基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期數學領域課程計畫

(一)學習領域別:數學領域

(二)實施時間:96年8月30日~97年1月18日

(三)教學年級:四年級 (四)教學節數:63節

(五)編修者:廖翠瑜(編修自九十六學年度康軒版數學第七冊教材)

(六)學習目標與相對應能力指標

(六)學習目標與	具相对應能力指標	
學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 億以內數的概念、位	1-1 建立 10 萬以內的數量概念與	N-2-1 能延伸非負整數的認識到十萬並認識位值概
值、化聚及大小關係;	數詞序列。	念,進而理解○代表空位的意義。
億以內數的大小比較。	1-2 認識位值。	連結:
	1-3 億以內數的說、讀、聽、	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
	寫、做。	
	1-4 了解億以內數的化聚。	
	1-5 比較億以內數的大小關係。	
2. 解決生活情境中,	2-1解決生活情境中多位數乘以	N-3-2 能嘗試理解乘、除的直式算則。
四、五位數乘以一位數	一位數的問題。	CZ-03 熟練乘數是二位數及除數是二位數的直式
的問題;解決生活情境	2-2解決生活情境中二、三位數	計算。
中,二、三位數乘以二	乘以二位數的問題。	N-2-15 能用不同的想法,檢驗答案的合理性。
位數的整數乘法問題;	2-3能用直式記錄乘法的解題過	N-2-14 能在情境中,理解乘法交換律、等號的對稱
在情境中,理解乘法交	程。	性、「<、=、>」的遞移性、加法和乘法的結合
換律。	2-4 在情境中,理解乘法交换	律與分配律,以及乘法和除法的相互關係。
	律。	連結:
		C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
		C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表
		出。
3. 做角的大小比較;認	3-1 能做角的大小比較。	N-2-9 能在保留概念形成後,進行兩個同類量的間
識「度」的意義,並做	3-2 認識量角器和使用。	接比較(利用完整複製)及個別單位的比較(利用等
角的測量與繪製;解決	3-3 認識「度」的意義,並作角	量合成的複製)(量:長度、容量、重量、角度、面
角的合成與分解問題;	的測量與繪製。	積、體積)。
認識平角,並經驗三角	3-4了解角的張開程度和角的關	N-2-11 能理解生活中,各種量的測量工具上刻度
形內角和為 180°。	係。 2 [+n +n + n + n + n + n + n + n + n + n	間的結構,進而對以同單位表達的量作形式計算。
	3-5 認識順時針及逆時針方向旋	S-2-6 能瞭解張開程度、旋轉程度和角的關係。
	轉。	連結: C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
	3-6 解決角的合成與分解問題。 3-7 認識平角,並經驗三角形內	C-K-1 配於見生冶中與數字相關的頂現。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表
	5=1 認識下用, 业經繳三用形內 角和是 180 度。	出。
	円 7 元 100 及 。	m。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式
		(-)(-1) ()
4. 解決生活情境中,	4-1解決生活情境中,多位數除	N-3-2 能嘗試理解乘、除的直式算則。
四、五位數除以一位數	以一位數,商為整數的問題。	N-0-2 能量級性解來、係的直式并別。 A-2-2 能透過具體表徵,解決從生活情境問題中
的問題;解決生活情境	4-2解決生活情境中,二、三位	A 4
中二、三位數除以二位	數除以二位數,商為整數的問	CZ-02 熟練多位數乘以一位數及多位數除以一位
數的問題;在情境中,	題。	數的直式計算。
經驗乘法和除法的相互	^	CZ-03 熟練乘數是二位數及除數是二位數的直式
關係;驗算除法的答	的解題過程。	計算。
數。	4-4能在生活情境中,理解乘法	N-2-15 能用不同的想法,檢驗答案的合理性。
	和除法的相互關係。	N-2-14 能在情境中,理解乘法交換律、等號的對稱
	4-5 能驗算除法的答數。	性、「<、=、>」的遞移性、加法和乘法的結合
		律與分配律,以及乘法和除法的相互關係。
		連結:
		C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。

		C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表
5. 認識真分數、假分數、帶分數的意義;了解假分數、帶分數的意義;了解假分數內方數和整數。與真分數的互換;以真分數為多個個物的幾份;理解在平分情境下,分數為整數相除結果之意涵。	5-1認識真分數、假分數、帶分數的意義。 5-2能在等分情境中,理解分數的整數相除意涵。 5-3了解假分數、帶分數的互換。 5-4在等分好、整體1能明顯出現之具體情境中,能以真分數來描述單位分數內容物為多個個物的幾份。	出。 N-2-5 在等分好、整體 1 能明顯出現之具體情境中,能以真分數來描述單位分數內容物為多個個物的幾份,進行同分母真分數的合成、分解活動,並理解等值分數的意義。 CZ-05 理解分數之整數相除意涵,並作分子相同,分母不同的分數比較。 連結: C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式
6. 億以上數的概念、位 值、化聚及大小關係; 數的十進結構;做大數 的加減計算。	6-1建立億以上的數量概念與數 詞序列。 6-2認識位值。 6-3億以上數的說、讀、聽、 寫、做。 6-4了解億以上數的化聚。 6-5比較億以上數的大小關係。 6-6理解多位數的加減法直式算 則。	化演繹等)的內涵。 N-2-1 能延伸非負整數的認識到十萬並認識位值概念,進而理解 0 代表空位的意義。 N-2-3 能理解加、減的直式算則。 CZ-01 熟練多位數的加減直式計算(含多重進位及借位)。 連結: C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。
7.間接比較與個別單位 比較;公分、毫米的關 係與化默;公分、電米 的形式計算及二階單位 計算。	7-1 長度的個別單位比較。 7-2 認識毫米,以毫米為單位進行實測。 7-3 知道長度二階單位的關係並能做二階的化聚。(公尺和公分、公分和毫米) 7-4 公分和毫米二階單位的應用及計算。	N-2-9 能在保留概念形成後,進行兩個同類量的間接比較(利用完整複製)及個別單位的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、容量、重量、角度、面積、體積)。 N-2-10 能認識各種量的普遍單位,應用在生活中的實測和估測活動,並培養出量感(普遍單位:千米、毫米、公升、電公升、時、分、秒)。 N-2-11 能理解生活中,各種量的測量工具上刻度間的結構,進而對以同單位表達的量作形式計算。 N-2-12 能知道同類量中二階單位之間的關係及使用二階單位作描述,並利用此關係作整數化聚。連結: C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
8. 重量的間接比較;用公克進行性質測, 公克進行化學測及 形式計算;經驗等號的 意義,並能在情境中 解等號的對稱性及 「<、=、>」的遞移 性。	8-1 認識秤面刻度間的結構。 8-2 在生活情境中,能使用「公 斤、公克」進行重量的實測和估 測。 8-3「公斤、公克」的二階單位描 述與化聚。 8-4 在生活情境中,理解等號的 對稱性及「>、<、=」的遞移 性。	N-2-10 能認識各種量的普遍單位,應用在生活中的實測和估測活動,並培養出量感(普遍單位:千米、毫米、公升、毫公升、時、分、秒)。 N-2-11 能理解生活中,各種量的測量工具上刻度間的結構,進而對以同單位表達的量作形式計算。 N-2-12 能知道同類量中二階單位之間的關係及使用二階單位作描述,並利用此關係作整數化聚。 N-2-14 能在情境中,理解乘法交換律、等號的對稱性、「<、=、>」的遞移性、加法和乘法的結合律與分配律,以及乘法和除法的相互關係。連結: C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。

		C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表
		出。
		C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式
		化演繹等)的內涵。
9. 就給定的圓、三角	9-1 認識圓及其構成要素。	S-2-1 就給定的幾何形體,能確認並說出組成要
形、四邊形及多邊形	9-2 察覺圓的構成要素間的關	素的名稱,並在檢驗後適當地描述其要素間的關
(含正多邊形),能確認	係。	係。
並說出組成要素的名	9-3認識三角形、四邊形及多邊	S-2-3 能透過實測察覺形體的性質。
稱;經驗幾何變動與圖	形的構成要素。	· 連結:
形在生活中的應用;認	9-4 認識等邊三角形及等腰三角	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
識等邊三角形及等腰三	形及其性質。	C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表
角形和性質。	9-5 經驗三角形及四邊形的幾何	出。
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	變動與應用。	C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式
	2.000	化演繹等)的內涵。
10. 認識「時、分、	10-1 認識「時、分、秒」及其	N-2-8 能報讀(鐘面上的)時刻以及點算兩時刻間
→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →	關係。	的時間;能理解24時制並應用在生活中。
實測和估測活動,並培	10-2 進行「時、分、秒」應用	N-2-10 能認識各種量的普遍單位,應用在生活中
養出量感;認識時、	在生活中的實測與估測活動,	的實測和估測活動,並培養出量感(普遍單位:千
分、秒的關係,以及24	並培養出量感。	米、毫米、公升、毫公升、時、分、秒)。
時制;作時或分同單位	10-3理解24時制,並應用在生	連結:
時間量的加減計算。	活中。	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
初间里的加城可升	10-4 認識並解決時刻與時間量	C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表
	的問題。	出。
	N	山。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式
	10-3 胜次问单位时间重的加减。	C-C-1 配 1 所数字語音(行號·用語·圖表·非形式 化演繹等)的內涵。
11. 認識生活中與左右	11-1 認識生活情境中與左右方	S-2-4 能運用東西南北的語詞描述位置及方向。
11. 認識生活中與左右 相關的標誌及路線;認	11-1 認識生活情現中與左右方 位相關的標誌和路線圖。	3-2-4 能理用来四南北的語詞描述位直及方向。 連結:
		1 -
識東南西北及八方位之	11-2 認識方位語詞。	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
方位語詞;運用方位語	11-3 運用方位語詞描述位置與	C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表
詞及距離描述物體的位	方向。	出。
置與方向。	11-4知道因參考點不同而相對位	C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式
	置有不同變化。	化演繹等)的內涵。

(七)教學計畫:

週 次	日期	學或學年重行	對應能力指標 N-2-1 能延	學習目標 1-1 建立 10	主要學習活動 (評量與指導要項) ○一、億以內的數	節數安排 3	教學資源附	議題融入
1	8. 30 - 8. 31	8.30 (四) 始式	伸的萬值連C-生學境C-境量係言數出機結-1中關 C-1-2數形數出 整到識。 能與的 能、之學。數十位 察數情 標關語	萬量詞-2。 以概序認。十位 -3的 -4的 -4的 -4的 -4的 -4的 -4的 -4的 -4的 -4的 -4	【活動一】10萬以內的數 1.教師口述布題,透過操作累萬的情境,建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板,察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題,進行說、讀、寫十萬以內的數。 4.教師口述布題,透過操作附件數字卡,表徵十萬以內的數字所代表的多少。 5.教師口述布題,透過操作定位板記錄,		件一、二/數字卡	

	1	1		1		1		1
					進行十萬以內數的大小比較和使用「<、			
					> 或 = 」符號紀錄。			
					參考課本 P4-6、配合習①P5-6			
			N-2-1 能延 伸非負整數	1-1 建立億以 內數的數量概	【活動二】億以內的數	3	課	
			的認識到十	念與數詞序	1. 教師口述布題,透過操作定位板記錄,		本情	
			萬並認識位 值概念。	列。 1-2 認識位	認識千萬。		境	
			連結:	值。	2. 教師口述布題,透過操作定位板記錄和		掛	
	9. 03	量身	C-R-1 能察覺 生活中與數	1-4 億以內數 的說、讀、	四位數畫線記錄,進行千萬以內數的聽、		圖	
2	- 0.77	高體	學相關的情	聽、寫、	說、讀、寫的活動。			
	9. 07	重	境。 C-T-2 能把情	做。 1-5 比較億以	参考課本 P7-9、配合習①P7			
			境中數、	內數的大	【活動三】比大小			
			量、形之關 係以數學語	小。	1. 教師口述布題,透過操作定位板記			
			言表出。		錄,進行千萬以內數的大小比較。			
					參考課本 P10、配合習①P7			
			CZ-02 熟練	2-1 解決生活	◎二、整數的乘法	3	課	
			多位數乘以 一位數及多	情境中多位 數乘以一位	【活動一】多位數乘以一位數		本	
			位數除以一	數的問題。	1. 教師口述布題,複習舊經驗,以乘法直		情境	
			位數的直式 計算。	2-2 解決生活 情境中二位	式記錄三位數乘以一位數,進行解題活		掛	
			CZ-03 熟練	數乘以二位	動。		圖	
			乘數是二位	數的問題。 2-3 能用直式	2. 教師重新口述布題,並說明直式記錄方			
			數及除數是 二位數的直	記錄乘法的	式,學生透過觀察和討論進行以乘法直式			
			式計算。	解題過程。	記錄四位數乘以一位數的解題活動,並說			
			連結:		明和發表。			
			C-R-1 能察覺 生活中與數		3. 教師重新口述布題,並說明直式記錄方			
			學相關的情		式,學生透過觀察和討論進行以乘法直式			
	9.10		境。 C-T-2 能把情		記錄五位數乘以一位數的解題活動,並說			
3	- 9. 14		境中數、		明和發表。			
	5.14		量、形之關 係以數學語		參考課本 P12-14、配合習①P9-10			
			言表出。		【活動二】二位數乘以整十			
					1. 教師口述布題,透過情境進行乘以10倍			
					的解題活動。			
					2. 教師重新口述布題,透過情境進行二位			
					數乘以整十倍的問題,並發表說明解題過			
					程。			
					7			
					以整十倍的解題活動,並觀察和討論乘以			
					整十倍,察覺在答案的末位補 0 的情形。			
					参考課本 P15-16、配合習①P11-12			
			CZ-02 熟練	2-2 解決生活	【活動三】二位數乘以二位數	3	課	
			多位數乘以	情境中二、	1. 教師口述布題,透過矩陣排列圖示的觀		本	
		一年	一位數及多 位數除以一	三位數乘以 二位數的問	察和討論,解決二位數乘以二位數(不		情	
	9. 17	級潔	位數的直式	題。	進位)的問題,並發表說明解題過程。		境 掛	
4	- 0.01	牙與望遠	計算。 CZ-03 熟練	2-3 能用直式 記錄乘法的	参考課本 P17-18、配合習①P13-14		圖	
	9. 21	凝視	乘數是二位	解題過程。	【活動四】三位數乘以二位數			
		宣導	數及除數是	2-4 在情境 中,理解乘	1. 教師口述布題,透過觀察和討論,解決			
			二位數的直 式計算。	法交換律。	三位數乘以整十的問題。			
			かり オー		一位数不以正 的问题。	<u> </u>		

	連任-R-1 中國	3_1 徐 柳 备 幼	2. 教師口述布題,透過觀察和討論「一位數乘以二位數」的結果,察覺「整十乘以二位數」的答案,答案未位補 0 的規律。 3. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行三位數乘以二位數的解題活動,並以直式記錄和發表說明。 參考課本 P19-21、配合習①P15-17 【活動五】乘法交換律 1. 教師口述布題,透過操作積木、觀察和討論的矩陣排列,認識乘法交換律。 2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,察覺被乘數與乘數交換,積不改變的事實。 參考課本 P22、配合習①P18	2	TL/1
9.24 彈性 放 9.25 9.24 (二) 中節 9.28 第 9.29 補 9.24 課	N-保成雨的(製位用的製度重度體N-解各量度構以達式連C-生學境C-境量係言C-數號圖式的N-保成雨的(製位用的製度重度體N-解各量度構以達式連C-生學境C-境量係言C-數號圖式的2-留後個間用及的等複)(、量、積2-生種工間,同的計結R-活相。T-中、以表C-學、表化內9一概,同接完個此量 量容、面)11活量具的進單量算:11中關 2 數形數出1語用、演涵能念進類比整別較合 :量角積 能中的上結而位作。 能與的 能、之學。能言語非繹。在形行量較複單利成 長、 、 理,測刻 對表形 聲 悟 關語 解符、形)	3-1、3-1、3-1、3-1、3-1、3-1、3-1、3-1、3-1、3-1、	◎【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【1.的2.公司, ○【2.公司, ○【2.公司, ○【3.和3。 ○【3.和3。 ○【3.和3。 ○【3.和3。 ○【3.和3。 ○【4.公司, ○【4.编), ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【4.编)。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【4.编)。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【3.输入。 ○【4.编)。 ○【3.输入。 ○【4.编)。 ○【4.编)。 ○【4.编)。 ○【5.公司, ○《6.公司,		附件三/色筆/尺/扇子/紙張/釘書機/量角器

						1		1
					5. 教師重新口述布題,透過操作、觀察和			
					討論,進行解題活動。			
				0 0 241 771/1 44	參考課本 P28-29、配合習①P21-22	0	71)	
			S-2-6 能了 解張開程	3-3 認識「度」 的意義,並	【活動四】畫角	3	附 件	
			度、旋轉程	作角的測量	1. 教師口述布題,透過操作、觀察和討		四	
			度和角的關 係。	與繪製。 3-4 了解角的	論,測量課本上指定角的角度;並進		和五	
			連結:	張開程度和	行畫角的活動。		/	
			C-R-1 能察覺 生活中與數	角的關係。 3-5 認識順時	參考課本 P32、配合習①P23		量角	
			學相關的情	針及逆時針	【活動五】旋轉角		器	
			境。	方向旋轉。	1. 教師口述布題,透過操作、觀察和討		/_	
			C-T-2 能把情 境中數 、	3-6 解決角的 合成與分解	論,時鐘指針的轉動活動,察覺和認識旋		三角	
			量、形之關	問題。	轉角的意義,並畫旋轉角來記錄物品的轉		板	
			係以數學語 言表出。	3-7 認識平 角,並經驗	動。		剪	
			C-C-1 能了解	三角形內角	2. 教師口述布題,透過操作、觀察和討		カ	
	10.0		數學語言(符 號、用語、	和是180度。	論,鐘面的旋轉方向,教師說明順時針及			
6	1-		過表、非形		逆時針方向旋轉的意義。			
	10. 0 5		式化演繹等)		3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討			
			的內涵。		論,使用量角器測量旋轉角的角度,並作			
					開			
					參考課本 P33-34、配合習①24			
					【活動六】角的合成與分解			
					1. 教師口述布題,透過附件的操作、觀察			
					和討論,以實測方式解決圖形角的合成問			
					題,並用算式記錄解題。			
					2. 教師口述布題,透過附件圖卡的操作、			
					觀察和討論,經驗三角形內角和是 180			
					度,並作相關應用計算的解題活動。			
					參考課本 P35-36、配合習①P25-26			
			CZ-03 熟練 乘數是二位	4-1 解決生活 情境中, 多	◎四、整數的除法	3	附件	
			數及除數是	位數除以一	【活動一】四、五位÷一位		六	
			二位數的直 式計算。	位數,商為 整數的問	1. 教師口述布題,複習舊經驗,透過觀察			
			式可异。 連結:	置 题 的 问	和討論,進行以除法直式解決三位數÷一			
			C-R-1 能察覺	4-2 解決生活	位數的問題。			
			生活中與數 學相關的情	情境中,二 位數除以二	2. 教師口述布題,透過在定位板上的記			
			境。	位數,商為	錄、觀察和討論,進行以除法直式解決四			
		10.1	C-T-2 能把情 境中數、	整數的問 題。	位數÷一位數的問題。			
_	10. 0 8-	0(三	量、形之關	4-3 能用除法	3. 教師重新口述布題,透過在定位板上的			
7	10. 1) 國 慶日	係以數學語 言表出。	直式記錄除 法問題的解	記錄、觀察和討論,進行除法直式解決五			
	2	//	C-C-1 能了解	題過程。	位數÷一位數的問題。			
			數學語言(符 號、用語、		參考課本 P38-40、配合習①P29-30			
			圖表、非形		【活動二】二位÷二位			
			式化演繹等) 的內涵。		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行			
			四八八八四。		二位數除以二位數的問題,並用直式記錄			
					一位数			
					2. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行			
					C. 教師口述"和題,透迴觀祭和討論,進行 二位數除以二位數的估商問題,並用直式			
	i	i		1	一心数体以一心数的怕的问题,业用且式	1	1	

					그 7년 5개 R도 VII 4대		
			CZ-03 熟練	3-2 解決生活	記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行二位數除以二位數的估商問題,並用直式記錄解題過程。 參考課本P41-42、配合習①P31-32 【活動三】三位÷二位	3	附
8	10. 1 5- 10. 1 9	10.1 防防演	·乘數二式N-境法號「的法合律和關N-不法案性連C-生學境C-境量係言C-數號圖式的數及位計-1中交的<遊和律,除係2-同,的。結R-活相。T-中、以表C-學、表化內是除數算4,換對、移乘與以法。 1 的檢合 : 1 中關 2 數形數出 1 語用、演涵二數的。 能理律稱 性法分及的	情位位整題3-直法題3-情解法係3-法境數數。3-式問過4境經的。5的中除,的能記題程能中法相能答,以商問用錄的。在,和互驗數數。2、以應時,以應時,以應時,以應於解生理除關算。三二為一條除解生理除關算。	1. 教師中國 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位		件六
9	10. 2 2- 10. 2 6		N-分能之中分單容個份分的解理數CC分相並同同較2-2好明具,數位物物,母合活解的-05 之意分分分分在整出情以描數多幾行分、,值義理整涵子母數等體現境真述內個 同數分並分。解數,相不比勻體,	5-數數的5-情解數涵5-數的5-好明具中分單容個份認假帶義能中數除了帶換在整出情能來分為的認假帶義能中數除了帶換在整出情能來分為的識分分。在,的意解分。等體現境以描數多幾真數等理整假數分1之真述內個分	◎五、分數 【活動一】分數的概念 1. 教師口述布題,透過操作附件圖卡,察 覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論真 分數的合成,察覺和認識假分數和帶分數 及記法。 參考課本 P50-51、配合習①P39-41 【活動二】真分數、問分數、帶分數的辨 別 1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行 分數卡的分類活動,察覺真分數、假分數和帶分數的 和帶分數的分辨。 2. 教師宣告真分數、假分數和帶分數的意 義。	3	附件七、八白色積木形分數圖卡

			連C-生學境C-工學,表化內 : 能是的 能、之學。表化內 : 能與的 能、之學。表化內 () 上 () 上	同 1~5 單元	參考課本 P52、配合習①P42 【活動三】用分數表示除法的結果 1. 教師一述布題,透過單單位分數、整數 覺和解決整數÷整數生整數生整數 完整數分數的問題。 參考課本 P53-54、配合習①P42 【活數的問題,不是一個人類的互換 1. 教觀的互換 1. 教觀的母類的人數 表別的問題。 2. 教師即一述布題,察覺和解決帶分數換成 份數的一述有題,察覺和解決假分數 時期,察覺和解決假別形分數 一個人數的一樣,不是一個人數 一個人數的一個人數 一個人數 一個人數 一個人數 一個人數 一個人數 一個人數 一個人數	3	附件	
10	10. 2 9 - 11. 0 2		肥連C-生學境		◎學習廣角一 【活動一】整數與假分數的互換 參考課本 P60、配合習①P45 【活動二】異分母分數的大小比較 參考課本 P61、配合習①P45 【活動三】數字填空 參考課本 P62-63、配合習①P45 【活動四】旋轉 參考課本 P64-65、配合習①P46 ◎期中評量:紙筆評量(第一、二、四、五 單元)、實作評量(第三單元~角度)		17四/. 附件八/分數圖卡/量角器/鐘面掛圖/角器掛圖	
11	11. 0 5 - 11. 0 9	二級級詩誦摩演年班新朗觀表賽	N-2-1 能延 伸非負整数 的認並認念 值概念 N-2-3 、能 解加 直式 到 的 可 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 他 的 可 他 的 可 他 的 可 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 的 。	6-1 建立億以 上的數量概 念與數詞序 列。 6-2 認識位 值。 6-3 億以上數	 ○六、數的十進位結構 【活動一】億以上的數 1. 教師口述布題,透過操作定位板記錄,認識千億以內的數。 2. 教師口述布題,透過操作定位板記錄, 	3	附件九、十/數字	

107

原、京、俊、为金建位 是				CZ-01 熟練	的說、讀、	准仁工佐川南東弘助 - 坳 - 墙 - 宕 - 山 - 江		卡	
(今多家班位 及信位) (中) 现代 (公司) 现代 (公司) 以 (i I			多位數的加	聽、寫、做。				
及應位)。 這樣:									
世界・1 能解死 生活中與形 信。				及借位)。	聚。				
集				· ·	,				
## 10-2 (生活中與數	係。				
T-7-2 能比性 境中數、									
 ● 、形之關係以數學語言表出。 C-C-1 能介解數學語言符數。 數學語言符數。 與學等語言符度,用語、關係、非形式將數的一進位表示法記下來。 參考課本 P68-69、配合習①P51 【活動三】大數的加減計算 1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動,透過觀察和討論,進行解題活動。 2. 教師可述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 2. 教師可述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 3. 教師可述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 3. 教師可述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 2. 教師即應活動。 3. 教師即應活動。 2. 教師即應活動。 2. 教師即應活動。 2. 教師即應活動。 2. 教師即應活動。 3. 教師即應活動。 2. 教師即應活動。 2. 教師即應活動。 3. 教師即應活動。 2. 教師即應於(利用完整複 數) 與於 (利用完整複 數) 與於 (利用完整徵 為單位。 (一度) 中國 (人國) 與於 (人				, •					
(株以数学語 言表出 (中国)									
C-C-1 能 7 解 數學語言(符 號 明語、 團表、非形 式化演绎等) 的內涵。 2. 教師口述布題,學生透過觀察和討論, 用算式將數的十進位表示法記下來。 參考課本 P68-69、配合習①P51 【活動三】大數的加減計算 1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 2. 教師重新助,以滅法直式記錄並計算,進行解題活動。 3. 教師重新助。 3. 教師重新助。 3. 教師重新助。 3. 教師重新助。 4進行解題活動。 2. 教師重新助。 4進行解題活動, 2 後過觀察和討論, 2 進行解題活動。 7-2 認識卷 教。 例單位比較 (利用定整域 (利用定整域 (利用定整域 (利用定整设 (利用定整设 (利用定整设 (利用定整设 (利用定整设 (利用定整设 (利用定整设 (利用定整设 (利用定整设 (利用定整金成 的股 (利用单管合成 的股 (利用单管合成 的股 (利用单位的比较(利用等更合成 的股 (利用重要合成 的股 (利用重要 (利用重									
数學語言(符 號、用語、 園表、非形 式化演繹等) 的內內涵。 N-2-9 能在 保留概念形 或後、進行行 兩個同數量 的問類性比較 (利用完整複 製)及個別單 位的比較(利用常整查 數別及個別單 位的比較(利用常整查 數別及個別與個別單 位的比較(利用常整查 數別及個別單 位的比較(利用常要查合成 的複 製)入量(對)及個別單 位的比較(利用常要查合成 的複 製)入量(對)及個別單 位的比較(利用常要查合成 的複 製)入量(對)及個別單 位的比較(利用常要查合成 的複 製)入量(對)及個別單 在的比較(利用常要查合成 的複 製)入量(對)及個別單 在的比較(利用等量合成 的複 製)入量(對)及個別單 在的比較(利用等量合成 的複 製)入量(對) 是。 容差 重要、 角 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五									
(国表、非形式化演绎等) 的內涵。 (大力 (本)									
式化演绎等)的內內涵。 【活動三】大數的加減計算 1. 教師四述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 2. 教師題活動,以加法直式記錄並計算,進行解題活動。 3. 教師題活動,或之行解題活動。 3. 教師題活動,或之行解題活動,進行解題活動,進行解題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動。 3. 教師題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動。 4. 教育課本 P70-72、配合習①P52-53 ②七、長度 【活動□」。 【活動□」。 《國概念形成後、進行 病個問類量的問類比較 (利用完整複製)及個別單位的比較(利用完整複製)及個別單位的比較(利用等量合成的複製)及個別單位的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、容量、專理位進行製)及個別單位來測量,並描述長度。 2. 教師回述布題,說明身體各部位的長際人人人,與不可能與不可能與不可能與不可可能與一般不可可能與不可可用,以加減不可可能與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別量行為一人人,與一個別學可能可能與一個別量可能與一人人,與一個別學可能可能可能與一個別學可能可能可能可能可能與一個別學可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能									
1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動,以加法直式記錄並計算,進行解題活動。 2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 3. 教師壓新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 3. 教解題活動。 3. 教解題活動。 3. 教解題活動。 《李書本 P70-72、配合習①P52-53 ②七新數 D14 D25-53 ②七									
解題活動,以加法直式記錄並計算,進行解題活動。 2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動,以滅法直式記錄並計算,進行解題活動,以滅法直式記錄並計算,進行解題活動。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 ※考課本 P70-72、配合習①P52-53 N-2-9 能在保留概念形成後,進行兩個同願要的問提比較較,不一2 認識毫米,以毫米為單位的比較(利用完整複數)(利用等量合成的問稅(利用等量合成的稅量)(量:長度、審量、實度、面積、數)(量:長度、審量、實度、面積、數)(量:長度、需量、實度、面積、數)(量:長度、需要,實度、面積、數)(量:長度、需要,實度、面積、數)(量:長度、需要,實度、面積、數)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(量:長度、高額)(最近,在一段)(四年度)(四年度)(四年度)(四年度)(四年度)(四年度)(四年度)(四年度				的內涵。					
解題活動。 2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動,以減法直式記錄並計算,進行解題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動。 3. 教師重新日述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 参考課本 P70-72、配合習①P52-53 OLA 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是									
2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動,以滅法直式記錄並計算,進行解題活動。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動。 後于解題活動。 多考課本 P70-72、配合習①P52-53 N-2-9 能在 (保留概念形						解題活動,以加法直式記錄並計算,進行			
進行解題活動,以滅法直式記錄並計算,進行解題活動,以滅法直式記錄並計算,進行解題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動。參考課本P70-72、配合習①P52-53 N-2-9 能在保留概念形成後,連行解題活動。參考課本P70-72、配合習①P52-53 ②七、長度 【活動一】比長短 1.教師一道北布題,說明身體各部位的長續等。以必要求為單位的比較(利用完整複製)及個別單位來測量,並描述長度。 2.教師口述布題,並描述長度。 2.教師口述「一度」布題等量的的複製(量:長度、容量、面積、數度、容量、面積、數度、容量、面積、數理、進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3.教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3.教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3.教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行使用不同單位則量同時的特別。									
進行解題活動。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動。 参考課本 P70-72、配合習①P52-53 N-2-9 能在保留概念形成後,進行解題活動。 参考課本 P70-72、配合習①P52-53 ② 七、長度 【活動一】比長短 7-2 認識毫米。 第四位地行 實測。 【活動一】比長短 1. 教師口述布題,說明身體各部位的長度,透過操作、觀察和討論,使用身體的 個別單位來測量,並描述長度。 2. 教師口述「一度」布題,透過觀察和討論與 製(量: 長度、容量、重量、角度、面積、數)(量: 長度、容量、重量、角度、面積、體積)。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位形聚的活動。						2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行解題活動,以加減直式記錄並計算,進行解題活動。參考課本 P70-72、配合習①P52-53 N-2-9 能在保留概念形成後,進行兩個同類量的問題性較(利用完整複製)及個別單位的比較(利用完整複製)及個別單位的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、重量、角度、面積、數數、重量、角度、面積、數數、重量、角度、不可以表面,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行使用不同單位則量同一長度時,察覺其數值的不同的解題活動。						進行解題活動,以減法直式記錄並計算,			
進行解題活動。以加減直式記錄並計算,進行解題活動。 参考課本 P70-72、配合習①P52-53 N-2-9 能在保留概念形成後,進行兩個同類量的人成後,進行兩個同類量的人人人利用完整複製)及個別單位的比較(利用完整複製)及個別單位的比較利用等量合成的複製)(量:長度、齊量、自度、面積、數型、企業、角度、容量、重量、面積、數型、企業、自度、不可能認能,是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工						進行解題活動。			
進行解題活動。 參考課本 P70-72、配合習①P52-53 N-2-9 能在 保留概念形成後,進行 兩個同類量 的問接比較 (利用完整複製)及個別用完整複製及個的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、容量、的複製)(量:長度、容量、的複製)(量:長度、面積、數數。 11.1 級班 體積)。 2 級英 N-2-10 能認 議各種量的 正在						3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
N-2-9 能在 保留概念形成後,進行 兩個同類量 的間接比較 (利用完整複製)及個別單位的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、富量、角度、面積、數型 (量)						進行解題活動,以加減直式記錄並計算,			
N-2-9 能在保留概念形成後,進行兩個同類量的間接比較 (利用完整複製)及個別單位的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、容量、血量、血療、整量、血療、整量、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、整理、血療、企業、與疾、容量、血療、整理、血療、整理、血療、企業、與疾、不可以發展。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行使用不同單位測量同一長度時,察覺其數值的不同的解題活動。 容性學 DZ4 Z5 工人 四〇 D55 56						進行解題活動。			
保留概念形成後,進行兩個同類量的間接比較(利用完整複製)及個別單位的比較(利用完整複製)及個別單位的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、容量、的複製)(量:長度、商糧、角度、面積、整理量、角度、面積、整理量、角度、面積、整理量、角度、面積、整理量、角度、面積、整理量、角度、面積、整理量的。 11.1 級班 體積)。 2 級英 N-2-10 能認						參考課本 P70-72、配合習①P52-53			
成後,進行 兩個同類量的間接比較 (利用完整複 為單位進行 製)及個別單位的比較(利用等量合成 的複 製)(量:長度、容量、 面積、 整重量、角度、面積、 體積)。 11.1 級班 體積)。 N-2-10 能認				,		◎七、長度	2	知	
的間接比較 (利用完整複 製)及個別單位的比較(利用等量合成 的複 製)(量:長度、容量、重量、角度、面積、 體積)。 2. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,使用身體的 11.1 級班 體積)。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活動。 3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討論,進行使用不同單位測量同一長度時,察覺其數值的不同的解題活動。					· ·	【活動一】比長短			
(利用完整複製)及個別單位的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、容量、重量、面積、程、面積、2、数類 N-2-10 能認						1. 教師口述布題,說明身體各部位的長		/ R	
本等可用 (位的比較(利用等量合成的複製)(量:長度、容量、重量、角度、面積、 2 級英 N-2-10 能認				(利用完整複		度,透過操作、觀察和討論,使用身體的		/	
用等量合成的複製)(量:長度、容量、重量、角度、面積、2.教師口述布題,透過觀察和討動。 11.1 級班 體積)。 2 級英 N-2-10 能認					實測。	個別單位來測量,並描述長度。			
開展						2. 教師口述「一庹」布題,透過觀察和討			
						論,進行公尺和公分的二階單位化聚的活			
11.1 g, 面積、 度, 面積、 機積)。 論,進行使用不同單位測量同一長度時, 的				.,		動。			
11.1 _{級班} ^{體積})。			如在			3. 教師口述布題,透過操作、觀察和討			
12 - 語歌 識各種量的		11. 1	,			論,進行使用不同單位測量同一長度時,			
A H w DD / DE DD / DE DD DE DE DE	10	2				察覺其數值的不同的解題活動。			
		11. 1	語觀	邮 谷俚里的 普遍單位,		參考課本 P74-75、配合習①P55-56		90	
6 摩表 應用在生活 【活動二】認識毫米		6				【活動二】認識毫米			
演賽 中的實測和			演 費			1. 教師口述布題,透過觀察和討論,說明			
並培養出量 毫芒雕刻的藝術認識毫米,並進行報讀尺						毫芒雕刻的藝術認識毫米,並進行報讀尺			
上毫米的刻度。						上毫米的刻度。			
毫米、公						2. 教師重新口述布題,透過操作、觀察和			
計論,以毫米為單位進行實際測量各種物 計論,以毫米為單位進行實際測量各種物						討論,以毫米為單位進行實際測量各種物			
分、秒)。 連結: 品的長度活動。						品的長度活動。			
C-R-1 能察覺 3. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺				• .		2 数師口述在題,透過顯察和計於,察恩			
生活中與數和認識毫米及公分的關係,並作化聚。				C-R-1 能察覺		1 0. 我叫口处小戏,这边既杀和司诫,杀見			
學相關的情 *** *** *** *** *** *** ** <td></td> <th></th> <td></td> <td>生活中與數</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>				生活中與數					

12	11. 1 2 - 11. 1 6	四級級語謠摩演年班英歌觀表賽	C-境量係言C-數號圖式的N-解各量度構N-道二間使位並係聚連C-生學境C-境量係言C-數號圖式T中、以表C-學、表化內2-生種工間。2-同階的用作利作。結R-活相 - 2 數形數出1 語用、演涵11活量具的 12 類單關二描用整 :1 中關 2 數形數出1 語用、演蹈11活量具的 12 類單關二描用整 :1 中關 2 數形數出1 語用、演能、之學。能言語非繹。能中的上結 能量位係階述此數 能與的 能、之學。能言語非繹把 關語 了符、形等 理,测刻 知中之及單,關化 繁數情 把 關語 了(、形等情 解符、形)	7-二關二(分毫7-米的算)	【活動三】公分和毫米的化聚 1.教師四述布題的實別。 2.教師實別。 2.教師單單位說觀不過數學之子 2.教師可以於不是 3.教師可以於不是 4.以公分和師母 5.以公分和師母 6.以公分和師母 6.以公分和師母 6.以公分小數 7.以公分 7.以公分小數 8. 第二十二十二十二十二十二十二十二二十二二十二二十二二十二二十二十二十二十二十二	1	課本情境掛圖	
13	11. 1 9 - 11. 2 3	三級級土謠摩演年班鄉歌觀表賽	的N-識普應中估並感位毫升升分N-解各量度構以達式N-道二間使內2-10卷週用的測培(:米、、、2-生種工間,同的計2-同階的用內2-10種單在實活養過千、毫時秒11活量具的進單量算12類單關二。能量位生測動出過米公公、)。能中的上結而位作。能量位係階認的,活和,量單、	8-刻構8-境用克的测8-克位聚-境等性〈移認問。在,公進測。公二述。在,始下 [。	○八、重量 【活動一】認識秤面並報讀 1.教師口述布題,透過觀察和討論1公斤 秤的秤面,察覺和認識1公斤秤面的刻度 結構。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論3公斤秤面,察覺和認識3公斤秤面的刻度結構。 3.教師可述布題,透過觀察和討論,進行3公斤秤面刻度應用的解題活動。 參考課本P82-83、配合習①P60-61 【活動二】重量的化聚 1.教師宣告1公斤是1000公克,口述布題,透過觀察和討論,進行公斤和公克互換的解題活動。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,進行公斤與公克的二階單位描述及化聚活動。 參考課本P84、配合習①P62	3	附件十一/1公斤和3公斤的自動上皿秤5.秤面掛圖6.天平7	

			12 15 14 15			1	र्गम	
			位作描述, 並利用此關		【活動三】重量的計算		課本	
			係作整數化		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行		情	
			聚。 N-2-14 能在		以公斤為單位作形式計算的解題活動。		境 掛	
			情境中,理		2. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行		圖	
			解乘法交換 律、等號的		以公克為單位作形式計算的解題活動。			
			對稱性、		3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
			「<、=、 >」的遞移		進行公斤和公克二階單位的加減計算解題			
			性、加法和		活動。			
			乘法的結合 律與分配		4. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
			律,以及乘		進行公斤和公克二階單位的乘除計算解題			
			法和除法的		活動。			
			相互關係。 連結:		參考課本 P85-87、配合習①P63-64			
			C-R-1 能察覺		【活動四】說說看,哪個重			
			生活中與數 學相關的情		1. 教師口述布題,透過觀察和討論積木在			
			境。		天平上呈現平衡狀態,經驗等號的對稱性。			
			C-T-2 能把情 境中數、		2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
			量、形之關		察覺等號的遞移性。			
			係以數學語 言表出。		參考課本 P88、配合習①P65			
			C-C-1 能了解		【活動五】重量的比較			
			數學語言(符 號、用語、		1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行			
			圖表、非形		重量的直接比較。			
			式化演繹等) 的內涵。		2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
					察覺「<、=、>」的遞移性。			
					參考課本 P89-90、配合習①P66-68			
			S-2-1 就給	9-1 認識圓及	◎九、平面圖形	3	附	
			定的幾何形 體,能確認	其構成要 素。	【活動一】認識圓		件十	
			並說出組成	9-2 察覺圓的	1. 教師口述布題,透過觀察和討論生活中		=	
			要素的名 稱,並在檢	構成要素間 的關係。	的物品,認識生活中的圓形。		6.	
			驗後適當地	वर्ग विवि । यह	2. 教師口述布題,透過操作附件、觀察和		筆	
			描述其要素 間的關係。		討論,察覺和認識圓的構成要素圓心、直		/ 圓	
			S-2-3 能透		徑、半徑。		規	
			過實測察覺 形體的性		3. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺		/ 尺	
		五年	質。		圓裡面每條直徑都一樣長。		/	
	11 0	五 級 班	連結:		4. 教師口述布題,透過操做測量、觀察和		膠	
	11. 2 6	級英	C-R-1 能察覺 生活中與數		討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑		水 /	
14	-	語詩 歌觀	學相關的情		的一半。		剪	
	11. 3 0	摩表	境。 C-T-2 能把情		n 干。 5. 教師口述布題畫圓,透過操做測量、觀		Л	
	-	演賽	境中數、		S. 教師口述"超重團 / 透過採版例 里· (
			量、形之關 係以數學語		·			
			言表出。					
			C-C-1 能了解 數學語言(符		徑。 <i>秦</i> 李細 + D09 04、転入羽①D70 71			
			號、用語、		參考課本 P92-94、配合習①P70-71			
			圖表、非形 式化演繹等)		【活動二】直徑、半徑和圓			
			的內涵。		1. 教師口述布題,透過操做、觀察和討論			
					畫圓,察覺直徑與半徑的關係。			
					2. 教師口述布題,透過操做、觀察和討論 畫圓,察覺直徑、半徑與圓面積大小的關			

					係,並畫出指定大小的圓形。		
					參考課本 P95、配合習①P72		
15	$\begin{bmatrix} 3 \\ - \\ 12.0 \end{bmatrix}$	12-1 份適	S定體並要稱驗描間S-過形質連C-生學境C-境量係言C-數號圖式的結2-9的,說素,後述的2-實體。結R-活相。T-中、以表C-學、表化內:1. 幾能出的並適其關3. 測的 :1. 中關 2. 數形數出 1. 語用、演涵就何確組名在當要係能察性 能與的 能、之學。能言語非繹。給形認成 檢地素。透覺 察數情 把 關語 了(4、形等連给形認成 檢地素。透覺 實	9-3、多成4角三性5及幾應三形的。等等及三形動與態體學等及三形動。等等及三形動	了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		附件十三/膠水/剪刀/尺/量角器塑膠扣條組合包附件
16	12. 1 0 - 12. 1 4		N-讀的點間能制生N-識普應中估並感位毫升升分連C-8 鐘時兩時解應中12在單在實活養善千、毫時秒:R-10種單在實活養一大、電時秒:配面刻時間 2 用。 能量位生測動出遍米公公、) 能報上以刻; 時在 認的,活和,量單、公公、) 察	10-1 時」。-2 時」中估,量-3 制在。 2 進、應的測並感理,生活分用實活培。解並活 10 -3 制在。 4 年 10 -3 制在。	◎十、時間 【活動一】時和分 1.教師口述布題,透過觀察和討論,經驗 1小時的量感。 2.教師印述布題,透過操做撥鐘、觀察和 討論,察覺鐘面指針的變化,進而認識1 時=60分。 3.教師重新口述布題,透過操做撥鐘、觀 察和討論,察覺經過1小時在鐘面上的變 化。 4.教師口述布題,透過觀察和討論,進行 時和分二階單位化聚的解題活動。 參考課本P102-103、配合習①P77-78 【活動二】分和秒 1.教師口述布題,透過觀察和討論,經驗	3	鐘面掛圖/有秒針的鐘錶

		1	山江上南山		1 4) 1) 13 15	I		
			生活中與數 學相關的情		1 秒的量感。			
			境。		2. 教師口述布題,透過操做撥鐘、觀察和			
			C-T-2 能把情 境中數、		討論,察覺和認識1秒及分和秒的關係。			
			量、形之關		3. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行			
			係以數學語 言表出。		時間的估測和實測活動,並培養量感。			
			ы К П ° C-C-1 能 了 解		4. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行			
			數學語言(符		分和秒的化聚的解題活動。			
			號、用語、 圖表、非形		5. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
			式化演繹等)		進行分和秒二階單位的化聚的解題活動。			
			的內涵。		參考課本 P104-105、配合習①P79			
			N-2-8 能報	10-4 認識並	【活動三】二十四時制	3	鐘	
			讀 (鐘面上 的)時刻以及	解決時刻與 時間量的問	1. 教師口述布題,透過觀察和討論,經驗		面 掛	
			點算兩時刻	題。	一天的量感。		圖	
			間的時間; 能理解 24 時	10-5 解決同 單位時間量	2. 教師宣告:一天的開始是半夜12點,也			
			制並應用在	中 位 时 间 里 的 加 減 。	就是凌晨 0 點。			
			生活中。		3. 教師口述布題,透過操作撥鐘、觀察和			
			N-2-10 能認 識各種量的		討論,時間數線,察覺一天有24小時,並			
			普遍單位,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			應用在生活 中的實測和		認識一天中時針會轉兩圈。			
			估測活動,		4. 教師口述布題,透過操作撥鐘、觀察和			
			並培養出量		討論,察覺從一特定時間,到隔一天的特			
	10.1		感(普遍單 位:千米、		定時間,是24小時,也是一天。			
	12. 1 7		毫米、公		5. 教師口述布題,透過觀察和討論,報讀			
17	-		升、毫公 升、時、		數字鐘,察覺和認識24時制表示時刻的方			
	12. 2 1		分、秒)。		法。			
	1		連結: 連結:		6. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
			E fi · C-R-1 能察覺		進行 24 時制的表示方法的解題活動。			
			生活中與數		參考課本 P106-107、配合習①P80			
			學相關的情 境。		【活動四】同單位時間量的加減計算			
			C-T-2 能把情		1. 教師口述布題,透過操作撥鐘(點數鐘			
			境中數、 量、形之關		面)、觀察和討論,進行同單位時間量的			
			係以數學語		加減計算的解題活動。			
			言表出。		2. 教師重新口述布題,透過操作撥鐘(點			
			C-C-1 能了解 數學語言(符		數鐘面)、觀察和討論,進行同單位時間			
			號、用語、		量的加減計算的解題活動。			
			圖表、非形 式化演繹等)					
			的內涵。		參考課本 P109-110、配合習①P81-82			
			S-2-4 能運 用東西南北	11-1 認識生 活情境中與	◎十一、位置的表示	3	附 件	
			的語詞描述	左右方位相	【活動一】位置與路線的描述		+	
			位置及方 向。	關的標誌和 路線圖。	1. 教師口述布題,透過觀察和討論,認識		四、	
	10 -		連結:		生活情境中指示左右方向的標誌。		+	
	12. 2 4		C-R-1 能察覺	位語詞。 11.2 年日士	2. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行		五	
18	_		生活中與數 學相關的情	11-3 運用方 位語詞描述	在教室的情境中,使用左前、左後、右		/. 指	
	12. 2 8		境。	位置與方	前、右後的複合語詞描述同學間位置的解		北	
	0		C-T-2 能把情 境中數、	向。 11-4 知道因	題活動。		針 /	
			量、形之關	參考點不同	3. 教師重新口述布題,透過觀察附件的地		白	
			係以數學語 言表出。	而相對位置 有不同變	圖和討論,進行使用前後左右等方位語詞		紙 /	
			a R L L 。 C-C-1 能了解	4 个问变 化。	描述從某一地點到另一地點的路線的解題		筆	
					1日~でで、テートーンファートラーフェーストロンプースの			

			數學語言(符		Y 41		/	
			號、用語、		活動。		/. 竹	
			圖表、非形 式化演繹等)		參考課本 P112-113、配合習①P83		籤、	
			式化演绎等/ 的內涵。		【活動二】認識東西南北		圖	
					1. 教師口述布題,透過生活經驗的觀察和		釘 /.	
					討論,察覺和認識從太陽升起的方向認識		風	
1					東方。		向器	
					2. 教師口述布題,透過操作指北針、觀察		命	
					和討論,察覺和認識東西南北的方向,並			
					利用身體做東西南北方向定位。			
					3. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺			
					因參考點不同而相對位置有不同變化。			
					4. 教師口述布題,透過操作指北針、觀察			
					和討論,進行依照方位指示行進的解題活			
					動。			
					5. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,			
					進行使用東西南北及距離的語詞來描述物			
					體的位置及方向的藏寶圖解題活動,並發			
					表和說明。			
					參考課本 P114-116、配合習①P84-85			
					【活動三】八方位與方位語詞運用			
					1. 教師口述布題,透過生活經驗季風的情			
					境、觀察和討論,進而認識八方位。			
					2. 教師口述布題,透過觀察和操作,進行			
					製作風向器,並進行觀察記錄風向的實測			
					活動。			
					3. 教師口述布題,透過地圖的觀察和討			
					論,運用八方位語詞,進行描述地圖上各			
					縣市的位置與方向的解題活動。			
			E10 10 m -	E10 10 PP -	參考課本 P117-118、配合習①P86			
			同 6~10 單元 能力指標	同6~10單元	◎學習廣角二	3	附 件	
					【活動一】十進位		+	
					1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺		六 /.	
					並發表說明自己的想法,察覺相鄰位值問		Art.	
					的關係。		鐘 面	
					2. 教師佈置算盤掛圖,口述布題,透過觀		掛	
		1.01			察算盤,察覺和說明算盤撥珠與位值的關		圖	
	12. 3 1	(=)			徐 。			
19	1 -	元旦 放假			3. 教師重新口述課本情境題,介紹古埃及			
	1.04	从假			人的記數方式,學生進行觀察、討論和解			
					題的活動。			
					參考課本 P120-121、配合習①P88			
					【活動二】時間的計算			
					1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進			
					行報讀鐘面上的時刻,並計算兩時刻			
					間的時間,以及解決時刻與時間量的			
					問題。			

					參考課本 P122-123、配合習①P88 【活動三】方位語詞運用 1. 教師口述布題,透過課本地圖的觀察和討論,進行指定景點在地圖上的位置,和使用八方位語詞描述,及指出從起點到終點路線的方向的解題活動。 參考課本 P124-125、配合習①P89 【活動四】重量的計算 1. 教師口述布題,透過觀察和討論,進行公斤和公克的化聚及形式計算的解題活動。 2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行公斤和公克的化聚及形式計算的解題活動。 2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行報讀 1 公斤及 3 公斤的秤面,和應用除法解決生活情境中的問題的解題活動。 參考課本 P126-127、配合習①P89			
					動。 2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論, 進行報讀1公斤及3公斤的秤面,和應用			
20	1. 07 - 1. 11		同 6~10 單元 能力指標 【期末評量 週】	同 6~10 單元	參考課本 P126-127、配合習①P89 ◎統整複習 ◎期中評量:紙筆評量(第六、七、十、十 一單元)、實作評量(重量、平面圖形)	3		
21	1.14 - 1.18	大掃除業			檔案整理	3		
節數小計						63	}	