

## 基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
- (二) 實施時間：96年8月30日~97年1月18日
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：63節
- (五) 設計者：黃怡真  
編修者：蒲彥錚

(引用九十四學年度四年級第一學期教學計畫：參考南一版社會領域教材)

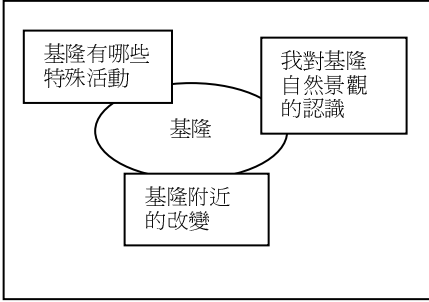
### (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	主軸	相對應能力指標
1. 從各種資訊中，理解不同時空背景下，人民的生活方式與自然環境的影響。	1-2-1-1 能(藉由閱讀台灣行政區圖)說明基隆在台灣的位置	人與空間	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。
	1-2-1-2 能(由觀察基隆地區之地形模型或照片)說出基隆的地形特徵		
	1-2-1-3 能(經由分析氣溫與雨量統計表)說出基隆的氣候特徵		
	1-2-1-4 能將家鄉地名由來加以分類，並說明地名與當地人文或自然環境的關係		
	1-2-2-1 能說出自己的家鄉(區)是屬於什麼類型的城鎮		
	1-2-2-2 能說出環境對生活方式造成的影響		
	1-2-3-1 經由訪問或調查，了解居住本地的人對本地的認識與感受情形。		1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。
	1-2-3-2 統整調查結果，能發現居民對本地的認識與感受會因某些因素而產生差異。		
	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號所代表的意義		1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。
	1-2-4-2 能運用圖例找出地圖中的標的物		
	1-2-4-3 能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度		
	1-2-4-4 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖		
	1-2-5-1 能說出可利用哪些途徑知道家鄉人口的數量		1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。
	1-2-5-2 能調查社區人口的組成情形		
	1-2-5-3 能調查家鄉職業的變化		
	1-2-5-4 能繪製人口數量變化的折線圖(或長條圖)		
	1-2-6-1 能說明在基隆發展的過程中，各族群聚落的形成原因		1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。

	<p>1-2-8-1 能說出家鄉的地形對生活空間的影響</p> <p>1-2-8-2 能利用地形模型說明基隆房屋呈階梯式建築的原因</p> <p>1-2-8-3 能說出不同的地形有不同的土地利用方式</p>		1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。
2. 察覺家鄉的自然環境與人文活動因時間所發展的文化。	<p>2-2-1-1 能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程</p> <p>2-2-1-2 能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況</p> <p>2-2-2-1 能舉出基隆的重要古蹟</p> <p>2-2-2-2 能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係（能向家人介紹一件基隆的古蹟，並說明其與基隆發展的關係）</p> <p>2-2-2-3 能說出基隆常見的民俗活動及其由來（能向大家介紹基隆民俗活動的意義、興起原因及活動內容）</p> <p>2-2-2-4 能參與一項民俗活動，並分享心得</p>	人與時間	<p>2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>
3. 對家鄉擁有關懷與愛的價值觀與行為，具有人際溝通的技能並積極發展人生觀。	<p>3-2-1-1 能訪問家中長輩，記錄家庭內外環境改變的情形</p> <p>3-2-1-2 分析家庭內外環境改變的原因</p> <p>3-2-1-3 能提出面對家庭環境改變的適應方法</p>	演化與不變	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。
4. 了解團體與個人之間的均衡關係。	<p>4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象</p> <p>4-2-2-2 根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解</p>	意義與價值	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象
5. 培養對社區的認同感及實際為社區環境努力的態度。	<p>5-2-2-1 能針對一個事件，與別人分享自己的看法，並聆聽別人的看法</p> <p>5-2-2-2 能藉由討論，形成共識</p>	自我人際與群己	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。

## (七) 教學計畫

### 主題：家鄉的名稱及位置

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30-8.31	8.30(四) 始業式	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	5-2-2-1 能針對一個事件，與別人分享自己的看法，並聆聽別人的看法 5-2-2-2 能藉由討論，形成共識	<p>家鄉位置~台灣頭</p> <p>-家鄉先備經驗概念圖</p>  <p>*將暑假作業中的概念圖以小組報告方式呈現</p>	1	▲暑假作業 ▲海報紙 ▲麥克筆	
2	9.03-9.07	量身高體重	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 【資訊融入】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用	1-2-1-1 能(藉由閱讀台灣行政區圖)說明基隆在台灣的位置 1-2-1-4 能將家鄉地名由來加以分類，並說明地名與當地人文或自然環境的關係 【資訊融入】 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響	<p>-家鄉地理位置(世界地圖、台灣地圖、基隆市地圖做對照，地圖比例尺說明)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 哇！外賓來了，真開心，不過我們究竟要怎樣告訴他我們基隆的位置呢？</li> <li>● 介紹一個地方有哪些方法呢？</li> </ul> <p>- (goolemaps) 利用 goolemaps 空照圖讓孩子從世界五大洲→亞洲→太平洋→大陸→台灣→台灣頭→台北縣市→基隆市</p> <p>-家鄉地名的由來(教師準備資料，引導學生如何找資料)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>、 基隆=雞籠？</li> <li>、 從聲音、地形、地界…</li> <li>、 我知道了地名與地方的關係…</li> </ul> <p>作業：描繪或拓印家的門牌、基隆地名的由來整理、帶一張基隆景點照片</p>	2	▲世界地圖 ▲台灣地圖 ▲基隆市地圖 ▲地圖比例尺說明	資訊融入
			1-2-4 測量距離、估算面積、使用或製繪簡略平面地圖。	1-2-4-1 能說出地圖中各種符號所代表的意義 1-2-4-2 能運用圖例找出地圖中的標的物	<p>鳥瞰家鄉</p> <p>-「圖例在那裡？」調查活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 地圖在地圖中圖例要做什麼？</li> <li>● 圖例中有隱藏秘密嗎？來尋寶</li> </ul>	1		

					<p>吧!(以基隆市街道圖為主)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>各式圖例</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>基隆七區</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>學生本週完成數量填寫，下週看數量配合各區資料，以討論出各區的特色。</p>		各式圖例				...	基隆七區																		...								
	各式圖例				...																																	
基隆七區																																						
...																																						
3	9.10-9.14		<p><b>1-2-2</b> 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p><b>1-2-2-1</b> 能說出自己的家鄉(區)是屬於什麼類型的城鎮</p> <p><b>1-2-2-2</b> 能說出環境對生活方式造成的影響</p>	<p><b>1-2-2-1</b> 能說出自己的家鄉(區)是屬於什麼類型的城鎮</p> <p><b>1-2-2-2</b> 能說出環境對生活方式造成的影響</p>	<p>鳥瞰家鄉</p> <p>-「圖例在那裡?」調查活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●圖例中有隱藏秘密嗎?來尋寶吧!</li> <li>●服務機關最多的區...</li> <li>●學校最多的是...</li> <li>●交通路線最密集的是...</li> <li>●產業分布</li> <li>●砲台分布</li> </ul> <p>-家鄉自然環境與生活之關聯戰略位置、經濟、生活作息(秘密解讀中...分組討論報告)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●推論與資料閱讀</li> <li>●服務機關最多的區...代表...</li> <li>●學校最多的是...代表...</li> <li>●交通路線最密集的是...代表...</li> <li>●產業分布</li> <li>●砲台分布</li> </ul> <p>作業:學習反思</p>	2	<p>▲基隆市地圖</p> <p>▲地圖比例尺說明</p>																															
			<p><b>1-2-4</b> 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。</p>	<p><b>1-2-4-3</b> 能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度</p> <p><b>1-2-4-4</b> 能運用各種圖例，繪製簡略的地圖</p>	<p>家鄉地圖</p> <p>-繪製景觀地圖一(主題分配)</p> <p>-〈家鄉主題圖〉藉由家鄉的某一特定主題以地圖方式呈現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●地圖外框描繪</li> <li>●基準點定位</li> <li>●研究與完成地圖(參考課本繪圖方式)</li> </ul> <p>-認識比例尺</p> <p>運用比例尺估算圖上兩點實際距離</p>	1																																
4	9.17-9.21	一年級潔牙與望遠凝視宣導	<p><b>1-2-3</b> 察覺人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。</p>	<p><b>1-2-3-1</b> 經由訪問或調查，了解居住本地的人對本地的認識與感受情形。</p>	<p>家鄉地圖</p> <p>-〈家鄉主題圖〉藉由家鄉的某一特定主題以地圖方式呈現</p> <p>-繪製景觀地圖二</p>	3	<p>▲基隆市地圖</p>	環境教育																														

				<p>1-2-3-2 統整調查結果，能發現居民對本地的認識與感受會因某些因素而產生差異。</p> <p>【環境】</p> <p>2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵</p>	<p>-景觀地圖觀賞與報告(家鄉地圖集)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●研究與完成地圖</li> <li>●介紹地讀</li> </ul> <p>作業：繪製景觀地圖(地圖內景觀與環境的關係)</p>				
節數小計							10		

主題：家鄉的地形和氣候

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
5	9.24 -9.28	9.24 彈性放假 9.25 (二) 中秋節 9.29 補 9.24 課	<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>【資訊融】</p> <p>1-2-1 了解科技在人類生活之應用</p>	<p>1-2-1-2 能(由觀察基隆地區之地形模型或照片)說出基隆的地形特徵</p> <p>【資訊融入】</p> <p>了解資訊科技在學習上的應用、以及對人類社會生活的影響</p>	<p>-地形介紹</p> <p>利用 goolemaps 空照圖來看家鄉<b>自然環境-港口、丘陵地、背山面海</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 美麗的基隆，你去過哪裡呢？你能用什麼方法把基隆介紹給大家呢？(XX 博覽會)</li> <li>● 這些地方有哪些特色呀？(地形認識)</li> <li>● 小朋友依基隆(景點)地形進行分類</li> </ul> <p>-地圖運用〈地圖圖例與顏色〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看地圖你看到了什麼？它告訴你什麼？各式基隆地圖</li> </ul>  <p>不同的顏色表示高度的不同，讓孩子發現基隆市的地形變化。</p> <p>-地形變變變</p> <p>認識五大地形(山地、平原、丘陵盆地、台地)</p> <p>作業：繪出基隆市地形圖</p>	3	▲家鄉地形圖	資訊融入
6	10.01-10.05		<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p>	<p>1-2-1-3 能(經由分析氣溫與雨量統計表)說出基隆的氣候特徵</p>	<p>-家鄉氣候</p> <p>中央氣象局 (<a href="http://www.cwb.gov.tw/">http://www.cwb.gov.tw/</a>)</p> <p>基隆市鄉土教育 ( )</p> <p><b>基隆市月平均氣溫</b></p> <p>*基隆市冬季濕冷，夏季潮熱，加上東北季風盛行，全年平均溫度 22°C 左右，月平均溫在 20 度以上的月份，多達八個月以上，且全年月均溫都在 10 度以上，可以說基隆是個常夏無冬的城市。</p>	2	▲中央氣象局網站 ▲維基百科 ▲暖區公所網站	環境教育

				<p><b>基隆市月平均雨量</b></p> <p>*位在台灣東北方的基隆市，冬雨以東北季風形成的地形雨和鋒面過境時的鋒面雨為主要的降雨因素</p> <p>*夏季受西南季風要越過山嶺才能到達之因，雖位居台灣之最北端，但炎熱少雨。</p> <p>*許多人將基隆別稱為「雨港」，主要是因為基隆天氣常時的多雨的陰溼氣候。</p> <p>歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雨量高過 300mm, 有哪幾個月？</li> <li>2. 氣溫高過 20°C 有哪幾個月？</li> <li>3. 造成基隆有「雨都」之稱的氣候因素有哪些？</li> </ol> <p>-家鄉水庫【新山水庫、西勢水庫】</p> <p>以 ppt 的方式介紹基隆的水資源</p> <p>作業：蒐集槓仔寮砲台資料</p>		▲CTIN 台灣旅遊聯盟	
節數小計						5	

**主題：家鄉古蹟－槓仔寮砲台**

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
6	10.01-10.05	9.24 彈性放假 9.25(二) 中秋節 9.29 補 9.24 課	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 能舉出基隆的重要古蹟 2-2-2-2 能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟，並說明其與基隆發展的關係)	<p>鳥瞰家鄉</p> <p>-槓仔寮砲台認識與行前活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 槓仔寮砲台資料閱讀</li> <li>● 想深入瞭解槓仔寮砲台，大家來當研究專家(針對關卡進行分組，關卡預定：生活空間分布(鳥瞰基隆)、房屋聚落(分布、階梯)、砲台戰略、古早故事)</li> <li>● 運用資料整理表整理資料(準備備用資料、筆記方格表)</li> </ul> <p>作業：槓仔寮砲台書面整理、到槓仔寮走走</p>	1	▲基隆市中小學鄉土教材 ▲槓仔寮照片	環境教育
7	10.08-10.12	10.10(三) 國慶日	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 能舉出基隆的重要古蹟 2-2-2-2 能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係	<p>親近槓仔寮</p> <p>-安排槓仔寮砲台說明(邀請基隆文史工作室專家到校為學生介紹雞籠的古蹟)</p> <p>作業：槓仔寮砲台書面整理、到槓仔寮(或基隆其它砲台)走走</p>	3	同上	環境教育
8	10.15-10.19	10.18 防震防災演練	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 能舉出基隆的重要古蹟 2-2-2-2 能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係	<p>親近槓仔寮(外出健行)</p> <p>-設計學生為各關關主(前面蒐集砲台或景觀資料即以這方向進行資料蒐集)，先步行至當地地點給準</p>	3	同上	環境教育

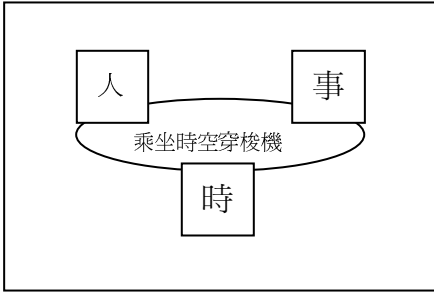
				關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟,並說明其與基隆發展的關係)	備時間後學生跑關(一班當關主,另一班跑關)。 -關卡設計:生活空間分布(鳥瞰基隆)、房屋聚落(分布、階梯)、砲台戰略、古早戰爭故事 -家鄉攝影〈生活資源的調查〉  作業:親近槓子寮砲台反思與整理			
9	10.22-10.26		1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。  1-2-8-1 能說出家鄉的地形對生活空間的影響 1-2-8-2 能利用地形模型說明基隆房屋呈階梯式建築的原因 1-2-8-3 能說出不同的地形有不同的土地利用方式  【環境】 2-2-1 能瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	1-2-8-1 能說出家鄉的地形對生活空間的影響 1-2-8-2 能利用地形模型說明基隆房屋呈階梯式建築的原因 1-2-8-3 能說出不同的地形有不同的土地利用方式  【環境】 2-2-1 能瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	親近槓子寮 -親近槓子寮統整活動 •生活空間分布(鳥瞰基隆)、房屋聚落(分布、階梯)、砲台戰略地點、古早作戰故事 •以槓子寮地圖呈現  -學生繪製親近槓子寮概念圖 基隆—地形   學習概念圖 期中評量	3	同上	環境教育
節數小計						10		

### 主題：乘坐家鄉時光機

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
10	10.29-11.02		1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。  【資訊融】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用	1-2-5-1 能說出可利用哪些途徑知道家鄉人口的數量 1-2-5-2 能調查社區人口的組成情形  【資訊融入】 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響	聽阿嬤阿公講古 -資融：走訪家鄉人-家族尋根〈搜集幫助了解家鄉的人口數量資料與統計圖表〉 -人口疊疊樂〈利用資料搜集與統計圖表幫助了解家鄉的人口數量、組成與變化〉 -用大點點代表數字完成各區人口統計圖(每點 500 人計) -查詢各區面積	2	▲家人統計資料 ▲南一社會課本習作一 ▲家鄉鄉	資訊融入

					聽阿嬤阿公講古 -瞭解一個地方的歷史有哪些方法？哪個方法可以知道的是最深入也融入生活中的？ -學生訪問—準備與擬題（參考社習）生活環境、食、衣、住、行育、樂、工作、聚落  作業：訪問準備與反思	1	土教材	
11	11.05-11.09	二年級新詩朗誦表演賽	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 【資訊】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用	1-2-5-1 能說出可利用哪些途徑知道家鄉人口的數量 1-2-5-2 能調查社區人口的組成情形 【資訊融入】 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響	-家鄉的人口變遷 南一版第三單元 1. 認識並完成各種人口統計圖（就業人口行業結構統計、人口年齡分組、人口數量折線圖…） 2. 討論人口變遷的原因及影響 3. 用電腦製作基隆人口變化折線圖	2	▲南一社會課本 ▲地方耆老、家鄉居家鄉土教材。 ▲文史資料。 ▲紀錄卡。 ▲錄音機。 ▲家鄉圖片。 ▲老照片。	資訊融入
			3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。	3-2-1-1 能訪問家中長輩，記錄家庭內外環境改變的情形 1-2-5-4 能繪製人口數量變化的折線圖（或長條圖）	聽阿嬤阿公講古 -學生訪問—準備與擬題 -學生資料整理 -學生收集古早物或照片 -學生訪問練習  作業：收集古早物或照片	1		
12	11.12-11.16	四年級英語歌謠表演賽	1-2-6 觀察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	1-2-6-1 能說明在基隆發展的過程中，各族群聚落的形成原因	聽阿嬤阿公講古 -家鄉的故事-往事知多少〈訪問〉 -搜尋古早物介紹 -訪問整理、小書製作  作業：訪問整理與反思	3		
13	11.19-11.23	三年級鄉土歌謠表演賽	2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	2-2-1-2 能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況 1-2-5-3 能調查家鄉職業的變化	聽阿嬤阿公講古 -家鄉古今遊，今昔大不同（以概念圖表現出過去以現在的不同處） -家鄉的故事—產業與人口變遷 *利用查詢各區的人口變化及面積，加上不同區域的產業別不同來討論人口變遷與產業的關係 1. 哪一區人口最多？人口最少的是哪一區？ 2. 哪一區面積最小？哪一區面積最大？ 3. 哪一區密度最大？為什麼？ 4. 影響人口聚集的原因是什麼？ 5. 基隆三大行業（工業、商業、漁業）主要分布哪一區？人口數量是多少？	3		



					-小書製作完成 作業：今昔比較范氏圖 訪問整理與反思			
14	11.26-11.30	五年級英語詩歌觀摩表演賽	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。	3-2-1-2 分析家庭內外環境改變的原因	聽阿嬤阿公講古 -家鄉的故事—生活方式變變變 -家鄉小記者—透過對家鄉的人口或古早物做一口頭報告  作業：學習概念統整與反思	3		
15	12.03-12.07	12-1月份體適能	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	1-2-3-1 經由訪問或調查，了解居住本地的人對本地的認識與感受情形。 1-2-3-2 統整調查結果，能發現居民對本地的認識與感受會因某些因素而產生差異。	聽阿嬤阿公講古 -家鄉小記者—透過對家鄉的人口或古早物做一口頭報告 -學習統整   作業：學習反思	3		
節數小計						18		

### 主題：港都情

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
16	12.10-12.14		2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-3 能說出基隆常見的民俗活動及其由來(能向大家介紹基隆民俗活動的意義、興起原因及活動內容) 2-2-2-4 能參與一項民俗活動，並分享心得	港都風情 -家鄉采風〈家鄉的特殊名勝、民俗、節日、宗教及其由來〉 *民間信仰：特色、寺廟、宗族組織與民間信仰的關係。【道教】 *節日：中元節與中元祭、民間習俗與節日 *特殊名勝：各區特色與名勝古蹟 -了解家鄉風情(可以透過之前概念圖、之前學過內容尋找自己想知道或想了解的主題進行分組) -家鄉導覽準備—書籍、報告、剪貼… -資料收集、分類整理 作業：搜尋所需資料	3	▲南一社會課本 ▲圖片、照片。民俗活動錄影帶 ▲鄉土教材 ▲民間信仰的補充資料 ▲家鄉歷	

17	12.17-12.21		4-2-2 列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象。	4-2-2-1 列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象 4-2-2-2 根據自己對自然與超自然中感興趣的現象進行了解 已與他們觀點的異同 4-2-1-4 能仔細聆聽別人的看法，並尊重和自己不同的意見	港都風情 -尋幽訪古看家鄉(針對蒐集到的相關資料進行整理分析) -家鄉人文展準備(學生報告準備，應用之前所學內容進行推理與資料尋找並對應提出學習內容)  作業：導覽員報告準備、概念統整與反思	3	史建的圖片簡介 ▲介紹著名歷史建築(古蹟)的錄影帶 ▲基隆市地圖、旅遊指南 ▲課本大掛圖	
18	12.24-12.28		4-2-2 列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象。	4-2-2-2 根據自己對自然與超自然中感興趣的現象進行了解	家鄉導覽員 -尋幽訪古看家鄉(針對蒐集到的相關資料進行整理分析) 家鄉風情 -家鄉人文展  作業：學習檔案整理、概念統整與反思	3		
節數小計						9		

### 主題：家鄉導覽員

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
19	12.31-1.04	1.01(二)元旦放假	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-8 察覺生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-8 察覺生活空間的型態具有地區性差異。	家鄉導覽員 -學習檔案集  作業：學習檔案整理、學習回顧與回饋	3	▲南一社會課本習作一 ▲家鄉	
20	1.07-1.11		1-2-8 察覺生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。		家鄉導覽員—整理、展示這學期自己工作的成果 作業展 評量週	3	鄉鄉土教材	
21	1.14-1.18	大掃除休業式			家鄉導覽員 -學習檔案集  作業：學習檔案整理、學習回顧與回饋	2		
節數小計						8		