

基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動學習領域
- (二) 實施時間：96年8月30日~97年1月16日
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：42節
- (五) 設計者：蔡菁穗、吳柏煒
- (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 了解日常生活禮儀，並培養良好的師活習慣	2-2-1-1 實踐個人食衣住行育樂等生活所需的技能，並培養良好的生活習慣。	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
	2-2-1-2 了解並實踐日常生活禮儀，分享個人經驗。	
2. 積極參與、體驗團體活動並分享自己的感受	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
	3-2-2-2 在團體活動中能主動與人溝通、接納、分享心得。	
	3-2-2-3 積極參加與設計團體活動，如讀書會、運動會、園遊會、生日聚會或競賽。	
	3-2-3-1 說明並評析自己能參與的社會服務活動。	3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。
3. 認識社會機構，了解社會資源對日常生活與每個人的重要性，	3-2-4-1 了解社福機構的服務內容及功能	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。
	3-2-4-2 尊重並關懷身心殘障者	
4. 覺察在各種情境下的反應，省思其適切性	4-2-3-1 覺察在各種實際或模擬情境下的行為反應，省思行為的適切性。	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
	4-2-3-2 覺察在各種實際或模擬情境下的認知反應，省思認知的適切性。	

(七) 教學計畫

主題：生命

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30-8.31	8.30(四) 始業式	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。	1. 教師介紹本學期課程。 2. 請學生分享自己最期待的活動，並發表想從活動中學到什麼。	2		
2	9.03-9.07	量身高體重	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。	一、導師和孩子共同討論班級事務及規範(班規)、座位安排、孩子任務分配 二、分享暑假作業，並互相給予讚美及回饋。	2	海報	
3	9.10-9.14		3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於表現自我並願意與人溝通	3-2-2-2 在團體活動中能主動與人溝通、接納、分享心得。	*搭配語文『葉子的對話』 一、老師介紹繪本-「精采過一生」 二、問題討論：主角歷經哪些角色？各角色在生命中佔了哪些年段？自己家庭裡有哪些親人？將家人所擔任的角色(依人生的順序排序) 三、全班學生將之前收集的人物圖片帶來，小組先排序，再來六小組排序。 四、全班共同貼出生命的河流在壁報紙上(完成生命的河流-人物序表) 五、分享創作生命的河流時的想法與感受。	2	事先搜集不同年齡階段人物圖片壁報紙分成四條長黏在一起	<u>性別平等</u> <u>2-2-2</u> 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 <u>生命教育</u>
4	9.17-9.21	一年級潔牙與望遠鏡宣導	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。	*搭配語文『菊花仙子』 一、找夥伴： 1. 教師準備6種不同個性紙條，每種個性紙條準備5張 2. 學生抽取紙條並依照個性作動作，不能以言語表示。 3. 尋找感覺類似的個性湊成一組 4. 教師揭開謎底。 5. 活動後分享心得。 二、延伸活動： 1. 每一位學生寫一份自己的個性小檔案(不寫姓名) 2. 學生每人抽取一份小檔案，以肢體方式演出，其他人則猜測他演的是誰。	2		

5	9.24-9.28	9.24 彈性放假 9.25(二)中秋節 9.29 補課 9.24 課	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。	*搭配語文『水鴨』 一、閱讀「喂！下車」繪本 討論動物生存空間與現代化社會對動物生活的影響 二、保護動物議題討論 1. 老師事先請小朋友蒐集有關「動物生存空間與現代化社會對動物生活的影響」剪報資料 2. 全班討論議題的形成原因，紀錄問題解決的具體作法	2	繪本 事先請學生蒐集資料（教師補充資料）	
6	10.01-10.05		4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。	4-2-3-1 覺察在各種實際或模擬情境下的行為反應，省思行為的適切性。	*搭配語文『歐智爺爺』 一、消防馬小百科 1. 教師介紹消防馬小百科光碟 2. 教師介紹學校消防措施（警鈴、滅火器、消防栓...等） 二、問題大挑戰： 1. 共同討論：如果學校發生了火災你會怎麼辦？ 2. 教師歸納統整	2	消防馬光碟	
7	10.08-10.12	10.10(三)國慶日	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	4-2-3-2 覺察在各種實際或模擬情境下的認知反應，省思認知的適切性。 3-2-2-3 積極參加與設計團體活動，如讀書會、運動會、園遊會、生日聚會或競賽。	*搭配語文『迷你馬』 一、撈金魚 1. 教師規定一個範圍為魚池，裡面的學生為魚群。 2. 撈魚的學生用大方巾及報紙蓋住魚的頭即為撈到魚。 3. 被撈到的魚只能在呼啦圈裡面。 4. 活動後分享當魚卻被抓的心情。 二、腦力激盪： 教師給予兩難情境請學生思考並分享。(如：灰姑娘的後母、偷藥助人治病...等) 三、我是設計師 1. 夜市中有什麼遊戲讓你覺得不安或是不好。 2. 小組討論：如果你是商人，請你設計一個好玩的遊戲給小朋友 3. 票選哪一個小朋友設計的遊戲最多人想玩	2	大方巾 報紙 呼啦圈	生命教育
節數小計						14		

主題：創作

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
----	------	--------	--------	------	--------	----	------	------

8	10.15-10.19	10.18 防震防 災演練	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。	2-2-1-1 實踐個人食衣住行育樂等生活所需的技能，並培養良好的生活習慣。	<p>*搭配語文『紅花綠葉變化多』</p> <p>一、顏色變變變：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出太陽眼鏡(不同顏色)請學生說出帶上之後看見東西的顏色 2. 討論生活中還有沒有顏色會因不同的環境，而和原色不相同。(如：在店裡看到水果或衣服的颜色回家之後就不一樣了) 3. 腦力激盪：除了顏色，生活中還有哪些例子是和事實上看到的東西不同？(如產品包裝和內容物、外表行為和個性、個人習慣和外人的評價…等) <p>二、真的是這樣嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉生活實例讓學生討論 如：玩電動的是壞孩子、功課好的是好孩子…等 2. 個人的習慣是什麼，哪些能幫助我們，哪些是壞習慣 3. 完成個人習慣分析概念圖(由食衣住行育樂等分析) 	2	太陽 眼鏡	<p>性別</p> <p>平等</p> <p>3-2</p> <p>3 主動探索媒體中的性別角色偏見</p> <p>生涯</p> <p>發展</p> <p>3-2</p> <p>1 覺察如何解決問題及做決定</p>
9	10.22-10.26		2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。	<p>2-2-1-1 實踐個人食衣住行育樂等生活所需的技能，並培養良好的生活習慣。</p> <p>2-2-1-2 了解並實踐日常生活禮儀，分享個人經驗。</p>	<p>*搭配語文『作家的信』</p> <p>一、閱讀課文『作家的信』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：林良寫作時，固定的時間什麼？不固定的時間是什麼？ 2. 為什麼沒有人規定林良什麼時間寫作？他自己找什麼時間來寫呢？那麼你利用什麼時間寫作業呢？ 3. 林良寫作的時候，有一些個人的習慣，是什麼？你寫作業的時候，也有個人的習慣嗎？是什麼？ 4. 這些習慣一定會幫助我們更專心寫作業嗎？ 5. 哪些習慣是好習慣？哪些是壞習慣？為什麼？ 6. 完成個人寫作業習慣概念圖 7. 由概念圖分析如何更專心寫作業。 	2		
10	10.29-11.02	期中評量	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	<p>3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。</p> <p>3-2-2-2 在團體活動中能主動與人溝通、</p>	<p>*搭配語文『假期的臉』</p> <p>一、教師介紹繪本「愛彈琴的安娜」：只要懷抱熱情、努力和堅持，便能為自己的人生澆灌出一片夢想</p>	2		

				接納、分享心得。	園地。 二、比較課文「推敲」一文中的賈島和課文「假期中的臉」的敏男 1. 兩人的個性有何不同？ 2. 兩人的作過程有何不同？ 3. 你比較喜歡哪一個人？ 4. 你覺得敏男將來會不會成為名畫家, 他需要加強哪些努力？ 5. 完成夢想學習單。			
11	11. 05-11. 09	二年級新詩朗誦表演賽親師座談會	3-2-2 參加團體活動, 了解自己的特色, 並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-2 在團體活動中能主動與人溝通、接納、分享心得。	*配合學校活動『四年級班級英語歌謠觀摩表演賽』 1. 英語歌謠練習 2. 小組討論並編排表演隊形及動作 3. 分享編排隊形及動作感想	2		
12	11. 12-11. 16	四年級英語歌謠表演賽	3-2-2 參加團體活動, 了解自己的特色, 並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。 3-2-2-2 在團體活動中能主動與人溝通、接納、分享心得。	*配合學校活動『四年級班級英語歌謠觀摩表演賽』 1. 參與英語歌謠觀摩表演賽 2. 賽後心情分享 3. 反思準備過程中及賽程中的狀況, 有沒有更好的應對或解決方式。 4. 給予自己及同學讚美勉勵。	2		
節數小計						10		

主題：禮物

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
13	11. 19-11. 23	三年級鄉土歌謠表演賽	2-2-1 做好日常保健, 實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。	2-2-1-2 了解並實踐日常生活禮儀, 分享個人經驗。	*搭配語文『生日禮物』、『骨頭』 一、生日禮物： 1. 利用課文「生日禮物」討論送禮的理由和送禮的結果, 並完成送禮的理由及結果學習單。 2. 讓學生發表, 如果要送人禮物, 應該考慮到哪些事情? 要如何才能送一份貼心的好禮? 二、骨頭： 1. 利用課文「骨頭」討論男生喜歡機關槍, 女生喜歡洋娃娃, 狗喜歡骨頭是事實嗎? 還是「刻板印象」(刻板印象: 一般人先入為主的觀念) 2. 以刻板印象來判斷事情是好是壞? 三、延伸討論：	2		性別 平等 1-2- 學習表現自我特質

					<ol style="list-style-type: none"> 想想看，當你要送禮物給別人時，是根據什麼決定要送他什麼禮物呢？ 想想看收禮的人是否喜歡你的禮物呢？為什麼？ 如果你收到一個不喜歡的禮物時，你會如何處理呢？以小組方式演出。 全班討論歸納收送禮的禮貌。 			
14	11. 26-11. 30	五年級英語詩歌觀摩表演賽	<p>2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己，所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>	<p>2-2-1-2 了解並實踐日常生活禮儀，分享個人經驗。</p> <p>3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。</p>	<p>* 搭配語文『談禮物』</p> <p>一、我的禮物經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 報告個人買禮物. 送禮物. 收禮物. 處理禮物經驗 鼓勵學生對報告的人提出問題 <p>二、什麼是禮物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 禮物的普通涵義 當和朋友交換東西時，會說是在交換禮物嗎？ 送禮時，你會希望得到回贈的禮物嗎？ 有人隨便給你一點東西，也不希望你送她什麼，那可以稱作禮物嗎？ <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 買東西順手拿給對方吃，這樣算禮物嗎？ 玩橡皮筋時順手拿給別人玩，這條橡皮筋算是禮物嗎？ <p>三、完成學習單</p> <p>寫一份收禮後謝謝或感謝信</p>	2		
15	12. 03-12. 07	12-1 月份體適能	<p>3-2-2 參加團體活動，了解自己，所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>	<p>3-2-2-2 在團體活動中能主動與人溝通、接納、分享心得。</p>	<p>* 搭配語文『牛奶小偵探』</p> <p>一、討論課文「牛奶小偵探」</p> <p>二、尋人啟示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 幫故事中的小貓尋找新主人，該如何幫他找呢？ 新主人需要什麼樣的條件呢？ 完成尋人啟示 	1		
					<p>工作表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事中的李士則是位偵探，他做了哪些事？小組合作一起幫他列張工作表。 小組發表李士則工作表 <p>想一想我們每天都有要做的事情，請將所做的事情列一張工作表。</p>	1		
16	12. 10-12. 14		<p>2-2-1 做好日常保健，</p>	<p>2-2-1-1 實踐個人食衣住行</p>	<p>* 搭配語文『牛奶小偵探』及資訊</p>	2		

			實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。	育樂等生活所需的技能，並培養良好的生活習慣。	融入 1. 利用電腦完成自己的工作表，並發表。 2. 同學給予讚美及回饋。			
17	12. 17-12. 21		3-2-2 參加團體活動，了解自己的所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。	* 搭配語文『記憶盒』 一、討論課文「牛奶小偵探」 1. 為什麼一開始小男孩說這是很棒的假期，到最後卻認為是個最好也最糟的暑假？ 2. 如果你是小男孩的朋友，要怎樣幫助他面對爺爺得了老年癡呆症的事實？ 3. 小男孩的父母可以為他們的父母做些什麼？ 4. 想一想家中的爺爺奶奶或其他較為年長的長輩，他們的日常生活上有什麼地方比我們不方便？（例如：老花眼、重聽…等） 5. 我們可以怎麼幫助不方便的長輩呢？ 6. 教師歸納整理：親人變老的生活變化。	2		人權 1-2- 2 關心弱勢並知道人權是普遍的不容剝奪的
18	12. 24-12. 28		3-2-2 參加團體活動，了解自己的所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。	* 搭配語文『是誰』『種樹』 1. 欣賞宮崎駿卡通「魔法公主」 2. 討論影片中大自然被破壞的情形 3. 恢復大自然的樣貌之後的感受	2		生命 教育
19	12. 31-1. 04	1.01(二)元旦放假	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。 3-2-3-1 說明並評析自己能參與的社會服務活動。 3-2-3-2 規劃並省思自己能參與的社會服務活動。	* 搭配語文『是誰』『種樹』 一、教師撥放自然原始生態照片及破壞後的狀況。 二、延續上週的卡通影片，討論一個高原或一處山坡地長滿綠色植物前後在景觀動物水土的影響。 三、前人種樹後人乘涼，前人遺留的這些東西可以稱作禮物嗎？那麼前人把這些事當作是禮物嗎？ 四、世界上的東西對我們來說是不是一件禮物？如果把世界送給你，那麼這個世界可以稱作禮物嗎？ 五、我們該如何珍惜這個世界呢？教師介紹溫室效應以及二氧化碳的產生，並討論如何進行二氧化碳減量。 六、學生設計自己可行的二氧化碳減量工作表，並於日常生活中檢核。 七、教師於本次課程中先和學生討論工作表的項目，並可利用導師時	2		生命 教育

					間或下次課程時間進行執行工作表後的心情分享。 可參考「全民二氧化碳減量資訊站」 http://co2.saveoursky.org.tw/index.aspx			
20	1.07-1.11	期末評量	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要性	3-2-4-1 了解社福機構的服務內容及功能 3-2-4-2 尊重並關懷身心殘障者	*搭配語文『她是我姊姊』 一、短片欣賞：五百障礙(殘障聯盟)約5分鐘 二 討論面對各種殘障者的態度 三、老師講解常態分配圖：講述奇妙的常態分配圖，解釋在這世界上大部分的人都是在中間，只有少數的幾個人分佈在兩端，這些都是機率的問題，是無法自己決定的。 四、介紹伊甸基金會的創辦人(杏林子-劉俠)，以及伊甸基金會的服務內容 五、邀請「伊甸基金會」至本校宣導(輪椅和拐杖的使用方式等...) • 闖關遊戲：以兩班為一組共分三組，關卡設計共三組(未定名，目前暫訂為：輪椅使用、拐杖使用、及視障體驗) 六、學生寫下學習心得及感想	2	五百障礙學習單	人權 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的不容剝奪的 生命教育 特教活動宣導
21	1.14-1.18	大掃除休業式	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	3-2-2-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。	檔案整理 1. 教師帶領整理學期活動檔案 2. 學生分享自己的學期活動檔案 3. 給予同學建議與讚美 4. 反思學期活動檔案	2		
節數小計						18		