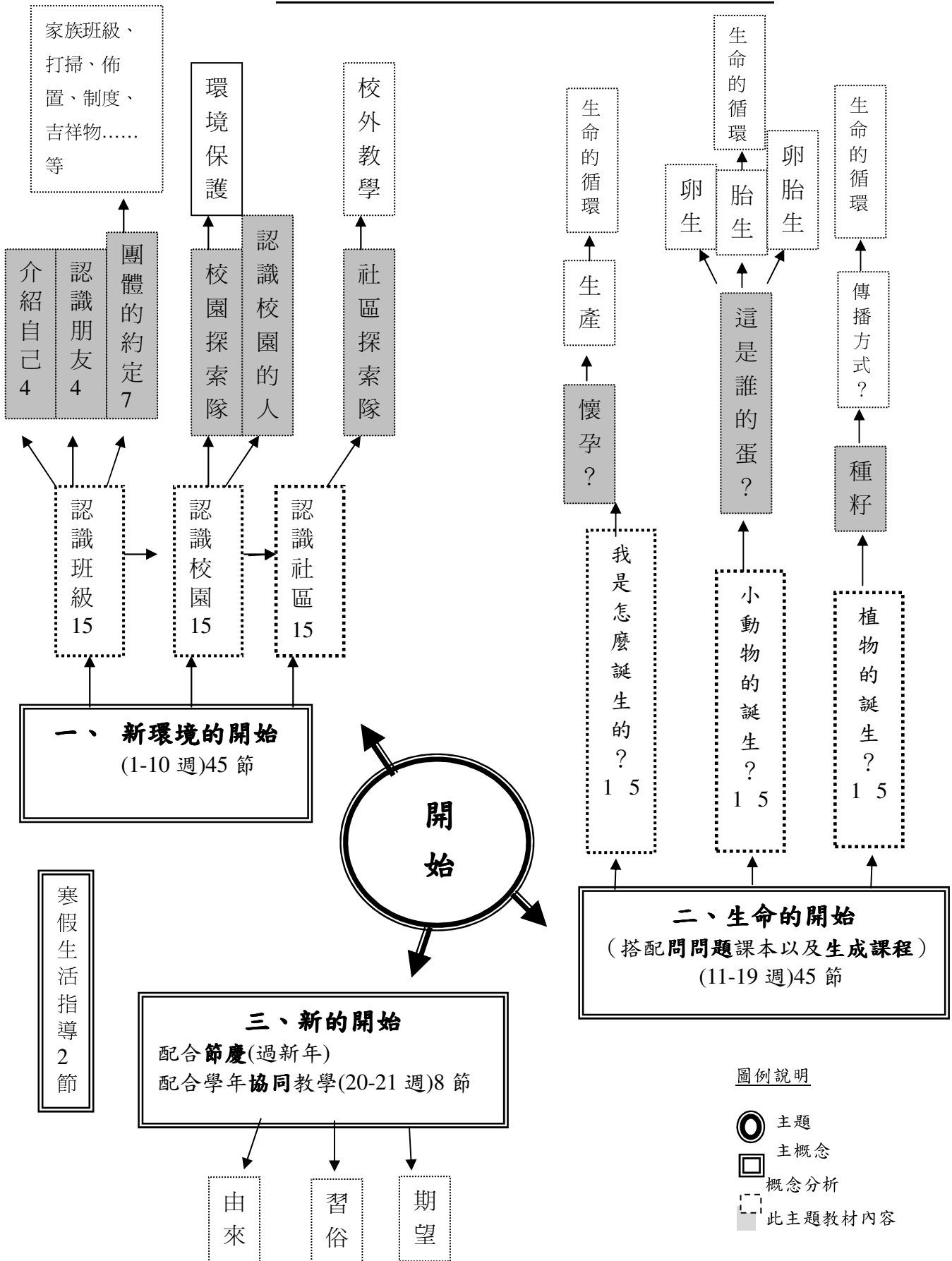


# 一年級『生活』領域架構圖



# 基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：生活領域

(二) 實施時間：96年8月30日~97年1月18日

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：100節

(五) 設計者：董蕙萍

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識學校週遭的環境	1-1 能知道自己上下學的方式及路隊的正確位置。 1-2 能知道出學校各處室的位置。 1-3 能知道學校各地點及學習場所。 1-4 能用圖示表示深美的各處室。	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。
	1-5 能描述學校附近的社區資源環境。	1-1-2 描述住家與學校附近的環境。
2. 體驗個人與群體生活	2-1 能勇敢上台用各種方式介紹自己。 2-2 能主動選擇交友的對象。	2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。
	2-3 當小記者訪問家人，紀錄事件並以發表者身份分享自己的出生過程。	2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。
	2-4 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。 2-5 能說明如何正確的態度與他人相處 2-6 認識並尊重校內所有為我們服務的人	2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。
3. 察覺生活與生態關係	3-1 能正確進行垃圾分類。 3-2 能說出資源回收的意義。 3-3 認識生物多樣性，保護生態環境的重要。	3-1-4 舉出重要環境問題，並願意負起維護環境的責任。
4. 樂於從事藝術探索創作與欣賞	4-1 能利用樂器進行節奏活動。 4-2 能運用肢體創作表達自己的感受和想法。 4-3 以正確的姿勢及有效的方法使用粉蠟筆。 4-4 能正確、安全、有效的使用各種媒材創作出班級吉祥物。 4-5 利用回收物創作並展演。 4-6 正確的使用剪刀並完成任務。 4-7 正確的黏貼自製道具。 4-8 能使用各種工具完成與年節相關藝術創作作品並發表。	4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。
	4-9 能透過藝術家到校，體會藝術與生活的關係。	5-1-3 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。
5. 能將藝術創作於生活中實踐與應用	5-1 能製作感謝卡及校外教學小書。 5-2 透過社區地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係 5-3 透過扮演過程表達自己與自然及環境間的相互關係。	6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。
	5-3 用良好的態度欣賞他人的展演活動	6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	5-4 能運用藝術創作，美化教室生活空間。	6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。
6. 提昇科學認知技能與涵養	6-1 能透由訪問家人描述自己成長的事件	7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。
	6-2 能說出校園中容易發生危險的地方，及常見的危險行為。	7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。
	6-3 能將可再利用的資源回收並歸類。	7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類
	6-4 說出生命循環的因果關係	7-1-7 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。
	6-5 能說出所觀察到的種子現象	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。
	6-6 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。	9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。
	6-7 能與人分工合作，完成佈置教室的工作。	
	6-8 能探索書籍知識尋找答案	9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。
	6-9 能主動發表自己探究的發現與感受	
	6-10 參與小組分工依計畫行事	9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。
	6-11 寒假生活規劃	

【生涯發展】3-1-1 察覺自我應負的責任

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物

【環境教育】3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。

【環境教育】5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。

## (七) 生活領域教學計畫

1. 教學起訖日期：96.8.30~96.11.2

2. 主題：一、**新環境的開始**

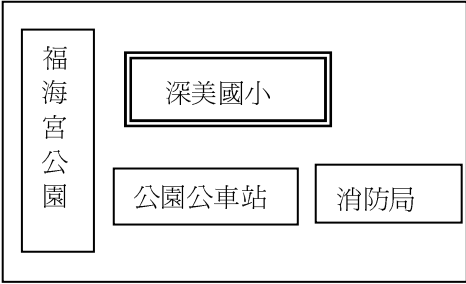
週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
一	8.30 - 8.31	8.30(四) 始業式	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	1-1 能知道自己上下學的方式及路隊的正确位置。	◎開學準備 1. 認識自己的學校、班級、老師及座號，產生對「上學了」的認同。 (可搭配習作 p2 或自行設計) 2. 上下學路隊指導		習作 學習單	
二	9.03 - 9.07	量身高體 重	2-1-1 覺察自己可以決定自己的發展。  4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	2-1 能勇敢上台用各種方式介紹自己。  4-1 能利用樂器進行節奏活動	◎介紹自己 一、我的小檔案 1. 完成小檔案 (可搭配習作 p3 或自行設計) 2. 介紹和自己相關的訊息 3. 張貼小檔案相互了解認識 二、名片(名牌)設計 三、名字節奏遊戲 先請小朋友圍成單圈坐在地下 1. 介紹自己的名字(創意節奏) 透過遊戲，利用木魚敲打出不同的節奏配合自己名字唱出，讓同學認識。	4 節	名牌 習作 木魚 響板 小星星 CD	

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					例：念出「我是李小 美」 念出「我是 李小美」 2. 認識朋友的名字： a. 例：老師以木魚敲節奏念「誰是王小美」，再以手指認王小美，王小美接到指令後後，站起來以節奏方式念出「我是 小美」，或「王小美 就是我」.. 依此類推。 b. (1)以「小星星」歌曲隨意亂走，結束隨即找位子坐下。 (2) 每位學童數著「一、二」並做拍手拍腿動作。 (接著配合名字做一、二拍) (3)以二拍為單位，第一次擊拍自己的手，說出自己的名字。第二次拍右手邊學童的左手心，說出右手邊同學的名字。以順時針方向，邊拍邊輪流說出右手邊同學的名字。(誰叫錯了同學的名字，可請其出來當鬼，介紹自己的名字，或是自己小檔案的其中一項目)			
			9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	6-6 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。	◎團體的約定(一) (分配掃除工作) 1. 如何維護教學區的整潔? 2. 討論我能分擔哪些事? 3. 分配掃除工作 4. 如何和同學分工作好掃除工作	1 節	掃區圖	◎生涯發展教育 3-1-1
			2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-4 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。	◎團體的約定(二) (認識家族與班級) 1. 認識家族環境及名稱 2. 討論家族及各班級特色 3. 好學生的表現應該是?	1 節		
三	9.10 - 9.14		2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	2-2 能主動選擇交友的對象。	◎認識朋友 一、找朋友 引導透過歌曲來尋找新朋友。 配合 CD 歌曲唱頌(我的朋友在哪裡?)找到朋友之後，交換姓名貼，貼在自己設計的名牌後面(反覆多次)	4 節	CD 我的朋友名牌姓名貼畫紙顏料	
			4-1-4 正確、					

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
			安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-3 以正確的姿勢及有效的方法使用粉蠟筆。	三、畫朋友 1. 引導使用粉蠟筆並會運用粉蠟筆來繪畫出找到的好朋友(選出其中一位)將好朋友的長相和特色畫下來。 2. 指導蠟筆的握法及粉蠟筆的使用。 三、交朋友 繪本導讀： ※我有友情要出租(上提文化) ※四個朋友(智慧星圖書) ※被嘲笑的瑞奇(艾閣萌) (以上三本書為不同面向的引述，可任選，第一本談的是交朋友的心情、第二本是朋友之間解決問題的方法、第三本談的是被朋友傷害和如何調整心情) 1. 討論新目中好朋友的期望？ 2. 如何才能交到好朋友？ 3. 我要當一個什麼樣的朋友？ 4. 怎麼做才不會傷害好朋友的心		繪本	
			2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-5 能說明如何正確的態度與他人相處				
四	9.17 - 9.21	一年級潔淨與望遠凝視宣導	9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	6-7 能與人分工合作，完成佈置教室的工作。	◎團體的約定(三)(美化大師1) 1. 討論如何美化班級教室?分工? 2. 動手執行佈置教室 3. 如何維護和更新	2 節	紙張 顏料 工具	
			4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-4 能正確、安全、有效的使用各種媒材創作出班級吉祥物。	◎團體的約定(三)(美化大師2) 1. 討論適合班級的吉祥物或設計票選出班級吉祥物的圖騰 2. 分組活動 以小組分組方式設計吉祥物 例(小磁鐵、書籤、海報(刊版)、掛飾、大型立體吉祥物..等) 3. 展示及分享 請安排學生做跨班級的參觀	3 節	紙張 顏料 工具	
五	9.24 - 9.28	9.24 彈性放假 9.25(二)中秋節 9.29 補 9.24 課	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	1-2 能知道出學校各處室的位置。 1-3 能知道學校各地點及學習場所。 1-4 能用圖示表示深美的各處室。	◎校園探索隊(一) (認識校園) 一、(認識校園環境及各處室) 1. 老師指導學生在大海報上貼出學校平面位置圖。 2. 師生共同討論各處室的功能 3. 老師帶領學生實際拜訪校園繞各地點行走一遍。 如：校長室、三大處室、資源中心、	5 節	「校園環境情掛圖 照片 信封 紙條	

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					健康中心、餐廳。 二、(競賽遊戲「深美藏寶圖」) 1. 小朋友以小組為單位，持地圖一份(必須依照號碼的順序闖關) 校長室、三大處室、資源中心、健康中心、餐廳。 2. 到各地點後，在該地點蓋章，並在自己班級的信封袋中取拼圖。 3. 競賽以最快完成者獲勝，比賽時須遵守規則如保持安靜等。 4. 公佈獲勝小組並歸納整理校區各地點及人員。			
六			2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-6 認識並尊重校內所有為我們服務的人	◎校園探索隊(一) (認識校園環境及其他工作的人) 1. 除了校長、主任、老師學校還有誰在默默為我們付出呢? (愛心媽媽、樹伯伯、花仙子、廚房高手...等。) 2. 教師帶領學生實地走訪，了解其工作性質。 3. 教師引導小朋友透過互相討論認識學校教職員工及義工們全體的辛勞和付出，期勉學生珍惜資源，除了要用心讀書學習，還要保有一份感恩的心	2 節		
	10.01-10.05		7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。	6-2 能說出校園中容易發生危險的地方，及常見的危險行為。	◎校園探索隊(二) (校園安全) 1. 教師介紹「校園安全實際案例」。(參考教師手冊 p.72~74) 2. 藉由情境圖師生共同討論哪些是危險的行為?如何避免發生這些危險? 師生共同討論學校容易發生危險的「地點」、「行為」，及「預防危險發生的方法」。 3. 認識危機訊息，如：三角形紅色故障標誌、工地圍的黃色塑膠繩等。 4. 老師出示禁菸標誌師生共同討論代表意義。 5. 讓學生針對危險處設計禁止標誌。	3 節	校園環境地圖 警示用各種道具 圖畫紙	

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
七	10.08-10.12	10.10 (三)國慶日	3-1-4 舉出重要環境問題，並願意負起維護環境的責任。  4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動  4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	3-1 能正確進行垃圾分類。 3-2 能說出资源回收的意義  4-5 利用回收物創作並展演。  4-1 能利用樂器進行節奏活動。	◎校園探索隊 (三) (環境維護) 一、欣賞繪本「恐龍和垃圾」。 討論為何要做垃圾分類： 垃圾減量、資源回收再利用。 二、配合綜合課程再加強指導學童做垃圾分類(教室分類演練) 1. 認識哪些是「可回收垃圾」、「可回收垃圾」。 2. 教師準備兩個箱子或水桶，貼上「可回收垃圾」、「不可回收垃圾」。 三、利用資源回收物來製作簡易樂器。(課前請先討論並蒐集) 利用做好的樂器進行展覽。 四、環保樂隊合奏 1. 利用踏步複習二拍子的觀念，並以身體律動感應二拍子的強弱。 2. 全班一起念「教室快樂多」歌詞。 3. 認識四分音符(黑瘦子)及四分休止符(睡睡蟲)，注意四分音符唱奏一拍，休止符休息一拍。 4. 「教室快樂多」加入旋律。 5. 邊唱邊拍手，並在「嘿」的位置上，拍一下腿。 6. 將「嘿」改成其他動作或詞語，如「喔」、「耶」等。 7. 使用環保樂器分組練習【教室快樂多】，做每節兩拍的節奏練習。	5 節	回收箱 回收物 彩色膠帶 膠帶 豆子 音樂	環境教育 5-1-2
八	10.15-10.19	10.18 防震防災演練 校外教學 10/19	1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	1-5 能描述學校附近的社區資源環境。	◎社區探索隊 1 (社區探索—校外教學) ※延續校園探索隊的地圖，繼續延伸向外擴展。 一、準備與分組 1. 將深美地圖貼在地板中間告知將向外延伸認識校園附近環境。 2. 將學生分為以下六組 任務：將於校外教學時或平日觀察，將負責的範圍將所看到的、	5 節	校園環境地圖 海報紙 校外教學計畫單 卡片紙 照相機	

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
			6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	5-1 能製作感謝卡及校外教學小書。	<p>所知道的相關事情以自己可使用的�方式記錄下來。</p> <p>3. 等到社區探索隊 2、3 活動，將以小組合作方式呈現在地板上的海報內，並介紹分享。</p>  <p>二、校外教學 學年分為兩大隊 A (1、2、3 班) 從消防局出發 中午在美的世界公園用餐 B (4、5 班) 從福海宮出發 中午在總站旁公園用餐 超商—消防局—公車站 (公園) —福海宮 (公園) 中途經(早餐店和小哈波)</p> <p>三、校外教學小書的製作及美化。</p> <p>四、製作感謝卡。 感謝義工家長、超商員工、消防局人員而製作卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怎樣的卡片最特別？</li> <li>2. 如何幫卡片設計一個機關？</li> <li>3. 圖形要怎麼動比較有趣？</li> <li>4. 感謝的話要寫在哪裡？</li> </ol>			
九	10.22-10.26		6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	5-2 透由社區地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係	<p>◎社區探索隊 2 (社區資源大地圖)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將之前活動的紀錄以多元化的方式 (可以立體或平面、可寫可畫、可剪、可貼亦可貼照片) 呈現在半 K 海報內 (超出可以再加紙張) 內容越多越豐富為佳。 ※在校外教學時鼓勵學生多問、多紀錄、把看到的盡量蒐集下來。</li> </ol>	5 節	校園環境地圖 海報紙各色 小紙盒 膠帶 雙面膠帶 色紙 照相機	



週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					※以表達為重點，美觀放其次。 2. 當學生遇到困難，對環境模糊不明瞭時，可以再以班級為單位小部分地區的走訪。(如有家長支援可以以小組為單位出發即可)			
十	10.29-11.02		1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	1-5 能描述學校附近的社區資源環境。	◎社區探索隊3 (社區大地圖成果分享及願景圖) 1. 分組介紹及發表 (每位同學都要把自己呈現的部份做說明) ※班級教師先將此部分拍照存檔 2. 發表你滿意這樣的社區環境嗎？ 添加什麼社區資源是你最想要的？你可以提供別組的環境加入什麼設備嗎？ 3. 新願景的地圖動工了 再加入紙張，讓學生動手把夢想加入，之後再做一次簡易的小組分享與發表。 4. 如時間許可，教師可以再拍照，將兩者做比較，也可以跨班級交換參觀發表(請教師自行協同安排)	5節	校園環境地圖 海報紙 照相機	環境教育 1-1-1

1. 教學起訖日期：96.11.5~96.1.4

2. 主題或單元名稱：二、生命的開始

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
十一	11.05-11.09	期中評量 注音符號 闖關活動	9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。	6-9 能主動發表自己探究的發現與感受	◎我是怎麼誕生的？(一) (肚臍的秘密？) 一、引起動機：肚臍 1. 看看自己的肚臍和別人的肚臍有什麼不一樣？ 2. 每個人都一定會有肚臍嗎？ 3. 肚臍的功能是什麼？ 二、影片欣賞： 觀賞嬰兒出生的影片片段	5節	影片 繪本	生命教育

				<p>三、問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小寶寶為什麼要住在媽媽的肚子裡？</li> <li>2. 小寶寶是住在媽媽肚子的哪一個部份（小寶寶在媽媽肚子裡的房子是？）</li> <li>3. 羊水對小寶寶有什麼作用？</li> <li>4. 臍帶對小寶寶有什麼作用？</li> </ol> <p>※繪本支援</p> <p>當學生的討論和問題較為深入時可提供以下繪本作為延伸學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童趣版：媽嬾生了一個蛋（格林）</li> <li>2. 深入版：我從哪裡來？（遠流）</li> </ol>				
十二	11.1 2- 11.1 6	<p>四年級班 級英語歌 謠觀摩表 演賽 一年級親 師座談週</p>	<p>9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。</p> <p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>4-1- 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動</p>	<p>6-9 能主動發表自己探究的發現與感受</p> <p>4-2 能運用肢體創作表達自己的感受和想法。</p> <p>4-6 正確的使用剪刀並完成任務。</p> <p>4-7 正確的黏貼自製道具。</p>	<p>◎我是怎麼誕生的？（二） （忙碌的寶寶在做什麼？）</p> <p>一、引起動機：繪本導讀 （忙碌的寶寶--三輝出版社）</p> <p>二、發表與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小寶寶要在媽媽的肚子裡住多久？</li> <li>2. 小寶寶要等到什麼時候才能離開媽媽的肚子？</li> <li>3. 展示胎兒在腹中約5週、9週、14週、20週時期的樣子。</li> </ol> <p>三、肢體律動： （模仿胎兒在媽媽腹中的樣子）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備超大型透明袋子（或淺色大型垃圾袋），上面套上呼拉圈，袋子底下開出一條縫的出口。學生腰間綁上同軍繩，從垃圾袋中間剪洞拉出。</li> <li>2. 配合音樂做媽媽肚子裡寶寶的動作（記得是住在羊水裡喔！最好把成長週次的時期表現出來）</li> <li>3. 待寶寶成熟後由底下鑽出來</li> <li>4. 可以3-4人一組</li> </ol> <p>分飾：媽媽、寶寶、醫生、助理</p> <p>四、懷孕中的媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫一個懷孕的媽媽全身圖</li> <li>2. 在媽媽的肚子上加上一張紙</li> <li>3. 外表是媽媽的衣服 裡面是（寶寶躲在裡面的樣子）</li> <li>4. 指導剪刀和黏貼的方式和要點 （請參考南一教師手冊）</li> </ol> <p>※方式可多元：</p>	5 節	<p>胎兒成長展示卡</p> <p>超大透明袋 童軍繩 呼拉圈 音樂</p> <p>剪刀 白膠 雙面膠帶 卡紙 線 透明片 顏色筆</p>	生命教育

					例：可以利用透明片 可多再加一層(為肚臍) 可加一條線作臍帶 (寶寶可作活動式的呈現)			
十三	11.1 9-11 .23	三年級班 級鄉土歌 謠觀摩表 演賽	2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。  7-1-7 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。	2-3 當小記者訪問家人，紀錄事件並以發表者身份分享自己的出生過程。  6-4 說出生命循環的因果關係	◎我是怎麼誕生的？(三) (忙碌的寶寶回家了?) 1. 引起動機：繪本導讀 (忙碌的寶寶回家了--三輝出版社) 2. 安排訪問活動(返家訪問單) 蒐集小寶寶成長的軌跡 *學生當小記者訪問家人記錄事件，並到校分享自己出生的過程，透由此過程體會當訪問者、發表者、當事者、聆聽者多方角色的不同。 3. 分享「我的小時候」。 發表自己的出生地或醫院? 發表出生的情形? 小時候是由誰照顧的? 小時候曾經發生過有趣或難忘的事? 4. 展示小時候的衣服、用具、玩具等。 ※3、4項可以以作者椅方式發表。 5. 討論人類生命的循環 出生—嬰兒—童年—青少年—成人—老人—死亡(以上為生命的無限循環，告知學生要好好珍惜每一天) ※如學生對此階段想討論可帶入繪本：精采過一生 ※此階段不必過於討論死亡問題	5 節	繪本 訪問單 學生小 時候的 物件	生命 教育
十四	11.2 6-11 .30	五年級班 級英語詩 歌觀摩表 演賽	9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。	6-9 能主動發表自己探究的發現與感受	◎小動物的誕生(一) (小動物怎麼出生的?) 繪本導讀： 雞的ㄋㄟ ㄋㄟ(三之三) 一、引起動機：發表與討論 1. 小動物的誕生都和我一樣嗎? 2. 說說看哪些動物是不一樣的? 進行分組—畫出來討論並分享 3. 教師展示一些代表性的動物圖卡 (圖卡可預先分類：鳥類、魚類、哺乳類(含水中)、昆蟲類(蝶)、蛙類..等)進行共同討論 4. 分組選定研究對象： 可以以類別選定也可單一對象選擇	5 節	繪本 圖卡 海報紙 資源中 心	

			9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。	6-8 能探索書籍知識尋找答案	5. 教師告知研究任務： 小組將製作海報—(畫出)動物出生的方式或成長圖 6. 教師帶領學生至資源中心查書借書(教師也可以幫學生影印圖片) 7. 海報繪製			
十五	12.03-12.07	12-1 月份適應能	9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。  4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	6-9 能主動發表自己探究的發現與感受  4-6 正確的使用剪刀並完成任務。 4-7 正確的黏貼自製道具。	◎小動物的誕生(二) (小動物怎麼出生的?) 一、海報發表 1. 上台分組發表海報並說明 2. 同時台下同學也可提出問題 3. 問題無法回答時，教師可作為延伸教材(再次尋找答案) 4. 教師告知接下來將進行海報中的故事扮演。 二、分配角色討論裝扮方式 設計一張自己裝扮的樣子 三、道具製作 ※對此階段學生，教師不必過於要求品質，盡量以學生想法為主，可分辨角色即可。(給予學生多元的空間) 四、小組討論及排練 ※教師可適時給予小組意見及協助	5 節	裝扮道具 海報紙	
十六	12.10-12.14		4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。  6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。  3-1-4 舉出重要環境問題，並願意負起維護環境的責任。	4-2 能運用肢體創作表達自己的感受和想法。  5-3 用良好的態度欣賞他人的展演活動  3-3 認識生物多樣性，保護生態環境的重要。	◎小動物的誕生(三) (動物小舞台) 1. 分組上台演出(請利用多元舞台及音樂教室) 2. 跨班級表演 每班選出1-2組進行學年演出 3. 如有多出時間可以進行以下的課程 a. 相關影片或書籍欣賞 認識一些特殊動物的出生方式(袋鼠、鯨豚、海馬...等) b. ppt 欣賞(昆蟲的成長過程) c. 如有學生願意帶小動物和同學分享亦可安排。 d. 教師帶學生做總結(帶入生命教育的觀念：尊重生物多樣性，每個生命都有其生存的權利)	5 節	裝扮道具 海報紙 音樂	生命教育
十七	12.17-12.21		9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。	6-9 能主動發表自己探究的發現與感受	◎植物的誕生(一) (種子的秘密) 1. 發表與討論	5 節		

		趣。	9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。	6-10 參與小組分工依計畫行事	<p>a. 我們認識了人的誕生，也認識了許多小動物的誕生，植物呢？植物又沒有腳，怎麼繁衍下一代呢？先聽聽學生的看法？ 可分組討論(寫下紀錄)</p> <p>b. 繪本導讀： 1. 可以吃的植物(漢聲精選叢書) 2. 豆子(漢聲精選叢書)</p> <p>c. 再次討論： 什麼是種子？ 植物都靠種子繁衍嗎？ 所有的植物都靠種子繁衍嗎？ 果實和種子有什麼不同？</p> <p>2. 水果大餐－尋找種子的秘密： a. 共同討論： 哪些水果有種子？ 水果大餐的可進行方式？ 野餐？室內？</p> <p>b. 分組討論： 分配要帶的水果、工具？ 如何進行水果饗宴？ 種子的蒐集及暫時可以保存方式？</p> <p>c. 水果大餐 小朋友以小組方式進行水果分享，可依天氣和場地進行不同的水果饗宴(可順便指導用餐和分享的禮儀)，並依邊研討種子的樣子，和進行和種子相關的討論。</p>	繪本 水果 收集袋	環境 教育 3-1-1
十八	12. 2 4-12 . 28	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。	6-5 能說出所觀察到的種子現象  6-9 能主動發表自己探究的發現與感受	<p>◎植物的誕生(二) (種子發表會)</p> <p>1. 布置蒐集來的種子： ※建議可將種子分裝後裝入小型密封袋，再將密封袋貼在4k海報紙上每個帶子下標示說明果實的名稱。</p> <p>2. 發表與介紹： 每組配出一位學生初來介紹，也可以提出水果饗宴時的小組新發現，以供大家討論之後，教師將海報貼示出來分享。</p> <p>(奇妙的種子)</p> <p>1. 繪本導讀：蒲公英(漢聲出版) 2. 種子哈哈(遠流-近藤薰美子) 3. 圖片介紹：水筆仔</p>	5 節  小型密封袋 (透明) 海報紙	環境 教育 3-1-1

			<p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p>	<p>4-2 能運用肢體創作表達自己的感受和想法。</p> <p>5-3 透過扮演過程表達自己與自然及環境間的相互關係。</p>	<p>3. 深入討論 (繪本請視時間需要選擇)</p> <p>a. 種子的繁衍方式可能還會有哪一些？種子的用處？</p> <p>b. 分組討論猜測之後記錄下來 (海報或小白板)</p> <p>c. 各組發表每組的猜測和想法：</p> <p>d. 教師統整學生概念</p> <p>※種子的繁衍方式： 彈跳式(鳳仙花、豌豆、酢醬草) 附著動物身上、鳥、松鼠啃食、隨風飄送、隨水漂送。</p> <p>※種子的用處： 繁衍下一代、提煉油(花生、芝麻油) 糧食、(稻、麥、玉米)、甜點 (紅豆、綠豆、瓜子、花生糖..) 咖啡(飲料)</p> <p>e. 肢體律動</p> <p>(1) 聆聽輕柔的音樂</p> <p>(2) 分組之體展演種子繁衍的方式想像種子成長的樣子 (教師加入旁白) 發芽—長大—開花—結果</p> <p>※此階段的植物生命循環認知，由表演活動中引導即可。</p> <p>(3) 蝴蝶、蜜蜂、小狗、松鼠、風水、鳥、農夫、小孩的加入。</p> <p>(4) 分配將扮演的角色</p> <p>(5) 討論演出的各項事宜</p> <p>※可小組、男女生分組、全班一起均可</p> <p>※此時可以加入環境教育 (農藥、環境汙染、生態破壞) 的影響</p>	繪本 海報紙 小白板	音樂	環境教育 3-1-1
十九	12.3 1- 1.04	1.01(二) 元旦放假	<p>4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。</p>	<p>4-1 能利用樂器進行節奏活動。</p> <p>4-2 能運用肢體創作表達自己的感受和想法。</p> <p>5-3 用良好的態度欣賞他人的展演活動</p>	<p>◎植物的誕生 (三) (歡樂嘉年華—音樂發表會) 排演一齣音樂劇</p> <p>樂器介紹： 教師介紹簡單的樂器 選出可以搭配的樂器</p> <p>以肢體律動的表演佳入其他角色、音樂、歌曲、樂器、道具製作、簡單劇情。</p>	3 節	音樂 樂器 表演道具	
			<p>5-1-3 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文</p>	<p>4-9 能透過藝術家到校，體會藝術與生活的關係。</p>	<p>◎深美藝術空間</p> <p>1. 深美藝術空間活動解說</p> <p>2. 深美藝術空間作品欣賞</p> <p>3. 討論與分享</p>	2 節	深美 藝術 空間	

		化，體會藝術與生活的關係。					
--	--	---------------	--	--	--	--	--

1. 教學起訖日期：96.1.7~96.1.18

2. 主題或單元名稱：三、新的開始

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
二十	1.07 - 1.11	一年級新年節 慶宣導 期末評量	4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-8 能使用各種工具完成與年節相關藝術創作作品並發表。	◎都歡喜過新年(一)	1 節	學習單 月曆 日曆	節慶活動
					1. 認識國曆(元旦)和農曆(新年)的不同，告知農曆過年的日期 (參考南一教師手冊)			
					2. 認識未來的生肖年 繪本：十二生肖的故事 3. 分組：跨班協同選擇的方式和種類			
					一、【歡樂中國年】	4 節	歌曲 樂器	協同教學 節慶活動
				1. 教師和小朋友先進行討論： * 過年時，向誰拜年？ * 拜年時，常會說什麼話？ * 你還聽過哪些吉祥話？ 2. 欣賞歌曲：恭禧恭禧 3. 打節奏：以恭禧首歌曲練習打節奏 4. 全班分散，播放恭禧恭禧的曲子。 5. 聽到恭禧恭禧時，一個呼拉圈內同時要有兩位小朋友，拱手互說恭禧。 6. 活動結束後，請小朋友說出心中的感覺。				
					二、【我會做春聯和賀年卡】		春聯 舊報紙 毛筆 墨汁 紙 色筆 剪刀 膠水 金色箔 紙	協同教學 節慶活動
					【春聯】 1. 介紹春聯的由來和意義 2. 介紹春聯的寫法和貼法 3. 書寫春聯 【賀年卡】 1. 介紹各種賀年卡 2. 認識簡單的祝賀詞 3. 練習用蠟筆書寫賀詞 卡片製作			

				<p>三、【<b>年夜飯</b>】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年夜飯各道菜其代表的意義。</li> <li>2. 指導小朋友用紙黏土做出年夜飯。</li> <li>3. 請小朋友上台發表作品並為自己的作品說一句吉祥話。</li> <li>4. 習寫生活習作第 26~29 頁</li> </ol>	紙黏土、紙盤	協同教學 節慶活動
				<p>四、【<b>我會做紙鞭炮</b>】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說「年獸來了」的故事。</li> <li>2. 從故事中找到和過年相關的習俗。</li> <li>3. 教師說明為了嚇跑年獸，過年會放鞭炮、貼春聯，鼓勵小朋友發揮創意，進行故事接龍。</li> <li>4. 介紹鞭炮的由來、種類、用途</li> <li>5. 與學生討論放鞭炮需注意哪些安全問題？</li> <li>6. 指導學生運用自己的創意來製作紙鞭炮。</li> </ol>	剪刀、膠水、色紙、亮面膠帶	協同教學 節慶活動
				<p>五、【<b>舞龍舞獅</b>】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識舞獅</li> <li>2. 製作面具及獅身</li> <li>3. 小朋友表演舞龍舞獅</li> <li>4. 彼此分享表演後心得</li> </ol>	紙盤、剪刀、膠水、色紙、亮面膠帶	協同教學 節慶活動
二十一	1.14 - 1.18	一年級新年節 慶宣導 大掃除 休業式	<p>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p> <p>6-6 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。</p>	<p>◎港都歡喜過新年（二） 分享跨學年的作品</p> <p>◎（我的新希望）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想自己有什麼需要改進的地方？</li> <li>2. 自己對自己有什麼期望？有什麼計畫？</li> <li>3. 我們班有什麼需要改進的地方？</li> <li>4. 我要怎麼做才會讓自己的計畫實現？</li> </ol> <p>習寫生活習作第 30、31 頁。</p> <p>5. 協助除舊佈新</p>	3 節 生活習作 掃除工具	
			<p>9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。</p> <p>6-11 寒假生活規劃</p>	<p>◎寒假生活指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業說明</li> <li>2. 寒假生活指導及注意事項</li> </ol>	2 節 寒假作業	



(附件一) 九十六學年度一年級生活領域單元分析表

年級	國語教材	主題名稱	南一課本	九十六學年度生活領域單元		
一上	注音		我上學了	開始	新環境的開始	介紹自己
						交朋友
						團體的約定
						認識校園
	開始	生命	請風跟我玩		生命的開始	認識社區
						我的誕生？
問問題		冬天到了	新的開始	小動物的誕生？		
				植物的誕生？		
一下	嘩啦啦	跳躍的生命	春天來了	跳躍的生命	春天嘉年華	過新年
						我的新希望
						樹朋友
						花草世界
	天天不一樣	不一樣的日子	寶寶長大了		大自然的力量的力量	我是小農夫
						昆蟲王國
						(陽光)
	七歲再見	長大	好玩的水		成長的喜悅	(風)兒追追追
						神奇的水
				成長的紀錄		
				感恩的心		
				七歲再見		

(附件二) 教學參考書目

書名	出版社	書名	出版社
怪叔叔	信誼出版社	精采過一生	三之三出版社
我有友情要出租	上提文化	小狗出生了	漢聲精選好書
四個朋友	智慧星圖書	狐狸孵蛋	格林出版社
被嘲笑的瑞奇	艾閣萌出版社	一隻想當爸爸的熊	三之三出版社
垃圾哪裡去了	漢聲精選好書	誰來種樹	信誼出版社
忙碌的寶寶	三暉出版社	豆子	漢聲精選好書
忙碌的寶寶回家了	三暉出版社	種子笑哈哈	遠流(近藤薰美子)
媽媽生了一個蛋	三之三出版社	蒲公英	漢聲精選好書
我從哪裡來？	遠流出版社	十二生肖的故事	和英出版社
雞的ㄋㄟㄋㄟ	三之三出版社	目擊者叢書全套	英文漢聲出版社