

基隆市深美國民小學九十五學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：96 年 8 月 30 日～97 年 1 月 18 日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：63 節
- (五) 編修者：鄭惠姮(參考 96 學年度部編版數學第一冊與 95 年度一上數學教學計劃)
- (六) 學習目標與相對應能力指標

單元名稱	單元目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
一、10 以內的數	1. 能點數數量從 0~10 的物件及讀寫 0~10 的數 2. 能認識 0 的意義 3. 能利用具體物或畫圈表現指定的數字	1-a 能點數及讀寫 0~10 的數量。 1-b 能利用具體物或畫圈表現 0~10 的數量 1-c 能認識 0 代表的意義	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、在哪裡	1. 能用前後、左右、上下、遠近等方位詞描述物件的位置 2. 能點數用方位詞描述物件的數量	2-a 能使用前面和後面的語詞描述物件的位置關係 2-b 能點數在情境中以「前」、「後」的語詞描述物件的數量 2-c 能分辨「最遠」、「最近」、「比較遠」、「比較近」的語詞描述物件的位置關係 2-d 能分辨「左手」、「右手」、「左腳」、「右腳」 2-e 能使用「上面」、「下面」的語詞描述物件的位置關係	S-1-06 能描述物體的相對位置。	1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置
三、數的順序和大小	1. 能讀寫 1-10 及 10-1 的數字順序，並能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 能用左、右等方位詞加上序數描述物件的位置。 3. 能透過操作活動比較兩堆物件數量(10 以內)的多少。	3-a 能熟練 1~10 及 10~1 的順序 3-b 能用第幾個表示物件的位置 3-c 在排隊的情境中，能從指定的位置往前數或往後數 3-d 能使用「從左(右)邊算起，是第幾個攤位」的語句來描述位置 3-e 能透過操作活動比較兩堆物件數量的多少 3-f 能使用一樣多、比較多、比較少、比...多、比...少的語言	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 S-1-06 能描述物體的相對位置。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置

四、分與合	<p>1. 能認識「加」就是把兩堆物件合起來點數的意思(和≤ 10)。</p> <p>2. 能認識「減」就是從一堆物件中拿走一部分的意思(被減數≤ 10)。</p> <p>3. 能透過對應方式, 解決「10以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題, 並確定「多多少」或「少多少。」</p> <p>4. 能比較10以內兩個數的大小。</p> <p>5. 能進行合起來是10的遊戲</p>	<p>4-a 能解決和為10以內各數量的合成問題</p> <p>4-b 能口述和為10以內數量合成問題的解題過程與結果。</p> <p>4-c 能解決並口述被減數為10以內「拿走」型問題的解題過程與結果。</p> <p>4-d 能透過一對一對應的方式, 解決「10以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題, 並確定「多多少」或「少多少。」</p> <p>4-e 能比較10以內數字的大小</p> <p>4-f 能藉由玩合起來是10的撲克牌遊戲, 練習兩數相加。</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數, 比較其大小, 並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義, 解決生活中的問題。</p>	<p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中, 理解加減法的意義, 使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄, 並解決生活中的問題。</p>
五、物件的長短	<p>1. 能認識長度, 並作直接比較。</p> <p>2. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。</p>	<p>5-a 能作長度的直接比較, 並能說出誰比較長(短、高、矮), 誰最長(短、高、矮)等語言。</p> <p>5-b 能以個別單位實測物件的長度, 並說出實測的結果</p> <p>5-c 能認識用兩個不同的物件來實測特定物的長度時, 若兩個物件一樣長, 則實測出來的數值亦相同</p> <p>5-d 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短</p>	<p>N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀, 辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。</p>	<p>1-n-09 能認識長度, 並做直接比較。</p> <p>1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。</p>
六、10以內的加法	<p>1. 能解決和為10以內的加法問題, 並用算式紀錄</p> <p>2. 能在具體情境中認識加法交換律。</p> <p>3. 能熟練和為10以內的加法計算</p> <p>4. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p>	<p>6-a 能用點數具體物或畫圈解決加法的問題, 並能用加法算式做紀錄</p> <p>6-b 能用向上數的解題策略, 解決加法問題。</p> <p>6-c 能做和為10以內的加法計算</p> <p>6-d 能在具體情境中認識加法交換律。</p> <p>6-e 能做和為10的加法計算</p> <p>6-f 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義, 解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中, 認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中, 認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律, 並運用於簡化計算。</p>	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中, 理解加減法的意義, 使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄, 並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中, 認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p> <p>1-a-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p>

			D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。
七、認識形狀	1. 能辨認與描繪簡單平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 2. 能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。	7-a 認識圓形、三角形、長方形、正方形 7-b 能描繪圓形、三角形、長方形、正方形 7-c 能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。
八、10 以內的減法	1. 能解決被減數為 10 以內問題，並用算式紀錄 2. 能熟練被減數為 10 以內的減法計算 3. 能用減法解決生活中的問題	8-a 能用減法算式紀錄被減數為 10 以內拿走型減法問題 8-b 能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算 8-c 能做 10 以內比較型的減法問題 8-d 能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「x」的方式，做被減數為 10 以內的減法計算 8-e 能用向下數的方式做被減數為 10 以內的減法計算 8-f 能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。
九、20 以內的數和加法	1. 能點數數量 20 以內的物件及讀寫 20 以內的數 2. 認識一元、五元和十元的錢幣及其換算，並能點算混合錢幣的幣值。 3. 能理解 20 以內的加法。 4. 能選擇加法或減法解決生活中的問題	9-a 能點數數量 20 以內的物件及讀寫 20 以內的數 9-b 能理解 10~20 之間的數可以表示成幾個十幾個一 9-c 能用向上數的方式做加法的計算 9-d 能理解同數相加的計算 9-e 能理解被加數是 8 與 9 的加法 9-f 能理解十幾加幾的加法計算 9-g 認識一元、五元和十元的錢幣及幣值關係 9-h 能點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣的幣值的多少 9-i 能選擇加法或減法解決生活中的問題	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 S-1-06 能描述物體的相對位置。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02 能認識 1 元、5 元和 10 元、50 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置。

十、幾點和幾點半	1. 能報讀鐘面上整點、整點半的時刻。 2. 能認識早上、上午、中午、下午、晚上等常用的時間用語。 3. 能認識時間的連續性。 4. 能分辨事件發生時間的先後。	10-a 報讀鐘面上整點、半點的時刻。 10-b 透過日常生活的事件，認識常用的時間用語，如：早上、上午、中午、下午、晚上 10-c 能辨認日常生活事件的先後，體驗時間的先後順序 10-d 能透過具體操作，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序 10-e 能經驗時間的連續性 10-f 能依照時間的先後，說明事件發生的順序	N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
----------	---	--	---------------------------------------	-------------------------------------

連結：

C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。

C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。

C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。

C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等

(七) 數學領域教學計劃

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	8.30 -8.31	8.30(四) 始業式	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。	1-a 能點數及讀寫 0~10 的數量。 1-b 能利用具體物或畫圈表現 0~10 的數量 1-c 能認識 0 代表的意義	1-1 一到五的數 (1) 能點數及讀寫 1-5 的數量 (2) 能利用具體物或畫○表現 1-5 的數量。 (3) 課堂上完成習作 4、5 頁(觀察與實作評量)	2	數字卡、花片、	
					1-2 六到十的數 (1) 能點數及讀寫 6-10 的數量。 (2) 能利用具體物或畫○表現 6-10 的數量。(觀察與實作評量)	1	數字卡、花片	
2	9.03 -9.07	量身高體重	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。		1-3 零的認識 (1) 認識零的意義。 (2) 能點數及讀寫 0-10 的數量。(觀察與實作評量)	1	數字卡、花片	

			<p>S-1-06 能描述物體的相對位置</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境</p>	<p>2-a 能使用前面和後面的語詞描述物件的位置關係</p> <p>2-b 能點數在情境中以「前」、「後」的語詞描述物件的數量</p> <p>2-c 能分辨「最遠」、「最近」、「比較遠」、「比較近」的語詞描述物件的位置關係</p> <p>2-d 能分辨「左手」、「右手」、「左腳」、「右腳」</p>	<p>2-1 前面和後面</p> <p>(1) 能使用「前面」、「後面」、「上面」、「下面」的語詞描述小朋友之間的位置關係。</p> <p>(2) 能點數在情境中以「前」、「後」的語詞描述的物件的數量。</p> <p>2-2 遠近和左右</p> <p>(1) 能分辨「左手」、「右手」、「左腳」、「右腳」。</p> <p>(2) 能分辨左右，使用「左邊」、「右邊」的語詞描述物件的位置關係。</p> <p>(3) 能分辨遠近，使用「最遠」、「最近」、「比較遠」、「比較近」的語詞描述物件的位置關係。(觀察與實作評量)</p>	2		
3	9.10 -9.14		<p>S-1-06 能描述物體的相對位置</p>	<p>2-e 能使用「上面」、「下面」的語詞描述物件的位置關係</p>	<p>2-3 上面和下面</p> <p>(1) 方位語詞的綜合練習。</p> <p>(2) 參考指引第 25 頁，老師一邊說三隻小豬的故事，孩子一邊思考問題，並在課堂上完成習作 10、11 頁(觀察與實作評量)</p>	2		
			<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>S-1-06 能描述物體的相對位置。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出</p>	<p>3-a 能熟練 1~10 及 10~1 的順序</p> <p>3-b 能用第幾個表示物件的位置</p> <p>3-c 在排隊的情境中，能從指定的位置往前數或往後數</p>	<p>3-1 數的順序</p> <p>(1) 能熟練 1-10 及 10-1 的順序。</p> <p>(2) 能用第幾個表示物件的位置。</p> <p>(3) 在排隊的情境中，能從指定的位置往前數或往後數。(觀察與實作評量)</p>	1		
4	9.17 -9.21	一年級潔牙與望遠凝視宣導	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>S-1-06 能描述物體的相對位置。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出</p>	<p>3-d 能使用「從左(右)邊算起，是第幾個攤位」的語句來描述位置</p> <p>3-e 能透過操作活動比較兩堆物件數量的多少</p> <p>3-f 能使用一樣多、比較多、比較少、比...多、比...少的語言</p>	<p>3-2 第幾個</p> <p>(1) 能使用如「從左邊算起，是第 2 個攤位」的語句來描述位置。</p> <p>(2) 能使用如「從右邊算起，是第 4 個攤位」的語句來描述位置。</p> <p>3-3 數量的比較</p> <p>(1) 能由圖示中直觀比較兩堆物件數量的多少。</p> <p>(2) 能使用比較多、比較少的語言。(觀察與實作評量)</p>	2	花片、圖卡	

			N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境	4-a 能解決和為 10 以內各數量的合成問題 4-b 能口述和為 10 以內數量合成問題的解題過程與結果。	4-1 母鴨孵蛋 (1) 能解決和為 10 以內各數量的合成問題。 (2) 能口述和為 10 以內數量合成問題的解題過程及結果，如「3 隻小鴨加 2 隻小鴨共有 5 隻小鴨」。(觀察與實作評量)	1		
5	9.24 -9.28	9.24 彈性 放假 9.25(二) 中秋節 9.29 補 9.24 課	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境	4-c 能解決並口述被減數為 10 以內「拿走」型問題的解題過程與結果。 4-d 能透過一對一對應的方式，解決「10 以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題，並確定「多多少」或「少多少。」 4-e 能比較 10 以內數字的大小	4-2 后羿射太陽 (1) 能口述被減數為 10 以內的「拿走」型問題的解題過程及結果，如「10 個太陽減 1 個太陽剩下 9 個太陽」。 4-3 排隊比多少 (1) 能透過一對一對應的方式，解決「10 以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題，並確定「多多少」或「少多少」。 4-4 合起來是 10 (1) 能比較 10 以內數字的大小。(觀察與實作評量)	3	花片、	
6	10.0 1-10 .05		N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境	4-f 能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。	4-4 合起來是 10 (1) 能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。(習作附件 4-1)	1	撲克牌	
			N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境	5-a 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最長(短、高、矮)等語言。 5-b 能以個別單位實測物件的長度，並說出實測的結果 5-c 能認識用兩個不同的物件來實測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同	5-1 誰最高 (1) 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最(短、高、矮)等語言。 5-2 量量看 (1) 能以個別單位來實測物件的長度，並說出實測的結果。 (2) 能認識用兩個不同物件來實測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同。(觀察與實作評量)	2		
7	10.0 8-10 .12	10.10(三) 國慶日	N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	5-d 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短 6-a 能用點數具體物或畫圈解決加法問題，並能用加法算式做紀錄	5-3 比長短 (1) 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。(觀察與實作評量) 6-1 加法算式 (1) 能用點數具體物或畫圈解決加法問題，並能用加法算式做記錄。(觀察與實作評量)	2 1	硬紙板、尺、A4 紙	

8	10.1 5-10 .19	10.18 防震防災演練	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	6-b 能用向上數的解題策略，解決加法問題。 6-c 能做和為 10 以內的加法計算	6-2 向上數 (1) 能用向上數的方法做加法計算。 6-3 做加法 (1) 能做和為 10 以內的加法計算。(觀察與實作評量)	3	花片、色筆、積木、圖卡	
9	10.2 2-10 .26		A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	6-d 能在具體情境中認識加法交換律。 6-e 能做和為 10 的加法計算	6-4 3+4 和 4+3 (1) 能在具體情境中認識加法交換律。 6-5 加起來是 10 (1) 能理解和為 10 的加法計算。(觀察與實作評量)	3	花片、色筆、積木、圖卡	
10	10.2 9-11 .02		N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。	6-e 能做和為 10 的加法計算 6-f 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。	6-5 加起來是 10 (1) 能理解和為 10 的加法計算。 6-6 認識圖表 (1) 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。(觀察與實作評量)	3	花片、色筆、積木、圖卡	
11	11.0 5-11 .09	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽、一年級期中評量	C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等	能熟悉解題的各種歷程及能運用解題的各種方法。	綜合一～六單元所學的數學概念及能力進行操作評量與紙筆測驗 發下數學評量卷 老師與學生一起檢討考卷題目	2 1	評卷	
12	11.1 2-11 .16	四年級英語歌謠觀摩表演賽	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	7-a 認識圓形、三角形、長方形、正方形 7-b 能描繪圓形、三角形、長方形、正方形 7-c 能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。	7-1 認識圖形 (1) 認識圓形、三角形、長方形、正方形。 7-2 畫圖形 (1) 能描繪圓形、三角形、長方形、正方形。 (2) 能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。(觀察與實作評量)	3	附件 圖卡、形狀教具	

13	11.1 9-11 .23	三年級班 級鄉土歌 謠觀摩表 演賽	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出</p>	<p>8-a 能用減法算式紀錄被減數為10以內拿走型減法問題</p> <p>8-b 能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為10以內的減法計算</p> <p>8-c 能做10以內比較型的減法問題</p> <p>8-d 能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「x」的方式，做被減數為10以內的減法計算</p>	<p>8-1 減法算式</p> <p>(1) 能用減法算式記錄被減數為10以內拿走型問題。</p> <p>(2) 能操作花片及用打「x」的方式做被減數為10以內減法計算。</p> <p>8-2 多幾個、少幾個</p> <p>(1) 能做10以內比較型的減法問題。</p> <p>(2) 能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「x」的方式做被減數為10以內減法計算。(觀察與實作評量)</p>	3	花片、附件圖卡	
14	11.2 6-11 .30	五年級英 語詩歌朗 誦觀摩表 演賽	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出</p>	<p>8-e 能用向下數的方式做被減數為10以內的減法計算</p> <p>8-f 能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題</p>	<p>8-3 向下數</p> <p>(1) 能用向下數的方法做減法計算。</p> <p>8-4 做減法</p> <p>(1) 能做被減數為10以內的減法計算。</p> <p>8-5 還要幾個可以裝滿</p> <p>(1) 能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。(觀察與實作評量)</p>	3	附件圖卡、花片、積木	
15	12.0 3-12 .07	12-1月份 體適能	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p>	<p>9-a 能點數數量20以內的物件及讀寫20以內的數</p> <p>9-b 能理解10~20之間的數可以表示成幾個十、幾個一</p> <p>9-c 能用向上數的方式做加法的計算</p> <p>9-d 能理解同數相加的計算</p> <p>9-e 能理解被加數是8與9的加法</p>	<p>9-1 十一到二十的數</p> <p>(1) 能說、讀、聽、寫、做20以內的數，並比較其大小。</p> <p>9-2 向上數</p> <p>(1) 能用向上數的方法做加法計算</p> <p>9-3 同數相加</p> <p>(1) 能理解同數相加的意義。</p> <p>(2) 能利用同數相加的方法做加法計算。</p> <p>9-4 8和9的加法</p> <p>(1) 能利用合十的方法做被加數是8和9的加法計算。(觀察與實作評量)</p>	3	附件圖卡、花片、積木	

16	12.1 0-12 .14		N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。	9-f 能理解十幾加幾的加法計算 9-g 認識一元、五元和十元的錢幣及幣值關係 9-h 能點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣的幣值的多少	9-5 十幾加幾 (1) 能操作數學積木理解十幾加幾的加法計算。 9-6 一元、五元和十元 (1) 認識元、5元和10元的錢幣及幣值關係。 (2) 能點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣幣值的多少。 9-7 用加的或減的 (1) 能用加法或減法解決應用問題(觀察與實作評量)	3	錢幣 圖卡、 附件圖 卡、	
17	12.1 7-12 .21		N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	9-h 能點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣的幣值的多少	9-7 用加的或減的 (1) 能用加法或減法解決應用問題(觀察與實作評量)	2	減法 算卡、 附件圖 卡	
			N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境	10-a 報讀鐘面上整點、半點的時刻。 10-b 透過日常生活的事件，認識常用的時間用語，如：早上、上午、中午、下午、晚上	10-1 小華的一天 (1) 報讀鐘面上整點、整點半的時刻。 (2) 透過日常生活的事件，認識常用的時間用語，如：早上、上午、中午、下午、晚上。(觀察與實作評量)	1	數字 鐘	
18	12.2 4-12 .28		N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境	10-c 能辨認日常生活事件的先後，體驗時間的先後順序 10-d 能透過具體操作，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序 10-e 能經驗時間的連續性 10-f 能依照時間的先後，說明事件發生的順序	10-2 過了8點 (1) 能透過具體操作，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序。 (2) 能經驗時間的連續性。 10-3 時間的先後 (1) 能分辨事件發生時間的先後。 (2) 能依照時間的先後，說明事件發生的順序。(觀察與實作評量)	3	數字 鐘	
19	12.3 1-1. 04	1. 01(二) 元旦放假	C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等	能熟悉解題的各種歷程及能運用解題的各種方法。	綜合七~十單元所學的數學概念複習	3	複習 卷	

20	1.07 -1.1 1	一年級期 末評量	C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等	能熟悉解題的各種歷程及能運用解題的各種方法。	1 紙筆測驗(綜合七~十單元) 2 發下評量卷檢討考卷題目	2 1	評 量 卷	
21	1.14-1 .18	大掃除 休業式	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等	能覺察數學與生活有關，並期許自己能更用心學習數學。	統整數學觀念： 針對學生學習成效不佳或是學生概念易錯的地方做討論，並加強學生的概念。老師指導學生針對下列項目進行反思： (1)這學期學到哪些？ (2)哪些內容可以用在日常生活中？ (3)老師用了哪些方法讓我學好數學？ (4)我最喜歡的活動是什麼？ (5)上課的時候，我的表現是…… 以後我會… (6)這學期，我不太懂的是…… (7)下學期，我對數學課的希望是…	3		