

## 基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域

(二) 實施時間：96年8月30日~97年1月18日

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：105節

(五) 設計者：施玫芳、簡菁葦

編修者：廖杞燕（編修自深美國小95學年度二年級教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能應用注音符號，閱讀、記錄訊息，表達意見進而解決學習上疑難問題。	1-1 能應用注音符號，閱讀、紀錄訊息，表達意見。	A-1-5-7-2 能應用注音符號，輔助記錄訊息。 A-1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 A-1-4-9-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習的興趣。 A-1-6-8-2 能利用注音符號使用電子媒體(輔助教材等)，增進語文學習的興趣。 A-1-7-3-1 能應用注音檢索方式的工具書，解決學習上的疑難問題。
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 能注意聆聽對方說話，並能聽得正確，依照指示共同討論完成任務。	B-1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 B-1-1-9-8 能主動參與溝通聆聽對方的說明
	2-2 能聽出說話者說話的表達技巧。	B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。
三、能把握說話主題，清楚的表達意見。	3-1 能有禮貌並用完整的語句，清楚明白的說一件事或表達自己的意思。	C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。
		C-1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。
		C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。
		C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。
		C-1-1-2-6 能用自然的態度說話。
	C-1-1-7-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	
3-2 能把握說話主題發言不偏離主題。	C-1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。 C-1-4-9-3 能依主題表達意見。 C-1-4-7-1 發言不偏離主題。	
3-3 能先想清楚再說有禮貌的輪流說話。	C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。	
3-4 能正確發音並說標準國語。	C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 C-1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。 C-1-1-10-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	
3-4 能生動活潑敘述故事。	C-1-3-4-1 能用標準國語說簡單的故事。	
四、能配合識字教學，寫出筆劃正確、字跡工整的硬筆字，並加應用。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 D-1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
	4-2 會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。
	4-3 能激發寫字的興趣。	D-1-6-10-1 能激發寫字的興趣。
五、能掌握閱讀的方法，理解文章大意。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結	E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。
		E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

	構，瞭解課文大意。	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-1-7-9-4 能掌握閱讀的基本技巧。	
	5-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	
六、能應用學過的字詞表達自己的想法培養寫作的態度與興趣。	6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。	F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	
		F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	
		F-1-1-9-4 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	
		6-2 能應用課文中的各種句型，寫出通順完整的句子。	F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。
		6-3 能認識、欣賞童詩，並仿作童詩。	F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。
		6-4 能運用自我豐富想像力進行改編創作。	F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中培養豐富的想像。
	6-5 能使用文字表達了解自我。	F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。 F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。	
七、能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣	7-1 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣	E-1-5-2-1 能瞭解並使用圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣	
八、能認識並練習使用標點符號	8-1 能認識並練習使用標點符號	F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。	
重大議題融入	<b>【家政教育】</b> 家政 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 家政 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 <b>【環境教育】</b> 環境 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件 環境 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值 <b>【生涯發展教育】</b> 生涯 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識 生涯 2-1-1 激發對工作世界的好奇心 <b>【兩性教育】</b> 兩性 1-1-2 瞭解自我身心狀況		

### (七) 課程計畫

教學起訖日期：96 年 8 月 30 日~96 年 10 月 5 日

主題或單元名稱：家

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	8.30-8.31	8.30(四)始業式	C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。	3-1 能有禮貌並用完整的語句，清楚明白的說一件事或表達自己的意思。5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。	<b>活動一：家</b> 1、 閱讀課文「家」。 2、 老師先請學生朗讀課文。再將各段的主角改成「我」，每一段分別由一位學生選擇一種自己覺得很舒服的聲音念給同學聽。最後請大家想一想哪些念法讓自己覺得很舒服。 3、 老師示範在不同處換氣的朗讀，問學生感	2節	國語課本	

				<p>覺如何？之後並說明換氣的原則：在一個句子結束時做短時間的換氣，段與段之間做長時間的換氣。</p> <p>4、知道家的簡單定義。例：睡覺、玩耍、休息和作夢的地方。</p> <p>5、說一說課文中自己最喜歡的家是哪一個？並說出喜歡的原因？</p> <p>6分組介紹課文以外一種生物或非生物的家(可用於搭配之後童詩改寫)。</p>		卡紙 或圖畫紙	
			D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字	7、習寫生字：「冰、滿、房、塘、黃、紅、清、池、耍、雲、園」。	1節	
			D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	4-2 會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	8、查字典 * 從課文生字中找尋部首相同的字(例：滿、清、池)。 * 老師示範如何做部首的檢索。(例：先從部首檢索表找出「水」部)之後並請學生練習。 * 老師示範找出部首之後，如何利用剩餘的筆劃查詢生字。 * 分組使用字典，進行不同部首的查詢。老師給每一組指定一個部首，請學生查字典並寫下學過或讀過的字至少 6 個，分組比賽哪一組速度最快。	2節	字典 小白板
2	9.03-9.07	量 身 體 重	F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	6-2 能應用課文中的各種句型，寫出通順完整的句子。	<b>活動一：家</b> 9、生聽唸課文後，辨認句尾押『Y』韻的字，並配合課本第 60 頁的教學，讓學生了解，只要最後一個注音符號一樣，就可以算同韻。搭配習寫練習單-鞋(一)。 10、教句型：「像(什麼)的(地方)是(誰)的家」明喻的運用。搭配習寫練習單-家(二)。	1節	練習單鞋(一)  練習單家(二)
			F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。	6-3 能認識、欣賞童詩，並仿作童詩。	11、利用課文，教導學生了解什麼是形容詞？(如：方方的、靜靜的、清澈的、昏黃的)，搭配習寫練習單-家(一)。 12、詩改寫：同課文童詩「家」用第一段的方式，引導學生以不同角色、地點來寫成一篇 4~5 句的童詩。 格式如下： (形容詞)的(地方)， 是(誰)的家， (形容詞)的(地方)下， (誰)也會(怎樣)嗎？	2節	練習單家(一)  A4 紙張
			E-1-7-9-4 能掌握閱讀的基本技巧。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。 6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。 4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	<b>活動二：安安回家</b> 1、閱讀課文「安安回家」。 2、說一說：(小組討論) *何時想到趕快回家？ *回家路上心情？ *回家第一件想做的事？ *對家的感覺？ 3、老師提示幾張圖片，讓學生練習寫句型練習單：「越來越…越來越…」例如：「天，越來越黑，越來越冷。」 4、生字教學：「蜜、麻、蜂、燈、冷、黑、雀、	2節	A4 紙張

			順正確、筆畫清楚的國字。		鴨、羊、溫、越」。			
3	9.10-9.14		C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。	3-3 能先想清楚再有禮貌輪流說話。 2-1 能注意聆聽對方說話，並能聽得正確，依照指示共同討論完成任務。	<b>活動三：輪流說話</b> 1、讀課本第 37 頁，請小朋友說出不輪流說話的後果。 2、讓小朋友在小組內討論一個主題並完成一張寫結論的紙，老師到各組觀察討論情形。	1 節		
			C-1-1-10-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	3-1 能有禮貌並用完整的語句，清楚明白的說一件事或表達自己的意思。	<b>活動四：口頭報告</b> 1、老師先報告自己家的特色。並說明想知道班上同學的家的特色。 2、老師請小朋友選三樣自己家的特色，說給同學聽。 3、讀課本第 38 頁，老師示範如何報告，每次請小朋友找出一個缺點。 4、讓小朋友在小組內輪流向同學說自己家的三樣特色，老師到各組觀察報告情形。	1 節		
			C-1-1-3-8 能清楚說出自己意思。	3-1 能有禮貌並用完整的語句，清楚明白的說一件事或表達自己的意思。	<b>活動五：秘密屋</b> 1、請學生閣上書，聽老師唸課文。老師每讀完一段，停下來問學生聽到了什麼。 2、老師將教學指引中，附錄的秘密屋的故事念給學生聽，並和學生一起討論故事中有興趣的地方。	1 節		家 政 4-1-1
			C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 C-1-1-10-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	3-3 能先想清楚再有禮貌輪流說話。 2-1 能注意聆聽對方說話，並能聽得正確，依照指示共同討論完成任務。	3、學生 5-6 人討論如何設計一個秘密屋，配合課本 37.38.39 頁做輪流說話及口頭報告的練習。	1 節		
			D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 D-1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。 4-3 能激發寫字的興趣。	4、生字教學：「祕、密、煩、躲、特、溜、趕、休、找、屋、往、無、蜘、蛛」 5、辨別同音字：老師先說明本課有三個同音字（祕、密、蜜），但是意義並不一樣，老師舉例說明幫助學生認識這三個字，並反問學生還有哪些字也是同音不同義。搭配習寫練習單-祕密屋(一)。	1 節	練習單祕密屋(一)	家 政 4-1-1
4	9.17-9.21		C-1-1-3-8 能清楚說出自己意思。	3-1 能有禮貌並用完整的語句，清楚明白的說一件事或表達自己的意思。	<b>活動六：討論事情</b> 1、讀課本第 55 頁，請四位小朋友上台表演討論。討論主題是：住鄉村好還是住都市好？（其他小朋友負責觀察） 2、老師將這四位小朋友的對話錄音，接著放錄音帶，請其他小朋友找出不符合三個規則的地方。	1 節		

		C-1-4-7-1 發言不偏離主題。	3-2 能把握說話主題。發言不偏離主題。	<b>活動七：誰離題了</b> 1、老師故意先請小朋友問一些簡單的問題，老師答非所問，逗學生哈哈大笑。 2、老師反問小朋友，為什麼覺得好笑。並告訴學生，當你不針對別人問的問題來發言，就是離題，這時候雙方的談話就談不下去了。 3、讀課本 56 頁並做練習。 4、每組提供不同的主題，請小朋友寫出四句不離題的話和一句離題的話。	1 節			
		E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。	<b>活動八：許願井</b> 1、學生閱書聆聽老師唸「許願井」，感受說話語氣不同，所代表不同的訊息。 2、學生以角色扮演的的方式，分別飾演故事中的角色，分工合作的念出這個故事，注意聲音要反應出角色說話的情緒(如：嚇了一跳、生氣的、很不好意思的、難過的)。 3、學習以架構圖方式，呈現「許願井」的開始、經過、結束。	1 節		環 境 3-1-1	
		D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和練習寫課文中常用的中國文字。	4、生字教學：「便、本、拿、立、接、青、希、床、茶、吵、始、意、望」	1 節		環 境 3-1-1	
		F-1-2-1-1 能運用學過的字，造出通順的句子。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	6-2 能應用課文中各種句型，寫出通順完整的句子。 5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。	5、句型練習： 參閱課文中句型情境 A、「正準備…，忽然…。」 B、「一手…，一手…。」 6、從銷售屋、出租廣告單及電視報紙各項廣告中，歸納蒐集出一般人對住家的期待與需求。 7、說一說：(小組討論) *你對家的看法？家應該是怎樣的地方？ *你對曾經住過或現在住的地方有什麼不滿意的地方？(如：噪音、交通、空氣污染)。有什麼滿意的地方？ *讓你印象最深刻的有關家的電視廣告或報紙廣告。 8、統整歸納出自己理想的住家，搭配習寫練習單-許願井(一)。	1 節	練習單許願井(一)		
5	9.24-9.28	9.24 彈性放假 9.25(二)中秋節 9.29 補 9.24 課	E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。	5-2 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 4-1 能利用簡單造字原理，認念和練習寫課文中常用的中國文字。	<b>活動九：阿祥的夢</b> 1、請學生閉上眼睛，聽老師唸課文，用心體會阿祥的感受。 2、說一說：(小組討論) *你有搬家、轉學的經驗嗎？喜歡嗎？為什麼？ *阿祥為什麼常常搬家？ *阿祥如果有自己的家，有什麼好處？ *還有哪些職業，他們的家會和別人不太一樣？ 3、可請轉學同學發表自己轉學原因及心情。(若無轉學生，可請別班有此經驗的孩子來分享) 4、生字教學：「必、同、替、工、共、及、幾、學、校、桌、如、因、晚、用。」	2 節		
					1 節	白板、白板筆		

		F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。	6-2 能應用課文中各種句型，寫出通順完整的句子。	5、句型： A、只有…和… B、如果…就… C、沒有…也沒有… 讀課本第 71 頁，搭配習寫練習單-阿祥的夢(三)。	2 節	練習單-阿祥的夢(三)	
6	10.01 -10.0 5	D-1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的寫原則。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和學習寫課文中常用的中國文字。	<b>活動十：認識筆順和文字</b> 1、指導課本 62、63 頁筆順的原則有：先左再右、先上再下。 2、複習課本第 60、61 頁，請學生想一些兒歌，並念出來，老師把兒歌寫在黑板上讓大家判斷有沒有同韻的字在字尾。	1 節		
		E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意	<b>活動十一：認識語詞（一）</b> 1、指導課本 68、69 頁認識名詞有：人的名稱、動物的名稱、地方的名稱。 2、指導課本 70、71 頁，閱讀文章，從文章中認識代名詞，並理解文章中的代名詞是指誰。 3、每一組給兩篇故事。第一篇請學生把全部的代名詞圈出來，寫出他們所代表的名詞。另一篇把全部的名詞圈出來，寫出代名詞。 4、學生聽老師念故事，一聽到代名詞就舉手。	1 節		
		E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意	<b>活動十二：認識句子</b> 1、指導課本 72、73 頁，認識句子可以分成兩部分：主語和說出關於主語的事情。 2、老師先利用課文的一段，讀給學生聽，請學生說出主語。 3、請每位學生抄寫一個好笑的句子，用彩色筆寫主語，用黑筆寫另一個部分。	1 節	A4 紙張	
		E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。	<b>活動十三：主題細節</b> 1、配合課本 21 頁，先給學生看一個掛圖(例如：動物園)，並把主題寫在黑板上。 2、請學生看圖並說出細節，老師把細節一一寫在黑板的另一邊。讓學生了解每個細節都是主題的一部分。	1 節		
		E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。	3、配合課本 22.23 頁，練習找出每段文章的主題和細節。 4、老師先在小白板上畫畫。 *畫一張桌子，問學生：我畫了什麼？說：這是細節。 *畫一張椅子，問學生：我畫了什麼？說：這是細節。 *畫一張黑板，問學生：我畫了什麼？說：這是細節。 最後當學生逐漸看出老師在畫教室時，老師說：教室就是整幅畫的主題。讓學生了解每個主題和細節都有關。	1 節	小白板	
節數小計：30 節							

教學起訖日期：96 年 10 月 8 日~95 年 11 月 30 日

主題或單元名稱： 各行各業

週次	日期	學校 (或 年級) 重要 行事	對應能力 指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學 資源	議題 融入
7	10.08 -10.1 2	10.10 (三) 國慶 日	F-1-1-2-2 能在口述作文 和筆述作文中 培養豐富想像 力。	6-4 能運用自我豐 富想像力進行改 編創作。	<b>活動一：知了唱歌</b> 1、老師先用說故事的方式和學生進行故事情節 的討論。 *蜜蜂飛來飛去，是在做什麼？ *知了聽了為什麼會嚇一跳？ *你覺得蜜蜂說的話對不對？為什麼？ *螞蟻喜歡聽知了唱歌嗎？ *知了在冬天會挨餓受凍嗎？ *你覺得知了應不應該去做工？為什麼？ 2、老師將故事說至蜜蜂與知了對話後，由學生 自由接敘故事，提醒故事並非只有一個標準 結尾，搭配習寫練習單-知了唱歌（三）。	2 節	練習單- 知了唱歌 (三)	生涯 1-1-1
			D-1-1-3-2 能 利用部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 F-1-2-1-1 能 運用學過的字 詞，造出通順 的句子。 F-1-2-1-2 能 仿寫簡單句 型。	4-1 能利用簡單造 字原理，認念和 習寫課文中常用 的中國文字。 6-2 能應用課文中 的各種句型，寫 出通順完整的句 子。	3、生字教學「邊、螞、蟻、妙、凍、聽、止、 晨、聲、賞、呀、運」老師以黑板寫出字群 (例：「螞」、「蟻」、「蜜」、「蜂」)，請 學生觀察並找出字型相同的部份，最後用筆圈 起來。 4、練習朗讀課文中的句型，而後於黑板呈現句 型，讓孩子更換其中語詞內容 教句型： 「從」...「到」... 「一邊」...「一邊」... 「來」...「去」... 搭配習寫練習單- 知了唱歌（二）。	2 節	練習單- 知了唱歌 (二)	生涯 1-1-1
			E-1-7-7-3 能從閱讀的材 料中培養分析 歸納的能力	5-1 能掌握閱讀的 基本技巧，簡單 分析故事結構， 瞭解課文大意。	5、複習押韻的概念，尋找韻腳ㄤㄨㄥ。	1 節		
8	10.15 -10.1 9	10.18 防震 災演 練蛋 糕起 人活 動	E-1-7-5-2 能 理解在閱讀過 程中所觀察到 的訊息。 E-1-2-1-1 能 讀懂課文內 容，了解文章 的大意。	5-1 能掌握閱讀的 基本技巧，簡單 分析故事結構， 瞭解課文大意。	<b>活動二：黑貓和花狗</b> 1、老師朗讀「黑狗和花貓」課文。朗讀的時候， 引導小朋友用語氣的抑揚頓挫和聲調的高低來 表現，或是利用動作表演來加深別人的印象。 2、學生三人一組，其中一人旁白，另外兩人分 飾黑狗和花貓，提醒學生要特別強調他們的動 作和表情。 3、分析了解故事內容： *故事的主角是誰？ *交換工作後，花貓在哪裡工作？ *牠看到什麼？有什麼感覺和反應？ *黑狗在哪裡工作？他覺得怎麼樣？為什麼打 呵欠？ *老鼠出現後，黑狗做了什麼？ 4、配合之前的討論活動，請學生在紙張上用表 格方式呈現。 *故事裡有誰？ *做了什麼事？ *結果？	2 節	A4 紙張	生涯 3-1-2

		D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	5、生字「反、逃、怪、該、換、忽、喊、極、汽、全、心、捉、重、準」。 老師請學生觀察課文並找出許多組形近的字。 (例：把把吧、們門、貓喵、飯反、跳逃、呵可、主住、陣車、垂睡、神伸)	1節	練習單-黑狗和花貓(一)	生涯 3-1-2
		F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	6-2 能應用課文中各種句型，寫出通順完整的句子。	6、練習句型： A、…就… B、…可是… C、…好像…，…極了	1節	練習單-黑狗和花貓(二)	生涯 3-1-2
		D-1-6-10-1 能激發寫字的興趣 E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀技巧 D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理輔助識字 D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	4-3 能激發寫字的興趣。 5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。 4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。 4-2 會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	<b>活動三：學寫字和認識部首</b> 1、學認字的方法(19-21頁) *從大眾媒體資料中找尋自己認識的字有哪些？ *討論媒體資料中認識的字經過哪些方法習得？ *從閱讀資料中圈選出自己認識的國字有哪些？ *討論閱讀資料認識的字經過哪些方法知道其讀音？ 2、學寫字的方法(35頁) *孩子依照老師給予的情境設法在小白板上寫一句話。 *討論不會寫的字處理方式為何。 *統整學寫字方式。 3、讀故事學認字(36-37頁) *閱讀故事資料將不認識的字、看不懂的圈起來。 *討論如何解決看不懂。 4、認識部首(62-63頁) *從文字資料中找尋部件相同的字。 *探討知道部首的好處。 *分組使用字典，進行不同部首的字查詢。	1節	文字資料 閱讀資料 字典	
		D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	<b>活動四：寫故事的人</b> 1、介紹「寫故事的人」。 2、生字教學「百、嗎、非、鬧、林、記、其、七、先、專、窗、肉、訴、思、已」 老師請學生觀察課文並找出許多部首相同的語詞(例：玻璃、繼續、愉快)、偏旁相同的字(例：媽媽、讀續、感愛想意、們門、哪那)。	2節		生涯 2-1-1
9	10.22 -10.26	C-1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。	3-4 能正確發音並說標準國語。	3、老師先示範以快慢交錯的速度(兔子的念法-快速、烏龜的念法-慢速)念課文。 4、讓孩子練習用「快快慢慢」的速度念課文，可以自己決定何時要唸得快，何時要唸的慢。 最後兩兩一組，小聲的互相念給對方聽。	2節		生涯 2-1-1
		E-1-5-2-1 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣	7-1 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣	5、老師引導到資源中心的規矩及借書的方法，帶學生到資源中心，找一找不同書的作家和插畫家。 6、找一本書的作家和插畫家。老師示範如何在一本書裡，找到作家和插畫家的名字，最好多示範幾本，學生才容易整理出方法。搭配習寫練習單——寫故事的人——林良	1節	資源中心	

10	10.29 -11.02	期中 紙筆 評量	F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。	<b>活動五：看指示做事</b> 1、讀『林爺爺的新書』瞭解一本書完成，並配合課本第 34 頁學習分工合作的精神。 2、動手完成一本圖畫書「一隻青蛙的故事」。	3 節	練習單-一隻青蛙的故事 (在練習單秘密屋)	
			F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。	6-2 能應用課文中的各種句型，寫出通順完整的句子。 4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	<b>期中評量</b>	2 節	評量卷	
11	11.05 -11.09	日生 常表 活報 現告 書	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。 4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	<b>活動六：田鼠阿飛</b> 1、閱讀課文[田鼠阿飛] 2、生字教學「平、坡、破、賣、買、蛋、糕、苦、辛、謝、穿、午、於」。 3、小組根據線索找出課文中有偏旁相同的字(走、陡、熊、罷、遠、邊、送、腳、脫、胎、跑、路、踏、地、址、坡、壞、買、賣、負、責、溜、溪、流、泡、水)。 4、小組根據線索找出課文中可以表演動作的字(騎、飛、穿、溜、賣、買、跑、脫、走、長、看)，之後並進行比手畫腳的活動，請一位同學抽字卡並表演抽中的字，讓同學猜測表演的是哪一個字。	1 節		生涯 3-1-1
			F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	6-2 能應用課文中的各種句型，寫出通順完整的句子。	5、句型練習 句型『.....一直.....』練習更替語詞內容造句，搭配習寫練習單-田鼠阿飛(二)	1 節	練習單-田鼠阿飛(二)	生涯 3-1-1
			E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。 C-1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 C-1-3-4-1 能用標準國語說簡單的故事。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。 3-1 能有禮貌並用完整的語句，清楚明白的說一件事或表達自己的意思。 6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。 3-4 能生動活潑敘述故事。	1、小組討論分析課文細節[田鼠阿飛]中有誰？做了什麼事？結果如何？可配合練習單-田鼠阿飛(四) 2、利用故事接力來進行小組討論改編故事的任務，老師先幫故事起頭『阿飛要送蛋糕給住在很遠很遠的鱷魚』(故事的原因)，小組成員中第一個人要繼續老師提供的話題(故事的經過)，第二個人接著第一個人的話繼續說下去(故事的經過)，小組中每一個人至少要輪到一次，最後一個人說故事的結果。 3、每位學生書寫於練習單-田鼠阿飛(五)。 4、小組上台發表故事。	3 節	練習單-田鼠阿飛(四)  練習單-田鼠阿飛(五)	生涯 3-1-1
12	11.12 -11.16	期中 親師 座談	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。	<b>活動七：熊媽媽的一天</b> 1、老師先請學生闔上書之後聆聽，老師在每讀一段故事之前，就先請學生猜猜故事的情節，老師讀完之後，再請學生說一說自己的想法。(參考指引) 2、閱讀課文故事「熊媽媽的一天」後探討下列問題： *郵差的工作有哪些？ *郵差是怎麼送信的？ *送信會遇到什麼困難？ *送信可以帶給大家什麼好處？	2 節		

			F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫作簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。 F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。	6-5 能使用文字表達了解自我。	3、指導課本 58、59 頁寫明信片-慰問卡的方式： * 慰問卡的格式 * 明信片的地址書寫格式 4、學生書寫一張明信片給家中的人或朋友。	3 節	明信片	
13	11.19 -11.23		D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	<b>活動八：飛向學校</b> 1、聆聽課文「飛向學校」。 2、生字教學「馬、搭、第、渡、踏、南、還、騎、向、雪、象、總、座」。 3、尋找課文中有哪些字很相似(爸、吧、馬、嗎、坐、座)。配合練習單飛向學校(一)	2 節		生涯 3-1-1
			F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。	6-2 能應用課文中的各種句型，寫出通順完整的句子。	4、聆聽句子加上不一樣的語助詞之後，句子的語氣有什麼改變。練習語助詞「嗎、啊、吧、呢、嗨」的用法，配合練習單-飛向學校(二)。 5、句型練習： 學生練習替換語詞。(誰用什麼方法做什麼事?)，配合練習單飛向學校(四)。	3 節	練習單-飛向學校(二)練習單飛向學校(五)	生涯 3-1-1
14	11.26 -11.30		E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中培養分析歸納的能力	5-4 能從句中分析何為動詞並加以歸納其種類	<b>活動九：認識語詞(三)</b> 1、指導課本 68 到 71 頁，尋找動詞有：看得見的動作，如：畫圖；聽得到的動作，如：說話；看不見又聽不到的動作，如：知道、喜歡。配合練習單飛向學校(三)	2 節		
			F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。	8-1 能認識並練習使用標點符號	<b>活動十：文章的好幫手——標點符號</b> 1、指導課本 72 到 73 頁，認識標點符號驚歎號「!」、問號「?」、句號「。」。用到同樣句子時，會使讀法不同，意思也不同。另外也順便教逗號「，」的用法。 2、老師示範「!」「?」「。」用在句子時的讀法。 3、學生在課堂中實際讀看看「!」「?」「。」用在句子時的讀法。 4、老師念句子，學生聽老師的讀法判斷應使用「!」或「?」或「。」	3 節		
節數小計:40 節								

教學起訖日期：96 年 12 月 3 日~97 年 1 月 18 日

主題或單元名稱：秘密

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
15	12.03 -12.07	12-1 月份適能二年級校外學	E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。 4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	<b>活動一：秘密的旅行</b> 1、閱讀課文「秘密的旅行」。 2、依照課文中故事情節的順序性，畫出故事線。故事線成環狀，從蜻蜓→蜥蜴→螞蟻→瓢蟲→蜻蜓。透過故事線來呈現秘密傳回到蜻蜓自己了。最後並在各角色旁補充重點。 3、生字教學「瓢、蜓、蜻、惜、蟲、守、蜴」。 4、連接詞指導	2 節	練習單秘密的旅行(二)	

				<p>*老師指導在第三段課文中螞蟻告訴瓢蟲說：「我知道一個秘密，<b>可是</b>不能告訴你。」其中的（<b>可是</b>）是考慮時的轉折連接詞，前面（我知道一個秘密）背後代表的可能是螞蟻想說出這個秘密，後來想想又不太想說，所以就用了（<b>可是</b>）。</p> <p>後來螞蟻決定告訴瓢蟲時說：「<b>好是好</b>，（<b>但是</b>）不能讓別人知道。」這裡的<b>好是好</b>，（<b>但是</b>）和前面的（<b>可是</b>）一樣，都是轉折連接詞。最後一段瓢蟲<b>於是</b>去找蜻蜓的（<b>於是</b>）則是表示結果的連接詞。</p> <p>配合練習單秘密的旅行（二）</p>				
			<p>E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。</p>	<p>5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。</p> <p>6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。</p> <p>6-3 能認識、欣賞童詩，並仿作童詩。</p>	<p>5、傳遞訊息的體驗</p> <p>* 以傳遞訊息遊戲體驗訊息於傳遞中可能發生的狀況，同時了解傳遞他人秘密之後，可能造成的不良後果。</p> <p>* 探討課本第 24、25 頁</p> <p>6、找課文故事中『忍不住』『交代不能說出去』的二種寫法。</p> <p>7、討論句子中語詞的對調</p> <p>* 發現句子中的語詞如果對調，有的會保留原來的意思，有的意思會改變。</p> <p>* 配合練習單秘密的旅行（五）</p> <p>8、童詩仿作</p> <p>配合練習單秘密的旅行（四）</p>	3 節	練習單-秘密的旅行(五)	練習單-秘密的旅行(四)
16	12.10 -12.14	二年級詩歌朗誦比賽	<p>D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>4-1 能利用簡單造字原理，認念和學習寫課文中常用的中國文字。</p>	<p><b>活動二：我的秘密</b></p> <p>1、閱讀課文-我的秘密。</p> <p>2、生字教學：「開 抱 伏 抖 躺 偷 吐 呼 近 親 熟 影」。</p> <p>3、學生用相同的部件，組合出一些認識的字。搭配習寫練習單-我的秘密（一）。</p>	1 節	練習單-我的秘密（一）	兩性 1-1-2
			<p>E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p>	<p>5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。</p>	<p>4、老師提供每小組一些相對的語詞，讓小組成員討論，說一說句子的意思有沒有不一樣。（例如：我故意吐了一口氣、我不小心吐了一口氣）。搭配習寫練習單-我的秘密(二)</p>	1 節	練習單-我的秘密（二）	
			<p>E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。</p>	<p>5、進行碰觸遊戲，體會和別人身體接觸的感覺，瞭解課文中主角和爸爸的小秘密。（參考教學指引第 9 頁）。</p> <p>6、和孩子討論出如何運用一個連接詞，將相似的兩個句子合併成為一句，使句子更簡潔。（使用連接詞「和」、「又」）。配合練習單-我的秘密(三)</p>	1 節	練習單-我的秘密（三）	
			<p>F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧</p>	<p>6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。</p>	<p>7、練習形容詞的運用。老師可提醒在課文中，有一些語詞，是用來描述動作的細節，可以修飾句子，讓整個句子的意思更生動、豐富。配合練習單-我的秘密(四)。</p>	2 節	練習單-我的秘密（四）	
17	12.17 -12.21	12/21 至湯圓	<p>C-1-1-10-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p>	<p>3-4 能正確發音並說標準國語。</p>	<p><b>活動三：信</b></p> <p>1、全班先行默念，以熟悉課文。</p> <p>2、老師問學生：「在什麼情形下需要朗誦？」</p> <p>*當對方不認識字的時候。</p> <p>*你有文章看，但是很多人沒有，所以讀給他們聽。</p> <p>*讀給自己聽，因為文章用看的和用唸的感覺</p>	4 節		

				<p>不一樣。尤其是詩。</p> <p>*練習認字。</p> <p>*檢查自己寫的東西通不通順。</p> <p>3、老師問學生：「要怎麼樣朗誦文章，別人才聽得懂呢？」</p> <p>*一個字一個字念。</p> <p>*很快很快的念。</p> <p>*慢慢的念。</p> <p>*大聲的念。</p> <p>*小聲的念。</p> <p>4、請小朋友按照信的正確格式寫一封信。</p>								
		B-1-1-3-3	能養成仔細聆聽的習慣。	2-2 能聽出說話者說話的表達技巧。	<b>活動四：聽重點</b>	1、配合課本 26、27 頁指導聽重點的方法。	2、老師說一段話孩子們猜一猜說出重點。	1 節				
18	12.24 -12.28	C-1-1-2-6	能用自然的態度說話。	3-1 能有禮貌並用完整的語句，清楚明白的說一件事或表達自己的意思。	<b>活動五：畫鬼臉</b>	1、閉眼聆聽老師唸課文「畫鬼臉」。	2、組輪流發表心中所想東西和畫面為何。討論課文內容： *課文提到幾種鬼？他們長什麼樣子？ *為什麼作者說：噓—不要告訴我妹妹。	1 節				
		D-1-5-1-3	能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	3、生字教學：「鬼臉鼻舌嘴炸雞」。配合練習單-畫鬼臉（三）。	4、指導課本 52、53 頁中國字的組合方式有：上下平分、上短下長、上長下短、左右平分、左窄右寬、左寬右窄。	5、學生依據以上的原則練習習寫出好看的字。	2 節	練習單-畫鬼臉（三）			
		D-1-5-1-2	能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。									
		F-1-1-1-1	能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。	6 使用短語『比一比』、『猜一猜』等來做句型描述，配合練習單畫鬼臉（一）。	7 練習對圖像做描述，針對自己畫的圖說一些話，找出特點記下來，配合練習單畫鬼臉（二）。	8 介紹刪節號『……』點數為六點，出現在文章中省略的部分，或是沒有說完的地方，都可以用刪節號表示。刪節號的用途差不多等於『等等』，但是刪節號和『等等』不能同時出現。	2 節	練習單-畫鬼臉（一） （二）			
19	12.31 -1.04	B-1-1-9-8	能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	2-1 能注意聆聽對方說話，並能聽得正確，依照指示共同討論完成任務。	<b>活動六：漂浮的公主</b>	1、老師朗讀課文「飄浮的公主」，學生隨著老師所唸的情節在腦中形成影像。	2、讀完課本，小組討論魔術師是如何辦到的？	3、小組發表討論出來的結果，全班再一同討論可不可能。	4、老師協助學生看課本後面的魔術解密圖，了解魔術師的手法。學生如果無法從圖中理解，老師用實物代替。	2 節	洋娃娃 小圓圈 小紙板 紙牌 膠帶 剪刀 硬紙片	
		B-1-1-9-8	能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	2-1 能注意聆聽對方說話，並能聽得正確，依照指示共同討論完成任務。	5、老師表演課本中的小魔術『我把紙牌吃掉了』。	6、小組討論魔術的秘密在哪裡。	7、大家一起來準備道具變魔術。	8、全班選出“最佳魔術師獎”	1 節			

			D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。	<b>活動七：長滿青苔的怪石頭</b> 1、閱讀課文「長滿青苔的怪石頭」。 2、生字教學：「旁名苔利鹿管刻狐昏句蕉及決醒採森言沿語」發現部首相同的語詞，配合練習單-長滿青苔的怪石頭（一）。	2節	練習單-長滿青苔的怪石頭（一）	
20	1.07-1.11	期末評量	F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。	<b>活動七：長滿青苔的怪石頭</b> 3、認識『有一天、幾天以後、一小時後、沒多久、』等時間語詞，看故事圖編一個故事，配合練習單-長滿青苔的怪石頭（二）。	1節	練習單-長滿青苔的怪石頭（二）	
			F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。	4、討論課文中內容，並增加細節，豐富故事，將森林中大象之外的動物加入，想像不同動物被狐狸欺騙的情形。先嘗試以口述方式增加內容。 5、可搭配練習單-長滿青苔的怪石頭（六）	1節	練習單-長滿青苔的怪石頭（六）	
			E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5-1 能掌握閱讀的基本技巧，簡單分析故事結構，瞭解課文大意。	<b>活動八：讀海報</b> 1 以課文「漂浮的公主」中的海報為出發點，問學生劇場門口的人是如何知道要表演漂浮的公主？ 2、引導學生看課本 48、49 頁及表演海報和展覽海報，了解如何看表演海報和展覽海報。小組討論 * 哪裡可以看到海報 * 海報的種類 * 海報上可獲得哪些訊息 3、書寫一份自己設計的海報內容	1節	表演海報 展覽海報	
			D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	4-1 能利用簡單造字原理，認念和習寫課文中常用的中國文字。 6-2 能應用課文中各種句型，寫出通順完整的句子。	<b>活動九：國語評量</b> 評量活動	2節		
21	1.14-1.18	大掃除 休業式	F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	6-1 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富作品的內容；並培養良好的寫作態度和興趣。	<b>活動十：認識語詞（三）</b> 1、指導課本 56、57 頁，介紹連接詞『然後、後來、接著、最後』，可以用來表示事情發生的先後順序。 2、小組合作練習利用連接詞『然後、後來、接著、最後』編一個故事。可參考課本 56 頁的故事結構來改編，誰要做什麼，然後...，後來...，接著...，最後...。	4節	海報	
			C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 C-1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。	3-1 能有禮貌並用完整的語句，清楚明白的說一件事或表達自己的意思。 3-2 能把握說話主題發言不偏離主題。	<b>活動十一：複習</b> 1、回想、討論在這個主題教過的活動有哪些？ 2、說出在這些活動中自己最喜歡的活動內容。 3、說出自己還想學哪些和這個主題有關的活動？ 4、複習所學過內容	1節	海報紙 色筆	

節數小計:35節

參考資料：台灣省國民學校教師研習會教材指引

基隆市深美國小九十五學年度二年級第一學期教學計畫