

## 基隆市深美國民小學九十六學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：社會  
 (二) 實施時間：96年8月30日~97年1月18日  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：60節  
 (五) 原設計者：黃怡真(九十三學年度三年級上學期教學計畫)  
 編修者：蔡玉茹(引用九十五學年度三年級上學期教學計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	相對應能力指標	學習目標
1. 從各種資訊中，理解產生社群的原因與影響。 2. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。 3. 培養對社區的認同感及實際為社區環境努力的態度。 4. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。 1-2-1-2 能比較學校周圍環境變化前與變化後的不同。 1-2-1-3 找出自己社區的特色 1-2-1-4 認識社區及社區資源
	1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 1-2-2-2 探討社區裡安全的問題。 1-2-2-3 了解商業種類對生活的影響。
	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。 1-2-3-2 了解人對社區環境和休閒活動影響生活的想法。 1-2-3-3 了解不同居民對社區商店影響生活的想法。
	1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物
	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體 1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形
	1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	1-2-6-1 覺察不同商店具不同的特色，以滿足人們生活上的需求。
	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形
	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響
	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 2-2-1-2 了解社區過去的經濟活動方式。 2-2-1-3 認識社區的藝文活動。
	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適	3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係

學期總目標	相對應能力指標	學習目標
	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	5-2-2-1 了解如何討論與溝通以達成共識 5-2-2-2 與同學討論分享對居住環境與休閒生活之間的關聯性。
	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-3-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-3-2 能以健康的態度面對學習上的競爭
	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 主動尋找解決社區的問題的方法 6-2-3-2 與同學合作計劃拜訪的行程。
	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。
	8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。
<p>議題融入指標：</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 覺察自己家庭的休閒生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>		

## (七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	8.30-8.31	8.30(四)始業式	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	<p>家庭的經濟活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先發給學生收入支出調查表，請學生回家和家長討論。</li> <li>2. 教師說明收入的意義，小組討論家中收入主要來源並發表。</li> <li>3. 教師說明支出的意義，小組討論家中主要的支出項目並發表。</li> <li>4. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。</li> <li>5. 小組討論儲蓄的好處。</li> <li>6. 將以上討論記錄於筆記中。</li> </ol>	3	收入支出調查表	
2	9.03-9.07	量身高體重	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體	<p>認識社區開步走</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放社區相關圖片或照片，引導學生討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>* 社區是什麼？</li> <li>* 社區住著哪些居民？</li> <li>* 認識哪些社區居民？</li> <li>* 不同的社區居民生活有何</li> </ul> </li> </ol>	2		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					不同之處? 2. 教師引出教學主題：帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區			
2	9.03-9.07		1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。	閱讀地圖 1. 認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉 2. 運用指北針找出深美國小的北方。 3. 看基隆市地圖，找出學校的大概位置。	1	基隆地圖、指北針	
3	9.10-9.14		1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	踏查活動 1. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖 2. 師帶領學生進行學校及周圍環境實地觀察，觀察重點如下： • 於地圖上記錄學校四周之路名及住宅名稱等。 • 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、門牌地址(街、巷、弄、號)的觀察練習。 • 其他新發現 • 最喜歡的地方在哪？為什麼？ • 最不喜欢的地方在哪？為什麼？ 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。	3	深美附近路線圖	【環境教育】 1-1-1
4	9.17-9.21		1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-1-3 找出自己社區的特色。 1-2-1-4 認識社區及社區資源。 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物	社區環境特色 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉 3. 學生紀錄家所在的社區名稱 4. 調查自家社區的食衣住行育樂雜項 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理 6. 討論不同類型的商店對我們的幫助。	2	學習單	
4	9.17-9.21		1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查 (平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動	1		【家政教育】 3-2-2-1

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入															
					<p>呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>訪問者</th> <th>休閒活動</th> <th>地點</th> <th>為什麼選擇此處</th> <th>大約多久一次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 討論家庭休閒生活與環境變化有無關聯</p>	訪問者	休閒活動	地點	為什麼選擇此處	大約多久一次													
訪問者	休閒活動	地點	為什麼選擇此處	大約多久一次																			
5	9.24-9.28	9.24 彈性放假 9.25(二) 中秋節 9.29 補課 9.24 課	資訊1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。	能將休閒生活統計表繪製統計圖表	資融(家庭休閒生活統計表) 1. 教師指導學生FTP的使用方式 2. 學生下載全班休閒生活統計表 3. 教師指導統計圖表的使用方式 4. 學生實作練習	1																	
5	9.24-9.28	9.24 彈性放假 9.25(二) 中秋節 9.29 補課 9.24 課	1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。	家庭休閒生活(一) 1. 教師統計全班家庭休閒生活種類 2. 利用資融課所繪製的統計圖表討論問題： • 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ • 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以打球、騎車、跑步…〉 • 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ • 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ • 休閒地點對生活的重要性。	2	休閒生活統計圖表																
6	10.01-10.05	暖東苗圃校外教學	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	1-2-3-2 了解人對社區環境和休閒活動影響生活的想法。	家庭休閒生活(一) 1. 承上，討論環境對於休閒生活的影響 2. 將討論內容紀錄於筆記中	1	休閒生活統計圖表																
6			1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1-2-2-2 探討社區裡安全的問題。 5-2-2-2 與同學討論分享對居住環境與休閒生活之間的關聯性。 5-2-2-1 了解如何討論與溝通以達成共識	家庭休閒生活(二) 1. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？〈槓仔寮炮臺、碧砂漁港、潮境公園、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…〉 2. 小組討論 • 將分類中屬於休閒設施之部分挑出，運用學生上週對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係	2	社區附近圖片、休閒生活統計圖表																

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					<ul style="list-style-type: none"> <li>為什麼有休閒設施。</li> <li>哪種休閒設施會用來做怎樣的活動？</li> <li>如此的活動對人的生活有什麼關係？</li> </ul> 3. 分組報告討論內容			
7	10.08-10.12	10.10(三)國慶日	5-2-3 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-3-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-3-2 能以健康的態度面對學習上的競爭	田野調查-行前準備 1. 教師事前發通知單邀請義工家長協助 2. 學年分配 5 個不同的區塊 3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認 4. 每班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式)	2		
7	10.08-10.12	10.10(三)國慶日	資訊 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	能利用表格設計一張商店訪問單	資訊融入(製作商店訪問單) 1. 說明表格的使用方式 2. 說明商店訪問單需具備的要項,如:商店名稱、位置、營業時間、服務對象及項目、服務的感受、其他等。 3. 複習字型、字體大小的變化 4. 學生實作 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品	1	電腦教室 A4 紙	
8	10.15-10.19	10.18 防震防災演練	1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查-社區踏查 1. 各班先於班內進行分組 2. 學生進行實地踏查:以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相])	3	紀錄單 相機 錄音筆	
9	10.22-10.26	數學實作評量	1-2-7 說出鄉土的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料整理 1. 深美附近各社區地圖介紹:使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。 2. 回想田野調查之探查重點:當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼? 3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點(以表格方式協助學生紀錄)來進行對其它班級書面報告之認識 4. 教師將五班的田野調查結果整理於大海報中,並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形,紀錄於小地圖	3	紀錄單 小地圖 大海報	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動(評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					上。 5. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新發現記錄於筆記中。			
10	10.29-11.02	期中紙筆評量			統整活動	1		
10	10.29-11.02	期中紙筆評量			期中紙筆評量~認識我們的社區	2		
11	11.05-11.09	發日常生活表現報告書	資訊 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	能利用表格設計一張商店訪問單	資訊融入(製作商店訪問單) 1. 說明表格的使用方式 2. 說明商店訪問單需具備的要項，如：商店名稱、位置、營業時間、服務對象及項目、服務的感受、其他等。 3. 複習字型、字體大小的變化 4. 學生實作 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品	2	電腦教室 A4 紙	
11			1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	1-2-3-3 了解不同居民對社區商店影響生活的想法。	社區中的朋友(一) 1. 訪問前先發家長同意書 2. 利用資融課製作商店訪問單 3. 指導訪問應注意事項，如：禮貌、徵詢店家的同意、安全、儘量記住訪問題目。 4. 請家長協助的部份：陪同保護學生安全、照相等。 5. 小組分享訪問結果，每組選出一份主要討論的店家，進行深入了解。	1	商店訪問單	
12	11.12-11.16	期中親師座談	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1-2-6-1 覺察不同商店具不同的特色，以滿足人們生活上的需求。	社區中的朋友(二) 1. 學生進行分組分享。(聽眾請記住報告重點，如：商店類別、訪問內容、回答及有趣的事) 2. 繪製學校附近社區平面圖，請小組將所訪問的商店位置標示於平面圖上，將不同店家的不同特徵(如提供服務、營業時間等)記錄於便利貼，貼在商店標示旁。 3. 全班一起統合學生之發現：食、衣、住、行、育、樂等不同商店的不同特色，以滿足人生活上之需求。	3	學校附近社區平面圖 便利貼	
13	11.19-11.23	海洋教育	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	社區的變遷 1. 深美附近變遷 ppt + 照片問題引導 • 不同照片依時間先後排序 • 說明排列之線索 • 照片中景色的變化(房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠	3	影片及照片	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
			和技術的發展。		燈、路燈…) 2. 討論變遷的原因 • 為什麼會有這些改變? • 房子為什麼會變多? • 人為什麼會增加? • 人增加了,環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉? • 這些改變為的是提供那些生活所需? • 你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎? • 有這些對生活有什麼影響?沒有又會怎樣? • 這些改變你覺得好嗎? 3. 將上課重點與討論記錄於筆記。			
14	11.26-11.30		1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀。	1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形	社區人口變遷 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料 2. 教師將數據資料繪製成統計表 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形 4. 討論人口變化的原因 5. 將統計表貼於筆記,並記錄討論內容。	3	人口數量資料 統計表	
15	12.03-12.07	12-1 月份體適能	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	社區古地名 1. 討論社區古地名 • 港:江海岸邊,可供船隻停泊作業的地方。 • 堵:阻塞、擋住。七堵:地名由來是漢人為了防止原住民侵犯,便蓋起土牆來防禦,而七堵就是指地七堵牆 • 坑:地下通道。地面凹陷的地方。 • 寮:簡陋的屋舍。 • 崙:山脈 2. 基隆地名尋找(每組一份,依地圖尋找) 3. 圖畫與記錄	2	地圖、基隆市地名由來資料	
15			2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實,察覺社區在不同時間的改變。	訪談社區人士準備 1. 討論訪談事宜 • 訪問的原由為何 • 訪問的人物為何 • 訪問的重點為何 • 訪問時應注意的禮貌 2. 擬出訪談問題	1	訪問單	
16	12.10-12.14		1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動,了解他人的想	訪談社區人士 1. 訪問社區人士名人介紹社區	2	訪問單 錄音筆 相機	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入																								
			異性。	法。。	歷史與文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等</li> <li>社區的優缺點及問題</li> <li>對社區的期待</li> </ul> 2. 將訪問內容紀錄於訪問單																											
16			2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談資料整理 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生整理訪問資料</li> <li>學生將社區訪問資料以表格方式整理</li> </ol> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>食</th> <th>衣</th> <th>住</th> <th>行</th> <th>育</th> <th>樂</th> <th>職業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以前</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>現在</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>課後作業：撰寫我的新發現</li> </ol>		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								1	記錄單	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																									
以前																																
現在																																
17	12.17-12.21	三年級班級鄉土歌謠觀摩表演賽	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	社區資源與特色 <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同進行踏查活動資料各區域特色比較               <ul style="list-style-type: none"> <li>房子最高的區域和房子最低的區域？</li> <li>哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？</li> <li>哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。</li> <li>哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？</li> <li>各區域間不同的特色在哪裡？〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多…〉</li> </ul> </li> <li>學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量〉               <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div> </li> </ol>	3	社區大海報圖、學習單																									
18	12.24-12.28		資訊 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	利用表格繪製【解決社區問題計劃表】	資融(繪製解決社區問題計劃表) <ol style="list-style-type: none"> <li>複習插入表格的使用方式</li> <li>說明計劃表需包含的項目，如希望達成的目標、問題、原因、解決方式等。</li> <li>教師提供範本指導。</li> <li>學生實作。</li> </ol>	2																										

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					5. 學生將作品上傳至 FTP。			
18			6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 主動尋找解決社區的問題的方法	社區問題 1. 請學生事先收集整理社區的相關資料或訪問家長社區中有哪些需改善的地方。 2. 小組討論收集及訪問結果,提出社區問題。 3. 教師整理各組的問題,請小組選擇一項想解決的社區問題。	1	社區相關資料、訪問單、	【人權教育】 1-2-3 【環境教育】 4-1-2
19	12.31-1.04	1.01(二)元旦放假	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 主動尋找解決社區的問題的方法	4. 小組討論該社區問題的成因、提出具體解決的方式及希望達成的目標。 5. 利用資融課設計的計劃表將討論內容填入計劃表中。 6. 紀錄日常生活中依照計畫表而做的事(事例、次數)。 7. 發表具體行動後的結果,並將計劃表貼於筆記中,記錄自己的新發現。	3	社區相關資料、訪問單、解決社區問題計劃表	【人權教育】 1-2-3 【環境教育】 4-1-2
20	1.07-1.11	期末紙筆評量			期末紙筆評量~社區的變遷與問題	2		
20					統整活動	1		
21	1.14-1.18	大掃除休業式	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	社區概念圖 1. 回想主題引導學生思考對社區的概念(從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整) 2. 繪製社區概念圖(概念如下:環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等)	3	A4 紙	

參考資料：

1. 深美國小九十五學年度第一學期三年級教學計畫
2. 南一乙版社會教材