

## 基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期數學領域課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域  
 (二) 實施時間：97年2月12日~97年6月30日  
 (三) 教學年級：四年級  
 (四) 教學節數：60節  
 (五) 編修者：廖翠瑜（編修自九十六學年度康軒版數學第八冊教材）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標

單元	學習總目標	學習目標	相對應能力指標
一、 乘法 和除 法	1. 能解決多位數乘以二位數或除以二位數的問題，並了解乘除的相互關係。	1-1 解決四、五位數乘以二位數的問題 1-2 解決四、五位數除以二位數的問題 1-3 能在生活情境中，理解乘法和除法的相互關係。	CZ-03 熟練乘數是二位數及除數是二位數的直式計算。 N-2-14 能在情境中，理解乘法交換律、等號的對稱性、「 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 」的遞移性、加法和乘法的結合律與分配律，以及乘法和除法的相互關係。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。
二、 公里	2. 能知道公里和公尺、公尺和公分二階單位間的關係及使用二階單位描述長度，並做其二階單位間整數的化聚。	2-1 能以公里、公尺為單位作計算。 2-2 能使用公里和公尺二階單位描述距離，並做公里和公尺、公尺和公分之間的整數化聚。	N-2-11 能理解生活中，各種量的測量工具上刻度間的結構，進而對以同單位表達的量作形式計算。 N-2-12 能知道同類量中二階單位之間的關係及使用二階單位作描述，並利用此關係作整數化聚。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。
三、 小 數	3. 能進行二、三位小數的化聚活動和比較大小，進而解決生活情境中二、三位小數的加減問題。	3-1 二、三位小數的化聚活動和比較大小 3-2 能解決來自生活情境中的小數加法問題(含一次、二次進位) 3-3 能解決來自生活情境中的小數減法問題(含一次、二次退位)	N-2-7 能以二位小數描述具體的量，並解決二位小數的合成、分解及簡單整數倍問題。 N-2-3 能理解加減的直式算則。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。
四、 概 數	4. 認識概數的意義、取法及其合理性，進而利用概數做加、減的估算。	4-1 能從生活情境中，知道使用無條件進入法、捨去法及其合理性 4-2 生活情境中，知道使用四捨五入法及其合理性 4-3 利用概數做加法和減法的估算	N-2-4 能用四捨五入、進位、捨去等方式對一個數量取概數，並利用概數作簡單的估算。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
五、 正 方 體、 長 方 體和 球	5. 認識正方體和長方體的組成要素、展開圖和透視圖：認識球的剖面及其組成要素。	5-1 認識正方體和長方體的組成要素。 5-2 認識正方體和長方體的展開圖和透視圖。 5-3 認識球的剖面及其組成要素。	S-2-1 就給定的幾何形體，能確認並說出組成要素的名稱，並在檢驗後適當地描述其要素間的關係。 連結：C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵
六、 時 間 的 加 減	6. 認識並解決時刻與時間量的問題：解決複名數的時間加減問題。	6-1 能解決複名數的時間量計算以及時刻與時間量的加減問題。	CN-04 能解決複名數的時間量計算以及時刻與時間量的加減問題。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。

七、 整數 的四 則應 用	7. 能用整數的交換律/結合律/分配律等解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。	7-1 能以括號區分兩步驟問題的計算順序。 7-2 經驗加法、乘法的結合律，並能運用於計算中以簡化計算 7-3 能在具體情境中理解先乘再除以兩數之積，並能運用於計算以簡化計算。 7-4 能使用併式記錄多步驟加(減)、乘(除)，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	N-2-2 延伸加、減、乘、除與情境的意義，使能適用來解決更多的生活情境問題，並能用計算器械處理大數的計算。 A-2-2 能透過具體表徵，解決從生活情境問題中列出的算式填充題。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-5 用數學語言呈現解題的過程
八、 周 長 與 面 積	8. 能使用中文簡記式，描述矩形的周長與面積；能知道平方公分與平方公尺的關係，進而能計算簡單複合圖形的面積。	8-1 能使用中文簡記式，描述長方形、正方形的周長和面積。 8-2 能做平方公分與平方公尺的化聚、比較大小與形式計算。 8-3 能計算包含長方形、正方形的簡單複合圖形面積。	A-2-4 能使用中文簡記式(簡字式)描述長方形、長方體之長度、面積、體積等幾何量。 N-2-12 能知道同類量中二階單位之間的關係及使用二階單位作描述，並利用此關係作整數化聚。 N-2-13 能知道同類量中常用的二階單位之間的關係，使用這樣的二階單位來描述一個量，並能對兩階單位之描述，利用單位間的關係作整數的化聚活動。 連結：C-C-5 用數學語言呈現解題的過程。
九、 分 數 的 加 減	9. 將生活情境中同分母分數加減的問題，記成算式填充題並計算解題。	9-1 將生活情境中分數加減的問題，記成算式填充題，並請楚紀錄解題過程。	N-2-6 在具體情境中，能以假分數或帶分數描述具體的量，並能解決分數的合成、分解以及簡單整數倍的問題。 A-2-2 能透過具體表徵，解決從生活情境問題中列出的算式填充題。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-5 用數學語言呈現解題的過程
十、 統 計 圖 表	10. 能報讀與解讀生活中分類資料的統計圖表。	10-1 能報讀長條圖，並抽取其意義加以解讀。 10-2 能報讀折線圖，並抽取其意義加以解讀。	D-2-1 能報讀生活中分類資料的統計圖表。 D-2-2 能將分類資料整理成長條圖，並抽取長條圖中有意義的資訊加以解讀。 D-2-4 能解讀現成資料之長條圖 D-2-5 能報讀生活中常見的二維表格。 連結： C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。

### (七) 教學計畫：

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	2.12 - 2.15	2.12 (二) 始業 式	CZ-03 熟練乘數是二位數及除數是二位數的直式計算。 N-2-14 能在情境中，理解乘法交換律、等	1-1 解決四、五位數乘以二位數的問題 1-2 解決四、五位數除以二位數的問題	◎一、乘法和除法 【活動一】四、五位數乘以二位數 1. 透過分期付款總額的情境，解決生活情境中「四位數乘以二位數」的問題。 2. 透過求算鮭魚罐頭總數的情境，解決生活情境中「五位數乘以二位數」的問題。	3	課本 情境 掛圖 / 定	

			號的對稱性、「 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 」的遞移性、加法和乘法的結合律與分配律，以及乘法和除法的相互關係。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。	1-3 能在生活情境中，理解乘法和除法的相互關係。	<b>【活動二】四、五位數除以二位數</b> 1. 四位數除以二位數，商為幾百零幾的除法。 2. 四位數除以二位數，商為三位數的除法。 3. 四位數除以二位數，商為二位數的除法。 4. 五位數除以二位數的除法。 <b>【活動三】乘除相互關係的應用</b> 1. 先用除法算式填充題記問題，再經驗以乘法解決被除數未知的除法問題，並透過情境說明乘和除的相互關係。		位板
2	2.18 - 2.22	量身高體重	N-2-14 能在情境中，理解乘法和除法的相互關係。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。	1-3 能在生活情境中，理解乘法和除法的相互關係。	<b>【活動三】乘除相互關係的應用</b> 1. 先用除法算式填充題記問題，再以乘法和加法解題，說明解題過程並發現乘和除的相互關係。 2. 以課本情境布題並引導用圖示解題。利用乘和除、加和減的相互關係分段解題。	2	課本情境掛圖
			N-2-11 能理解生活中，各種量的測量工具上刻度間的結構，進而對以同單位表達的量作形式計算。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	2-1 能以公里、公尺為單位作計算。	◎二、公里 <b>【活動一】認識公里</b> 1. 以課本情境圖提問，認識公里。 2. 進行公里的實測和估測活動。 3. 透過高速公路里程圖，進行公里的形式計算。 4. 透過九大行星的直徑資料，進行公里的形式計算。	1	課本情境掛圖
3	2.25 - 2.29	2.28 (四) 和平紀念日	N-2-12 能知道同類量中二階單位之間的關係及使用二階單位作描述，並利用此關係作整數化聚。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	2-2 能使用公里和公尺二階單位描述距離，並做公里和公尺、公尺和公分之間的整數化聚。	<b>【活動二】公里和公尺</b> 1. 透過路標的情境，進行公里和公尺的二階單位加減計算。 2. 透過溪頭路線圖情境，使用公里和公尺二階單位進行乘法計算。 3. 透過求算路程長度的情境，使用公里和公尺二階單位進行除法計算。 <b>【活動三】公尺和公分</b> 1. 透過兩物體的長度比較情境，使用公尺和公分二階單位進行減法計算。 2. 透過兩竹竿綁在一起的情境，使用公尺和公分二階單位進行加法計算。 3. 透過情境，使用公尺和公分二階單位進行乘法計算。 4. 透過情境，使用公尺和公分二階單位進行除法計算。	3	課本情境掛圖 / 單位掛圖
4	3.3 - 3.7		N-2-7 能以二位小數描述具體的量，並解決二位小數的合成、	3-1 二、三位小數的化聚活動和比較大小	◎三、小數 <b>【活動一】二位小數</b> 1. 透過 $1/100$ 與 $0.01$ 的連結，認識二位小數。	3	課本情境

			分解及簡單整數倍問題。		2. 透過在定位板上的記錄，認識二位小數的位名和位值，並做二位小數的化聚。 3. 二位小數的大小比較。 【活動二】三位小數 1. 透過1/1000與0.001的連結，認識三位小數。 2. 透過在定位板上的記錄，認識三位小數的位名和位值，並做三位小數的化聚。 3. 三位小數的大小比較。		掛圖 / 定位板
5	3.10 - 3.14		N-2-3 能理解加減的直式算則。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。	3-2 能解決來自生活情境中的小數加法問題(含一次、二次進位) 3-3 能解決來自生活情境中的小數減法問題(含一次、二次退位)	【活動三】小數加法 1. 報讀捷運路線圖。 2. 在定位板上用直式計算進位的小數加法問題。 3. 用直式計算進位的小數加法問題。 【活動四】小數減法 1. 在定位板上用直式計算一次進位的小數減法問題，解決黑麻糬體重問題。 2. 用直式計算二次進位的小數減法問題，解決黑麻糬體重問題。	3	課本情境掛圖 / 定位板
6	3.17 - 3.21		N-2-4 能用四捨五入、進位、捨去等方式對一個數量取概數，並利用概數作簡單的估算。 連結： C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵	4-1 能從生活情境中，知道使用無條件進入法、捨去法及其合理性	◎四、概數 【活動一】概數的意義 1. 知道在生活中使用概數的情境。 【活動二】無條件進入法 1. 透過提款機領錢的情境，認識以無條件進入法取概數到千位。 2. 利用無條件進入法取概數到百位。 3. 利用無條件進入法取概數到十位。 【活動三】無條件捨去法 1. 透過水蜜桃裝盒的情境，認識無條件捨去法。	3	課本情境掛圖
7	3.24 - 3.28	3.28 自治市長投票	N-2-4 能用四捨五入、進位、捨去等方式對一個數量取概數，並利用概數作簡單的估算。 連結：C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	4-2 生活情境中，知道使用四捨五入法及其合理性 4-3 利用概數做加法和減法的估算	【活動四】四捨五入法 1. 透過找出三所國小大約有幾千位學生的情境，能認識四捨五入法取概數。 2. 理解四捨五入法取概數的規則。 3. 知道小數用四捨五入法取概數的規則。 【活動五】加減概算 1. 先取概數再做計算。 2. 利用概數做加、減法的計算。	3	課本情境掛圖
8	3.31 - 4.4	4.4 (五) 民族掃墓節	S-2-1 就給定的幾何形體，能確認並說出組成要素的名稱，並在檢驗後適當地描述其要素間的關	5-1 認識正方體和長方體的組成要素。 5-2 認識正方體和長方體的展開	◎五、正方體、長方體和球 【活動一】正方體和長方體的面 1. 觀察組成機器人的盒子哪些是正方體、哪些是長方體。 2. 製作正方體紙盒。	3	課本情境掛圖 /

			係。 連結： C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵	圖和透視圖。	3. 透過製作過程，認識正方體的面及面的個數，歸納出正方體的特徵。 4. 製作長方體紙盒。 5. 透過製作過程，認識長方體的面及面的個數，歸納出長方體的特徵。 6. 知道長方體中，全等的面的位置。 【活動二】展開圖 1. 透過分解正方體紙盒，觀察不同的正方體展開圖。 2. 將展開圖還原成正方體紙盒。 3. 透過分解長方體紙盒，觀察不同的長方體展開圖。 4. 將展開圖還原成長方體紙盒。		立體展開圖
9	4.7 - 4.11		S-2-1 就給定的幾何形體，能確認並說出組成要素的名稱，並在檢驗後適當地描述其要素間的關係。 連結： C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵	5-2 認識正方體和長方體的展開圖和透視圖。 5-3 認識球的剖面及其組成要素。	【活動三】透視圖和視圖 1. 認識生活中常見的骨架。 2. 製作正方體骨架，並知道正方體邊和頂點的個數。 3. 製作長方體骨架，並知道長方體邊和頂點的個數。 4. 比較盒子和骨架的不同，認識視圖和透視圖。 【活動四】球 1. 認識球體。 2. 透過球體剖面積木，觀察球體的剖面形狀。 3. 認識球心、半徑及直徑。 統整複習 ◎學習廣角一 【活動一】立體形體 1. 透過觀察，比較正方體和長方體的異同。 2. 觀察正方體或長方體盒子中，面和面的相對關係。 【活動二】量身高 1. 用無條件進入法及四捨五入法取概數到十位時的概數，推測原來數值的範圍。 2. 用無條件捨去法及四捨五入法取概數到個位時的概數，推測原來數值的範圍。	3	課本情境掛圖 / 立體形體骨架 / 球體剖面模型
10	4.14 - 4.18	期中考	同 1~5 單元能力指標 N-2-2 延伸加、減、乘、除與情境的意義，使能適用來解決更多的生活情境問題，並能用計算器械處理大數的計算。	同 1~5 單元	【活動三】小數的應用 1. 公里和公尺的關係，用小數表示。 【活動四】有多遠 1. 公尺和公分的化聚及比較。 【活動五】加減估算 1. 應用概數進行估算。 【活動六】十進位結構 1. 認識小數位值間的關係 【活動七】電算器處理大數的除法問題	3	課本情境掛圖 / 電算器

					1. 以電算器算大數的整數除法，商數取到整數後的餘數。 ◎期中評量:紙筆評量(第一~五單元)			
11	4.21 - 4.25		CN-04 能解決複名數的時間量計算以及時刻與時間量的加減問題。 連結: C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	6-1 能解決複名數的時間量計算以及時刻與時間量的加減問題。	◎六、時間的加減 【活動一】時間量的加減 1. 計算時間量加時間量等於時間量(時和分) 2. 計算時間量減時間量等於時間量(時和分) 3. 計算時間量減時間量等於時間量(分和秒) 4. 計算時間量加時間量等於時間量(分和秒) 【活動二】計算兩時刻間的時間 1. 計算時刻減時刻等於時間量(時和分) 2. 計算時刻加時間量等於時刻(分和秒) 3. 計算某時刻減時間量等於時刻(分和秒) 【活動三】時刻與時間量的計算 1. 計算時刻加時間量等於時刻(時和分) 2. 計算時刻減時間量等於時刻(時和分)	3	課本情境掛圖	
12	4.28 - 5.2		A-2-2 能透過具體表徵，解決從生活情境問題中列出的算式填充題。 連結: C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-5 用數學語言呈現解題的過程	7-1 能以括號區分兩步驟問題的計算順序。 7-2 經驗加法、乘法的結合律，並能運用於計算中以簡化計算 7-3 能在具體情境中理解先乘再除以兩數之積，並能運用於計算以簡化計算。	◎七、整數的四則應用 【活動一】加與減 1. 用含有括號的併式記錄加減混合的問題。 2. 以併式記錄加減混合問題，並用逐次減項的方法記錄解題過程。 3. 經驗加法結合律，知道多個數相加時，先加哪兩個數，結果都會相同。 4. 利用加法的結合律，簡化計算過程。 【活動二】乘與除 1. 以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2. 以併式記錄乘除混合的問題。 3. 以併式記錄連除的問題。	3	課本情境掛圖	
13	5.5 - 5.9	校慶週	A-2-2 能透過具體表徵，解決從生活情境問題中列出的算式填充題。 連結: C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-5 用數學語言呈現解題的過程	7-4 能使用併式記錄多步驟加(減)、乘(除)，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	【活動三】加減與乘 1. 以併式記錄乘加(或加乘)和減乘的兩步驟問題。 2. 以併式記錄加法和乘法的混合問題。 3. 以併式記錄減法和乘法的混合問題 【活動四】加減與除 1. 以併式記錄除減和加除的混合問題。 2. 以併式記錄加法和除法的混合問題。 3. 以併式記錄減法和除法的混合問題。	3	課本情境掛圖	
14	5.12 - 5.16	校慶週	A-2-4 能使用中文簡記式(簡字式)描述長方形、長方形之長度、面積、體積等幾何量。 N-2-11 能理解生活中，各種量的測	8-1 能使用中文簡記式，描述長方形、正方形的周長和面積。	◎八、周長與面積 【活動一】周長公式 1. 計算長方形周長，並知道長方形的周長公式是「長 $\times 2$ + 寬 $\times 2$ 」。 2. 計算正方形周長，並知道正方形的周長公式是「邊長 $\times 4$ 」。 【活動二】面積公式	3	課本情境掛圖 / 附件十四	

			量工具上刻度間的結構，進而對以同單位表達的暈作形式計算。		1. 透過求算動物卡片面積的情境，用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2. 透過求算名片面積的情境，知道長方形的面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積(以平方公分為單位)。 3. 知道正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積(以平方公分為單位)。		
15	5.19 - 5.23		N-2-13 能知道同類暈中常用的二階單位之間的關係，使用這樣的二階單位來描述一個暈，並能對兩階單位之描述，利用單位間的關係作整數的化聚活動。 連結：C-C-5 用數學語言呈現解題的過程。	8-2 能做平方公分與平方公尺的化聚、比較大小與形式計算。 8-3 能計算包含長方形、正方形的簡單複合圖形面積。	【活動三】認識平方公尺 1. 認識平方公尺。 2. 了解平方公尺的累加性。 3. 以平方公尺為單位的實測與估測。 4. 透過求算花圃面積，計算長方形面積(以平方公尺為單位) 【活動四】平方公分與平方公尺 1. 知道1平方公尺和10000平方公分一樣大。 2. 透過求算畫面積的情境，平方公分與平方公尺的化聚與比較大小。 【活動五】複合圖形的面積 1. 透過求算花圃面積的情境，運用面積公式計算兩個共同邊長圖形的面積。 2. 利用面積公式計算複合圖形的面積。	3	課本情境掛圖 / 1 平方公尺示意布
16	5.26 - 5.30		N-2-6 在具體情境中，能以假分數或帶分數描述具體的暈，並能解決分數的合成、分解以及簡單整數倍的問題。	9-1 將生活情境中分數加減的問題，記成算式填充題，並請楚紀錄解題過程。	◎九、分數的加減 【活動一】分數的合成、分解 1. 透過操作圖卡，解決同分母分數的合成問題。 2. 透過操作具體物，解決同分母分數的分解問題(離散暈情境)。 3. 從情境中，擬出分數的合成、分解問題。 【活動二】真分數的加減 1. 解決同分母真分數的加法問題。 2. 解決同分母真分數的被減數未知問題。 3. 解決同分母真分數的減法問題。	3	課本情境掛圖 / 食物圖卡
17	6.2 - 6.6		A-2-2 能透過具體表徵，解決從生活情境問題中列出的算式填充題。 連結： C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-5 用數學語言呈現解題的過程	9-1 將生活情境中分數加減的問題，記成算式填充題，並請楚紀錄解題過程。	【活動三】帶分數的加減 1. 解決同分母帶分數的加法問題。 2. 解決同分母真分數的減法問題。 3. 解決整數減帶分數的減法問題。 【活動四】分數加減的應用 1. 透過快樂市地點間距離的情境，解決同分母分數的連加、連減問題。 2. 延續上面的情境，解決同分母分數的加減混合問題。	3	課本情境掛圖
18	6.9 - 6.13	6.14 一 二 四 學 生 學 習 成 果 展	D-2-1 能報讀生活中分類資料的統計圖表。 D-2-2 能將分類資料整理成長條圖，並	10-1 能報讀長條圖，並抽取其意義加以解讀。	◎十、統計圖表 【活動一】生活中的統計圖表 1. 報讀臺中縣市古蹟數量分布圖，並感受製作統計圖表的需求。 2. 透過觀察外籍人士居留人數，報讀圓形	3	課本情境掛圖

			抽取長條圖中 有意義的資訊 加以解讀。 D-2-4 能解讀 現成資料之長 條圖 C-R-2 能察覺 數學與其他領 域之間有所連 結。		圖。 3. 認識生活中的統計圖表。 【活動二】認識長條圖 1. 透過最喜歡水果投票的情境，報讀生活置 中的長條圖。 2. 報讀男、女童屈膝仰臥起坐檢測長條圖， 抽取長條圖的意義，並加以解讀。 3. 透過測量臺北地區雨量的情境，報讀與解 讀長條圖。			
19	6.16 - 6.20	6.16 成 展 補 假 期 末 考 (6.1 9-6. 20)	D-2-5 能報讀 生活中常見的 二維表格。 連結： C-C-1 瞭解數學 語言(符號、用 語、圖表、非形 式化演繹等)的內 涵 C-C-5 用數學語 言呈現解題的 過程 C-R-1 能察覺 生活中與數學 相關的情境。	10-2 能報讀 折線圖，並 抽取其意義 加以解讀。 10-1 能報 讀長條圖， 並抽取其意 義加以解 讀。	【活動三】認識折線圖 1. 透過測量氣溫變化的情境，認識折線圖並報 讀。 2. 透過觀察小婷每月體重變化折線圖，認識有 省略記號的折線圖。 3. 報讀並解讀小吉身高變化折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖表 1. 透過觀察來台觀光人數長條圖，認識立體橫 列的長條圖。 2. 透過觀察平均壽命長條圖，認識兩長條左右 併排式的長條圖(有省略符號)。 3. 透過報讀圖書館每月借書人數長條圖，報讀 兩長條圖左右併排式的長條圖。 4. 透過觀察月平均氣溫折線圖，報讀變形的 折線圖。	3	課 本 情 境 掛 圖	
20	6.23 - 6.27	6.24 成 績 回 歸	同6~10單元 能力指標 【期末評量 週】	同6~10 單元	◎學習廣角二 【活動一】整數四則 【活動二】分數的加減 【活動三】周長與面積的應用 【活動四】報讀長條圖 ◎統整複習:檔案整理 ◎期末評量:紙筆評量(第六~十單元)	3	課 本 情 境 掛 圖	
21	6.30	大 掃 除 休 業 式						
節數小計						60		