

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：97年2月12日~97年6月29日

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：60節(10節資訊融入)

(五) 編修者：蒲彥錚

(參考南一版四下社會領域教學計畫；九十四學年度第二學期社會領域教學計畫；設計者黃怡真)

(六) 學習目標與相對應能力指標

總目標	學習目標	對應能力指標
一、認識並欣賞基隆的民俗之美	2-2-2-1 認識家鄉與信仰有關的節慶 2-2-2-2 認識家鄉廟與習俗 2-2-2-3 認識基隆民俗之美	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
二、經由基隆老街了解家鄉經濟活動與人文環境的變遷	2-2-1-1 經由茨仔頂老街，了解家鄉先民的商業活動。 2-2-1-2 經由家鄉的古道，了解家鄉經濟活動的歷史變遷。 2-2-1-3 能透過實地走訪觀察了解基隆人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1-4 認識家鄉傳統與現在的生活。	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
三、了解團體與個人之間的均衡關係。	6-2-5-1 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能 5-2-1-1 舉例說明自己具有參與群體發展的權利 6-2-1-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的權益傷害 6-2-4-1 明白外來文化對家鄉生活帶來的改變。 6-2-4-2 培養對外來文化的包容與尊重。 6-2-3-1 知道自己對家鄉有權利也有責任 6-2-3-2 實踐對家鄉所附之責任	6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等) 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。
四、了解各種資源，及資源交換之經濟行為以維持生活	7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類 7-2-2-2 了解家鄉資源對生活的影響。 7-2-2-3 認識家鄉特有的資源 7-2-3-1 能從資源交換情形中發現貨幣發明之需要	7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 7-2-3 了解人類在交換資源時必須進行換算，因此發明貨幣
五、瞭解家鄉與外在生活環境之關連性。	9-2-1-1 說明各個網絡的全球化對全球關連性所造成的影響。	9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)

						諧，共存共榮的大同世界，行之已有 152 年，堪稱歷史悠久。 (3) 中元祭的內容 雞籠中元祭慶典自農曆七月一日老大公廟開龕門開始歷經十二日主普壇開燈放彩，十三日迎斗燈遶境祈福，十四日放水燈遊行，海濱放水燈頭以及十五日公私普渡、跳鍾馗，八月一日的關龕門，慶典儀式活動時間長達一個月。			
3	2. 25-2. 29	2.28(四)和平紀念日	家鄉習俗與節慶	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美	2-2-2-1 認識家鄉與信仰有關的節慶	(4) 中元祭典的民俗意義 每項基隆中元祭慶典皆有其歷史傳統、文化內涵及民俗意義；開龕門的意義是《使孤魂幽靈皆能於農曆七月至陽間領受甘露法食，和聽經聞懺，並得以解脫》。「斗燈」代表著同姓血緣生命共同體的濃厚關係，其上有尺、剪刀、秤、劍、鏡子各自代表著「古老傳統」的吉祥意義，字姓手爐的交接象徵著「代代薪傳」；放水燈頭是為水上孤魂照路，招引至陸地共享。七月十五日跳鍾馗，其意為押孤魂回府；八月一日的關龕門儀式，令使孤魂回歸冥界免遺害世間；農曆七月基隆中元祭慶典儀式全部圓滿結束。 (5) 完成社會筆記	2	觀察檢核 學習筆記	
				資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 資 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容 4. 能利用網路搜尋需要的資料	【資訊融入】 1. 認識自由軟體簡報系統 打開軟體，使用文字輸入 2. 查詢基隆市中元祭典資料並閱讀做筆記	1	觀察檢核	資訊教育
				2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美	2-2-2-2 認識家鄉廟與習俗	【家鄉的廟宇與民俗】 1. 認識奠濟宮和慶安宮(漳州人) 2. 認識神祇(田都元帥) 3. 認識北管(得意堂和聚樂社) 4. 陣頭和廟會	2	觀察檢核 學習筆記	環境教育
4	3. 3-3. 7			2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 經由炭仔頂老街，了解家鄉先民的商業活動。	【家鄉的老街—炭仔頂】 1. 透過炭仔頂老街，了解家鄉早期的商業活動。 2. 探討炭仔頂老街 (1) 了解家鄉老街興起的原因。 炭仔頂漁市在清朝時代就存在於基隆，由於海口的地緣關係，人們在此泊船登陸，慢慢旭川河邊便住滿了人，有人的地方就有買賣，於是有了市集的形成。在尚未建造基隆港之時，現今慶安宮媽祖廟的廟埕是一片沙灘地，轉角的孝一路剛好是旭川河畔上方，河與陸地自然形高低落差的坎，故稱「坎仔頂」。	1		

					<p>炭仔頂早期建有七間一整排住家、商家兼有的房子，是基隆發展最早的街道，也稱炭仔頂街。由於地利，商家大多從事漁貨買賣</p> <p>建了基隆港之後，漁船進入旭川河靠岸，漁民們抬著漁貨必須爬階梯上街道將貨委託商家銷售，由於石階也叫「炭仔」，炭仔頂漁市就一直沿用至今，而石階已隨旭川河加蓋而消失無蹤。</p>			
5	3.10-3.14	家鄉的故事和建築	<p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>2-2-1-1 經由炭仔頂老街，了解家鄉先民的商業活動。</p>	<p>【家鄉的老街－炭仔頂】</p> <p>(2) 透過圖片觀察，了解傳統街屋的建築特色與空間設計。</p> <p>炭仔頂地區的漁行街因為歷史悠久，所以保留了許多日據初期的磚木構造建築，漁行的建築特色是住商混合建築，下層作為工作的空間，以魚貨的批發買賣為主，上層樓則是居家生活的空間，「炭仔」的演變</p> <p>(3) 在炭仔頂工作的人</p> <p>魚行的拍賣員通常三人一組，一男二女，通常男的擔任耀手，女的一個負責拿著本子記帳，一個則收錢和找零</p> <p>3. 討論炭仔頂商圈的演變</p> <p>從漁獲減少→沒落→懷舊文化興起</p>	2	觀察檢核 學習筆記	
			<p>資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。</p> <p>資 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容</p> <p>4. 能利用網路搜尋需要的資料</p>	<p>【資訊融入】</p> <p>1. 認識自由軟體簡報系統</p> <p>2. 查詢基隆市中元祭典、奠濟宮、慶安宮、陣頭資料</p> <p>3. 將找到的資料整理成報告內容</p> <p>3. 以中元祭典、奠濟宮、慶安宮、陣頭為主題做出簡報</p>	1	觀察檢核	資訊教育
6	3.17-3.21		<p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>2-2-1-2 經由家鄉的古道，了解家鄉經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>【家鄉的老街－炭仔頂】</p> <p>4. 準備老照片和現代比較</p> <p>省思：家鄉老街的衝擊與突破</p> <p>回家作業：收集自治市長政見</p> <p>自治市長政見收集與分析</p>	1	觀察檢核 學習筆記	
		<p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利</p>	<p>6-2-5-1 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>5-2-1-1 舉例說明自己具有參與群體發展的權利</p>	<p>1. 對學校之自治市長與學生自治團隊功能的瞭解。</p> <p>2. 收集五年級各自治市長之政見。</p> <p>3. 以客觀角度加以分析。</p> <p>4. 選民之權利與義務，了解自己有參與群體的權利。</p> <p>5. 知道選舉和任期制的功能</p>	2	觀察檢核 學習筆記	人權教育	

7	3. 24-3. 28	3.28 自治市長投票	鄉故和事建築	6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)	6-2-1-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的權益傷害	【「權力」最偉大】 1. 新聞放大鏡—樂生療養院的抗爭活動 2. 從「樂生療養院模擬搬遷影片」看到政府為了公共政策,利用政策宣導而忽略病友權利 (http://savelosheng.googlepages.com/home) 2. 討論權力所造成的傷害 3. 認識爭取權利的方式(美濃水庫、杜邦設廠都是民眾的力量來改變政府政策)	2	觀察檢核 學習筆記	
				5-2-1 舉例說明自己具有參與群體發展的權利	5-2-1-1 舉例說明自己具有參與群體發展的權利				
8	3. 31-4. 4	4.4(五)民族掃墓節	鄉故和事建築	資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容	【資訊融入】 1. 插入圖檔 2. 繼續製作簡報	1	觀察檢核	資訊教育
				2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-3 能透過實地走訪觀察了解基隆人文環境與經濟活動的歷史變遷。				
9	4. 7-4. 11	統整週	鄉故和事建築	資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容	【資訊融入】 1. 完成製作簡報 2. 美化簡報	1	觀察檢核	資訊教育
				2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美	2-2-2-3 認識基隆民俗之美				
				2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美	2-2-2-6 認識基隆民俗之美				
10	4. 14-4. 18	期中考	家鄉資源	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美	2-2-2-6 認識基隆民俗之美	期中紙筆評量	1		
				7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形,並能愛護資源	7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類 7-2-2-3 認識家鄉特				
						【基隆挖寶樂—何為資源?家鄉的特殊資源(自然、人力、文化、動物、植物資源)】	2	觀察檢核 學習筆記	

			源。 7-2-3了解人類在交換資源時必須進行換算，因此發明貨幣	有的資源 7-2-3-1能從資源交換情形中發現貨幣發明的需要	1、什麼是資源？有那些資源？ 2、資源概念圖 3、介紹貨幣未發明之前的狀況（以物易物），分析優缺點 4、列出上述例子並提供資料尋找與閱讀 5、基隆的海洋資源分類〈引導學生思考，有沒有以前是資源，而現在已經不是或轉型的例子〉 學生作業：找資源再生利用或資源消失的資料或簡報			
11	4. 21-4. 25	家鄉資源	資 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	4. 能利用網路搜尋需要的資料	【資訊融入】 1. 查詢家鄉特有資源 2. 查詢資源衰竭及資源利用相關資料	1	觀察檢核	資訊教育
			7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	7-2-2-4 了解資源保護的重要性 7-2-2-2 了解家鄉資源對生活的影響。	【基隆挖寶樂】 家鄉資源今昔差異之原因、提出資源再利用與創新之例子〈漁業、礦業…〉 引導學生思考，有沒有以前是資源，而現在已經不是或轉型的例子 1、學生上週案例分享與簡介 2、思考資源創新、改型與再利用的方式〈漁港與觀光〉 提出現今家鄉可能可以再運用的資源	2	觀察檢核 學習筆記	
12	4. 28-5. 2	家鄉資源	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	2-2-1-4 認識家鄉傳統與現在的生活。 6-2-4-1 明白外來文化對家鄉生活帶來的改變。	【豐富家鄉的生活】 1. 傳統生活 (1) 認識家鄉傳統生活中食、衣、住、行和大自然的關係。 (2) 了解家鄉傳統生活的型態。 2. 擬定訪問題目，進行訪問來瞭解傳統與現代的生活 2. 現在生活 (1) 了解家鄉現在生活的情形。 (2) 了解家鄉現在的人際關係。 3. 傳統與現在：比較傳統生活與現在生活的差異，了解彼此的關係。 回家作業：完成「動動腦」統計，及訪問家長，下次上課用。	3	1 觀察檢核 學習筆記	
13	5. 5-5. 9	校慶週	資 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容	【資訊融入】 1. 播放投影片並報告內容 2. 同學分享回饋	1	觀察檢核	資訊教育

				<p>6-2-3-1 知道對自己家鄉有權利也有責任</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p>	<p>【豐富的家鄉生活】</p> <p>4. 討論與發表</p> <p>(1) 藉由父母故鄉、成長地的調查統計及「動動腦」的討論，了解現在生活的改變，及其中仍受傳統觀念影響的部分。</p> <p>*引導兒童思考家鄉過去與現在的優缺點。</p> <p>(2) 發表因應享受進步科技和尊重大自然兩者取得平衡的解決之道。</p> <p>*引導兒童尋找享受進步科技和尊重大自然的平衡點。</p>	2	觀察檢核學習筆記	人權教育
14	5.12-5.16	校慶週	家鄉生活	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>9-2-3 舉出外來文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子</p> <p>6-2-4-1 明白外來文化對家鄉生活帶來的改變。</p> <p>6-2-4-2 培養對外來文化的包容與尊重。</p> <p>9-2-3-1 舉出外來文化、影響當地文化和生活的例子</p>	<p>【豐富的家鄉生活】</p> <p>1. 透過家鄉現在生活的觀察，體認家鄉現在生活的多元化。</p> <p>2. 改變、包容與尊重</p> <p>(1) 認識融入生活中的外來觀念。</p> <p>(2) 了解外來文化、生活習慣形成的原因或背景。</p> <p>(3) 藉由接觸與了解世界文化交流的情形，建立接受不同文化的健康態度。</p> <p>【認識緬甸街及小菲律賓】</p> <p>1. 「新移民」在台灣</p> <p>2. 討論如何尊重「新移民」</p> <p>3. 討論協助新移民如何適應</p>	3	觀察檢核學習筆記	人權教育
15	5.19-5.23		小眼睛放大大世界	<p>資4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p>	<p>4. 能利用網路搜尋需要的資料</p> <p>9-2-1-1 說明各個網路的全球化對全球關連性所造成的影響。</p>	1		資訊教育
				<p>9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p>	<p>9-2-1-2 全球化對家鄉造成的</p>	2	觀察檢核學習筆記	環境教育
16	5.26-5.30			<p>9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資</p>	<p>9-2-1-2 全球化對家鄉造成的</p>	2	觀察檢核學習筆記	環境教育

			訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	影響 9-2-1-3 知道對於全球化的各種改變有正向、積極的因應措施。	1、提出有那些訊息可以看到基隆對台灣或全球的重要性。 2、這些重要的地位，對基隆有那些影響？對居住在此處的人有那些影響？			
		小眼睛放眼大世界	9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	9-2-2-2 比較不同文化背景的不同經驗、事物和表達的方式 9-2-2-3 欣賞文化的多樣性	【世界大不同—國內外不同事物之比較】 1、基隆歷史 2、多元文化的基隆 3. 製作基隆多元文化大事紀年表	1	觀察檢核 學習筆記	環境教育
17	6.2-6.6	小眼睛放眼大世界	資 5-2-1 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智慧財產權	5. 認識網路智慧財產權相關法律	【認識智慧財產權】 1. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智慧財產權 1. 資訊能力檢核	1	觀察檢核	資訊教育
			9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	9-2-2-2 比較不同文化背景的不同經驗、事物和表達的方式 9-2-2-3 欣賞文化的多樣性	【基隆市的古往今來】 2. 統整家鄉資源及外來多元文化 3. 製作檔案封面	2	觀察檢核	
18	6.9-6.13	愛在基隆	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-2 實踐對家鄉所附之責任	如果我是基隆小市長— 了解與回想家鄉特色、蒐集家鄉發展與建設資訊 1、製作家鄉概念圖 2、從經濟、交通、文化、產業發展討論家鄉發展的優勢與劣勢 3、家鄉 SWOT 分析 4、記錄與討論可能可以發展或改進的方向 5、記錄與討論可能可以發展或改進的方向	3	觀察檢核 學習筆記	環境教育
19	6.16-6.20	6.16(一)成果展補假 6.19, 6.20 期末考			期末評量	1		
				學習將自己所學整理並發表	家鄉導覽員—整理、展示這學期自己工作的成果 整理學習筆記〈排序、美編、封面封底、序言、後記〉	1	學習檔案 作品評量 自評及互評	
			資 4-3-1 了解電腦網路概念及功能	1. 能了解自由軟體功能	【能力檢核】 1. 檢核這段時間所學的軟體應用	1		
20	6.23-6.27	6.24 成績回歸	6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩	1-2-3-3 找出家鄉特色，並能發揚家鄉特色 6-2-1-1 了	如果我是基隆小市長—針對情境擬定與討論建設方案 1、再次針對上週某一問題〈優勢或	3	觀察檢核 學習筆記	環境教育

			序、促進效率、或傷害權益等)。	解不同職位有不同的責任。 6-2-1-2 家鄉中為家鄉服務的人。	劣勢〉，將問題的產生的原因加以條列。 2、運用表格討論形成共識。 3、學生分組再次探討上述問題〈討論不同主題，可能上週為別組討論之主題〉。 4、報告上週與本週的討論共識。 5、兩組探討方向是否一致。 6、分享所學。			
21	6.30	大掃除 休業式			【放假囉】			