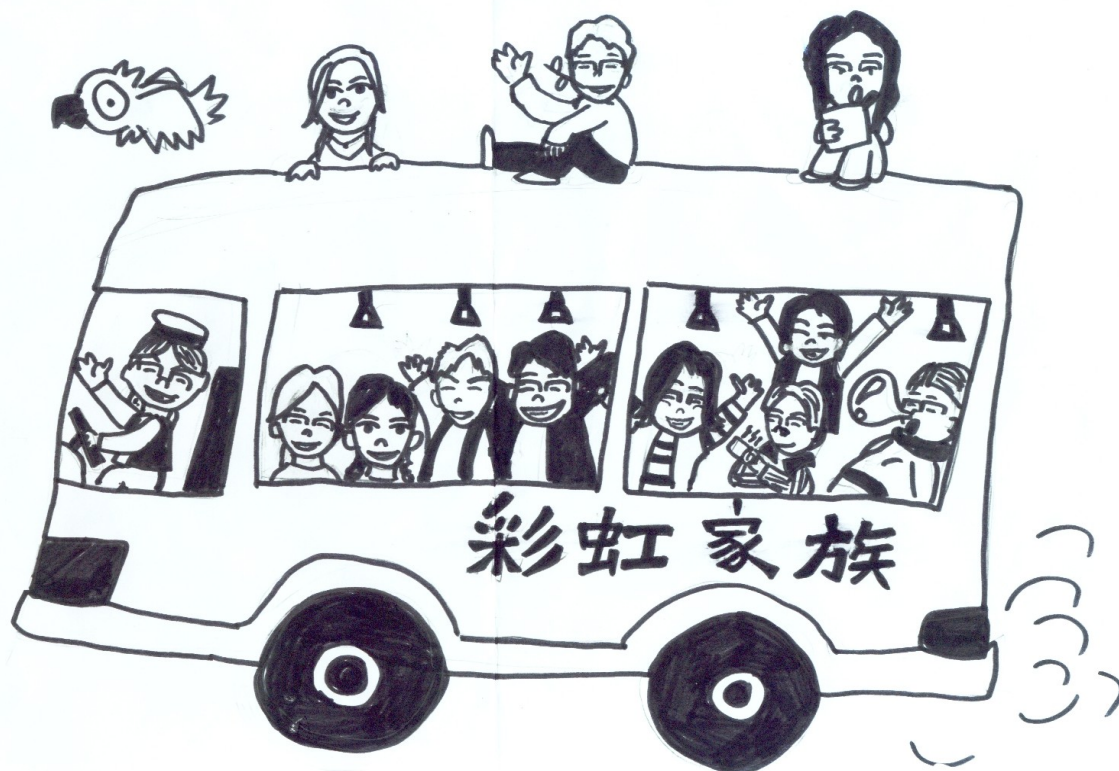


基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期 六年級【彩虹家族】課程計畫



鄭宇盛 2008.1

語文學習領域－(國語文)：林家仔、黃致元
語文領域－(英語)：李欣蓉、徐艾芸
藝術與人文學習領域：蕭世楓、林家仔、張嘉珮
綜合活動學習領域：林淑均
自然與生活與科技學習領域：陳彥佑
社會學習領域：黃怡真
健康與體育學習領域：陳禹涵、黃致元、何陸垣
數學學習領域：陳禹涵
資訊融入領域：蘇仕文
彈性學習節數：張筱玉、陳彥佑、蕭世楓

教學群：

顧翠琴、黃致元、張筱玉、林淑均、陳彥佑、
林家仔、陳禹涵、蘇仕文、黃怡真、李欣蓉、
徐艾芸、張嘉珮、何陸垣、蕭世楓

目錄

壹、課程進度總表.....	1
貳、分領域課程計畫.....	
本國語文學習領域課程計畫.....	3
藝術與人文學習領域課程計畫.....	13
綜合活動學習領域課程計畫.....	23
自然與生活科技學習領域課程計畫.....	28
社會學習領域課程計畫.....	32
健康與體育學習領域課程計畫.....	41
數學學習領域課程計畫.....	52
英文學習領域課程計畫.....	59
參、資訊融入各領域學習課程計畫.....	71
肆、彈性學習課程計畫	
彈性學習課程（自主學習）.....	73
彈性學習課程（班級輔導暨補救教學）.....	80
彈性學習課程（學校活動）.....	82
伍、各領域評量能力指標.....	84

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期六年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	藝術與人文	綜合活動	社會	自然與生活科技	健康與體育	數學	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	散文—賓傑戀寒假期分享	表演：國際民俗舞蹈(一) 音：認識配樂家	班會～班級事務	1-1從臺灣看世界	巧妙的施力工具	運動與飲食跳箱新式躲避球	一、分數與小數四則運算	Valentine's Day	自主研究：進行文獻資料蒐集。檔案製作：精裝。學活：作業式	語、藝、彈性：性平、綜、社：資融、海洋教育
2	2.18-2.22	量身高體重	讀本「走、吊橋」書法	視音：攝影視音：認識配樂家	認識各國情人節	1-2世界的連結	巧妙的施力工具	運動與飲食跳箱	一、分數與小數四則運算	Unit 1	自主研究：進行文獻資料蒐集。檔案製作：精裝。補救：寒、假、作、業、分、享、討、論、與、訂、正	綜：性平、家政、藝文：環境、社：資融、海洋教育
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	散文擬定閱讀計畫	表演：國際民俗舞蹈(二) 音：認識配樂家	餐桌禮儀	1-3世界的連結	巧妙的施力工具	運動與飲食跳箱新式躲避球	二、比率與百分比	Unit 1	自主研究：進行文獻資料蒐集。檔案製作：精裝。學活：餐桌禮儀	綜合、學活：家政、性平、綜、社：資融、海洋教育
4	3.3-3.7		群文結構分析「深美的回憶」散文書法修改	視音：攝影視音：反覆視號	把愛傳出去	2-1經貿全球化的挑戰	巧妙的施力工具	健康管理跳箱	二、比率與百分比	Unit 1	自主研究：進行研究。檔案製作：精裝。補救：寒、假、作、業、分、享、討、論、與、訂、正	綜合：性平、家庭、語、社：資融、海洋教育
5	3.10-3.14		修改作文	表演：兒童劇(一) 音：愛的真諦	認識志工	2-2適應經貿新時代	巧妙的施力工具	健康管理跨欄新式躲避球	二、比率與百分比三、生活中的大單位	Unit2	自主研究：進行研究。檔案製作：精裝。學活：乾淨選舉	綜合：家庭、綜、社：資融、海洋教育、學活：人權
6	3.17-3.21		認識校外教學寫「我所見的八斗子」書法	視音：陶藝視音：鋼琴詩人	志工甘苦談	社會～認識八斗子歷史	巧妙的施力工具	健康管理跨欄	三、生活中的大單位四、怎樣解題(一)	Unit2	自主研究：進行研究。檔案製作：精裝。補救：閱讀作業與訂正	綜合：家庭、語、社：資融、海洋教育、環境、海洋
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	西洋小說「我所見的八斗子」作文完成	表演：兒童劇(二) 音：拍節器	班會～「一日」志「工」準備事宜	2-2適應經貿新時代	巧妙的施力工具	飲食大觀園籃球新式躲避球	四、怎樣解題(一)	Unit2	自主研究：進行研究。檔案製作：精裝。學活：攝影選輯	綜合：性平、綜、社：資融、海洋教育
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	閱讀小說的方法書法	視音：陶藝視音：胡桃鉗組曲	性侵害防治～請把你的手拿	4-1全球性的社會問題	巧妙的施力工具	飲食大觀園籃球	四、怎樣解題(一)	Review 1	自主研究：進行研究。檔案製作：精裝。補救：準備期中考	綜合：性平、性侵害防治、語、社：資融、海洋教育
9	4.7-4.11		中國古典小說電子字典	表演：兒童劇(三) 音：胡桃鉗組曲	志工服務心得	5-1全球性的社會問題	巧妙的施力工具	飲食大觀園籃球游泳	學習廣角一	Free writing	自主研究：進行研究。檔案製作：精裝。學活：校慶布置	綜合：生命教育、綜、社：資融、海洋教育
10	4.14-4.18	期中考	期中評量武俠小說資融	視音：版畫創作音：義大利之歌	認識視障	期中考	巧妙的施力工具	飲食大觀園籃球	期中考週	Middle Exam	自主研究：進行研究。檔案製作：精裝。補救：討論期中考試卷	綜合：生命語、社：資融、海洋教育
11	4.21-4.25		小說閱讀計畫新詩賞析	表演：比手劃腳音：義大利之歌	青春組曲	4-2世界一家	熱和我們的生	保護水資源班級三對三籃球賽游泳	五、柱體的體積	Unit3	自主研究：進行研究。檔案製作：精裝。學活：特教宣導	綜合：壓力調適、綜、社：資融、海洋教育、社會：人權、學活：人權、生涯
12	4.28-5.2		詩的節奏性書法資融	視音：版畫創作音：瑤族舞曲	少年心事誰人知	5-1臺灣的國際關係	熱和我們的生	保護水資源班級三對三籃球賽	五、柱體的體積六、列式與等式	Unit3	自主研究：研究小書製作。檔案製作：精裝。補救：準備校慶週的活動進行	健體：壓力調適與自傷防治、語、社：資融、海洋教育
13	5.5-5.9	校慶週	新詩創作資融	表演：詩歌表演音：民謠民歌	班會～校慶準備	5-1臺灣的國際關係	熱和我們的生	人我之間學年盃三對三籃球賽(男子組)游泳	六、列式與等式	183 club and King of Tongue twister competition	自主研究：研究小書製作。檔案製作：精裝。學活：欣賞觀摩	綜、社：資融、海洋教育、健體：壓力調適與情緒管理、語：環境

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	藝術與人文	綜合活動	社會	自然與生活科技	健康與體育	數學	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
14	5.12-5.16	校慶週	古詩賞析 書法 資融	視：觀摩欣賞 音：直笛二重奏	國中生 活知多 少 I	5-1臺灣 的國際關 係	自然與我 們的生 活	人我之 間 學年 盃三對 三籃球 賽(女)	六、列式 與等式 七、 怎樣解題 (二)	Unit3	自主研究：發 表：準備。檔 案：精裝。檔 案：精裝。補 救：補救。與 校慶週的活 動進行	綜合：生涯語 、社：資融、 海洋教育
15	5.19-5.23		「離別」 主題詩 資融	表演：好玩的 遊樂園 音：直笛二 重奏	參訪國 中	5-2臺灣 的努力	熱和我 們的生 活	禾輿之 間 籃球 游泳	七、怎樣 解題(二)	Unit3	自主研究：發 表：準備。檔 案：精裝。檔 案：精裝。補 救：補救。參 訪國中	綜合、學活： 生涯 綜、社：資融 、海洋教育 健康：壓力調 適與情緒管理
16	5.26-5.30		歌曲、音 樂 書法 資融	視：水彩畫 欣賞 音：萍聚	國中生 活知多 少 II	5-2臺灣 的努力	永續家 園	人我之 間 桌球	學習廣角 二	Unit4	自主研究：發 表：準備。檔 案：精裝。檔 案：精裝。補 救：補救。準 備期末考	綜合：生涯語 、社：資融、 海洋教育 自然：環境 社會：人權
17	6.2-6.6		離別詩創 作 資融	表演：手語 教學(一) 教音：驪 歌	自我圖 像	5-2臺灣 的努力	永續家 園	人我之 間 桌球 游泳	學習廣角 二	Unit4	自主研究：發 表：準備。檔 案：精裝。檔 案：精裝。補 救：補救。學 活：學會	綜合：生涯語 、社：資融 、海洋教育 自然：環境 社會：人權
18	6.9-6.13	6.12、6.13六年 級畢業考 6.14一二四學生 學習成果展 6.15三五學生學 習成果展	期末評量 主題整理 與複習 資融	視：陶藝 音：畢業歌	面對未 來	期末考	永續家 園	人我之 間 桌球	期末考週	Unit4& Review & Final Exam	自主研究：發 表：準備。檔 案：精裝。檔 案：精裝。補 救：補救。試 卷：試卷。論 述：論述。進 行修正。發 表：準備。檔 案：精裝。檔 案：精裝。學 活：學活。採 排	綜合：生涯語 、社：資融、 海洋教育 自然：環境
19	6.16-6.20	6.16成果展補假 期末考 (6.19、6.20) 6.21六年級學生 學習成果展	畢業感言 與發表 統整與回 饋	表演：手語 教學(二) 教音：畢 業歌	畢業感 言	社會領域 筆記整理 與概念圖 統整	永續家 園	健康課 程統整 桌球游 泳	總複習	Say goodbye to Shen- Mei	自主研究：發 表：準備。檔 案：精裝。檔 案：精裝。補 救：補救。學 活：學活。採 排	綜、社：資融 、海洋教育
20	6.23-6.27	6.23六年級畢業 典禮 6.24成績回歸										
21	6.30	大掃除 休業式										

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 語文領域—國語文
 (二)實施時間： 97年2月12日—97年6月13日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 95節
 (五)編修者： 原設計者：許凱筑、朱悅慈 (942六年級國語文領域學習課程計畫)
 鄭漣姝、蔡佩真 (952六年級國語文領域學習課程計畫)
 改編者：林家仔 黃致元

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
A 注音符號應用能力：能應用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	A-1 能應用注音符號分辨字詞音義。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
B 聆聽能力：能培養良好的聆聽態度，確實掌握對方說話的表達技巧。	B-1 能聽出重點。	B-2-2-1-1 能聽出重點。
	B-2 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。	B-2-2-6-7 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。
	B-3 能喜歡聆聽不同的音樂。	B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。
C 說話能力：能把握說話重點，積極與人溝通。	C-1 能謹言慎行，不亂開性別上的玩笑。	C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。
	C-2 能說出一段話或一篇短文的要點。	C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
D 識字與寫字能力：能掌握國字書寫原則，主動學習教材及生活素材中的字、詞運用，並培養良好的書寫習慣。	D-1 能掌握國字書寫原則。	D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。
	D-2 能認識行書字體的特色。	D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。
	D-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫。	D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
	D-4 能知道古代書法名家故事。	D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。
E 閱讀統整能力：認識基本文體的特色，利用不同的策略，提升閱讀的速度和效能。	E-1 能學會資料剪輯、摘要和整理的的能力。	E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
	E-2 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力	E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	E-3 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
	E-4 能利用電腦科技，提昇語文認知和應用能力。	E-2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。
	E-5 能熟習基本字詞句型。	E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。
	E-6 能讀出文章的抑揚頓挫與感情	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。
F 寫作能力：能培養觀察、思考的寫作習慣，應用各種表達方式嘗試創作，並欣賞自己的作品。	F-1 能應用各種寫作方式寫作。	F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
	F-2 能撰寫小說閱讀計畫。	F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。
	F-3 相互修改作品交換寫作的經驗。	F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
	F-4 能記錄旅遊的見聞，認識各地風土民情的情趣。	F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。
	F-5 能寫出語意完整的句子。	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	F-6 能嘗試創作新詩並欣賞自己的作品。	F-2-10-3-2 能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。
	F-7 能透過網路，分享寫作經驗和樂趣。	F-2-9-8-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。
	F-8 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	F-9 能收集並分類自己的作品。	F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。
性別平等 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。		
環境教育 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。		
1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		

(七)教學計劃：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。	C-1 能謹言慎行，不亂開性別上的玩笑。	<p>一、教學重點:小說閱讀與課文分析</p> <p>二、語文材料:賓傑戀愛了(文集一 p68-93)</p> <p>三、教學流程:</p> <p>課前閱讀-美夢成真<文集一>「賓傑戀愛了」</p> <p>閱讀課文與分析:</p> <p>全班討論賓傑情緒上的變化</p> <p>P68-70-賓傑對安娜的第一印象</p> <p>P70-72-賓傑的矛盾與困窘</p> <p>P72-74-賓傑的歡喜與忌妒</p> <p>P74-78-賓傑的勇敢、失望、賣力</p> <p>P79-81-賓傑的害羞與沉默</p> <p>P81-86-賓傑的改變、愉快與心不在焉</p> <p>P86-90-賓傑的難過(同學的取笑)</p> <p>P90-93-賓傑的難過(分離)</p> <p>3.全班分組討論:(1)安娜的反應有哪些改變(開始的陌生冷淡、逐漸接納他人、熱絡的邀請賓傑(2)周圍的反應(家人、同學、老師)。(3)在安娜和賓傑的故事中,哪些部分是美好的?那些是令人難受的?</p> <p>4.男女分組討論並上台發表:(1)在整個故事中,你認為什麼樣的舉動是表現出對情感的尊重,為什麼?(2)在你跟異性相處合作的經驗中,有哪些部分是美好的感受?哪些最讓人難受。</p> <p>四、作業學習單:</p> <p>1你認為什麼是愛情?</p> <p>2你認為談戀愛是什麼樣的感受?</p> <p>3你認為什麼樣的舉動是表現出對情感的尊重,為什麼?</p>	3	集、A 文一、 4紙或 筆記 紙	性別 平等 教育 2-3- 10
			B-2-2-1-1能聽出重點。	B-1能聽出重點。	<p>作業說明:</p> <p>1.本學期課程介紹:帶領學生瀏覽讀本四大主題中的一小說、散文、詩歌,並了解學習重點。</p> <p>2.作業說明:語文課的基礎性、持續性的作業方式與標準說明。</p> <p>3.寒假作業分享。</p>	2	讀本 集一 文集 二 寒假 作業	

2	2.18-2.22	量身高體重	<p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>E-1 能學會資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>一、教學重點：課文深究及比較性閱讀。</p> <p>二、語文材料：美夢成真〈讀本〉主題提示、學習重點、例文導讀、「走月亮」、「一彎吊橋」(p8-19)</p> <p>三教學流程： 1.解說「主題提示、重點學習、例文導讀」 2.朗讀課文「走月亮」，並請學生找出文章中重複的語句以及朗讀起來造成的效果—強調主題、造成輕快節奏的語句。 3.修辭技巧討論(擬人法、比喻法、設問法、排比句……) 4.討論課文作者想表達的情感及主題。 5.«一彎吊橋»課文深究—人與橋的互動，分析本文以起承轉合的方式寫作。 6.閱讀讀本「例文賞析」、「整理與討論」 7.兩課的語詞解釋</p>	3	讀本、A4紙或筆記	
			<p>D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p>	<p>D-1 能掌握國字書寫原則。</p>	<p>書法練習</p> <p>1.教學重點：「左偏字」(如：徇、怡、緬)寫字練習</p> <p>2.教學流程： (1)書寫習慣培養：心平氣和、坐姿端正、執筆方式。 (2)楷書形體介紹：筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法說明。 (3)實際練習 (4)收拾</p>	1	書法用具	
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	<p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>C-2能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>一、教學重點： 1.分組閱讀文集各課散文。(文集一p8-25) 2.擬定閱讀研究計畫時間表。(配合讀本讀寫計畫p24頁)</p> <p>二、語文材料：「升旗台」「永遠沖不倒的堤」、「挖筍子」、「養蟲」、「畢卡索吃魚」</p> <p>三、教學流程： 1.分小組，每組各選一課課文朗讀。 2.討論課文大意並做心得分享。 3.討論作者從哪些角度或觀點來描寫?運用了哪些技巧? 4.重新分組，每組中必須有各課的組員並分享報告。 5.擬定個人閱讀研究計畫，挑選文集的文章，選擇一課作為深入研究的課文，例如：作者的寫作問題、有關某一個主題的問題、寫作技巧、用問句把研究的內容說得更清楚、需要哪些資料?哪些知識?完成研究計畫的作業時間表。</p> <p>四作業： 進行個人閱讀研究計畫。(第5週發表)</p>	5	文集一、A4紙或筆記紙	

4	3.3-3.7		F-2-4-3-1能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	F-1能應用各種寫作方式寫作。	<p>一、教學重點：</p> <p>1. 群文結構形式分析</p> <p>2. 寫作練習</p> <p>二、語文材料：文集一「升旗台」、「永遠沖不倒的堤」、「挖筍子」、「養蟲」、「畢卡索吃魚」、「走月亮」、「一彎吊橋」</p> <p>三、教學流程：</p> <p>課前閱讀文集一的各課散文</p> <p>1. 共同討論並做圖表——讀本、文集各課結構分析(開啟發展結尾、起承轉合、開始經過結果、一問一答、反覆語句。)</p> <p>2. 小組分享自己印象最深刻的校園事件(人、事、時、地、物)再做班級分享。</p> <p>3. 作文草稿練習「深美的回憶」，提醒學生可以運用「走月亮」、「一彎吊橋」的起承轉合分段，也可練習用故事性較強的開始、經過、結果寫作，例如「</p>	3	文集、作文簿或紙	
			D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。	D-1 能掌握國字書寫原則。	<p>永遠沖不倒的堤」。</p> <p>1. 教學重點：「外包字」(如：病、風、鳳) 寫字練習</p> <p>2. 教學流程：</p> <p>(1) 書寫習慣培養：心平氣和、坐姿端正、執筆方式。</p> <p>(2) 楷書形體介紹：筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法說明。</p> <p>(3) 實際練習</p> <p>(4) 收拾</p>	1	書法用具	
5	3.10-3.14		F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。	F-3 相互修改作品交換寫作的經驗。	<p>一、教學重點： 交換閱讀並修改作文</p> <p>二、語文材料：「深美的回憶」作文草稿</p> <p>三、教學流程：</p> <p>1. 作文修改重點說明：標點符號、正確語詞、分段。</p> <p>2. 兩兩交換修改「深美的回憶」。</p> <p>3. 共同討論自我修改的標準，做個人修改。</p>	3		
			C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	C-2 能說出一段話或一篇短文的要點。	4. 完成教學重點： 分享閱讀研究計畫	2	作文簿或稿紙	
6	3.17-3.21	3.21(五)海洋教育校外教學	F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	F-2能撰寫小說閱讀計畫。	<p>一、教學重點：</p> <p>1. 小說閱讀分享。</p> <p>2. 認識小說的分類。</p> <p>二、語文材料：美夢成真<讀本> P50~51讀寫計畫、學生自行準備的小說。</p> <p>三、教學流程：</p> <p>1. 介紹小說的分類(依據內容作分類)。</p> <p>2. 用便利貼讓學生將閱讀過的小說作分類。</p> <p>3. 參考讀本50、51頁，引導學生完成小說閱讀計畫。(可運用夥伴共讀方式2人共同計畫，第11週作發表與分享)</p> <p>四、作業：</p> <p>完成小說閱讀計畫。</p>	1	讀本	

			B-2-2-6-7 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。	B-2 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。	校外教學-八斗子漁村社區踏查，觀察海洋及海濱情景，練習寫景文章-「我所見的八斗子」。 教學重點：仔細觀察校外教學過程中的所見所聞，用自己最有效的方式紀錄下來。	2	A4紙或筆記、照相機、錄音筆	環境教育3-3-1、海洋教育
			D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。	D-1 能掌握國字書寫原則。	1.教學重點：「左載字」(如：起、題、麵)書法練習 2.教學流程： (1)書寫習慣培養：心平氣和、坐姿端正、執筆方式。 (2)楷書形體介紹：筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法說明。 (3)實際練習 (4)收拾	1	書法用具	
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	E-2 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	一、教學重點：認識西方經典小說名家作家-馬克·吐溫及其作品。 二、語文材料：讀本「光榮的油漆匠」(p31-47) 三、教學流程： 1.課前閱讀-美夢成真<讀本>「光榮的油漆匠」。 2.討論「光榮的油漆匠」小說人物刻畫、情節鋪陳與小說的時空背景。 3.老師簡略介紹作家馬克·吐溫。 4.分組(4-5人一組)到資源中心找馬克·吐溫的作品，並作紀錄與故事介紹。 5.小組報告分享討論的結果。 6.依據孩子找到的故事，歸納比較馬克·吐溫的寫作風格與特色。	3	讀本、源中的書籍	
			E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。	E-3能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 F-3能記錄旅遊的見聞，認識各地風土民情的情趣。	一、教學重點：完成作文--「我所見的八斗子」。 二、教學流程： 1.根據學生在校外教學的各種形式的紀錄資料，指導學生做整理和題裁的篩選-擇一印象最深刻的事件詳細的描寫，老師提醒可從細節描繪、整體和部分的描寫、靜景和動景與各種修辭的運用(排比、引用、譬喻)著手。 2.寫作練習，完成作文。	2	作文簿或稿紙	環境教育3-3-1、海洋教育

8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	E-1 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	<p>一、教學重點：掌握閱讀小說的方法</p> <p>二、語文材料：學習重點（讀本P26）、整理與討論（讀本p48-P49）、文集小說群文（p26-93）</p> <p>三、教學流程：</p> <p>1. 課前閱讀-文集小說群文「小白豬」「跟狼談恩情」「老師的眼睛是X光」（p26-49）。</p> <p>2. 請學生說說小說的閱讀方式，共同討論後再請學生閱讀讀本48、49頁，歸納出閱讀小說的技巧-人物角色、故事情節、主題意義、小說的時空背景。</p> <p>3. 分組各討論「小白豬」、「老師的眼睛是X光」、「跟狼談恩情」其中一課的故事內容，請學生自行練習分析角色與故事情節，並綜合整理出一張小組海報</p>	3	讀本、海報紙	
			D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。	D-2 能認識行書字體的特色。	<p>書法欣賞</p> <p>一、教學重點：欣賞行書字形結構</p> <p>二、教學流程：</p> <p>1. 比較九成宮的禮泉碑與王羲之的蘭庭集序在書寫上有何不同。</p> <p>2. 行書形體介紹：筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法說明。</p> <p>3. 欣賞不同的楷書與行書作品。</p>	1	楷書和行書字帖	
9	4.7-4.11		E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	E-3 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	<p>一、教學重點：中國古典小說介紹</p> <p>二、語文材料：文集一「哪吒鬧海」（封神演義）、文集二「龍宮得棒」（說唱西遊記）</p> <p>三、教學流程：</p> <p>1. 介紹中國古典小說(封神演義、西遊記、水滸傳、三國演義、聊齋誌異、七俠五義、兒女英雄傳等……)。</p> <p>2. 分組閱讀文集一「哪吒鬧海」、文集二「龍宮得棒」，請學生各自使用故事線分析故事情節並作角色比較並綜合整理出一張小組海報。</p> <p>3. (補救暨閱讀教學課進行) 2-3人一組，到資源中心找1-2本中國古典小說，選擇其中一章節作閱讀，並摘要紀錄成個人筆記。</p> <p>四作業：</p> <p>完成使用故事線分析故事情節並作角色比較的個人摘要筆記。</p>	2	文集一、集二、A4紙或筆記紙	
			E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	E-4 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。				
			E-2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。	E-4 能利用電腦科技，提昇語文認知和應用能力。	<p>一、教學重點：練習使用電子字典。</p> <p>二、語文材料：文集一「襄陽塵兵」</p> <p>三、教學流程：</p> <p>1. 閱讀「襄陽塵兵」，將需要查閱的生字語詞找出來</p> <p>2. 介紹網路電子字典的使用。http://140.111.34.46/newDict/dict/index.html</p> <p>3. 分組使用電子字典查閱並紀錄下來。</p> <p>4. 分小組討論故事情節後製作人物網。</p>	3	電腦網路、海報紙、筆	

10	4.14-4.18	期中考	E-2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。	E-4 能利用電腦科技，提昇語文認知和應用能力。	一、教學重點：欣賞武俠小說與名作家。 二、語文材料：文集一「襄陽鏖兵」 三、教學流程：閱讀「襄陽鏖兵」 1.請學生說出自己知道的武俠小說書籍與小說家。 2.小組任務(約分5-6組)：上網查閱自選的兩位武俠小說作家(金庸、古龍、臥龍生、上官鼎、東方玉、曹若冰、柳殘陽、秦紅、獨孤紅、溫瑞安等……)，以表格型式整理做作家背景、著作、寫作特色的比較。	2	文集一、電腦網路	
			A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	A-1 能應用注音符號分辨字詞音義。 E-5 能熟習基本字詞句型。 F-5 能寫出語意完整的句子。	期中評量 一、評量重點：字音字形、相似字辨認、語詞解釋、基本句型應用、課文閱讀理解等。 二、評量範圍：文學花園「散文」、「小說」兩主題	2	評量卷	
11	4.21-4.25	4.25(五)特教宣導	C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	C-2 能說出一段話或一篇短文的要點。	一、教學重點：小說閱讀計畫分享。 二、語文材料：閱讀計畫單的小說 三、教學流程： 1.小組分享。 2.全班分享：抽籤決定2-4組做全班性分享。	2		
			E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	E-6 能讀出文章的抑揚頓挫與感情。	一、教學重點：新詩賞析 二、語文材料：讀本P54-56、「水稻之歌」 三、教學流程： 1.詩的形式(讀本P54-56) 2.朗讀「水稻之歌」 3.詩句中的大意、相對的語詞、動靜鋪陳、長短句式、文學視窗、作者介紹、描寫的人稱(第一人稱)的詠物詩。 4.寫作技巧-比喻、想像、及動詞的應用。 5.練習朗讀，並掌握其節奏性。	3	讀本	
12	4.28-5.2		E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	E-6 能讀出文章的抑揚頓挫與感情。	一、教學重點：詩的節奏性 二、語文材料：文集二「小草之歌」、「我要給風加上顏色」、「致小鼠」、「小花」、「暴風雨」、「最美的花束」、「慈母手中線」 三、教學流程： 1.閱讀，分組閱讀不同的詩，討論文字的樣子(句子的長短、排列)、相對的語詞所展現的節奏性 2.分組分析一首詩，分析不同詩的人稱、描寫怎樣的心情或景物、具有哪些抽象的意涵(例如生命的價值與彼此的差異-最美的花束；母愛的偉大-慈母手中線；花死後的價值-小花) 3.分組練習朗讀，掌握詩的節奏性，了解朗讀的聲音的速度、快慢，上台發表朗讀詩歌。	3	文集二	

			D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。	D-1 能掌握國字書寫原則。	書法練習 1.教學重點:「三併字」(如:辨、衝、謝)寫字練習 2.教學流程: (1)書寫習慣培養:心平氣和、坐姿端正、執筆方式。 (2)楷書形體介紹:筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法說明。 (3)實際練習 (4)收拾	1	書法用具	
13	5.5-5.9	校慶週	F-2-10-3-2 能嘗試創作(如童詩、童話等),並欣賞自己的作品。 D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	F-6 能嘗試創作新詩並欣賞自己的作品。 D-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫。	新詩創作 一、教學重點:自創新詩 二、教學流程: 1.利用視覺藝術課與資訊融入課完成並挑選出的「校園一景」攝影作品,搭配作品內容自創新詩一首,教師提醒從句子長短的排列、詩句所鋪陳的畫面、比喻、想像、及動詞的應用做寫作的參考。 2.兩兩一組,相互分享朗讀自己的創作,互提建議做適當的修正。(視情況可重複2-3次) 3.將自己完成的新詩搭配攝影照品寫在展覽紙上,於校慶週的展場展出。	5	自己拍攝的影片、展用紙	環境教育 1-3-1
14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	E-6 能讀出文章的抑揚頓挫與感情。	一、教學重點:古詩賞析 二、語文材料:讀本「獨坐敬亭山」、「白鷺鷥」、例文賞析(p60-63)、文集二「村晚」、「村居」(p30-31) 三、教學流程: 1.朗讀「獨坐敬亭山」、「白鷺鷥」、「村晚」、「村居」 2.解釋詩句與隱藏的意涵、介紹詩仙李白、領會作者所表達閒情與詩句所鋪陳的畫面。	3	讀本、文集二	
			D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法),並且運筆熟練。	D-1 能掌握國字書寫原則。	書法練習 1.教學重點:「排點字」(如:烏、焉、然)寫字練習 2.教學流程: (1)書寫習慣培養:心平氣和、坐姿端正、執筆方式。 (2)楷書形體介紹:筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法說明。 (3)實際練習 (4)收拾	1	書法用具	

15	5.19-5.23	參訪國中	F-2-10-3-2 能嘗試創作(如童詩、童話等),並欣賞自己的作品。 D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	F-6 能嘗試創作新詩並欣賞自己的作品。 D-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	一、教學重點:寫「離別」主題詩 二、語文材料:文集二「慈母手中線」、「小草之歌」、「長歌行」 三、教學流程: 1.分組討論這三首詩如何表現出對母親情感、自我成長、離別的情感。 2.各組發表討論結果。 3.全班一起討論從對家人的感念、自我成長、朋友別離的不同角度,先找出相關的詞,再個人練習編排詞句,寫一首關於離別的詩。 4.分析自己作品的優缺點後,再進行修改。	5	文集二、A4紙	
16	5.26-5.30		B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	B-3 能喜歡聆聽不同的音樂。	一、教學重點:收集各類的歌曲、聽音樂 二、語文材料:讀本-讀寫計畫(p66-67)文集二「詩」主題 三、教學流程: 1.利用同學所收集的歌曲一一播放聆聽,分享所聽到的歌詞內容和聲韻有何特色? 2.從播放的音樂中(不同主題、不同演奏方式、不同曲調),練習想像將音樂的節奏、顏色及畫面連結起來,或把音樂、圖畫和肢體結合表現出來。 3.從文集二中選幾首詩為它們配上音樂。(挑選音樂要注意-樂器、旋律、音色、節奏……等合適性。) 四、作業: 為自己創作的離別詩找出最合適的襯底音樂。	3	各類音樂CD錄放音機	
			D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 B-2-2-1-1 能聽出重點。	D-4 能知道古代書法名家故事。	書法欣賞 一、教學重點:書法名家故事欣賞 二、教學流程: 1.請學生事先蒐集書法名家的故事。 2.請學生將蒐集到的故事在課堂上發表分享 3.每位學生將聽到的故事利用A4紙或筆記整理出「我所知道的書法名家」。	1	書法名家故事	
17	6.2-6.6		D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 F-2-9-8-2 能透過網路,與他人分享寫作經驗和樂趣。	F-7 能透過網路,分享寫作經驗和樂趣。	一、教學重點:寫「離別」主題詩 二、語文材料:自己創作的離別詩 三、教學流程: 1.將自己所寫的離別詩,利用打字與編排,完成一個詩作,並列印出來。(可設計放入個人的精裝檔案) 2.利用班級網頁,將自己的詩作與襯底音樂作品上傳,同儕間互相分享寫作的經驗與回饋。	5	電腦網路、班級網頁	
18	6.9-6.13	6.14一二四學生學習成果展 6.15三五學生學習成果展 畢業考(6.12,6.13)	E-2-1-7-2 能掌握要點,並熟習字詞句型 F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面,修改自己的作品。	F-8 能從內容、詞句、標點方面,修改自己的作品。	一、教學重點:主題整理與複習 二、語文材料:讀本、文集一、文集二 三、教學流程: 1.瀏覽各課大意。 2.字詞句型大挑戰。 3.語文作業訂正:練習單、生字語詞本、作文等。	2	學生作品、作業單	

			A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	A-1 能應用注音符號分辨字詞音義。 E-5 能熟習基本字詞句型。	期末評量 一、評量重點： 字音字形、相似字辨認、語詞解釋、基本句型應用、課文閱讀理解等。 二、評量範圍：文學花園「詩」主題	2	評量卷	
19	6.16-6.20	6.21(六)六年級學生成果展、6.23(一)畢業典禮	F-2-10-3-2 能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	F-5 能嘗試創作新詩並欣賞自己的作品。	一、教學重點：撰寫畢業感言與發表練習。 三、教學流程： 1.利用散文或詩歌的寫作方式，撰寫一則能代表自己即將畢業的心情。 2.練習發表自己的畢業感言。	3		
			F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	F-9 能收集並分類自己的作品。	一、教學重點：統整與回饋 二、教學流程：回顧本學期的上課內容，依主題活動順序作說明整理。	2	整理檔案資料夾	
節數小計						86		

國語文領域資訊融入 (9節)

			資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3 學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	個人內容建置： 畢業感言利用折頁冊方式製作(使用writer，並匯出成pdf檔案)	2	電腦網路	語文
			資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3 學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	參考個人畢業光碟架構，使用gimp，製作連結之icon。	2		語文
			資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3 學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	參考個人畢業光碟架構，使用gimp，製作連結之icon。	2		語文
			資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3 學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	使用KImageMapEditor，將首頁裡所有的連結掛上，完成畢業光碟內個人部份。	3		語文

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 藝術與人文
 (二)實施時間： 97年2月12日至97年6月20日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 視覺藝術 20節 表演藝術 20節 音樂 19節
 (五)編修者： 視覺藝術—設計者蕭世楓 表演藝術—設計者林家仔
 音樂—原設計者：莊淑惠(九十五學年度第二學期六年級課程計畫)、
 陳季佳(九十四學年度翰林藝術與人文教學指引六下)
 改編者：張嘉珮(參考九十五學年度第二學期六年級課程計畫、
 九十四學年度翰林藝術與人文教學指引六下)

(六)學習目標與相對應能力指標

視覺藝術

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
以不同形式的美術作品呈現個人情感與想法。	1-1能用攝影技巧捕捉景色、人物，呈現有主題的作品。 1-2能以陶藝作品呈現個人情感或想法。 1-3能發揮想像力創作版畫	1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
能參與藝文活動提升個人藝文素養。	藝術欣賞美術作品，欣賞藝術之美。 2-2認識到校藝術家，並能指出其創作特色。	2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

表演藝術

透過表演遊戲，增進自我的認識，學習藉由表情、聲音的傳達方式與肢體動作的表現來展現自我。	1-1打破性別藩籬，共舞出不同國家的民俗舞蹈。 1-2能發揮想像力，嘗試以不同的肢體動作呈現創意。 1-3能展現表演技巧，演出兒童劇中的角色。 1-4能配合歌曲做出手語並展現肢體與表情。 1-5能將個人的見解，嘗試以不同的肢體動作表現出來。 1-6能以正確的觀念和態度，欣賞兒童劇的演出。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
---	---	--

音樂

一.能探索音樂創作的形式,並藉由唱、奏,從事藝術表現。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子,將音樂之情意表現出。 1-3-3-2 能藉由演唱,表達個人的情感。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。
二.透過分析與理解,認識音樂作品各種特徵及形式。	2-3-6-1 能認識拍節機與速度記號。 2-3-6-2 能認識民族傳統樂器並分類。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
	2-3-9-1 認識作曲家久石讓以及其音樂作品。 2-3-9-2 能說出反覆記號的意義。 2-3-9-3 能欣賞體會樂曲情境。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
三.藉由欣賞活動,進而尊重與了解藝術創作。	3-3-11-1 觀賞展演時,能自制、專注、尊重。	3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。

(七)教學計劃：

主題：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
2	2.18-2.22	量身高體重	1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。	1-1能用攝影技巧捕捉景色、人物,呈現有主題的作品。	一、瞭解基本攝影技巧,學習如何構景、拍攝景物。 二、決定拍攝的主題。 二、依主題分組實際在校內取景、拍攝。 (*配合校慶活動之一『校園之美』)	2	攝影作品範例、數位相機6台	環境教育 1-1-2
4	3.3-3.7		1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。	1-1能用攝影技巧捕捉景色、人物,呈現有主題的作品。	一、觀摩人物攝影作品。 二、學習如何人物拍攝技巧。 三、實際在校內取景、以同學為主體拍攝。(配合畢業光碟製作)	2	攝影作品範例、數位相機6台	
6	3.17-3.21		1-3-2構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-2能以陶藝作品呈現個人情感或想法。	井課前準備:練土,用壓土機壓出0.8公分的薄土。 一、學生將薄片圍在紙杯上成鈴狀,連接縫兩側做刮痕,以泥水接合,再用竹籤抹平接縫痕跡。 二、揉出一顆鈴珠。 三、刻上班級座號。檢視作品,檢討。 四、整理場地。	2	陶土、紙杯、切片、竹籤、壓土機、水、杯、布。	
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	1-2能以陶藝作品呈現個人情感或想法。	井課前準備:練土,用壓土機壓出0.8公分的薄土。 一、檢視上次製作的作品,再做一次檢討。 二、學生將薄片圍在紙杯上成鈴狀(圓錐狀或單底圓柱狀,頂端穿洞以利繩子穿過。) 四、在鈴上做造型。(刻畫、鏤空、浮雕.....。)刻上班級座號。 三、揉出一顆鈴珠,並穿洞以利穿繩。 四、整理場地。放入窯燒機進行素燒。	2	學習單	
10	4.14-4.18	期中考	1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	1-3能發揮想像力的創作版畫藝術作品。	一、說明主題『我的深美回憶』,選擇自己在深美最難忘的回憶,製作成版畫作品。 二、說明製作過程注意事項。 三、學生刻畫。 四、綜合討論。 五、收拾場地。	2	珍珠板、墨、報、紙、美工刀。	
12	4.28-5.2		1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	1-3能發揮想像力的創作裝置藝術作品。	一、整理作品,完成刻畫。 二、上油墨。 三、印圖。 四、製作作品說明卡。	2	珍珠板、墨、報、紙、美工刀。	
14	5.12-5.16	校慶週	2-3-10參與藝文活動,記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2-1觀摩美術作品,欣賞藝術之美。	觀摩校慶藝術展作品,記錄個人欣賞觀摩心得。	2	學習單	
16	5.26-5.30		3-3-11以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。	2-2認識到校藝術家,並能指出其創作特色。	藝術家到校。觀賞周源清先生水彩畫作。	2	學習單	

18	6.9-6.13	6.12, 6.13 六年級畢業考 6.14 一、二、四學生學習成果展 6.15 三、五學生學習成果展	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-2 能以陶藝作品呈現個人情感或想法。	一、整理個人素燒陶藝作品。(如掉落的零件加以黏接。) 二、學生在鞋櫃區上亮光漆、晾曬。 三、製作祝福卡片。 四、將陶鈴、鈴珠、祝福卡串繩。 五、作品完成，觀摩與分享。	2	素燒成品、亮漆刷、筆、報、紙、粗、繩、卡、紙。	
節數小計						18		
議題融入： 環境教育：1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。								

主題：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。性別平等教育2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1-1 打破性別藩籬，共舞出不同國家的民俗舞蹈。	國際民俗舞蹈(一)： 主題—雙圈對跳且交換舞伴的舞曲 練習曲目—老人阿哥哥、農夫之妻、丹克刻鐘聲 教學活動： (1) 將全班依男、女生分成女內圈、男外圈的雙圓圈。(男女人數不平均時必須調整成內外圈一樣的人數，班級人數為單數時，教學者必須進入隊伍中一起跳。) (2) 指導學生基本舞步。 (3) 播放舞蹈音樂，隨音樂起舞。 指導要點：舞步正確、方向正確、合音樂節奏跳舞。	2	音樂 CD、DVD	性別平等教育
2	2.18-2.22	量身高體重				0		
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-1 打破性別藩籬，共舞出不同國家的民俗舞蹈。	國際民俗舞蹈(二)： 主題—排舞 曲目—象舞、拉丁美洲之夜 (1) 將全班約分成6排的行列式。 (2) 指導學生基本舞步。 (3) 播放舞蹈音樂，隨音樂起舞。 指導要點：舞步正確、方向正確、合音樂節奏跳舞。	2	音樂 CD、DVD	性別平等教育
4	3.3-3.7					0		

5	3.10-3.14		1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3能展現表演技巧，演出兒童劇中的角色。	兒童劇（一）： 1.教師課前準備— 挑選「不只是兒戲-兒童劇本集」裡適合高年級表演的劇本共六齣-半屏山（台灣民間故事）、夜鶯（安徒生童話）、找一個朋友（我有友情要出租繪本改編）、誰偷了那些雞（偵探故事）、小紅帽（森林之王選舉故事）、櫻桃樹之夢（作者自編的歐洲童話）。 2.教學活動— （1）利用「火車火車幾點開？」「10點開。」的分組遊戲將每班學生分為3組（一組約10人）。 （2）教學者介紹六齣劇本的故事大意，請各組討論後擇一演練，研讀劇本、分配角色、討論音效和服裝道具的呈現方式、對話練習。 （3）填寫小組工作分配表，供教學者指導及觀察評量使用。 註：指導時要求每位學生都必須上台演出。	2	不只是兒戲-兒童劇本、小組工作分配表	
6	3.17-3.21	3.21(五)海洋教育校外教學				0		
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	能展現表演技巧，演出兒童劇中的角色。	兒童劇（二）： 延續兒童劇（一）的兒童劇練習，教學者作指導及觀察評量。	2	不只是兒戲-兒童劇本、小組工作分配表	
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節				0		
9	4.7-4.11		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-6能以正確的觀念和態度，欣賞兒童劇的演出。	兒童劇（三）： 兒童劇成果發表--請3組學生輪流上台演出，未發表時當個好觀賞者並填寫互評表。 註：排練時間有限，不要求道具、服裝的完備（能準備更好），著重於戲劇表演上的技巧練習。	2	不只是兒戲-兒童劇本、小組工作分配表	
10	4.14-4.18	期中考				0		

11	4.21-4.25	4.25 (五) 特教宣導	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-2能發揮想像力，嘗試以不同的肢體動作呈現創意。	<p>比手畫腳</p> <p>1. 教師課前準備—成語字卡</p> <p>2. 暖身活動「抓烏龜」：（集中注意力練習）</p> <p>（1）請學生圍成一圓圈坐好，左手側邊放平，右手翹出食指抵在右邊人的左手平掌下。</p> <p>（2）老師說一個故事，故事中只要提到「烏龜」就立刻縮右手、合左手，看看一個故事中，抓了幾隻烏龜、被抓了幾隻烏龜。</p> <p>3. 教學活動：</p> <p>（1）指導者將學生隨機分組（約分4組），請各組找一個教室裡常見的東西（例如：墊板、鉛筆盒……），將它當成另外至少3種以上的物品，利用肢體動作演出來（不能用說的）讓大家看得懂猜得出它是什麼？各組討論練習的時間約10分鐘，發表時間約20分鐘。</p> <p>（2）全班一起玩「成語」比手畫腳，每個學生輪流抽題上台，利用肢體動作演出來（不能用說的）讓大家猜它是哪句成語？每題限時一分鐘內要答出，時間到時若未答對就公佈答案。</p>	2		
12	4.28-5.2					0		

13	5.5-5.9	校慶週	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	能將個人的見解，嘗試以不同的肢體動作表現出來。	<p>詩歌表演：國語實驗教材六下「美夢成真」<文集二></p> <p>1. 暖身活動：（集中注意力練習）</p> <p>（1）老師教唱閩南語歌並加上手勢動作—鳳梨、西瓜、鳳梨、西瓜、電冰箱、電冰箱，要吃自己去拿，要吃自己去拿，免歹勢，免歹勢（小、大、小、大、畫方形、畫方形、拿收、拿收、手交叉、手交叉）。</p> <p>（2）教會之後，重複歌唱6次，每一次少唱一句歌詞，但動作依然持續，最後一次會只有動作沒有歌詞。</p> <p>2. 教學活動：</p> <p>（1）朗讀「美夢成真」<文集二>余光中「暴風雨」這首詩，讓學生體會詩中的涵義與練習聲音情感的表達。</p> <p>（2）利用「賣湯圓、賣湯圓、一碗幾塊錢？」的分組遊戲將每班學生約分成4組。</p> <p>（3）每組討論和排練約15分鐘，將整首詩的畫面以動態方式呈現出來。</p> <p>（4）成果驗收。請各小組輪流上台演出，其他組專注欣賞。</p> <p>（5）請各小組再次討論和排練，這次需加上角色自己的台詞，練習時間約15分鐘。</p> <p>（6）第二次成果驗收。請各小組輪流上台演出，其他組專注欣賞。</p>	2	國語實驗教材六「美夢成真」文集二
14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗				0	

15	5.19-5.23	參訪國中	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-2能發揮想像力，嘗試以不同的肢體動作呈現創意。	<p>好玩的遊樂園：</p> <p>1. 暖身活動：盲人守寶藏（感官練習） 徵求4位自願者矇住眼睛，圍坐在一約2公尺見方的四個角落，中間放置幾個代表寶藏的物品，請全班學生想辦法將寶藏偷出，但不被守寶藏的人發現，當守寶藏的人發現偷寶藏的人的聲響，手指到偷藏人的位置，偷藏人必須退回原點重來。（遊戲約10分鐘）</p> <p>2. 教學活動： （1）利用「查戶口」遊戲，將學生約分為3組。徵求3位學生自願者當戶長，請全班學生隨意選擇排到哪位戶長後面，老師擔任戶口調查員詢問每戶人口數，戶長答有幾位，隊伍中多出的人數就必須趕快另排隊伍，老師衡量每戶人口數差不多時（約8-12位之間即可）就停止遊戲。（約10分鐘） （2）請3組學生討論設計出各2種遊樂場裡的遊樂設施或乘坐的情形，並作練習，老師隨時巡視提醒秩序、聲量控制、時間掌控、安全顧慮與動作指導（除了動作之外，希望加上表情和聲音），完成後小組圍成U字型驗收發表。（討論約20分鐘、發表約20分鐘） （3）請全班舉手票選2種最好玩的遊樂設施，全班一起練習後一起玩一遍。（約20分鐘）</p>	2		生涯發展教育	
16	5.26-5.30					0			
17	6.2-6.6		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-4能配合歌曲做出手語並展現肢體與表情。	<p>手語歌教學（一）：</p> <p>主題—珍惜友誼 珍重再見 歌曲—惜福相隨、來來來</p>	2	歌曲音樂CD、歌詞、錄音機		
18	6.9-6.13	6.12、6.13六年級畢業考 6.14一二四學生學習成果展 6.15三五學生學習成果展				0			
19	6.16-6.20	6.21（六）六年級學生成果展 期末考（6.19、6.20）	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-4能配合歌曲做出手語並展現肢體與表情。	<p>手語歌教學（二）：</p> <p>主題—珍惜友誼 珍重再見 歌曲—惜福相隨、來來來</p>	2	歌曲音樂CD、歌詞、錄音機		
20	6.23-6.27	6.21畢業典禮 6.24成績回歸				0			
21	6.3	大掃除休業式				0			
議題融入 性別平等教育2-3-2 學習兩性間的互動與合作。									

<p>教學資源：</p> <p>*戲法學校中級篇 趙自強、徐琬瑩著 幼獅文化出版 2002年</p> <p>*表演藝術教材教法 廖順約著 心理出版社 2006年</p> <p>*不只是兒戲-兒童劇本集 徐琬瑩著 幼獅文化出版 2006年</p> <p>*95年度國際土風舞暨原住民舞蹈教學研習會CD、DVD 楊昌雄、麥秀英、黃偉強、黃雅玲教學指導</p>

主題：音樂

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 認識作曲家久石讓及其音樂作品。	日本天王配樂家——久石讓 1.認識作曲家久石讓 (Joe Hisaishi, 日, 1950—) 2.練習吹奏直笛曲：永遠同在(久石讓 曲) part 2	1	音樂相 關資 料 音 笛	
2	2.18-2.22	量身高體重	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。	日本天王配樂家——久石讓 1.複習直笛曲「永遠同在」 part 2 2.練習吹奏直笛曲：永遠同在 part 1 3.二部合奏	1	直笛	
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。	日本天王配樂家——久石讓 1.複習直笛曲「永遠同在」 2.直笛評量規則說明 3.分組找夥伴(兩人一組) 4.教師播放「神隱少女」原聲帶讓學生更熟悉其旋律。 5.學生兩兩一組，熟練直笛評量指定曲。	1	光碟 播 放 器 CD	
4	3.3-3.7		2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-2 能說出反覆記號的意義。	反覆記號 1.認識反覆記號。 2.請學生排列不同反覆記號的順序。 3.舉出學生唱過的歌曲，並在譜例中加上各種不同的反覆記號，請學生唱出來。 4.完成學習單 評量方式：實作	1		
5	3.10-3.14		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	愛的真諦 1.教師彈奏「愛的真諦」(簡銘耀 曲)，學生聆聽。 2.教師說明本曲曲風：輕快、活潑 3.練習附點節奏 4.依節奏唸誦歌詞 5.講解歌詞意境，並請學生發表感想。 6.教師揭示本曲的歌詞出處。	1	鋼琴	

6	3.17-3.21		2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-3 能欣賞體會樂曲情境。	鋼琴詩人——蕭邦 1. 教師播放F. Chopin (1810~1849):Etude No.3(練習練繮離別曲) 2. 請學生說出聆聽後的感覺。 3. 學生跟著哼唱旋律。 4. 介紹Chopin生平。 5. 介紹蕭邦的波蘭舞曲、Waltz、Etude 評量方式：教師課堂觀察	1	CD 音樂家相關資料	
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 能認識拍節機與速度記號。	梅智的拍節機 1. 教師揭示拍節機，說明其由梅智(Maelzel)發明。 2. 解釋拍節機的使用方法。 3. 教師說明速度的標示方式 4. 教師先播放「天堂與地獄」(by Offenbach)中的「康康舞」，再播放「動物狂歡節再by Saint-Saens)中的「烏龜」，引導學生發現此兩段旋律相同，但速度不同，所以感覺也不同。	1	拍節機	
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-3 能欣賞體會樂曲情境。	胡桃鉗組曲 1. 欣賞胡桃鉗組曲。 2. 比較進行曲與糖梅仙子之舞風格之不同。 3. 感受俄羅斯舞曲的極強音二拍子舞曲。 4. 教師隨機撥放各舞曲，學生是聆聽是否能分辨。 評量方式：教師課堂觀察	1	DVD	
9	4.7-4.11		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。	胡桃鉗組曲 1. 介紹P. Tchaikovsky(柴可夫斯基, 1840~1893) 2. 運用直笛吹出胡桃鉗組曲片段(小序曲、進行曲)。	1	音樂家相關資料	
10	4.14-4.18	期中考	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	義大利之歌 1. 介紹義大利的地理位置、風土民情。 2. 欣賞教學CD演唱義大利民謠。 3. 發聲練習：聽唱三度與六度和聲音程 4. 歌曲教唱：散塔盧其亞(義大利民謠)。	1	地圖	
11	4.21-4.25		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。	義大利之歌 1. 發聲練習：複習聽唱三度與六度和聲音程 2. 複習「散塔盧其亞」 3. 直笛吹奏：「散塔盧其亞」	1		

12	4.28-5.2		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-2 能認識民族傳統樂器並分類。	瑤族舞曲 1. 介紹民族傳統樂器。 2. 完成課本P.48樂器分類。 3. 說明現代民族樂團常結合西洋樂器演奏，例如：定音鼓、大提琴…等。 4. 教師播放瑤族舞曲。 5. 學生隨琴聲哼唱主題旋律。 評量方式：實作	1	鋼琴 CD		
13	5.5-5.9	校慶週	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 觀賞展演時，能自制、專注、尊重。	民謠民歌現代大會串 教師播放有名歌手演唱的課本裡有名歌曲，學生聆聽，熟練後隨著音樂哼唱。 • 民謠：散塔盧其亞(義大利)、阮若打開心內的門窗(台灣)、鳳陽花鼓(安徽)、海濱之歌(日本) • 校園民歌：愛的真諦(簡銘耀曲)、童年(羅大佑曲) • 現代流行：Color of The Wind (From “風中奇緣”，by Alan Menken) 月亮代表我的心(翁清溪曲) 評量方式：教師觀察	1	鋼琴 CD		
14	5.12-5.16	校慶週	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。 3-3-11-1 觀賞展演時，能自制、專注、尊重。	直笛二重奏 1. 指定曲：「永遠同在」(選自“神隱少女”) 2. 評量重點：音準、音色、節奏、樂句是否流暢。 評量方式：實作	1	直笛		
15	5.19-5.23		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。 3-3-11-1 觀賞展演時，能自制、專注、尊重。	直笛二重奏 1. 指定曲：「永遠同在」(選自“神隱少女”) 2. 評量重點：音準、音色、節奏、樂句是否流暢。 評量方式：實作	1	直笛		
16	5.26-5.30		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	萍聚 1. 發聲練習 2. 「萍聚」教唱。 3. 音樂課的回顧：請學生想想，小學的階段裡，曾學習過哪些音樂知能？這些音樂知識，帶給你哪些幫助？學生自由聯想，自由發表。	1			
17	6.2-6.6		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	驪歌 1. 發聲練習 2. 「驪歌」(陳秀男曲)教唱。 3. 給老師的話：與音樂老師相處三年，有哪些話想對老師說呢？請學生在紙張上寫下來。	1			
18	6.9-6.13	6.12、6.13六年級畢業考	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	畢業歌 1. 發聲練習。 2. 畢業歌教唱。 3. 背唱畢業歌。	1			
19	6.16-6.20	6.16成果展補假	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	畢業歌 1. 發聲練習 2. 複習「萍聚」、「驪歌」 3. 背唱畢業歌。	1			
節數小計							19		

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 綜合活動
 (二)實施時間： 97.2.12~97.6.23
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 38節 (含10節資訊融入)
 (五)原設計者： 李欣蓉 (942六年級綜合活動教學計畫)
 編修者： 林淑均 (引用942六年級教學計畫)

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 關懷弱勢，尊重不同族群。	1-1 認識視障者生活上的限制及解決方法。 1-2 省思自我的生活，並思考如何幫助視障人士。	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
2. 透過自我分析與反思，扮演積極正向的自我協助者。	2-1 省思各種生活或學習經驗，規劃具體的改善行動。 2-2 分析各種生活與學習困擾的因應策略，提供問題解決能力。 2-3 實踐各項改變生活的策略，並評估策略的適切性。	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。
3. 妥善規劃各項事務，積極參與自我的生涯發展。	3-1 積極參與班級自治活動，貢獻己力，為班級服務。	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	3-2 說明並規劃自己能參與的社會服務活動。	3-3-2 體會參與社會服務的意義。
	3-4 認識社會機構與支援系統。 3-5 認識各種自我保護措施。	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，幫助自己及他人。
	3-6 分享自己對不同文化的感受。	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。

議題融入

性別平等教育 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。
 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。
 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。
 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。
 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象 (例如：身材、體型、服飾等) 的關係。

生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念
 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
 3-2-2 培養互助合作的工作態度。

家政教育 1-3-1 比較不同的飲食習慣。
 1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的關係。
 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。

壓力調適與自傷防治 (健體6-2-4) 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。

(七)教學計畫：

週次	日期	學校 (或學年) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	2.12-2.15	2.12(二) 始業式	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-1 積極參與班級自治活動，貢獻己力，為班級服務。	【班會~班級事務】 1. 徵選班會主席、司儀、紀錄。(可直接由上學期班長、副班長及學藝股長任職) 2. 班會議程：選舉班級幹部、分配學習小組，討論組內工作分配、分配掃除區域 3. 班級布置：將上述議程結果簡單繪製成海報，公告張貼於班級布告欄中。	1	班會記錄簿、海報	

2	2.18-2.22	量身高體重	3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	3-6分享自己對不同文化的感受。	【認識各國情人節】 1.課前準備：配合語文領域，請學生事先閱讀文章〈賓傑戀愛了〉。 2.小組分享讀後心得，並討論本文主角賓傑面對戀愛的心境轉變，與面對戀愛的態度。 3.教師以PPT簡介各國情人節的由來與慶祝活動。 4.討論情人節的過節意義：表達愛意的對象可不限於情人，父母師長、兄弟姊妹或同學朋友都可以，重要的是要把愛說出來！ 5.愛的表達：選擇一個適當的方式，如寫信、唱歌等策略，經營與家人、朋友間良好的情誼。	2	《美成》集、情人節PPT	性別平等教育2-3-1、家政教育3-3-1
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	3-6分享自己對不同文化的感受。	【餐桌禮儀】（配合學活進行） 1.認識用餐禮儀與注意事項。 餐桌禮儀，是指人類社會在進餐時的各種公認禮貌標準，相反有些舉止行為，在進餐時被認為是無禮，或影響別人食慾的。（維基百科） 2.配合中原，進行用餐禮儀的實際體	1		家政教育1-3-1、1-3-2
4	3.3-3.7		2-3-3規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。	2-3實踐各項改變生活的策略，並評估策略的適切性。	【施愛傳出去】 1.分享自己進行愛的表達時的心情感受與收穫。 2.討論以青少年的身心發展，面對戀愛應有的態度與觀念。 3.影片欣賞：教育部性別平等網/兩性教育教學影片/人際篇/兩性交往的態度、兩性間交往過程的適應與瞭解。以影片總結兩性相處應建立在互相尊重的基礎上。	2	http://www.gender.edu.tw教育部性別平等全球資訊網	性別平等教育3-3-1、家庭教育
5	3.10-3.14		3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，幫助自己及他人。	3-4認識社會機構與支援系統。	【認識志工】 1.辨別「志工」與「義工」的異同：志工為志願服務工作者，義工為義務工作者，前者更強調主動志願。 2.認識各種不同類別的志工團體的服務工作內容。 3.認識深美的志工團體組織：學生可就平日的觀察，整理各組志工的工作內容，並擬定訪問問題。	1	志工團體PPT	家庭教育
6	3.17-3.21	3.21(五)海洋教育校外教學	4-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，幫助自己及他人。	4-4認識社會機構與支援系統。	【志工甘苦談】 1.邀請志工團代表介紹各組工作內容，並分享在校服務的心情點滴。 2.Q&A：學生針對自己有興趣的組別內容，提出相關的問題進行更深入的瞭解。 3.認識志工團愛心家長：學生利用下課時間探訪各組志工實際工作情形，蒐集簽名。	2	深美志工團簡介PPT(輔導室)、任務單	家庭教育
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	3-3-2體會參與社會服務的意義。	3-2說明並規劃自己能參與的社會服務活動。	【班會～「一日志工」準備事宜】 1.幹部報告，班級事務檢討 2.議程：各班針對學校現有的志工組別，進行「一日志工」計畫的體驗分組。 3.擬定「一日志工」計畫：組別、約定服務時間、相關準備事項等。 4.利用兩週內的課餘時間，實踐一日志工計畫。	1		性別平等教育2-3-8

8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，幫助自己及他人。	3-4認識社會機構與支援系統。 3-5認識各種自我保護措施。	【性侵害防治～請把你的手拿開】 1.影片欣賞：教育部性別平等網/「請把你的手拿開」性侵害防治教育/校園裡常發生的性騷擾、性騷擾的層次與定義、面對同伴的邀約，如何防範性騷擾？ 2.配合影片，討論自我保護策略與防範措施。	2	http://www.gender.edu.tw 教育部性別平等全球資訊網	性侵害防治、性別平等教育2-3-6、3-3-6
9	4.7-4.11	4.11(五)特教宣導	3-3-2體會參與社會服務的意義。	3-3省思與分享個人參與社會服務的意義與收穫。	【志工服務心得】 1.各組分享擔任「一日志工」的工作內容與心得感想。 2.繪製感謝卡致贈學校志工團	1		生命教育
10	4.14-4.18	期中考	2-3-2尊重與關懷不同的族群。	2-1認識視障者生活上的限制及解決方法。1-2省思自我的生活，並思考如何幫助視障人士。	【認識視障】 1.請小朋友事前收集視覺障礙的相關資料。 2.教師簡介視障成因、視障者生活之瞭解、導盲犬、盲人重建院之認識 3.開啟心靈的窗—關懷普通班視障生之影片分享(27分鐘) 4.學習單： (1)盲人在生活中可能會遇到什麼問題？ (2)在我們如何在有障礙的空間中協助盲人呢？	2	開啟心靈的窗—關懷普通班視障生影片	生命教育
11	4.21-4.25		2-3-3規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。	2-1省思各種生活或學習經驗，規劃具體的改善行動。	【青春組曲】 1.教師先說明何謂「同儕團體」，並請學生思考「我有哪些好朋友？」(請老師留意是否有學生落單) 2.請同儕團體坐在一起，討論下列問題： ◆我們通常在一起做些什麼？ ◆我們的團體中有領導人嗎？ ◆領導人的意見就代表大家的意見嗎？ ◆我們的團體有哪些優缺點？ ◆我們可以如何改進我們的缺點？	1		壓力調適與憂鬱防治(健體6-2-4)
12	4.28-5.2		2-3-3規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。	2-2分析各種生活與學習困擾的因應策略，提供問題解決能力。 2-3實踐各項改變生活的策略，並評估策略的適切性。	【少年心事誰人知】 1.繪製自我角色圖，檢視自己目前生活中的壓力來源。 2.教師利用網站 http://www.jtf.org.tw/psyche/melancholia/overblue.asp 讓學生自我檢測自己的憂鬱指數。 3.教師簡介「憂鬱症」與「憂鬱情緒」的界定。	2	憂鬱症主題館 http://www.jtf.org.tw/psyche/	壓力調適與憂鬱防治(健體6-2-4)、家政教育4-3-4
13	5.5-5.9	校慶週	3-3-1認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-1積極參與班級自治活動，貢獻己力，為班級服務。	【班會有效運作方法】 1.班級幹部報告、檢討班級事務 2.議程：討論此次校慶的特色，分享自己的新發現。	1		
14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗	3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，幫助自己及他人。	3-4認識社會機構與支援系統。	【國中生活知多少 I】 1.教師簡介學校鄰近學區的國中。 2.分組至資源中心瀏覽各國中的網站，瞭解國中特色。 3.針對鄰近的國中(預定是信義國中與八斗國中)進行參訪分組，並擬定想要瞭解的國中生活或是疑問。	2	基隆市國中 PPT、資源中心小組電腦	生涯發展教育3-2-2

15	5.19-5.23	參訪國中	3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，幫助自己及他人。	3-4認識社會機構與支援系統。	【參訪國中】 1.行前叮嚀學生參觀禮儀。 2.紀錄參訪中的發現與心得，準備下次上課時的發表。	1	參訪名單、保險	生涯發展教育2-3-1	
16	5.26-5.30		2-3-3規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。	2-2分析各種生活與學習困擾的因應策略，提供問題解決能力。	【國中生活知多少II】 1.分享國中參訪心得 2.比較國小與國中在學習環境的異同	2	海報	生涯發展教育3-2-1	
17	6.2-6.6		2-3-3規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。	2-1省思各種生活或學習經驗，規劃具體的改善行動。	【自我圖像】 1.回顧 透過重新省視六上做過的「自我長處清單」、「我的多元智能」量表，瞭解自我的長處與特質。(若有新發現，可利用不同色做增刪) 2.反省 和學生討論「你真的認識自己嗎？」或透過自我肯定量表，瞭解自己表達意願的程度，進而反省自我可以調整進步之處。 3.實踐 配合人際關係量表，及自我認識的相關量表，找出自我的優點和特質，補充完整的「自我SWOT分析」。	1	六上作品：「自我長處清單」、「我的多元智能」表「我SWOT分析」、「我定義人際關係表	生涯發展教育1-2-1	
18	6.9-6.13	6.12、6.13六年級畢業考 6.14一二四學生學習成果展 6.15三五學生學習成果展	2-3-3規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。	2-2分析各種生活與學習困擾的因應策略，提供問題解決能力。	【面對未來】 1.透過自我特質的認識、優缺點的分析，填寫自我的夢想天平。 2.經由線上的職業性向測驗來聊解自己將來可能適合的職業類型，並思考如何調整目前的學習型態。 3.藉由思考想要達成的目標，因此不需先做哪些準備？	2	http://www.tingwen.com/Aptitude/Aptitude.asp線上職業性向測驗檔案	生涯發展教育1-2-1	
19	6.16-6.20	6.16成果展補假期末考(6.19、6.20) 6.21六年級學生學習成果展	2-3-3規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。	2-3實踐各項改變生活的策略，並評估策略的適切性。	【畢業感言】 1.完成精緻檔案整理，回顧六年來的學習歷程，配合六年級的自我認識來展望未來！ 2.準備畢業感言，配合資訊融入完成畢業光碟。	1			
20	6.23-6.27	6.23六年級畢業典禮 6.24成績回歸							
節數小計							28		

綜合活動資訊融入 (10 節)

週次	日期	學校 (或學年) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
			資2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。	A-2學生能使用掃描器或數位相機，輸入個人照片	照片處理： 1.票選各班負責班級部份的人選。 2.處理個人照片拍照或掃描。	2		資訊
			資2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	A-1學生能利用影像處理軟體處理圖檔	依照設計好的版面，製作個人首頁背景圖 1.製作縮圖800x600。 2.置換背景。 3.美化個人照片(美化肌膚、去紅眼...等)。 4.照片加柔焦。	2		資訊

		資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	架構建置： 使用freemind建置畢業光碟個人架構 1.新增節點。 2.更改節點圖示。 3.更改文字顏色。 4.匯出成png檔案。	2		資訊
		資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	1.處理並挑選個人檔案之電子檔。 2.利用album將作品照片製作縮圖及網頁 (選擇個人樣式，縮圖處理成800X800以	2		資訊
		資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	下處理並挑選個人檔案之電子檔。 2.利用album將作品照片製作縮圖及網頁 (縮圖處理成800X800以下，加個人logo)	2		資訊
節數小計					10		

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 自然與生活科技領域
 (二)實施時間： 96年2月12日-96年6月20日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 57節
 (五)編修者： 陳彥佑
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
能實際操作齒輪組模型，再由此分析腳踏車的腳踏板、齒輪組和後車輪之間的組合，了解腳踏車機械功能及摩擦力。並由腳踏車的科技發展史，體認科技研發對人類文明的貢獻。	1能由實驗中了解槓桿原理，並了解施力臂抗力臂等科學名詞的意義 2能由實驗中分別了解定滑輪和動滑輪的功能 3能了解滑輪組及輪軸在操作上的特性及設計上的意義 4能藉由操作齒輪組模型了解腳踏車的腳踏板、齒輪組和後車輪之間的組合功能 5能由腳踏車的輪胎了解摩擦力的基本科學原理。 6能由腳踏車的科技發展史，了解腳踏車發展的功能變化	2-3-5-3了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 2-3-5-4藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-1認識科技的分類 4-3-2-1認識農業時代的科技。 4-3-2-3認識資訊時代的科技 4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 8-3-0-1能運用聯想腦力激盪概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法 8-3-0-2利用多種思考的方法思索變化事物的機能和形式
能探討物質受熱的變化，認識輻射、傳導和對流等熱傳播的方法，以此概念討論熱溼氣候的房屋設計。	1能由實驗中了解物質受熱的變化，包括物質外形、顏色和溶解量的改變。 2能由實驗中了解氣體、液體和固體都有熱脹冷縮的現象。 3能在實驗中了解輻射、傳導和對流三種熱傳播的方式。 4能了解在熱溼氣候環境下的房屋設計之意義。	8-3-0-3認識並設計基本的量型可能的大小及變化範圍 1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-2-3依程度的差異作第二層次以上的組織與關聯 2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一之是可運用於保溫或散熱上 2-3-6-2認識房屋的結構與材料
能從地球環境的改變，檢視面臨的環境問題，探討問題產生的原因及解決方法，學習綠色行動來愛護地球。	1能了解地球上自然資源的開發情形 2能了解發電的能源有哪些並了解目前台灣的發電能源來源現況 3能了解目前地球面臨的環境問題，並探討問題產生的原因及解決方法 4能認識環保標章及綠色消費原則	4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3相信現象的變化有其原因要獲得什麼結果需營造什麼變因 7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識推測可能發生的事 社會領域 9-3-4列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。 3-3-3明瞭不能過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 9-3-4列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病
環境議題 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響		

(七)教學計劃：

主題：		巧妙的施力工具						
週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
	12.12-2.15	2.12(二)始業式	2-3-5-3了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。	1能由實驗中了解槓桿原理，並了解施力臂抗力臂等科學名詞的意義	1由撐起重物知道槓桿原理中省力費力的情形 2學習支點 施力點 抗力點 施力臂 抗力臂等科學名詞的意義	3		
	22.18-2.22		2-3-5-3了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。	1能由實驗中了解槓桿原理，並了解施力臂抗力臂等科學名詞的意義	1由撐起重物知道槓桿原理中省力費力的情形 2學習支點 施力點 抗力點 施力臂 抗力臂等科學名詞的意義	3		

3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	2-3-5-4藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。	1能由實驗中了解槓桿原理，並了解施力臂抗力臂等科學名詞的意義 2能由實驗中分別了解定滑輪和動滑輪的功能	利用彈簧秤來測量力的大小 1施力臂大於抗力臂是為省力 2施力臂小於抗力臂是為費力 3施力臂等於抗力臂不省力也不費力	3		
4	3.3-3.7		2-3-5-4藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。	3能了解滑輪組及輪軸在操作上的特性及設計上的意義	輪與軸是同步轉動 輪轉一圈軸也轉一圈 1以輪帶軸是省力 2以軸帶輪是費力	3		
5	3.10-3.14		2-3-5-3了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 2-3-5-4藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。	4能藉由操作齒輪組模型了解腳踏車的腳踏板、齒輪組和後車輪之間的組合功能	1.觀察腳踏車的結構，並探究其機械功能。功 2.分析腳踏車的設計原理： (1)靠鏈條由大齒輪帶動小齒輪，且大、小兩個齒輪轉向相同。 (2)腳踏板和大齒輪是一個輪軸關係，小齒輪和後車輪是另一個輪軸關係。	3		
6	3.17-3.21		2-3-5-4藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。	4能藉由操作齒輪組模型了解腳踏車的腳踏板、齒輪組和後車輪之間的組合功能	1.可由這兩個輪軸，兩個齒輪的齒數比，來評估此代步工具的機械功能。 2.由時間和距離探討腳踏車是省時的交通工具。具不省力，但方便快捷。	3		
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	4-3-1-1認識科技的分類 4-3-2-1認識農業時代的科技。 4-3-2-3認識資訊時代的科技 4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新 4-3-3-1了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。	6能由腳踏車的科技發展史，了解腳踏車發展的功能變化	1.由腳踏車的研發史(國外)，探討並欣賞它的改進原由。 2.追溯我國齒輪、皮帶、鏈條的發明歷史，認識中國古代科技	3		
8	3.31-4.4		8-3-0-2利用多種思考的方法思索變化事物的機能和形式 8-3-0-3認識並設計基本的造型 8-3-0-4了解製作原型的流程。	5能由腳踏車的輪胎了解摩擦力的基本科學原理。	1.由車胎磨平和雨天路滑時容易發生危險，指出車胎和地面相互摩擦。 2.由實驗說明摩擦力的大小與接觸面的性質有關。	3		
9	4.7-4.11		8-3-0-1能運用聯想腦力激盪概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法 8-3-0-4了解製作原型的流程。	5能由腳踏車的輪胎了解摩擦力的基本科學原理。	1.由生活經驗的探討，提出需要增加或減少摩擦力的實例。 1.由煞車塊探討生活中有的情形需要增加摩擦力，有的情形需要減少摩擦力。	3		
10	4.13-4.17	第一次期中評量			實施第一次期中評量並檢討	3		

節數小計

30

主題：熱和我們的生活

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	-----------------	------	------	------

11	4.21-4.25		1-3-2-1實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍 1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度 1-3-2-3依程度的差異作第二層次以上的組織與關聯	1能由實驗中了解物質受熱的變化，包括物質外形、顏色和溶解量的改變。 2能由實驗中了解氣體、液體和固體都有熱脹冷縮的現象。	1.仿溫度計受熱形態的變化，設計實驗驗證空氣和水都有熱脹冷縮的現象。 2.依給予的實驗方法實作之後，探討固體受熱也有熱脹冷縮的現象。 3.探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	3	砂糖 湯匙 蠟燭 筷子 打火機 冰水	
12	4.28-5.2		1-3-2-1實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍 1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度 1-3-2-3依程度的差異作第二層次以上的組織與關聯	1能由實驗中了解物質受熱的變化，包括物質外形、顏色和溶解量的改變。 2能由實驗中了解氣體、液體和固體都有熱脹冷縮的現象。	1.仿溫度計受熱形態的變化，設計實驗驗證空氣和水都有熱脹冷縮的現象。 2.依給予的實驗方法實作之後，探討固體受熱也有熱脹冷縮的現象。 3.探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	3	果凍粉 鍋子 熱水 冷水 量匙	
13	5.5-5.9	校慶週	2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一之是可運用於保溫或散熱上	3能在實驗中了解輻射、傳導和對流三種熱傳播的方式。	1.傳導 由生活經驗推論，不同材質對熱傳導的速率不同加以排序做保溫工作。 2.對流 觀察煮蛋花湯的影片湯液流動情形，認識水中及海中熱的「對流」。複習空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 3.輻射 (1)藉由觀察、資料分析，研判物體表面的材質、顏色和平滑度，會影響	3		
14	5.12-5.16		2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一之是可運用於保溫或散熱上	3能在實驗中了解輻射、傳導和對流三種熱傳播的方式。	1.傳導 由生活經驗推論，不同材質對熱傳導的速率不同加以排序做保溫工作。 2.對流 觀察煮蛋花湯的湯液流動情形，認識水中及海中熱的「對流」。複習空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 3.輻射 (1)藉由觀察、資料分析，研判物體表面的材質、顏色和平滑度，會影響它們對輻射熱的吸收效率。	3	3.受熱變化：三角錐形瓶、水族箱。毛巾、肥皂水、氣球。鋁箔紙、奶油、蠟燭、木夾、溫度計。	
15	5.19-5.23		2-3-6-2認識房屋的結構與材料	4能了解在熱溼氣候環境下的房屋設計之意義。	1.房屋牆壁的顏色，淺色的吸熱少，深色的吸熱多。 2.房屋牆壁的建材，傳熱差的，住起來比較涼爽。 3.玻璃窗可以透光，所以照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 4.房屋的通氣與遮陽，可以產生隔熱和散熱的功能。	3		

節數小計

15

主題：		永續家園						
週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入

16	5.26-5.30		7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識推測可能發生的事 社會領域9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),並提出問題解決的	1能了解地球上自然資源的開發情形 3能了解目前地球面臨的環境問題,並探討問題產生的原因及解決方法	使用社會課本並蒐集資料:由教師事先準備,學生上課分組討論 (1)蒐集全球性的環境問題資料或照片。 (2)蒐集節約用水、用電的小妙方。 (3)蒐集學校所在社區或是鄉鎮市所舉辦環保活動的報導。 如蒐集深美國小附近所建設的福祿變電所電磁波的影響 (4)蒐集環保產品的報導或資料。	3		環境議題 1-2-1 、2-2-1	
17	6.2-6.6		明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題,反之亦然。	2能了解發電的能源有哪些並了解目前台灣的發電能源來源現況 3能了解目前地球面臨的環境問題,並探討問題產生的原因及解決方法	生態與環保 1.動物和植物,能源和礦物供應了人們日常生活所需。 2.將自然資源分為兩類:一類是在人類合理的使用下,可以自然成長或循環利用的;另一類為人類使用後會愈來愈少,要經過千萬年才可能再自然生成。 3.實驗與觀察:教師利用醋及粉筆,	3			
18	6.9-6.13	6.12 6.13 期末考	4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因要獲得什麼結果需營造什麼變因	4能認識環保標章及綠色消費原則	1.認識環保標章及綠色消費4R的理念,以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題,討論在購買物品及使用前後,要留意些什麼。 2.蒐集個人或團體以綠色行動來愛護地球的實例,覺察環境保護工作的現況,並提出自己具體的行動來證明守護美麗家園。 3.實施期末評量	3			
19	6.16-6.20	6.16 成果展 6.20 補假 期末考(6.19, 6.20)				3			
節數小計									12

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

(一)學習領域別 社會領域

:

(二)實施時間： 97年2月12日~97年6月13日

(三)教學年級： 六年級

(四)教學節數： 57節(19節資訊融入)

(五)編修者： 黃怡真

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
以不同的角度與觀點對事件進行思辨與提出觀點	3-3-2了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	3-3-2了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處
	3-3-3明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	3-3-3明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
了解臺灣在世界中的角色與地位	5-3-3-1了解全球化下臺灣的政治地位以及所面臨的挑戰。 5-3-3-2了解全球化下臺灣的經濟地位以及所面臨的挑戰。 5-3-3-3了解臺灣與世界經濟互動關係。 5-3-3-4了解臺灣與國際政治互動關係。	5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
探討人類與科技發展間的互動關係	2-3-3-1說出交通工具的發展對不同地區人們生活所造成的影響。	2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
	8-3-1-1說出資訊科技的發展對人們生活的影響。	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
	8-3-2-1說出人們如何因應生活需求產生科技發展的例子。	8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
	8-3-3-1分析資訊科技不當使用所產生的問題及其因應的方式。 8-3-3-2認識因避免資訊科技不當使用訂定的法律。	8-3-3舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。
對國際間發生之議題進行了解與分析	9-3-1-1了解世界各地因資源的互通有無而促成地球村的形成。	9-3-1闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
	9-3-1-2了解科學技術的發展促成地球村的形成。	
	9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
	9-3-3舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。	9-3-3舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。
	9-3-4-1列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	9-3-4列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
	9-3-4-2對全球面臨與關心的課題，提出問題解決的途徑。	
	9-3-5-1了解現代人們結合各地不同資源的全球分工方式，使得世界各地間的依存關係密切。 9-3-5-2認識連結世界的許多重要組織。 9-3-5-3分析台灣因加入國際WTO對台灣貿易現狀的改變情形及其因應的方式。	9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。
◎人權教育		
2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
2-3-4理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。		
1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		

(七)教學計劃：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資源	議題 融入
	2.12-2 1.15	2.12(二) 始業式	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	9-3-1-1 了解世界各地因資源的互通有無而促成地球村的形成。 9-3-1-2 了解科學技術的發展促成地球村的形成。	<p>壹、打開世界之窗</p> <p>第一課、從臺灣看世界</p> <p>1. 思考與問答：教師請兒童參閱課本第7頁圖文，思考生活中世界各地互動的情形。</p> <p>2. 蒐集資料與報告：教師請兒童蒐集來自於國外的商品或與外國文化有關的活動照片或資料，並上臺報告所蒐集的商品、照片或資料是來自哪個國家？如何知道的？</p> <p>3. 將學生的資料或照片以五大洲進行分類，再請小朋友將照片或資料貼到世界大地圖上，藉以認識我們生活與全球世界國家之關聯性。</p> <p>4. 讀圖與指認：教師利用世界地圖，引導兒童認識地球海陸與五大洲的分布情形。</p> <p>5. 引導兒童認識地球村形成的原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> 國家之間以何種方式進行互動(產生關聯)？ 為什麼國家之間需要互動？ 國家之間互動有什麼優缺點？ 統整：地球村形成的原因。 <p>6. 習作指導：配合習作一「世界交流大探索」，教師指導兒童在「2006年臺灣主要貿易地區進口統計圖」及「2006年臺灣主要貿易地區出口統計圖」中，找出和臺灣貿易密切的各個地區或國家。並引導兒童依據習作內容及附錄一的圖文資料，判斷其屬於事件、商品或文化活動，以及其發生、製造或起源的國家。</p>	2	與外國文化有關的活動照片或資料。 世界地圖。	
	2.18-2 2.22	量身高體重	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	2-3-3-1 說出交通工具的發展對不同地區人們生活所造成的影響。 8-3-1-1 說出資訊科技的發展對人們生活的影響。	<p>7. 統整</p> <p>壹、打開世界之窗</p> <p>第二課、世界的連結</p> <p>1. 說故事：教師講述有關張騫出使西域，打通「絲路」的故事。</p> <p>2. 思考與問答： 比較現代與過去貨物運送有何不同？ 引導兒童思考古代「絲路」對於當時人類的重要性。以及思考「絲路」當時引發了那些人類重要的改變？</p> <p>3. 中國的航海發展：參閱課本第12頁圖文，並利用提問引導兒童認識明朝鄭和下西洋的情形。</p> <p>4. 西方的航海發展：教師請兒童蒐集並發表十五至十六世紀中西方航海家的故事及其發現。</p> <p>5. 思考與問答： 教師請兒童參閱課本第13頁圖文，並提問引導兒童思考十五至十六世紀歐洲人海上探險活動的情形、原因及影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識與整理航海技術發達時代的重要事件。 說明過去航海興盛時期對人類有哪些重要的影響。 <p>6. 統整與討論：當時的生活受交通交流而對人類的生活產生哪些影響(價值觀、宗教信仰、生活態度等)。</p>	2	中西方航海家的故事及其發現的資料。	

2.25-23.29	2.28(四)和平紀念日	2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	2-3-3-1說出交通工具的發展對不同地區人們生活所造成的影響。 8-3-2-1說出人們如何因應生活需求產生科技發展的例子。	<p>壹、打開世界之窗</p> <p>第二課、世界的連結</p> <p>1.教師講述「改良蒸汽機」的故事。</p> <p>2.思考與問答：教師請兒童參閱課本第14、15頁圖文，並利用提問引導兒童認識「工業革命」的情形及影響。</p> <p>3.共同討論與整理出區域間互動方式的改變(可從交通與通訊方向思考)，以及生活中的發明或科技發展對人類生活的影響。</p> <p>例：船—飛機—網路視訊</p> <p>·希望學生發現為了生活更加方便或是改善缺點而發明與發現新事物，而交通的互動也連結了各地方的人。</p> <p>4.習作指導：配合習作二，請兒童參閱課本第10至17頁的圖文說明，並依據<u>地球村演進的四個時期</u>，及人類對世界的認識、科技的發展、經貿的發展等三個方面的事件來分類。</p> <p>5.統整第1單元。</p>	2		家政教育
3.3-3.47		9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	9-3-5-1了解現代人們結合各地不同資源的全球分工方式，使得世界各地間的依存關係密切。 9-3-5-2認識連結世界的許多重要組織。	<p>貳、經貿全球化的挑戰</p> <p>第一課、經貿全球化</p> <p>1.引起動機：課前以表格請兒童蒐集並發表總公司和製造工廠不在同一個國家的電器或食品外包裝等相關資料。開始上課時請兒童在世界地圖上指出這些國家的位置，或是將產品的標籤、外包裝貼在世界地圖上。</p> <p>2.說故事：教師講述「迪士尼的故事」。</p> <p>3.思考與問答：利用課本第20至22頁圖文提問引導兒童認識經貿全球化的情形及影響。(也可透過地球村之相關概念引導至經貿的全球化概念)</p> <p>5.引導兒童認識國際貿易及WTO組織。</p> <p>6.思考與問答：思考國際貿易及WTO組織對目前日常生活有哪些影響？</p>	2	蒐集總公司和製造工廠不在同一個國家的標籤，或相關資料。	
3.10-35.14		9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	9-3-5-3分析台灣因加入國際WTO對台灣貿易現狀的改變情形及其因應的方式。	<p>貳、經貿全球化的挑戰</p> <p>第二課、適應經貿新時代</p> <p>1.思考與問答：教師請兒童思考加入WTO對國內產業造成的優勢與衝擊。</p> <p>2.教師展示課本第26頁的「臺灣加入WTO前後進口產品來源、價格及出口產品數量變化的例子」後，利用提問引導兒童臺灣加入WTO後進口產品的變化。</p> <p>3.因應之道的思考引導(例：提升品質、加強服務及行銷，甚至開拓國外市場等)。</p> <p>·在此部份需要引導學生認知地球村已經成為國際趨勢，我們並無法以自給自足的方式自居，然而在地球村中，我們該如何找到自己的優勢與定位，才是能夠與大家競爭足以生存的重點。</p> <p>5.習作指導：配合習作一，教師指導兒童參閱課本第20至27頁的圖文內容說明，思考經貿全球化為人們帶來的影響層面，如家庭、飲食、國家經濟、產業、文化等方面。</p>	2	教師進行相關議題剪報收集	

3.17-36.21	3.21海洋教育校外教學	<p>1-3-3了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及空間組織。</p>	<p>1-3-3-1了解不同地方與環境的人們對不同地方的認識與感受也會有所不同的原因。</p> <p>1-3-4利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及空間組織。</p>	<p>社會～認識八斗子歷史 校外教學(長潭里、八斗子漁鄉工作室、八斗子漁寮)</p> <ul style="list-style-type: none"> 海蝕平台、海岸地形 潮間帶動植物 漁村生活(建築型態、經濟來源與相關器具、人口組成情形) 	2	<p>先前需要學生事先找好校外教學地點之相關資料以及對校外教學地點有初步認識</p>	<p>海洋教育環境議題</p>
3.24-37.28	3.28自治市長投票	<p>8-3-3舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p>	<p>8-3-3-1分析資訊科技不當使用所產生的問題及其因應的方式。</p> <p>8-3-3-2認識因避免資訊科技不當使用訂定的法律。</p>	<p>貳、經貿全球化的挑戰 第二課、適應經貿新時代</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師提問：「你是否注意過電腦病毒發作的新聞？是如何造成的？有什麼影響？」 請學生舉出目前因資訊科技發達所造成的一些負面事件(資訊快速複製影響版權問題、詐騙事件層出不窮、電腦中毒) 思考與問答：教師請兒童參閱課本第28頁圖文，利用提問引導兒童了解資訊科技不當使用所造成的負面影響，以及因應的方法。 討論與報告：教師請兒童參閱課本第29頁圖文，利用提問思考、討論並發表面對全球化社會時，個人、企業和政府應有的態度和作為。 習作指導：配合習作二，教師請兒童閱讀習作第12頁的報導後，方析資訊科技不當使用及跨國資訊犯罪的影響，以及自己應有的態度和作為。 統整第2單元。 	2		
3.31-48.4	4.4(五)民族掃墓節	<p>3-3-3明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>9-3-4列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-3-4理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。</p>	<p>3-3-3明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>9-3-4-1列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-4-2對全球面臨與關心的課題，提出問題解決的途徑。</p>	<p>肆、愛與關懷的世界 第一課、全球性的社會問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論與發表：針對教師蒐集的剪報相關資料進行不同組別不同國際議題之分析討論(預計討論議題：人口成長、貧富差距、飢餓、傳染病、人權議題、國際組織事務的推動為等方向)。 剪報的事件說明。 剪報中事件的發生原因。 剪報中事件目前急欲解決的問題以及若持續惡化可能產生的問題。 <p>2.分組分享</p>	2	<p>教師進行相關議題剪報收集</p>	<p>人權教育</p>

4.7-4.9 11		<p>3-3-2了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>9-3-4列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-3-4理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。</p>	<p>3-3-2了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>9-3-4-2對全球面臨與關心的課題，提出問題解決的途徑。</p>	<p>肆、愛與關懷的世界</p> <p>第一課、全球性的社會問題</p> <p>1.討論與發表： 針對教師蒐集的剪報相關資料進行不同組別不同國際議題之分析討論(預計議題：人口成長、貧富差距、飢餓、傳染病、人權議題、國際組織事務的推動為等方向)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 剪報的事件說明。 剪報中事件的發生原因。 剪報中事件目前急欲解決的問題以及若持續惡化可能產生的問題。 <p>2.分組分享</p> <p>3.討論與發表：教師請兒童思考事件中涉及與認識基本人權相關的內容及出處。</p> <p>4.針對每一組討論議題之造成事件發生之原因進行分析與歸納。</p> <ul style="list-style-type: none"> 造成這些事件發生的原因。 這些事件發生原因中具有哪些共同點。 因如何面對這樣的問題。 <p>4.統整。</p> <p>5.複習社會單元1~單元4-1(除第3單元)</p>	2	教師進行相關議題剪報收集	人權教育
10	4.14-4.18	期中考		<p>期中考</p> <p>進行社會筆記整理</p>	2		
11	4.21-4.25	4.25(五)特教宣導	<p>3-3-2了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>9-3-4列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-3-4理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。</p>	<p>肆、愛與關懷的世界</p> <p>第二課、世界一家</p> <p>1.引起動機：教師提問：「人口、飢餓、傳染病及基本人權是一個國家還是全球性的問題呢？」</p> <p>2.思考與問答：教師利用提問，引導兒童認識國際間解決全球社會問題的方式，及國際組織成立的宗旨及活動內容。</p> <p>3.習作二指導：教師利用「SARS全球擴散圖」，引導兒童了解便捷的交通工具，使得人口的跨國、跨區移動頻繁，疾病得以迅速擴散。透過國際組織與各國間的合作，各國訂定防疫措施、個人注意衛生與配合防疫，才能遏止疾病的擴散。</p> <p>社會評量訂正</p>	2	聯合國、WTO、國際紅十字會網站的相關資料	人權教育
12	4.28-5.2		<p>5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-3-3舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p>	<p>5-3-3-1了解全球化下臺灣的政治地位以及所面臨的挑戰。</p> <p>5-3-3-2了解全球化下臺灣的經濟地位以及所面臨的挑戰。</p> <p>5-3-3-3了解臺灣與世界經濟互動關係。</p> <p>5-3-3-4了解臺灣與國際政治互動關係。</p> <p>9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-3-3舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p>	2	蒐集臺灣在國際社會中的相關報導，作為本單元的參考資料	

5.5-5.13.9	校慶週	<p>5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p>	<p>5-3-3-1了解全球化下臺灣的政治地位以及所面臨的挑戰。</p> <p>5-3-3-2了解全球化下臺灣的經濟地位以及所面臨的挑戰。</p> <p>5-3-3-3了解臺灣與世界經濟互動關係。</p> <p>5-3-3-4了解臺灣與國際政治互動關係。</p>	<p>伍、臺灣再出發</p> <p>第一課、臺灣的國際關係</p> <p>4.比較與討論：</p> <p>(1)教師展示「第二次世界大戰後臺灣與世界的民主發展」，請兒童仔細閱讀，並提問：「同學報告的臺灣民主改革事件在其中的哪個位置？」</p> <p>(2)教師歸納說明戰後臺灣民主發展的重要事件及其時間。</p> <p>(3)教師請兒童比較戰後臺灣與世界民主發展的的時間與事件，教師再說明自從八〇年代後期，臺灣與世界各地都開始進入民主政治的改革風潮。</p>	2	蒐集臺灣在國際社會中的相關報導，作為參考元的資料	
5.12-5.14.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗	<p>5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>5-3-3-1了解全球化下臺灣的政治地位以及所面臨的挑戰。</p> <p>5-3-3-2了解全球化下臺灣的經濟地位以及所面臨的挑戰。</p> <p>5-3-3-3了解臺灣與世界經濟互動關係。</p> <p>5-3-3-4了解臺灣與國際政治互動關係。</p>	<p>伍、臺灣再出發</p> <p>第一課、臺灣的國際關係</p> <p>5.小小外交官：教師請兒童假想，今天如果有外國朋友到臺灣來訪問、遊玩七天，需要替他們規畫一個深度的知性之旅，讓外國朋友好好認識臺灣，則行程要如何規畫，才能完成一次好的國民外交。</p> <p>6.思考與討論：教師利用提問，引導兒童認識臺灣目前面臨的外交困境。</p>	2		
5.19-5.15.23	參訪國中	<p>9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重其差異。</p>	<p>9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>伍、臺灣再出發</p> <p>第二課、臺灣的努力</p> <p>1.資料蒐集與分享：教師請兒童以分組方式，挑選一個臺灣政府或民間組織的國際合作、援助或關懷的例子為主題，蒐集資料後上臺報告。</p> <p>2.思考與討論：教師利用提問，引導兒童認識臺灣突破外交困境的努力，以及政府致力經貿發展與永續經營的情形。</p> <p>3.習作指導：配合習作二，教師請兒童閱讀習作第24頁的故事，寫出自己的看法。並蒐集政府或民間援助友邦的例子，並記錄下來。</p> <p>4.歸納統整。</p>	2	蒐集臺灣在國際社會中的相關報導，作為參考元的資料	
5.26-5.16.30		<p>9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重其差異。</p>	<p>9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>伍、臺灣再出發</p> <p>第二課、臺灣的努力</p> <p>1.資料蒐集與分享：教師請兒童以分組方式，挑選一個臺灣政府或民間組織的國際合作、援助或關懷的例子為主題，蒐集資料後上臺報告。</p> <p>2.思考與討論：教師利用提問，引導兒童認識臺灣突破外交困境的努力，以及政府致力經貿發展與永續經營的情形。</p> <p>3.習作指導：配合習作二，教師請兒童閱讀習作第24頁的故事，寫出自己的看法。並蒐集政府或民間援助友邦的例子，並記錄下來。</p> <p>4.歸納統整。</p>	2	蒐集臺灣在國際社會中的相關報導，作為參考元的資料	人權教育

17	6.2-6.6	9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 ◎人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重和欣賞其差異。	9-3-2舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	伍、臺灣再出發 第二課、臺灣的努力 1.課前準備：教師請兒童於課前蒐集有關世界展望會舉辦的公益活動，以及愛護地球環境與資源的各種作法等資料。 2.發表：教師請兒童發表所蒐集有關世界展望會舉辦的公益活動，以及愛護地球環境與資源的各種做法等資料。 3.模擬兒童高峰會——配合習作三：教師將全班兒童分為數組，並請兒童假想自己參加一個國際性的兒童高峰會，並利用討論了解成為一個世界公民，應該具備的能力。 4.歸納與統整；複習社會第3-5單元。	2	蒐集臺灣在國際社會中相關的報導，作為本單元的參考資料	人權教育
18	6.9-6.13	六年級畢業考 6.14一二四學生學習成果展 6.15三五學生學習成果展		社會領域筆記整理 社會領域畢業考	2		
19	6.16-6.20	6.16(一)六年級學生成果展		社會領域筆記整理 社會領域統整概念圖	2		
20	6.23-6.27	畢業典禮 6.24成績回歸			2		
21	6.3	大掃除休業式			2		
節數小計					38		

社會領域資訊融入(19節)

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資源	議題 融入
			<p>1-3-3了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及空間組織。</p>	<p>1-3-3-1了解不同地方與環境的人們對不同地方的認識與感受也會有所不同的原因。</p> <p>1-3-4利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及空間組織。</p>	<p>校外教學資料蒐集</p> <p>每班分組依據不同主題進行資料蒐集與報告</p> <p>1.分組方式： 以下列主題將班級分成5~6組</p> <ul style="list-style-type: none"> 海蝕平臺岩理 八斗子海岸地形 潮間帶動植物 八斗子漁村生活1(建築型態、人口組成情形) 八斗子漁村生活2(經濟來源與相關器具的介紹) <p>2.簡報整理</p> <p>學生依據自己分組的主題搜尋相關資料進行簡報製作與整理，整理方向可分為以下幾個方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> 標題 報告小組 主題中所有的特殊景觀有哪些？ 主題中所有之特殊景觀你要如何將之分類呈現？ 主題中特殊景觀一一搜尋其地圖、照片或影音檔案並利用圈選文字框方式加上說明。 目前的困境與發展。 參觀或接近時有哪些注意事項？ 資料來源與出處。 <p>3.學生報告</p> <p>學生運用資訊媒體進行報告，在進行報告時有幾件事行需要指導學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 影像媒體的動畫與音效處理 簡報播放方式 文字字體大小以及文字顏色與背景的襯托 報告時的指示與畫筆運用 	10	電腦網路	資訊融入 海洋教育 環境議題

		9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	<p>對國際組織的認識</p> <p>每班分組依據不同主題進行資料蒐集與報告</p> <p>1. 分組方式： 以下列主題將班級分成5~6組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聯合國 • WTO • 國際紅十字會 <p>2. 簡報整理 學生依據自己分組的主題搜尋相關資料進行簡報製作與整理，整理方向可分為以下幾個方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 標題 報告小組 • 主題之國際組織全名；相關的旗幟或代表圖形 • 此國際組織之產生背景與發展 • 此國際組織之成立宗旨 • 此國際組織之國際事務有哪些，並找出幾件具體事蹟 • 資料來源與出處。 <p>3. 學生報告 學生運用資訊媒體進行報告，在進行報告時有幾件事行需要指導學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 影像媒體的動畫與音效處理 • 簡報播放方式 • 文字字體大小以及文字顏色與背景的襯托 • 報告時的指示與畫筆運用 	9	電腦網路	資訊環境議題
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	------	--------

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 健康與體育領域
 (二)實施時間： 96年2月12日~96年6月30日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 健康與體育各十九節
 游泳二十節(隔週一次；一次兩節；一節四十分鐘)
 (五)編修者： 健康-陳禹涵；體育-黃致元(參考南一六下健康與體育教學指引)
 何陸垣(改編自張兆文九十四學年度第一學期領域學習課程計畫)

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
了解運動與飲食的關係，並檢視自己的運動及飲食習慣。	2-2-6-1 觀察記錄並自我檢視自己的運動及飲食習慣。	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。
了解定期健康檢查的重要，並在身體有狀況時，能表現及早診治的正確態度與行為。	7-2-1-1 發現身體狀況時，能表現及早診治等正確就醫行為。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
了解原住民及客家族群的飲食文化與特色。	2-2-3-1 能認識並尊重其他族群的飲食文化。	2-2-3 了解接納並尊重不同族群或國家的飲食特色。
了解社區中的水污染問題，並舉例說明水污染對人體的危害。	7-2-5-1 能舉例說明水汙染如何危害人體健康。	7-2-5 調查分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。
知道減少水污染的方法及參與社區有關水污染的環保行動。	7-2-6-1 能參與社區有關水污染的環保行動。	7-2-6 參與社區中環保活動或環保計劃，並分享其獲致的成果。
能知道影響人際關係的因素以及增進溝通的方法，並用正向的語言描述或評論他人。	6-2-3-1 能選擇正向的語言描述與評論他人。	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
勇於拒絕，並學會拒絕的方法；能接受衝突時的情緒，並且勇於面對與解決衝突事。	6-2-4-1 能勇於面對衝突情境並說出衝突事件的解決方法。	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
能透過親身體驗，懂得欣賞體育活動，並增加身體協調性。	3-2-2-1 能運用跨越跑的動作，快速的跨越障礙物。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	3-2-3-1 能學會正確的助跑分腿騰越動作。	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。
	3-2-3-2 能流暢做出傳接球、投籃的動作。	
	3-2-4-1 能遵守籃球規則，服從裁判。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
參與水上運動，以發展全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1 能在仰泳二十五公尺、蛙式踢腿等全身性活動中，展現對身體的控制能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

(七)教學計劃：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	2-2-6-1 觀察記錄並自我檢視自己的運動及飲食習慣。	運動與飲食 【活動一】適當的運動與飲食 1.教師詢問運動前或比賽前飲食的選擇，引導學生了解運動前最好吃容易消化的食物。 2.教師提醒學生解除了運動前，運動中、運動後也應注意飲食的選擇。 3.教師指導學童了解平常訓練時飲食應注意的事項。 4.教師指導學童了解飯前、飯後不要做激烈的運動。 5.完成學習單:請學童回想自己的經驗，觀察自己運動飲食習慣並做紀錄，提出改善之道。	1		

			3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-3-1 能學會正確的助跑分腿騰越動作。	跳箱 (一) 準備活動 1. 指導輪值學童協助佈置場地。 2. 跑步熱身。 3. 實施加強頭頸、軀幹及四肢等部位之靜態伸展操，每個動作靜止20秒左右。 (二) 左右撐跳：食指微開，全手掌貼於地面，雙腳併腿左右跳。 (三) 足拍掌：手臂伸直，手掌貼於地面，雙腳於空中互碰。 (四) 箱上分腿撐跳： 1. 雙手撐箱。 2. 雙腳往上跳。 3. 手臂伸直，雙腳分腿。 4. 落地雙腳併攏，膝蓋微屈。 (五) 跳上箱、前跳下。 1. 踩在一層跳箱上起跳。 2. 雙腿分開。 3. 雙手撐在兩腿間。 4. 屈膝蹲上箱。	1	跳箱、軟墊	
			3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1 能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	一、新式躲避球【活動一】傳與接 (一) 暖身活動全班一同進行熱身(同時進行點名)。 (二) 主要活動新式躲避球規則複習： 1. 場地介紹 2. 球員 3. 時間 (三) 躲避球傳接練習 1. 反彈傳接：橫向側跑，計時折返。 2. 橫傳競速：低手而後高手 3. 三角傳接：由慢而快，由近而遠。 (四) 綜合活動 1. 護衛球瓶：五人攻擊、五人防守；攻擊組可以使用一至二顆球；防守者可以手擋球；限時一分鐘。 2. 教師整理本堂課學習內容，整理傳接球	2	躲避球三十顆	
2	2.18-2.22	量身高體重	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	2-2-6-1 觀察記錄並自我檢視自己的運動及飲食習慣。	【船舶動點】運動與水分 水分的攝取 1. 教師指導學生知道應隨時隨地補充水分，若等到口渴時再喝水，身體可能已經缺水了。 2. 教師指導學生了解運動前、中、後，應如何補充水分。 3. 教師引導學生反思過去水分補充的經驗是否恰當，並做修正。 4. 教師統整歸納水份攝取的重要性及正確之道。 5. 提醒學生於下次上課時攜帶運動飲料空瓶一枚	1		
			3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3-2-3-1 能學會正確的助跑分腿騰越動作。	跳箱 (一) 準備活動 1. 指導輪值學童協助佈置場地。 2. 跑步熱身。 3. 實施加強頭頸、軀幹及四肢等部位之靜態伸展操，每個動作靜止20秒左右。 (二) 左右撐跳：食指微開，全手掌貼於地面，雙腳併腿左右跳。 (三) 足拍掌：手臂伸直，手掌貼於地面，雙腳於空中互碰。 (四) 跳上箱、前跳下： 1. 踩在一層跳箱上起跳。 2. 雙腿分開。 3. 雙手撐在兩腿間。 4. 屈膝蹲上箱。 5. 向前跳下。 (五) 箱上分腿騰越： 1. 踩在一層跳箱上起跳。 2. 雙手伸直推撐，雙腳順勢分腿。	1	跳箱、軟墊	

3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	2-2-6-1 觀察記錄並自我檢視自己的運動及飲食習慣。	【活動二】運動與水分 運動飲料 1.教師說明運動飲料的功能。 2.透過觀察與紀錄，了解運動飲料的成分。 3.教師指導學童了解如果沒有大量流汗，不需要補充運動飲料，因為任意補充運動飲料可能造成身體的負擔。 4.在運動過程中或日常生活中，適時適量的補充運動飲料對身體健康是有幫助的。	1	運動飲料罐	
			3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-3-1 能學會正確的助跑分腿騰越動作。	跳箱 (一)準備活動 1.指導輪值學童協助佈置場地。 2.跑步熱身。 3.實施加強頭頸、軀幹及四肢等部位之靜態伸展操，每個動作靜止20秒左右。 (二)左右撐跳：食指微開，全手掌貼於地面，雙腳併腿左右跳。 (三)足拍掌：手臂伸直，手掌貼於地面，雙腳於空中互碰。 (四)箱上分腿騰越： 1.踩在一層跳箱上起跳。 2.雙手伸直推撐，雙腳順勢分腿。 3.手臂向前擺動平舉，屈膝落於軟墊上。 (五)踩踏板分腿騰越：利用踏板原地起跳，雙手撐箱，分腿騰越。 (六)助跑分腿騰越：	1	跳箱、軟墊	
			3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1 能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	【活動一】躲避球支撐、著地的順序，練習助跑跳 【活動二】傳與接二 (一)暖身活動全班一同進行熱身(同時進行點) (二)主要活動新式躲避球規則介紹： 1.勝負。 2.跳球。 3.出局。 (三)躲避球傳接練習 1.反彈傳接：橫向側跑，計時折返。 2.橫傳競速：低手而後高手 3.三角傳接：由慢而快，由近而遠。 (四)綜合活動 1.接龍躲避球：兩人一組，一人在前接球，一人在後擲球，直到後者才算得分，並且歸入得分組。	2	躲避球十顆	
4	3.3-3.7		7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	7-2-1-1 發現身體狀況時，能表現及早診治等正確就醫行為。	健康管理 教師整理本堂課學習內容，整理傳接球 【活動一】有意義的健康檢查 1.引用南一96六下健康與體育課本第一單元，介紹健康檢查的意義及重要性。 2.透過健康檢查大富翁的遊戲以及學生健康檢查基準表，了解健康檢查的項目。 3.請學生分享個人做健康檢查的經驗。 4.師生共同歸納：定期健康檢查的益處。 5.完成學習單。學習單內容包括：定期健康檢查的意義與重要性，以及生病時願意及早就醫的意願。	1	機會運卡、棋、子、骰、學生健康檢查基準表健康檢查富翁情境、磁鐵	
			3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-3-1 能學會正確的助跑分腿騰越動作。	跳箱 (一)準備活動 1.指導輪值學童協助佈置場地。 2.跑步熱身。 3.實施加強頭頸、軀幹及四肢等部位之靜態伸展操，每個動作靜止20秒左右。 (二)左右撐跳：食指微開，全手掌貼於地面，雙腳併腿左右跳。 (三)足拍掌：手臂伸直，手掌貼於地面，雙腳於空中互碰。 (四)助跑分腿騰越： 1.踩在一層跳箱上起跳。 2.雙手伸直推撐，雙腳順勢分腿。 3.手臂向前擺動平舉，屈膝落於軟墊上。 (五)踩踏板分腿騰越：利用踏板原地起跳，雙手撐箱，分腿騰越。 (六)助跑分腿騰越：	1	跳箱、軟墊	

5	3.10-3.14		7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	7-2-1-1 發現身體狀況時，能表現及早診治等正確就醫行為。	【活動二】爺爺的健康管理 1. 引用南一96六下健康與體育課本第一單元。 2. 教師揭示{安養院牆上的短文}情境圖，請學生閱讀完後分享感想(老人的特徵及照顧方式)。 3. 請家中有老人的學生分享經驗。 4. 教師歸納老人的生理特徵及照顧方法，並鼓勵學生適時協助家人照顧家中長輩，並照顧他們。	1	安養院牆上的情境圖	
			3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3-2-2-1 能運用跨越跑的動作，快速的跨越障礙物。	跨欄 (一) 準備活動 1. 指導輪值學童協助佈置場地。 2. 跑步熱身。 (二) 越跳越遠： 維持最快的速度，起跳時前腳蹬，後腳向前跨。 (三) 越跳越高： 靠近橡皮繩時，速度稍微放慢，起跳時前腳蹬，後腳往上抬。 (四) 又快又高又遠： 以最快的速度起跑，跨越紙箱時，結合跳高及跳遠的動作，前腳蹬，後腳向前方跨。	1	椅子、橡皮繩	
			3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1 能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	【活動三】戰術練習 (一) 暖身活動 全班一同進行熱身(同時進行點名)。 (二) 主要活動 戰術講解： 1. 轉身倒跑。 2. 前後夾攻法：此法在躲避球比賽中最常見，而且攻擊目標的距離也較長，宜由擲球能力較佳者(外場球員)來執行攻擊的任務。 (三) 戰術練習 分組進行戰術練習。 (四) 綜合活動 1. 班際比賽：每班分成三組，每組十二人，進行比賽，採積分制。 2. 教師整理本堂課學習內容，整理傳接球	2	躲避球三顆、碼表一個	
6	3.17-3.21	3.21(五) 海洋教育校外教學	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	7-2-1-1 發現身體狀況時，能表現及早診治等正確就醫行為。	【活動點】有利身心健康的選擇 1. 引用南一96六下健康與體育課本第一單元。由課文中的例子引導學童體認健康行為的重要。 2. 應用課本第15頁的表格，引導學生運用做決定的技巧，擬定健康計畫來促進健康。	1	南一版課本	
			3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3-2-2-1 能運用跨越跑的動作，快速的跨越障礙物。	跨欄 (一) 準備活動 1. 指導輪值學童協助佈置場地。 2. 跑步熱身。 (二) 跨欄練習： 將上一次教的跨欄重點及動作，放慢動作，流暢的練習二到三次。 (三) 跨越跑比賽：測驗。	1	椅子、橡皮繩	
7	3.24-3.28	3.28 自治市長投票	2-2-3 了解接納並尊重不同族群或國家的飲食特色。	2-2-3-1 能認識並尊重其他族群的飲食文化。	飲食大觀園 【活動一】原住民飲食 1. 引用南一96六下健康與體育課本第八單元，介紹原住民的飲食特色。 2. 教師說明阿美族、布農族以及泰雅族的食物烹調方式。 3. 小組討論這三個族群在烹調方式以及食材上的異同。 4. 請學生蒐集不同原住民族群的飲食特色資料，並於下一堂課帶來。	1	原住民族飲食的相關圖片、資料	
			3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-3-2 能流暢做出傳接球、投籃的動作。	並籃球 (一) 準備活動 1. 指導輪值學童協助佈置場地。 2. 跑步熱身。 (二) 持球練習： 1. 講解走步的規則。 2. 練習持球轉身動作。 (三) 運球練習： 1. 單手運球。 2. 換手運球。 3. 行進間運球。 (四) 雙手投籃：籃下擦板投籃。	1	籃球、三錐	

			3-2-1表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	一、新式躲避球 【活動四】戰術練習 (一)暖身活動 全班一同進行熱身(同時進行點名)。 (二)主要活動 戰術講解： 1.內場側邊夾攻法:此法可讓攻擊目標的距離較短，但也容易造成攻擊球出界，宜由內場接球能力佳、外場攻擊能力強者一同來執行 2.側邊夾攻法:此法適用於外場有兩位以上擲球及攻擊力甚強之球員時，由於此法攻擊球出界的風險甚高，所以它不宜作為比賽中主要的攻擊戰術。 3.三角攻擊法:也就是攻擊點可由內場、外場及側邊來發動，此法最能達到『聲東擊西』之效果；不過要避免被裁判抓到外場互相傳球之嫌。 (三)戰術練習 分組進行戰術練習。 (四)綜合活動 1.班際比賽：每班分成三組，每組十二人	2	躲避球十顆、表一個	
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	2-2-3 了解接納並尊重不同族群或國家的飲食特色。	2-2-3-1 能認識並尊重其他族群的飲食文化。	【活動一】原住民飲食 1.以小組討論方式，請學生分享蒐集到的不同原住民族群的飲食特色資料。 2.完成課本第61頁發現之旅的表格。 3.師生共同歸納： (1)因為地形條件及氣候的不同，而有不同的物產，進而而有不同的飲食型態。 (2)應尊重不同族群飲食文化。 4.蒐集客家族群飲食的相關圖片或資料，並於下堂課帶來。	1	原住民族飲食的相關圖片、資料	
			3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-3-2 能流暢做出傳接球、投籃的動作。	籃球 (一)準備活動 1.指導輪值學童協助佈置場地。 2.跑步熱身。 (二)運球練習： 1.單手運球。 2.換手運球。 3.行進間運球。 (三)雙手投籃： 1.正前方投籃。 2.側前方投籃。 3.綜合練習	1	籃球、三錐	
9	4.7-4.11		2-2-3 了解接納並尊重不同族群或國家的飲食特色。	2-2-3-1 能認識並尊重其他族群的飲食文化。	【活動二】客家飲食 1.小組討論:分享蒐集的客家飲食相關資料，並統整說明客家菜的特色。 2.教師引導學生討論客家菜對健康的影響。 3.食物的隱喻:利用課本第64頁的圖表，認識客家版的隱含意義，並討論日常飲食中哪些食物也有特別的意義。 4.師生共同歸納： (1)不同的族群在食物的做法及食材的使用上有很大的不同。 (2)應尊重不同飲食習性的大。	1	客家族群飲食特色的相關圖片、資料	
			3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-3-2 能流暢做出傳接球、投籃的動作。	籃球 (一)準備活動 1.指導輪值學童協助佈置場地。 2.跑步熱身。 (二)傳接球練習： 1.胸前傳球。 2.地板傳球。 3.過頂傳球。 4.單手肩上傳球。 5.體側勾腕傳球。 6.移位傳球。 (三)綜合練習：傳切與投籃。	1	籃球、三錐	

			3-2-1表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	1.全班做操(同時進行點名) 2.陸上蛙式踢腿蹬夾練習 動作要領與口訣：收腿→翻腿→蹬夾→數秒 54321→再一次 3.陸上蛙泳划手練習 動作要領口訣如下：抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸三秒→再一次 4.陸上蛙泳兩段式練習： 動作要領口訣如下：出發→漂浮延伸→抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸→踢腿。 6.教師水中分別進行蛙式划手與聯合動作示範 7.能力分組進行水中熱身 已會蛙式踢腿者：蛙式踢腿(三趟) 已會仰泳者：仰泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟) 未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次 5.分組練習 A組已會蛙泳者(換氣)進行捷仰蛙三式混合練習(各兩趟練習)，而後蝶臂練習。 B組不會蛙泳者一律進行浮岸蛙式踢腿練習(三十回)而後持浮板蛙腳踢水六趟，最後蛙泳練習四趟。 C組未通過蹬牆漂浮者，另外練習蹬牆漂浮 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘二十個循環 未帶泳衣者持續練習椅上蛙式踢腿	2		
10	4.14-4.18	期中考	2-2-3 了解接納並尊重不同族群或國家的飲食特色。	2-2-3-1 能認識並尊重其他族群的飲食文化。	【活動三】菜單大會串 1.利用教師蒐集的各類型菜單，小組討論菜單設計的原則。 2.利用課本第67頁的表格，完成菜單的設計，並說明設計的理由。	1	各類菜單、課本	
			3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-3-2 能流暢做出傳接球、投籃的動作。	籃球 (一)準備活動 1.指導輪值學童協助佈置場地。 2.跑步熱身。 (二)三對三籃球： 1.規則解說。 2.分組練習賽。	1	籃球、三角錐	
11	4.21-4.25	4.25(五)特教宣導	7-2-5 調查分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。	7-2-5-1 能舉例說明水汙染如何危害人體健康。	保護水資源 【活動一】認識水汙染 1.教師利用南一版第九單元課文，解說自來水的來源。 2.播放VCD，說明生活中的汙水以及汙水減量的意義。 3.師生共同歸納水汙染的來源以及水汙染的情形。	1	學習單	
			3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3-2-4-1 能遵守籃球規則，服從裁判。	班級三對三籃球賽 1.班上分成十組，男生五組，女生五組，男女生分開比賽。 2.每組三到四人。 3.每場比賽六分鐘。 4.第一場採單淘汰賽，冠亞軍三場比賽採三戰兩	1	籃球、三角錐	

			3-2-1表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	1.全班做操(同時進行點名) 2.陸上蛙式踢腿蹬夾練習 動作要領與口訣：收腿→翻腿→蹬夾→數秒54321→再一次 3.陸上蛙泳划手練習 動作要領口訣如下：抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸三秒→再一次 4.陸上蛙泳兩段式練習： 動作要領口訣如下：出發→漂浮延伸→抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸→踢腿。 6.教師水中分別進行蛙式划手與聯合動作示範 7.能力分組進行水中熱身 已會蛙式踢腿者：蛙式踢腿(三趟) 已會仰泳者：仰泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟) 未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次 5.分組練習 A組已會蛙泳者(換氣)進行捷仰蛙三式混合練習(各兩趟練習)，而後蝶臂練習。 B組不會蛙泳者一律進行浮岸蛙式踢腿練習(三十回)而後持浮板蛙腳踢水六趟，最後蛙泳練習四趟。 C組未通過蹬牆漂浮者，另外練習蹬牆漂浮未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘二十個循環 未帶泳衣者持續練習椅上蛙式踢腿	2		
12	4.28-5.2		7-2-6 參與社區中環保活動或環保計劃，並分享其獲致的成果。	7-2-6-1 能參與社區有關水污染的環保行動。	【活動二】減少水污染 1.教師說明水污染的害處以及對人的不良影響。 2.引導學生體會水資源的可貴，並討論如何珍惜水資源。 3.回家功課：請學生參與一項社區環保活動，並紀錄於學習單中。	1	學習單	
			3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3-2-4-1 能遵守籃球規則，服從裁判。	班級三對三籃球賽 1.班上分成十組，男生五組，女生五組，男女生分開比賽。 2.每組三到四人。 3.每場比賽六分鐘。 4.第一場採單淘汰賽，冠亞軍三場比賽採三戰兩	1	籃球、三角錐	
13	5.5-5.9	校慶週	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	6-2-3-1 能選擇正向的語言描述與評論他人。	人我之間 【活動一】人際交流站 1.小組討論：人際關係的內涵以及正確的溝通方法。 2.小組發表溝通時應注意的要點，並討論增進良好友誼的方法。 3.師生歸納：應避免以刻板印象、以偏概全、投射作用來決定第一印象，以及經營良好友誼最好的	1		壓力調適與情緒管理
			3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3-2-4-1 能遵守籃球規則，服從裁判。	學年盃三對三籃球賽(男子組) 1.第一輪採單淘汰，第二輪三戰兩勝制。 2.每班派一隊代表參加，每隊三到四人。 3.每場比賽五分鐘。	1	籃球、三角錐	

			3-2-1表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	1.全班做操(同時進行點名) 2.陸上蛙式踢腿蹬夾練習 動作要領與口訣：收腿→翻腿→蹬夾→數秒 54321→再一次 3.陸上蛙泳划手練習 動作要領口訣如下：抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸三秒→再一次 4.陸上蛙泳兩段式練習： 動作要領口訣如下：出發→漂浮延伸→抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸→踢腿。 6.教師水中分別進行蛙式划手與聯合動作示範 7.能力分組進行水中熱身 已會蛙式踢腿者：蛙式踢腿(三趟) 已會仰泳者：仰泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟) 未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次 5.分組練習 A組已會蛙泳者(換氣)進行捷仰蛙三式混合練習(各兩趟練習)，而後蝶臂練習。 B組不會蛙泳者一律進行浮岸蛙式踢腿練習(三十回)而後持浮板蛙腳踢水六趟，最後蛙泳練習四趟。 C組未通過蹬牆漂浮者，另外練習蹬牆漂浮 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘二十個循環 未帶泳衣者持續練習椅上蛙式踢腿	2		
14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	6-2-3-1 能選擇正向的語言描述與評論他人。	【活動二】對他人的評論 1.閱讀南一版六下健體課文p.96。 2.小組討論： (1)主角以何種方式描述或評論他人? (2)若你是被評論或描述的人，會有何種感受? (3)你會喜歡和主角這樣的人相處嗎?為什麼? (4)腦力激盪，寫出增進或破壞人際關係的描述或評論。	1		壓力調適與情緒管理
			3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3-2-4-1 能遵守籃球規則，服從裁判。	學年盃三對三籃球賽(女子組) 1.第一輪採單淘汰，第二輪三戰兩勝制。 2.每班派一隊代表參加，每隊三到四人。 3.每場比賽五分鐘。	1	籃球、三角錐	
15	5.19-5.23	參訪國中	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	6-2-4-1 能勇於面對衝突情緒，並說出衝突事件的解決方法。	【活動三】將心比心 1.情緒辨認遊戲：教師拿出情緒臉譜教學卡，請學生觀察臉譜上可能的情緒，並說出原因。 2.角色扮演：小組成員表演一項困擾的情緒，讓其他同學猜出適合種情緒。 3.帶領學生演練課本中拒絕別人的案例，並在過程中說明拒絕別人的話語和決心很重要。 4.請學生以小組為單位設計一齣「委婉的拒絕」的戲，並於下一堂課演出。	1		壓力調適與情緒管理
			4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	4-2-5-1 認識籃球運動的起源，欣賞運動之美。	籃球 (一)源起：介紹籃球的起源。 (二)球員介紹：麥克喬丹。 (三)籃球賽事欣賞。	1	影片	

			3-2-1表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1 能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	1.全班做操(同時進行點名) 2.陸上蛙式踢腿蹬夾練習 動作要領與口訣：收腿→翻腿→蹬夾→數秒 54321→再一次 3.陸上蛙泳划手練習 動作要領口訣如下：抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸三秒→再一次 4.陸上蛙泳兩段式練習： 動作要領口訣如下：出發→漂浮延伸→抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸→踢腿。 6.教師水中分別進行蛙式划手與聯合動作示範 7.能力分組進行水中熱身 已會蛙式踢腿者：蛙式踢腿(三趟) 已會仰泳者：仰泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟) 未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次 5.分組練習 A組已會蛙泳者(換氣)進行捷仰蛙三式混合練習(各兩趟練習)，而後蝶臂練習。 B組不會蛙泳者一律進行浮岸蛙式踢腿練習(三十回)而後持浮板蛙腳踢水六趟，最後蛙泳練習四趟。 C組未通過蹬牆漂浮者，另外練習蹬牆漂浮 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘二十個循環 未帶泳衣者持續練習椅上蛙式踢腿	2		
16	5.26-5.30		6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	6-2-4-1 能勇於接受衝突情緒，並說出衝突事件的解決方法。	【活動四】拒絕的藝術 1.小組討論如何拒絕朋友的要求。 2.教師說明能夠拒絕但不傷害別人，且能表達自己的觀點很重要。 3.帶領學生演練課本中拒絕別人的案例，並在過程中說明拒絕別人的話語和決心很重要。 4.請學生以小組為單位設計一齣「委婉的拒絕」的戲，並於下一堂課演出。	1		壓力調適與情緒管理
			3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3-2-2-2 能流暢的發球跟接球。	桌球 (一)準備活動 1.跑步熱身。 (二)步伐練習： 1.正手弓箭步。 2.反手弓箭步。 3.墊步。 (三)步伐加擊球： 1.兩人一組，一人擲球，一人練習左右擊球。 2.練習數回後，兩人交換。 3.綜合練習	1	桌球、桌球拍	
17	6.2-6.6	6.5, 6.6六年級畢業考	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	6-2-4-1 能勇於接受衝突情緒，並說出衝突事件的解決方法。	【活動五】戲劇「委婉的拒絕」 1.請學生上台演練「委婉的拒絕」的戲劇。 2.發表「委婉的拒絕」演出時的心得感想。	1		
			3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3-2-2-2 能流暢的發球跟接球。	桌球 (一)準備活動 1.跑步熱身。 (二)步伐練習： 1.正手弓箭步。 2.反手弓箭步。 3.墊步。 (三)步伐加擊球： 1.兩人一組，一人擲球，一人練習左右擊球。 2.練習數回後，兩人交換。 (四)發球：正手發球。 (五)對打練習。	1	桌球、桌球拍	

			3-2-1表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	水中蛟龍:水中競技 1.全班做操(同時進行點名) 2.競賽講解:每人至少參加兩項 (一)持浮板打水團體接力賽: 每班派出選手十名,男女各五名,進行持浮板打水接力。(名單不可與捷泳接力者重複) (二)捷泳接力 每班一組,一組四人(男女各兩人),進行捷泳接力。(名單不可與仰泳接力者重複) (三)仰漂打水接力 每班一組,一組八人(男女各四人),進行仰漂打水接力。(名單不可以與仰泳接力者重複) (四)仰泳接力 每班一組,一組四人(男女各兩人),進行捷泳接力。 (五)蛙泳持浮板踢水接力 每班一組,一組六人(男女各三人,名單不可與蛙泳接力重複),進行蛙泳持浮板踢水接力。 (六)蛙泳接力 每班一組,一組四人(男女各二人),進行蛙泳接力。 (七)水中尋寶:全班一同下水尋寶,採人數不限,平均分數者高為勝制。 3.競賽開始 4.綜合活動 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習),每隔五分鐘二十個循環 評量要領:能夠	2		
18	6.9-6.13	6.12/6.13期末考 6.14一二四學生學習成果展 6.15三五學生學習成果展	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達,並認識壓力。	6-2-4-1 能勇於接受衝突情緒,並說出衝突事件的解決方法。	【活動六】化解衝突 1.利用小紙片,請學生不具名寫下最近遇到的衝突事件。 2.教師從紙片中抽出衝突事件,與學生討論面對這些衝突時的感受,以及處理的過程和結果。 3.教師歸納:面對衝突時,應勇於處理,找出雙方滿意的解決方法才是良策。	1	紙片數張	壓力調適與情緒管理
			3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3-2-2-2能流暢的發球跟接球。	桌球 (一)準備活動 1.跑步熱身。 (二)步伐練習: 1.正手弓箭步。 2.反手弓箭步。 3.墊步。 (三)步伐加擊球: 1.兩人一組,一人擲球,一人練習左右擊球。 2.練習數回後,兩人交換。 (四)發球:正手發球。 (五)對打練習。	1	桌球、桌球拍	
19	6.16-6.20	1.21(六)成果展			【統整】 完成本學期各主題的概念圖。藉以了解個人的學習狀況,並對不足之處加強。	1	筆記紙	
			3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3-2-2-2能流暢的發球跟接球。	桌球 (一)準備活動 1.跑步熱身。 (二)接發球對打練習。 (三)接發球測驗。	1	桌球、桌球拍	

			3-2-1表現全身性身體活動的控制能力	3-2-1-1能夠透過仰泳二十五尺、蛙泳十五公尺以及躲避球等運動，表現全身性身體活動的控制能力	水中蛟龍:水中競技 1.全班做操(同時進行點名) 2.競賽講解:每人至少參加兩項 (一)持浮板打水團體接力賽;每班派出選手十名,男女各五名,進行持浮板打水接力。(名單不可與捷泳接力者重複) (二)捷泳接力 每班一組,一組四人(男女各兩人),進行捷泳接力。(名單不可與仰泳接力者重複) (三)仰漂打水接力 每班一組,一組八人(男女各四人),進行仰漂打水接力。(名單不可以與仰泳接力者重複) (四)仰泳接力 每班一組,一組四人(男女各兩人),進行捷泳接力。 (五)蛙泳持浮板踢水接力 每班一組,一組六人(男女各三人,名單不可與蛙泳接力重複),進行蛙泳持浮板踢水接力。 (六)蛙泳接力 每班一組,一組四人(男女各二人),進行蛙泳接力。 (七)水中尋寶:全班一同下水尋寶,採人數不限,平均分數者高為勝制。 3.競賽開始 4.綜合活動 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習),每隔五分鐘二十個循環 評量要領:能夠	2		
20	6.23-6.27	6.23(二)畢業典禮 6.24 成績回歸						
							節數小計	58

八、參考資料:

- 一、天波浩渺(民96) 淺談新式躲避球教學。http://163.23.89.13/windball/index.php。
- 二、台北市仁愛國中體育組(民96)E世代體育課游泳篇。http://web.ja.h.tp.edu.tw/physical/e/e.htm。

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 數學領域
 (二)實施時間： 96年2月12日~96年6月30日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 76節
 (五)編修者： 陳禹涵(引用康軒第十二冊)
 (六)學習目標與相對應能力指標

單元名稱	單元目標	學習目標	相對應能力指標
一、分數與小數四則運算	能利用代數率，解決整數、小數、分數的四則混合問題。	1-1 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 1-2 解決分數與小數四則混合計算的問題。 1-3 利用代數律(分配律、結合律)解決整數、小數、分數的四則混合問題。	A-3-8 能作分數的四則計算。 連結： C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-4 能評析解法的優缺點。
二、比率與百分率	能理解比率、百分率、ppm、圓形圖的概念，並應用於生活中。	2-1 能在情境中，理解比率的概念及在日常生活中的應用。 2-2 認識百分率、ppm及在生活中的應用。 2-3 理解小數、分數與百分率的換算。 2-4 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	N-3-15 能在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)的意義。 連結： C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-3 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。
三、生活中使用的大單位	能知道生活中所使用的大測量單位，並理解同類量中不同單位間的關係，進行化聚活動。	3-1 認識生活中使用的大測量單位，如：公噸、公秉、公畝、公頃、平方公里，並理解同類量中不同單位間的關係。 3-2 能進行同類量中不同單位間的化聚活動。	N-3-9 能理解同類量中不同單位間的關係，並作化聚活動(可以有分數、小數)。 N-3-10 認識生活中使用的大的測量單位，如：千公斤(公噸)、千公升(公秉)、百平方米(公畝)、千平方米(公頃)。 連結： C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
四、怎樣解題(一)	能認識並應用比較量與基準量，求母子和、母子差以及母數。	4-1 認識比較量與基準量。 4-2 能了解並運用求母子和的方法。 4-3 能了解並運用求母子差的方法。 4-4 能了解並運用由母子和或母子差求母數的方法。	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-2 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-4 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-5 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-9 能回應情境共同決定數學模型中的一些待定參數。
學習廣角一	能理解百分率、比率的概念並應用於生活中。認識公噸、公畝、公頃及平方公里	學廣-1 認識百分率及其在生活中的應用。 學廣-2 理解比率的概念及其在日常生活中的應用。 學廣-3 認識公噸。 學廣-4 認識公畝、公頃及平方公里。	綜合1~4單元能力指標

五、柱體的體積。	能理解簡單直立柱體的體積是底面積乘以高，並計算複合形體的體積。	5-1 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 5-2 能計算複合形體的體積。	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-13) 連結： C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-5 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-5 能將問題與解題一般化。
六、列式與等式	能用文字符號與數字列出等式，並解決生活中的情境問題。	6-1 能用x、y等文字符號表徵生活中的變量。 6-2 從生活情境中，了解用文字符號列式(如 $2x$ 、 $3x+5$ 等)的表示法與意義。 6-3 給定文字符號的數值，計算出代數式的值。 6-4 能用文字符號表徵生活情境問題中的未知量，並列成等式。 6-5 能透過生活經驗檢驗、判斷等式的解，並解釋式子及解與原問題情境的關係。 6-6 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。 6-7 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的	A-3-1 能用x、y的式子表徵生活中的未知量及變量。… A-3-2 能將生活中的問題表徵為含有x、y的等式或不等式，透過生活經驗檢驗，判斷其解，並能解釋式子及解與原問題情境的關係。… A-3-3 能利用數的合成分解或逆向思考解決從生活情境中列出的等式。 A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係。 連結： C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-3 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。
七、怎樣解題(二)	能簡化題目，分析思考解題方法，並使用文字符號，表徵生活情境裡的數量關係，以及了解表徵式的異同。	概念 能簡化給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 7-2 能使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	A-3-1 能用x、y、的式子表徵生活情境中的未知量及變量。… A-3-4 能比較生活情境中數量關係的異同及其表徵式的異同與使用時機。 連結： C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-4 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-5 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-9 能回應情境共同決定數學模型中的一些待定參數。
學習廣角二	能應用等式的概念解題；覺察簡易數量樣式，並列式表徵其數量關係；簡化題目，分析思考	學廣2-1 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，並應用其概念來解題。 學廣2-2 能察覺簡易數量樣式，並列式表徵其數量關係。 學廣2-3 能簡化給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	綜合5~7單元能力指標

(七)教學計劃：

第一單元：分數與小數四則運算								
週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入

1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	A-3-8 能作分數的四則計算。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	1-1 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 1-2 解決分數與小數四則混合計算的問題。	【活動一】分數四則運算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘除混合的應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數聯除應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。 【活動二】分數與小數混合計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數與小數的混合計算。	4	1.小白板 2.白板筆	
2	2.18-2.22	量身高體重	A-3-8 能作分數的四則計算。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	1-3 利用代數律(分配律、結合律)解決整數、小數、分數的四則混合問題。	【活動三】分數與小數混合計算 1.透過情境布題的觀察和討論，應用結合律，解決分數與小數四則混合計算。 2.透過情境布題的觀察和討論，應用分配律，解決分數與小數四則混合計算。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數與小數四則混合計算。	4	1.小白板 2.白板筆	

節數小計 8

第二單元：比率與百分率

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	N-3-15 能在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)的意義。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	2-1 能在情境中，理解比率的概念及在日常生活中的應用。 2-2 認識百分率、ppm及在生活中的應用。 2-3 理解小數、分數與百分率的換算。	【活動一】認識比率 1.透過觀察和討論生活情境中，分量占總量的多少，認識比率概念。 2.透過觀察和討論生活情境，認識進球率。 【活動二】百分率 1.透過觀察和討論生活情境，認識百分率，作為比率的一種常用表示法。 【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.透過觀察和討論，解決生活中有關比率的問題。 2.透過觀察和討論，進行分數、小數與百分率的換算。	4	1.小白板 2.白板筆	
4	3.3-3.7		N-3-15 能在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)的意義。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	2-4 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 2-2 認識百分率、ppm及在生活中的應用。	【活動四】圓形圖 1.透過情境的觀察和討論，整理生活中的資料，並製成圓形圖。 2.透過觀察和討論，利用已知整體量及部分量，求出部分量的百分率，解決生活中有關百分率的問題。 【活動五】百分率的應用 1.透過觀察圓形圖和討論，利用整體量及百分率求出部分量，解決生活中有關百分率的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，認識「折」和「% off」的意義，並利用定價求出折扣價。 3.透過情境布題的觀察和討論，由部分量及百分率求出整體量。	4	1.附件一 2.小白板 3.白板筆	
5	3.10-3.14		N-3-15 能在情境中理解比、比例(包括正比例和反比例)、比值、率(百分率、ppm)的意義。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	2-5 認識百分率、ppm及在生活中的應用。	【活動六】認識ppm 1.透過情境布題的觀察和討論，認識ppm及其在生活中的應用。	1	1.小白板 2.白板筆	

節數小計 9

第三單元：生活中使用的大單位

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	-----------------	------	------	------

5	3.10-3.14	3.21(五)海洋教育 校外教學	N-3-9 能理解同類量中不同單位間的關係，並作化聚活動(可以有分數、小數)。 N-3-10 認識生活中使用的大的測量單位，如：千公斤(公噸)、千公升(公秉)、百平方米(公畝)、千平方米(公頃)。 連結： C-R-1	3-1 認識生活中使用的大測量單位，如：公噸、公秉、公畝、公頃、平方公里，並理解同類量中不同單位間的關係。	【活動一】公噸 1.透過情境布題的觀察和討論，認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。 2.透過觀察和討論，進行公斤和公噸的單位化聚和此二階單位的加、減、乘、除計算。 【活動二】公秉 1.透過情境布題的觀察和討論，認識公秉，並知道1公秉=1000公升。 2.透過觀察和討論，察覺公秉和公升或立方公尺的關係。 3.透過觀察和討論，進行公升和公秉的單位化聚。	3	1.附件一 2.小白板 3.白板筆
6	3.17-3.21	3.21(五)海洋教育 校外教學	N-3-9 能理解同類量中不同單位間的關係，並作化聚活動(可以有分數、小數)。 N-3-10 認識生活中使用的大的測量單位，如：千公斤(公噸)、千公升(公秉)、百平方米(公畝)、千平方米(公頃)。 連結： C-R-1	3-2 能進行同類量中不同單位間的化聚活動。	【活動三】公畝、公頃與平方公里 1.透過情境布題的觀察和討論，認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2.透過情境布題和討論，認識公頃，並知道1公頃=10000平方公尺。 3.透過情境布題的觀察和討論，認識平方公里 4.透過觀察和討論，進行平方公尺、公畝、公頃以及平方公里的單位化聚。 5.透過情境布題的觀察和討論，認識面積的度量衡關係。	3	1.小白板 2.白板筆
節數小計						6	

第四單元：怎樣解題(一)

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
6	3.17-3.21	3.21(五)海洋教育 校外教學	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	4-1 認識比較量與基準量。	【活動一】基準量與比較量 1.透過情境的討論與觀察，引導學生利用基準量與比較量的關係，解決倍數問題。	1	1.小白板 2.白板筆	
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	4-2 能了解並運用求母子和的方法。 4-3 能了解並運用求母子差的方法。	【活動二】母子和 1.透過情境的討論與觀察，引導學生找出基準量與比較量，並利用圖示解題，解決母子和的問題。 2.透過情境的討論與觀察，運用求母子和的方法，解決加成問題。 【活動三】母子差 1.透過情境的討論與觀察，引導學生找出基準量與比較量，並利用圖示解題，解決母子差的問題。	4	1.小白板 2.白板筆	
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	4-3 能了解並運用求母子差的方法。 4-4 能了解並運用由母子和或母子差求母數的方法。	【活動三】母子差 1.透過情境的討論與觀察，引導學生找出基準量與比較量，並利用圖示解題，解決母子差的問題。 【活動四】求母數 1.透過情境的討論與觀察，利用母子和求出母數與子數。 2.透過情境的討論與觀察，利用母子差求出母數與子數。	4	1.小白板 2.白板筆	
節數小計						9		

學習廣角一

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	-----------------	------	------	------

9	4.7-4.11		綜合1~4單元能力指標	學廣-1 認識百分率及其在生活中的應用。 學廣-2 理解比率的概念及其在日常生活中的應用。 學廣-3 認識公噸。 學廣-4 認識公畝、公頃及平方公里。	【活動一】百分率 1.透過情境的觀察和討論，解決生活中有關百分率的問題。 2.透過情境的觀察和討論，進行百分率和小數的互換。 【活動二】比率 1.透過情境的觀察和討論，解決生活中有關百分率的問題。 2.透過生活情境中的觀察和討論分量占總量的多少，進而認識比率。 3.透過情境的觀察和討論，進行公噸和公斤的化聚。 【活動三】圖形面積 1.透過情境的布題討論，進行平方公尺、公畝、公頃以及平方公里之間的化聚。	4		1.有標量的實品若干 2.小白板 3.白板筆
---	----------	--	-------------	--	--	---	--	------------------------------

節數小計 4

期中考週

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
10	4.14-4.18	期中考		複習	紙筆評量	4		

節數小計 4

第五單元：柱體的體積

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
11	4.21-4.25	4.25(五)特教宣導	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-13) 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1, C-E-5	5-1 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 5-2 能計算複合形體的體積。	【活動一】柱體的體積公式 1.透過紙片的堆疊，了解柱體體積的意義。 2.透過體積切割和平移，導出底面是平行四邊形的柱體體積公式 3.透過情境的觀察和討論，察覺簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 【活動二】複合形體的體積 1.透過情境的觀察和討論，計算複合形體的體積。	4	1.附件二 2.小白板 3.白板筆 4.柱體模型組合包	
12	4.28-5.2		6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-06) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-13) 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1, C-E-5	5-2 能計算複合形體的體積。	【活動二】複合形體的體積 2.透過情境的觀察和討論，計算中空柱體及無蓋容器的體積。	1	1.附件二 2.小白板 3.白板筆 4.柱體模型組合包	

節數小計 5

第六單元：列式與等式

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	-----------------	------	------	------

12	4.28-5.2		A-3-1 能用 x 、 y ……的式子表徵生活中的未知量及變量。 A-3-2 能將生活中的問題表徵為含有 x 、 y ……的等式或不等式，透過生活經驗檢驗，判斷其解，並能解釋式子及解與原問題情境的關係。 A-3-3 能利用數的合成分解或逆向思考解決從生活情境中列出的等式。 A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	6-1 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 6-2 從生活情境中，了解用文字符號列式(如 $2x$ 、 $3x+5$ 等)的表示法與意義。 6-3 給定文字符號的數值，計算出代數式的值。	【活動一】文字符號和數字的計算 1. 透過情境布題的討論，察覺使用 x 、 y ……等文字符號，表徵生活情境中的「變量」。 2. 透過生活情境，使用文字符號和數字間的加減運算表示某量。 3. 透過情境布題的討論，察覺使用文字符號和數字間的乘法運算表示某量及簡記。 4. 透過情境布題的討論，察覺使用文字符號和數字間的除法運算表示某量及改記。 【活動二】用文字符號列式並求值 1. 透過情境的布題討論，察覺從列式子表示成用文字符號列式。 2. 透過生活情境的布題討論，使用式子列出兩步驟問題。 3. 透過情境布題的討論，依照給定文字符號的數值，並計算出式子的值。	3	1. 小白板 2. 白板筆 3. 等量公理天平掛圖 4. 等公圖卡
13	5.5-5.9	校慶週	A-3-1 能用 x 、 y ……的式子表徵生活中的未知量及變量。 A-3-2 能將生活中的問題表徵為含有 x 、 y ……的等式或不等式，透過生活經驗檢驗，判斷其解，並能解釋式子及解與原問題情境的關係。 A-3-3 能利用數的合成分解或逆向思考解決從生活情境中列出的等式。 A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	6-4 能用文字符號表徵生活情境問題中的未知量，並列成等式。 6-5 能透過生活經驗檢驗、判斷等式的解，並解釋式子及解與原問題情境的關係。 6-6 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	【活動三】等式 1. 透過情境布題的討論，用 x 、 y 等文字符號，表徵生活情境中的未知量。 2. 透過情境的布題討論，使用文字符號，將生活情境中的簡單數量關係列成等式，並使用「 $=$ 」表示等式的關係。 3. 透過生活經驗的討論和試驗，判斷等式的解，並解釋式子及解與原問題情境的關係。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 等量公理天平掛圖 4. 等公圖卡
14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗	A-3-1 能用 x 、 y ……的式子表徵生活中的未知量及變量。 A-3-2 能將生活中的問題表徵為含有 x 、 y ……的等式或不等式，透過生活經驗檢驗，判斷其解，並能解釋式子及解與原問題情境的關係。 A-3-3 能利用數的合成分解或逆向思考解決從生活情境中列出的等式。 A-3-5 能察覺簡易數量模式與數量模式之間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	6-7 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	【活動四】等量公理與解題 1. 透過情境布題的討論，察覺和理解解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	1	1. 小白板 2. 白板筆 3. 等量公理天平掛圖 4. 等公圖卡

節數小計 8

第七單元：怎樣解題(二)

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗	A-3-1 能用 x 、 y 、……的式子表徵生活情境中的未知量及變量。 A-3-4 能比較生活情境中數量關係的異同及其表徵式的異同與使用時機。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	7-1 能簡化給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 7-2 能使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	【活動一】雞羊問題 1. 透過布題的討論和觀察，使用列表或圖示的方法，解決生活中的應用問題。 【活動二】間隔問題 1. 透過布題的討論和觀察，引導學生簡化間隔問題並思考解題方法。	3	1. 小白板 2. 白板筆	

15	5.19-5.23	參訪國中	A-3-1能用 x 、 y 、 \dots 的式子表徵生活情境中的未知量及變量。 A-3-4能比較生活情境中數量關係的異同及其表徵式的異同與使用時機。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	7-2 能使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	【活動二】間隔問題 2.透過布題的討論和觀察，引導學生簡化植樹問題並思考解題方法。 【活動三】規律的問題 1.透過布題的討論和觀察，簡化問題後察覺數量的樣式，進而發現數量樣式的一般式。	4	1.小白板 2.白板筆	
----	-----------	------	--	-------------------------------------	---	---	----------------	--

節數小計 7

學習廣角二

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
16	5.26-5.30		綜合5~7單元能力指標	學廣2-1 能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，並應用其概念來解題。 學廣2-2 能察覺簡易數量樣式，並列表徵其數量關係。	【活動一】等量公理的應用 1.根據生活情境，列出含有 x 、 y 的算式並解題。 【活動二】內角和 1.透過布題的討論和觀察，察覺簡易數量樣式(如內角和)，並列出表徵式。	4	1.小白板 2.白板筆	
17	6.2-6.6	6.5、6.6六年級畢業考		學廣2-3 能簡化給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	【活動三】植樹問題 1.透過布題的討論和觀察，引導學生簡化植樹問題並思考解題方法。	4	1.小白板 2.白板筆	

節數小計 8

期末考週

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
18	6.9-6.13	6.12/6.13期末考 6.14一二四學生學習成果展 6.15三五學生學習成果展		複習	紙筆評量	4	1.小白板 2.白板筆	

節數小計 4

總複習

19	6.16-6.20	6.21(六)成果展		複習	總複習	4	1.小白板 2.白板筆	
20	6.23-6.27	6.23畢業典禮 6.24成績回歸				0		

節數小計 4

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 語文領域-英語領域
 (二)實施時間： 97年2月12日~97年6月20日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 38節
 (五)編修者： 李欣蓉、徐艾芸
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1.培養學生基本英語溝通能力。	1-1能聽辨課堂中習得的文字。	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。
		3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。
		3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。
	1-2能聽懂常用的句子。	1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話。
		1-1-11能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短句的大致內容。
	1-3能在課程中做簡單的提問、回答、敘述。	2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。
	1-4能看懂簡易的英語標示。	3-1-4能看懂簡易的英文標示。
1-5能看懂簡單的句子。	3-1-6 能看懂簡單的句子。	
1-6能拼寫基本常用的字詞。	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	
	4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	
	4-1-5能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。	
	5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞。	
	6-1-11運用以學過字詞之聯想已學習新的字詞。	
2學習英語的興趣與方法	2-1能積極主動參與英語課程。	6-1-7不畏犯錯，樂於溝通，表達意見。
		6-1-13具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出事例或反例。
		6-1-16會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
	2-2樂於參與各項英語學習活動。	2-1-14能參與簡易的兒童短劇表演。
		6-1-9在生活中有機會使用英語時，樂於嚐試。
		6-1-4主動溫習，預習功課。
2-3能按時完成並繳交英語作業。	6-1-14 主動做完老師交待的作業。	
3.增進學生對外國禮儀的認識	3-1能瞭解國際社會的基本禮儀。	7-1-3能了解一些國際社會的基本禮儀。

(七)教學計劃：

主題： Valentine's Day

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入

1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。 3-1-4能看懂簡易的英文標示。 7-1-3能了解一些國際社會的基本禮儀。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。	1-3能在課程中做簡單的提問、回答、敘述。 1-4能看懂簡易的英語標示。 3-1能瞭解國際社會的基本禮儀。 2-3能按時完成並繳交英語作業。	<p>★Weekly English: It's a beautiful day today.</p> <p>★Valentine's Day celebration</p> <p>1. Introduce the origin of Valentine's Day.</p> <p>2. Make a Valentine's Day card.</p> <p style="text-align: center;">~1st Class~</p> <p>★Let's know:</p> <p>1. Introduce the KK phonetic symbol for student.</p> <p>2. Look up some words in the dictionary and find out the connection between phonetic symbols and phonics (the letter sounds)((t he).</p> <p>★Hw.</p> <p>1. Finish the worksheet.</p> <p>2. Prepare Test 183 no.1-20</p> <p style="text-align: center;">~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook
節數小計							2

主題： Unit 1 I always drink milk for breakfast

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	------	------	------

2	2.18-2.22	量身高體重	<p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>1-6能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: I love you.</p> <p>★Warm up:</p> <p>1. Use the chart and ask Ss: What do you see in the picture?</p> <p>★Let's Listen and Read:</p> <p>1. Read the sentences of the picture.</p> <p>2. Explain the sentences of the picture.</p> <p>3. Use the flash cards to introduce 6 new words (always, usually, often, sometimes, seldom, never).</p> <p>4. Listen and practice(p.1-2) Listen to CD first and students practice this conversation with each other.</p> <p>★Hw.</p> <p>1. Write the vocabularies five times. ~1st Class~</p> <p>★Warm up:</p> <p>1. Review the sentences of this lesson on p.3</p> <p>2. Listen to CD p.3 and practice p.4 activity with group.</p> <p>★Sentence patterns:</p> <p>*I always drink milk for breakfast.</p> <p>*Do you drink juice for breakfast? Yes, I sometimes drink juice for breakfast. No, I never drink juice for breakfast.</p> <p>Listen to CD p.5-6</p> <p>★183 club 1-20 test.</p> <p>★Hw:</p> <p>1. Prepare the 183 test 21-40</p> <p>2. Use the sentence patterns to make 3 sentences.</p> <p>~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook
---	-----------	-------	--	---	--	---	---------------------------

3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 6-1-14主動做完老師交待的作業。	1-1能聽辨課堂中習得的文字。 1-6能拼寫基本常用的字詞。 2-3能按時完成並繳交英語作業。	<p>★Weekly English: I'm looking forward to it.</p> <p>★Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the vocabularies of this lesson. 2. Listen to CD p.5-6 3. 183 test 21-40 <p>★Read and Write:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher reads and students repeat. 2. Finish the activity of p.8 and reading on p.9. <p>★Hw. Finish the workbook p.1-5. ~1st class~</p> <p>★Listen and repeat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to CD p.10 and practice with group. 2. Listen to CD p.11-12 -ar -er Teacher and students repeat. 3. Finish the workbook p.6-7 <p>★Hw. Prepare the quiz1.& 183 club 41-60 ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	
4	3.3-3.7		1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-9在生活中有機會使用英語時,樂於嚐試。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。	能在課程中做	<p>★Weekly English: Try to look on the bright side.</p> <p>★Warm up</p> <p>Review the vocabularies and sentences of this lesson.</p> <p>★Listen and sing:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and read the song of this lesson. (p.9) 2. Listen and act the action in this song. 3. Review the vocabularies and sentences of this lesson. <p>★Quiz of Unit 1& 183 club 41-60 ~1st class~</p> <p>★Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revise the quiz 1. 2. Introduce the vowels of KK phonetic symbols. 3. Tongue twister challenge. <p>★Hw. Prepare 183 club 61-80 ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	
節數小計								6

主題: Unit 2 I listen to music everyday & Review 1 & Middle Exam

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	------	------	------

5	3.10-3.14		<p>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-12能以簡易英語看圖說話。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-1能聽辨課堂中習得的文字。 1-3能在課程中做簡單的提問、回答、敘述。 1-6能拼寫基本常用的字詞。 2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: Here's to your health. ★Warm up: 1. Use the chart and ask Ss: What do you see in the picture? ★Let's Listen and Read: 1. Read the sentences of the picture. 2. Explain the sentences of the picture. 3. Use the flash cards to introduce 6 new words (go to school, get up, get home, have breakfast, have lunch, have dinner). 4. Listen and practice(p.13-14) Listen to CD first and students practice this conversation with each other. ★183 club test 61-80 ★Hw. 1. Write the vocabularies five times. ~1st Class~ ★Warm up: 1. Review the sentences of this lesson on p.14 2. Listen to CD p.15 and practice p.16 activity with group. ★Sentence patterns: *I usually get to school at seven-thirty. *What time do you usually get home? I usually get home at four-thirty. ★Listen and repeat 1. Review the numbers : twenty, thirty, forty, fifty. 2. The way to express time, e.g. 7:30= seven-thirty=seven half=thirty minutes after seven. ★Hw: 1. Prepare the 183 test 81-100 2. Use the sentence patterns to make 3 sentences. ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook
---	-----------	--	--	---	---	---	---------------------------

6	5.17-3.21		<p>3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1-1能聽辨課堂中習得的文字。</p> <p>1-2能聽懂常用的句子。</p> <p>1-6能拼寫基本常用的字詞。</p>	<p>★Weekly English: Just do your best.</p> <p>★Warm up:</p> <p>1. Review the vocabularies of this lesson.</p> <p>★Read and Write:</p> <p>1. Listen to CD p.17-18 and practice with group.</p> <p>2. Teacher reads and students repeat.</p> <p>2. Finish the activity of p.20 and reading on p.21.</p> <p>★183 test 81-100</p> <p>★Hw. Finish the workbook p.8-12. ~1st class~</p> <p>★Listen and repeat</p> <p>1. Listen to CD p.22 and practice with group.</p> <p>2. Listen to CD p.23-24 -ir -or Teacher and students repeat.</p> <p>3. Finish the workbook p.13-14</p> <p>★Hw. Prepare the quiz2.& 183 club 101-120 ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	<p>1-1-11能藉圖畫、木偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短句的大致內容。</p> <p>6-1-7不畏犯錯，樂於溝通，表達意見。</p> <p>2-1-14能參與簡易的兒童短劇表演。</p> <p>3-1-4能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-2能聽懂常用的句子。</p> <p>1-4能看懂簡易的英語標示。</p> <p>2-1能積極主動參與英語課程。</p> <p>2-2樂於參與各項英語學習活動。</p> <p>2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: Thank God, it's Friday.</p> <p>★Warm up</p> <p>1. Review the vocabularies and sentences of this lesson.</p> <p>2. Correct the workbook p.8-14.</p> <p>★Listen and sing:</p> <p>1. Listen and read the song of this lesson. (p.19)</p> <p>2. Listen and act the action in this song.</p> <p>3. Review the vocabularies and sentences of this lesson.</p> <p>★Quiz of Unit 2& 183 club 101-120. ~1st class~</p> <p>★Warm up</p> <p>1. Revise the quiz 2.</p> <p>2. Introduce the vowels of KK phonetic symbols.(syn)</p> <p>3. Tongue twister challenge.</p> <p>★Hw. Prepare 183 club 121-140 ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook

8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	<p>6-1-11運用以學過字詞之聯想已學習新的字詞。</p> <p>6-1-13具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出事例或反例。</p> <p>6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-6能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>2-1能積極主動參與英語課程。</p> <p>2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: What time will the class start?</p> <p>★Warm up Use the chart and ask Ss: What do you see in the picture?(p.25-28)</p> <p>★Listen and say</p> <p>1. Read the sentences of the picture.</p> <p>2. Explain the sentences of the picture.</p> <p>★Test 183 no.121-140</p> <p>★Hw. Correct the workbook of Unit 1-Unit2.</p> <p style="text-align: center;">~1st Class~</p> <p>★Listen and Write</p> <p>1. Listen to CD p.25-29.</p> <p>2. Finish the comprehension activity on p.29 and phonics on p.30.</p> <p>★Hw.</p> <p>1.Prepare 183 club 141-160</p> <p>2.Finish workbook p.15-19</p> <p style="text-align: center;">~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	
9	4.7-4.11		<p>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-11能藉圖畫、木偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短句的大致內容。</p> <p>3-1-6能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-6能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-1能聽辨課堂中習得的文字。</p> <p>1-2能聽懂常用的句子。</p> <p>1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>1-6能拼寫基本常用的字詞。 2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: I see what you mean.</p> <p>★Test 183 club 141-160.</p> <p>★Warm up:</p> <p>1. Review the conversation of Unit 1-Unit2.</p> <p>2. Unscramble the sentences and let students to make them in order.</p> <p>★Read and write Use the paragraph on p.9 and p.21 to rewrite a paragraph that describing the school life or daily life.</p> <p>★Hw. Finish the paragraph.</p> <p style="text-align: center;">~ 1st Class~</p> <p>★Story reading Introduce two stories of appendix 3.</p> <p>★Hw. Prepare the middle exam of Unit 1- Review 1.</p> <p style="text-align: center;">~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	
10	4.14-4.18	期中考	<p>6-1-16會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-1-4主動溫習，預習功課。</p>	<p>2-1能積極主動參與英語課程。</p> <p>2-2樂於參與各項英語學習活動。</p>	<p>★Weekly English: Don't worry. It's no problem.</p> <p>★Test: Midterm exam Unit 1-Review 1</p> <p style="text-align: center;">~1st class~</p> <p>★Correct the test papers.</p> <p>★Cartoon Appreciation: "Charlie and Lora"</p> <p>★Questions: what have you seen or listened in the cartoon? Are there any vocabularies or sentence patterns you have known or learned before?</p> <p>Hw. Prepare test 183 no.161-183</p> <p style="text-align: center;">~2nd class~</p>	2	midterm exam papers	

主題： Unit 3

The concert will begin soon

& 183 club and King of Tongue twister competition

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
11	4.21-4.25		1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-6能看懂簡單的句子。 6-1-14 主動做完老師交待的作業。	1-1能聽辨課堂中習得的文字。 1-2能聽懂常用的句子。 1-5能看懂簡單的句子。 2-3能按時完成並繳交英語作業。	★Weekly English: Let's get out of here. ★Correct the test papers. ★Test 183 no.161-183 ★Warm up: 1. Use the chart and ask Ss: What do you see in the picture? ★Let's Listen and Read: 1. Read the sentences of the picture. 2. Explain the sentences of the picture. 3. Use the flash cards to introduce 6 new words (concert, play, movies, show, race, basketball game). 4. Listen and practice(p.31-32) Listen to CD first and students practice this conversation with each other. ★Hw. 1. Write the vocabularies five times. ~1st class~ ★Warm up: 1. Review the sentences of this lesson. 2. Listen to CD p.33 and practice p.34 activity with group. ★Sentence patterns: *The concert is going to school at seven-thirty. * What time will the show begin? It will begin at one. ★Listen and repeat 1.Review the future tense: will=be going to 2. Teacher makes the sentence and student repeat and practice with group. ★Hw: Use the sentence patterns to make 3 sentences. ~2 nd class~	2	Pupil's book and workbook	

12	4.28-5.2		<p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 6-1-9在生活中有機會使用英語時，樂於嚐試。 6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-3能在課程中做簡單的提問、回答、敘述。 2-2樂於參與各項英語學習活動。 2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: Every rose has its thorn. ★Warm up 1. Review the vocabularies of this lesson. ★Listen and say 1. Listen to CD p.33 and review the sentence pattern of this lesson. 2. Practice in group and in class.(p.33) 3. Finish the game on p.34 4. Oral test: students need to make sentences with the sentence pattern of this lesson. ★Hw. 1. Prepare the competition of 183 club and king of tongue twister. ~1st Class~ ★Warm up: 1. Teacher uses the DVD to introduce the conversation of Unit 3. 2. Teacher asks students “What does this conversation talk about?” 3. Let students make groups and role play. ★Write and play Finish the game on p.38. ★Review: 1. Review the conversation of this lesson. 2. Listen to CD ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	
13	5.5-5.9	校慶週	<p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-5能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 6-1-7不畏犯錯，樂於溝通，表達意見。 6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-3能在課程中做簡單的提問、回答、敘述。 1-6能拼寫基本常用的字詞。 2-1能積極主動參與英語課程。 2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: Is that for here or to go? ★Weekly English: Are you busy? ★183 club competition Teacher gives the words from 183 club at random and choose the winner. ★Tongue twister competition Choose volunteer students to be the delegate of their class. ~1st Class~ ★183 club and King of Tongue twister competition (601-606). ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	

14	5.12-5.16	校慶週	<p>3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>2-1-12能以簡易英語看圖說話。</p> <p>6-1-16會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-1能聽辨課堂中習得的文字。</p> <p>1-3能在課程中做簡單的提問、回答、敘述。</p> <p>2-1能積極主動參與英語課程。</p> <p>2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Warm up:</p> <p>1. Review the vocabularies of this lesson.</p> <p>★Read and Write:</p> <p>1. Listen to CD p.35-36 and practice with group.</p> <p>2. Teacher reads and students repeat.</p> <p>2. Introduce the daily talk on p.40</p> <p>★Hw. Finish the workbook p.20-24.</p> <p>~1st class~</p> <p>★Listen and repeat</p> <p>1. Listen to CD p.41 and repeat with teacher.</p> <p>-ur</p> <p>2. Listen to CD p.41 and have game with classmates.</p> <p>3. Finish the workbook p.25-26</p> <p>★Hw. Prepare the quiz3.</p> <p>~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	
15	5.19-5.23		<p>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-11運用以學過字詞之聯想已學習新的字詞。</p> <p>6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-1能聽辨課堂中習得的文字。</p> <p>1-6能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: What's your sign?</p> <p>★Warm up</p> <p>Review the vocabularies and sentences of this lesson.</p> <p>★Listen and sing:</p> <p>1. Listen and read the song of this lesson. (p.39)</p> <p>2. Listen and act the action in this song.</p> <p>★Quiz of Unit3.</p> <p>~1st class~</p> <p>★Warm up:</p> <p>1. Use the chart and ask Ss: What do you see in the picture?</p> <p>★Let's Listen and Read:</p> <p>1. Read the sentences of the picture.</p> <p>2. Explain the sentences of the picture.</p> <p>3. Use the flash cards to introduce 6 new words (horseback riding, fishing, biking, rocking, bowling, rollerblading.)</p> <p>4. Listen and practice(p.43-44)</p> <p>Listen to CD first and students practice this conversation with each other.</p> <p>★Hw.</p> <p>1. Write the vocabularies five times.</p> <p>~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	
節數小計							10	

主題： Unit 4
I will go horse riding this weekend

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	------	------	------

16	5.26-5.30		<p>1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-13具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出事例或反例。 6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-1能聽辨課堂中習得的文字。 1-6能拼寫基本常用的字詞。 2-1能積極主動參與英語課程。 2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: Nobody's perfect. ★Warm up: 1. Review the sentences of this lesson on p.44 2. Listen to CD p.45 and practice p.46 activity with group. ★Sentence patterns: 1. Teacher introduce the sentence patterns *I will go horseback riding this weekend. * Will you go biking next Sunday? Yes, I will./No, I won't. 2. Teacher explains the difference from "this Sunday, this coming Sunday, next Sunday." ★Hw: Use the sentence patterns to make 3 sentences. ~1st Class~ ★Warm up: 1. Review the vocabularies of this lesson. ★Read and Write: 1. Listen to CD p.47-48 and practice with group. 2. Teacher reads and students repeat. 2. Finish the activity of p.50 and reading on p.51. ★Listen and repeat Teacher introduces the daily talk on p.52. 2. Listen to CD p.27,29,32,33,34 ★Hw. 1. Finish the workbook p.28.30. 2. Prepare the quiz 4 ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook
----	-----------	--	---	---	---	---	---------------------------

17	6.2-6.6		<p>3-1-5能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>1-1-9能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-14能參與簡易的兒童短劇表演。</p> <p>6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>1-1能聽辨課堂中習得的文字。</p> <p>1-2能聽懂常用的句子。</p> <p>2-2樂於參與各項英語學習活動。</p> <p>2-3能按時完成並繳交英語作業。</p>	<p>★Weekly English: Let me think about it.</p> <p>★Warm up</p> <p>Review vocabularies and sentences of this lesson.</p> <p>★Quiz 4</p> <p>★Hw. Correct the workbook of Unit 4-5. ~1st class~</p> <p>★Listen and Say</p> <p>1. Teacher uses DVD to introduce the conversation on p.55-58</p> <p>2. Teacher explains the meaning of sentences.</p> <p>★Read and write</p> <p>Finish the comprehension on p.59 and the listen to CD to finish the phonics practice on p.60.</p> <p>★Hw. Finish the workbook p.40-47. ~2nd class~</p>	2	Pupil's book and workbook	
18	6.9-6.13	<p>6.12、6.13六年級畢業考</p> <p>6.14一二四學生學習成果展</p> <p>6.15三五學生學習成果展</p>	<p>6-1-4主動溫習、預習功課。</p>	<p>2-2樂於參與各項英語學習活動。</p>	<p>★Weekly English: Just do it.</p> <p>1. Review the vocabularies and sentences of Unit 4-5.</p> <p>2. Teacher introduces the appendix 1-2</p> <p>Hw.</p> <p>Prepare the final exam. ~1st class~</p> <p>★Test: Final exam</p> <p>Lesson4-Review 2 ~2nd class~</p>	2	final exam papers	
19	6.16-6.20	<p>6.16成果展補假期末考(6.19、6.20)</p>	<p>6-1-9在生活中有機會使用英語時，樂於嘗試。</p>	<p>2-2樂於參與各項英語學習活動。</p>	<p>★Check all the lessons of this semester and greet the coming junior high school life.</p>	2		
節數小計						8		

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 資訊融入教學
 (二)實施時間： 97年2月12日～97年6月30日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 36節
 (五)設計者： 蘇仕文
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
A畢業光碟製作	A-1學生能利用影像處理軟體處理圖檔	資2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。
	A-2學生能使用掃描器或數位相機，輸入個人照片	資2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。
	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。

(七)教學計劃：

主題：畢業光碟製作

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	融入領域
1	2.12-2.15	2.12(二)給業式	資2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。	A-2學生能使用掃描器或數位相機，輸入個人照片	照片處理： 1.票選各班負責班級部份的人選。 2.處理個人照片拍照或掃描。	2		綜合
2	2.18-2.22	量身高體重	資2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	A-1學生能利用影像處理軟體處理圖檔	依照設計好的版面，製作個人首頁背景圖 1.製作縮圖800x600。 2.置換背景。 3.美化個人照片(美化肌膚、去紅眼...等)。 4.照片加柔焦。	2		綜合
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	架構建置： 使用freemind建置畢業光碟個人架構 1.新增節點。 2.更改節點圖示。 3.更改文字顏色。 4.匯出成png檔案。	2		綜合
4	3.3-3.7		資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	個人內容建置： 畢業感言利用折頁冊方式製作(使用writer，並匯出成pdf檔案)	2		語文
5	3.10-3.14		資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	1.處理並挑選個人檔案之電子檔。 2.利用album將作品照片製作縮圖及網頁(選擇個人樣式，縮圖處理成800X800以下，並加個人logo)	2		綜合
6	3.17-3.21	3.21(五)海洋教育校外教學	資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	1.處理並挑選個人檔案之電子檔。 2.利用album將作品照片製作縮圖及網頁(縮圖處理成800X800以下，加個人logo)	2		綜合
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	參考個人畢業光碟架構，使用gimp，製作連結之icon。	2		語文
8	3.31-4.4	4.4(五)民族禱墓節	資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	參考個人畢業光碟架構，使用gimp，製作連結之icon。	2		語文

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	融入 領域
9	4.7-4.11		資4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	A-3學生能將個人的檔案、圖片及影片匯整成個人網站	使用KImageMapEditor，將首頁裡所有的連結掛上，完成畢業光碟內個人部份。	2		語文
10	4.14-4.18	期中考	1-3-3了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1-3-3-1了解不同地方與環境的人們對不同地方的認識與感受也會有所不同的原因。	校外教學資料蒐集	2		社會
11	4.21-4.25	4.25(五)特教宣導	1-3-4利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及空間組織。	1-3-4-1利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及空間組織。	每班分組依據不同主題進行資料蒐集與報告	2		社會
12	4.28-5.2				1.分組方式：	2		社會
13	5.5-5.9	校慶週				2		社會
14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗			以下列主題將班級分成5~6組 <ul style="list-style-type: none"> 海蝕平臺岩理 八斗子海岸地形 潮間帶動植物 八斗子漁村生活1(建築型態、人口組成情形) 八斗子漁村生活2(經濟來源與相關器具的介紹) 2.簡報整理 學生依據自己分組的主題搜尋相關資料進行簡報製作與整理，整理方向可分為以下幾個方向： <ul style="list-style-type: none"> 標題 報告小組 主題中所有的特殊景觀有哪些？ 主題中所有之特殊景觀你要如何將之分類呈現？ 主題中特殊景觀一一搜尋其地圖、照片或影音檔案並利用圈選文字框方式加上說明。 目前的困境與發展。 參觀或接近時有哪些注意事項？ 資料來源與出處。 3.學生報告	2		社會
15	5.19-5.23	參訪國中	9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	對國際組織的認識	2		社會
16	5.26-5.30				每班分組依據不同主題進行資料蒐集與報告	2		社會
17	6.2-6.6	6.5、6.6六年級畢業考			1.分組方式：	2		社會
18	6.9-6.13	6.14一二四學生學習成果展 6.15三五學生學習成果展			以下列主題將班級分成5~6組 <ul style="list-style-type: none"> 聯合國 WTO 國際紅十字會 	2		社會

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 彈性學習節數
 (二)實施時間： 97年2月12日~97年6月20日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 57節(自主研究、檔案)
 (五)編修者： 張筱玉
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1.藉由自主學習時間，嘗試發覺自己的特長與興趣，培養主動探究及願意挑戰的精神與態度，並能夠為自己的學習工作訂出積極可行的計畫。	1-1能夠為自己的學習工作訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自生1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 自生6-3-3-1能規劃、組織探討活動。
	1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。	藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 語文2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語文2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。 綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
	1-3透過各項規劃活動培養主動探究，面對問題思考解決辦法，進行修正。	自生6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 自生5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語文C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 語文2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
2.回顧過去學習記錄，展望未來學習並能使用各種媒體輔助呈現並發表學習成果。	2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。	語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。 語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
	2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。	藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 語文E-2-6-3-3 學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。 語文F-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 語文C-2-3-8-9能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
	2-3能運用各種策略，清楚、有條理的發表簡要演說。	語B-2-2-5-6能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語C-2-1-1-2能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。

議題融入指標
【性別平等教育】
 1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。
 1-3-5運用科技與資訊，不受性別的限制。
 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。
 1-3-7去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。

(七)教學計劃：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	----------	----------	----------

1	2.12-2.1 5	2.12(二)始業式	<p>自生6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>語文2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>語文2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p>	<p>1-1能夠為自己的學習工作訂出積極可行的計畫，並努力執行。</p> <p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究：</p> <p>(一)個人完成kwl或是wklrhs計畫表，列出研究步驟及工作分配。</p> <p>(二)閱讀文獻尋找研究問題的答案</p> <p>1.每位學生依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。</p> <p>2.每一題至少要有三筆不同的資料來源，至少兩筆書上的資料，不要三筆都是網路的資料。(較特殊的議題則例外、由教師判定)</p> <p>3.寫下答案時一定要經過閱讀不同後整理出結果，使用自己的話寫下來，不要將查到的資料照抄下來。</p> <p>4.在筆記本上逐題寫下來。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。</p>	2	教師參考書：協學做棒報、學做研究、學生自研筆、研究記、研規進度表	性別平等
			<p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>語文F-2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>一、整理畢業旅行記事，選擇部份內容收至精裝檔案中。</p>	1	過去作業檔夾、美紙、美工用品等	性別平等
2	2.18-2.2 2	量身高體重	<p>自生6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>語文2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>語文2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p>	<p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究：</p> <p>1.進行資料蒐集</p> <p>使用筆記方格表、概念圖等進行資料蒐集、整理。</p> <p>2.除了文獻法之外，還需要使用第二種研究方法。</p>	2	研究記、研進度表	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>1.篩選六年級作品準備放入檔案中。並撰寫選用或是推薦原因。</p> <p>2.將上學期綜合課關於自己的部份：長處清單、個人多元智慧檢核表、學習風格、個人swot分析等，選擇收進檔案中。也可以直接放入自己的夢想小書。</p>	1	過去作業檔夾、美紙、美工用品等	性別平等

3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	<p>自生6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 自生5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語文C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 語文2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1-3透過各項規劃活動培養主動探究，面對問題思考解決辦法，進行修正。</p>	<p>自主研究： 1.進行資料蒐集 使用筆記方格表、概念圖等進行資料蒐集、整理。 2.除了文獻法之外，還需要使用第二種研究方法。(『文獻探討法』外的其它方法。①調查法：調查表題目的寫法。如要有題幹和幾個答案供人勾選；②觀察：要有時間、場地、項目、次數的規畫；實作：③實作法：實際操作戲偶的各項動作。以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演；訪問④：訪問稿是以列出想知道的事。) 3.個人進度檢核、當日課程反思 4.師生研究對談</p>	2	研究記研進度表	性別平等
			<p>語文E-2-6-3-3 學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。 語文F-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。自生1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p>	<p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 1.選擇六年級學習生活大件事撰寫並做紀錄。 2.思考準備收進精裝檔案的各項內容，列出清單。</p>	1	過去作業檔、案、美紙、美用品等	性別平等
4	3.3-3.7		<p>自生6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 自生5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語文C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 語文2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1-3透過各項規劃活動培養主動探究，面對問題思考解決辦法，進行修正。</p>	<p>自主研究-研究方法指導 1.除了文獻法之外，視研究題目需要選擇使用第二種研究方法。 2.進行研究、進度檢核、課堂反思</p>	2	研究記研進度表	性別平等
			<p>語文E-2-6-3-3 學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。 語文F-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。自生1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p>	<p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 根據自己列好的各項清單，依序將自己預備收錄的資料做初步整理。思考要進行再製或是將原本作品呈現，再做說明註解。</p>	1	過去作業檔、案、美紙、美用品等	性別平等
5	3.10-3.14		<p>自生6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 自生5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語文2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1-3透過各項規劃活動培養主動探究，面對問題思考解決辦法，進行修正。</p>	<p>自主研究-研究方法指導 1.除了文獻法之外，視研究題目需要選擇使用第二種研究方法。 2.進行第二種研究方法的研究，紀錄研究的過程。 3.進行進度檢核、課堂反思</p>	2	研究記研進度表	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。 語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 語文E-2-6-3-3 學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。 2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 根據自己列好的各項清單，依序將自己預備收錄的資料做初步整理。思考要進行再製或是將原本作品呈現，再做說明註解。</p>	1	過去作業檔、案、美紙、美用品等	性別平等

6	5.17-3.21	3.21(五)海洋教育校外教學	<p>自生6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法</p> <p>自生5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信</p> <p>語文2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1-3透過各項規劃活動培養主動探究，面對問題思考解決辦法，進行修正。</p>	<p>自主研究：</p> <p>1.進行第二種研究方法的研究，紀錄研究的過程。</p> <p>2.進行進度檢核、課堂反思</p> <p>3.與教師進行研究會議</p>	2	研究記研進度表	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>將整理好要收錄的各項資料做類，釐清自己在精裝檔案要呈現的脈絡，此一脈絡將資料進行排序。</p>	1	過去作業檔、案、美紙、工用品等	性別平等
7	5.24-3.28	3.28自治市長投票	<p>自生6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法</p> <p>自生5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信</p> <p>語文C2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>語文2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1-3透過各項規劃活動培養主動探究，面對問題思考解決辦法，進行修正。</p>	<p>自主研究：</p> <p>1.進行第二種研究方法的研究，紀錄研究的過程。</p> <p>2.進行進度檢核、課堂反思</p> <p>3.與教師進行研究會議</p>	2	研究記研進度表	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>將整理好要收錄的各項資料做類，釐清自己在精裝檔案要呈現的脈絡，此一脈絡將資料進行排序。</p>	1	過去作業檔、案、美紙、工用品等	性別平等
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	<p>自生6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法</p> <p>自生5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信</p> <p>語文2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1-3透過各項規劃活動培養主動探究，面對問題思考解決辦法，進行修正。</p>	<p>自主研究：</p> <p>1.進行第二種研究方法的研究，紀錄研究的過程。</p> <p>2.進行進度檢核、課堂反思</p> <p>3.與教師進行研究會議</p>	2	研究記研進度表	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>將排序好的資料選擇自己希望的呈現方式做裝訂或是收進檔案夾。(個人精裝檔案呈現的方式多元，請老師與學生討論之後依據學生需求給予不同的建議。)</p>	1	過去作業檔、案、美紙、工用品等	性別平等
9	4.7-4.11		<p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p>	<p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究-研究結果整理</p> <p>1.將第二種研究方法進行的研究做整理，理出研究結果。</p> <p>2.與教師討論，進行研究會議。</p>	2	研究記研進度表	性別平等

			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>將排序好的資料選擇自己希望的呈現方式做裝訂或是收進檔案夾。(個人精裝檔案呈現的方式多元，請老師與學生討論之後依據學生需求給予不同的建議。)</p>	1	過去作業檔案、美紙、美工用品等	性別平等
10	4.14-4.18	期中考	<p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p>	<p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究-研究結果整理</p> <p>1.將第二種研究方法進行的研究做整理，理出研究結果。</p> <p>2.與教師討論，進行研究會議。</p>	2	研究筆記、研究進度表	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>將排序好的資料選擇自己希望的呈現方式做裝訂或是收進檔案夾。(個人精裝檔案呈現的方式多元，請老師與學生討論之後依據學生需求給予不同的建議。)</p>	1	過去作業檔案、美紙、美工用品等	性別平等
11	4.21-4.25	4.25(五)特教宣導	<p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。語文2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究-整理研究資料</p> <p>1.研究需包含的內容 (說明整理資料製作「自主小書」的準備工作。 (1)研究動機 (2)研究問題 (3)文獻資料 (4)研究結論與心得 (5)感謝(人或參考資料)</p>	2	美工用品、電腦	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>將排序好的資料選擇自己希望的呈現方式做裝訂或是收進檔案夾。(個人精裝檔案呈現的方式多元，請老師與學生討論之後依據學生需求給予不同的建議。)</p>	1	過去作業檔案、美紙、美工用品等	性別平等
12	4.28-5.2		<p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。語文2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究-自主研究書面報告製作</p> <p>1.根據個人需求以及能力選定書面報告的呈現方式。</p> <p>2.納入一份研究報告需要具備的內容。</p> <p>3.將之前整理的資料整理到書面報告上。</p>	2	研究筆記、研究進度表	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案：</p> <p>將排序好的資料選擇自己希望的呈現方式做裝訂或是收進檔案夾。(個人精裝檔案呈現的方式多元，請老師與學生討論之後依據學生需求給予不同的建議。)</p>	1	過去作業檔案、美紙、美工用品等	性別平等

13	5.5-5.9	校慶週	<p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。語文2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究-自主研究書面報告製作 1.根據個人需求以及能力選定書面報告的呈現方式。 2.納入一份研究報告需要具備的內容。 3.將之前整理的資料整理到書面報告上。</p>	2	研究記研進度	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。 語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。 2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 將排序好的資料選擇自己希望的呈現方式做裝訂或是收進檔案夾。(個人精裝檔案呈現的方式多元，請老師與學生討論之後依據學生需求給予不同的建議。)</p>	1	過去作業檔案、美紙、美用品等	性別平等
14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習成就測驗	<p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。語文2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究-發表準備 (製作輔助媒體，書面海報、電腦簡報、影片剪輯、實物製作等。) 1.班內發表準備：說明報告需要注意的事項，根據個人需求準備報告ppt檔。每人報告時間三分鐘，主要報告內容有： (1)研究動機(2)研究過程(3)研究結果心得等。</p>	2	美工用品、電腦	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。 語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。 2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 1.思考是否將校慶週進行活動作品收進檔案中。 2.撰寫六年級學習生活大事記。</p>	1	過去作業檔案、美紙、美用品等	性別平等
15	5.19-5.23	參訪國中	<p>綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。語文2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1-2學會將課程中所學習到的知識、技能應用在自主研究上。</p>	<p>自主研究-發表準備 1.發表準備：說明報告需要注意的事項，根據個人需求準備製作輔助媒體，書面海報、電腦簡報、影片剪輯、實物製作等。每人報告時間三分鐘，主要報告內容有： (1)研究動機(2)研究過程(3)研究結果心得等。 2.請孩子互相給予發表的回饋。(使用三明治回饋法，把建議夾在優點與讚美之間)</p>	2	研究記研進度	性別平等
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。 語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p>	<p>檔案： 撰寫精裝檔案自序，或可以邀請師長、家長、同學寫推薦序。</p>	1	美工紙、美用品等	性別平等
16	5.26-5.30		<p>語B-2-2-5-6能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語C-2-1-1-2能和人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 語文C-2-3-8-9能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p>	<p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。2-3能運用各種策略，清楚、有條理的發表簡要演說。</p>	<p>準備口頭發表的輔助媒體 1.選擇自己口頭發表想要用的方式：表演、展示、實作等。 2.製作輔助媒體，書面海報、電腦簡報、影片剪輯、實物製作等。 3.安排口頭發表的順序。</p>	2	美工用品、電腦	性別平等

			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 製作個人精裝檔案封面。思考如何呈現個人的風格以及封面版面的設計。</p>	1	<p>美工紙、美工用品等</p>	<p>性別平等</p>
17	6.2-6.6	6.5、6.6六年級畢業考	<p>語B-2-2-5-6能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>語C-2-1-1-2能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>語文C-2-3-8-9能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p>	<p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。2-3能運用各種策略，清楚、有條理的發表簡要演說。</p>	<p>自主研究-班內發表練習</p>	2	<p>發表輔助媒體</p>	<p>性別平等</p>
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 班內進行分享個人精裝檔案，並進行回饋撰寫。</p>	1	<p>便利貼</p>	<p>性別平等</p>
18	6.9-6.13	6.14一二四學生學習成果展 6.15三五學生學習成果展	<p>語B-2-2-5-6能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>語C-2-1-1-2能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>語文C-2-3-8-9能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p>	<p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。2-3能運用各種策略，清楚、有條理的發表簡要演說。</p>	<p>自主研究-全學年發表練習</p>	2	<p>發表輔助媒體</p>	<p>性別平等</p>
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 班內進行分享個人精裝檔案，並進行回饋撰寫。</p>	1	<p>便利貼</p>	<p>性別平等</p>
19	6.16-6.20	6.16(一)六年級學生成果展、畢業典禮期末考(6.19、6.20)	<p>語B-2-2-5-6能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>語C-2-1-1-2能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>語文C-2-3-8-9能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p>	<p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。2-3能運用各種策略，清楚、有條理的發表簡要演說。</p>	<p>自主研究-全學年發表練習 1.依照</p>	2	<p>發表輔助媒體</p>	<p>性別平等</p>
			<p>語文E2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。</p> <p>語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝文1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> <p>語文E-2-6-3-3學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。</p> <p>2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。</p>	<p>檔案： 班內進行分享個人精裝檔案，並進行回饋撰寫。</p>	1	<p>便利貼</p>	<p>性別平等</p>
節數小計						57		

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 彈性學習節數—補救暨閱讀教學
 (二)實施時間： 97年2月12日~97年6月20日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 補救教學，每週一節(共19節)。
 (五)編修者： 陳彥佑
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1、能實事求是，尋求正確的解答，完成作業。	1-1確實訂正作業中的錯誤。	自生6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
2、投入校慶準備，參與團體活動。	2-1能積極參與團體活動。	綜3-3-2 體會參與社會服務的意義。
3、能根據生活所需擬定閱讀方向，增廣見聞，提供生活資訊所需。	3-1能根據生活所需擬定閱讀方向	綜2-3-3規劃自己的生活所需要的策略與行動。
4、將閱讀內容與生活結合，彼此提供所得，分享交流並加以彙整。	4-1能將閱讀所得與同儕分享，彼此交流。	語E-3-7-5能共同討論閱讀的內容，交換心得。
5參與各種團體自治活動，訓練能遵守秩序、有禮貌的團體活動規範	5-1能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動 5-2能完成校園、教學區整理與清潔	綜3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 綜3-3-2 體會參與社會服務的意義。

(七)教學計劃：

主題：		補救						
週次	日期	學校(或學年)重要行	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	涯3-1-1覺察自我應負的責任	1-1確實訂正作業中的錯誤。	寒假作業分享、討論與訂正	1		
2	2.18-2.22	量身高體重	綜2-3-3規劃自己的生活所需要的策略與行動。	3-1能根據生活所需擬定閱讀方	根據本學期要閱讀的語文的三種文體(散文 小說 詩歌)決定出自己想要在本學期閱讀的相關文體書籍並開	1		
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	綜2-3-3規劃自己的生活所需要的策略與行動。	3-1能根據生活所需擬定閱讀方	根據本學期要閱讀的語文的三種文體(散文 小說 詩歌)決定出自己想要在本學期閱讀的相關文體書籍並開	1		
4	3.3-3.7		語E-3-7-5能共同討論閱讀的內容，交換心得。	4-1能將閱讀所得與同儕分享，彼此交流。	將閱讀所閱讀過後的書籍心得感想使用讀者椅的方式跟同學分享	1		
5	3.10-3.14		綜2-3-3規劃自己的生活所需要的策略與行動。	3-1能根據生活所需擬定閱讀方	根據本學期要閱讀的語文的三種文體(散文 小說 詩歌)決定出自己想要在本學期閱讀的相關文體書籍並開	1		
6	3.17-3.21	3.21(五)海洋教育校外教學	綜2-3-3規劃自己的生活所需要的策略與行動。	3-1能根據生活所需擬定閱讀方	根據本學期要閱讀的語文的三種文體(散文 小說 詩歌)決定出自己想要在本學期閱讀的相關文體書籍並開	1		
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	綜2-3-3規劃自己的生活所需要的策略與行動。	3-1能根據生活所需擬定閱讀方	將閱讀所閱讀過後的書籍心得感想使用讀者椅的方式跟同學分享	1		
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	語E-3-7-5能共同討論閱讀的內容，交換心得。	4-1能將閱讀所得與同儕分享，彼此交流。	將自己所閱讀過後的書籍心得感想使用讀者椅的方式跟同學分享	1		
9	4.7-4.11	4.11(五)特教宣導	涯3-1-1覺察自我應負的責任	1-1確實訂正作業中的錯誤。	準備期中考	1		
10	4.13-4.17	期中考	涯3-1-1覺察自我應負的責任	1-1確實訂正作業中的錯誤。	討論期中考試卷，進行修正	1		
11	4.21-4.25		綜3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	5-1能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動	開班級班會	1		
12	4.28-5.2		綜3-3-2 體會參與社會服務的意義。	2-1能積極參與團體活動	準備校慶週的活動進行	1		
13	5.5-5.9	校慶週	綜3-3-2 體會參與社會服務的意義。	2-1能積極參與團體活動	參與校慶週的活動進行	1		

14	5.12-5.16	校慶週 5.14(三)學生學習 成就測驗	綜3-3-2 體會參與社會服務的意義。	2-1能積極參與團體活動	參與校慶週的活動進行	1		
15	5.19-5.23	參訪國中	綜2-3-3規劃自己的生活所需要的策略與行動。	3-1能根據生活所需擬定閱讀方	根據本學期要閱讀的語文的三種文體 (散文 小說 詩歌)決定出自己想要 在本學期閱讀的相關文體書籍並開 繪躍讀班會	1		
16	5.26-5.30		綜3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	5-1能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動	繪躍讀班會	1		
17	6.2-6.6		涯3-1-1覺察自我應負的責任	1-1確實訂正作業中的錯誤。	準備期末考	1		
18	6.9-6.13	6.12、6.13六年級畢業考 6.14一二四學生學習 成果展 6.15三五學生學習成 果展	涯3-1-1覺察自我應負的責任	1-1確實訂正作業中的錯誤。	討論期末考試卷，進行修正	1		
19	6.16-6.20	6.16成果展補假 期末考(6.19、6.20) 6.21六年級學生學習 成果展	綜3-3-2 體會參與社會服務的意義。	5-2能完成校園、教學區整理與清潔	畢業前教學區的大掃除	1		
節數小計								19

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別： 彈性學習節數—學校活動
 (二)實施時間： 97年2月12日至97年6月20日
 (三)教學年級： 六年級
 (四)教學節數： 20節
 (五)編修者： 蕭世楓
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
參與團體活動，尊重自我，並積極參與。	1-1能在集會活動中展現自律行為，遵守集會秩序。 1-2能學習正確餐桌禮儀，表現用餐禮儀。	綜合3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 綜合3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。
開拓個人眼界，學習與成長。	2-1能認識導盲犬的功能並且進一步瞭解盲人的需求，關懷盲人。 2-2能夠從參訪國中的過程瞭解學校特色，並對自己未來就學方向有進一步認識。	社會3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
參與藝文活動，創作與欣賞。	3-1能以個人觀點指出作品藝術特徵，並能用適當語詞表達欣賞之意。 3-2能參與校慶藝文展布置，營造藝文氣息。 3-3能參與藝文活動，欣賞他人創作之美。 3-4能善用時間完成個人精裝檔案整理。	藝2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 藝3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 藝3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 語文F-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
認識賄選，瞭解乾淨選舉對法治社會的重要性	4-1能瞭解乾淨選舉對法治社會的重要性。	社會6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識
議題融入： (家政教育) 3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀 (人權教育) 1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 (生涯教育) 1-3-2了解自己的能力和興趣、特質所適合發展的方向 (生涯教育) 2-2-1認識不同類型的工作角色		

(七)教學計畫：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	綜合3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-1能在集會活動中展現自律行為，遵守集會秩序。	始業式： 參加學校開學始業式	2		
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	綜合3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 綜合3-3-4認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1-2能學習正確餐桌禮儀，表現用餐禮儀。	餐桌禮儀 一、認識用餐禮儀與注意事項。 二、配合中原，進行用餐禮儀的實際體驗活動。	2		(家政教育)3-2-4
5	3.10-3.14		社會6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識	4-1能瞭解乾淨選舉對法治社會的重要性。	乾淨選舉： 一、瞭解選舉的意義。 二、瞭解賄選對民主法治的危害。 三、學唱反賄歌曲，內化反賄思想。	2	反賄短片、歌曲。	人權教育1-3-1
7	3.24-3.28	3.28自治市長投票	藝2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	3-1能以個人觀點指出作品藝術特徵，並能用適當語詞表達欣賞之意。	一、配合校慶活動『深美校景按按按』全班選出適合的作品作為活動素材。 二、教師展示學生作品，同學欣賞作品並能說出自己的想法推薦作品。 三、同學討論並推選作品。	2	班級電腦	
9	4.7-4.11		藝3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3能參與藝文活動，欣賞他人創作之美。	一、用心聆聽講師講解，並仔細觀察講師作法。 二、構思個人作品，準備創作。	2	外聘藝術家到校	

11	4.21-4.25		社會3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	2-1能認識導盲犬的功能並且進一步瞭解盲人的需求，關懷盲人。	特教宣導—認識導盲犬 一、演講活動：盲人與導盲犬宣導 二、愛心捐款活動：讓小朋友自由捐獻自己的零用錢或發票，金額不限。 三、討論分享活動、反思 反思重點如下： (1)我學到了什麼？ (2)生命中，我擁有的是…… (3)現在的我，可以為他人付出的是……	2	惠光導盲犬協會 國立教育資料館—關懷普通班視障生(影片)	(人權教育)1 (生涯教育)2 -2-1	
13	5.5-5.9	校慶週	藝3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-2能參與校慶藝文展布置，營造藝文氣息。	一、依據場地規劃布置。 二、學生參與佈置，能考量美觀以及觀眾欣賞的動線等場地布置的要素。	2			
15	5.19-5.23		社會3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	2-2能夠從參訪國中的過程瞭解學校特色，並對自己未來就學方向有進一步認識。	參訪國中 與同學一起前往鄰近國中參觀。 遵守秩序，用心觀察。 回校後與同學分享。	2		(生涯教育)1 -3-2	
17	6.2-6.6		語文F-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	3-4能善用時間完成個人精裝檔案整理。	整理精裝檔案，確認最後報告步驟。	2			
19	6.16-6.20	6.16成果展補假期末考(6.19、6.20)	綜合3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-1能在集會活動中展現自律行為，遵守集會秩序。	畢業典彩排 參加畢業典禮彩排，熟悉流程，積極參與。	2			
						節數小計	20		

基隆市深美國小九十六學年度第二學期六年級各領域評量能力指標

語文領域

評量的能力指標

A-2-1-1-1	能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
B-2-2-1-1	能聽出重點。
B-2-2-6-7	能概略聽懂鄉土語言表達的重點。
B-2-1-2-1	能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。
C-2-3-6-6	能養成說話負責的態度。
C-2-2-4-5	能說出一段話或一篇短文的要點。
D-2-4-1-1	能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。
D-2-6-2-3	能概略欣賞行書的字形結構。
D-2-3-2-3	能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
D-2-6-6-4	能知道古代書法名家相關的故事。
E-2-6-3-3	學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
E-2-6-3-3	學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
E-2-6-3-1	能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
E-2-6-3-2	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
E-2-9-8-1	能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。
E-2-1-7-2	能掌握要點，並熟習字詞句型。
E-2-4-2-2	能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。
F-2-4-3-1	能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
F-2-5-9-2	能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
F-2-4-6-4	能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。
F-2-2-1-1	能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
F-2-10-3-2	能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。
F-2-9-8-2	能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。
F-2-5-1-1	能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
F-2-3-3-1	能收集自己喜好的作品，並加以分類。

英語領域

評量的能力指標

能聽辨課堂中習得的文字。
能聽懂常用的句子。
能在課程中做簡單的提問、回答、敘述。
能看懂簡易的英語標示。
能看懂簡單的句子。
能拼寫基本常用的字詞。
能積極主動參與英語課程。
樂於參與各項英語學習活動。
能按時完成並繳交英語作業。
能瞭解國際社會的基本禮儀。
能聽辨課堂中習得的文字。

數學領域

評量的能力指標

解決分數與小數四則混合計算的問題。
利用代數律(分配律、結合律)解決整數、小數、分數的四則混合問題。
能認識百分率、ppm，並理解小數、分數與百分率的換算。
能整理生活中的資料，並製成圓形圖。
認識生活中使用的大測量單位，如：公噸、公乘、公畝、公頃、平方公里，並理解同類量中不同單位間的關係。
能進行同類量中不同單位間的化聚活動。
能了解並運用基準量與比較量，解決母子和以及母子差的問題。
能了解並運用由母子和或母子差求母數的方法。
能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。
能計算複合形體的體積。
能用x、y等文字符號表徵生活中的變量並列式，且依據給定文字符號的數值，計算出代數式的值。

能用文字符號表徵生活情境問題中的未知量列成等式，並計算出文字符號的數值。
能簡化給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。
能使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。
能尊重他人解決數學問題的多元想法，並能評析解法的優缺點。
能將問題與解題一般化，並用解題的結果闡釋原來的情境問題。
能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出，並能說出解題過程。
能察覺生活中與數學相關的情境，並能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。
能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。
能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等

社會領域

評量的能力指標

2-3-3了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
3-3-2了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處
3-3-3明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
9-3-1闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
9-3-3舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。
9-3-4列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。

藝術與人文領域

評量的能力指標

1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(視覺、表演)
1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。(視覺、表演、音樂)
1-3-5結合科技開發新的創作經驗與方向。(視覺)
2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。(視覺)
1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。(表演)
2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨識自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。(音樂)
2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。(表演、音樂)
3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(表演、音樂、視覺)

自然與生活科技領域

評量的能力指標

1能由實驗中了解槓桿原理，並了解施力臂抗力臂等科學名詞的意義
2能由實驗中分別了解定滑輪和動滑輪的功能
3能了解滑輪組及輪軸在操作上的特性及設計上的意義
4能藉由操作齒輪組模型了解腳踏車的腳踏板、齒輪組和後車輪之間的組合功能
5能由腳踏車的輪胎了解摩擦力的基本科學原理。
6能由腳踏車的科技發展史，了解腳踏車發展的功能變化。
1能由實驗中了解物質受熱的變化，包括物質外形、顏色和溶解量的改變。
2能由實驗中了解氣體、液體和固體都有熱脹冷縮的現象。
3能在實驗中了解輻射、傳導和對流三種熱傳播的方式。
4能了解在熱溼氣候環境下的房屋設計之意義。
1能了解地球上自然資源的開發情形
2能了解發電的能源有哪些並了解目前台灣的發電能源來源現況
3能了解目前地球面臨的環境問題，並探討問題產生的原因及解決方法
4能認識環保標章及綠色消費原則

健康與體育領域

評量的能力指標

2-2-6-2 觀察記錄並自我檢視自己的運動及飲食習慣。
7-2-1-2 發現身體狀況時，能表現及早診治等正確就醫行為。
2-2-3-3 能尊重其他族群的飲食文化。
7-2-5-4 能舉例說明水污染如何危害人體健康。
7-2-6-3 能參與社區有關水污染的環保行動。
6-2-3-6 能選擇正向的語言描述與評論他人。

6-2-4-6 能說出衝突事件的解決方法。
3-2-2-1能運用跨越跑的動作，快速的跨越障礙物。
3-2-3-1能學會正確的助跑分腿騰越動作。
3-2-3-2能流暢做出傳接球、投籃的動作。
3-2-4-1能遵守籃球規則，服從裁判。

綜合活動領域

評量的能力指標

1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動。
3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
3-3-2 體會參與社會服務的意義。
3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，幫助自己及他人。
3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。

彈性學習領域

評量的能力指標

自生6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
自生5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信
自生1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
自生6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。
語文2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
語文C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
語文E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。
語文C-2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
語B-2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。
語C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。
語文F-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
語文E-2-6-3-3 學習資料的剪輯、摘要和整理的的能力。
綜合1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
藝文1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。