

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：自主學習
 (二) 實施時間：97年2月12日~97年6月30日
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：20節
 (五) 原設計者：張湘蓉、黃家慧、尤姵婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹
 (九十五學年度二年級教學群)

改編者：簡菁葦(參考九十六學年度自主學習及彈性學習教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應領域能力指標
一、能嘗試使用各種材料製作作品，並培養動手製作的興趣。	1-1 能利用各種材料自己動手製作科學玩具	生活 9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。
	1-2 能利用各種繪畫媒材或顏色，創作出圖畫	
二、能按照步驟單的步驟完成任務，並提升閱讀理解的能力。	2-1 能閱讀步驟單並按照步驟單的步驟，使用正確的材料製作作品	生活 9-1-5 學習安排工作步驟。
三、能與小組成員針對有興趣的主題進行研究	3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。	生活 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。
	3-2 能和其他人討論並合理的分配工作。	
	3-3 能使用肢體表演、製作道具及口頭報告等方式進行發表。	語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情
四、能根據檔案分類，將學習作品做簡單的分類與整理	4-1 能做簡單分類活動	生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...) 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
	4-2 培養發表與分享的能力	

(七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
2	2.18 -2.22	量身 高重	自主 2-1 喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。 自主 2-2 能夠依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	1-1 能利用各種材料自己動手製作科學玩具 2-1 能閱讀步驟單並按照步驟單的步驟，使用正確的材料製作作品	一、自主探索 1. 教師說明自主探索活動進行方式與學生任務 學生任務： (1)能依照步驟單上的說明選擇材料，並進行製作與完成作品。 (2)閱讀步驟單與進行任務時，可與小組同學小聲討論，練習自己解決困難，不直接尋求老師協助。 (3)完成作品之後，並於記錄單上做簡單的紀錄。 (4)能掌握時間並於下課前將教室收拾整潔 2. 教師說明探索主題『翹翹板小魚』，發	2	學生任務說明海報 步驟單 記錄單 膠水 剪刀 彩色筆 蠟筆 抹布	

				<p>給每位學生一張步驟單與記錄單</p> <p>3. 請學生閱讀步驟單與記錄單，並小組討論澄清疑問與困難</p> <p>4. 教師提問問題，確保學生了解步驟單內容</p> <p>如：需要什麼材料？要完成什麼任務？</p> <p>5. 學生開始根據步驟單的內容進行活動，活動中學生可相互討論，彼此協助以解決困難。教師於學生進行活動時於課堂中觀察與協助未能參與的學生。</p>		
4	3.3-3.7	<p>自主 2-1 喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。</p> <p>自主 2-2 能夠依照簡單步驟，完成各種探索的任務。</p>	<p>1-2 能利用各種繪畫媒材或顏色，創作出圖畫</p> <p>2-1 能閱讀步驟單並按照步驟單的步驟，使用正確的材料製作作品</p>	<p>一、自主探索</p> <p>1. 教師說明自主探索活動進行方式與學生任務</p> <p>學生任務：</p> <p>(1) 能依照步驟單上的說明選擇材料，並進行製作與完成作品。</p> <p>(2) 閱讀步驟單與進行任務時，可與小組同學小聲討論，練習自己解決困難，不直接尋求老師協助。</p> <p>(3) 完成作品之後，並於記錄單上做簡單的紀錄。</p> <p>(4) 能掌握時間並於下課前將教室收拾整潔</p> <p>2. 教師說明探索主題『顏色變變變』，發給每位學生一張步驟單</p> <p>請學生閱讀步驟單與記錄單，並小組討論澄清疑問與困難</p> <p>3. 教師提問問題，確保學生了解步驟單內容</p> <p>如：需要什麼材料？要完成什麼任務？</p> <p>4. 學生開始根據步驟單的內容進行活動，活動中學生可相互討論，彼此協助以解決困難。教師於學生進行活動時於課堂中觀察與協助未能參與的學生。</p>		
6	3.17-3.21	<p>生活 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗…)</p>	<p>4-1 能做簡單分類活動</p>	<p>一、統整活動及 KWL 表</p> <p>1. 發給學生便利貼，請他們寫下自認在『旅行』這個主題學到的內容。</p> <p>2. 將全班的便利貼一一唸出，師生共同分類，以找出各類之間的連結性，並針對此分類的內容，擬出概念，在黑板繪製成概念圖。</p> <p>3. 教師使用 KWL 表釐清想了解的問題，並與學生共同討論針對主題延伸的課程。</p>	2	便利貼、全開海報

					<table border="1"> <tr> <td>K 我知道的</td> <td>W 我還想知道的</td> <td>L 我想要研究的</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>全班一起完成 kWL 表，從我還想知道的歸納出班上想要研究的六個主題。</p>	K 我知道的	W 我還想知道的	L 我想要研究的					
K 我知道的	W 我還想知道的	L 我想要研究的											
8	3.31 -4.4	4.4(五)民族掃墓節	生活 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。 3-2 能和其他人討論並合理的分配工作。	<p>一、興趣分組</p> <p>1. 教師說明小研究計畫的目標及任務(成果展發表)，請學生依其興趣選擇想研究的主题。 每組人數以不超過六人為原則，教師可設計自願單讓孩子依興趣排序，教師可做調整安排</p> <p>2. 確定研究題目 當研究小組成員組成之後，請小組成員根據研究計畫書及步驟單確認研究題目與表現方式，並分配任務。</p> <p>3. 溝通討論 老師輪流與每一組進行對談，確認研究題目 資料蒐集的便利性以及計畫的可行性等，做討論與建議。</p>	2	Kwl 表海報 志願單						
10	4.14 -4.18	期中	生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...)	4-1 能做簡單分類活動	<p>一、檔案整理</p> <p>1. 請學生依照分類方式(主题或領域)，將學習單分類整理</p> <p>2. 請學生訂正並美化作品</p> <p>3. 將作品分類放入檔案夾，並和同學相互檢查。</p>	2	檔案夾 分隔頁 學習單						
12	4.28 -5.2		生活 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。	3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。 3-2 能和其他人討論並合理的分配工作	<p>一、蒐集資料</p> <p>1. 老師說明蒐集資料的方法，帶領學生到資源中心蒐集資料和書籍。教師可幫學生將搜集到的書籍及資料影印。 配合生活領域資訊融入課程，利用網際網路做資料的檢索與蒐集，老師協助將資料列印。</p> <p>2. 根據研究計畫書，小組根據作品形式與工作分工開始製作研究報告，研究作品的表現形式可以有海報、小書等，作品的內容包含研究題目、研究動機、研究步驟、結果、心得感想等。教師可制定任務及工作進度，請學生分工合作完成本週任務。 (學校活動課及補救課程配合實施)</p>	2	借書證 書插 研究資料 資料整理 單 小組分工 單 研究步驟 單	海洋教育					
14	5.12 -5.16	校慶週	生活 9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。	3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。 3-2 能和其他人討	<p>一、資料閱讀與整理</p> <p>1. 請學生將搜集到的資料閱讀理解、討論，並將資料的重點簡單摘要於「資料整理單」中。</p>	2	研究資料 資料整理 單 小組分工 單 研究步驟 單						

			論並合理的分配工作	<p>2. 老師事先須閱讀資料，並於學生閱讀資料時隨時給予協助與指導，鼓勵學生遇到不懂的地方，請求同學協助或主動詢問老師。</p> <p>3. 教師根據學生書寫的摘要，進行檢核與溝通，了解學生是否了解資料的意思，並給予個別的指導與協助。</p> <p>4. 小組進行工作分工，製作研究作品（學校活動課及補救課程配合實施）</p>	單	
16	5.26-5.30	生活 9-1-11 培養將自己構想動手實作出來，以成品表現的習慣	3-1 學習安排研究工作，有條理的完成研究計畫。	<p>一、小組根據工作分工表，合作製作研究作品（學校活動課及補救課程配合實施）</p>	2	研究資料整理單 小組分工單 研究步驟單
18	6.12, 6.13, 6.14, 6.9-6.13	生活 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	3-3 能使用肢體表演、製作道具及口頭報告等方式進行發表。	<p>一、 成果展彩排 小組成果報告</p> <p>1. 根據時間流程，小組上台進行成果報告</p> <p>2. 老師指導學生上台發表的禮貌以及音量</p>	2	研究作品海報
20	6.23-6.27	生 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...)	4-1 能做簡單分類活動	<p>十、檔案整理</p> <p>1. 請學生依照分類方式，將學習單分類整理</p> <p>2. 請學生訂正並美化作品</p> <p>將作品分類放入檔案夾，並和同學相互檢查。</p>	2	檔案夾 回饋單