

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習\_\_\_\_自主學習  
 (二) 實施時間：97年2月12日~97年6月30日  
 (三) 教學年級：三年級  
 (四) 教學節數：40節(自主研究32節，自主閱讀8節)  
 (五) 設計者：尤妮婷  
 (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、學習進行研究的方法與步驟。 二、藉由準備成果展的各項活動，探索自己的興趣並發揮團隊合作的精神。 三、透過訂定閱讀計畫培養閱讀的習慣。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。	語文 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。
	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。	語文 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。
	語 F-1-6-7-2-1 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。	語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。
	語 E-1-6-8-1-1 能使用工具書進行研究。	語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。
	語 E-1-7-7-3-1 能使用組織圖分析、歸納整理研究資料。	語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	藝 1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	藝 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
議題融入指標：生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。		

(七) 課程計畫

主題：自主研究

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	語 E-1-6-8-1-1 能使用工具書進行研究。	小研究者計畫____分組活動 1. 分享寒假作業「自主研究____戲劇」的內容。 2. 教師使用 KWL 表，請學生根據自己有興趣的主題進行分組。 3. 使用筆記方格記錄自己的研究主題與問題。	2		
2	2.18-2.22	量身高體重	語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	語 E-1-6-8-1-1 能使用工具書進行研究。	小研究者計畫____研究活動 1. 使用筆記方格記錄自己的研究主題與問題。 2. 使用資源中心的圖書與電腦設備查詢資料。 3. 將查詢到的資料記錄在筆記方格內。	2	資源中心	
3	2.25-2.29	2.28(四)和平紀念日	語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	語 E-1-6-8-1-1 能使用工具書進行研究。	小研究者計畫____研究活動 1. 使用資源中心的圖書與電腦設備查詢資料。 2. 將查詢到的資料記錄在筆記方格內。	2	資源中心	
4	3.3-3.7		語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	語 E-1-7-7-3-1 能使用組織圖分析、歸納整理研究資料。	小研究者計畫____統整活動 1. 歸納統整在筆記方格中的資料。 2. 製作研究報告書。	2	資源中心	

5	3.10-3.14		語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	語 E-1-7-7-3-1 能使用組織圖分析、歸納整理研究資料。	<b>小研究者計畫——成果發表</b> 1. 請學生發表自己的研究報告。 2. 全班進行三明治回饋。 3. 請學生使用組織圖彙整小組研究結果。	2	全開海報									
6	3.17-3.21		語文 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。 語文 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。	<b>自主閱讀</b> 1. 閱讀前:請學生自行設計個人閱讀計畫的表格及樣式。 例如: <table border="1" style="margin-left: 40px;"><tr><th colspan="4">卡哇伊的閱讀計畫</th></tr><tr><th>日期</th><th>書名</th><th>問問題</th><th>聽眾簽名</th></tr></table> 2. 請學生進行閱讀。 3. 讀者椅:請學生以伙伴或是小組的方式進行分享,並請聽眾說一說聽完的感受,最後完成本次閱讀計畫的填寫。 4. 閱讀後:請學生設定下週閱讀的數量。	卡哇伊的閱讀計畫				日期	書名	問問題	聽眾簽名	2	A4紙、資源中心	
卡哇伊的閱讀計畫																
日期	書名	問問題	聽眾簽名													
7	3.24-3.28	3.28 自治市長投票	語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。	語 F-1-6-7-2-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。	<b>戲劇成果展——介紹劇本</b> 1. 學生依照小研究者計畫的組別到各組教室。 ◎ 舞台劇____301、305 ◎ 偶戲____302、304 ◎ 皮影戲____303 2. 教師使用語文課本「面具」第52頁的討論問題,引導學生分辨『故事』與『劇本』之異同。 3. 教師使用語文課本「面具」第64~70頁,介紹故事裡的對話與編劇本的步驟。 4. 請各組學生利用課餘時間到資源中心借閱適合編劇本的故事。	2	各組教室、語文課本「面具」									
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	語文 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。 語文 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。	<b>自主閱讀</b> 1. 分享前:請學生帶一本上週閱讀計畫中最想分享的書籍。 2. 讀者椅:請學生以伙伴或是小組的方式進行分享,並請聽眾說一說聽完的感受。 3. 師生共同討論在進行閱讀計畫時是否有遭遇到什麼困難?當時如何解決?有什麼感受? 4. 好書共讀:教師提供書籍,請學生依照自己的興趣分組閱讀。 5. 閱讀後先與小組分享,再與全班分享。 6. 分享後:填寫今天的閱讀計畫並設定每週的閱讀數量。 (請教師定期檢查學生閱讀計畫的執行情形,並利用課餘時間提供分享機會,提升學生閱讀的動力。)	2	資源中心									
9	4.7-4.11		語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。	語 F-1-6-7-2-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。	<b>戲劇成果展——編劇活動</b> 各組教師帶領學生進行編寫劇本的活動。	2	各組教室									

10	4.14-4.18	期中考	語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。	語 F-1-6-7-2-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。	戲劇成果展——編劇活動 各班教師帶領學生進行編寫劇本的活動。	2	各班教室	
11	4.21-4.25		語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。	語 F-1-6-7-2-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。	戲劇成果展——編劇活動 1. 各組教師帶領學生進行編寫劇本的活動。 2. 請完成編寫劇本的小組熟背劇本並列出道具清單。	2	各組教室	
12	4.28-5.2		語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。	語 F-1-6-7-2-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。	戲劇成果展——編劇活動 1. 各班教師帶領學生進行編寫劇本的活動。 2. 請完成編寫劇本的小組熟背劇本並列出道具清單。	2	各班教室	
13	5.5-5.9	校慶週	藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	藝 1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	戲劇成果展——道具製作 各組教師帶領學生進行道具的製作。	2	各組教室	生涯發展教育
14	5.12-5.16	校慶週	藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	藝 1-2-2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。	戲劇成果展——道具製作 各班教師帶領學生進行道具的製作。	2	各班教室	生涯發展教育
15	5.19-5.23		藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	藝 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	戲劇成果展——採排活動 各組教師帶領學生進行戲劇採排。	2	各組教室	生涯發展教育
16	5.26-5.30		藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	藝 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	戲劇成果展——採排活動 各班教師帶領學生進行戲劇採排。	2	各班教室	生涯發展教育
17	6.2-6.6		藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	藝 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	戲劇成果展——採排活動 各組教師帶領學生進行戲劇總採排。	2	各組展演場地	生涯發展教育
18	6.9-6.13	6.12, 6.13 六年級畢業考 6.14 一二四學生學習成果展 6.15 三五學生學習成果展	藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	藝 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。	戲劇成果展——採排活動 各班教師帶領學生進行戲劇總採排。	2	各班教室	生涯發展教育

19	6.16-6.20	6.16(一)成果展補假 6.19, 6.20 期末考	語文 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。 語文 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	語 E-1-3-7-3 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	<b>自主閱讀</b> 1. 分享前：請學生帶一本在閱讀計畫中最想分享的書籍。 2. 讀者椅：請學生以伙伴或是小組的方式進行分享，並請聽眾說一說聽完的感受。 3. 好書共讀：教師提供書籍，請學生依照自己的興趣分組閱讀。 4. 閱讀後先與小組分享，再與全班分享。 5. 分享後：填寫今天的閱讀計畫。	2	資源中心	
20	6.23-6.27	6.24 成績回歸	語文 E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。 語文 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	語 E-1-3-7-3 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	<b>自主閱讀</b> 1. 分享前：請學生帶一本在閱讀計畫中最想分享的書籍。 2. 讀者椅：請學生以伙伴或是小組的方式進行分享，並請聽眾說一說聽完的感受。 3. 分享後：填寫今天的閱讀計畫。 4. 請學生分享這個學期在執行閱讀計畫時的感受，並給自己三明治回饋（優點、建議、鼓勵）。 5. 請學生設計暑假的閱讀計畫。	2	資源中心、A4紙	
21	6.30	大掃除 休業式						