

基隆市深美國小九十六學年度一年級第二學期綜合領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動領域
- (二) 實施時間：97 年 2 月 12 日～97 年 6 月 30 日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：每週二節，共計 40 節
- (五) 編修者：陳雅慧（引用 95 學年度一年級第二學期教學計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	相對應能力指標	學習目標
甲、了解生活環境與自己的關係	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	甲-1 能觀察住家及週遭環境，並知道保護自己安全的方法。
	4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境	甲-2 能整理自己的生活空間，成為安全的環境
	4-1-3 知道環境保護與自己的關係	甲-3 能感受生活週遭環境優劣對個人的影響
乙、認識自己與尊重他人	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物	乙-1 能說出自己能做的事情及對這學期的期許
		乙-2 能描述並欣賞自己及班級同學的特點
		乙-3 能說出自己對長大的想法
		乙-4 能利用時間線呈現自己長大的過程
		乙-5 能說出自己能做的事情及對二年級的期許
丙、認識與規劃個人生活	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維持班級與學校共同的秩序與整潔	丙-1 能以服務的態度維持班級整潔及秩序
	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗	丙-2 能說出達到自己目標的方法
丁、養成服務態度，實踐服務活動	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	丁-1 能分享與人相處的經驗
	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團體的成員	丁-2 能在團隊合作活動中，以行動關懷團隊成員
		丁-3 能經由活動而常懷感恩的心並養成幫助人的習慣
		丁-4 能參加團體活動，並遵守團體約定

議題融入指標

環境教育 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中

環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物

生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點

性別平等

1-1-1 認識性別角色發展與性別刻板印象

1-1-2 了解自我身心狀況

2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制

2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任

3-1-1 了解不同文化間的性別角色

人權教育

2-1-1 了解兒童對遊戲權利的的需求並促進身心健康與發展

1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神

家庭教育

4-1-1 認識自己

4-1-2 覺察自己與家人的溝通方式

壓力調適與憂鬱防治 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式

(七) 綜合活動領域教學計劃

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗	丙-2 能說出達到自己目標的方法	<p>● 寒假生活分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請幾位分享寒假生活的趣事、寒假作業中的作品(例如過年情境的圖畫)或是令人難忘的事情,並請孩子分享如何安排寒假時間(展示寒假作業的時間規劃表)。 2. 請孩子回小組,彼此分享寒假點滴(將自己如何達成規劃表中的內容,一併分享給同學聽),並彼此給予回應及回饋。 3. 小組派一位孩子說小組分享的精彩片段給大家聽。 4. 教師統整。 	2	寒假作業	生命教育
2	2.18-2.22	量身高體重	1-1-1 描述自己以及與自己相關的事物	乙-1 能說出自己能做的事情及對這學期的期許	<p>● 新學期新開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問孩子對這學期課程的期待與想像? 2. 老師介紹本學期綜合課程的內容以及要孩子學到的能力。 3. 引導孩子說出自己現在能做的事情,以及未來(這一學期)會努力去做的事情。 4. 請孩子分享這一學期的對自己的期許以及會去努力達成的事情(目標)。 	2		生涯發展教育 家庭 4-1-1

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
3	2. 25-2. 29	2.28(四)和平紀念日	4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境	甲-2 能整理自己的生活空間，成為安全的環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 再看我一眼 1. 導讀「鱷魚的花園」 <ul style="list-style-type: none"> (1) 為什麼動物們都不想靠近鱷魚? (2) 鱷魚為什麼覺得自己的家越來越難看? (3) 鱷魚奇妙的念頭是什麼(好念頭、好行為可以使自己快樂起來) 2. 請孩子說說他想到的好念頭(EX. 整理好自己的儀容、不讓衣服有味道、整理自己的櫃子及周邊環境)。改變可以從哪裡開始?(從心開始、從改變外表開始、從環境清潔開始)我的行動是什麼?我現在做的事? 3. 引導孩子反思自己的環境，以及自己的態度或是整潔習慣，並填寫一週執行檢核表。 	2	國語實驗教材、執行檢核表	壓力調適與憂鬱防治
4	3. 3-3. 7		2-1-1 經常保持個人的整潔，並維持班級與學校共同的秩序與整潔	丙-1 能以服務的態度維持班級整潔及秩序	<ul style="list-style-type: none"> *陽光天使 1. 檢核表執行結果發表與分享。 2. 教師予以鼓勵已經努力改變和進步的學生並進行統整與建議(勉勵)。 	2	國語實驗教材、執行檢核表	壓力調適與憂鬱防治
5	3. 10-3. 14		4-1-3 知道環境保護與自己的關係	甲-3 能感受生活週遭環境優劣對個人的影響	<ul style="list-style-type: none"> 名偵探柯南 1. 教師向學生提問有關生態問題： <ul style="list-style-type: none"> (1) 在你的週遭，有那些環境是你覺得很舒服(或很喜歡)的?有那些環境會讓你覺得不舒服(或不喜歡)的?為什麼? (2) 如果我們生活的地方看不到大樹、花草、蜜蜂、蝴蝶、清澈的小河也聽不到小鳥的叫聲…等等的時候，怎麼辦? (3) 如果我們生活的地方充滿了髒亂的垃圾、污濁的空氣、電磁波…等等污染，會對大自然的生命有什麼影響? 2. 請學生依照問題分組討論並上台發表，並且由老師協助歸納出出「可以如何愛護我們的環境」的方法。 	2		環境教育

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
6	3.17-3.21		4-1-3 知道環境保護與自己的關係	甲-3 能感受生活週遭環境優劣對個人的影響	3. 執行小小環保尖兵任務，請他們將實際探查的結果紀錄下來。 (1) 去程將實際探查的結果紀錄下(如：所看到的垃圾、動植物、新發現等)，回程時將沿路看到的垃圾收集並記錄起來，回校做垃圾分類。 (2) 分類高手：將各組收集的垃圾自行做好分類，在予以評分，看哪一組做得最正確。 4. 各組討論報告我們沿途所收集到的垃圾，是如何危害或影響到我們的生活環境？如何影響到我們的生活？	2	便利貼、垃圾袋	環境教育
7	3.24-3.28	3.28 自治市長投票	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團體的成員	丁-2 能在團隊合作活動中，以行動關懷團隊成員	● 特教宣導-有你真好 1. 導讀「我有一個妹妹」。 2. 教師引導學生討論曾經接觸過或聽過有關殘障者的經驗。 3. 進行體驗活動： (1) 將全班分為六組。 (2) 小組成員輪流扮演照顧者及被照顧者。 (3) 被照顧者須將眼睛矇住或是將耳朵遮住。 (4) 照顧者帶眼矇者環繞教室。 (5) 教師放音樂，讓耳朵遮住者體會聽不到聲音的感覺。 4. 分享參與體驗活動的感想。	2	布條 音樂CD、國語實驗教材	生命教育

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團體的成員	丁-3 能經由活動而常懷感恩的心並養成幫助人的習慣	<p>● 常懷感恩的心</p> <p>1. 老師說：我們之所以平安健康的長大，是因為有許多人，不時的照顧我們的結果。如果沒有父母的細心呵護、沒有師長的教導、沒有朋友的友愛互助，就沒有現在的我們！我們要隨時存有一顆感恩的心，並珍惜你現在所擁有的一切。小朋友請你仔細想想把你想要感謝的人、事、物，感謝的話寫下來！</p> <p>(1) 請小朋友回想有哪些事？接受哪些人的幫助？想說些什麼感謝的話？</p> <p>(2) 把他們記錄在『感恩的心感謝有你』的學習單內，能加上插圖更棒！</p> <p>2. 愛心收集專家：我們已經知道有很多人隨時隨地的關心、照顧我們；所以事不是也要找機會來幫助別人，讓別人也能像我們一樣的幸福。每幫助一次，就累積一份快樂，累積一份快樂，自己就會變得更幸福。現在開始請你把愛心、把福氣存在你的愛心存款簿裡吧！</p> <p>(1) 請小朋友從現在開始養成隨時幫助他人的習慣，並在自己的『愛心存款簿』中確實的留下記錄。</p> <p>(2) 一週後，老師將學習單收回。</p>	2	學習單	生命教育 壓力調適與憂鬱防治
9	4.7-4.11		4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	甲-1 能觀察住家及週遭環境，並知道保護自己安全的方法。	<p>交通安全宣導</p> <p>1. 複習上學期所學代表警告的 △ 和禁制的 ⊙ 圖案。</p> <p>2. 認識學校和住家常見的交通號誌。</p> <p>3. 遵守交通規則保平安：認識交通標誌並遵守規則才是保護自己的方法。例：騎乘機車要帶安全帽、過馬路應注意事項。</p> <p>4. 平安上學、快樂放學：討論無論走路、搭乘公車、汽機車等上學到深美校園應注意的事項，教師最後統整並提醒學生別忘感恩路口導護義工家長、老師等人，微笑說聲早、說聲好！</p>	2	交通號誌圖案	人權 1-1-2

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
10	4.14-4.18	期中考	1-1-1 描述自己以及與自己相關的事物。	乙-2 能描述並欣賞自己及班級同學的特點	<p>● 威廉的洋娃娃</p> <p>1. 繪本導讀。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 你覺得威廉是個什麼樣的孩子？</p> <p>(2) 威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？</p> <p>(3) 如果你認識的男同學抱一個洋娃娃，你會有什麼感覺？</p> <p>(4) 威廉的爸爸為什麼買籃球和電動火車給威廉，而不買洋娃娃呢？</p> <p>(5) 威廉的奶奶為什麼馬上買一個洋娃娃給威廉？</p> <p>(6) 最後威廉的奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？</p> <p>(7) 照顧小孩需不需要學習？</p> <p>3. 回饋與分享：讀完這本書你有什麼新的想法要跟大家分享？</p> <p>(1) 小組討論</p>	2	學習單	性別 2-1-3
11	4.21-4.25		1-1-1 描述自己以及與自己相關的事物。	乙-2 能描述並欣賞自己及班級同學的特點	<p>● 威廉的洋娃娃</p> <p>(2) 小組發表</p> <p>4. 教師統整：喜歡玩洋娃娃的男孩並沒有什麼不對勁。人和人間的不同主要來自於每個人的獨特性，而非只是性別差異。不管是男孩或女孩，都是可以溫柔也可以陽剛，可以愛玩洋娃娃也可以愛玩火車，大家都可以順性發展，活得自在。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	2	學習單	性別 2-1-3

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
12	4.28-5.2		3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	丁-1 能分享與人相處的經驗	<p>● 愛，與你牽手</p> <p>1. 第一個手掌：自己存留。</p> <p>(1) 將第一張粉彩紙發下給每一個人</p> <p>(2) 在紙上描繪出手的樣子，並用剪刀剪下。</p> <p>(3) 其中一面代表「過去的我」，在手掌位置上寫上「我不是故意的」；另一面則代表「未來的我」，在手掌位置上寫上「我想重新開始」。</p> <p>(4) 請在「我不是故意的」這面，按照五根手指的位置，寫下最近不小心犯下的五個錯誤，可以是具體的事件，也可以是心中的想法。例如：跟媽媽頂嘴、把雨傘用丟了、說別人壞話等。</p> <p>(5) 請在「我想重新開始」這面，按照五根手指的位置，寫下五個自我的期許，希望自己可以怎樣突破、進步。</p> <p>2. 第二個手掌：愛牽手活動。</p> <p>(1) 將第二張粉彩紙發下給每一個人</p> <p>(2) 在紙上描繪出手的樣子，並用剪刀剪下。</p> <p>(3) 其中一面代表「愛的行動.和好的手」，在手掌位置上寫上「_____ (自己姓名) 願意」；並按照五根手指的位置，寫上自己實際可以為班級付出的具體事件，這件事必須有促進團隊的和諧或團結等正面的才算數。例如：常常鼓勵別人。注意：寫下的承諾必須是可以執行出來的！</p> <p>(4) 完成後，將每個人「手」串連起來，可以懸掛或張貼成「心」等造型。讓「愛」牽起大家的手！</p> <p>* 第一個手掌卡片不需要給其他人觀看，自己存留即可。寫出不小心犯的錯誤時，簡單敘述即可，不需要寫得很清楚。</p>	2	粉彩紙(1人2張)、剪刀、筆	生命教育

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
13	5.5-5.9	校慶週	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團體的成員	丁-2 能在團隊合作活動中，以行動關懷團隊成員	<p>● 母親節日宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說故事～母親節的由來。 2. 認識家中性別的差異與角色。 3. 分享家中家事的分擔情形。 4. 媽媽真辛苦：時代變遷現代婦女角色變化真辛勞。 5. 製作愛心卷：感念母親的偉大，送給媽媽最貼心的母親節禮物。 	2	名片卡	性別 3-1-1 家庭 4-1-2
14	5.12-5.16	校慶週	性別平等 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任	了解家庭的特質與每個人的義務與責任	<p>● 家事服務卡(幸福支票、愛的約定)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將設計好的家事服務卡，請學生在服務卡上畫插畫，把它裝扮美美的再帶回家，請被服務的家人幫小朋友填上要服務的項目。 2. 每天完成一張家事服務卡。 3. 分享：請學生分享自己為家人服務的心得感想。 4. 完成自我讚美-【我很棒】的學習單。 <p>註：導師可持續出家庭作業-做家事。</p>	2	家事服務卡樣本 色筆 A4紙 學習單	家庭 4-1-1 性別平等 2-1-6
15	5.19-5.23		1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	乙-3 能說出自己對長大的想法	<p>● 長大是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「萱萱和小貓」導讀 教師引導學生討論「長大是什麼？」(長大的最佳證明就是你可以獨立完成某些事) 2. 製作長大聯想圖。 3. 教師歸納出學生對於長大的各種定義。(例如：外型、生活自理能力、知識等) 	2	海報紙、便利貼、國語實驗教材	生命教育
16	5.26-5.30		1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	乙-4 能利用時間線呈現自己長大的過程	<p>● 成長時光機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種有關成長的紀錄(照片、學習檔案)，讓學生紀錄從一年級入學到現在的狀況。(如外觀上的變化、學習方面的成長等等) 2. 讓學生提出入學至今成長紀錄中印象深刻的活動名稱，將成長紀錄製作成時間線。 3. 分享自己的長大時間線(我學到了…) 	2	學生成長紀錄學習檔案、白紙	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
17	6.2-6.6		2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	丙-2 能說出達到自己目標的方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長秘方 1. 導讀「小樹」 2. 教師引導學生討論小樹生長需要的條件有什麼，那麼你覺得你的成長需要些什麼呢？(需要的東西可以是實質上的，如食物、玩具；也可以是精神上的，如知識、愛) 3. 教師引導學生討論成長所需要的東西中，有哪些是你可以靠自己的努力去獲得的且方法為何 4. 完成學習單。 	2	學習單、國語實驗教材	人權 2-1-1
18	6.9-6.13	6.12, 6.13 六年級畢業考 6.14 一二四學生學習成果展 6.15 三五學生學習成果展	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團體的成員	丁-4 能參加團體活動，並遵守團體約定	<ul style="list-style-type: none"> ● 成果展彩排 1. 學生分組合作佈置或表演的內容。 2. 進行成過展活動內容彩排 3. 教師引導學生檢討彩排過程中待改進之處： (1) 在過程中，整班是否有展現出默契與整體感。 (2) 當成員表現出無法配合的行為時，該如何幫助該成員。 	2	學習單、國語實驗教材	人權 1-1-2
19	6.16-6.20	6.16(一)成果展補假 6.19, 6.20 期末考	1-1-1 描述自己以及與自己相關的事物。	乙-1 能說出自己能做的事情及對二年級的期許	<ul style="list-style-type: none"> ● 更棒的自己 1. 引導學生討論 <ul style="list-style-type: none"> ■ 這一年來我學會了什麼？ ■ 我表現得很棒的是？ ■ 我還需要加油的是？ ■ 我希望……(依據個人對長大的定義做期許) 2. 依照上面問題的「句型」完成「給二年級老師的一封信」，呈現出對二年級的期許。 	2	A4 紙	生涯發展教育
20	6.23-6.27	6.24 成績回歸			<ul style="list-style-type: none"> ● 暑假生活指導與暑假作業指導。 1. 暑假生活健康快樂多： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師提問：暑假快到了，你想在暑假做什麼？ (2) 學生發表後，紀錄下自己的初步計畫。 (3) 教師統整：如何規劃善用的2個月的暑假生活。 (4) 暑假安全指導：炎炎暑假，不論外出(特別是戲水)或是居家中應注意安全事項。 2. 暑假作業說明與指導。(含推廣閱讀) 	2	A4紙 暑假作業	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
21	6.30	大掃除 休業式						

(八) 參考資料：

- 1、繪本-生命教育一起來
- 2、台灣彩虹愛家生命教育協會聖誕專刊