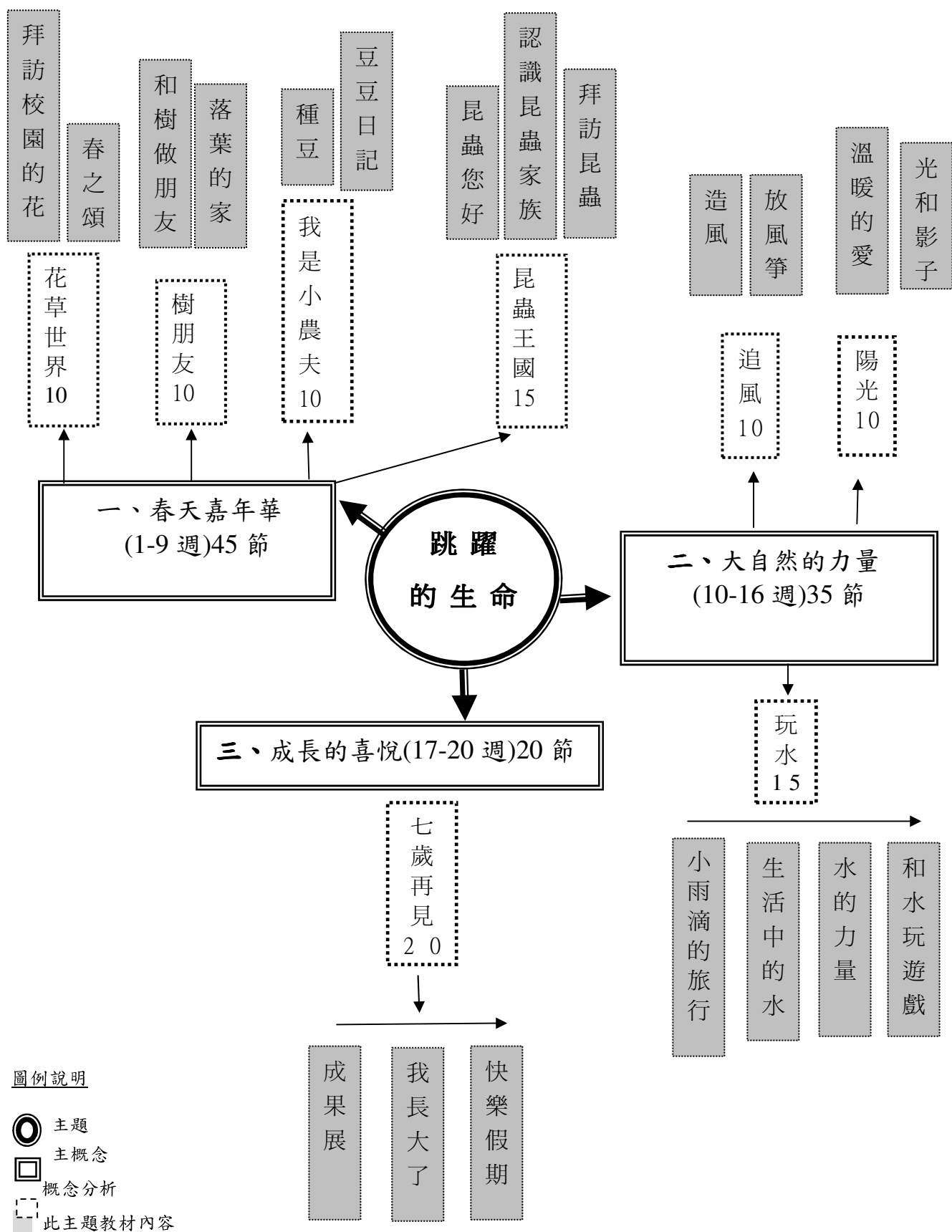


一年級 96-2 『生活』領域架構圖



基隆市深美國小九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：生活領域
- (二) 實施時間：97年2月21日~97年6月30日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：100節
- (五) 設計者：董蕙萍
- (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識學校週遭的環境	1-1 透由植物觀察，進而關懷自然與生命。	1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。
	1-2 透由昆蟲觀察，進而關懷自然與生命。	
2. 體驗個人與群體生活	2-1 比較小時候和現在，在外觀上、能力上有何不同。	2-1-2 描述自己身心的變化與成長。
	2-2 能說出幫助我成長的人，以感恩的事由。	2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。
3. 察覺生活與生態關係	3-1 能了解水資源的重要	3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。
	3-2 能找出省水的方法	
4. 樂於從事藝術探索創作與欣賞	4-1 能利用聽覺、視覺、動覺從事藝術表演	4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。
	4-2 能利用投影機的光源進行肢體活動及影子造型創作	4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。
	4-3 正確使用工具完成枯葉及花朵的藝術創作	4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。
	4-4 安全、有效的佈置成果展展演場地	
	4-5 完成成長小書的創作	
5. 能將藝術創作於生活中實踐與應用	5-1 透過相互間肢體的創作感受大樹的力與美	6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。
	5-2 創作魚鯉覺察風的動向	
	5-3 透由暖色色系創作，感受溫暖的愛。	
6. 提昇科學認知技能與涵養	6-1 能運用五官說出自己所觀察到的校園樹木	7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)
	6-2 能運用五官說出自己所觀察到的花朵	7-1-2 察覺物體有些屬性會因某變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會融化)。
	6-3 能察覺水的三態變化及變因	
	6-4 能將樹葉分類並依屬性找出樹種。	7-1-4 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如兩棵樹雖大小不同，但同屬一種)。
	6-5 能做豆子成長的觀察紀錄和發表	7-1-5 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件(如豆子的成長過程)
	6-6 藉由太陽和影子的關係，了解影子的特性，知道影子隨著時間改變長度和方向	8-1-4 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。
	6-7 能製作出風箏，體會風力可使風箏飛起。	8-1-5 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。
	6-8 能製作出水車，體會水力可使物體轉動。	
	6-9 能觀察太陽升起的位置認識方位	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。
	6-10 能說出觀察後昆蟲的特徵	
	6-11 學習規劃暑假生活	
	6-12 能分工合完成小組任務	
	6-13 喜愛發表自己探究的想法	
		9-1-5 學習安排工作步驟
		9-1-6 學習如何分配工作，與人合作完成一件事。
		9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物

【環境教育】3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。

(七) 生活領域教學計劃

1. 教學起訖日期：97.2.12~97..

2. 主題：一、春天嘉年華

週次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	2.12 -2.15	2.12(二) 始業式	7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	6-2 能運用五官說出自 己所觀察到 的花朵 4-3 能正確 使用工具並 完成枯葉及 花朵的藝術 創作	【花草世界—拜訪校園中的花】 拜訪校園中的花 1. 師生共同到校園中尋找花朵的蹤影，觀察並說出花朵的特徵(顏色、形狀、大小、氣味等…)。 完成花兒紀錄單 師生共同討論 2. 春天常見的植物 a. 教師利用圖卡，介紹春天開花的植物和花朵。(可參考教具圖卡) b. 教師提問舉例。 3. 花花藝術大師 方案一：利用棉紙沾染劑(可用花朵或染料)，剪下造型貼在有色的底紙上，在加工補上葉子樹幹等，即成為美麗的圖畫。 方案二：請小朋友以粉蠟筆拓印方式畫出不同的花朵。(請先指導拓色的方法) 作品分享及展示	5	圖卡 棉紙 蠟筆 圖畫 紙	【環境教育】 1-1-1
2	2.18 -2.22	量身高體重	4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	4-1 能利用聽覺、視覺、動覺從事藝術展演	【花草世界—春之歌】 1. 音樂欣賞—春之歌 a. 欣賞孟德爾頌春之歌，全曲共分為三段，第一段曲調優美和諧，中段曲調旋律變得激動活潑，尾段又回到可愛寧靜的第一主題旋律。 b. 將三段曲式用圖畫或線條畫下來 c. 共同討論聆聽春之歌後的感受。 2. 肢體創作 a. 個別或分組用肢體創作，模仿花朵綻放的過程。從含苞待放到漸漸開放，最後燦爛盛開。	5	音樂 春之 頌	

					<p>b. 邊聽春之歌邊做花朵綻放的肢體創作。</p> <p>3. 即興表演 想想看除了花花園裡還有什麼？ 請學生即興演出自動加入其他的角色 背景音樂仍以（春之歌）為主 可以分組方式進行</p> <p>4. 歌曲教唱：春神來了 ※也可以先教歌曲再以歌曲作表演</p>		
3	2.25 -2.29	2.28(四) 和平紀念日	<p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵（如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…）。</p> <p>6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p>	<p>6-1 能運用五官說出自己所觀察到的校園樹木</p> <p>5-1 透過相互間肢體的創作感受大樹的力與美</p>	<p>【樹朋友—和樹做朋友】</p> <p>1. 拜訪樹朋友 小朋友：過完年，送走冬天，春天就到了，我們到校園去拜訪樹朋友吧！ 帶學生到校園裡欣賞大樹，透過老師的帶領，讓他們學習利用五官去觀察及發現每一棵校園植物獨特的地方。 ※分享與討論 經過觀察與探索後，邀請每一位小朋友說一說他們的發現，透過分享與討論的過程</p> <p>2. 特別的一棵樹 鼓勵學生找一棵自己覺得最特別的植物把它紀錄下來。 教師可用以下的方式指導學童認識校園裡的樹木並完成學習單： a. 我看到…b. 我摸到…c. 我聞到…d. 我聽到…e. 我找到…f. 持續尋訪別的樹木，細心觀察它們的外形特徵， ※分享與討論 把紀錄單和同學分享比較</p> <p>3. 歌曲教唱：我是一顆老松樹</p> <p>4. 人體雕樹 a. 兩人一組，A組當雕樹家，雕塑B組的身體，將自己觀察大的樹樣子擺出來，大家相互欣賞，之後兩組再對調。 （教師可放輕柔的音樂以增加氣氛。） b. 自由創作 多人一組組合一棵樹 群體組合成一棵樹 群體組合成多棵樹 （可以搭配歌曲）</p>	5	<p>學習單 輕音樂</p> <p>生命教育 【環境教育】 1-1-1</p>

4	3.3-3.7	7-1-4 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	<p>6-4 能將樹葉分類並依屬性找出樹種。</p> <p>4-3 能正確使用工具並完成枯葉及花朵的藝術創作</p> <p>1-1 藉由植物觀察，進而關懷自然與生命。</p>	<p>【樹朋友－落葉的家】</p> <p>1. 尋找樹葉的家 帶領小朋友到校園中，比對小組任務袋的樹葉，替它們找到自己的家。 在小組海報上貼上樹葉，畫下樹媽媽的樣子，並寫上樹的名稱，及說明葉子的特徵。</p> <p>2. 繪本欣賞－葉子鳥的繪本</p> <p>3 動手作樹葉創意貼畫 利用撿來的枯葉作創意聯想畫 互相作品分享及作品展示。</p> <p>4. 樹的守護天使 教師引導學童思考樹木和我們生活的關連性，教師提問舉例。 a. 如果我們的生活周遭缺少了樹木，對我們的生活會有什麼影響?(如:空氣汙染會越來越嚴重、環境不再美麗、地球就會生病了等) b. 引導學童思考怎麼做才是愛護朋友的行為?(不在樹幹上刻字、不隨便攀折樹木、栽種樹苗、為樹澆水等) c. 為了讓樹朋友能永遠存在，我們大家來做樹朋友的守護天使吧!</p>	5	海報 紙 學習 單 繪本 (葉子鳥) 枯葉 圖畫 紙	生命教育 【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。
5	3.10-3.14	9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	6-12 能分工完成小組任務	<p>【我是小農夫－種豆】</p> <p>※本週活動可以和前一週作彈性調整 以便使豆子發芽方便下週作觀察紀錄 我們曾經上過種子的秘密課程，也和大樹做過朋友，讓我們也來當個小小農夫，親自種菜，照顧植物吧!</p> <p>1. 師生討論要種植什麼 (建議四季豆、敏豆、小白菜)</p> <p>2. 種在哪裡?</p> <p>3. 比較泥土和沙子的不同、教師可以介紹如果使用培養土的好處。 討論種豆過程</p> <p>4. 種植植物時需要哪些步驟?說說看。 (挖土、澆水、肥料...)</p> <p>5. 討論後做先後順序正確的整理。</p>	5	四季豆 敏豆的種子 培養土 器皿 澆花的工具	生命教育

				<p>6. 豆子種下後，誰來擔任照顧的工作？</p> <p>7. 我們要如何照顧它？ (澆水、日晒、除蟲、施肥、除草、空氣)</p> <p>8. 對於豆子的成長，哪些要素是不可缺少的？(水、空氣、陽光、泥土)</p> <p>9. 我們要如何知道豆子的成長過程呢？ (用畫、用寫、用拍、每天看它)</p> <p>10. 讓我們把種子的成長記錄下來。</p>		
6	3.17 -3.2 1	<p>7-1-5 由一系列的觀測資料，說出一個變動的事件 (如豆子的成長過程)</p> <p>1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p>	<p>6-5 能做豆子成長的觀察紀錄和發表</p> <p>1-1 透由植物觀察，進而關懷自然與生命。</p>	<p>【我是小農夫 2】</p> <p>植物生長觀察記錄</p> <p>1. 請學童利用習作後面的附錄一「豆子觀察記錄表」記錄或設計的學習單。</p> <p>2. 在記錄欄上寫下內容。</p> <p>3. 提醒學童每一天都要做觀察、記錄。</p> <p>4. 提醒學童如果植物出現不一樣的變化時，例如：枯萎可以在大事記說明。</p> <p>5. 觀察、記錄進行兩週後，做觀察紀錄的分享。</p> <p>6. 有關自己觀察的植物生長情形。</p> <p>7. 與別組比較植物成長的情形。</p> <p>8. 討論植物的好朋友。</p> <p>9. 觀察豆莢。</p> <p>10. 教師展示四季豆生長階段掛圖，並歸納說明四季豆的生長順序。</p> <p>※在種植的過程中如果出現蟲害，老師可以引出農藥的害處，並指導生物都有其生存的權利，人類應該以智慧來解決問題。出現的昆蟲可以為下一個主題作準備。</p>	5	<p>紀錄單 掛圖</p> <p>生命教育</p> <p>【環境教育】 1-1-1</p> <p>【環境教育】 3-1-1</p> <p>經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p>

7	3.24 -3.28	3.28 自治市長投票	<p>1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。</p> <p>9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>1-2 透過昆蟲觀察，進而關懷自然與生命。</p> <p>6-12 喜愛發表自己探究的想法</p> <p>6-12 能分工合作完成小組任務</p>	<p>【蟲蟲你好】</p> <p>校園裡有多少的小動物在活動，你知道嗎？牠們住在哪裡？怎麼生活呢？</p> <p>仔細搜索；草叢中、樹皮縫、磚頭下、花盆底…，我們可以找到許許多多的小小動物。</p> <p>讓我們一起到校園裡去探訪這些小小的動物吧！（到校園、或夏墅公園觀察小動物搜尋並做紀錄）</p> <p>以記錄卡紀錄下來每組發 5 到 6 張卡片</p> <p>「蟲蟲名稱」由小朋友根據他的認知，填入名稱或填不知皆可。</p> <p>「我給牠的命名」請小朋友根據所觀察到的特點，想出一個最具代表性的名稱。</p> <p>※ 只觀察、不可抓（可請老師代為拍攝）</p> <p>蒐集家的昆蟲卡，大家發現的蟲蟲各式各樣的很多，所以必須分類。</p> <p>「分類」的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認定是相同或不相同的小動物？（蟲、幼蟲長相可能相差很多，例如毛蟲幼蟲很多腳，長大以後，都只有六腳。） • 依身體特徵來區辨（腳很多的蜈蚣、馬陸…，六隻腳的昆蟲，沒有腳的蝸牛、蠕蟲） • 依攝食的性質來分… <p>大家討論，試著做分類，並找出何以這樣分類的理由。</p> <div data-bbox="619 1422 1152 1653" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>蟲蟲名稱：</p> <p>我給它的命名：_____</p> <p>畫下你看到的蟲蟲長相（圖），並註明身體特徵：</p> </div> <div data-bbox="619 1668 1152 1989" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>發現者：_____</p> <p>發現地點：_____</p> <p>周圍環境：_____</p> <p>棲息情況或活動方式：_____</p> <p>發現數量：_____</p> <p>觀察重點：</p> <p>牠是怎麼行動的？</p> <p>特別的發現？</p> </div>	<p>記錄卡</p> <p>5</p>	<p>生命教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1</p> <p>經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p>
---	---------------	-------------	--	--	---	---------------------	---

8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	6-10 能說出觀察後昆蟲的特徵	<p>【認識昆蟲家族】</p> <p>1. 分享各小組的分類方式：接續上週討論出來的分類：學習以「六隻腳」特徵，由「小蟲蟲」裡挑出「昆蟲」來。（這過程中，會發生很多問題，如蜘蛛、馬陸是不是「昆蟲」？如蠶、毛蟲是不是「昆蟲」？討論這些，可獲得許多學習。）</p> <p>2. 大開眼界</p> <p>a. 藉影片（或圖片或ppt.檔）讓兒童知道「小蟲蟲」種類繁多，其中有一大家族叫「昆蟲」，他們長大後都是六隻腳，且長在胸部兩側。</p> <p>b. 藉影片（或圖片）讓兒童知道昆蟲的生活形態。</p>	5	圖片 影片 Ppt 檔	生命教育
9	4.7-4.11		1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	1-2 藉由昆蟲觀察，進而關懷自然與生命。	<p>【拜訪昆蟲】校外教學</p> <p>安康牛伯伯蝴蝶谷</p> <p>教師探勘環境</p> <p>1. 校外教學行前的說明和準備工作</p> <p>2. 實地探索</p> <p>3. 分享經驗和想法</p> <p>4. 校外教學後的分享與感謝</p>	5		

1. 教學起訖日期：97.11.5~97.1.4

2. 主題：二、大自然的力量

次	實施日期	學校重大事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
10	4.14 -4.18	期中考	8-1-5 製作各種不同的玩具，體會「力」有各種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。	6-7 能製作出風箏，體會風力可使風箏飛起。	【追風—放風箏】 1. 做風箏 參考國語課本 38、39 頁「看說明做玩具」，討論如何製作一個風箏。可以引導學生製作不同形狀、不同材質的風箏。 2. 放風箏 老師帶領學生到操場放風箏，比一比，誰的風箏飛得高？ 3. 分享與討論 怎樣才能使風箏放的又高又遠 ※知道風力越大可使風箏飛得越高。	5	風箏材料	
11	4.21 -4.25		9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	6-12 喜愛發表自己探究的想法 5-2 創作魚觀察風的動向	【追風—造風】 ※教師以放風箏的經驗和大家討論，風箏和風的關係 ※討論風在哪裡？ 1. 老師提問引導出造風的方法 2. 有什麼方法可以造風？ 怎麼知道自己做出風了？ 3. 試試看怎樣讓紙片飄動？ (讓學生了解：空氣流動就是風) 4. 設計一個魚鰾來觀察風吧! 4. 討論魚鰾的做法 5. 設計魚鰾 6. 紀錄觀察到的現象 7. 透過觀察的過程，討論學生觀察到的現象和感覺。	5	魚鰾材料	

12	4.28 -5.2		<p>9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。</p> <p>6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p>	<p>6-12 喜愛發表自己探究的想法</p> <p>5-3 透由暖色色系創作，感受溫暖的愛。</p>	<p>【陽光】</p> <p>※ 躺在地上感受太陽的光和熱 (視當時的天氣及溫度而定、如陽光過強可以閉著眼睛感受即可。)</p> <p>想一想： 天上有個太陽，天天出來與我們見面說說看，太陽像什麼？太陽明亮，像個很大很大的電燈！ 太陽傳來的熱，像個大大的火爐！ 太陽在天空移動，很有規律，像個時鐘！ 太陽東邊起，西邊落，告訴我們方向，像個嚮導！ 太陽使大家感到溫暖，使植物成長，像個母親！ (以上參考陳文典老師教案)</p> <p>發表與討論： 1. 太陽可以做什麼？ 2. 如果有一天太陽不見了？ 3. 如何引光源進入教室？ 4. 太陽像什麼？</p> <p>把那樣子東西用單色描繪下來，再利用紅色、黃色、(混色後的橘色)上色，(也可以使用粉蠟筆做拓色的技法)分享大家對顏色及圖畫的感覺。</p>	5	粉蠟筆 圖畫紙	
13	5.5- 5.9	校慶週	<p>8-1-4 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p>	<p>6-6 藉由太陽和影子的關係，了解影子的特性，知道影子隨著時間改變長度和方向</p>	<p>【陽光】</p> <p>一、影子在哪裡</p> <p>1. 請學童看看在陽光下的影子在哪裡？ 2. 大家的影子有什麼相同的地方？ (都在相同的方向)</p> <p>3. 兩人一組，一位面向太陽，一位背向太陽。(面向太陽的人用手指著太陽，背向太陽的人，用手指著影子。)</p> <p>4. 有什麼不同?(太陽和影子的方向不同)</p> <p>二、影子的特性</p> <p>1. 影子模仿大賽兩人一組互相模仿對方。 2. 踩影子遊戲:教師在遊戲前宜先叮嚀每個人要小心保護自己的影子，不要被別人踩到，而且還要去踩別人的影子，被踩到的人即出局，最後看誰是勝利者。 3. 影子造形設計:兩人一組，互相將對方的影子用粉筆畫下來，並加其他顏色的粉筆，兩人共同做成其他造形。</p>	5		

			9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	6-9 能觀察太陽升起的位置認識方位	<p>三、認識方位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在教學前，讓學童在早上到校及下午回家途中觀察太陽升起和落下的位置。 2. 師生共同討論。 3. 教師帶領學童到校園空地，讓學童站在陽光下，雙手平舉轉動身體。 4. 讓學童多操作幾次，直到熟悉為止。 5. 完成習作【太陽在哪裡】。 			
14	5.12 -5.16	校慶週	7-1-2 察覺物體有些屬性會因某變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會融化)。	6-3 能察覺水的三態變化及變因	<p>【玩水—小雨滴的旅行】</p> <p>小雨滴的旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如天氣許可實際觀察下雨 思考雨滴從哪裡來？到哪裡去了？ (也可以從熱水中的蒸氣來思考) 介紹繪本「小水滴旅行」(人類文化公司)或繪本「水會變喔」(光復書局) 2. 帶領小朋友討論下雨天的經驗(雨從天上落下)，以及水的型態(水放在冷凍庫會變成冰、冰塊遇熱會融化成水、熱開水會冒煙) 3. 以繪本「小水滴旅行」及小朋友的討論結果貼製一個水的循環簡圖(雲 下雨 河流 水蒸氣 雲) 4. 小組合作完成水的循環簡圖 5. 作品觀摩分享 6. 念謠欣賞：教師先播放音樂(CD)，讓學童先欣賞歌謠，想像小雨滴由天空落下，再回到天上的過程。 7. 配合著音樂歌謠創作動作。 8. 歌曲教唱：(小雨滴)) 	5	圖卡 音樂	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物
15	5.19 -5.23		3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	<p>3-1 能了解水資源的重要</p> <p>3-2 能找出省水的方法</p>	<p>【玩水—生活中的水】</p> <p>一、雨和水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雨水跟我們平常用的水、喝的水有什麼關係呢？ 2. 水到底是什麼呢？你認識水嗎？ 3. 可以用什麼方式來觀察水呢？ 例如看看水的顏色、形狀，聞聞水的味道…… <p>二、水的觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察靜止的水。 2. 聞一聞、嘗一嘗水的味道。 	5	水 觀察的杯子	

				<p>3. 觀察水的形狀。</p> <p>4. 觀察水的顏色。</p> <p>5. 觀察流動的水。</p> <p>(水的特性，例如水往低處流、水的表面是水平的、水是無色透明的、水沒有一定的形狀、水是無臭無味的……)</p> <p>三、水與我們的生活</p> <p>1. 討論：水和我們生活的關係 你用過水嗎？可從我們的食衣住行育樂各方面去想想看。</p> <p>2. 如果沒有水了，生活中有哪些事會受到影響？你要怎麼辦？</p> <p>3. 如果水太多了，又會怎麼樣呢？</p> <p>4. 討論生活中省水的方式</p> <p>5. 水資源再利用比賽（只有一桶水） 小組集思廣義看看一桶水如何多次利用以規劃最多者為勝。</p>		
16	5.26 -5.30	9-1-7 喜歡探討，感受發現的樂趣。	6-12 喜愛發表自己探究的想法	<p>【玩水—水的力量大】</p> <p>※發表與討論：</p> <p>1. 小朋友，當一滴一滴的小水滴聚集在一起時，它的力量是非常大的，你曾經看過哪些景象是水的力量所產生的？（如：瀑布、噴泉……）</p> <p>2. 水的力量可以呈現出美麗的景觀，但同時也會讓我們感到威脅，你知道水造成的災害有哪些嗎？（如：水災、土石流……）</p> <p>※做水玩具</p> <p>1. 討論：</p> <p>(1)小朋友玩過哪些與水有關活動？</p> <p>(2)小朋友玩過哪些與水有關的玩具？</p> <p>(3)說一說和水玩時的感覺？</p> <p>(4)噴泉是怎麼製作的？動手做做看！</p> <p>2. 噴泉製作：</p> <p>(1)材料和工具：寶特瓶、錐子。</p> <p>(2)做法：參考南一版教師手冊 寶特瓶清洗乾淨，用錐子在瓶蓋上鑽個小孔—寶特瓶內裝滿水，再蓋好瓶蓋—用力壓寶特瓶的中間，水柱就會從孔中噴出來，形成噴泉。</p>	5	寶特瓶 牛奶盒一個、竹筷子一根、剪刀一把、白膠一罐

			8-1-5 製作各種不同的玩具，體會「力」有各種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。	6-8 能製作出水車，體會水力可使物體轉動。	<p>3. 除了利用瓶子來做水的玩具之外，我們還可以用什麼來做水的玩具？教師可鼓勵學童做自己會做的水玩具，亦可請學童分組，製作不同的水玩具，再一起分享。</p> <p>4. 水車轉呀轉：</p> <p>(1) 材料和工具：牛奶盒一個、竹筷子一根、剪刀一把、白膠一罐。</p> <p>(2) 做法：請參考南一版教師手冊做好的成品架在紙盒凹洞上，就大功告成了。而後，將水車放在水流下方，水車便會慢慢的旋轉起來。</p> <p>(3) 操作：教師鼓勵學童思考下列問題，並實際動手試試看。</p> <p>① 怎樣讓水車轉得更快呢？</p> <p>② 轉動速度的快慢和什麼有關？例如：葉片的大小、水沖力的大小、水流在葉片的位置……</p> <p>③ 如果水車轉不動時怎麼辦呢？</p>			
--	--	--	---	------------------------	---	--	--	--

1. 教學起訖日期：97. 1. 7～97. 1. 18

2. 主題或單元名稱：三、成長的喜悅

次	實施日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
17	6. 2-6. 6		4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-4 安全、有效的佈置成果展展演場地	<p>【成果展準備】</p> <p>1. 教師說明成果展的意義及活動當日所需呈現的內容，並請學生依其興趣選擇組別。</p> <p>2. 學生依其組別至各班做彩排練習</p> <p>(1) 海報、道具製作</p> <p>(2) 上台介紹練習</p> <p>成果展表演活動班級演練</p>	5	紙張海報	
18	6. 9-6. 13	6.12 六年級畢業考 6.14 一二四學生學習成果展 6.15 三五學生學習	9-1-6 學習如何分配工作，與人合作完成一件事。	6-12 能分工合作完成小組任務	<p>【成果展】</p> <p>1. 成果展場地佈置</p> <p>2. 成果展當日能配合小組達成發表及展演的任務。</p> <p>3. 觀賞自己或其他班級表演活動</p> <p>4. 能將自己的檔案資料及作品、想法和家人分享。</p>	5	紙張海報	

		成果展			5. 協助成果展結束後的整理			
19	6.16 -6.20	6.16(一) 成果展補 假 6.19 6.20 期末 考	2-1-4 正確、安 全、有效的 使用工具或 道具，從事 藝術創作及 展演活動。	4-5 完成成長小 書的創作	【我長大了】 1. 請學生事先蒐集小時候的照片 3 張(嬰 兒期、幼兒期、現在) 2. 在小组內分享照片中的情境。 3. 製作「我的成長小書」 a. 封面設計、美化 b. 完成個人小檔案 c. 貼照片並設計邊框 d. 寫出「我想說的話」 e. 裝訂我的成長小書 ※參考習作附錄完成(成長小書) ※上台介紹作品並分享內容 作品展示(可用便利貼互相分享鼓勵)	5	照片 3 張 生活 習作	生命 教育
20	6.23 -6.27	6.24 成 績回歸	4-1-2 描述自己身 心的變化與 成長。	2-1 比較小時候 和現在，在外 觀上、能力上 有何不同。	【我長大了】 1. 討論「從哪裡知道自己長大了」 (1)外表(2)能力(3)體能 2. 發表討論結果 3. 完成【我更棒了】比較學習單 (比較小時候和現在的不同) 3. 感恩的心： 4. 想想看成長過程我要感謝的人有哪 些？為什麼是這些人呢？ 這些人幫助我做了些什麼事？ 我的成長過程中有哪些難忘的回憶？	2	成長 小書	生命 教育
			2-1-3 舉例 說明自己的 發展與成長 會受到家庭 與學校的影 響。	2-2 能說出幫助 我成長的人， 以感恩的事 由。	【歡樂假期】 1. 讓學生討論如何規劃暑假生活。 2. 討論暑假應該注意的安全事項。 3. 暑假作業的習寫方式 4. 小組分享。			
21	6.30	大掃除 休業式	9-1-5 學習 安排工作步 驟。	6-11 學習規劃 暑假生活	【歡樂假期】	3		

(附件一) 九十六學年度一年級生活領域單元分析表

年級	國語教材	主題名稱	南一課本	九十六學年度生活領域單元		
一上	注音		我上學了	開始	新環境的開始	介紹自己
						交朋友
						團體的約定
						認識校園
						認識社區
	開始	生命	請風跟我玩		生命的開始	我的誕生？
小動物的誕生？						
問問題		冬天到了	新的開始	植物的誕生？		
				過新年		
我的新希望						
一下	嘩啦啦	跳躍的生命	春天來了	跳躍的生命	春天嘉年華	花草世界
						樹朋友
						我是小農夫
						昆蟲王國
	天天不一樣	不一樣的日子	寶寶長大了		大自然的的力量	追風
						陽光
						玩水
	七歲再見	長大	好玩的水		成長的喜悅	成果展
						我長大了
歡樂假期						