

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：97 年 2 月 12 日～97 年 6 月 30 日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：60 節
- (五) 編修者：郭淑玟(參考 96 學年度部編版數學第二冊與 95 年度一下數學教學計劃)
- (六) 學習目標與相對應能力指標

單元名稱	單元目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
100 以內的數	1. 認識「個位、十位」的位名，並進行位值單位的換算。 2. 能運用 2 個一數、5 個一數和 10 個一數的方式進行點數。	1-a 能認識 100 以內的數及「個位、十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-b 能運用位值概念或數的順序，比較數的大小。 1-c 能用 2 個一數、5 個一數和 10 個一數的方式進行點數活動。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動
錢幣	能將一元、五元及十元的錢幣以不同方式組合成一定額度的錢數，並比較多與少。	2-a 能認識五十元錢幣及其幣值，並做一元、十元和五十元錢幣的換算。 2-b 能運用 5 個一數和 10 個一數的方式，點數 100 元以內的錢幣組合。 2-c 能將一元、五元及十元的錢幣以不同的方式組合成一定額錢數。 2-d 能比較錢數的多與少(100 元以內)。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。	1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。
20 以內的加減	能熟練基本加減法，並在具體情境中認識加減互逆。	3-a 能熟練基本加減法。 3-b 能用加、減法解決生活中的問題。 3-c 能在具體情境中認識加減互逆。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 A-1-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	1-a-03 能在具體情境中，認識加減互逆。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。

時間和日期	能認識整點鐘 1 小時前後的時刻，並能查閱日曆、月曆或年曆。	4-a 能認識某整點時刻的前或後 1 小時（或 2 小時）是幾點鐘。 4-b 能查閱日曆、月曆或年曆並認識幾月幾日以及星期幾。 4-c 能認識今天、昨天、明天等時間用語。	N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
二位數的加法	能熟練和為 100 以內的不進位加法和二位數加一位數或一位數加二位數的進位加法的計算。	5-a 熟練基本加法。 5-b 能從具體操作活動中，理解和數為 100 以內不進位加法和二位數加一位數或一位數加二位數的進位加法的計算。 5-c 能列出加法算式，並能用加法解決生活中的問題。 5-e 能做三個一位數連加的計算。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-a-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律，並運用於簡化計算。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-06 能作一位數之連加、連減與加減混合計算。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。
長度	能認識直線與曲線，做距離遠近的比較，並測量與計算長度。	6-a 能用刻度標記的方法，測量物件的長度。 6-b 能以積木為個別單位，配合長度的度量，將長度的合成分解用加減法算式寫出。 6-c 能認識直線與曲線，並利用線繩繞曲線複製其長度，量線繩長決定曲線的長度。 6-d 能認識距離，並做距離遠近的比較。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-14 能對兩個同類數量作直接比較。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 1-s-01 能認識直線與曲線。

認識立體形體	能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。	7-a 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 7-b 能描繪或仿製簡單平面圖形。 7-c 能依給定圖示，將簡單形體作立體堆疊。 7-d 能將紀錄以統計表呈現並說明。 7-e 能做一位數之連加。	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。
二位數的減法	能熟練二位數減一位數(含退位)的減法或二位數減二位數不退位減法的計算。	8-a 熟練基本減法。 8-b 能從具體操作活動，理解二位數減一位數(含退位)的減法或二位數減二位數不退位減法的計算。 8-c 能列出減法算式，並能用減法解決生活中的問題。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-06 能作一位數之連加、連減與加減混合計算。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動
用錢	能從指定的數開始點數，並利用加減法解決使用錢幣的問題。	9-a 理解錢幣的幣值。 9-b 能做 2 個、5 個及 10 個一數。 9-c 能從指定的數開始點數。 9-d 能利用加、減法解決使用錢幣的問題。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。	1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。
直式紀錄	能認識與運用加法與減法的直式紀錄。	10-a 能認識加法與減法的直式紀錄。 10-b 能運用加減法解決生活中的問題。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-04 能從合成、分解

			整數倍的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-06 能作一位數之連加、連減與加減混合計算。
連結：			評量項目：	
察覺 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。			1. 能察覺生活中與數學相關的情境。	
轉化 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。			1. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	
溝通 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。				

(七) 數學領域教學計劃

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1-a 能認識 100 以內的數及「個位、十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-1 10 個一數 1. 以逐次累加 10 的方式，建立 30、40、50、60、70、80、90、100 的數詞。 2. 理解幾個十是幾十。 3. 將物件用十個一數的方式，數出 100 以內整十的數。	3		

2	2. 18-2 . 22	量身高體重	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>1-b 能運用位值概念或數的順序，比較數的大小。</p>	<p>1-2 幾個十幾個一</p> <p>1. 正確點數100以內的物體的個數，並知道這些數是由幾個十和幾個一組成。</p> <p>2. 運用十個一數的方式，點數幾十幾的數量。</p> <p>1-3 位值表</p> <p>1. 透過 10 個白色積木換成 1 條橘色積木的過程，理解 10 個一和 1 個十的轉換。</p> <p>2. 理解個位和十位的意義，並把數字記在位值表中。</p>	1		
			<p>N-1-01能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>1-b 能運用位值概念或數的順序，比較數的大小。</p>	<p>1-4 數的順序</p> <p>能利用百數表認識數的順序。</p>	1		
			<p>N-1-03能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>1-c 能用 2 個一數、5 個一數和 10 個一數的方式進行點數活動。</p>	<p>1-5 2個一數，5個一數</p> <p>1. 以 2 的倍數為起點，逐次累加 2，進行 2 個一數的點數活動。</p> <p>2. 以 5 的倍數為起點，逐次累加 5，進行 5 個一數的點數活動。</p> <p>3. 利用百數表認識 1 個一數和 5 個一數所建立的數詞規律性。</p>	1		
3	2. 25-2 . 29	2. 28(四)和平紀念日	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>1-b 能運用位值概念或數的順序，比較數的大小。</p>	<p>1-6 比較數的大小</p> <p>利用位值概念解決兩數的比較問題。</p>	1		

		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p>	<p>2-a 能認識五十元錢幣及其幣值，並做一元、十元和五十元錢幣的換算。</p> <p>2-b 能運用 5 個一數和 10 個一數的方式，點數 100 元以內的錢幣組合。</p>	<p>2-1 數錢</p> <p>1. 認識五十元的錢幣及五十元和十元、一元的關係。</p> <p>2. 透過 10 個一數、5 個一數、2 個一數或 1 個一數的方式，從幣值大的錢幣開始點數四種不同的錢幣組合。</p>	2		
4	3. 3-3.7	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p>	<p>2-c 能將一元、五元及十元的錢幣以不同的方式組合成一定額錢數。</p>	<p>2-2 25 元的組合</p> <p>能用一元、五元、十元的錢幣表示 25 元的各種錢幣組合。</p>	1		
		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p>	<p>2-b 能運用 5 個一數和 10 個一數的方式，點數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>2-d 能比較錢數的多與少 (100 元以內)。</p>	<p>2-3 錢夠不夠</p> <p>1. 從給定的錢判斷夠不夠買指定價格的物品，做為兩數大小比較的應用。</p> <p>2. 從給定的錢數逐次向上累加 10 元，進行至少還要幾個 10 元才能購買指定價格的商品。</p>	1		
		<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>A-1-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>3-a 能熟練基本加減法。</p>	<p>3-1 十幾減十幾</p> <p>1. 用積木做十幾減幾的減法 (不退位)。並根據給定的資訊寫出減法算式並計算結果。</p> <p>2. 能讀取簡單統計圖表的資料。</p> <p>3-2 向下數</p> <p>1. 用向下數的方法做減法計算</p>	1		
5	3. 10-3.14	<p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>3-a 能熟練基本加減法。</p>	<p>3-3 基本加法</p> <p>1. 用合 10 的方法做加法計算</p>	1		

		<p>A-1-01能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	3-a 能熟練基本加減法。	3-4 基本減法 用被減數拆成一個十幾個一的方法來做基本減法計算	1		
		<p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	3-b 能用加、減法解決生活中的問題。 3-c 能在具體情境中認識加減互逆。	3-5 分與合 1. 能夠透過「全部與部分」關係圖示，認識加法和減法的關係，並寫出相關的算式。 2. 能在具體情境中認識加減互逆。 3-6 解題 用加法減法解決生活中的問題	1		
6	3. 17-3 . 21	<p>N-1-13能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。</p> <p>C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	4-a 能認識某整點時刻的前或後1小時(或2小時)是幾點鐘。	4-1 上午到下午 1. 透過具體的教具鐘操作，能認識整點鐘的1小時前(或後)時刻。 4-2 中午到晚上 1. 透過具體的教具鐘操作，認識從整點開始過了2小時的時刻。 2. 能認識整點鐘的2小時前(或後)時刻。	1		
		<p>N-1-13能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。</p> <p>C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-4能察覺數學與人類文化活動相關。</p>	4-b 能查閱日曆、月曆或年曆並認識幾月幾日以及星期幾。 4-c 能認識今天、昨天、明天等時間用語。	4-3 幾月幾日星期幾 1. 透過查閱月曆來認識「幾月幾日星期幾」及「每個月的日數」。 2. 能認識「今天、昨天、明天」等常用的時間用語。	1		
		<p>N-1-13能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。</p> <p>C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-4能察覺數學與人類文化活動相關。</p>	4-b 能查閱日曆、月曆或年曆並認識幾月幾日以及星期幾。	4-4 認識年曆 1. 認識年曆。 2. 能查閱年曆，並透過年曆中每月的日數、每月的第一天是星期幾或該月的國定假日來判別月分或日期。	1		

7	3.24-3.28	3.28 自治市長投票	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	5-a 熟練基本加法。	<p>5-1 向上數</p> <p>能透過具體操作活動，用逐次加一或逐次加十的方法做二位數加一位數的加法計算或二位數加整十的不進位加法計算。</p>	2		
			<p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	5-b 能從具體操作活動中，理解和數為100以內不進位加法和二位數加一位數或一位數加二位數的進位加法的計算。	<p>5-2 二位數加二位數(不進位)</p> <p>能在具體情境中，用先加個位再加十位的方法做二位數加二位數的不進位加法計算。</p>	1		
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	5-b 能從具體操作活動中，理解和數為100以內不進位加法和二位數加一位數或一位數加二位數的進位加法的計算。	<p>5-3 二位數加二位數(進位)</p> <p>能在具體情境中，用先加個位再加十位的方法做二位數加一位數的進位加法計算。</p>	1		
			<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	5-c 能列出加法算式，並能用加法解決生活中的問題。	<p>5-4 解題</p> <p>能列出加法算式，並能用加法解決生活中的問題。</p>	2		
9	4.7-4.11		<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	5-e 能做三個一位數連加的計算。	<p>5-5 三位數相加</p> <p>能做三個一位數連加的計算。</p>	3		
10	4.14-4.18	期中考	<p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境</p>	能熟悉解題的各種歷程及能運用解題的各種方法。	<p>1 紙筆測驗(綜合六~十單元)</p> <p>2 發下評量卷檢討考卷題目</p>	3		

			與問題。					
11	4. 21-4 . 25		N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	6-a 能用刻度標記的方法，測量物件的長度。 6-b 能以積木為個別單位，配合長度的度量，將長度的合成分解用加減法算式寫出。	6-1 做記號量量看 1. 能用刻度標記的方法，測量物件的長度。 2. 以積木為個別單位，配合長度的度量，將長度的合成問題用加法算式寫出。	1		
			N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	6-c 能認識直線與曲線，並利用線繩繞曲線複製其長度，量線繩長決定曲線的長度。	6-2 量腰圍 1. 能認識直線與曲線。 2. 能利用線繩繞彎曲物複製其長度，量線繩長決定曲線的長度。 3. 以積木等為個別單位，配合長度的度量，將長度的比較問題用減法算式寫出。	2		
12	4. 28-5 . 2		N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	6-d 能認識距離，並做距離遠近的比較。	6-3 量距離 1. 能認識距離，並以「步」來描述距離的長短。 2. 能用距離的長短來判斷遠近。	1		
			S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	7-a 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 7-b 能描繪或仿製簡單平面圖形。 7-c 能依給定圖示，將簡單形體作立體堆疊。	7-1 積木王國 1. 能辨認、描述與分類立體形體。 2. 能依給定圖示，將簡單形體作立體堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形。	1		
			D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	7-d 能將紀錄以統計表呈現並說明。 7-e 能做一位數之連加。	7-2 做圖表 1. 能辨認與分類簡單平面圖形。 2. 能將紀錄以統計表呈現並說明。 3. 能作一位數之連加。	2		

13	5. 5-5.9	校慶週	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	8-a 熟練基本減法。	<p>8-1 向下數</p> <p>能利用向下數1做二位數減一位數（含退位）的減法，並能利用向下數10做二位數減幾十的減法。</p>	2		
			<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	8-b 能從具體操作活動，理解二位數減一位數（含退位）的減法或二位數減二位數不退位減法的計算。	<p>8-2 二位數減二位數（不退位）</p> <p>能從具體情境中，用先減個位再減十位的方法做二位數減二位數的不退位減法計算。</p>	1		
14	5. 12-5.16	校慶週	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	8-a 熟練基本減法。	<p>8-3 幾個十的加減</p> <p>能做幾個十加（減）幾個十是幾個十，是多少。</p>	1		
			<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	8-c 能列出減法算式，並能用減法解決生活中的問題。	<p>8-4 解題</p> <p>能列出減法算式，並運用減法解決生活中的問題。</p>	2		
15	5. 19-5.23		<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p>	8-a 熟練基本減法。 8-b 能從具體操作活動，理解二位數減一位數（含退位）的減法或二位數減二位數不退位減法的計算。	<p>8-5 三個數相減</p> <p>能做連減兩個一位數的計算。</p>	1		

		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>9-a 理解錢幣的幣值。</p> <p>9-b 能做 2 個、5 個及 10 個一數。</p> <p>9-c 能從指定的數開始點數。</p> <p>9-d 能利用加、減法解決使用錢幣的問題。</p>	<p>9-1 買東西</p> <p>1. 理解錢幣的幣值。</p> <p>2. 能從指定的數開始做 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>3. 能使用錢幣解決生活中的問題。</p>	1		
		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>9-d 能利用加、減法解決使用錢幣的問題。</p>	<p>9-2 早餐店</p> <p>1. 能從大數做 5 個或 10 個一數，解決錢幣加法問題。</p> <p>2. 能比較幣值大小。</p> <p>3. 能利用加減法解決使用錢幣的問題。</p>	1		
16	5. 26-5.30	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>10-a 能認識加法與減法的直式紀錄。</p>	<p>10-1 寫成直式</p> <p>能認識加法與減法的直式紀錄。</p>	1		
		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>10-b 能運用加減法解決生活中的問題。</p>	<p>10-2 解題</p> <p>1. 運用加減法解決生活中的問題。</p>	2		
17	6. 2-6.6	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值</p>	<p>10-b 能運用加減法解決生活中的問題。</p>	<p>10-3 加減混合計算</p> <p>能做三個數的加減混合計</p>	3		

			單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。		算。			
18	6.9-6.13	6.12, 6.13 六年級畢業考 6.14 一二四學生學習成果展 6.15 三五學生學習成果展	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 N-1-14 能對兩個同類量的直接比較。N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。	能熟悉解題的各種歷程及能運用解題的各種方法。	複習 1. 配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第章所學第六、七、八、九、十單元。 2. 複習習作之題目	3	習作	
19	6.16-6.20	6.16(一)成果展補假 6.19, 6.20 期末考	C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	能熟悉解題的各種歷程及能運用解題的各種方法。	1 紙筆測驗(綜合六~十單元) 2 發下評量卷檢討考卷題目	3	評量卷	
20	6.23-6.27	6.24 成績回歸	C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	能覺察數學與生活有關，並期許自己能更用心學習數學。	統整數學觀念： 老師指導學生進行一~十單元針對下列項目進行反思： (1)這學期學到哪些？ (2)哪些內容可以運用在日常生活中？ (3)老師用了哪些方法讓我學好數學？ (4)我最喜歡的活動是什麼？ (5)數學課就像.....？	3		
21	6.30	大掃除休業式				0		