

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：社會
- (二) 實施時間：97年2月12日～97年6月30日
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：60節
- (五) 原設計者：黃怡真(九十三學年度三年級下學期教學計畫)
編修者：蔡玉茹(引用九十五學年度三年級下學期教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	相對應能力指標	學習目標
<p>1. 從各種資訊中，理解不同時空背景下，人民的生活方式與自然環境開發的相互影響。</p> <p>2. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。</p> <p>3. 培養對社區的認同感及實際為社區環境努力的態度。</p> <p>4. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。</p> <p>5. 了解自己的權利並實際運用於生活</p>	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說明信義區地理環境的特色。 1-2-1-2 認識信義區及社區資源。 1-2-1-3 了解社區與學校之間的關係。
	1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	1-2-2-1 能說出信義區屬於文教區、仁愛區屬於商業區的原因。 1-2-2-2 了解不同職業對生活作息的影響。 1-2-2-3 能說出在崁仔頂漁市或廟口做生意的生活作息。
	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	1-2-3-1 經由訪問或調查，了解居住信義區的人對信義區的認識與感受。 1-2-3-2 與同學分享調查結果，能發現不同的人對信義區的認識與感受會有差異。
	1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。
	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況	1-2-5-1 能說出田寮港港邊人口組成及變化情形。
	1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	1-2-6-1 能說出社區內人們相互幫忙的事。 1-2-6-2 能分析社區機能的發展與當地居民生活需求的關係。
	1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。

學期總目標	相對應能力指標	學習目標
之中。	2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 2-2-1-2 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。
	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	4-2-1-1 仔細聆聽別人的看法，並尊重和自己不同的意見。
	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	5-2-2-1 能與同學藉由討論形成共識。
	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-3-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-3-2 說出和家人或鄰居分工合作的情況。
	6-2-2 舉例說明而童權、學習權、隱私權及環境全與自己的關係。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。 6-2-2-2 能知道如何尊重他人的隱私。 6-2-2-3 能知道如何尊重自己和他人學習的權利。 6-2-2-4 能知道什麼是學習權。 6-2-2-5 能知道什麼是兒童權。
	6-2-3 實踐個人對其所屬之團體(如家庭、同儕團體或學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出現在社區所應負之責任。
	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。	7-2-1-1 說出自己或家人所參與的經濟活動及動機。
	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣	7-2-3-1 藉由圖片資料了解人類再交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣。
	7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。	7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。
	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	8-2-2-2 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。
議題融入 【環境】 1-1-1 能運用五官觀察來了解環境中的事物。 2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 【人權】 1-1-4 說出自己對一個美好社區的想法。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【家政】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。		

(七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	----	------	------

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二) 始業式	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣	7-2-1-1 說出自己或家人所參與的經濟活動及動機 7-2-3-1 藉由圖片資料了解人類在交換各種資源時必須進行換算而產生貨幣	一、錢從哪裡來 1. 錢是怎麼發明出來的? 2. 統整-從以前到現在付費方式的演變有：用物品交換；用珍貴的東西買東西；用金、銀、銅等金屬貨幣買東西；用紙幣購物；用信用卡付 二、消費計劃 1. 請學生分享如何利用壓歲錢。 2. 請學生討論在消費前需考慮的事項。(學生可練習列消費計劃表) 3. 教師統整消費前需考慮的事項。 4. 學生將上課重點紀錄於社會筆記中。	2	各種貨幣的圖片	家政教育 3-2-5
			1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說明信義區地理環境的特色。	認識信義區地理環境 1. 查閱地圖，信義區位於基隆市何處?(以方位表示，相對位置) 2. 自然環境有哪些特色? 3. 特殊景點有哪些? (就學生目前所了解說明即可)	1	基隆市地圖	
2	2.18-2.22	量身高體重	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-2 認識信義區及社區資源。	認識信義區(資源) 1. 討論課本 p48-p50 不同地區產生不同類型的社區特色 2. 信義區以前的資源 以煤產和農耕為最大資源，山陵蘊藏豐富的煤礦 3. 信義區現在的資源 田寮港開通運河後，全面整治，成為文教	1		
2	2.18-2.22	量身高體重	1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需要。	1-2-6-2 能分析社區機能的發展與當地居民生活需求的關係。	社區的政治與經濟中心 1. 討論課本 p51-p53，了解社區所擁有的資源 2. 回想及討論社區的特色，舉出家附近的機關行號。 3. 教師說明服務機關與行政機關的差異及對地方的重要性 4. 閱讀區公所網站資料。 5. 小組討論區公所該服務機關的功能。 6. 教師統整。	2		
3	2.25-2.29	2.28(四) 和平紀念日	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 【資訊融入】 4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS、	5-2-3-1 說出和同學分工合作的情況。 【資訊融入】 能上網找到指定服務機關的位置及服務項目。	資訊融入：認識服務機關 1. 承上，請學生依據服務機關的定義，列舉生活中常見的服務機關。如區公所、衛生所、戶政事務所、警察局、市議會、環保局、銀行、郵	3	服務機構牌	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入												
			email、www、ftp)。		局、醫院、學校 2. 認識服務機關的位置及服務項目，並以表格整理，表格如下： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="3">機關</th> </tr> <tr> <th>名稱</th> <th>住址</th> <th>服務項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 3. 以小組為單位深入了解各個機關為民服務的項目及內容。 4. 老師提問問題，學生舉出能解決此問題的服務機構牌。	機關			名稱	住址	服務項目									
機關																				
名稱	住址	服務項目																		
4	3.3-3.7		1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	1-2-6-2 能分析社區機能的發展與當地居民生活需求的關係。	社區機能展現 1. 分析人民需求和社區機能的相關性 <ul style="list-style-type: none"> 教師利用大富翁遊戲形式複習服務機關的功能 教師事先在海報畫上像大富翁格式的空格，請學生分組討論遊戲題目並寫在白紙上，如車子被偷，該怎麼辦？於背面填入正確答案-警察局。 完成後，以小組遊戲方式，進行服務機關大富翁。 	3	海報 A4 紙													
5	3.10-3.14		1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	1-2-6-2 能分析社區機能的發展與當地居民生活需求的關係。	社區機能展現 承上，進行服務機關大富翁遊戲。	1	大富翁海報													
5	3.10-3.14		1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。	比較相鄰行政區 1. 閱讀基隆市各區域資料 2. 說明人口密度的意義。 3. 比較與信義區相鄰行政區(中正區、仁愛區)特色，如地理位置、資源，人口數、人口密度等。 4. 以范氏圖討論與分享	2	基隆市各區域資料 A4 紙	環境教育 2-2-3												
6	3.17-3.21		4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	4-2-1-1 仔細聆聽別人的看法，並尊重和自己不同的意見。 6-2-2-2 能知道如何尊重他人隱私。 6-2-2-3 能知道如何尊重異己和他人學習的權利。 6-2-2-4 能知道什麼是學習權。 6-2-2-5 能知道什麼是兒童權。	人權教育 <u>保護自己</u> 1. 什麼是兒童權利？ 2. 違反兒童權利一至兩項實例討論。 3. 說出保護自己不被大人傷害的方式。 以真實報導案例讓學生進行討論，找出最適合的解決方式。 <u>保障自己的學習權</u> 1. 引導兒童了解自己的學習權利並盡自己的義務。 2. 引導兒童於日常生活中，表	3	人權教育 資訊網	人權教育 1-2-3 性侵害防治教育												

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					現出愛惜學習環境的行為。 3. 說明如何保障自己的學習權 <u>隱私權</u> 1. 了解何謂隱私 2. 舉例說明在日常生活中需要隱私的例子 3. 問題討論：要如何尊重他人隱私。			
7	3.24-3.28	3.28 自治市長投票	1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-2 能說出地圖中各種符號所代表的意義。 1-2-4-3 能經由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。 1-2-4-4 能在基隆市行政區域圖中標示出深美國小和住家的位置。	看地圖發現田寮港 1. 分析地圖圖例 • 了解圖例的功能 • 了解圖例的特色 2. 找出信義區的特殊景點或機關 3. 發現田寮港 • 找出田寮河經過哪些行政區 • 找出田寮河沿岸的特殊景點或機構 4. 在社會筆記中紀錄使用地圖心得： • 什麼時候會用到地圖？ • 請寫下用地圖找深美國小的步驟 • 我學到	3	基隆市地圖	
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 1-2-5-1 能說出田寮港港邊人口組成及變化情形。 2-2-1-2 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。	田寮河的歷史與變遷 1. 欣賞田寮港舊時與今日不同的港邊景觀 2. 田寮港舊時回憶分享。(邀請學生家長) 3. 介紹基隆四港門：田寮港、石硬港、蚵殼港及牛稠港(從四港門談田寮港在當時的重要性) 4. 學生撰寫田寮河KWL表(先寫KW)，配合課程【田寮河問題解決】 5. 介紹田寮港邊不同的環境變遷影響 6. 待課程【田寮河問題解決】進行後，學生完成田寮河KWL表。	3	田寮港相關資料整理 KWL表	環境教育 4-2-3

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
9	4.7-4.11		1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。 【資訊融入】 4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS、email、www、ftp)。	1-2-8-2 能說出不同的地形有不同的土地利用方式。 【資訊融入】 能上網蒐尋田寮河舊時的情景與功能。	資訊融入：田寮河港邊景觀(舊時風光) 1. 上網搜尋舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式 • 地名的由來：田-因為以前有很多田地；寮-簡陋的屋舍 • 為什麼要有田寮河：防止淹水。 • 功能：運木材、煤礦等 • 日本人利用田寮河運輸物品	3		
10	4.14-4.18	期中考			學習統整與評量 評量範圍：認識信義區、看地圖發現田寮河	3	單元整理	
11	4.21-4.25		7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發達，改變了人類生活和自然環境。 【資訊融入】 4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS、email、www、ftp)。	7-2-2-1 舉出田寮港資源再利用的例子。 8-2-2-2 能以田寮港的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。 【資訊融入】 能上網蒐尋田寮河現在的情景與利用方式	資訊融入：田寮河港邊景觀(風華再現) 1. 能上網蒐尋目前田寮港相關資料。 2. 比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式 3. 統整田寮河港邊景觀課程 4. 繪製田寮港時間線	3	基隆文獻	環境教育 4-2-4
12	4.28-5.2		5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	5-2-2-1 能與同學藉由討論形成共識。	田寮河問題解決 1. 以田寮河 KWL 表進行問題思考 2. 小組討論 • 提出問題 • 列出問題可能發生原因 • 從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因，再進行分析 • 提出解決方法 • 提出執行步驟 3. 小組發表田寮河問題解決步驟	3	田寮河 KWL 表、A3 紙	環境教育 4-2-1
13	5.5-5.9	校慶週	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 【資訊融入】 4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS、email、www、ftp)	1-2-5-1 能說出田寮港港邊人口組成及變化情形。 【資訊融入】 能上網蒐尋基隆市信義區與仁愛區的相關資料。	資訊融入：比較信義區與仁愛區特色 能使用電腦查詢基隆信義區與仁愛區的地理位置、特色、人口分佈、組成和變遷情形 信義區 http://www.kl.jenai-house.gov.tw/kl.jenai.ASP 仁愛區 http://www.kl.jenai-house.gov.tw/kl.jenai.ASP	2	電腦教室	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
13	5.5-5.9	校慶週	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	1-2-5-1 能說出田寮港港邊人口組成及變化情形。	資料整理 1. 統整於網路中查詢到有關信義區及仁愛區的資料 2. 將資料記錄於社會筆記中 信義區 仁愛區 位置圖 人口數 人口密度 特色	1		
14	5.12-5.16	校慶週	1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	1-2-5-1 能說出田寮港港邊人口組成及變化情形。 1-2-2-1 能說出仁愛區屬於商業區的原因。 1-2-2-2 了解不同職業對生活作息的影響。 1-2-2-3 能說出在崁仔頂漁市或廟口做生意的生活作息。	港邊行政區與特色 1. 閱讀基隆市各區資料 2. 分辨田寮港港邊信義區及仁愛區的行政區位置 3. 利用上週資融課所查詢的資料，統整討論信義區及仁愛區的環境特色。 4. 將討論紀錄於社會筆記。	2	社會筆記	
14	5.12-5.16	校慶週	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	了解田寮港過去與現在，及目前所遇到的問題。	田寮河資料整理 就先前田寮港相關課程做統整，製作概念圖。	1	社會筆記	
15	5.19-5.23		6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	6-2-3-3 能理解並說出現在社區中所應負之責任。 5-2-2-1 能與同學藉由討論形成共識。	居民的權利與義務 1. 探索人民與社區互賴關係 2. 理解居民的應負的義務，及實踐的方法 3. 選擇角色扮演的題目及準備 4. 守望相助之角色扮演： • 情境發生 • 小組討論解決方案 • 小組表演 5. 討論並整理互助的具體方法	3	課本	
16	5.26-5.30		1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-3 了解社區與學校之間的關係	學校與社區 1. 討論課本 p62-p.65 2. 討論學校課程或活動和社區的關係 3. 討論社區居民或活動和學校的關係	2	課本	
16	5.26-5.30		6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。	環境污染 1. 舉出生活中的污染例子及對我們所造成的影響 2. 以真實報導案例讓學生進行討論 3. 學生發表感想，教師統整	1		環境教育 2-2-2
17	6.2-6.6		6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	6-2-2-1 能舉出污染的環境對我們生活的影響。 【資訊融入】	資訊融入：環境污染 4. 教師介紹基隆自然環境的隱憂：海是珍貴資源，隨意破	3		環境教育 2-2-2

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
			係。 【資訊融入】 4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS、email、www、ftp)。	能上網蒐尋破壞環境所造成的生態影響。	壞環境亦造成生態環境的連鎖影響(可憐的鳥兒、鯨豚被濫捕、海岸線破壞) 5. 學生查詢如果生態遭破壞,可能產生的後果,並紀錄於社會筆記。 6. 學生反思:寫下自己可以為環境貢獻哪些心力。			
18	6.9-6.13	6.12 六年級畢業考 6.13 一二四學生學習成果展 6.14 三五學生學習成果展	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-3 能理解並說出自己在社區中所應負之責任。	描繪美麗新市鎮 1. 分析自己所住社區的優點、缺點及對社區的期望。 2. 思考自己可以為社區貢獻哪些心力,讓社區更美好。 3. 將討論紀錄於社會筆記。	3	社會筆記	人權教育 環境教育 3-2-2
19	6.16-6.20	6.16(一) 成果展補假 6.19 期中考 6.20 期中考			學習統整與評量 評量範圍:田寮港的過去與現在、居民權利與義務、學校與社區、環境污染、美麗新市鎮	3		
20	6.23-6.27	6.24 成績回歸	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	上下學期課程回顧與整理 1. 學生參考社會筆記回憶三年級社會對社區做哪些認識與介紹。 2. 教師將學生所提之關鍵字紀錄於黑板,並請學生做深入一些的說明。 3. 請學生依據課堂分享與討論繪製課程聯想圖。	3	社會筆記	
21	6.30	大掃除 休業式						

參考資料：

1. 九十五學年度三年級下學期教學計畫
2. 九十三學年度三年級下學期教學計畫
3. 南一版社會領域三下課本