

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：97 年 2 月 12 日～97 年 6 月 30 日
- (三) 教學年級：二年級
- (四) 教學節數：60 節
- (五) 編修者：賴冠伶(參考 96 學年度部編本教學指引與課本)

原設計者：張湘蓉(引用部編本 952 二年級數學領域教學計劃)

(六) 學習目標與相對應能力指標

單元名稱	單元目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
一	◎能理解 3、6、9 的表內乘法，與進行平分的活動。 1 ◎能用乘法解決生活中的問題	1-1 能理解 3 的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題；能在具體情境中，進行平分的活動；能理解乘法交換律。 1-2 能理解 6 的乘法表，並能寫出乘法算式；能用操作花片或畫圓的方法來進行平分的活動。 1-3 能理解 9 的乘法表；能在具體情境中，進行平分的活動。 1-4 能用乘法解決生活中的問題。	A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-1-06 能理解九九乘法。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 作橫式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。
二	◎能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 ◎能利用位值概念解決兩數的比較問題，並用 $<$ 或 $>$ 的符號表示數的大小。	2-1 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。2-2 能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十。 2-3 能說、讀、聽、寫幾個百幾個十幾個一就是幾百幾十幾。 2-4 能利用位值概念解決兩數的比較問題，並用 $<$ 或 $>$ 的符號表示數的大小。 2-5 能用一、十、百的位值單位換算。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並作位值單位換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)
三	◎能用 10 的乘法做幣	3-1 能認識 100 元和 500 元的錢幣，並作幣值的換算；能點	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換	2-n-02 能認識錢幣的幣值有 100 元、500 元等，

用錢	值的換算。 ◎能進行錢幣的點數和比較幣值的大小。	數一百元和五百元的錢幣組合。 3-2 能透過位值表，進行錢幣的點數；能比較幣值的大小。 3-3 能用 10 的乘法做「100 元與 10 元」、「10 元與 1 元」錢幣的換算。	算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	並作 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)
四	◎能熟練個位進十位、十位退個位、十位進百位、二次進位、百位退十位的三位數加法直式計算。 ◎能熟練連加、連減與加減混合計算。	4-1 能理解與熟練個位進十位、十位退個位的三位數加法直式計算。 4-2 能理解與熟練十位進百位的三位數加法直式計算。 4-3 能理解與熟練二次進位的三位數加法直式計算。 4-4 能理解與熟練百位退十位的三位數減法直式計算。 4-5 能理解與熟練九十幾加幾及一百零幾減幾的心算。 4-6 能用加減法解決生活中的問題。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-05 能作連加、連減與加減混合計算。
五	◎能認識長度單位「公尺」、「公分」及其關係。 ◎並能作「公分」、「公尺」的實測、估測與同單位的計算。	5-1 能認識長度單位「公尺」；能透過實測認識 1 公尺=100 公分；能利用 1 公尺直尺為工具進行實測及估測。 5-2 能認識幾公尺幾公分的複合單位，並換算成公分。 5-3 能在具體情境中，認識三個長度量的遞移關係。 5-4 能用 +、-、× 解決生活中的長度問題。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	2-n-14 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能作相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)

			<p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	
六、 認識立體形體上的頂點、邊和面，並能由邊長或面的關係，認識正方體。 ◎能認識重量與容量，並作直接、間接及個別單位比較。	<p>6-1 能認識生活周遭鉛直和水平的現象。</p> <p>6-2 能認識簡單立體形體上的頂點、邊和面，並能由邊長關係，或面的關係，認識正方體。</p> <p>6-3 能認識重量，並作直接、間接及個別單位比較。</p> <p>6-4 能做重量的間接比較及個別單位的比較；能在具體情境中認識三個重量的遞移關係。</p> <p>6-5 能認識容量，並作直接、間接及個別單位比較。</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。</p> <p>N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>S-1-07 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-n-15 能認識容量，並作直接比較。</p> <p>2-n-16 能認識重量，並作直接比較。</p> <p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-02 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。</p> <p>2-s-06 能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>2-a-01 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>3-n-13 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同容器的容量。</p> <p>3-n-15 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同物體的重量。</p>	
七、 乘法 (化 7、8 乘法	<p>7-1 能理解 7 和 8 的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題；能用交換律簡化 7、8 乘法計算。</p> <p>7-2 能用乘法解決生活中的問</p>	<p>N-1-03 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>N-1-08 能在具體情境中，解決簡單兩</p>	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$作橫式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p>	

2)	<p>計算。</p> <p>◎能認識「被乘數」、「乘數」、「積」的名詞，並用直式記錄乘法問題。</p>	<p>題。</p> <p>7-3 能在具體情境中，利用乘法交換律簡化計算；能用加、減、乘法，解決生活中的問題（不含併式）。</p> <p>7-4 能認識「被乘數」、「乘數」、「積」的名詞；能用直式記錄乘法問題。</p>	<p>步驟問題。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。</p> <p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>
八	<p>◎能解決具體情境中「先乘後加減」和能解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p> <p>◎能利用算式填充題完成具體情境的問題。</p>	<p>8-1 能解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p> <p>8-2 能解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p> <p>8-3 能解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p> <p>8-4 能將具體情境中單步驟的加、減問題列成算式填充題，並解釋式子與原問題情境的關係。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-05 能熟練加減直式計算。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>N-1-08 能在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。</p> <p>A-1-02 能將具體情境中的單步驟問題列成算式填充題，並解釋式子與原問題情境的關係。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。</p> <p>2-a-02 能將具體情境中單步驟的加、減問題列成算式填充題，並解釋式子與原問題情境的關係。</p>
九	<p>◎能在平分的情境中，認識分母在 12 以內的單位分數，並比較不同單位分數的大小。</p>	<p>9-1 能認識平分（等分）的意義；能認識單位分數（意義、說法與記法）。</p> <p>9-2 能在平分的情境中，認識分母在 12 以內的單位分數，並比較不同單位分數的大小。</p> <p>9-3 能解決與分數有關的生活問題。</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言</p>	<p>2-n-10 能在平分的情境中，認識分母在 12 以內的單位分數，並比較不同單位分數的大小。</p> <p>2-a-01 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>2-n-10 能在平分的情境中，認識分母在 12 以內的單位分數，並比較不同單位分數的大小。</p>

			的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	
--	--	--	---	--

主題：連結	評量指標
察覺 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。	1.能察覺數學與生活、其他領域、人類文化活動相關的地方。
轉化 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	2.以數學語言表達情境中數、量、形的關係。
溝通 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	3.能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。

(七) 課程計劃

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-1-06 能理解九九乘法。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1-1 能理解3的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題；能在具體情境中，進行平分的活動；能理解乘法交換律。 1-2 能理解6的乘法表，並能寫出乘法算式；能用操作花片或畫圈的方法來進行平分的活動。 1-3 能理解9的乘法表；能在具體情境中，進行平分的活動。 1-4 能用乘法解決生活中的問題。	一、乘法(1) 一之13的乘法 延續第三冊9-4節解題的教學，進行理解3的乘法表，並能寫出乘法算式，可先讓學生複習1、2、4、5、10的乘法表，並且指導學生透過圖卡的操作，知道每增加1張圖卡就是多1倍的方法來計算。在進行平分的教學，可讓學生用操作花片或畫圈的方法來解題，並沒有要求學生用算式計算。	1	習、課本作放大圖心算卡、圖卡、	
					一之26的乘法 讓學生理解6的乘法表，並能寫出乘法算式；能用操作花片或畫圈的方法來進行平分的活動。	1		
					一之39的乘法 讓學生理解9的乘法表，並能寫出乘法算式；能用操作花片或畫圈的方法來進行平分的活動，最後能用乘法解決生活中的乘法問題。	1		

2	2.18-2.22	量身高體重	<p>N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>	<p>1-4 能用乘法解決生活中的問題。</p>	<p>一之4 解題</p> <p>教師要詳細描述題意並指出要解決什麼問題，來幫助學生瞭解題意並寫出乘法算式。如果學生無法瞭解題意，教師可利用本章提供的圖卡表示題目的物件，幫助學生解題。並能用乘法解決生活中的乘法問題。</p> <p>◎數學日記指導</p> <p>1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象及課程反思。</p> <p>2. 用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。例：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">日期：</td> <td style="width: 50%;">單元名稱：</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 一、單元重要概念： (可條列重點或畫概念圖，老師於課堂中與學生共同整理於黑板上) </td> </tr> <tr> <td> 二、老師佈題： 老師根據重要概念佈題 </td> <td>解題記錄</td> </tr> <tr> <td> 三、自己出題： 學生自己選取概念出題或模仿老師佈題 </td> <td>解題記錄</td> </tr> <tr> <td> 四、我的新發現(生活連結)或我的疑問 老師引導學生思考生活中的數學應用或請學生反思此單元中自己有疑問或容易出錯的地方 </td> <td>老師檢核</td> </tr> </table>	日期：	單元名稱：	一、單元重要概念： (可條列重點或畫概念圖，老師於課堂中與學生共同整理於黑板上)		二、老師佈題： 老師根據重要概念佈題	解題記錄	三、自己出題： 學生自己選取概念出題或模仿老師佈題	解題記錄	四、我的新發現(生活連結)或我的疑問 老師引導學生思考生活中的數學應用或請學生反思此單元中自己有疑問或容易出錯的地方	老師檢核	2	
			日期：	單元名稱：													
一、單元重要概念： (可條列重點或畫概念圖，老師於課堂中與學生共同整理於黑板上)																	
二、老師佈題： 老師根據重要概念佈題	解題記錄																
三、自己出題： 學生自己選取概念出題或模仿老師佈題	解題記錄																
四、我的新發現(生活連結)或我的疑問 老師引導學生思考生活中的數學應用或請學生反思此單元中自己有疑問或容易出錯的地方	老師檢核																
		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>2-1 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p>、二1000以內的數</p> <p>二之1 幾個百</p> <p>1. 延續逐次累百、累十和累一的活動，讓學生察覺百位、十位及個位數字變化的規律，以建立1000以內的數詞和數的順序，並透過語言與加、減法算式做連結。</p> <p>2. 透過操作積木的活動，說、讀、聽、寫100、200、300、……1000的數；認識10個百是1000。</p>	1	習、課本作放大圖 藍色積、橘色、木位、積木圖、值表卡											

3	2. 25- 2. 29	2. 28(四) 和平紀念日	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>2-2 能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十。</p> <p>2-3 能說、讀、聽、寫幾個百幾個十幾個一就是幾百幾十幾。</p> <p>2-4 能利用位值概念解決兩數的比較問題，並用$<$或$>$的符號表示數的大小。</p> <p>2-5 能用一、十、百的位值單位換算。</p>	<p>二之 2 幾個百幾個十</p> <p>1. 開始出現向上數(或向下數)的圖示。</p> <p>2. 由於在數詞的變化上，過十、過百的部分是學生最容易發生困難及錯誤的地方，故本章在建立數詞及順序時，主要是以此部分的練習為主。</p> <p>3. 說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十。</p> <p>二之 3 幾個百幾個十幾個一</p> <p>1. 透過積木及位值表的表徵，讓學生熟悉幾個百、幾個十和幾個一合起來是多少的語言，並做位值的換算。</p> <p>2. 在數的順序，本章著重於過百和過十的數字變化，教師在黑板示範積木的換算，讓學生理解過百及過十的意義，並做為進位、退位的前置經驗。</p> <p>3. 說、讀、聽、寫幾個百幾個十幾個一就是幾百幾十幾。</p>	1
			<p>二之 4 數的大小比較</p> <p>繼續利用位值概念解決兩數的比較問題，並依照百位、十位和個位的順序，進行數字的大小比較，並用$<$或$>$的符號表示數的大小。</p>	1		
			<p>二之 5 單位換算</p> <p>1. 做「10 個十換成個百」、或「1 個百換成 10 個十」的位值換算，以做為進退位的前置經驗。並用多 1 過十、多 1 過百及多 10 過百的方式，和少退十、少 1 退百及少 10 退百的方式，認識數的結構。</p> <p>2. 並且利用位值表，讓學生熟悉幾個百、幾個十和幾個一合起來是多少的語言。</p> <p>3. 用一、十、百的位值單位換算。</p> <p>◎數學日記指導</p> <p>1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</p> <p>2. 用數學 8 格練習簿，完成上數學課的紀錄。</p>	1		

4	3.3-3.7	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>3-1 能認識100元和500元的錢幣，並作幣值的換算；能點數一百元和五百元的錢幣組合。</p> <p>3-2 能透過位值表，進行錢幣的點數；能比較幣值的大小。</p>	<p>三、用錢</p> <p>三之1 100元和500元</p> <p>1. 本章延續前幾冊的教學理念，並延伸前章節位值概念，將計數對象轉為錢幣。教學活動先認識一百元、五百元的錢幣，再以「一百元」為計數單位，透過「幾個百是幾百」的活動經驗，與錢幣相連結。</p> <p>2. 認識100元和500元的錢幣，並作幣值的換算；能點數一百元和五百元的錢幣組合。</p> <p>三之2 數錢</p> <p>1. 本章提供學生十元、一百元與五百元的錢幣圖卡，讓學生透過操作錢幣圖卡，在具體情境中，進行錢幣的點數、化聚等教學活動。</p> <p>2. 透過位值表，進行錢幣的點數；能比較幣值的大小。</p>	1	課本、習作放大圖、錢幣圖卡
5	3.10-3.14	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>3-3 能用10的乘法做「100元與10元」、「10元與1元」錢幣的換算。</p>	<p>三之3 換錢</p> <p>1. 進行錢幣的使用教學時，給定一物品的價錢，讓學生付錢，像這樣簡單的買賣活動，可以提供更多機會來應用幣值的概念、點數與位值換算的興趣。</p> <p>2. 經由「10個10元，可以換成一張一百元」的教學活動，讓學生在一系列系統性的教學安排下，穩當地做幣值的換算，進一步利用十的乘法策略來做不同計數單位的錢幣化聚。</p> <p>3. 做「10個10元換成一張100元」、「10個1元換成1個10元」的錢幣換算；能用10的乘法策略做「100元與10元」、「10元與1元」錢幣的換算。</p> <p>◎數學日記指導</p> <p>1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</p> <p>2. 用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。</p>	2	

			<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>4-1 能理解與熟練個位進十位、十位退個位的三位數加減法直式計算。</p>	<p>四、1000 以內的加減</p> <p>四之 1 加與減</p> <p>1. 加法的直式計算由複習二位數一次進位的加法發展到雙重進位的加法，達成熟練二位數的直式加法計算。 2. 並進一步會做三位數的加法直式計算(十位進百位及雙重進位)，為三年級熟練 10000 以內加法直式計算做前置準備。 3. 而連加的直式計算由複習一次進位擴展為二次進位，並首次引入進 2 的進位，持續引導學生使用心算來計算。 4. 減法的直式計算由複習十位退個位的計算發展到百位退十位的計算，但僅限一次退位的減法。 5. 做個位進十位、十位退個位的三位數加減法直式計算。</p>	1	課本、習作放大圖、位值表、積木、算式卡
6	3.17-3.21	校外教學	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 N-1-05 能熟練加減直式計算。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>4-2 能理解與熟練十位進百位的三位數加法直式計算。 4-3 能理解與熟練二次進位的三位數加法直式計算。 4-4 能理解與熟練百位退十位的三位數減法直式計算。</p>	<p>四之 2 十位百位的加法</p> <p>1. 加強使用「先算個位、在算十位、後算百位」的語言，讓學生直接在各個位值的順序作基本的加減心算，並反覆使用進退的口訣，牢固直式進退紀錄，希望學生能脫離表徵物，提升計算的能力。 2. 做十位進百位的三位數加法直式計算。</p>	1	
					<p>四之 3 兩次進位的加法</p> <p>1. 加強使用「先算個位、在算十位、後算百位」的語言，讓學生直接在各個位值的順序作基本的加減心算，並反覆使用進退的口訣，牢固直式進退紀錄，希望學生能脫離表徵物，提升計算的能力。 2. 做二次進位的三位數加法直式計算。</p>	1	
					<p>四之 4 百位退十位的減法</p> <p>1. 加強使用「先算個位、在算十位、後算百位」的語言，讓學生直接在各個位值的順序作基本的加減心算，並反覆使用進退的口訣，牢固直式進退紀錄，希望學生能脫離表徵物，提升計算的能力。 2. 做百位退十位的三位數減法直式計算。</p>	1	

7	3.24-3.28	3.28 自治市長投票	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。</p> <p>N-1-05 能熟練加減直式計算。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>4-5 能理解與熟練九十幾加幾及一百零幾減幾的心算。</p> <p>4-6 能用加減法解決生活中的問題。</p>	<p>四之5 心算</p> <p>1. 加減的直式計算雖具一般性的優越格式，但非唯一壟斷的計算方法，教師應強調彈性使用其他的計算策略，所以在計算三位數加減一位數時，可藉由簡單的合成整十（整百）、退位的概念或其他方法作加減心算，提升大數的計算的運算能力。</p> <p>2. 熟練九十幾加幾及一百零幾減幾的心算。</p>	1	
					<p>四之6 解題</p> <p>1. 文字題的題型是較為深入的拿走型求全體量、拿走型求部分量、比較行的加減兩步驟等問題，透過第三冊長度教學所引入的線段圖示，類化所有的文字情境，引導學生指認線段圖是所代表的意涵，判斷全體量、部分量關係，列出加減法算式解題，進而在三年級時能在線段圖是做加減運算。</p> <p>2. 在解決文字情境提的教學，教師先分段布題，配合題意指認線段圖，並說出所代表的題意，再讓學生觀察線段圖示的「全體量」與「部分量」關係，完成列式解題。</p> <p>◎數學日記指導</p> <p>1. 將單元內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</p> <p>2. 用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。</p>	2	
8	3.31-4.4	4.4(五) 民族掃墓節	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-17 能做量的估測。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>5-1 能認識長度單位「公尺」；能透過實測認識1公尺=100公分；能利用1公尺直尺為工具進行實測及估測。</p> <p>5-2 能認識幾公尺幾公分的複合單位，並換算成公分。</p> <p>5-3 能在具體情境中，認識三個長度的遞移關係。</p>	<p>五、公尺和公分</p> <p>五之1 認識公尺</p> <p>1. 引入新的單位與測量或估測時，著重實際的測量活動，教師示範指導學生妥善利用1公尺的捲尺，實際度量物件，理解刻度的意義。</p> <p>2. 認識長度單位「公尺」；能透過實測認識1公尺=100公分；能利用1公尺直尺為工具進行實測及估測。</p>	1	課本、習作放大圖、1公尺直尺1把、1公尺繩子1條、10公分直尺1把、身高量尺一張
					<p>五之2 黑板有多長</p> <p>1. 實測比一公尺長的物件，例如量一量黑板的長，並要指導學生把4公尺50公分換算成450公分。</p> <p>2. 認識幾公尺幾公分的複合單位，並換算成公分。</p>	1	

			C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。		五之 3 長度的比較 1. 透過相關的線段圖，了解題意並解決問題，對於問題的說明，一方面教師藉由透過題目與線段圖說明題意，一方面注意學生使用的語言，幫助學生瞭解題意和作法的連結。 2. 在具體情境中，認識三個長度量的遞移關係。	1		
9	4. 7- 4. 11				五之 4 解題 1. 從長度的學習搭配線段圖幫助學生瞭解題意，形成解題的重要工具，不但可以藉此判斷使用哪些方式計算，透過線段圖也能更精準的抽離出所要的要素，本單元在公尺的計算上，持續搭配線段圖，幫助學生解題，但不要求學生自行畫出線段圖，到三年級實在要求學生自行畫出。 2. 用 $+$ 、 $-$ 、 \times 解決生活中的長度問題。 ◎數學日記指導 1. 將當天所學的內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。 2. 用數學 8 格練習簿，完成上數學課的紀錄。	3		
10	4. 14- 4. 18	期中考	複習一至四單元的能力指標	複習一至四單元的學習目標	將第一、二、三、四單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	3		
11	4. 21- 4. 25		N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 S-1-01 能由物體的外觀，	5-4 能用 $+$ 、 $-$ 、 \times 解決生活中的長度問題。 6-1 能認識生活周遭鉛直和水平的現象。 6-2 能認識簡單立體形體上的頂點、邊和面，並能由邊長關係，或面的關係，認識正方體。 6-3 能認識重量，	六、認識立體形體、容量與重量 六之 1 認識鉛直和水平 1. 本章拓展學生的學習經驗，觀察生活中存在的自然現象，如下垂的珠簾和吊燈。 2. 認識「鉛直和水平」的教學活動，需使用食物教學及生活情境(如，鐘擺和溜溜球、裝水的杯子)來讓學生認識這兩種自然現象。	1	課本、習作放大圖、繪鉛直現象的物件、附件 6	

		<p>辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>S-1-07 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>並作直接、間接及個別單位比較。</p>	<p>六之 2 頂點、邊和面</p> <p>1. 介紹簡單立體形體的面、邊與頂點，並透過邊長的估關係來辨識正方體和長方體。在「容量」的教材內容中，先以容量大小差異懸殊的水桶和咖啡杯進行直觀比較，透過大水桶、小水桶的直接比較，再進行容器倒滿多少杯的個別單位比較。</p> <p>2. 認識立體形體的教學需透過實物模型來進行，讓學生實際操作測量邊長，認識關係以辨識正方體和長方體。</p>	1	
		<p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>S-1-07 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。</p> <p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>6-4 能做重量的間接比較及個別單位的比較；能在具體情境中認識三個重量的遞移關係。</p> <p>6-5 能認識容量，並作直接、間接及個別單位比較。</p>	<p>六之 3 重量比一比 (1)</p> <p>1. 「重量」的教學上，先以重量差異懸殊的獅子和貓咪、麻雀和炸猛進行直觀比較，再透過天平操作進行物件重量的直接比較，及個別單位比較。</p> <p>2. 「重量」的教學必須仰賴玩翹翹板的經驗及實際操作天平的活動，來進行重量的直接和個別單位比較的學習。</p>	1	
12	4.28-5.2	<p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>S-1-07 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。</p> <p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>6-4 能做重量的間接比較及個別單位的比較；能在具體情境中認識三個重量的遞移關係。</p> <p>6-5 能認識容量，並作直接、間接及個別單位比較。</p>	<p>六之 4 重量比一比 (2)</p> <p>1. 「重量」教學也可舉生活情境中的實例，最後透過天平此量進行兩物件重量的個別單位比較。</p> <p>2. 做重量的間接比較及個別單位的比較；在具體情境中認識三個重量的遞移關係。</p>	1	
		<p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>S-1-07 能認識生活周遭中水平、鉛直、平行與垂直的現象。</p> <p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>6-4 能做重量的間接比較及個別單位的比較；能在具體情境中認識三個重量的遞移關係。</p> <p>6-5 能認識容量，並作直接、間接及個別單位比較。</p>	<p>六之 5 容量比一比</p> <p>1. 容量的教學列舉生活當中，學生熟悉的容器做直觀比較，直接從感官經驗的比較當中，獲知「容量」的初步概念，並透過不同形狀的倒水經驗或圖示的引導，做容量的間接及個別單位的比較。</p> <p>2. 「容量」的教學透過具體的容器及圖卡來進行教學，直觀比較可以舉生活情境中的實例來進行。</p> <p>◎數學日記指導</p> <p>1. 將當天所學的內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</p> <p>2. 用數學 8 格練習簿，完成上數學課的紀錄。</p>	2	

13	5.5-5.9	校慶週	<p>N-1-03 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>N-1-08 能在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>7-1 能理解7和8的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題；能用交換律簡化7、8乘法計算。</p> <p>7-2 能用乘法解決生活中的問題。</p> <p>7-3 能在具體情境中，利用乘法交換律簡化計算；能用加、減、乘法，解決生活中的問題(不含併式)。</p>	<p>七、乘法(2)</p> <p>七之1 7和8的乘法</p> <p>1. 因為同時進行7和8的乘法教學，學生練習時間可能不足，因此教師可以讓學生使用乘法交換律練習乘數是1-6、9的7和8的乘法。</p> <p>2. 使學生理解7和8的表內乘法，並用乘法解決生活中的問題；能用交換律簡化7、8乘法計算。</p> <p>七之2 解題(1)</p> <p>在7-2是解題教學，本章特地将鐘面報讀的教學放入，是因為學生之前是利用5個一數來完成報讀，本章利用乘法簡化點數的過程。</p>	1	課本、習作放大圖、心算卡1套、字卡「被乘數」、「乘數」、「積」各2張
					<p>七之3 解題(2)</p> <p>1. 本章的解題，除了複習第1章的乘法題型，主要是用乘法解決學生已經學過的各種量(長度、時間、容量)的問題。</p> <p>2. 解題的程序上，學生若用交換律的策略來解文字題，只要是觀念正確都是值得鼓勵的。</p> <p>3. 在具體情境中，利用乘法交換律簡化計算；用加、減、乘法，解決生活中的問題(不含併式)。</p>	2	
14	5.12-5.16	校慶週	<p>N-1-08 能在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>7-4 能認識「被乘數」、「乘數」、「積」的名詞；能用直式記錄乘法問題。</p>	<p>七之4 乘法的直式紀錄</p> <p>1. 本章的文字題，教師要幫助學生瞭解題意寫出乘法算式，如果學生無法瞭解題意，教師也可以用畫圈的方法或是用本章提供的圖卡或圖卡背面的數字表示題目的物件，幫助學生解題。</p> <p>2. 讓學生認識「被乘數」、「乘數」、「積」的名詞；並用直式記錄乘法問題。</p> <p>◎數學日記指導</p> <p>1. 將當天所學的內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</p> <p>2. 用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。</p>	3	

15	5.19- 5.23	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-05 能熟練加減直式計算。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>N-1-08 能在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>8-1 能解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p> <p>8-2 能解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p> <p>8-3 能解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p>	<p>八、兩步驟問題</p> <p>八之1 先乘後加減(1)</p> <p>1. 重視題意的溝通理解，使學生能透過以前的經驗(加、減、乘)，運用兩步驟的解題方式逐步進行解題，使學生有系統的思考邏輯及解題方式。</p> <p>2. 擷取日常生活中常見乘法與加減法等相關的問題，採用了「先算什麼、再算什麼」的兩步驟方式進行解題教學。</p> <p>3. 解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p>	1	課本習作 放大圖、 圖卡
				<p>八之2 先乘後加減(2)</p> <p>1. 重視題意的溝通理解，使學生能透過以前的經驗(加、減、乘)，運用兩步驟的解題方式逐步進行解題，使學生有系統的思考邏輯及解題方式。</p> <p>2. 擷取日常生活中常見乘法與加減法等相關的問題，採用了「先算什麼、再算什麼」的兩步驟方式進行解題教學。</p> <p>3. 解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p>	1	
				<p>八之3 先加減再乘</p> <p>1. 重視題意的溝通理解，使學生能透過以前的經驗(加、減、乘)，運用兩步驟的解題方式逐步進行解題，使學生有系統的思考邏輯及解題方式。</p> <p>2. 擷取日常生活中常見乘法與加減法等相關的問題，採用了「先算什麼、再算什麼」的兩步驟方式進行解題教學。</p> <p>3. 解決具體情境中「先乘後加減」的兩步驟問題。</p>	1	
16	5.26- 5.30	<p>A-1-02 能將具體情境中的單步驟問題列成算式填充題，並解釋式子與原問題情境的關係。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>8-4 能將具體情境中單步驟的加、減問題列成算式填充題，並解釋式子與原問題情境的關係。</p>	<p>八之4 算式填充題</p> <p>1. 透過指導學生瞭解題意並配合線段圖示，教導學生正確的算式。</p> <p>2. 協助學生依題意判讀所列出「加數未知」、「被加數未知」、「減數未知」、「被減數未知」的算式，以協助學生理解文字題意和題目中已知與未知量的關係。</p> <p>3. 讓學生在具體情境中，認識算式填充題。</p> <p>◎數學日記指導</p> <p>1. 將當天所學的內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</p> <p>2. 用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。</p>	2	

			複習第六單元的能力指標	複習第六單元的學習目標。	配合第六單元「認識立體形體、容量與重量」，於班上操作實物完成測驗。	1		
17	6.2-6.6		<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>9-1 能認識平分(等分)的意義；能認識單位分數(意義、說法與記法)。</p> <p>9-2 能在平分的情境中，認識分母在12以內的單位分數，並比較不同單位分數的大小。</p> <p>9-3 能解決與分數有關的生活問題。</p>	<p>九、認識分數</p> <p>九之1 單位分數</p> <p>1. 分數的教學先介紹分母在12以內的單位分數，把1個圖形分成數塊或1條繩子平分成幾段，在分的地方坐上記號，分出一塊或一段，可以用「幾分之一」的分數來記錄，並介紹讀法，再透過「說、讀、聽、寫」讓學生認識並熟悉分數。</p> <p>2. 在分數的大小比較，只限制在單位分數的比較。</p> <p>3. 配合圖示不斷的使用分數的語言，從圖上平分的份數和選取的份數學會說分數。</p>	1	課本、習作放大圖、圖卡	
					<p>九之2 分數的大小比較</p> <p>1. 在有圖示下做單位分數的大小比較，除了視覺上的感受外，也透過平分的份數感受分數的大小。</p> <p>2. 在具體情境中，比較單位分數的大小。</p>	1		
					<p>九之3 解題</p> <p>1. 利用前面各節所學的分數來處理相關的應用問題。</p> <p>2. 在解決分數的生活問題上，應用了前二節學習的內容，應用分數的意義與單位分數大小的比較。</p>	1		
18	6.9-6.13	<p>6.12 六年級畢業考</p> <p>6.13 一二四學生學習成果展</p> <p>6.15 三五學生學習成果展</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>9-3 能解決與分數有關的生活問題。</p>	<p>九之3 解題</p> <p>1. 利用前面各節所學的分數來處理相關的應用問題。</p> <p>2. 在解決分數的生活問題上，應用了前二節學習的內容，應用分數的意義與單位分數大小的比較。</p> <p>◎數學日記指導</p> <p>1. 將當天所學的內容做一反思，以加深學生對所學的內容之印象。</p> <p>2. 用數學8格練習簿，完成上數學課的紀錄。</p>	1		
					<p>評量</p> <p>將第五、七、八、九單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p>	3		
19	6.16-6.20	<p>6.16(一) 成果展補假</p> <p>6.19 期</p> <p>6.20 末考</p>	複習五、七、八、九單元的能力指標	複習五、七、八、九單元的學習目標				

20	6. 23- 6. 27	6. 24 成 績回歸	複習第一到九單元的能力指 標	複習第一到九單元 教學重點	1. 配合課本單元，讓學生回憶本學期上 過的第一～九章所學。 2. 複習習作之題目 3. 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複 習。	3		
----	-----------------	----------------	-------------------	------------------	--	---	--	--