

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動領域
 (二) 實施時間：97年2月12日~97年6月30日
 (三) 教學年級：二年級
 (四) 教學節數：40節
 (五) 原設計者：張依馨（九十四學年度二年級下學期教學計畫）
 編修者：賴冠伶、蔣育坪（特教融入）
 （引用九十五學年度二年級下學期教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	相對應能力指標	學習目標
1、認識自我與相關的人、事、物。	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物	1-1 了解自己的害怕和克服的方式
		1-2 能描述自己家庭成員
		1-3 能了解和處理自己生氣的問題
		1-4 能描述船的種類並介紹其功能
2、經營及規劃生活情境或事件。	2-1-3 蒐集並分享各類休閒生活的資料	2-1 能分享各類休閒生活的經驗，並依據自己的需求設計清單
		2-2 能紀錄並分享旅行的體驗
3、培養團隊關懷、互助合作的態度。	3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	3-1 能關懷他人了解不同性別者的意見及感受
		3-2 能與他人配合完成團體活動
		3-3 能分享參與活動的感受
		3-4 能和小組成員合作成立一家妙點子公司
4、養成環境保護意識。	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法	4-1 能描述從家到校的環境，並知道保護自己的方法
	4-1-3 知道環境保護與自己的關係	4-2 能保護環境，主動照顧班級樹、
議題融入： 環境教育 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件 人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐 性別平等教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見 3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色		

(七) 課程計畫

主題：旅行

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二) 始業式	3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	3-1 能關懷他人了解不同性別者的意見及感受	大家來掃地 1. 教師導讀〈紅公雞〉 老師提問讓小朋友討論 2. 我的工作： (1) 瞭解我在班上的工作(職務：如班級幹部或是掃地工作等)。 (2) 我想做哪一項工作。	2	繪本紅公雞 便利貼	性別平等教育 人權教育

					<p>3. 分配工作：掃地工作是誰的事？</p> <p>(1)讓學生就自己的家庭分工與同學的家庭對照，男女不平等的現實問題浮出檯面，教師宜機會教育。</p> <p>(2)平等的分工：掃地工作的分配，討論工作的內容是否限男生或女生。</p> <p>(3)哪些工作的分配是依能力的，哪些是依身高的，哪些是輪流的？哪些是公平分配的？</p> <p>4. 延伸活動：</p> <p>(1)家事大調查：看看家事工作的分配情形。</p> <p>(2)體認兩性分工的重要，進而促進兩性和諧相處。</p>		
2	2. 18-2. 22	量身高體重	2-1-3 蒐集並分享各類休閒生活的資料	2-1 能分享各類休閒生活的經驗，並依據自己的需求設計清單	<p>旅行背包</p> <p>【搭配語文四個背包】</p> <p>1. 請兒童攜帶與家人一同出遊時的照片，分享與家人一同旅遊的經驗，並介紹照片內容。</p> <p>2. 教師引導兒童討論，安排旅遊需考量重點</p> <p>3. 教師引導學生分享旅遊或參加戶外活動出門前準備行李的經驗。</p>	2	照片 書面紙
3	2. 25-2. 29	2. 28(四)和平紀念日	2-1-3 蒐集並分享各類休閒生活的資料	2-1 能分享各類休閒生活的經驗，並依據自己的需求設計清單	<p>旅行背包</p> <p>【搭配語文四個背包】</p> <p>4. 教師引導學生討論生活中有許多不同的情境，需要記錄行前須準備對自己有用的清單。如：到山上探險、到河流戲水等等。</p> <p>5. 教師提供一個情境-校外教學，請學生依據校外教學的地點設計自己的清單。</p> <p>6. 請學生分享自己所設計的清單。</p>	2	
4	3. 3-3. 7		4-1-3 知道環境保護與自己的關係	4-2 能保護環境，主動照顧班級樹、	<p>班級吉祥樹</p> <p>1. 觀看『誰要來種樹』動畫</p> <p>2. 各班選出一棵「班級樹」</p> <p>(1)票選班級樹</p> <p>(2)為班級樹命名</p> <p>(3)討論照顧方法</p> <p>(4)利用下課時間實際行動</p> <p>3. 教師提供相關書籍資料，協助學生了解「班級樹」的特性。</p>	2	環境教育
5	3. 10-3. 14		2-1-3 蒐集並分享各類休閒生活的資料	2-2 能紀錄並分享旅行的體驗	<p>旅行心情</p> <p>【搭配語文遠足詩三首】</p> <p>1. 導讀課文【遠足詩三首】【巫婆瑪姬】</p>	2	校外教學小書

				<p>2. 老師提問讓小朋友討論旅遊經驗</p> <p>(1) 喜歡旅行嗎？為什麼？</p> <p>(2) 喜歡和誰或想和誰去旅行？</p> <p>(3) 旅行前的心情是怎樣的？為什麼？</p> <p>(4) 旅行時的心情是怎樣的？為什麼？</p> <p>(5) 旅行回來後的心情呢？</p> <p>3. 讓學生談談還有哪些事情也會有前、後心情上的轉變。例如：比賽、考試</p> <p>4. 旅行的紀錄： 請學生記錄自己在校外教學所觀察到的大自然景物。</p>				
6	3. 17-3. 21	校外教學	3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。	3-3 能分享參與活動的感受	<p>校外教學</p> <p>1. 校外教學出發前準備： (1) 整理背包：與小組成員互相檢核所攜帶的物品 (2) 行前叮嚀 (3) 分組依序隨愛心家長上車 (4) 各班依分組組別進行分組參觀活動</p> <p>2. 校外教學出遊心得統整： 請學生用簡單的詞語記錄旅行的心情並填寫校外教學小書。</p> <p>3. 分享校外教學的經驗。</p>	2	校外教學小書	
7	3. 24-3. 28	3. 28 自治市長投票	3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	3-3 能分享參與活動的感受	<p>【特教融合】用腳飛翔的女孩</p> <p>一、影片欣賞：用腳飛翔的女孩</p> <p>二、影片討論：</p> <p>1. 主角：蓮娜、瑪莉亞</p> <p>2. 特徵：沒有雙臂、左腳只有右腳的一半長(長短腳)</p> <p>3. 成就：曾參加世界冠軍盃游泳比賽，且打破世界紀錄、還會唱歌，現在是職業巡迴演唱家。</p> <p>4. 個性：喜樂、開朗、自信、不曾抱怨自己沒有手，認為快樂不在於有沒有手，而是自己與生活周遭的關係，所經歷的事感覺到「愛」的存在。</p> <p>5. 遇到問題：開車/學音樂/買菜購物/休閒(織毛衣、畫圖)/工作(寫字、使用電腦)/飲食(煮飯、使用筷子)</p> <p>6. 解決問題：用腳不斷地練習(熟能生巧)，或想其他辦法解決，</p>	2	影片-用腳飛翔的女孩(傳神出版)	生命教育

				<p>必要時尋求協助，絕不放棄。</p> <p>三、體驗活動：(兩人一組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用腳撿三樣東西 2. 用腳翻書5頁 3. 用腳寫自己名字 <p>四、小書學習單：小組進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個小朋友發一張A4，請每位組員都寫出一個自己生活上遇到的問題。 2. 小組交換學習單，每個小朋友都要幫忙想解決問題的方法，並將辦法寫在學習單上，最後在提出的方法後簽上自己的名字(每個小朋友至少想一個問題的解決方法) 3. 寫出你的心得，對主角的感想。 4. 寫出一個想問的問題。 <p>PS：整理後張貼於海報，發回班級讓小朋友美化。</p>			
節數小計							14節

主題:創造與發明

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
8	3.31-4.4	4.4(五)民族掃墓節	3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	3-4 能和小組成員合作成立一家妙點子公司	<p>妙點子公司【搭配語文妙主意】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 談談妙主意 教師引導學生討論對「妙」主意的想法 2. 妙點子公司 (1) 每組成立一個妙點子公司，並為公司命名 (2) 替公司的產品設計廣告單 	2	書面紙	
9	4.7-4.11		3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	3-4 能和小組成員合作成立一家妙點子公司	<p>妙點子公司【搭配語文妙主意】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 廣告妙點子公司 (1) 請用簡單的話介紹自己的妙點子公司，讓同學想買妙點子公司的產品 (2) 上台介紹妙點子公司及廣告單 4. 同儕互相給予讚美及建議 	2	書面紙	
10	4.14-4.18	期中考	3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	3-3 能分享參與活動的感受	<p>生命教育宣導-水蜜桃阿嬤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放卡通 2. 與學生討論故事內容 	2	水蜜桃阿嬤卡通、繪本	生命教育

					(1)水蜜桃阿嬤發生了什麼事? (2)水蜜桃阿嬤怎麼面對? (3)你覺得水蜜桃阿嬤是個怎樣的人? 3. 教師總結 (1)生命中有無數的難關要面對,大人都不免有軟弱的時候,我們該如何堅強,勇敢面對生命的挑戰? (2)什麼能讓失去父母的孩子們重新找到快樂,發現生命的美好?(愛,是最大的力量。) (3)珍惜生命 永不放棄			
11	4.21-4.25		1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物	1-4 能描述船的種類並介紹其功能	海洋教育 1. 老師先找好幾種船的種類圖片並作介紹:貨櫃船、油輪、木材船、汽車船 2. 邀請專家到校透過影片介紹船的種類 4. 學生問題提問及專家解說	2		
12	4.28-5.2		3-1-2 體認團隊合作的重要性,並能關懷團隊的成員。	3-2 能與他人配合完成團體活動	深美歷史達人 以教務處提供的閱讀深美創校以來各事件或在學校服務教職員工、畢業生等人物的歷史,透過小組競賽讓學生更了解深美的人事物。	2		
13	5.5-5.9	校慶週	3-1-2 體認團隊合作的重要性,並能關懷團隊的成員。	3-2 能與他人配合完成團體活動	心情詩畫布置(搭配語文領域) 學生將自己在學校中喜歡角落裡做的事情,所完成的短文或小詩,師生一起佈置於校園,佈置完後學生一起參觀、回饋。	2		
14	5.12-5.16	校慶週	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	1-2 能描述自己家庭成員	自由聯想【搭配語文媽媽的長裙】 1. 請學生想一想對親人的感覺,並說明什麼東西足以代表這個人。 (1)想一想某位和自己比較親的家人 (2)這個親人平常如何對你? 他給你什麼感覺? (3)這位親人平常有沒有慣用的個人用品,讓你看到這個東西就會想到他? (4)為什麼這樣東西會讓你想到他? 2. 將對於親人的聯想書寫在紙上。	2	書面紙	家庭教育
節數小計						14 節		

主題:解決問題

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
15	5.19-5.23		4-1-1 觀察住家和學校	4-1 能描述從家到校的環	危險在哪裡	2		環境教育

			週遭環境，並知道保護自己的方法	境，並知道保護自己的方法	【搭配語文小老鼠找家】 1. 請學生分享在上下學途中曾經看到的危險行為。 2. 請學生畫出從家裡到學校上學(或放學)的路線圖(可以用不同的方式呈現，如：畫圖案、記路名等)			
16	5.26-5.30		4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法	4-1 能描述從家到學校的環境，並知道保護自己的方法	危險在哪裡 【搭配語文小老鼠找家】 3. 用紅筆劃出哪些地點可能會發生危險？並寫出是什麼樣的危險？ 4. 用藍筆劃出哪些地點可以求救？(例如：愛心商店等) 5. 小組分享自己的路線圖。	2		環境教育
17	6.2-6.6		3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。	3-2 能與他人配合完成團體活動	期末成果展彩排 各班學生進行自主學習分組發表及分享活動 1. 各組輪流上台發表 2. 同儕給予回饋	2		
18	6.9-6.13	6.12 六年級畢業考 6.14 一二四學生學習成果展 6.15 三五學生學習成果展	3-1-2 體認團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。	3-2 能與他人配合完成團體活動	期末成果展彩排 各班學生進行自主學習分組發表及分享活動 1. 各組同時發表 2. 老師到各組給予指導	2		
19	6.16-6.20	6.16(一) 成果展補假 6.19 期末考	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物	1-1 了解自己的害怕和克服的方式	我好害怕 【搭配語文上台說故事】 1. 體驗活動：驚聲尖叫 請孩子上台矇住眼睛，老師拿出事先準備好的絨毛物碰觸孩子的臉頰(可以請台下的孩子製作音效加強效果)，請孩子猜出物品名稱 2. 經驗分享 (1) 什麼事物會令你感到害怕？ (2) 你能夠用一句簡單的話來形容「害怕」嗎？ (3) 你感到害怕的時候，會用什麼方式來讓自己覺得舒服一點？ (4) 當你感到害怕的時候，你最希望誰在你身邊？ (5) 害怕是一種不好的感覺嗎？它是不是也可以有好的影響？ 3. 學生兩人一組，互相訪問，完成訪問單上的問題後分別寫在兩張便利貼上。	2	眼罩 絨毛物 訪問單	生命教育

					<p>(1) 自己最近覺得害怕的事情</p> <p>(2) 你用什麼方法讓自己不害怕？結果呢？</p> <p>4. 老師統整訪問單的內容，並告訴學生情緒有很多種，每一種情緒都有不同的處理方式，懂得表達情緒、才能維護自己的安全。</p>			
20	6.23-6.27	6.24 成續回歸	1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物	1-3 能了解和處理自己生氣的問題	<p>解決衝突</p> <p>【搭配語文得意的一天】</p> <p>1. 教師導讀語文課文〈得意的一天〉老師提問讓小朋友討論可能會出現的處理方式及結果。</p> <p>2. 教師導讀〈我想要〉</p> <p>3. 教師引導討論</p> <p>(1) 是否有不同的方法來解決爭吵的原因。</p> <p>(2) 當我想要時一定可以要到嗎？</p> <p>(3) 為什麼呢？</p> <p>4. 請學生分組角色扮演，演出不同的解決的方法可能產生的結果。</p> <p>5. 分享角色表演的心情。</p>	2	兒童解決問題系(心理出版社)	性別平等教育生命教育
節數小計						12 節		