

基隆市深美國民小學九十六學年度第二學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域

(二) 實施時間：97年2月12日~97年6月30日

(三) 教學年級：二年級

(四) 教學節數：100節

(五) 設計者：施玫芳、簡菁葦

編修者：廖杞燕（編修自深美國小96學年度二年級教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能應用注音符號，閱讀、記錄訊息，表達意見進而解決學習上疑難問題。	1-1 能認識並辨認同音字	A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字
	1-2 能培養喜歡讀報習慣並從中有所發現及學習	A-1-5-10-3 能就所讀注音讀物說出自己發現的問題及想法
	1-3 能讀完讀物後針對問題提出看法	A-1-5-10-4 能就所讀注音讀物提出自己看法並做整理
	1-4 能選擇適合自己的故事內容讀物閱讀	A-1-4-9-3 能選擇适合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 能安靜仔細聆聽他人說話	B-1-1 能培養良好聆聽態度
		B-1-2-1-1 能注意聽
		B-1-2-4-3 能聽出別人表達的意思達成溝通的目的
		B-1-2-10-7 能邊聆聽邊思考
		B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏
		B-1-2-7-4 能有條理的掌握到聆聽的內容
	2-2 能學習安排發言順序	B-1-1-5-6 能禮讓長者或對方先行發言
2-3 能問候小組同學並於發問時會說請問發言後說謝謝	B-1-1-6-7 能學會使用禮貌語言適當應對	
三、能把握說話主題，清楚並禮貌的表達意見。	3-1 能依照句子代表意思讀出節奏	B-1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者
		B-1-2-10-7 能邊聆聽邊思考
	3-2 能樂於表達自己想法	C-1-1-2-7 能依照文意概略讀出聲音的節奏
	3-3 能於小組內愉快與人溝通	C-1-1-3-8 能清楚說出自己意思
		C-1-4-9-3 能依主題表達意見
	3-4 能上台說出自己準備的故事	C-1-2-4-1 能愉快的與人溝通
	3-5 能先想後再有禮貌討論	C-1-3-4-1 能用標準國語說簡單的故事
3-6 能訪問前先問候受訪者	C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對	
3-7 能將受訪者表達內容正確有條理的紀錄	C-1-2-5-4 能主動問候他人	
四、能配合識字教學，寫出筆劃正確、字跡工整的硬筆字，並加應用。	4-1 能掌握本課生字筆劃及書寫	C-1-2-7-4 能有條理掌握聆聽到的內容
		D-1-5-1-1 能掌握基本筆劃的名稱筆形和筆順
	4-2 能認識部首不同位置	D-1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆劃
	4-3 知道使用字典找字	D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理輔助識字
D-1-2 會使用字(辭)典並養成查字(辭)典的習慣		
		D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣

五、能掌握閱讀的方法，理解文章大意。進而培養出良好的閱讀習慣。	5-1 能練習整理課文大意	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容了解文章的大意	
		E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧	
		E-1-2-9-5 能提綱挈領概略了解課文的內容與大意	
		5-2 能將不同名詞歸納及分類	E-1-7-7-3 能從閱讀材料中培養分析歸納能力
		5-3 能認識本課生字及相關語詞	E-1-1-1-1 能熟悉常用生字語詞的形音義
		5-4 能閱讀後與他人分享所獲訊息	E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息
		5-5 能朗讀並表達情感	E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感
六、能應用學過的字詞句型表達自己的想法並培養寫作的態度與興趣。	6-1 能造出通順句子	F-1-2-1-1 能運用學過的字詞造出通順的句子	
		F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型	
	6-2 能仿作文句	F-1-2 能擴充詞彙正確的遣辭造句並練習常用的基本句型	
		6-3 能幫同學找出需修改句子	F-1-5-1-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子
	6-4 能寫出優美的童詩	F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩	
	6-5 能練習完成簡單作文	F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文	
	6-6 能用連接詞寫出一篇短文	F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法	
		F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法	
	6-8 能彼此欣賞寫作作品	F-1-1-9-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式培養寫作的興趣	
F-1-1-4-3 能相互觀摩作品分享寫作的樂趣			
6-9 能將五官所感受到的事物，用文字記錄下來	F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物		
議題融入	環境 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。		

(七) 課程計畫

1. 教學起訖日期：97 年 2 月 12 日～97 年 3 月 28 日

2. 主題：旅行

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	2.12-2.15	2.12(二)始業式	E-1-1-1-1 能熟悉常用生字語詞的形音義 D-1-5-1-1 能掌握基本筆劃的名稱筆形和筆順	5-3 能認識本課生字及相關語詞	活動一：我是飛行貓【另有生活領域活動搭配】 一、生字教學 ◎ 孩子回家先預習筆劃書寫和查字典，每組報告三個生字的語詞或成語，紀錄常用相關語詞，全班分享預習紀錄資料。	3 節	白板 白板筆 A4 紙	

			C-1-1-2-7 能依照文意概略讀出聲音的節奏	3-1 能依照句子代表意思讀出節奏	二、閱讀課文。 三、讀一讀三種狀聲詞： 1. 喵喵! 喵喵! (貓叫聲) 2. 轟—轟—轟— (熱氣球燃燒的聲音) 3. 哈哈…… (笑聲) ◎ 誦讀時，根據聲音的感覺，想像情境，表演動作，再加上表情，做戲劇聲音的練習。 ◎ 師示範 ◎ 生就學生特質，將全班分成兩大組練習檢核。 ◎ 再讓全班合讀檢核。	2 節		
2	2.18-2.22	量身高體重	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容了解文章的大意 E-1-2-9-5 能提綱挈領概略了解課文的內容與大意	5-1 能練習整理課文大意	四、大意整理： ◎ 師指引孩子分段閱讀文章〈先上升，再往下看，又飛得更高…〉，以「先做什麼，再做什麼，又遇到什麼」為思考點。 ◎ 小組合作探討每段大意。 (配合學習單二)	2	我是飛行貓學習單二	
			C-1-1-9-12 能充分感受表達的成就感 E-1-2-1-1 能運用學過的字詞造出通順的句子	3-2 能樂於表達自己想法 6-1 能造出通順句子	五、練習把詞類分成出現在「天空」的語詞及「地面」的語詞： 1. 天空的語詞：飛行貓、熱氣球、白雲、老鷹、烏鴉、飛機、怪鳥 2. 地面的語詞：大地、池塘、房屋、稻田、高山、草原、家 ◎ 小組中每一成員提出在天空及地面語詞各一 ◎ 小組內討論上下構詞句子並分配一人一句書寫 由「上」或「下」所組成的詞，讓學生來造句 例如：「我往下看」，「我在地上」。 (配合學習單五)	3	我是飛行貓學習單五	
3	2.25-2.29	2.28(四) 和平紀念日	E-1-1-1-1 能熟悉常用生字語詞的形音義 D-1-5-1-1 能掌握基本筆劃的名稱筆形和筆順 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字	5-3 能認識本課生字及相關語詞 1-1 能認識並辨認同音字	活動二：四個背包【另有綜合領域活動搭配】 一、生字學習： ◎ 孩子回家先預習筆劃書寫和查字典，每組報告三個生字的語詞或成語，紀錄常用相關語詞，全班分享預習紀錄資料。 ◎ 提出本課同音字 老師出題小組內輪流說同音字語詞，說出者可坐下，最後站者，小組可搶救支援提供協助 (配合學習單三)	3	四個背包學習單三	
			F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型	6-2 能仿作文句	二、理解課文仿作文句： ◎ 自由發表說一說自己旅遊出門前準備行李經驗。 ◎ 自己閱讀「四個背包」內容。 ◎ 請孩子針對楚狄說：「出門旅行就像搬家一樣」來自由發表自己看法。 ◎ 小組內輪流每人說一件「…就像…一	2	四個背包學習單四	

					樣…」的事件（配合學習單四）										
4	3.3-3.7	<p>E-1-7-7-3 能從閱讀材料中培養分析歸納能力</p> <p>F-1-4-10-3能應用文字來表達自己對日常生活的想法</p>	<p>5-2 能將不同名詞歸納及分類</p>	<p>三、認識類似名詞：</p> <p>◎ 老師解釋課文中有兩種名詞，分別為同一大類名詞、單一件東西名詞！</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">同一大類名詞</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">單一件東西名詞</td> </tr> <tr> <td>衣服</td> <td>毛衣、外套、圍巾、泳褲</td> </tr> <tr> <td>零食</td> <td>口香糖、洋芋片、汽水</td> </tr> <tr> <td>書</td> <td>筆記本、課本、漫畫書</td> </tr> </table> <p>◎ 老師揭示兩大類名詞詞卡請孩子舉手表示分類正確與否</p> <p>◎ 四、將「毛衣」、「外套」、「圍巾」、「泳褲」、「零食」、「書」等等名詞組成一篇 100 字短文。</p>	同一大類名詞	單一件東西名詞	衣服	毛衣、外套、圍巾、泳褲	零食	口香糖、洋芋片、汽水	書	筆記本、課本、漫畫書	2	名詞卡檢核表	
同一大類名詞	單一件東西名詞														
衣服	毛衣、外套、圍巾、泳褲														
零食	口香糖、洋芋片、汽水														
書	筆記本、課本、漫畫書														
5	3.10-3.14	<p>D-1-5-1-1 能掌握基本筆劃的名稱筆形和筆順</p> <p>A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字</p> <p>E-1-1-1-1 能熟悉常用生字語詞的形音義</p>	<p>5-3 能認識本課生字及相關語詞</p> <p>4-1 能掌握本課生字筆劃及書寫</p> <p>1-1 能認識並辨認同音字</p>	<p>活動三：滿山花兒開</p> <p>一、生字學習：</p> <p>◎ 孩子回家先預習筆劃書寫及就自己本身經驗，使用詢問、查閱報章雜誌或字典等方式，紀錄常用相關語詞。全班分享預習紀錄資料</p> <p>提出本課形近字（配合學習單一）</p>	2 節	滿山花兒開學習單一									
		<p>B-1-2-10-7 能邊聆聽邊思考</p>	<p>2-1 能安靜仔細聆聽他人說話</p>	<p>一、教師朗讀課文，請學生說一說：</p> <p>◎ 聽到什麼顏色？把它們畫下來。</p> <p>◎ 還有什麼？</p> <p>二、理解課文</p> <p>◎ 將自己「聽畫」與課文中圖文對一對，是否一樣，感受作者及自己的感覺。欣賞作者寫油桐花落在不同地方各像什麼樣子。〈落在小路上像精靈…〉</p>	2 節	A4 紙色筆									
		<p>C-1-1-3-8 能清楚說出自己意思</p> <p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型</p> <p>B-1-2-10-7 能邊聆聽邊思考</p>	<p>3-2 能樂於表達自己的想法</p> <p>6-2 能仿作文句</p> <p>2-1 能安靜仔細聆聽他人說話</p>	<p>◎ 小組內發表自己覺得油桐花落在不同地方各像什麼樣子（可再搭配春天的早晨課文）</p> <p>三、句型練習：</p> <p>「…高興怎麼…就怎麼…」</p> <p>「平常…一下子…」</p> <p>◎ 老師舉情境或例子後，指導孩子依照句型練習說出句子。</p> <p>◎ 孩子依照學習單句子兩兩互作口頭發表。</p> <p>◎ 老師詢問孩子是否聽懂對方意思（孩子以舉手示意）。</p> <p>◎ 老師詢問孩子對方口述句子是否正確（孩子以舉手示意）</p> <p>（配合學習單三）</p> <p>四、依照自由意願於班上口頭練習發表</p>	1 節	滿山花兒開學習單三									

6	3.17-3.21	校外教學 3.19(三)	B-1-1-5-6 能禮讓長者或對方先行發言 B-1-1-6-7 能學會使用禮貌語言適當應對	2-2能學習安排發言順序 2-3能問候小組同學並於發問時會說請問發言後說謝謝	活動四： 看動作說一說 ◎小組自行安排每人針對 p21 圖畫發言（每位成員需遵守能力指標二項規則） ◎於活動中每位孩子為小組每位成員檢核規則	2節	檢核表	
			F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩	6-4能寫出優美的童詩	活動五：作文準備（配合校慶寫詩活動） ◎配合課本 22、23 頁上的方法，指導學生如何定題目： 搭配 <u>滿山花兒開</u> 嘗試景物描寫「我最喜歡的花」或「我印象最深刻的景物」 ◎根據校外教學寫作童詩，以分行斷句開始，分成三個段落，三個小主題。 再來，同一段的詩句押一樣的韻腳，最後，給每一個詩句的名詞加上一個疊韻詞。	3節		環境 1-3-1
7	3.24-3.28	3.28自治 市長投票	F-1-5-1-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子 F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的敘文和說明文	6-3能幫同學找出需修改句子 6-4能練習完成簡單作文	◎配合課本 53 頁指導學生寫一份草稿 配合課本 54 頁孩子學習互相修改草稿（修改者須簽名） ◎配合課本 56 頁完成自己作文，並定題目，最後繪製插圖。	3節	童詩創作 【搭配校外教學】提供相關文章範例	
			D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理輔助識字 D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字典並養成查字典習慣	4-2能認識部首不同位置 4-3知道使用字典找字	活動六：認識文字和字典 ◎配合課本 60.61 頁認識部首不同位置 ◎小組討論舉出各不同位置的字還有哪些 ◎配合課本 64.65 頁知道依照注音音序在字典中找字 ◎老師出題孩子翻閱字典找字	2節	黑板	
節數小結						35節		

1. 教學起訖日期：97 年 3 月 31 日～96 年 5 月 16 日

2. 主題：創造與發明

週次	日期	學校 (或年級) 重要行事	對應能力 指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	議題融入
8	3.31-4.4	4.4 (五) 民族掃墓節	E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義	5-3能認識本課生字及相關語詞	活動一：森林大樂隊 一、理解課文語詞生字學習 ◎孩子回家先預習筆劃書寫及就自己本身經驗，使用詢問、查閱報章雜誌或字典等方式，紀錄常用相關語詞 ◎小組分享預習紀錄資料	2	森林大樂隊學習單一	

			<p>E-1-7-7-3 能從閱讀材料中培養分析歸納能力</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型</p>	<p>5-7 能將語詞作分類</p> <p>2-1 能安靜仔細聆聽他人說話</p> <p>6-2 能仿作文句</p>	<p>二、閱讀課文內容整理歸類：</p> <p>◎ 老師提出本課描寫情節細節語詞「感冒」「興致」「音樂」「動作」「發出聲音的樂器」這五大類</p> <p>◎ 老師揭示五大類所有語詞請孩子分類</p> <p>◎ 孩子每人在其學習單上寫出語詞分類〈感冒：流鼻涕、鼻塞、噴出來〉</p> <p>二、理解課文比喻句分析：</p> <p>◎ 老師解釋本課比喻手法有三種「外型」「聲音」「動作」</p> <p>◎ 請學生找出何為「外型」「聲音」「動作」的比喻句〈鼻子像喇叭、氣囊發出手風琴的聲音，摩擦翅膀像拉小提琴〉（配合森林大樂隊學習單三）</p> <p>◎ 小組討論輪流說一句比喻句「…像…一樣」</p> <p>作品分享（配合森林大樂隊學習單二）</p>	1	A4 學習單	
9	4.17-4.11		<p>E-1-1-1-1 能熟悉常用生字語詞的形音義</p> <p>D-1-5-1-1 能掌握基本筆劃的名稱筆形和筆順</p> <p>A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字</p>	<p>5-3 能認識本課生字及相關語詞</p> <p>4-1 能掌握本課生字筆劃及書寫</p> <p>1-1 能認識並辨認同音字</p>	<p>活動二：妙主意【另有綜合領域活動搭配】</p> <p>一、生字學習：</p> <p>◎ 孩子回家先預習筆劃書寫及就自己本身經驗，使用詢問、查閱報章雜誌或字典等方式，紀錄常用相關語詞</p> <p>◎ 小組分享預習紀錄資料</p> <p>◎ 找出同音字</p>	2 節		
			<p>E-1-7-7-3 能從閱讀材料中培養分析歸納能力</p>	<p>5-7 能將語詞作分類</p>	<p>二、整體看三首詩認識語詞：</p> <p>◎ 閱讀三首詩〈犀牛三明治、全自動功課機、分身術〉了解三首詩。</p> <p>◎ 老師解說。</p> <p>1. 「韻疊詞」：商量、陀螺、探險、什麼</p> <p>2. 「注音符號[一]的詞」：犀牛、甜蜜、奇妙</p> <p>3. 「數量詞」：一片、一圈、一隻</p> <p>4. 「看得見的詞」：氣球、熱氣、冒氣</p> <p>5. 「看不見的詞」：客氣</p> <p>6. 「有[奇]的詞」：奇妙、神奇、奇特</p> <p>◎ 請小組討論其中一首</p> <p>◎ 每一組上台發表，全班一起討論。</p> <p>（配合妙主意學習單一）</p>	3 節	妙主意學習單一	
10	4.14-4.18	<p>期中考</p> <p>4.16 數</p> <p>4.17 國</p>	<p>F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法</p>	<p>6-6 能用連接詞寫出一篇短文</p>	<p>三、連接詞練習</p> <p>請將生活當中的事件或平常到餐廳拿餐具、排隊拿菜、吃飯的動作等，分成三到四個文句寫出，並說出或在學校餐廳用餐等等的感想。請運用「接著」、「再來」、「最後」等等連接詞，完成這一篇短文。</p>	2 節		

			<p>E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型</p>	<p>5-3 能認識本課生字及相關語詞</p> <p>6-2 能仿作文句</p>	<p>活動三：評量活動</p> <p>國語文紙筆評量</p> <p>檢討考卷</p>	3 節	考卷		
11	4. 21- 4. 25	心情詩 畫	<p>E-1-2-9-5 能提綱挈領概略了解課文內容與大意</p> <p>B-1-2-4-3 能聽出別人表達的意思達成溝通的目的</p> <p>E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義</p>	<p>5-1 能練習整理課文大意</p> <p>2-1 能安靜仔細聆聽他人說話</p> <p>5-3 能認識本課生字及相關語詞</p>	<p>活動四： 熊貓的禮物</p> <p>一、大意整理：</p> <p>◎ 老師以說故事方式孩子聽。</p> <p>◎ 孩子自行以自我經驗整理課文內容並書寫紀錄（配合熊貓的禮物學習單一）</p> <p>兩兩相互把內容說給對方聽，若聽懂對方意思，在其學習單上給予成績評量並簽名</p> <p>活動五： 媽媽的長裙</p> <p>一、生字學習：</p> <p>◎ 孩子回家先預習筆劃書寫及就自己本身經驗，使用詢問、查閱報章雜誌或字典等方式，紀錄常用相關語詞。</p> <p>◎ 小組分享預習紀錄資料。</p> <p>◎ 認識同音異字。</p> <p>◎ 寫作練習（配合校慶活動展覽）</p> <p>選擇一個你喜歡的校園一角，將那裡的美好回憶寫成散文，或是童詩。</p>	1 節 2 節 2 節	熊貓的禮物學習單一		
12	4. 28- 5. 2		<p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型</p> <p>C-1-2-5-4 能主動問候他人</p> <p>C-1-2-7-4 能有條理掌握聆聽到的內容</p> <p>F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法</p>	<p>6-2 能仿作文句</p> <p>3-6 能訪問前先問候受訪者</p> <p>3-7 能將受訪者表達內容正確有條理的紀錄</p> <p>6-6 能寫出某種物品的功用</p>	<p>二、句型練習：</p> <p>「只要…就…」</p> <p>「不論…都…」</p> <p>「只要…誰也…」</p> <p>◎ 老師舉例小組討論。</p> <p>◎ 每組每一位孩子寫出一句。 (配合媽媽的長裙學習單四)</p> <p>三、訪問的方法：</p> <p>◎ 配合課本 48. 49 頁了解訪問的準備及方法</p> <p>◎ 自己定訪問對象，書寫訪問單準備訪問活動。</p> <p>訪問對象可以是學生欣賞、好奇的對象，也可以是同學。(可配合)</p> <p>三、自由聯想練習：</p> <p>◎ 請學生發表對媽媽的感覺。</p> <p>◎ 請學生發表對於媽媽的長裙所能想到的用處。</p> <p>◎ 請學生發表對於一種平常很熟悉的東西，跳出平常的功能，所能想到的其他用處。 (配合媽媽的長裙學習單六)</p>	1 節 2 節 2 節	媽媽的長裙學習單四	訪問單	媽媽的長裙學習單六 資訊教育

13	5.5-5.9	校慶週	A-1-5-10-3 能就所讀注音讀物，說出自己的發現和想法	1-2 能培養喜歡讀報習慣並從中有所發現及學習	活動六：看報紙 ◎ 配合課本 23.24.25 頁 ◎ 發現報紙可以看到的內容 ◎ 自己看報紙內容發現自己喜愛的內容 ◎ 養成閱讀報紙習慣並從中有所發現及學習	3 節	國語日報 或國語日報週刊	
			B-1-2-1-1 能注意聽	2-1 能安靜仔細聆聽他人說話	活動七：聽故事的方法 ◎ 配合課本 70 頁 ◎ 教師說明聽故事的方法、技巧、作法為何？	2 節	故事書	
14	5.12-5.16	校慶週	A-1-5-10-4 能就所讀注音讀物提出自己看法並做整理	1-3 能讀完讀物後針對問題提出看法	活動八：聽老師讀故事 ◎ 配合課本 50 頁 ◎ 教師說一個有關「小畫家」的故事。 ◎ 提醒學生仔細閱讀故事的內容，提出對小畫家的看法，再整理思緒，列出 2 至 3 點的想法。或者、如果你是小畫家，你會有什麼想法，再整理思緒，列出 2 至 3 點。	3 節	故事書	
			D-1-2 會使用字典並養成查字典的習慣	4-3 知道使用字典找字	活動九：認識詞典 ◎ 配合課本 76.77.78.79 頁 ◎ 教師說明查字典的方法。 ◎ 教師出題孩子查字典比賽	2 節	字典	
節數小結						35 節		

1. 教學起訖日期：96 年 5 月 19 日～96 年 6 月 27 日

2. 主題：解決問題

週次	日期	學校 (或年級) 重要行事	對應能力 指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	議題融入
15	5.19-5.23		E-1-1-1-1 能熟悉常用生字語詞的形音義	5-3 能認識本課生字及相關語詞	活動一：三年坡 一、生字教學 ◎ 孩子回家先預習筆劃書寫及就自己本身經驗，使用詢問、查閱報章雜誌或字典等方式，紀錄常用相關語詞。 ◎ 小組分享預習紀錄資料。	1 節	問答題紀錄單	
			C-1-2-4-1 能愉快的於人溝通 B-1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者	3-3 能於小組內愉快與人溝通 2-4 能注意聽他人報告	二、閱讀理解及深究： ◎ 學生聽師說故事 ◎ 老師提問題 「老公公是第一個在三年坡摔跤的人嗎？」 「老公公的臉嚇白了，是真的臉變白色嗎？人還有什麼時候臉會發白」 「老公公為什麼聽小朋友的話跑去摔幾個跟斗回家後病就好了？到底是什麼原因」 「如果你是在三年坡摔一跤會怎麼辦」 「傳說一跤摔在三年坡只有三年讓你活」這句話是真的嗎 「老公公躺在床上生起病來」這句話是真的嗎	1 節		

				<ul style="list-style-type: none"> ◎ 各組內討論 ◎ 每一題於每一組內由一位小朋友統整大家討論結果做口頭報告 				
			<p>F-1-2-1-1 能運用學過的字詞造出通順的句子</p>	6-1 能造出通順句子	<p>三、句型練習：</p> <p>「…但是…」</p> <p>「…而且…」</p> <p>「…只要…就」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 每兩組討論相同句型 ◎ 老師隨選每一組一位孩子代表報告（配合三年坡學習單二） （可搭配回家作業---請家人或親友說一個傳說給自己聽） 	1 節	三年坡學習單二	
			<p>A-1-4-9-3 能選擇適合自己程度的注音讀物培養自我學習興趣</p> <p>C-1-3-4-1 能用標準國語說簡單的故事</p>	<p>1-4 能選擇適合自己的故事內容讀物閱讀</p> <p>3-4 能上台說出自己準備的故事</p>	<p>活動二：上台說故事準備</p> <p>一、老師帶領並指導閱讀課本 19.20 頁上台說話及說故事準備內容</p> <p>一、孩子就 20 頁提示內容準備三年坡故事內容後說給自己身邊物品或玩偶聽</p> <p>二、孩子說三年坡故事給另一位同學聽</p> <p>三、孩子回去自己選擇讀物準備一則故事下回上課說給全班聽</p> <p>四、每位孩子上台說自己準備的故事給全班聽</p>	2 節	故事書 故事大意	
16	5.26-5.30		<p>E-1-1-1-1 能熟悉常用生字語詞的形音義</p>	5-3 能認識本課生字及相關語詞	<p>活動三：小老鼠找家</p> <p>一、生字學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 孩子回家先預習筆劃書寫及就自己本身經驗，使用詢問、查閱報章雜誌或字典等方式，紀錄常用相關語詞 ◎ 小組分享預習紀錄資料（配合小老鼠找家學習單一） 	1 節	小老鼠找家學習單一	
			<p>B-1-2-7-4 能有條理的掌握到聆聽的內容</p>	2-1 能安靜仔細聆聽他人說話	<p>二、聽故事想一想：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師將課文以說故事方式呈現，孩子聽故事腦中想像故事中路線圖。 草香〈花狗〉 蟋蟀聲〈兔子〉 大動物〈松鼠〉 牧場的石頭下〈大老鼠統整〉 ◎ 全班孩子依照自己喜愛的角色、旁白工作，聽一聽分組合作唸故事感覺和節奏。 ◎ 說一說花狗、兔子、松鼠提問句子與動物特質的關係。 ◎ 說一說為何小老鼠問花狗、兔子、松鼠問題不能找到家，問大老鼠問題後卻找到家。 ◎ 討論統整：敘述事情或問題要完整、說到重點 	1 節	每位學生課前自家庭環境或路線紀錄單	

			F-1-4-6-2 能寫出自己身邊所感受到的事物，用文字記錄下來	6-8 能將五官所感受到的事物，用文字記錄下來	三、紀錄練習 ◎請學生用完整的句子，寫出在回家的路上，有什麼特別的東西。 1. 看到什麼 2. 聽到什麼 3. 聞到什麼 4. 還有哪些特別的地方 (配合小老鼠找家學習單二)	1 節	小老鼠找家學習單二	
			F-1-2 能擴充詞彙正確的遣辭造句並練習常用的基本句型 F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型	6-2 能仿作文句	四、我會完整描述(句型): ◎ 老師提問：如果出門和家人失散，心裡的感覺及解決方法為何。孩子自由發表。 ◎ 依角色扮演方式，練習與另一扮演求助對象同學敘述自己的家在哪裡(參考課前已完成自家環境或路線紀錄單) ◎ 練習句型完成 【…出門去……的時候，忘了…在哪裡。…請求…幫忙，並且說：「我的家……而且可以…還可以…」】	1 節		
			C-1-2-5-2 能先想再說然後有禮貌的應對	3-5 能先想後再有禮貌討論	五、詞頭詞尾練習： ◎ 每位孩子課前先從生字中準備至少 2 個可以同時上接詞頭下接詞尾的字 ◎ 老師和一位小朋友先示範詞頭詞尾遊戲，一人出題另一人回答，如：出題「看」，對方說出：好[看]電視 ◎ 2-3 人(3 人一組是為了關注語文能力較弱孩子)一組進行詞頭詞尾遊戲。	1 節	詞頭詞尾遊戲題目	
17	6.2-6.6		D-1-5-1-1 能掌握基本筆劃的名稱筆形和筆順 D-1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆劃	4-1 能掌握本課生字筆劃及書寫	活動四：風從哪裡來 一、生字學習： ◎ 孩子回家先預習筆劃書寫及就自己本身經驗，使用詢問、查閱報章雜誌或字典等方式，紀錄常用相關語詞。 ◎ 小組分享預習紀錄資料。 ◎ 認識兩個以上連續橫筆字。 找出翹舌音的字並複習讀法和寫法	1 節		
			E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感 B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏	5-5 能朗讀並表達情感 2-1 能安靜仔細聽他人說話	二、理解課文朗讀詩歌： ◎ 老師示範朗讀課文詩歌。 ◎ 老師分配句子請一些同學依序唸出自己負責句子。 ◎ 研討「可是-風啊!」的朗讀方式，孩子自由發表自己覺得該如何朗讀。 ◎ 每組自己決定每位孩子負責句子，練習朗讀課文。 每組練習之後朗讀給全班欣賞。	2 節	風從哪裡來學習單二	

			<u>C-1-2-5-2</u> 能先想然後再說，有禮貌的應對	3-5 能先想後再有禮貌討論	活動六：想一想 說一說 ◎ 配合課本 34.35 頁每組一題討論 ◎ 每組自行輪流討論 ◎ 老師指定每一組某一位同學代表發表討論結果	1 節		
			<u>E-1-7-9-4</u> 能掌握基本閱讀的技巧	5-1 能練習整理課文大意	活動七：故事的大意和細節 ◎ 配合課本 38.39 頁每組討論一題細節 ◎ 小組內討論細節的重點 ◎ 小組將討論出細節重點寫在小白板上 ◎ 老師帶領孩子看各組內容一起統整為大意	1 節	小白板 白板筆	
19	6.16-6.20	6.16 成果展 6.19 補假 6.20 期末考	<u>C-1-3-4-1</u> 能用標準國語說簡單的故事	3-4 能上台說出自己準備的故事	活動八：說故事 ◎ 請孩子課前先在家中從課本 56 頁選一幅圖編成一個簡單故事依照說故事原則 ◎ 每人課堂進行說故事比賽	1 節	故事書	
		6.19 (四) 6.20 (五) 國	<u>F-1-1-4-3</u> 能相互觀摩作品 分享寫作的樂趣	6-7 能彼此欣賞寫作作品	活動九：我會寫詩 閱讀 <u>風從哪裡來</u> 課文欣賞詩的形式 ◎ 老師將課本 57 頁題目分配給每一組 ◎ 小組討論出詩的內容 ◎ 小組共同寫出自創詩內容 ◎ 全班分享 (可搭配回家作業)	1 節	紙張或小白板 白板筆	
			<u>E-1-2-1-1</u> 能讀懂課文內容 了解文章的大意	5-1 能練習整理課文大意	活動十：讀故事說大意 ◎ 配合課本 58.59 頁學生兩兩說說課文故事中有誰?發生什麼事?結果如何?如果自己是故事中人物，如何解決問題? ◎ 學生自願發表上台報告 ◎ 學生將自己所說紀錄下來	1 節	故事書	
			<u>E-1-1-1-1</u> 能熟習常用生字 語詞的形音義	5-3 能認識本課生字及相關語詞	活動十一：評量活動 國語文紙筆評量	2 節	考卷	
			<u>F-1-2-1-2</u> 能仿寫簡單句型	6-2 能仿作文句				
20	6.23-6.27	成績回歸	<u>E-1-1-1-1</u> 能熟習常用生字語詞的形音義	5-6 能認識同義詞相反詞	活動十二：認識語詞 ◎ 配合課本 70.71 頁認識同義詞相反詞 ◎ 學生以舉手表示是否為同義詞或相反詞	1 節		
			<u>D-1-2-3-1</u> 會使用字典並養成查字典的習慣	4-3 知道使用字典找字	活動十三：認識字典 ◎ 配合課本 72.73 頁認識查字典的方式 ◎ 老師出題孩子查字典比賽	2 節	字典	
			<u>C-1-4-9-3</u> 能依主題表達意見	3-2 能樂於表達自己想法	活動十四：主題統整 ◎ 回想本學期主題內容 ◎ 說出自己最喜歡的活動 ◎ 說出自己還想學哪些和主題相關內容	2 節		
節數小結						35 節		

(十六) 參考資料：台灣省國民學校教師研習會國語實驗教材第三冊(三)、第四冊(一)、第四冊(三)