

序

蟲蟲家族的小朋友即將邁入小學生涯的第四年，升上四年級的孩子也將比三年級還更成熟，他們擁有更多的學習技巧和學習策略，身心的發展也更為成熟。另外，在教師群方面也是一個全新的組合，新的團隊有新的氣氛，期待師生之間可以有一個融洽、有朝氣的交與學的關係。今年，蟲蟲家族一秉過往活潑多樣的傳統，我們在學期課程、自主學習、學校活動、校外教學的規劃和成果展的呈現等層面都進行完整的規劃，希望蟲蟲家族的孩子都可以從學習的歷程中快樂學期並且逐步成長、茁壯，在身心方面都獲得滿足。

課程設計理念

孩子在深美經過三年的學習後，今年將面臨第一次重新編班及教學群的更替。在教學環境的變遷下，所有的師生必須面臨一段適應期。相信度過這一段適應期，所有的師生都能找到最適合自己的教學與學習方式。

在語文領域部份，本學期分為兩大主軸：本國語文及閱讀推廣。本國語文的教學內容是配合語文能力指標在四年級的項目，在設計時，先列出每課的教學重點，再放入要執行的能力指標，最後撰寫教學計畫。而閱讀推廣課程分為兩大部份：一是以介紹橋樑書和認識作家為主要教學活動，橋樑書是統稱文量比文字書少一些，圖畫量比繪本也少些的書籍群。閱讀橋樑書可協助孩子從閱讀圖畫猜測文意過渡到閱讀文字了解訊息。在中年級介紹有趣的橋樑書給孩子閱讀，幫助他們漸漸進入以閱讀文字為主的散文和小說的閱讀。二是認識作家的活動，它是從深美校本課程出發，希望學生藉由閱讀作家的作品和認識作家生平的活動，將作家立體化、生活化。藉著接觸、瞭解進而喜歡的歷程，驅動孩子喜歡閱讀活動，養成主動閱讀習慣。

在英文課程方面，主要是以生活化、趣味化與多元化的教學活動，激發孩子學習英語的興趣。課程除了持續加強孩子的發音練習，讓學生能夠瞭解字母和發音的對應關係及強調情境式會話外，為了讓孩子充分擁有聽、說、讀、寫的英語能力，本學期的教學也將增加孩子的字彙能力與對話理解，秉持著「全英語教學」的精神，將所有主題課程拉近真實生活中，讓孩子在自然的過程中學習英語，並培養小朋友對學習英語的興趣及提升小朋友英語應用能力為主。

數學課程的規劃以生活為中心，配合第二階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。設計理念係以激盪學生各種想法，激發創造力，明確表達意見，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力為主軸，希望在社會互動的過程中建立能有效運用的數學知識。每單元的概念，均從學生的舊經驗連結與學習上的銜接點和實作性來考量，希望能有效學習並能習得該有的概念，增進對數學學習的樂趣。

自然與生活科技領域是以康軒版自然與生活科技第三冊為主軸，規劃以兒童為中心、符合兒童經驗與認知發展的學習活動，強調解決問題的能力；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

社會領域主題重點在於基隆各種家鄉事的瞭解。先從瞭解基隆的位置地形與氣候開始，並穿插基隆的古蹟和基隆的中元祭兩個單元，再來是基隆的人口、交通與最後的基隆產業與土地利用問題。

藝術與人文領域希望四年級的孩子可以嘗試用更多樣的媒材、技巧，更多種的藝術形式來呈現自己的藝術創作。在音樂方面，孩子可以操作一種以上的樂器來演奏，可以接觸到中西方的音樂，並且從各種豐富多樣的音樂形式得到觸發；在視覺藝術方面，水彩、鋁箔、報紙都將是孩子創作的媒材，希望不同媒材的刺激可以啟發學童多樣的創作靈感；在表演藝術方面，我們希望孩子可以用自己的聲音、表情、肢體來展現自己的想法。除了技巧方面，課程設計也會安排學生從事共同創作，互相激盪創意的火花。除了外顯得技巧，也希望帶給學生可以內化的藝術感受。

健體領域我們希望延續三年級扯鈴教學，除了複習基礎的花式之外，還藉由反覆練習提升學生的穩練度與技巧。躲避球課程則是接續三年級的傳接球教學，並配合簡易的比賽遊戲，一邊練習傳接球的技巧，一邊熟悉規則。此外，在二年級時，學生曾使用平衡木進行踏上、踏下與簡單的行進練習，這學期則讓學生在上下平衡木時，進行更多培養肢體協調的動作訓練平衡感。最後搭配課本內容、結合生活化的場景，培養學生促進自我健康的概念，並透過遊戲、影片、實際操作體驗等，養成學生生活的能力。

上學期的自主學習課程以自主探索和自主研究為兩大學習主軸，自主探索以達到學生沉浸於自我喜歡的學習內容時，樂意接受挑戰，完成任務後得到學習的信心與樂趣為目標。自主研究部份作為四年級下學期真人博物館研究課程的基礎課程，讓學生探討與習作以圖像整理人物資料的方法。由教師帶著學生，以小組方式實際閱讀與習作，希望協助下學期末每個學生完成人物扮演的研究課程。

在課程設計理念上，教師群希望孩子著重在與人互動、人際溝通的學習上，自我表達能力的培養，有條理的思考能力及基礎學習能力的培養也是課程設計中最重要的關鍵能力。希望我們的課程設計及日後的教學能達到這些理想，親師生一起加油向目標邁進。

班級經營計畫

壹、基本理念

我們希望蟲蟲家族的孩子能夠快樂的學習、積極的成長。在此前提之下，班級經營方面將分成親師溝通管道、學習空間之佈置及規畫、班級常規之建立、學年獎勵制度和一天的開始等五大面向來呈現。希望在自由活潑的教學氣氛中，能建立孩子良好的生活常規及凝聚班級向心力；同時在對自己負責的基礎上，培養願意與他人合作、為他人服務的心性。

貳、實施方式

計畫名稱	內 容	表現方式
親師溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以信件方式與家長進行連繫，讓親師有個初步的認識，並調查期初班級家長會出席意願。 2. 透過班級家長會，讓家長了解本學期課程進行方式，並能夠積極支持與配合。
學習空間之佈置及規畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級名稱命名活動 2. 教室布置規劃與設計 3. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一週自然課介紹常見的『完全變態昆蟲』，包括：蝗蟲、蝴蝶、蜜蜂、甲蟲、蜻蜓、螳螂、螢火蟲...；第二週『導師時間』各班票選名稱，形式為『人文素養形容詞+昆蟲名字』；第二週『一天的開始』公布各班票選結果，若有相同者就以猜拳決定之。 2. 教室布置，學年統一以同色系為背景，並將班級象徵物貼上學生大頭照做為教室布置之一部分。 3. 依各班不同的需求，由班級做設置。
班級常規之建立	<p>持續執行各班生活公約。生活公約如：課堂規矩、升旗禮儀、整潔工作進行、收發作業方式、衛生習慣培養等等方面都可以是班級常規的要求項目。由班級自訂，建立共識，共同遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子一個模仿的對象。 3. 讓孩子知道良好行為的模式為何，並願意積極表現。
學年榮譽制度	<p>班級小天使活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班導師指派當週小天使，進苦能讓全班學生輪流擔任，同時不向學生公告當週小天使的姓名 2. 小天使利用非上課時間觀察學年學生的表現，若發現有表現良好的學生，將其班級、姓名及優良事蹟書寫於小紙條上，然後公布於學年共同區看板。 3. 獲得表揚的學生，將由老師給予小點點鼓勵。累積達一定之數量，可獲得更大的鼓勵。 4. 開學第一、二週先由班級導師擔任小天使進行示範。
一天的開始	<p>利用每週五上午8：00至8：40於教學區進行學年聚會活動。</p>	<p>型態包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀活動—顧老師 2. 才藝表演—彥佑老師 3. 數學金頭腦—曼姿老師 4. 英文大進擊—乃中老師 5. 學年事務宣導

協同方式

教學領域		學生上課時間及排課方式	教師協同方式		場地
語文	國語文	每班每週上課三次，一次一節	嫻婷老師撰寫教學計劃，各班導師一同討論教學內容並執行，資源班老師視學生能力進行融合教學。	各班導師	班級教室
	閱讀推廣	每班每週上課一次，一次一節	由翠琴老師進行教學。	翠琴	班級或資源中心
	鄉土語言	每班每週上課一次，一次一節	由世楓老師與教學資源教師一同安排教學進度，進行教學。	由世楓老師與教師資源教師進行教學	班級教室
	英語	每班每週上課兩次，一次一節	由乃中老師進行教學。	乃中	英語教室
數學	數學	每班每週上課三次，一次一節	導師先在各班做基本的教學概念教學與觀察紀錄，視課程需求與學生情況進行分組教學。	各班導師	班級教室
自然	自然	每班每週上課兩次，一次一節	毓杏老師撰寫教學計畫，與世楓老師、彥佑老師於各班進行教學，每週教學會議進行教學活動分享。	毓杏、世楓、彥佑	班級或科任教室
社會	社會	每班每週上課兩次，一次一節	彥佑老師撰寫教學計劃，曼姿老師一同討論教學內容、執行教學內容。	彥佑、曼姿	班級或科任教室
	資訊融入	每班每週上課一次，一次一節	由仕文老師主教，並與彥佑老師搭配社會領域課程需求進行教學設計。	仕文	電腦教室
藝術與人文	表演藝術	每班隔週上課一次，每次兩節	由世楓老師、陳昕老師進行教學與成斌老師依教師專長、學校活動設計教學活動，依照學生能力安排教學進度，有計畫性的分階段完成教學目標。	世楓	班級或科任教室
	音樂	每班每週上課一次，一次一節		陳昕	音樂教室
	視覺藝術	每班隔週上課一次，每次兩節		成斌	班級或科任教室
綜合活動	綜合活動	每班每週上課兩次，一次一節	曼姿老師主教，兩班同時進行課程，翠琴老師觀察學生情況，視課程需要進行分組教學。	翠琴、曼姿	班級教室
	社團活動	每班隔週上課一次，每次兩節	由三、四年級學年老師設計教學課程，視學生需要進行分班教學	三、四年級導師	班級教室
健康與體育	健康	每班每週上課一次，一次一節	由曼姿老師主教，兩班同時進行課程，翠琴老師觀察學生情況，視課程需要進行分組教學。	翠琴、曼姿	班級教室
	體育	每班隔週上課一次，每次兩節	由嫻婷老師主教，兩班同時進行課程，翠琴老師觀察學生情況，視課程需要進行分組教學。	翠琴、嫻婷	操場或活動中心
	游泳	每班隔週上課一次，每次兩節	由陸垣老師主教，兩班同時進行課程，嫻婷老師觀察學生學習情況，視學生能力進行分組教學。	嫻婷、陸垣	游泳池
彈性學習	自主學習	每班每周上課一次，一次兩節	翠琴老師撰寫教學計劃，各班導師一同討論教學內容，並於每周教學會議中分享教學活動。	各班導師	班級教室
	學校活動	每班隔週上課一次，每次兩節	由彥佑老師配合學務處、學年性宣導等活動，編寫教學計畫，安排相關課程。	各班導師	學年共同區、各班教室
	補救教學	每班隔週上課一次，每次兩節	由乃中老師撰寫教學進度，進行語文數學等領域課程，各班導師執行後，於教學會議分享教學活動。	各班導師	班級教室

親師溝通

與家長有良好溝通是協助孩子擁有美好學習歷程的重要因素之一。我們希望以聯絡簿、電話、面談、家庭訪問、班級網頁、電子郵件等幾個管道與家長有密切連繫。

我們的態度是平日多與與家長連絡，表揚學生在校優良表現，關心孩子健康與學習生活，收集家長對學生學習的意見。藉此與家長維持良好的關係，遇到棘手事情需溝通時，有平日良好關係為基礎，較能達到溝通順暢解決問題的目的。

班級網頁與資訊融入學習網頁也是一項好的溝通管道，教師平日將上課點滴、學生表現、作業叮嚀、家長配合等資訊公佈在網頁上，讓家長與學生藉著網頁熟悉全班上課與作業的狀況。若有一些讓家長不認同的部份，老師可提早知道，做一些調整，讓親師為學生好的一致目的在雙方都可接受的方式中平穩運行。待三方共識已定，學習的列車就可加速前進，提升學生學習的效能，創造璀璨的學習成果。

成立班級家長會是協助優良親師溝通的一個好管道。每學期初及學期末都會召開班級家長會，讓班上家長與教師就學生學習與班級事務工作當面溝通，這也是教師向家長說明教學理念、上課方式、教學特色以及提出需要家長協助的班級事務的最佳機會。

若是班級家長會的幹部組織能夠正常運作，就可分擔教師們如採購、收費等事務性零碎工作，也能在每週兩次教師朝會時間擔任班級教師，分享故事、帶領遊戲或藝文創作等活動，也可以是協助照顧學生進行教師設計活動的保姆。除了固定是向外，校外教學時支援人力協助帶領學生小組的活動，也是學年辦理校外教學時最大的人力支柱。

擁有更多動力的班級家長會也能辦理家長讀書會、促進家長教養知能，教師若能參與其中，協助帶領，一定能培養出優質家長，在推動年級或班級事務時貢獻心力，給予支持。

接新班後，與家長單獨會談也是建立良好親師溝通的好機會，在期中親師座談時會以學生學習檔案、教師上課觀察與學生作業表現等資料和家長深入對談，期盼找出親師生都願意努力嘗試的好方法，協助每個孩子在學習上獲得樂趣、建立信心，表現穩定成長。

親師生戶外活動的辦理也是促進良性溝通的好機會，藉著輕鬆的玩樂氣氛認識親師生另一面向，拉近彼此距離。好的戶外學習活動除了增進友誼，也提供增加背景知識的機會，在各方面條件都可配合下，我們以辦理定期學年親師生戶外活動為目標。

在親師溝通上，我們擁有誠懇的態度、多樣的方法及多方管道，以發現孩子潛能、肯定家長努力為出發點，促成親師生三贏局面。

作業方式

作業名稱		實施方式	目標	內容	指導要項	
基礎性作業	語文	生字語詞	配合課程需要做練習	了解語意 運用語詞造出完整的句子或組織完整的文章	利用生字相關的語詞、成語造出完整的句子	先查字典，了解生字語詞意思 練習習寫語詞。
		語文習作	課堂上練習或回家作業	加深語文概念 複習課程內容	南一版語文習作	引導孩子熟悉語文概念
		作文	本學期至少四篇	能認識文體的寫作要點 能運用文字表達日常生活的想法	命題作文	了解題目並做聯想 找出寫作重點、段落大意 寫下草稿，修正錯字或句子 完成作文
	數學	數學習作 數學八格本	課堂上練習或回家作業	加深數學概念 加強數學演算能力	國立編譯館版本數學習作	引導孩子先複習數學概念 再自行練習題目 如果孩子概念不清楚或計算錯誤，可根據他的解題紀錄加以指導以澄清概念。
		英語習作生字句型練習	配合課程需要做練習	能習寫單字 能流暢的說出句子 能熟悉課程單元之單字、句型練習	單字、句子或朗讀課文	正確寫出單字、句子 多聽CD並多朗讀課文
	自然	自然習作	配合自然課程	加深自然概念 複習課程內容	南一版自然習作	引導孩子先複習自然概念再自行練習題目
		自然筆記	配合自然課程	加深自然概念 加強上課專心度 熟悉實驗步驟	實驗過程記錄或反思	引導孩子熟悉自然概念及實驗步驟
	社會	社會習作	配合社會課程	加深社會概念 複習課程內容	南一版社會習作	引導孩子熟悉社會概念
		社會筆記	配合社會課程	加深社會概念	配合社會課本內容的延伸	引導孩子熟悉社會概念
	持續性作業	學習333	不定期	讓學生思考自己學習的過程與學習的結果	如寫出自己覺得最有收穫的三件事或最需要改進的三件事	以文字或圖像紀錄
		數學日記	數學每一單元結束一篇	增進數學課程概念 培養學生學習後反思的習慣	配合課程內容	引導孩子熟悉課程學習內容後，再自行完成數學日記。
		新發現	不定期	培養學生隨時觀察身邊事物的習慣	短文、概念圖 圖畫	引導孩子平日多觀察、多思考、多紀錄

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期四年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	英語	數學	自然與生活科技	社會(資訊融入)	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	彈性課程	議題融入或特色課程
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	大地巨人字的童話	Get Ready	1-1 十萬以內的數 1-2 數的大小比較和順序 1-3 解題	完全變態昆蟲簡介	基隆的名稱與位置(網路禮儀)	演:認識聲音/音:聲音魔法師	新學年新希望	球類高手 奇妙的身體	百科全書及索引的介紹 學校活動 補救教學	網路成癮(社資融)
2	9.08-9.12	量身高體重	在空中飛行的童話	Get Ready	1-4 以萬為單位的數 1-5 會讀一億以內的數 1-6 五位數的加法	月亮	基隆的名稱與位置(智慧財產權)	視:和藝術作朋友/音:配樂大師	家事達人	球類高手 奇妙的身體	自主探索 學校活動 補救教學	家政教育(綜) 家庭教育(綜) 智慧財產權(社資融)
3	9.15-9.19		野柳風光認識圖書館	Get Ready	1-7 五位數的減法 2-1 認識公里 2-2 解題	月亮	基隆的砲台(智慧財產權)	演:認識聲音/音:配樂大師	開班會票選班級象徵物	球類高手 奇妙的身體	偉人及名人的定義與分類 學校活動 補救教學	智慧財產權(社資融)
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	作文(一) 統整活動一 作家介紹—童嘉	Unit 1 Is This Your Ball?	2-3 長度、重量與容量的計算 2-4 分數、小數與長度	月亮	基隆的中元祭(搜尋引擎)	視:海洋動物鋁箔畫/音:歌聲多美妙	家事達人	球類高手 奇妙的身體	自主探索 學校活動 補救教學	環境議題(自) 家政教育(綜) 家庭教育(綜)
5	9.29-10.03		永遠的馬偕 作家介紹—童嘉	Unit 1 Is This Your Ball?	3-1 角度的測量和畫角 3-2 角度的加減	月亮	基隆的地形與氣候(搜尋引擎)	演:認識動作/音:我是作曲家	認識自治活動	球類高手 成長的身體	閱讀偉人及名人的資料 學校活動 補救教學	環境議題(自) 海洋教育(社) 國防教育(社)
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日	海倫·凱勒的奇蹟 閱讀越有趣	Unit 2 I Can Draw a Tree	4-1 加減混合計算 4-2 乘除和其他混合計算	水生家族	基隆的地形與氣候(搜尋引擎)	視:自然物服裝設計/音:生命的禮讚	公民的責任	球類高手 成長的身體	自主探索 學校活動 補救教學	海洋教育(社)
7	10.13-10.17		永不放棄的愛 線上作家介紹	Unit 2 I Can Draw a Tree	4-2 乘除和其他混合計算 4-3 加減併式	水生家族	基隆的地形與氣候(搜尋引擎)	演:認識聲音/音:生命的禮讚	學習收穫與反思	平衡高手 成長的身體	人格特質的組織圖 學校活動 補救教學	
8	10.20-10.24		動物葬禮 閱讀分享	Halloween	4-3 加減併式 5-1 一位數乘以二位數 5-2 一位數乘以二位數	水生家族	基隆的產業與變遷(折頁冊)	視:自然物服裝設計/音:生命的禮讚	石花凍創意料理	平衡高手 成長的身體	自主探索 學校活動 補救教學	家政教育(綜) 家庭教育(綜)
9	10.27-10.31	10月底拔草	統整活動三 作文(二) 讀者椅	Halloween Unit 3 Review & Phonics	5-3 二位數相乘 5-4 三位數和二位數相乘	水生家族	基隆的產業與變遷(折頁冊)	演:玩歌謠/音:生命的禮讚	工作大不同	平衡高手 健康齊步走	人格特質的組織圖 學校活動 補救教學	生涯發展教育(綜)

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	英語	數學	自然與生活科技	社會(資訊融入)	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	彈性課程	議題融入或特色課程
10	11.03-11.07		期中考作文(二) 閱讀小兵	Unit3 Review & Phonics Midterm Exam	期中紙筆評量 數學實作評量	期中評量	基隆的產業與變遷(折頁冊) 期中評量	視:自然物服裝設計/音:森林的邀約	工作大不同	平衡高手 健康齊步走	分享人格特質的組織圖 學校活動 補救教學	生涯發展教育(綜)
11	11.10-11.14	二年級新詩朗誦觀摩表演賽	哥倫布的航海夢 閱讀小兵	Unit4 They Are Happy	5-5 解題 5-6 連乘的併式 5-7 乘與加減的併式	奇妙的光	基隆的人口與變遷(折頁冊)	演:玩歌謠/音:森林的邀約	工作大不同	平衡高手 健康齊步走	自主探索 學校活動 補救教學	生涯發展教育(綜)
12	11.17-11.21	四年級英語歌謠觀摩表演賽	魯班造傘 讀者椅	Unit4 They Are Happy	5-7 乘與加減的併式 6-1 四位數除以一位數 6-2 二位數除以二位數 6-3 三位數除以二位數	奇妙的光	基隆的人口與變遷(折頁冊)	視:情緒臉譜/音:直笛期中評量	聽見天堂	平衡高手 健康齊步走	時間線教學 學校活動 補救教學	人權教育(綜)
13	11.24-11.28	三年級本土語歌謠觀摩表演賽	作文(三) 認識圖書館小義工	Let's Sing	6-4 解題 6-5 乘除混合的併式 7-1 帶分數 7-2 帶分數換成假分數	奇妙的光	基隆的人口與變遷(資融網)	演:動與靜/音:歌唱期中評量	殘障體驗	扯鈴高手 心靈達人	自主探索 學校活動 補救教學	人權教育(綜)
14	12.01-12.05	五年級英語新詩朗誦觀摩表演賽	處處皆學問	Let's Sing	7-2 帶分數換成假分數 7-3 假分數換成帶分數 7-4 分數的比較 7-5 分數的加法 7-6 分數的減法	奇妙的光	基隆的交與變遷(資融網) 網上課程	視:情緒臉譜/音:彼得與狼	學習收穫與反思	扯鈴高手 心靈達人	時間線教學 學校活動 補救教學	壓力調適、情緒管理及提昇挫折容忍等促進學生心理健康議題(健)
15	12.08-12.12	11-12月份體適能	詩二首 整理作家作品	Unit5 Hide and Seek	7-7 分數的整數倍 7-8 解題	奇妙的光	基隆的土地利用與問題(資融網) 網上課程	演:動與靜/音:彼得與狼	極地寶貝	扯鈴高手 心靈達人	自主探索 學校活動 補救教學	壓力調適、情緒管理及提昇挫折容忍等促進學生心理健康議題(健)
16	12.15-12.19		我喜歡讀者椅	Unit5 Hide and Seek	8-1 大小與體積 8-2 立方公分	運輸工具與能源	基隆的土地利用與問題(資融網) 網上課程	視:個人標誌設計/音:五聲音階	給狗狗一個家	扯鈴高手 心靈達人	問卷調查 法教學 學校活動 補救教學	環境議題(自) 壓力調適、情緒管理及提昇挫折容忍等促進學生心理健康議題(健)

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	英語	數學	自然與生活科技	社會(資訊融入)	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	彈性課程	議題融入或特色課程
17	12.22-12.23		讀書報告—伊索寓言 整理作家作品	Story Time	9-1 0.1 和 9-2 二位 小數	運輸工具 與能源	基隆的土地 利用與 問題 (資融網 網上課程)	演:布袋 戲/音:五 聲音階	我的家安 全嗎?	扯鈴高 手 心靈達 人	自主探索 學校活動 補救教學	環境議題 (自) 壓力調 適 、情緒 管 理及提 昇 挫折容 忍 進 立等 促 進 學生 心理 健康 議題 (健)
18	12.29-1.02	1.01(四) 元旦放假	完璧歸趙 整理作家 作品	Unit6 Review & Phonics	9-3 小 數和長 度 9-4 小 數的加 減	運輸工具 與能源	基隆的土地 利用與 問題 (資融網 網上課程)	視:個人 標誌設 計/音:和 諧的共 鳴	兒童保護 宣導	扯鈴高 手 我是 男生, 我是 女生	問卷調 查 法 實 作 及 整 理 學 校 活 動 補 救 教 學	性別平 等 教 育 (健) 媒 體 視 讀 (健) 性 侵 害 防 治 教 育 (綜)
19	1.05-1.09		期末考 統整活 動 四 整 理 作 家 作 品	Unit6 Review & Phonics Final Exam	9-4 小 數 的 加 減 期 末 紙 筆 評 量	運輸工具 與能源 期 末 評 量	基隆的土地 利用與 問題 (資融網 網上課程) 期 末 評 量	演:人與 偶/音:和 諧的共 鳴	兒童保護 劇場	球類高 手 我 是 男 生, 我 是 女 生	訪 問 法 之 介 紹 及 實 作 學 校 活 動 補 救 教 學	性別平 等 教 育 (健) 媒 體 視 讀 (健) 性 侵 害 防 治 教 育 (綜)
20	1.12-1.16		統整活 動 四 作 文 (四) 讀 者 椅	Cartoon Appreciation	總複習	運輸工具 與能源	班級內基 隆人文展 (資融網 網上課程)	視:分享 與回饋/ 音:聲 音 魔 法 師	小天使的 贈禮	球類高 手 我 是 男 生, 我 是 女 生	回 顧 及 展 望 學 校 活 動 補 救 教 學	媒 體 視 讀 (健)
21	1.19-1.20	大掃除 休業式										

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 國語文
 (二)實施時間： 97年9月1日～98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 60節
 (五)編修者： 尤姍婷
 參考書籍：國小國語四上，康軒文教事業。

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1能應用注音符號，分辨字詞的音義。	A-2-1-1-1能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。
	1-2能應用網路字辭典查閱生字、語詞。	A-2-3-8-2能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
二、聆聽能力	2-1能讓對方充分表達意見。	B-2-1-5-2能讓對方充分表達意見。
	2-2能聽出重點。	B-2-2-1-1能聽出重點。
三、說話能力	3-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
	3-2說話時能保持適當的速度與音量。	C-2-2-1-1說話時能保持適當的速度與音量。
	3-3能針對問題，提出自己的意見或看法。	C-2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。
	3-4他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。	C-2-3-4-1他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。
	3-5能正確、流利且帶有感情的與人交談。	C-2-3-5-2能正確、流利且帶有感情的與人交談。
	3-6能透過語言，表達對他人的關心。	C-2-3-5-4能透過語言，表達對他人的關心。
	3-7能抓住重點說話。	C-2-4-9-1能抓住重點說話。
	3-8能主動學習充實說話的內容。	C-2-4-9-2能主動學習充實說話的內容。
四、識字與寫字能力	4-1能認識常用中國文字2200~2700字。	D-2-1-1-1能認識常用中國文字2200~2700字。
	4-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	D-2-2-3-1會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
	4-3能流暢寫出美觀的基本筆畫。	D-2-3-2-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。
	4-4能激發自我寫字的興趣。	D-2-7-10-1能激發自我寫字的興趣。
五、閱讀能力	5-1能熟習生字、語詞的形音義。	E-2-1-1-1熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
	5-2-1能熟習字詞。	E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。
	5-2-2能熟習句型。	
	5-3能了解課文的段落大意。	E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。
	5-4能概略理解修辭的技巧。	E-2-3-2-2能概略理解文法及修辭的技巧。
	5-5-1能認識記敘文的特色。	E-2-3-2-3能認識基本文體的特色。
	5-5-2能認識劇本的特色。	
	5-6能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。
	5-7能利用尋找關鍵詞、中心句的閱讀策略，增進閱讀的能力。	E-2-5-3-1能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
5-8能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	E-2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	
5-9能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。	E-2-8-5-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。	
六、寫作能力	6-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	F-2-1-1-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
	6-2能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	6-3-1能掌握記敘文的特性，練習寫作。	F-2-3-4-2能掌握記敘文、說明文和議論文文的特性，練習寫作。
	6-3-2能掌握說明文的特性，練習寫作。	
	6-4-1能練習撰寫閱讀記錄。	F-2-4-4-2能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。
	6-4-2能練習撰寫讀書報告。	
	6-5能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	F-2-7-1-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。
	6-6-1能練習簡單的修辭技巧。	F-2-8-2-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
6-6-2能應用修辭技巧在實際寫作上。		
6-7能嘗試創作童詩，並欣賞自己的作品。	F-2-10-3-2能嘗試創作（如童詩、童話等），並欣賞自己的作品。	

(七)教學計劃：

主題：大地之美

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	B-2-2-1-1能聽出重點。 C-2-4-9-1能抓住重點說話。 E-2-1-1-1熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	2-2能聽出重點。 3-7能抓住重點說話。 5-1能熟習生字、語詞的形音義。	第一課：大地巨人__詩歌 ★朗讀課文 一、配合教學CD，教師先範讀，再全體讀，分組讀，個別讀。 二、一邊想像，一邊讀出詩的韻味和節奏。 ★課文深究 一、課文討論：教師提出問題，師生共同討論。 (一)作者把大地想像成什麼？ (二)巨人有什麼特徵？ (三)他讓我們在他身上做什麼？ 二、配合習作第二大題，師生共同討論各段段意，再歸納結構，認識課文架構圖__意義段。(習二) ★修辭教學 一、配合習作第六大題，學習「譬喻」的修辭技巧，練習用「是」來造譬喻的句子。(習六) (請學生先在課文中找句子，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生仿作) 二、認識本課修辭的技巧： (一)轉化__擬人 (二)類疊 (請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例) ★字詞教學 一、介紹本課生字、詞語，並配合配合習作第一大題，習寫「陵、絨、茂、昏、藹」等難字，注意字形和筆順的正確。(習一) 二、認識形聲字「鬚、鬚」。 三、配合習作大三大題認識形近字。(習三) 四、配合習作第四大題，認識相似、相反的詞語。(習四) 五、配合習作第五大題，練習用『形容詞+名詞』的短語。 (鼓勵學生發揮創意，先個別發表，師生進行討論後再寫)(習五) ★寫作練習 一、詩歌仿作__擬人：配合習作第七大題，練習詩歌仿作。想一想在大自然現象中，還有哪些日月星辰可以想像，先做想像力練習，再依課文詩句聯想仿寫。(習七)	3	教學CD	

3	9.15-9.19	<p>E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>C-2-3-5-4能透過語言，表達對他人的關心。</p> <p>F-2-1-1-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>5-6能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>3-6能透過語言，表達對他人的關心。</p> <p>6-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>第三課：野柳風光__記敘文</p> <p>★朗讀課文</p> <p>一、配合教學CD，分組讀，個別讀。</p> <p>二、讀法指導：第一段「我們愛看藍色的大海；也愛看海水撲打岩石、濺起的浪花；更愛看海邊奇形怪狀的石頭。」語調越拉越高，表示層次。第三段描寫家人欣賞野柳奇石，用輕鬆愉快的語調朗讀。只好「望鞋興嘆」聲音壓低而拉長。第四段「離開時，夕陽正緩緩的挪移著腳步……誘人的光彩。」對夕陽的美景，運用讚嘆，驚奇的語氣！「我們就在這美麗的景色下，依依不捨……道別。」低沉語氣，讀出心中的不捨。</p> <p>三、類疊修辭：「緩緩的挪移著腳步、閃閃發亮、依依不捨」。疊字的第二個字輕讀。</p> <p>★課文深究</p> <p>一、課文討論：教師提出問題，師生共同討論。</p> <p>(一) 作者他們到哪裡遊玩？</p> <p>(二) 他們觀賞什麼景物？</p> <p>(三) 野柳奇石有什麼特點？</p> <p>(四) 作者看完野柳風光有什麼感想？</p> <p>二、配合習作第二大題，討論課文各段段落大意__自然段。(習二)</p> <p>三、配合習作第四大題，找出本課描寫的主要對象、方法與觀察點。(習四)</p> <p>四、搭配統整活動一__寫作指導，介紹記敘文四要素。(統整一)E2323</p> <p>五、配合習作第五大題，練習讚美的句子。(習五)</p> <p>★句型與修辭教學</p> <p>一、練習用下列句型造句。</p> <p>(一) 遞進複句『愛...也愛...更愛』</p> <p>(二) 並列複句『有的...有的...有的』</p> <p>(搭配統整活動四__認識句型)</p> <p>(請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作)</p> <p>二、認識本課修辭的技巧：</p> <p>(一) 類疊</p> <p>(請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例)</p> <p>★字詞教學</p> <p>一、介紹本課生字、詞語，配合習作第一大題，習寫「懸、侵」等難字，注意字形和筆順的正確。(習一)</p> <p>二、配合習作第三大題，找出錯字並改正同音異字。(習三)</p> <p>三、配合習作第六大題，選詞填寫。(習六)</p> <p>★寫作練習</p> <p>一、配合習作第七題，把看過的自然景觀，依當時的情形記錄下來，再做具體、動態的描述，寫在觀察與記錄表上面。(習七)</p>	3	教學CD
4	9.22-9.26	<p>一年級潔牙與望遠凝視宣導</p> <p>F-2-10-3-2能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p> <p>C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-3-5-2能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<p>6-7能嘗試創作童詩，並欣賞自己的作品。</p> <p>3-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-5能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<p>作文(一)</p> <p>★詩歌__大地之美</p> <p>一、延續第一課習作第七大題詩歌仿作的練習，教師提供學生仿寫的結構，再依課文詩句聯想仿寫。</p> <p>二、可以先採取小組討論的方式，讓學生的寫作素材可以因集思廣益而豐富。</p>	2	

		F-2-7-1-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 C-2-2-1-1說話時能保持適當的速度與音量。	6-5能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 3-2說話時能保持適當的速度與音量。	統整活動一 ★認識標點符號 一、引導學生閱讀材料，教師說明頓號、逗號、分號的用法。 二、教師範讀例句，再領讀，引導學生從誦讀中發現頓號、逗號、分號停頓時間的不同。 三、透過練習寫句子，讓學生了解頓號、逗號、分號三個符號停頓時間長短的不同，因此可以透過句子的連貫性與節奏的快慢，選擇出合適的標點符號。	1		
節數小計							12

主題：有情天地

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
5	9.29-10.05		E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。 A-2-3-8-2能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 D-2-3-2-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5-2-2能熟習句型。 1-2能應用網路字辭典查閱生字、語詞。 4-3能流暢寫出美觀的基本筆畫。	<p>第四課：永遠的馬偕——記敘文</p> <p>★朗讀課文</p> <p>一、配合教學CD，教師先指定優等生範讀，再個別讀。</p> <p>二、全課用說故事的語氣朗讀。</p> <p>三、第一段：語速要慢，口齒清晰。第二段、三段：用肯定的語氣讀。第四段：用讚美的口氣。</p> <p>★課文深究</p> <p>一、課文討論：教師指導學生將故事的重點歸納成大意。</p> <p>(一)馬偕博士為什麼會到台灣傳教？</p> <p>(二)馬偕博士台灣的主要事蹟是什麼？</p> <p>(三)馬偕博士對台灣有什麼貢獻？</p> <p>二、配合習作第二大題，師生共同討論各段段意，再歸納結構。(習二)</p> <p>★句型與修辭教學</p> <p>一、配合習作第四大題，用下列句型造句。(習四)</p> <p>(一)目的複句『為了...還...』</p> <p>(二)遞進複句『不但...還...』</p> <p>(三)『當...立刻...』</p> <p>二、用下列句型造句：</p> <p>(一)並列複句『一邊...一邊...』(搭配統整活動四——認識句型)</p> <p>(請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作)</p> <p>三、認識本課修辭的技巧：E2322</p> <p>(一)排比</p> <p>(二)引用</p> <p>(請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例)</p> <p>★字詞教學</p> <p>一、介紹本課生字、詞語，配合習作第一大題，習寫「涉」等難字，注意字形和筆順的正確。(習一)</p> <p>二、配合習作第三大題，認識形近字。(習三)</p> <p>三、配合習作第五大題，選詞填寫。(習五)</p> <p>★寫作練習</p> <p>一、課前請學生先收集其他為台灣奉獻的外國人的資料。</p> <p>二、分享收集到的資料內容。</p> <p>三、配合習作第六大題，寫出人物事蹟和心得感想。(習六)</p>	3	教學CD	

6	10.06-10.10.10(五)國慶日	<p>E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。 D-2-2-3-1會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 F-2-4-4-2能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>	<p>5-3能了解課文的段落大意。 4-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-4-1能練習撰寫閱讀記錄。</p>	<p>第五課：海倫·凱勒的奇蹟記敘文 ★朗讀課文 一、配合教學CD，教師先範讀，再全體讀，分組讀，個別讀。 二、第一段描述海倫面對的困境，語氣應略緩慢，表現「她這一生已經沒有希望了」的感傷。 ★課文深究 一、講述大意： （一）搭配統整活動二__閱讀指導，認識文章的段落。（統整活動二__閱讀指導） （二）指導學生以「組織段意」的方式摘取大意。先指導學生將課文分段，再找出每段描述的重點。 （三）本課有五段「自然段」，學生亦可自由的陳述自己分段的方法，教師應盡可能給予鼓勵。將每段的段意連綴起來，試說完整的大意。 （四）配合習作第二大題，完成寫出大意的部分。（習二） 二、配合習作第七大題，讀一讀「生命的鬥士」，再回答問題。（習七） ★句型與修辭教學 一、配合習作第四大題，用下列句型造句。（習四） （一）『以為...幸好...』 （二）假設複句『如果...就...』 （請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作） 二、認識本課修辭的技巧： （一）排比 （二）類疊 （請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例） ★字詞教學 一、介紹本課生字、詞語，配合習作第一大題，學習本課「勒、致」等生字。（習一） 二、配合習作第三大題，進行字義辨識。（習三） 三、配合習作第五大題，選詞填寫。（習五） ★寫作練習 一、課前請學生準備一則「名人奮鬥的故事」。 二、分享收集到的故事內容。 三、配合習作第六大題，撰寫故事摘要。（習六）</p>	3	教學CD
---	----------------------	---	--	--	---	------

7	10.13-10.	<p>B-2-2-1-1能聽出重點。</p> <p>C-2-4-9-1能抓住重點說話。</p> <p>F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>2-2能聽出重點。</p> <p>3-7能抓住重點說話。</p> <p>6-2能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>第六課：永不放棄的愛__記敘文</p> <p>★朗讀課文</p> <p>一、配合教學CD朗讀，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>二、配合角色扮演的的方式朗讀</p> <p>三、用自然的口氣朗讀課文，朗讀時應注意語氣的不同。</p> <p>★課文深究</p> <p>一、課文討論：以提問方式，引導學生說出本課大意。</p> <p>(一) 這位父親為什麼衝向學校？</p> <p>(二) 這個父親在震災現場做了什麼事？</p> <p>(三) 最後結果怎樣？</p> <p>二、配合習作第六大題，師生共同討論父親在不同時候的心情。(習六)</p> <p>三、配合習作第二大題，師生共同討論自然段段意。(習二)</p> <p>★造句和修辭教學</p> <p>一、配合習作第五大題，練習用「勸阻」、「拚命」、「破爛不堪」造句。(習五)</p> <p>二、認識本課修辭的技巧：</p> <p>(一) 類疊</p> <p>(請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例)</p> <p>★字詞教學</p> <p>一、介紹本課生字、詞語，配合習作第一大題，習寫「拚、堪」等難字，注意字形和筆順的正確。(習一)</p> <p>二、配合習作第三大題，進行字形辨識。(習三)</p> <p>三、配合習作第四大題，練習副詞與形容詞，並加入句子當中，使句子更豐富。(習四)</p>	3	教學 CD
8	10.20-10.24	<p>E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>5-6能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>5-3能了解課文的段落大意。</p> <p>6-2能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>第七課：動物葬禮__說明文</p> <p>★朗讀課文</p> <p>一、搭配統整活動二__朗讀的要點，練習做記號並讀出輕重和情感。</p> <p>二、教師先示範朗讀，學生再分組練習做記號並朗讀。</p> <p>★課文深究</p> <p>一、講述大意：</p> <p>(一) 指導學生根據自然段落說出本課可以分成幾段。</p> <p>(二) 指導學生利用刪去法找出分段重點。</p> <p>(三) 將每段重點串連成本課大意。</p> <p>二、配合習作第二大題，師生共同討論自然段段意，並歸納結構。(習二)</p> <p>三、搭配統整活動二__寫作指導，認識本課的寫作大綱。(統整活動二__寫作指導)</p> <p>★句型和造句教學</p> <p>一、配合習作第四大題，選出適當的句型。(習四)</p> <p>(一) 『一...就...』</p> <p>(二) 『當...便...』</p> <p>(三) 『是...也是...』</p> <p>(請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型)</p> <p>二、配合習作第五大題，找出本課和學過有關悲傷、喜悅的詞語，再挑選二到三個詞語串連成一段話。(習五)</p> <p>★字詞教學</p> <p>一、介紹本課生字、詞語，配合習作第一大題，寫國字或注音，注意字形的正確。(習一)</p> <p>二、練習習作第三大題。(習三)</p>	3	

9	10.27-10.		E-2-3-2-3能認識基本文體的特色。 C-2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。	5-5-1能認識記敘文的特色。 3-3能針對問題，提出自己的意見或看法。	統整活動三 ★寫作指導—記敘文寫作技法 一、回想記敘文的四要素。 二、引導學生用默讀的方式欣賞「下課十分鐘」。 三、閱讀「下課十分鐘」之後，在每段的上面，寫下每段的綱要。 四、討論「下課十分鐘」每段的敘寫內容前後有什麼關係。 五、根據電視影片、連續劇或小說，分享有哪些也是依「順敘法」拍攝的作品。 六利用「倒敘法」的文章讓學生比較和「順敘法」的不同。	1		
			F-2-3-4-2能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 B-2-1-5-2能讓對方充分表達意見。 C-2-3-4-1他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。	6-3-1能掌握記敘文的特性，練習寫作。 2-1能讓對方充分表達意見。 3-4他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。	作文(二) ★記敘文—校外教學 一、師生共同討論： (一)本篇記敘文的四要素。 (二)本篇記敘文的寫作技法。 二、編寫大綱 三、撰寫草稿 四、同儕修正	2		
10	11.03-11.		D-2-1-1-1能認識常用中國文字2200~2700字。	4-1能認識常用中國文字2200~2700字。	期中考	2		
			F-2-3-4-2能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 F-2-8-2-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 D-2-7-10-1能激發自我寫字的興趣。	6-3-1能掌握記敘文的特性，練習寫作。 6-6-2能應用修辭技巧在實際寫作上。 4-4能激發自我寫字的興趣。	作文(二) ★記敘文—校外教學 五、完成正本	1		
節數小計						18		

主題：探索與發現

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	----------	----------	----------

11	11.10-11.14	<p>E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。 C-2-4-9-2能主動學習充實說話的內容。 E-2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>5-3能了解課文的段落大意。 3-8能主動學習充實說話的內容。 5-8能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>第八課：哥倫布的航海夢—記敘文</p> <p>★朗讀課文 一、朗讀一、二、三、四段時應掌握說故事的口氣，把探險意願和經歷說得生動鮮活。 二、「太陽升起時，他們看到眼前的綠色陸地，不約而同的歡呼起來。」要以愉悅的口吻朗讀，表現出歡欣的氣氛。 三、「他相信地球是圓的，只要從歐洲向西航行，就可以到達神祕的東方。」要以堅定的語氣來讀。</p> <p>★課文深究 一、講述大意： （一）教師指導學生以「組織段意」的方式摘取大意。 （二）指導學生述說每段描述的重點。 （三）指導學生試說本課大意。 二、配合習作第二大題，排列文章段落的順序。（習二） 三、配合習作第六大題，讀一讀「煮錶記」再回答問題。（習六）</p> <p>★句型和修辭教學 一、配合習作第五大題，用下列句型造句。（習五） （一）轉折複句『雖然...卻...』 （二）條件複句『只要...就...』 （請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作） 二、認識本課修辭的技巧： （一）引用 （請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例）</p> <p>★字詞教學 一、學習本課生字、新詞，配合習作第一大題，正確習寫「陸、倫、航」等生字。（習一） 二、配合習作第三大題，練習詞義辨識。（習三） 三、配合習作第四大題，依照上下文意，選詞填寫。（習四）</p>	3		
----	-------------	--	---	---	---	--	--

12	11.17-11.21	<p>E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。 F-2-7-1-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 D-2-2-3-1會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>5-2-2能熟習句型。 6-5能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 4-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>第九課：魯班造傘__記敘文</p> <p>★朗讀課文 一、本課是記敘文，要讀得流暢自然。 二、朗讀二、三、四、五、六段時，應掌握說故事的語氣，把造傘的過程說得生動鮮活。</p> <p>★課文深究 一、配合習作第七大題，根據課文，回答問題。(習七) 二、配合習作第二大題，了解文章段落大意。(習二)</p> <p>★句型教學 一、配合習作第五大題，用下列句型造句。(習五) (一)並列複句『既...又...』(搭配統整活動四__認識句型) (二)假設複句『要是...那...』(請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作)</p> <p>★標點符號練習 一、搭配習作第六大題，練習標點符號。(習六)</p> <p>★字詞教學 一、學習本課生字、新詞，配合習作第一大題，正確習寫國字。(習一) 二、配合習作第三大題，辨認形近字。(習三) 三、配合習作第四大題，進行多義字「遮、覆」的練習。(習四)</p>	3		
13	11.24-11.28	<p>F-2-3-4-2能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 B-2-1-5-2能讓對方充分表達意見。 C-2-3-4-1他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 F-2-8-2-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 D-2-7-10-1能激發自我寫字的興趣。</p>	<p>6-3-2能掌握說明文的特性，練習寫作。 2-1能讓對方充分表達意見。 3-4他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 6-6-2能應用修辭技巧在實際寫作上。 4-4能激發自我寫字的興趣。</p>	<p>作文(三)</p> <p>★說明文__愛在哪裡 一、回想上週進行的殘障體驗，與欣賞的視障影片，並配合第七課習作第六大題，進行說明文練習。 二、複習統整活動二__寫作指導，認識說明文的寫作大綱。 三、編寫大綱 四、撰寫草稿 五、同儕修正 六、完成正本</p>	3		

14	12.01-12.	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	<p>E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-5-3-1能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>5-6能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>5-7能利用尋找關鍵詞、中心句的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-1能熟習字詞。</p>	<p>第十課：處處皆學問__說明文</p> <p>★朗讀課文</p> <p>一、配合教學CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>二、以正確的發音，朗讀課文。本課用「例證法」說明事理，應以清晰、自然的語氣朗讀。</p> <p>三、讀法指導：文章的開頭和結尾，都強調主題「生活中，處處皆學問」要加強語氣，讀出重點句。</p> <p>★課文深究</p> <p>一、配合習作第七大題，根據課文，回答問題。(習七)</p> <p>二、搭配統整活動三__閱讀指導，尋找本課各段關鍵詞及中心句。(統整活動三__閱讀指導)</p> <p>★句型和修辭教學</p> <p>一、用下列句型造句。</p> <p>(一)並列複句『會...也會...』(搭配統整活動四__認識句型)</p> <p>(請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作)</p> <p>二、認識本課修辭的技巧：</p> <p>(一)配合習作第五大題，辨識排比句。(習五)</p> <p>(二)類疊</p> <p>(請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例)</p> <p>★字詞教學</p> <p>一、學習本課的生字、新詞，配合習作第一大題，正確習寫國字。(習一)</p> <p>二、配合習作第二大題，辨識同音形近字。(習二)</p> <p>三、配合習作第三大題，練習替換詞語。(習三)</p> <p>四、配合習作第四大題，練習選詞填寫。(習四)</p> <p>五、搭配統整活動三__認識形容詞和副詞，分辨形容詞及副詞的不同。(統整三)</p>	3	教學CD
節數小計							12

主題：文學交響曲

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	----------	----------	----------

15	12.08-12.	11-12月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽	<p>C-2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>A-2-1-1-1能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。</p> <p>E-2-1-1-1熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>3-3能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>1-1能應用注音符號，分辨字詞的音義。</p> <p>5-1能熟習生字、語詞的形音義。</p>	<p>第十一課：詩二首__ 詩歌（一）</p> <p>★朗讀課文</p> <p>一、配合教學CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>二、詩的內容朗讀時，語速放慢，讀出詩的節奏。</p> <p>三、賞析的部分，用自然的口語朗讀。</p> <p>★課文深究</p> <p>一、配合習作第六大題，根據課文，回答問題。（習六）</p> <p>二、討論下列問題：</p> <p>（一）本課的文體是什麼？</p> <p>（二）「看月」這首詩的韻律為何？</p> <p>（三）「賦新月」這首詩的韻律為何？</p> <p>★句型和修辭教學</p> <p>一、用下列句型造句。</p> <p>（一）並列複句</p> <p>『也...』</p> <p>『有的...有的...有的...』（搭配統整活動四__認識句型）</p> <p>（請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作）</p> <p>二、認識本課修辭的技巧：</p> <p>（一）排比</p> <p>（二）類疊</p> <p>（請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例）</p> <p>★字詞教學</p> <p>一、學習本課生字、新詞，配合第一大題，正確習寫國字或注音。（習一）</p> <p>二、配合習作第二大題，進行字義辨識。（習二）</p> <p>三、配合習作第三大題，認識一字多音。（習三）</p> <p>四、配合習作第四大題，選詞填寫。（習四）</p> <p>五、配合習作第五大題，辨別形近字。（習五）</p>	3	教學CD
----	-----------	------------------------------	--	--	---	---	------

16	12.15-12.	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	<p>E-2-8-5-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>A-2-3-8-2能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>F-2-8-2-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>5-9能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-2能應用網路字辭典查閱生字、語詞。</p> <p>6-6-1能練習簡單的修辭技巧。</p>	<p>第十二課：我喜歡__記敘文</p> <p>★朗讀課文</p> <p>一、本課是抒情式的記敘文，文中充滿情感，朗讀時音調輕柔，帶著豐富的情感。</p> <p>二、配合教學CD，教師先範讀，再全體讀，分組讀，個別讀。</p> <p>★課文深究</p> <p>一、課文討論：</p> <p>(一) 作者喜歡四季的何種風光？</p> <p>(二) 作者除了喜歡四季外，還喜歡什麼？</p> <p>(三) 作者如何為「喜歡」做總結？</p> <p>★句型和修辭教學</p> <p>一、用下列句型造句。</p> <p>(一) 遞進複句</p> <p>『...尤其...』</p> <p>『...而且...』</p> <p>(請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作)</p> <p>二、認識本課修辭的技巧：</p> <p>(一) 譬喻 (習二)</p> <p>(二) 排比</p> <p>(三) 類疊</p> <p>(請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例)</p> <p>★字詞教學</p> <p>一、學習本課生字、新詞，配合習作第一大題，正確習寫國字或注音。(習一)</p> <p>二、配合習作第三大題，選詞填寫。(習三)</p> <p>★寫作練習</p> <p>一、短文練習：配合習作第四大題，以段落排比的方式，完成「我喜歡」。(習四)</p>	3	教學CD
----	-----------	-----------------	---	---	--	---	------

17	12.22-12.	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽	E-2-4-2-2能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 B-2-2-1-1能聽出重點。 C-2-4-9-1能抓住重點說話。	5-6能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 2-2能聽出重點。 3-7能抓住重點說話。	第十三課：讀書報告—伊索寓言—應用文 ★朗讀課文 一、本課是應用文，中間穿插一些引語，在朗讀時，以輕鬆自然為主，遇到引語和的地方，可以加強語氣。 二、老師先示範朗讀，學生跟著朗讀一遍。 三、可將全班分組，將個別讀、小組讀、全體讀安排在全課中，讓朗讀像音樂般，有節奏的變化。 ★課文深究 一、課文討論： （一）本課是什麼方式的應用文？ （二）本課報告的是哪一本書？ （三）作者以哪兩個故事來鼓勵大家閱讀？ 二、配合習作第五大題，先閱讀短文，再回答問題。（習五） ★句型、造句和修辭教學 一、句型 （一）配合習作第四大題，分辨句型。（習四） （二）用下列句型造句。並列複句 『時而...時而...時而...』 （請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作） 二、配合習作第三大題，練習造句。（習三） 三、認識本課修辭的技巧： （一）引用 （二）類疊 （請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例） ★字詞教學 一、學習本課生字、新詞，配合習作第一大題，正確習寫國字。（習一） 二、配合習作第二大題，辨認形近字。（習二）	3		
18	12.29-1.0	1.01(四)元旦放假	E-2-3-2-3能認識基本文體的特色。 C-2-4-9-2能主動學習充實說話的內容。 D-2-3-2-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5-5-2能認識劇本的特色。 3-8能主動學習充實說話的內容。 4-3能流暢寫出美觀的基本筆畫。	第十四課：完璧歸趙—劇本 ★朗讀課文 一、以角色扮演方式演出，或分組輪讀。 ★課文深究 一、搭配統整活動四—認識劇本，介紹劇本的特色。（統整活動四） 二、配合習作第五大題，讀一讀故事，回答問題。（習五） ★句型和修辭教學 一、用下列句型造句。（習四） （一）遞進複句『不但...而且...』 （二）假設複句『要是...就...』 （請學生先在課文中找句子，教師再介紹句型，最後請學生仿作） 二、認識本課修辭的技巧： （一）類疊 （請學生先在課文中找修辭，教師再介紹修辭的技巧，最後請學生舉例） ★字詞教學 一、學習本課生字、新詞，配合習作第一大題，正確習寫「幕」「挺」「暴」「壁」等字。（習一） 二、配合習作第二大題，練習形近字辨音。（習二） 三、配合習作第三大題，運用四字形容人的情緒。（習三）	3		
19	1.05-1.09		D-2-1-1-1能認識常用中國文字2200~2700字。	4-1能認識常用中國文字2200~2700字。	期末考D2111	2		

		E-2-1-7-2能掌握要點，並熟習字詞句型。 C-2-4-9-2能主動學習充實說話的內容。	5-2-2能熟習句型。 3-8能主動學習充實說話的內容。	統整活動四 ★認識句型__並列句 一、提示學生並列句常用的關鍵詞。 二、學生朗讀例句，找出句中的並列句關鍵詞。 三、利用代換方式，使學生熟悉句型。 四、學生閱讀短文，了解並列句的使用方法。	1		
20	1.12-1.16	C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-3-5-2能正確、流利且帶有感情的與人交談。	3-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-5能正確、流利且帶有感情的與人交談。	統整活動四 ★寫作指導__如何寫讀書報告 一、閱讀第十三課閱讀報告——伊索寓言。 二、從閱讀中歸納寫讀書報告的要素，包括：書的小檔案、內容簡介、讀後心得。 三、小組討論在讀書報告中還可以加入哪些要素。	1		
		F-2-4-4-2能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	6-4-2能練習撰寫讀書報告。	作文（四） ★應用文__讀書報告 一、延續統整活動四__寫作指導，並配合第十三課習作第六大題，寫一則讀書報告。 二、選一本自己最喜愛的書，在閱讀之後，仿作一篇閱讀報告。 三、先在習作上仿作，待同儕修正後，再謄寫到稿紙上。（習六）	2		
節數小計					18		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 語文領域-閱讀推廣
 (二)實施時間： 97年9月1日至98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 20節
 (五)設計者： 顧翠琴
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1、認識深美圖書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。	1-1能了解圖書館編目及借閱的規則。	語B-2-2-1-1能聽出重點。 語C-2-4-9-1能抓住重點說話。 語E-2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 語F2-4-4-2能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。
	1-2能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。	
	1-3能遵守圖書館的使用規則。並樂意協助相關維護正常運作的工作。	
	1-4能維持定期借閱書籍的習慣。	
2、能從閱讀活動中認識深美與作家有約的低年級和中年級作家群。	2-1閱讀1至2位作家的書籍。	
	2-2了解1至2位作家的生平與創作。	
	2-3以圖像方式整理1位作家的資料。	
3、從閱讀橋樑書激發閱讀文字書的樂趣。	3-1閱讀字的童話套書。	
	3-2閱讀小兵快樂讀本	
	3-3以線上的方式與同儕討論小兵快樂讀本和字的童話兩套書。	
4、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	4-1能製作個人的閱讀紀錄卡片。	
	4-2能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。	
	4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	
	4-4樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	

(七)教學計畫：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入

1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	語B-2-2-1-1能聽出重點。 語E-2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3-1閱讀字的童話套書。 1-1了解圖書館編目及借閱的規則。 1-2能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。	一、帶領學生閱讀天下雜誌出版「字的童話」套書。 二、活動重點以封面圖畫、作者人數、每篇共同處等為探討發現線索的話題。 三、每個學生都要閱讀同一本書至少2篇童話。 四、課後鼓勵每個學生至少閱讀其中1本。 五、本套書包含字的形音義、字的化學變化、字的排隊遊戲、字的主題樂園、字的植物園、字的動物園和字的心情等共七本關於中國字的短篇童話。 六、因每個班級閱讀課需使用此套書，暫時將此套書列為禁止借閱書籍，時間為2星期。	1	下 誌 版 字 童 話 出 的 話 套
2	9.08-9.12	量身高體重	語B-2-2-1-1能聽出重點。 語C-2-4-9-1能抓住重點說話。 語E-2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	3-1閱讀字的童話套書。 1-1了解圖書館編目及借閱的規則。 1-2能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 4-1能製作個人的閱讀紀錄卡片。 4-2能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。	一、學生繼續閱讀天下雜誌出版「字的童話」套書。 二、引導學生在線上討論閱讀發現和心得。 三、課後鼓勵每個學生至少閱讀其中2本，並在線上發表閱讀發現和心得。 四、課後作業：設計個人專屬的閱讀紀錄卡，將每次閱讀的書籍都簡要紀錄下來。(閱讀日期、書名、作者、出版社、深美圖書館流水編號和架區、特別事項) 五、特別事項可紀錄在什麼時間和什麼人分享這本書、已發表心得在moodle上或是已寫感想交給導師等。	1	下 誌 版 字 童 話 套、moodle系統
3	9.15-9.19		語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 語F2-4-4-2能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1-3能遵守圖書館的使用規則。並樂意協助相關維護正常運作的工作。	一、從圖書館內圖書、各項佈置、借書証等資訊發現深美圖書館的編目、借用規則。 二、了解圖書館志工做些什麼事情，協助讓圖書館正常運作。 三、徵求圖書館小義工。(協助書架整理、書籍歸架、挑出破損書籍、下課時間維持館內秩序等工作)	1	
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導		2-1閱讀1至2位作家的書籍。 4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、以閱讀童嘉的書籍(群文)導入介紹作家創作風格。 二、以文學圈進行閱讀課程。 三、課後作業：分享認識童嘉的心得感想。	1	
5	9.29-10.03			2-3以圖像方式整理1位作家的資料。	一、教師以童嘉為例，全班共作，以圖像整理童嘉的生平與創作風格、個人個性等。	1	童嘉的資料

6	10.0 6-10 .10	10.10(五) 國慶日		1-4能維持定期借閱書籍的習慣。 4-2能以多樣的方式撰寫讀書摘要或扎記。 4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、從學生三年級的借閱資料談閱讀習慣，鼓勵每個學生定期借閱書籍。若有下課時間喜歡在圖書館隨意閱讀，卻不借書回家學生也要了解其狀況，給予肯定。 二、展示閱讀紀錄卡，相互分享。(以學習單輔助活動進行)	1	童嘉書	
7	10.1 3-10 .17			2-1閱讀1至2位作家的書籍。 2-2了解1至2位作家的生平與創作。 3-2能以多樣的方式撰寫讀書摘要或扎記。 4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、使用moodle系統上的作家有約介紹深美中年級學生可認識的作家。 二、每個學生選擇2至3位自己喜歡的作家。(低年級選1位、三年級選1位、四年級選1位) 三、課後作業：以年級為單位組成作家討論圈。在線上進行閱讀分享活動。	1	moodle系統	
8	10.2 0-10 .24			2-1閱讀1至2位作家的書籍。 4-2能以多樣的方式撰寫讀書摘要或扎記。 4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、進行各自閱讀作家作品的活動。 二、下課前5分鐘進行今日閱讀分享活動。 三、課後作業：準備1本書(作家書)的閱讀心得，下週進行口頭分享，時間為3分鐘。	1		
9	10.2 7-10 .31	10月底拔草	語B-2-2-1-1能聽出重點。 語C-2-4-9-1能抓住重點說話。	4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、進行讀者椅活動。(作家書) 二、配合學習單的撰寫。	1		
10	11.0 3-11 .07		語E-2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	3-2閱讀小兵快樂讀本 4-2能以多樣的方式撰寫讀書摘要或扎記。 4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、以閱讀小兵快樂讀本(共30本)導入介紹套書創作理念、作家風格與出版社。 二、以文學圈進行閱讀課程。 三、課後作業：分享閱讀小兵快樂讀本的心得感想。	1	小兵快樂讀本	
11	11.1 0-11 .14		語E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	3-2閱讀小兵快樂讀本 4-2能以多樣的方式撰寫讀書摘要或扎記。 4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、以閱讀小兵快樂讀本(共30本)導入介紹套書創作理念、作家風格與出版社。 二、以文學圈進行閱讀課程。 三、課後作業：分享閱讀小兵快樂讀本其中1本的心得感想。	1	小兵快樂讀本	
12	11.1 7-11 .21		語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、進行讀者椅活動。(字的童話與小兵快樂讀本) 二、配合學習單的撰寫。	1		
13	11.2 4-11 .28		語F2-4-4-2能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、扎記及讀書卡片等。	1-3能遵守圖書館的使用規則。並樂意協助相關維護正常運作的工作。	一、發現深美圖書館的秘密。 二、了解圖書館小義工的工作情形。 三、表揚圖書館小義工的貢獻。	1		
14	12.0 1-12 .05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽		2-3以圖像方式整理1位作家的資料。	一、學生小組(不超過4人)選定一位作家為探討對象。 二、閱讀書籍或資融moodle系統上的作家資料。 三、以圖像方式整理作家的資料。	1		

15	12.08-12.12	11-12月份體適能 四年級班 級英語歌 謠觀摩表 演賽	2-3以圖像方式整理1位作家的資料。	一、學生小組(不超過4人)選定一位作家為探討對象。 二、閱讀書籍或資融moodle系統上的作家資料。 三、以圖像方式整理作家的資料。	1		
16	12.15-12.19	三年級班 級本土語 歌謠觀摩 表演賽	4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、進行讀者椅活動。(自由選擇書籍) 二、配合學習單的撰寫。	1		
17	12.22-12.26	五年級班 級英語新 詩朗誦觀 摩表演賽	2-3以圖像方式整理1位作家的資料。	一、學生小組(不超過4人)繼續以前次作家為探討對象。 二、閱讀書籍或資融moodle系統上的作家資料。 三、以年表型式整理作家的生平。(長條狀)	1		
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假	2-3以圖像方式整理1位作家的資料。	一、繼續製作作家年表。 二、課後作業：分享與同儕一起創作的感想。	1		
19	1.05-1.09		4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、彙整全班各組的作家年表。 二、從年表比較各作家的生平。	1		
20	1.12-1.16		4-3樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、進行讀者椅活動。(自由選擇書籍) 二、配合學習單的撰寫。	1		
21	1.19-1.20	大掃除 休業式			0		
節數小計					20		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 語文領域-英語領域
 (二)實施時間： 97年9月1日~98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 42節
 (五)原設計者： 徐艾芸
 編修者： 方乃中(引用九十六學年度第一學期課程計畫)
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
能跟著老師或錄音帶正確地	1-1能聽辨基本字詞。	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。
	1-2能辨識基本字詞、句子。	3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6能看懂簡單的句子。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
	1-3能說出課堂詞彙及用字母拼讀法讀出單字。	2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-3能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 3-1-11能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。
	1-4能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課文。	3-1-8能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。
	1-5能說出正確的句子。	2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出正確的句子。
2、能使用簡單的句子(教室用語、生活用語、課文句型)。	2-1能聽懂簡單的句子。	1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡單的句子。 1-1-10聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
	2-2能使用簡單句子。	2-1-4能以正確的語調說出問句和直述句。
	2-3能做角色扮演及簡單對話。	2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。
3、會拼寫字詞及正確詞句。	3-1能了解並寫出正確的書寫格式。	3-1-7能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
	3-2能拼寫基本常用字詞。	4-1-5能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。
4、能唱出簡易歌謠。	4-1能吟唱歌謠韻文。	2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文。 6-1-12樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等)。
	5-1能參與英語練習活動。	6-1-3對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4主動溫習、預習功課。
5、能參與各項英語練習活動。	5-2能按時完成並繳交作業	6-1-14主動做完老師交待的作業。
	6-1能認識國外主要節慶習俗(萬聖節)。	7-1-1能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。

(七)教學計劃：

主題：Get Ready

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.01 - 9.05	9.1(一)始業式	1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-14主動做完老師交待的作業。	2-1能聽懂簡單的句子。 5-2能按時完成並繳交作業。	★Weekly English: Long time no see. ★Greeting ★Introduce classroom rules ★Review what have we learned in last semester. ★Preview what will we learn in this semester.	2	課本	
2	9.08 - 9.12	量身高體重	1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-14主動做完老師交待的作業。 1-1-10聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	2-1能聽懂簡單的句子。 5-2能按時完成並繳交作業。 4-1能吟唱歌謠韻文。	★Weekly English: Take out your English book. ★Quiz: Letters Aa-Zz ★Counting 1-10 ★Let's Sing: Practice songs for the competition.	2	課本 歌謠 CD	

6	10.06 - 10.10	10.10(五) 國慶日	1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-8能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 2-1-4能以正確的語調說出問句和直述句。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-14主動做完老師交待的作業。	2-1能聽懂簡單的句子。 1-2能辨識基本字詞、句子。 1-3能說出課堂詞彙及用字母拼讀法讀出單字。 2-3能做角色扮演及簡單對話。 1-4能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課文。 2-2能使用簡單句子。 3-1能了解並寫出正確的書寫格式。 5-2能按時完成並繳交作業。	<p>★Weekly English: Come to the front.</p> <p>★Warm up: 1. Use the chart and ask Ss: What do you see in the pictures?</p> <p>★Let ' s Read: 1. Read the sentences of the pictures. 2. Introduce the main sentence pattern: " I can ____ . / I can ____ , too ." 3. Use the flash cards to introduce 8 new words.</p> <p style="text-align: center;">~1st Class~</p> <p>★Review: 1. The sentence pattern: " I can ____ . / I can ____ , too ." 2. The vocabularies</p> <p>★Let ' s Talk: 1. Ss use the sentences to talk to classmates. 2. Role play</p> <p>★Let ' s chant: 1. Listen and read the chant : Let ' s jump together.</p> <p>★Counting 51-60 ~2nd class~</p>	2	課本 閃示 卡 句型 條
7	10.13 - 10.17		1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 3-1-3能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用規則讀出單字。 3-1-11能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。 6-1-14主動做完老師交待的作業。	2-1能聽懂簡單的句子。 1-1能聽辨基本字詞。 1-3能說出課堂詞彙及用字母拼讀法讀出單字。 2-2能使用簡單句子。 5-2能按時完成並繳交作業。	<p>★Weekly English: What ' s the homework today?</p> <p>★Phonics: -eve , -ete , -e</p> <p>★Classroom English: 1. Raise your ____ . 2. Put down your ____ .</p> <p>★Listening practice: textbook p.28 ~1st Class~</p> <p>★Counting 61-70 ★Quiz: unit2 ★Workbook: p.5-8 ~2nd class~</p>	2	課本 閃示 卡 句型 條 習作
節數小計							
4							

主題： Halloween

週次	日期	學校 (或學年) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
8	10.20 - 10.24		1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 7-1-1能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 6-1-14主動做完老師交待的作業。	2-1能聽懂簡單的句子。 6-1能認識國外主要節慶習俗(萬聖節)。 5-2能按時完成並繳交作業。	<p>★Weekly English: Are you kidding?</p> <p>★Introduce the legend, words, and activities about Halloween.</p> <p>★Tell a Halloween story, "Where is my broom?"</p> <p>★Make Halloween books.</p>	2	故事書	

9	10.27 - 10.31		1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 7-1-1能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 6-1-14主動做完老師交待的作業。	2-1能聽懂簡單的句子。 6-1能認識國外主要節慶習俗(萬聖節)。 5-2能按時完成並繳交作業。	★Weekly English: Happy Halloween! ★Introdruce the Halloween book to everyone in the group	1	萬聖節小書	
節數小計						3		

主題：Unit3 Review & Phonics

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
9	10.27 - 10.31		1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡單的句子。 6-1-14主動做完老師交待的作業。 3-1-7能了解英文書寫格式,如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 3-1-3能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。	2-1能聽懂簡單的句子。 5-2能按時完成並繳交作業。 3-1能了解並寫出正確的書寫格式。 1-3能說出課堂詞彙及用字母拼讀法讀出單字。	★Weekly English: Happy Halloween! ★Counting 71-80 ★Review unit1-unit2: 1.Vocabularies 2.Sentence patterns 3.Phonics 4.Classroom English	1	課本閃示卡 句型 條 習作	
10	11.03 - 11.07		1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-5能拼寫一些基本常用字詞。 3-1-6能看懂簡單的句子。 6-1-4主動溫習、預習功課。	2-1能聽懂簡單的句子。 1-2能辨識基本字詞、句子。 3-2能拼寫基本常用字詞。 5-1能參與英語練習活動。 5-2能按時完成並繳交作業。	★Weekly English: Don't worry. ★Phonics: -ide, -ile ★Listening practice: textbook p.33-34 ★Workbook: p.9-11 ~1 st Class~ ★Test: Midterm exam unit1-unit3 ~2 nd class~	2	課本閃示卡 句型 條 習作	
節數小計						3		

主題：Unit4 They Are Happy

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
----	----	-------------	--------	------	-----------------	------	------	------

11	11.10 - 11.14		<p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-13能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-8能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 2-1-5能以正確的重音及適當的語調說出正確的句子。 6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>2-1能聽懂簡單的句子。 1-3能說出課堂詞彙及用字母拼讀法讀出單字。 2-3能做角色扮演及簡單對話。 1-4能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課文。 1-5能說出正確的句子。 5-2能按時完成並繳交作業。</p>	<p>★Weekly English: Be careful. ★Warm up: 1. Use the chart and ask Ss: What do you see in the pictures? ★Let 's Read: 1. Read the sentences of the pictures. 2. Introduce the main sentence pattern: "Kenny is ___(sad, thirsty...)." 6 3. Use the flash cards to introduce new words. 2 ~1st Class~ ★Counting 81-90 ★Review: 1. The sentence pattern: "Kenny is ___(sad, thirsty...)." 6 2. The vocabularies ★Let 's Talk: 1. Ss use the sentences to talk to classmates. 2. Role play ★Let 's chant: 1. Listen and read the chant : You Are Happy 6 ~2nd class~</p>	2	課本閃示卡句型條習作		
12	11.17 - 11.21		<p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-3能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 6-1-14主動做完老師交待的作業。</p>	<p>2-1能聽懂簡單的句子。 1-3能說出課堂詞彙及用字母拼讀法讀出單字。 2-2能使用簡單句子。 5-2能按時完成並繳交作業。</p>	<p>★Weekly English: What time is it? Phonics: -ole , -ose, -o Classroom English: 1. Let 's count the ____. 2. Point to the ____. 3. Very good! Listening practice: textbook p.48 ~1st Class~ ★Counting 91-100 ★Quiz: unit4 ★Workbook: p.14-17 ~2nd class~</p>	2	課本閃示卡句型條習作		
節數小計								4	

主題： Let's Sing

13	11.24 - 11.28		<p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-11能吟唱和朗讀歌謠韻文。 6-1-12樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等)。</p>	<p>2-1能聽懂簡單的句子。 4-1能吟唱歌謠韻文。 5-2能按時完成並繳交作業。</p>	<p>★Weekly English: It 's time for English class. ★Let 's Sing: Practice songs for the competition.</p>	2	歌謠CD	
----	---------------------	--	---	--	---	---	------	--

14	12.01 - 12.05	二年級 班級新詩朗誦 觀摩表演賽	1-1-7能聽懂常用的 教室用語及日常生活 用語。 1-1-10聽懂簡易歌 謠和韻文的主要內 容。 2-1-11能吟唱和朗 讀歌謠韻文。 6-1-12樂於參與有 助提昇英語能力的活 動(如英語營、詩歌朗 誦、短劇表演或比賽 等)。	2-1能聽懂簡單的 句子。 4-1能吟唱歌謠韻 文。 5-2能按時完成並 繳交作業。	★Weekly English: Keep quiet, please. ★Let's Sing: Practice songs for the competition.	2	歌謠 CD	
節數小計						4		

主題： Unit5 Hide and Seek

週次	日期	學校 (或學年) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題融 入
15	12.08 - 12.12	11-12月份 體適能 四年級 班級英語歌謠 觀摩表演賽	1-1-7能聽懂常用的 教室用語及日常生活 用語。 5-1-3在聽讀時，能 辨識書本中相對應的 書寫文字。 2-1-13能根據圖片或 提示以角色扮演作簡單 的對話。 3-1-8能跟著老師或 錄音帶正確地朗讀 課本中的對話和故 事。 2-1-4能以正確的語 調說出問句和直述 句。 2-1-5能以正確的重 音及適當的語調說 出正確的句子。 1-1-10聽懂簡易歌 謠和韻文的主要內 容。 6-1-14主動做完老師 交待的作業。	2-1能聽懂簡單的 句子。 1-2能辨識基本字 詞、句子。 2-3能做角色扮演 及簡單對話。 1-4能跟著老師或 錄音帶正確地朗讀 課文。 2-2能使用簡單句 子。 1-5能說出正確的 句子。 5-2能按時完成並 繳交作業。	★Weekly English: Wait for me. ★Warm up: 1. Use the chart and ask Ss: What do you see in the pictures? ★Let's Read: 1. Read the sentences of the pictures. 2. Introduce the main sentence pattern: "How many ___ do you see? / I see ___." 3. Use the flash cards to introduce 10 new words. ~1st Class~ ★Review: 1. The sentence pattern: "How many ___ do you see? / I see ___." 2. The vocabularies ★Let's Talk: 1. Ss use the sentences to talk to classmates. 2. Role play ★Let's chant: 1. Listen and read the chant : How Many? ~2nd class~	2	課本 閃示 卡 句型 條 習作	
16	12.15 - 12.19	三年級班級 本土語歌謠 觀摩表演賽	1-1-7能聽懂常用的 教室用語及日常生活 用語。 1-1-10聽懂簡易歌 謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂 中所習得的詞彙。	2-1能聽懂簡單的 句子。 1-3能說出課堂詞 彙及用字母拼讀法 讀出單字。	★Weekly English: Are you sure? ★Phonics: -use, -ube, -ute ★Classroom English: 1. Come here. 2. Line up. 3. Go back to your seat. ★Listening practice: textbook p.62 ~1st Class~ ★Counting: 1-50 ★Workbook: p.18-21 ★Quiz: unit5 ~2nd class~	2	課本 閃示 卡 句型 條 習作	
節數小計						4		

主題：Story Time

週次	日期	學校 (或學年) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
17	12.22 - 12.26	五年級班級 英語新詩朗誦 觀摩表演賽	1-1-7能聽懂常用的 教室用語及日常生活 用語。 1-1-3能聽辨課堂中 所習得的詞彙。 6-1-3對於老師的說明 與演示,能集中注意。 6-1-14主動做完老師 交待的作業。	2-1能聽懂簡單的 句子。 1-1能聽辨基本字 詞。 5-1能參與英語練 習活動。 5-2能按時完成並 繳交作業。	★Weekly English: Where is the restroom? ★Story Time: Silly Willy ★Teacher uses the flash cards to read the story. ★Discussing the characters, place, time, problems and main points in this story. ★Finish the worksheet. ★Counting: 51-75 ~1st Class~ ★Story Time: Pig Out ★Teacher uses the flash cards to read the story. ★Discussing the characters, place, time, problems and main points in this story. ★Finish the worksheet. ★Counting: 76-100 ~2nd class~	2	故事書	
節數小計						2		

主題：Unit6 Review & Phonics

18	12.29 - 1.02	1.01(四) 元旦放假	1-1-7能聽懂常用的 教室用語及日常生活 用語。 1-1-8能聽懂簡單的句 子。 3-1-3能使用字母拼讀 法(phonics)中基本常用 的規則讀出單字。 6-1-14主動做完老師 交待的作業。	2-1能聽懂簡單的 句子。 1-2能辨識基本字 詞、句子。 1-3能說出課堂詞 彙及用字母拼讀法 讀出單字。 5-2能按時完成並 繳交作業。	★Weekly English: Good idea! ★Phonics: -ice, -ame, -age ★Listening practice: textbook p.63,67 ★Workbook: p.22-25 ~1st Class~ ★Review unit4-unit5: 1.Vocabularies 2.Sentence patterns 3.Phonics 4.Classroom English ~2nd class~	2	課本 閃示 卡 句型 條 習作	
19	1.05 - 1.09		1-1-7能聽懂常用的 教室用語及日常生活 用語。 3-1-2能辨識課堂中 習得的詞彙。 4-1-5能拼寫一些基本 常用字詞(至少一百八 十個)。 3-1-6能看懂簡單的 句子。 6-1-14主動做完老師 交待的作業。	2-1能聽懂簡單的 句子。 1-2能辨識基本字 詞、句子。 3-2能拼寫基本常 用字詞。 5-2能按時完成並 繳交作業。	★Weekly English: Have a good time. ★Test: Final exam unit4-unit6 ~1st Class~ ★Correct the test papers. ★Cartoon Appreciation: "Pat and Mat" ★Questions: what have you seen or listened in the cartoon? Are there any vocabularies or sentence patterns you have known or learned before? ~2nd class~	2	影片	
節數小計						4		

主題：Review

20	1.12 - 1.16		6-1-3對於老師的說明與演示，能集中注意。	5-1能參與英語練習活動。	<p>★Weekly English: Try your best.</p> <p>★Cartoon Appreciation: “Pat and Mat”</p> <p>★Questions: what have you seen or listened in the cartoon? Are there any vocabularies or sentence patterns you have known or learned before?</p> <p>★Review what we have learned in this semester.</p>	2	影片		
21	1.19 - 1.20	大掃除 休業式	6-1-3對於老師的說明與演示，能集中注意。	5-1能參與英語練習活動。	★Review what we have learned in this semester.	2	課本 歌謠 CD		
節數小計							4		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 數學領域
 (二)實施時間： 97年9月1日~98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 60節
 (五)設計者： 方乃中 (引用部編本971四年級數學領域教學計劃)
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識千萬以內的數，用 $<$ 、 $>$ 表示比較數量大小，能用直式作五位數加減。	1-1能認識千位以內的數及萬位、十萬位、百萬位、千萬位的位名 1-2能比較十萬以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量大小的關係 1-3能利用位值概念、數線，解決生活中的問題 1-4能以整萬為單位，說、讀、聽、寫千萬以內的數 1-5能說、讀、聽、寫八位以內的數 1-6能用直式作五位數加法、減法，並能解決生活問題	4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 4-n-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-05能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。 連結： C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。
2. 認識公里，換算公里與公尺，解決相關長度、容量、重量的加減問題。	2-1能認識長度單位「公里」，及「公里」與「公尺」的關係，並做相關計算。 2-2能解決長度、容量、重量的複名數的加減乘問題。 2-3能做公里和公尺的分數、小數的轉換。	4-n-13能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 連結： C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
3. 認識角度單位「度」，用量角器實測並量出角度，做角度的加減計算。	3-1能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 3-2能做角的合成與分解，並做角度的加減計算。 3-3能理解旋轉角的意義。 3-4能認識平角是180度，周角是360度。	4-n-04能作整數四則混合計算(兩步驟)。 4-s-04能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-14) 4-s-05能理解旋轉角的意義。 連結： C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
4. 能做整數的兩步驟四則混合計算，解決兩步驟問題並學習併式記法。	4-1能做整數的兩步驟加減混合計算。 4-2能做整數的兩步驟乘除混合計算。 4-3能在具體情境中解決兩步驟的問題，並學習併式的記法。	4-a-01能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 4-n-07能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。 連結： C-T-4能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-5用數學語言呈現解題的過程
5. 熟練1~3位數乘以1~3位數之乘法、連乘，並做成與加減的併式計算。	5-1能熟練一位數乘以二、三位數的乘法。 5-2能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 5-3能熟練三位數乘以二位數的乘法。 5-4能用乘法解決生活中的問題 5-5能用併式記錄兩步驟連乘問題。 5-6能做乘法與加減法的兩步驟併式解題。	4-a-01能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 4-n-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-03能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合)。 4-n-04能作整數四則混合計算(兩步驟)。 4-n-05能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算 連結： C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。

			1-3能利用位值概念、數線，解決生活中的問題	1-3 解題 1、利用剛學過的數，解決大小比較的問題。 2、透過數線，理解「最接近」的意義。 3、透過數字推理活動，培養學生思考的邏輯及熟悉各數的位值。	1	課本 習作 0~9 的數字卡	
2	9.8-9.12	量身高體重	1-4能以整萬為單位，說、讀、聽、寫千萬以內的數	1-4 以萬為單位的數 1、透過比較「一的家族」和「萬的家族」之間的異同，讓學生將「個」、「十」、「百」、「千」的經驗，類化到萬位、十萬位、百萬位、千萬位的位數學習，並介紹相鄰兩位數之間的10倍和0的個數。 2、以「萬」為單位，練習報讀千萬以內的數。	1	課本 習作 位值表	
			1-5能說、讀、聽、寫八位以內的數	1-5 會讀一億以內的數 1、完整的介紹千萬以內的數，並介紹從左而右，讀出數字位名的方法。	1	課本 習作 位值表	
			1-6能用直式作五位數加法、減法，並能解決生活問題	1-6 五位數的加法 1、幫助學生解決多100、多1000的數數的問題。 2、熟練五位數的直式加法。	1	課本 習作 位值表	
3	9.15-9.19		1-6能用直式作五位數加法、減法，並能解決生活問題	1-7 五位數的減法 1、幫助學生解決少100、多1000的數數的問題。 2、熟練五位數的直式減法。	1	課本 習作 位值表	
節數小計						7	

主題： 二、公里

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資 源	議題融 入
3	9.15-9.19		4-n-13能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。	2-1能認識長度單位「公里」，及「公里」與「公尺」的關係，並做相關計算。	2-1 認識公里 1、三年級時已學過毫米、公分、公尺等單位，且已有長度換算經驗，故可類比學習公里、公尺、幾公里幾公尺為單位的長度換算。	1	課本 習作	
				2-1能認識長度單位「公里」，及「公里」與「公尺」的關係，並做相關計算。	2-2 解題 1、熟悉用<、>、=符號記錄長度比較結果。 2、學習以公里為單位在生活中遇到的加減乘除問題。	1	課本 習作	
4	9.22-9.26	一年級 潔牙與望遠凝視 六福		2-2能解決長度、容量、重量的複名數的加減乘問題。	2-3 長度、重量與容量的計算 1、教學重點為長度的複名數的進位加法和退位減法的問題；並安排容量、重量的複名數進位加法和退位法的問題。	2	課本 習作	

		恒守		2-3能做公里和公尺的分數、小數的轉換。	2-4 分數、小數與長度 1、藉由1公里是10個100公尺，及10個0.1是1，10個1/10是1，認識十分之幾公里、一位小數的公里、幾百公尺的關係，並做公里、公尺為單位的長度換算。	1	課本 習作	
						節數小計	5	

主題： 三、角度

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資 源	議題融 入
5	9.29-10.03		4-n-04能作整數四則混合計算(兩步驟)。 4-s-04能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-14) 4-s-05能理解旋轉角的意義。	3-1能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。	3-1 角度的測量和畫角 1、向學生介紹量角器及使用方法，並進行角度的測量。 2、測量時應讓學生注意量角器上內圈和外圈。	1	課本 量角器	
				3-2能做角的合成與分解，並做角度的加減計算。	3-2 角度的加減 1、教師在教學時應先透過附件的操作，讓學生透過具體表徵了解角的合成與分解，再進行角度的加減計算。 2、透過角的合成認識平角是180度，讓學生認識一個角的兩邊成一直線時，這個角稱作平角。	2	課本 量角器 形卡 角圖	
6	0.06-10.10	10.10(五) 國慶日		3-3能理解旋轉角的意義。3-4能認識平角是180度，周角是360度。	3-3 旋轉角 1、教學應先透過實物，如：鐘面上的分針、旋轉門等實物的旋轉情形，讓學生明瞭旋轉角的兩個邊是始邊和終邊，再進行角度測量。 2、透過角的旋轉，讓學生認識平角是180度、周角是360度。	2	課本 量角器 指針圖 卡 鐘面 掛圖	
						節數小計	5	

主題： 四、整數四則運算

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資 源	議題融 入
6	0.06-10.10	10.10(五) 國慶日	4-a-01能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。 4-n-07能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。	4-1能做整數的兩步驟加減混合計算。	4-1 加減混合計算 1、由加減混和計算的舊經驗複習，包含由左至右計算及有括號的算式先計算。	1	課本 習作	
				4-2能做整數的兩步驟乘除混合計算。	4-2 乘除和其他混合計算 1、複習乘除混合計算(包含有括號)。 2、學習四則運算順序的規則：(1)有括號的算式先算。(2)先乘除後加減。(3)有左至右計算。	2	課本 習作	

7	0.13-10.17		4-3能在具體情境中解決兩步驟的問題，並學習併式的記法。	4-3 加減併式 1、將兩步驟的問題寫兩個式子解題，再引導學生合寫成一個式子。 2、教師要協助學生先去判斷解題過程的先後程序，先分段布題，寫出先算的算式及後算的算式，再要求學生將先算的算式括起來列成一個併式解題。 3、剛開始學生對於寫成併式有困難時，教師可先幫忙學生完成算式中的一部份，如：四則符號。然後透過分段布題協助學生填入算式完成一個併式解題。	1	課本習作	
8	0.20-10.24	校外教學			1		
節數小計							5

主題： 五、乘法

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
8	0.20-10.24	校外教學	4-n-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	5-1能熟練一位數乘以二、三位數的乘法。	5-1 一位數乘以二位數 1、一位數乘以二位數的直式算則教學，從一位數乘以整十的計算經驗延伸，一位數乘以二位數是一位數乘以一位數與一位數乘以整十的合成。	1	課本乘法位值表	
				5-1能熟練一位數乘以二、三位數的乘法。	5-2 一位數乘以二位數 1、一位數乘以三位數的教學，學生要練習將成數拆解成整百、整十及一。	1	課本乘法位值表	
9	0.27-10.3	10月底拔草	4-n-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	5-2能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。	5-3 二位數相乘 1、教二位數相乘的直式算則，仍是拆解成數為整十及一，在進行計算求其總和。	1	課本乘法位值表	
				5-2能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 5-3能熟練三位數乘以二位數的乘法。	5-4 三位數和二位數相乘 1、乘法直式計算的總結活動，讓學生配合乘法口訣和進位口訣進行乘法直式計算。	2	課本乘法位值表	
10	1.03-11.07	期中評量	複習一至四單元及5-1至5-4的能力指標	複習一至四單元及5-1至5-4的學習目標	期中紙筆評量 將第一至四單元、5-1至5-4所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	2		
				複習第三單元的能力指標	複習第三單元的學習目標	數學實作評量 配合第三單元「角度」，於班上操作實物完成測驗。	1	
11	11.10-11.14		4-n-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	5-4能用乘法解決生活中的問題。	5-5 解題 1、應用乘法概念進行解題，布題情境以學生學過的乘法布題情境，包含時間量換算、間隔問題、重量與容量的倍數問題	1	課本習作	
				5-5能用併式記錄兩步驟連乘問題	5-6 連乘的併式 1、安排學生解決生活中加減與乘的兩步驟問題，做併式的計算處理，先以連乘的情境，讓學生經驗乘法結合律。	1	課本習作	

				5-6能做乘法與加減法的兩步驟併式解題。	5-7 乘與加減的併式 1、布題情境為先加後乘、先減後乘的兩步驟問題，做併式的計算處理。	1	課本 習作	
12	1.17-11.21					1		
節數小計						12		

主題： 六、除法

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資 源	議題融 入
12	1.17-11.21		4-a-01能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 4-a-03能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 4-n-02能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-03能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合)。 4-n-04能作整數四則混合計算(兩步驟)。 4-n-11能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-12能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。	6-1能熟練整數除法的直式計算 6-2能做除數是一位數，被除數是四位數的除法問題。	6-1 四位數除以一位數 1、複習三位數除以一位數的除法計算，再進行本節教學。 2、本節教學完畢後，學生可以解決任何位數除以一位數的除法直式計算。 3、除法直式計算的教學重點，除了位數要對齊，還要留意商的記法，尤其是商需要補0的時候，被除數也要配合將數字移下來。	1	課本 習作 除法 位值 表	
				6-1能熟練整數除法的直式計算 6-3能做除數是二位數，被除數是二位數或三位數的除法問題。	6-2 二位數除以二位數 6-3 三位數除以二位數 1、在除法直式的計算過程中，仍然需要強調被除數有幾個百幾個十幾個一。 2、商是多少的教學中，教師應指導學生使用估商的方法來得到商大約是多少，如果商太大，則需使用比較小的商再算一次；如果商太小，則需使用比較大的商再算一次，一直算出真正的商是多少為止。	1	課本 習作 除法 位值 表	
13	11.24-11.28			6-1能熟練整數除法的直式計算 6-4用除法解決生活中的問題。	6-4 解題 1、進行教學時，需在黑板寫出完整的除法直式計算，邊寫直式邊說明計算方式，計算完畢後，也要進行驗算。	1	課本 習作	
				6-1能熟練整數除法的直式計算 6-4用除法解決生活中的問題。 6-5能在具體情境中，解決乘除混合的兩步驟問題並學習併式的記法。	6-5 乘除混合的併式 1、依據題目的意思，先列出乘除混合的兩步驟算式，再進行併式的教學，應要求學生用併式的方式來計算。	1	課本 習作	
節數小計						4		

主題： 七、分數

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資 源	議題融 入
13	1.24-11.28		4-a-01能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 4-n-07能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	7-1能認識帶分數與假分數，並做帶分數與假分數的互換。	7-1 帶分數 1、認識帶分數，並用帶分數記錄各種量。 7-2 帶分數換成假分數 1、透過圖示，了解帶分數換成假分數的做法。	1	課本 習作 分數 泡組	

14	2.01-12.04	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。	7-1能認識帶分數與假分數，並做帶分數與假分數的互換。	7-2 帶分數換成假分數 1、認識假分數與真分數。 7-3 假分數換成帶分數 1、利用除法將假分數化成帶分數。	1	課本 習分 數泡 棉組	
			7-2能比較兩分數之大小	7-4 分數的比較 1、進行假分數與帶分數的大小比較。	1	課本 習分 數泡 棉組		
			7-3能做帶分數的加法、減法與乘法，並用以解決生活中的問題。	7-5 分數的加法 1、進行帶分數混合假分數的加法教學。 7-6 分數的減法 1、分數相減及整數減分數的教學。	1	課本 習分 數泡 棉組		
15	2.08-12.14	11-12月份 體適能 四年級 班級英語歌謠 觀摩表演賽	7-4能做非帶分數的整數倍計算。	7-7 分數的整數倍 1、進行分數整數倍的計算。 2、算出的答案不必化成「最簡分數」，但是要盡量要求學生換成整數或帶分數。	1	課本 習分 數泡 棉組		
			7-3能做帶分數的加法、減法與乘法，並用以解決生活中的問題。	7-8 解題 1、能解決分數加法、減法和乘法相關的生活問題。 2、算出的答案不必化成「最簡分數」但是要盡量要求學生換成整數或帶分數。	2	課本 習作		
節數小計						7		

主題： 八、體積

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資 源	議題融 入
16	2.15-12.19	三年級班級 本土語歌謠 觀摩表演賽	4-n-17能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」	8-1能用直觀比較或個別單位比較，比較物體體積的大小。	8-1 大小與體積 1、藉助於學生對物體大小的觀念，幫助學生認識體積的意義，並開始使用「體積」的名詞去描述物體的大小。 2、透過堆疊、點數積木的活動，讓學生建立使用個別單位比較體積大小方法。	1	課本 習作	
				8-2能點數或用乘法算式算出積木的個數，並求出物體體積是多少立方公分。	8-2 立方公分 1、引進「1立方公分」的公制單位，做為日後描述體積的單位。 2、使用分層計算積木數量的方法，以幫助學生做有規則的點數。 3、強調由下往上的分層概念，不介紹較複雜的切割拼合的活動。	2	課本 習作	
節數小計						3		

主題： 九、小數

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資 源	議題融 入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	----------	----------	----------

17	2.22-12.24	五年級班級 英語新詩朗誦 觀摩表演賽	4-n-09能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。	9-1能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。	9-1 0.1和 $\frac{1}{100}$ 1、透過可分割的正方形及長度單位量(公尺)的10、100等分來說明其關係。	1	課本 作 正 方 形 圖 卡		
				9-1能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。	9-2 二位小數 1、二位小數的讀寫 2、在數線學習數辭序列的數數規則 3、在位值表理解位值結構及轉換 4、小數的大小比較	2	課本 作 位 值 表		
18	12.29-1.02	1.01(四) 元旦放假		9-2能進行公尺和公分、公里和公尺為單位的小數轉換。	9-3 小數和長度 1、學習十等分再十等分是一百等分，就是除以十再除以十的換算關係。 2、量的學習僅限於公尺與公分、公里與公尺等長度量的範圍。	2	課本 習 作		
				9-3能用直式作二位小數的加減計算，並解決生活中的問題。	9-4 小數的加減 1、小數加減的直式計算，沿用整數的加法算則學習。 2、不可超越四次進位及三次退位的計算範圍。	1	課本 作 位 值 表		
19	1.05-1.09	期末評量	複習5-5至5-7及第六至九單元的能力指標	複習5-5至5-7及第六至九單元的學習目標	期末紙筆評量 將5-5至5-7及第六至九單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	2			
			複習第一到九單元的能力指標	複習第一到九單元教學重點	總複習 1、配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一~九單元所學。 2、複習習作之題目 3、講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。	3	課本 習 作		
21	1.19-1.20	大掃除 休業式							
節數小計							12		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 自然與生活科技領域
 (二)實施時間： 97年9月1日～98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 60節
 (五)編修者： 黃毓杏 (編修康軒版自然與生活科技九十七學年度第三冊)
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1.由語文領域的月亮傳說為始，到登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相和農曆日期的關係。	1-1能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 1-2透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 1-3透過長期的觀測，察覺月形變化具有週期性。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養信心及樂趣。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想的作品。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
2以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察，從課程進行中主動發現問題、解決問題，並察覺水域環境的重要性及培養保護水域環境的情操。	2-1實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 2-2透過觀察，認識水生生物的特殊構造與運動方式 2-3察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。	1-1-2-1- 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。
3藉由操作試驗，察覺光是直線前進的，並知道利用鏡子或光滑平整的物品可以改變光的行進路線。並利用彩虹引起動機，認識光的色散現象而產生了彩虹，進一步了解生活中色光具有特殊的意義，進而可以應用在各種設施上。	3-1透過實際觀察、試驗、製作、紀錄、討論等方式，認識光的特性。 3-2認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射。 3-3透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。 3-4觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。

<p>4藉由觀察日常生活中常見的運輸工具，察覺運輸工具大多具有類似的構造與功能，並認識輪子的功用；再從生活中取材，設計、製作一輛會動的玩具車，體會能源與運輸工具的關係，並認識生活中常用的燃料與能源，了解節約能源的觀念。</p>	<p>4-1認識運輸工具的構造，以及輪子的功能和共同性。 4-2認識運輸工具的構造，並學習製作動力玩具車。 4-3認識生活中常見的能源，並學會節約能源。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（火車頭、車廂、軌道）。</p>
<p>5能經由好奇引發探究，擬定科學專題研究計劃。</p>	<p>5-1能經由好奇引發探究，擬定科學專題研究計劃。</p>	<p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性地觀察。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>

(七)教學計劃：

主題： 月亮

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	1.認識完全變態昆蟲及非完全變態昆蟲	1.什麼叫昆蟲?以蜘蛛和螞蟻為例 2.用昆蟲圖卡介紹各種常見昆蟲及生活史 3.從生活史去區分完全變態及非完全變態.	3		
2	9.08-9.12	量身高體重	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	1.認識月亮表面有暗有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。 2.透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 3.認識人類登陸月球的事蹟。	【活動1-1】月亮的面貌像什麼 1.展示滿月亮表面圖片的展示，引導學生認知月亮表面有暗、有亮。 2.引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3.引導學生透過想像，說出月亮的面貌像什麼，編一則有關月亮表面的故事。 【活動1-2】月亮的故事 1.教師說出課本中有關月亮的傳說故事情境，再請學生說出自己知道的月亮傳說故事。 2.透過觀賞影片、搜集資料及教師講述，讓學生知道人類登陸月球的事蹟。	3		
3	9.15-9.19		1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想的作品。	1.學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。	【活動2-1】月亮在哪裡 1.讓學生自由發表，說出有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。 2.教師指導每位學生實際使用指北針確定方位。 3.教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。 4.教師指導學生利用地面上適當的參考體來描述月亮的位置。 【活動2-2】月亮高度角的測量 1.讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。 2.教師說明製作月亮觀測器的方法。 3.教師說明把地面到頭頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。 4.教師引導學生練習使用月亮觀測器，並實際測量旗竿頂和月亮的高度，察覺測量遠近不同物體時，距離越近，所測量的高度角誤差越大，距離越遠，所測量的高度角誤差越小。	3		

4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形,以及長期觀察月相,發現月相盈虧,而它的改變是週期性的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養信心及樂趣。	1.藉由討論,共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 2.會使用月亮觀測器測量月亮高度角。 3.察覺月亮的位置會改變。	【活動2-3】月亮的位置會改變嗎 1.教師揭示月亮位置掛圖,引導學生由圖中比較月亮位置的變化。 2.讓學生分組討論「如何記錄月亮移動了」「往哪個方向移動」等問題。 3.教師歸納月亮位置紀錄表所包含的項目,如日期、時間、方位、高度角等。 【活動2-3】月亮的位置會改變嗎 1.教師指導學生利用指北針和地面參考體,在固定的觀測定點記錄月亮的位置。 2.教師引導學生利用月亮觀測器測量月亮的高度角。 3.教師提醒學生戶外觀測月亮的注意事項,如須選擇空曠處但不偏僻的安全地點、最好有大人陪伴等。 4.教師指導學生利用習作的觀測紀錄,歸納月亮會東升西落。 5.讓學生推論,由月亮位置的移動,可以辨別東方或西方。	3				
5	9.29-10.03		1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形,以及長期觀察月相,發現月相盈虧,而它的改變是週期性的。 3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。	1.透過觀察並記錄月亮的位置,察覺月亮東升西落的現象。	【活動3-1】月亮的形狀怎樣變化 1.教師揭示月亮圖卡,讓學生察覺月亮的形狀不同。 2.讓學生自由發表,察覺不同日期所看到的月亮形狀也不同。 3.利用電腦教室模擬輔助月亮觀察教師引導學生比較月亮的形狀,引起探索月形變化的學習興趣。 【活動3-1】月亮的形狀怎樣變化 1.利用電腦軟體觀察月亮的形狀變化 2.讓學生自由發表月形變化紀錄表中的項目,再歸納重點項目,如日期、月形等。 3.教師指導學生習作中有關月形變化紀錄表的紀錄方式與原則,並利用習作附件中的月形貼紙,整理觀察結果。	3				
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形,以及長期觀察月相,發現月相盈虧,而它的改變是週期性的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問,常會有許多的新發現。	1.透過生活經驗,能說出月亮具有不同的形狀。 2.知道記錄月行變化的各種項目內容。 3.透過長期觀測,察覺月亮的圓缺變化具有週期性。 4.會由農曆日期預測月形。	【活動3-2】幫月亮寫日記 1.教師利用月亮轉盤,提供學生大約的月出時間與方位。 2.教師指導學生選擇合適的觀測地點,並提醒學生注意事項。 3.教師須隨時詢問學生的觀測紀錄進度,事實給予指導和鼓勵。 【活動3-2】幫月亮寫日記 1.教師指導學生利用習作附件的月亮貼紙,完成月形觀測紀錄表。 2.讓學生發表月形變化紀錄表的成果 3.教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月形變化,是不是相同呢? 4.歸納月形變化具有規律性,察覺月形變化和農曆日期的關係。 5.由月形推測農曆日期。	2				
節數小計								14		

主題：水生家族

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
7	10.13-10.17		2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。	1.認識不同的水域環境。 2.察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。	【活動1-1】哪裡可以看到水域環境 1.教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片,如天然湖泊、沼澤、潮間帶、溝渠、水田、池塘、溪流等,察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2.教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境,並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。	3		

8	10.20-10.24		<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>1.察覺水生生物生存所需要的環境條件。 2.能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。 3.能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。 4.察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。 5.察覺水域環境中有各種不同的動物在活動。</p>	<p>【活動1-2】拜訪水域環境 1.教師說明課本上的水域環境紀錄調查表，引導學生討論觀察水域環境時的重點，可分為水體和水生生物兩大項。水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目，而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。 2.教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。 3.教師提醒學生，外出調查時，不可單獨脫隊行動、不可進入水中，也不能在岸邊嬉戲推擠、不可任意採摘或傷害水生生物等安全事項。 4.教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。 5.教師指導學生以分組活動的方式來進行調查，並透過合作與討論來完成調查工作。</p> <p>【活動1-2】拜訪水域環境 1.教師指導學生透過觀察紀錄，或展示水域環境圖片及水生生物圖卡，讓學生察覺水生植物具有不同的形態及生長環境。 2.教師引導學生歸納出，水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 3.教師引導學生說出水域環境中可能出現的水生動物，並知道水面上、水中、水底、水深處和水淺處會有不同種類的水生動物在活動。 4.教師指導學生完成調查工作後，收拾好調查工具，並清洗整理好，並將調查結果記錄在習作上。</p>	3		
			<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>1.藉由操作和觀察，知道沉水性的水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。 2.藉由操作和觀察，知道浮在水面生長的植物葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流飄到各處。 3.藉由操作和觀察，知道挺出水面成長的植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造，可以適應水中生活。</p>	<p>【活動2-1】水生植物特殊的構造 1.教師展示數種沉水性水生生物或圖卡，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。 2.教師指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量，用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。 3.教師展示數種漂浮性水生生物或圖卡，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。 4.教師指導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且莖葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。</p> <p>【活動2-1】水生植物特殊的構造 1.教師指導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造。 2.教師指導學生操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄或莖觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。 3.教師引導學生歸納，水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。 4.教師指導學生將觀察紀錄與實驗結果記錄在習作上，並向同學發表。</p>	3		

			<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>1.察覺魚的外形特徵及運動方式。</p> <p>2.察覺魚在水中的呼吸方式。</p> <p>3.認識其他水生動物的外形特徵、運動方式及特殊構造。</p> <p>4.能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解環境權的重要。</p> <p>5.能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>【活動2-2】水生動物特殊的構造</p> <p>1.教師展示所飼養的水生生物（例如魚），引導學生觀察的外形構造和運動方式。</p> <p>2.教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點，知道魚的頭、尾較細，魚身較粗，而且身體呈現扁平狀，可以減少水中的阻力，幫助牠游得更快。</p> <p>3.教師引導學生歸納觀察魚運動方式的重點，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈S形運動，撥水向後而產生往前的推進力</p> <p>4.教師引導學生觀察魚口和魚鰓的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。</p> <p>5.透過教師解說，讓學生了解魚鰓在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。</p> <p>【活動2-2】水生動物特殊的構造</p> <p>1.教師展示其他水生動物或圖片，引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式，例如青蛙的腳有蹼、龍虱有泳足等，可以幫助牠們適應水中生活。活動2-3】愛護水生家族</p> <p>1.教師展示被污染的水域環境圖片或視聽媒體，或請學生上下學時觀察身活周遭是否也存在被污染的水域環境。</p> <p>2.比較乾淨的水域環境和被污染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。</p> <p>3.自由發表水域環境被污染的狀況，例如被排放廢水、水中有垃圾、被傾倒廢土，或者是附近有使用農藥等。</p> <p>4.透過觀察、討論與分享，培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。</p>	3		
節數小計								9

主題： 奇妙的光

週次	日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
10	11.03- 11.07		5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的詢問，常會有許多的新發現。	1.察覺有光線才能看見物體。 2.觀察影子，並發現影子和物體形狀的關係。	<p>【活動1-1】光的行進</p> <p>1.教師引導學生回溯生活中的舊經驗，並讓學生自由討論，歸納出我們需要有光線才能看見東西。</p> <p>2.教師展示生活中光線直線前進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線前進的光線。</p> <p>3.教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體是相同的。</p> <p>4.教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子形狀與物體形狀的關係，察覺如果光線會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光線應該是直線行進的。</p>	3		
11	11.10- 11.14		<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	1.透過觀察，察覺光是直線前進的。	<p>【活動1-1】光的行進</p> <p>1.透過可彎曲的管子或可彎吸管觀察燭火，發現管身彎曲時無法看到燭火，管身伸直時才能看到燭火。</p> <p>2.教師引導學生利用筆型手電筒照射可彎吸管的管口，觀察光線行進的路線，藉以察覺光是直線前進的。</p> <p>【活動1-2】光的反射</p> <p>1.用鏡子反射光，並試著調整鏡子的角度，察覺改變鏡子的角度時，光線反射的程度也會不同，並練習利用鏡子將光線反射到指定目標。</p> <p>2.利用光線反射的特點，分組進行陽光接力遊戲，並提醒學生注意操作時，勿將光線照射到自己和他人的眼睛。</p> <p>3.教師指導學生分組利用兩面相同的鏡子，在鏡子中間放置小玩偶，改變將兩面鏡子間的角度，觀察鏡中反射出玩偶影像的數量。</p> <p>4.教師引導學生察覺，當兩面鏡子間的角度越小時，鏡中玩偶影像的數量也越多，當鏡子間角度越大時，鏡中玩偶影像數量則越小，當兩面鏡子平行擺放時，則可在兩面鏡子中觀察到一整排無限多的玩偶影像。</p>	3		

12	11.17-11.21		<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>1.藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車，認識腳踏車前、後輪的構造與功能。</p> <p>2.透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他運輸工具的構造與功能。</p> <p>3.經由觀察腳踏車及其他運輸工具(如機車、汽車)的輪子，認識輪子的相同處。</p>	<p>【活動1-1】認識腳踏車</p> <p>1.教師展示腳踏車實物或掛圖，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。</p> <p>2.教師指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽、請家長或大人陪同、遵守「禁止腳踏車進入」的規定與交通規則、禁止載人或載重物、禁止超速及互相追逐等。</p> <p>3.教師引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能。</p> <p>4.教師帶領學生觀察校園中其他的運輸工具，或展示不同運輸工具圖卡，引導學生比較其他運輸工具和腳踏車有哪些相同的構造。</p> <p>【活動1-2】認識輪子</p> <p>1.觀察腳踏車與其他運輸工具的輪子，或展示輪子大集合掛圖及各種運輸工具模型圖卡，引導學生比較各種運輸工具的輪子，並將結果記錄在習作中。</p> <p>2.歸納觀察結果，並察覺運輸工具的輪子大都是圓輪狀，可幫助運輸工具省力和前進。</p> <p>3.前輪可以滾動，還能左右改變方向；而後輪只能滾動，幫助車子往前移動。</p>	3		
15	12.08-12.12	<p>11-12月份體適能</p> <p>四年級班級英語歌謠觀摩表演賽</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>1.能利用鏡子進行反射遊戲。</p> <p>2.從操作過程中，發現鏡子反射陽光的角度是可以調整的。</p> <p>3.從遊戲中，培養獨立思考與問題解決的能力。</p> <p>4.藉由討論，認識生活中反射原理的應用。</p> <p>5.透過操作與觀察，察覺光在不同介質中會改變行進的路線。</p> <p>6.認識光線通過水而折射是物體的位置或形狀改變的主要原因。</p> <p>7.透過操作與觀察，察覺光在不同介質中會改變行進的路線。</p>	<p>【活動1-2】光的反射</p> <p>1.教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多光滑鏡面的金屬物多半也能反射陽光，例如金屬的錶帶、亮面的鍋子等。</p> <p>2.教師指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生說出生活中的應用，如家中的鏡子、汽車的後照鏡、萬花筒等。</p> <p>【活動1-3】光的折射</p> <p>1.教師引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，感覺腿會變短；將吸管放入水中，看起來好像折斷了；魚缸裡只放了一條魚，但在某些角度時卻會看成兩條等。</p> <p>2.在水族箱中裝一半的水，再從不同角度觀察水的深度。</p> <p>3.將兩支相同的吸管分別放在裝水水族箱中與箱外，再從斜上方觀察，兩支吸管看起來有什麼不同？</p> <p>4.用兩個相同的水族箱，其中一個裝一半水，另一個不裝水，並分別放入一個相同的橡皮擦，再試著從不同角度觀察，哪一個水族箱中可以看到兩個橡皮擦呢？</p> <p>5.教師引導學生思考，如何才能看到空碗中的硬幣，並動手操作，察覺光線通過水時會產生折射，藉以推論看到空碗中硬幣的方法。</p> <p>6.逐一記錄實驗結果，並思考產生這些現象的原因，可能與水有關。</p> <p>7.教師引導學生歸納實驗記錄，並推論出光通過水或空氣等不同物質時，會改變行進路線。</p> <p>【活動1-4】光的折射</p> <p>1.教師利用雷射筆，將光線射向充滿煙的空水族箱中，讓學生觀察光線通過的狀況。</p> <p>2.教師利用雷射筆，將光線射向裝了顏色水和煙的水族箱中，讓學生觀察光線通過水面時，會產生偏折的現象。</p> <p>3.教師引導學生說出，當水族箱中沒有裝水時，光線是筆直前進的；裝入水後，光線通過水面時就會在水中產生偏折。</p> <p>4.教師引導學生思考，當光線通過水時，行進的方向有什麼改變，並推論出當光線通過水和空氣等不同物質時，會行進的路線。</p>	3		

16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>1.能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。</p> <p>2.能製造更清楚的彩虹色光。</p> <p>3.能察覺彩虹色光由光產生。</p> <p>4.能嘗試用不同方法製造彩虹色光。</p> <p>5.能察覺彩虹色光由光產生。</p> <p>6.察覺可從光影、顏色等獲得很多訊息。</p>	<p>【活動2-1】彩虹出現了</p> <p>1.展示各種彩虹色光的圖片，引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下，能看到彩虹。</p> <p>2.指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗，並試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹，如背著陽光面向陰暗處噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。</p> <p>3.思考還可以用哪些不同的方法製造彩虹，並實際動手操作，例如使用三稜鏡、裝水燒杯或裝水夾鍊袋等物品，讓光線通過，也可以產生彩虹。</p> <p>4.讓學生在製造彩虹的過程中，觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成，是因為光線通過細小的水珠所產生的。</p> <p>【活動2-2】生活中的色光</p> <p>1.展示生活中各種色光的設施圖，引導學生說出曾在哪些場合看過這些色光。</p> <p>2.從生活中常見的紅綠燈色光，探討生活中各種不同的色光，察覺不同色光具有不同意義。</p> <p>3.察覺大部分色光都是為了標示設施的存在、警示功能或裝飾而設置。例如救護、警消車輛或工程所用的紅色警示燈；高樓最頂層也會有紅標示位置；逃生口位置也有燈光顯示；聖誕節或商店霓虹燈等色光則有吸引目光的功能。</p>				節數小計	9
----	-------------	-----------------	--	---	--	--	--	--	------	---

主題：運輸工具與能源

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
17	12.22-	五年級班級英語科	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>1.經由觀察與討論，認識生活中常見與常用的手推車。</p> <p>2.透過操作和觀察，學習分辨手推車車頭，以及正確的使用方法。</p>	<p>【活動1-3】認識手推車</p> <p>1.教師引導學生實際操作手推車，觀察手推車移動的情形。</p> <p>2.教師引導學生察覺，手推車的輪子一般有兩種，一種是可以轉動的，另一種則是固定不動。會轉動的輪子在把手這一邊，這輛車最好是用拉的；會轉動的輪子在把手的另一邊，則最好是用推的。</p> <p>3.教師在操作中宜指導學生試推手推車的安全注意事項，以及正確使用方法。例如禁止快速推動手推車、禁止騎乘手推車、注意試推場所的安全等。</p> <p>4.教師指導學生將觀察與比較的結果，記錄在習作中。</p> <p>5.教師引導學生分辨手推車的車頭，知道可以改變方向的輪子要放在前進方向的前方，以便控制方向，即是前輪。</p>	3		
18	12.29-	1.01(四)元旦放假	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化</p>	<p>1.經由觀察常見的運輸工具，認識各種運輸工具的各部位構造。</p> <p>2.知道大部分運輸工具都具有類似的構造與功能。</p> <p>3.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。</p> <p>4.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。</p> <p>5.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與運輸工具的關係。</p>	<p>【活動2-1】運輸工具的構造和功能</p> <p>1.教師展示各種不同的海、陸、空運輸工具圖片，如飛機、火車、船隻等，引導學生回想還看過哪些不同形式的運輸工具，並請學生進行資料搜集。</p> <p>2.教師引導學生觀察圖卡或模型，認識不同運輸工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。</p> <p>3.透過教師講述，讓學生大致了解各部位的功能。</p> <p>4.教師引導學生思考、歸納，察覺大部分運輸工具大多具有操控方向與速度的部位、輪子、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。</p> <p>5.進行不同運輸工具的部位構造與功能的比對，將結果記錄在習作上。</p> <p>【活動2-2】製作玩具車</p> <p>1.教師展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，以及以什麼為動力而前進。</p> <p>2.教師引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。</p> <p>3.教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。</p> <p>4.教師指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得又快又直；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。</p> <p>5.教師利用課本圖片引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。</p>	3		

20	1.12-1		<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（火車頭、車廂、軌道）。</p>	<p>1.察覺運輸工具常用的各種不同能源。</p> <p>2.認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。</p> <p>3.認識生活中常用的能源，知道它們為我們做哪些事，並知道如何節約能源。</p>	<p>【活動3-1】推動運輸工具的力量</p> <p>1.教師展示不同運輸工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了汽油之外，還有許多能源可以推動運輸工具。</p> <p>2.教師指導學生利用習作附件，製作運輸工具與能源小書，並能與同學互相分享、練習。</p> <p>3.藉由報告運輸工具與能源小書的過程中，讓學生熟悉運輸工具與能源的應用，了解不同的運輸工具會使用不同的能源。</p> <p>【活動3-2】生活中的能源</p> <p>1.思考並討論生活中常用的能源有哪些。</p> <p>2.教師引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。</p> <p>3.教師鼓勵學生查詢、搜集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p>	3			
21	1.19-1	大掃除 休業式							
節數小計							6		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 社會領域
 (二)實施時間： 97年9月1日-98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 60節- 40節社會領域(20節資訊融入)
 (五)編修者： 陳彥佑 (引用九十六學年度四年級第一學期教學計畫，南一版
 原設計者：黃怡真

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1.從各種資訊中，理解不同時空背景下，人民的生活方式與自然環境的影響	1-2-1-1能(藉由閱讀台灣行政區圖)說明基隆在台灣的位置 1-2-1-2能(由觀察基隆地區之地形模型或照片)說出基隆的地形特徵 1-2-1-3能(經由分析氣溫與雨量統計表)說出基隆的氣候特徵 1-2-1-4能將家鄉地名由來加以分類，並說明地名與當地人文或自然環境的關係 1-2-4-1能說出地圖中各種符號所代表的意義 1-2-4-2能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度 1-2-4-3能運用各種圖例，繪製簡略的地圖 1-2-5-1能說出可利用哪些途徑知道家鄉人口的數量 1-2-5-2能調查社區人口的組成情形 1-2-5-3能調查家鄉職業的變化 1-2-7-1能說出家鄉的交通狀況 1-2-7-2能說明家鄉交通狀況與生活的關係 1-2-8-1能說出家鄉的地形對生活空間的影響 1-2-8-2能說出不同的地形有不同的土地利用方式	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-4測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。 1-2-5調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7說出鄉土的交通狀況並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8覺察生活空間的形態具有地區性差異。
2.察覺家鄉的自然環境與人文活動隨時間發展所形成的文化。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況 2-2-2-1能舉出基隆的重要古蹟 2-2-2-2能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟，並說明其與基隆發展的關係) 2-2-2-3能說出基隆常見的民俗活動及其由來	2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
3.對家鄉擁有關懷與愛的價值觀與行為，具有人際溝通的技能並積極發展人生觀。	3-2-1-1能訪問家中長輩，記錄家庭內外環境改變的情形 3-2-1-2分析家庭內外環境改變的原因	3-2-1關懷家庭內外環境的變化與調適。
4.了解團體與個人之間的均衡關係。	4-2-2-1列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象 4-2-2-2根據自己對自然與超自然中感興趣的現象進行了解 7-2-1-1指出自己與同儕所參與的經濟活動 7-2-1-2能說出所參與的經濟活動其滿足的需求與動機	4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動及其滿足的需求與動機

(七)教學計劃：

主題： 基隆的地理環境與產業變遷

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1始業式	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-1能(藉由閱讀台灣行政區圖)說明基隆在台灣的位置	<p>基隆的名稱與位置</p> <p>一家鄉地理位置(世界地圖、台灣地圖、基隆市地圖做對照)</p> <p>— (goolemaps)</p> <p>利用goolemaps空照圖讓孩子從世界五大洲→亞洲→太平洋→大陸→台灣→台灣頭→台北縣市→基隆市</p> <p>一家鄉地名的由來(教師準備資料,引導學生如何找資料)</p> <p>基隆的名稱與位置</p> <p>從聲音、地形、地界讓學生體會地名與地方的關係</p> <p>筆記作業:基隆地名的由來整理</p>	2	▲世界地圖 ▲台灣地圖 ▲基隆市地圖	
2	9.08-9.12		1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-1能(藉由閱讀台灣行政區圖)說明基隆在台灣的位置	<p>基隆的名稱與位置</p> <p>一家鄉地理位置(世界地圖、台灣地圖、基隆市地圖做對照)</p> <p>— (goolemaps)</p> <p>利用goolemaps空照圖讓孩子從世界五大洲→亞洲→太平洋→大陸→台灣→台灣頭→台北縣市→基隆市</p> <p>一家鄉地名的由來(教師準備資料,引導學生如何找資料)</p> <p>基隆的名稱與位置</p> <p>從聲音、地形、地界讓學生體會地名與地方的關係</p> <p>筆記作業:基隆地名的由來整理</p>	2	▲基隆市地圖	
3	9.15-9.19		2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1能舉出基隆的重要古蹟 2-2-2-2能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟,並說明其與基隆發展的關係)	<p>基隆的砲台</p> <p>*基隆砲台認識</p> <p>*基隆砲台資料</p> <p>*閱讀基隆市古蹟簡介宣傳手冊</p> <p>*教師解說基隆砲台說明</p> <p>*五個基隆的古砲台</p> <p>二砂灣砲台</p> <p>白米甕砲台</p> <p>槓子寮砲台</p> <p>獅球嶺砲台</p> <p>大武崙砲台</p> <p>讓學生觀看照片</p> <p>*老師解說砲台故事</p> <p>學生運用資料整理表整理資料(準備備用資料、筆記方格表)</p> <p>筆記作業:基隆砲台總整理</p>	2	基隆古蹟簡介手冊	海洋教育

4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-3能說出基隆常見的民俗活動及其由來	<p>基隆的中元祭</p> <p>* 中元祭的由來</p> <p>教師講述基隆地方歷史故事</p> <p>* 雞籠中元祭的祭祀流程</p> <p>學生閱讀中元祭祀文物館宣傳手冊</p> <p>1開燈夜 2開龕門</p> <p>3立燈篙 4送燈獻敬</p> <p>5主普壇開燈放彩 6迎斗燈</p> <p>7請神入壇放榜 8誦經植福</p> <p>9迎水燈 10放水燈放厝</p> <p>11中元祈安法會 12主普施普</p> <p>13焚化大士爺翰林院同歸所</p> <p>14跳鍾馗清壇 15交接手爐</p> <p>16關龕門</p> <p>教師講解各流程的程序及意義</p> <p>學生紀錄並在課堂後回家製作筆記作業：基隆中元祭小書</p>	2	中元祭祀文物館宣傳手冊	海洋教育
5	9.29-10.03		1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-2能(由觀察基隆地區之地形模型或照片)說出基隆的地形特徵	<p>基隆的地形與氣候</p> <p>—地形介紹</p> <p>利用golemaps空照圖來看家鄉自然環境—港口、丘陵地、背山面海</p> <p>小朋友依基隆(景點)地形進行分類</p> <p>—地圖運用〈地圖圖例與顏色</p> <p>不同的顏色表示高度的不同，讓孩子發現基隆市的地形變化</p> <p>—地形變變變</p> <p>認識五大地形(山地、平原、丘陵盆地、台地)</p> <p>作業：繪出基隆市地形圖</p>	2		
6	10.06-10.10	10.10國慶日	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-3能(經由分析氣溫與雨量統計表)說出基隆的氣候特徵 1-2-1-4能將家鄉地名由來加以分類，並說明地名與當地人文或自然環境的關係	<p>基隆的地形與氣候</p> <p>—家鄉氣候</p> <p>中央氣象局</p> <p>基隆市月平均氣溫</p> <p>基隆市月平均雨量</p> <p>歸納：</p> <p>1.雨量高過300mm,有哪幾個月2.氣溫高過20℃有哪幾個月?3.造成基隆有「雨都」之稱的氣候因素有哪些?</p>	2	▲中央氣象局網站	
7	10.13-10.17		1-2-4測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-4-1能說出地圖中各種符號所代表的意義 1-2-4-2能運用比例尺，試算地圖中一段距離的真正長度 1-2-4-3能運用各種圖例，繪製簡略的地圖	<p>基隆的地形與氣候</p> <p>家鄉地圖</p> <p>—繪製景觀地圖一(主題分配)</p> <p>—〈家鄉主題圖〉藉由家鄉的某一特定主題以地圖方式呈現</p> <p>地圖外框描繪</p> <p>基準點定位</p> <p>研究與完成地圖(參考課本繪圖方式)</p> <p>—認識比例尺</p> <p>運用比例尺估算圖上兩點實際距離</p>	2		

8	10.20-10.24		2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程	基隆的產業與變遷 1瀏覽基隆故事館網頁聽取老師說明並紀錄基隆發展過程 2搭配校外教學實際參觀基隆故事館了解基隆的傳統產業有哪些並知道其興衰過程	2	基隆故事館網頁	
9	10.27-10.31		2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	基隆的產業與變遷 1透過資料瞭解基隆的產業有哪些 2認識不同的產業活動瞭解今昔的不同 3認識基隆各地的特產進而瞭解特產的意義 4瞭解基隆的特產變遷與興沒 筆記作業:基隆的產業與變遷整理	2	▲南一社課習一本作	
10	11.03-11.07	第一次期中評量	2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	基隆的產業與變遷 將基隆的產業筆記做整理並準備期中考	2	▲南一社課習一本作	
節數小計						20		

主題： 基隆的人口、交通與土地利用

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
11	11.10-11.14	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	1-2-5調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	1-2-5-1能說出可利用哪些途徑知道家鄉人口的數量 1-2-5-2能調查社區人口的組成情形	基隆的人口與變遷 一家鄉的人口變遷 1認識並完成各種人口統計圖(就業人口行業結構統計、人口年齡分組、人口數量折線圖… 2討論人口變遷的原因及影響	2	▲南一社課習一本作	
12	11.17-11.21	四年級班級英語朗誦觀摩表演賽	1-2-5調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	1-2-5-3能調查家鄉職業的變化	基隆的人口與變遷 一家鄉的故事—產業與人口變遷 *利用查詢各區的人口變化及面積,加上不同區域的產業別不同來討論人口變遷與產業的關係 1.哪一區人口最多?人口最少的是哪一區? 2.哪一區面積最小?哪一區面積最大? 3.哪一區密度最大?為什麼? 4.影響人口聚集的原因是什麼 5.基隆三大行業(工業、商業、漁業)主要分布哪一區?人口數量是多少?	2	▲家人口計資料	
13	11.24-11.28	三年級班級本土歌謠朗誦觀摩表演賽	3-2-1關懷家庭內外環境的變化與調適	3-2-1-1能訪問家中長輩,記錄家庭內外環境改變的情形 3-2-1-2分析家庭內外環境改變的原因	基隆的人口與變遷 —瞭解一個地方的歷史有哪些方法?哪個方法可以知道的是最深入也融入生活中的? 由老師擬題讓學生進行家裡訪問—(參考社習)1訪問家中長輩今昔的家庭內外環境改變的情形2在教室學生小組進行分析討論家庭環境改變的原因	2	▲家鄉土教材	

14	12.01-12.05	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽	1-2-7說出鄉土的交通狀況並說明這些交通狀況與生活的關係	1-2-7-1能說出家鄉的交通狀況	基隆的交通與變遷 1觀看基隆的古今照片瞭解基隆的古今交通狀況 2讓學生比較基隆的各種交通狀況方便性與否 3讓學生舉出自己在基隆曾使用過的交通方式並討論和生活中的關係	2	▲南一社課習一本作		
15	12.08-12.12	11-12月體適能	7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動及其滿足的需求與動機	7-2-1-1指出自己與同儕所參與的經濟活動 7-2-1-2能說出所參與的經濟活動其滿足的需求與動機	基隆的土地利用與問題 1教師解說基隆的土地利用關係並讓學生舉出相關聯的經濟活動 2讓學生討論並舉出自己或家人曾參與的經濟活動及其滿足的需求和動機	2	▲南一社課習一本作		
16	12.15-12.19		1-2-8覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-2-8-1能說出家鄉的地形對生活空間的影響	基隆的土地利用與問題 鳥瞰家鄉 -基隆環境與生活之關聯戰略位置、經濟、生活作息 讓學生找一找地圖上 服務機關最多的區…代表… 學校最多的是…代表… 交通路線最密集的是…代表… 產業分布 砲台分布 讓學生看地圖並分組討論基隆地形跟這些土地利用的關係	2			
17	12.22-12.26		1-2-8覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1-2-8-2能說出不同的地形有不同的土地利用方式	基隆的土地利用與問題 讓學生討論基隆土地利用的方式原因並分組發表	2	▲基隆市地圖		
18	12.29-.02	1.01元旦放假	4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象	4-2-2-1列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象	基隆的土地利用與問題 一班級內基隆人文展準備(學生報告準備,將要展示的基隆特色小書完成並應用之前所學內容進行推理與資料尋找並對應提出學習內容)	2			
19	1.05-1.09	期末考	4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象	4-2-2-2根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解	基隆的土地利用與問題 學生整理基隆的土地利用筆記 準備期末考	2			
20	1.12-1.16		4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象	4-2-2-2根據自己對自然與超自然界中感興趣的現象進行了解	班級內基隆人文展 1同學在班級內展示本學期在社會課程裡製作的基隆特色小書 2同學上台發表分享 3同學給與回饋 4整理社會小書及筆記放在檔案裡	2			
21	1.19-1.20	大掃除休業式				2			
						節數小計	20		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 社會領域_資訊融入
 (二)實施時間： 97年9月1日~98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 21
 (五)撰寫者： 蘇仕文
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習目標	相對應能力指標
a.能遵守網路道德與禮儀。	5-3-1了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
b.能認識智慧財產權進而遵守智財權。	5-3-2認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
c.能了解網路概念及功能。	4-3-1了解電腦網路概念及其功能。
d.能找到適合的網路資源。	4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
e.能利用網路搜尋所需資料。	4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
f.能使用文書編輯軟體，完成折頁冊製作並列印作品。	3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。
g.能進行資融網線上課程。	4-2-1能進行網路基本功能的操作。

(七)教學計劃：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	5-3-1了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	a.能遵守網路道德與禮儀。	1.小組討論使用網路該有的禮儀。 2.小組分享。 3.老師補充並歸納。 4.測驗。	1		社會
2	9.08-9.12	量身高體重	5-3-2認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	b.能認識智慧財產權進而遵守智財權。	1.小組討論自己所認知的智財權。 2.小組分享。 3.老師以創用cc的網站資源補充智財權。	1	創用cc網站	社會
3	9.15-9.19		5-3-2認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	b.能認識智慧財產權進而遵守智財權。	1.老師以創用cc的網站資源補充智財權。 2.測驗。	1	創用cc網站	社會
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	4-3-1了解電腦網路概念及其功能。	c.能了解網路概念及功能。	1.何謂網路。 2.何謂搜尋引擎。	1		社會
5	9.29-10.03		4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	d.能找到適合的網路資源。	3.使用搜尋引擎的技巧(and or)	1		社會
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日	4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	e.能利用網路搜尋所需資料。	4.如何過濾無效資訊。 5.配合社會課進度搜尋所需資源，並以自己的認知整理成完整報告。	1		社會
7	10.13-10.17					1		社會
8	10.20-10.24		3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	f.能使用文書編輯軟體，完成折頁冊製作並列印作品。	1.將完成的報告整理出精華。 2.調整折頁冊格式(邊寬、欄、分隔線)	1		社會
9	10.27-10.31	10月底拔草			3.插入圖案。	1		社會
10	11.03-11.07				4.插入背景圖	1		社會
11	11.10-11.14				5.段落字首放大。	1		社會
12	11.17-11.21				6.列印作品。	1		社會
13	11.24-11.28		4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	1.使用自己的學號登入資融網。 2.更改密碼。 3.更改信箱。 4.加入課程。	1		社會
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	進行資融網線上課程	1		社會

15	12.08-12.12	11-12月份體適能 四年級班級 英語歌謠觀 摩表演賽	4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	進行資融網線上課程	1		社會
16	12.15-12.19	三年級班級本土 語歌謠觀摩表演 賽	4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	進行資融網線上課程	1		社會
17	12.22-12.26	五年級班級英語 新詩朗誦觀摩表 演賽	4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	進行資融網線上課程	1		社會
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦 放假	4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	進行資融網線上課程	1		社會
19	1.05-1.09	期末考	4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	進行資融網線上課程	1		社會
20	1.12-1.16		4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	進行資融網線上課程	1		社會
21	1.19-1.20	大掃除 休業式	4-2-1能進行網路基本功能的操作。	g.能進行資融網線上課程。	進行資融網線上課程	1		社會
節數小計						21		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 藝術與人文
 (二)實施時間： 97年9月1日到98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 音樂20節，視覺藝術20節，表演藝術20節。
 (五)編修者： 音樂：陳昕編寫；視覺藝術：江成斌編寫；表演藝術：蕭世楓編寫。
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1、從藝術創作過程增進自我了解，適當的表達自己的感受，並能欣賞同儕的表現，與他人進行交流。	1-1能探索自己的情緒、想法、性格、聲音和肢體，並轉化成藝術形式加以表達。	1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。
	1-2能夠欣賞他人作品並與同學進行交流。	2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
2、學習各種藝術創作的形式與內容，並嘗試獨立創作或共同創作。	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
3、能將所學到的藝術知識實踐與應用日常生活中。	3-1體認藝術之美，並將藝術創作與生活連結，增進個人自信進而美化生活。	3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。

(七)教學計劃：

主題： 音樂

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1-2能夠欣賞他人作品並與同學進行交流。	配樂大師 1.音樂情緒——教師播放音樂片段或自選的電影、卡通主題曲與配樂。 a.教師在黑板上寫或黏貼兩列單詞，第一列描寫音樂的表達方式：響亮柔和緩慢高亢低沉輕快… 第二列描寫音樂的感覺：愉快緊張雄壯哀傷溫柔神秘… b.教師每放一段配樂，學生必須填上自己感覺到的音樂情緒。 *聽到什麼樣的音樂表達方式？ *聽到音樂的感覺是什麼？	2		
2	9.08-9.12	量身高體重						
3	9.15-9.19		1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-1能探索自己的情緒、想法、性格、聲音和肢體，並轉化成藝術形式加以表達。	歌聲多美妙 1.發聲練習：學童練習用ㄉㄌ音，逐次移調升高辨音練習發聲。 2.教師播放CD。 3.學童視唱《歌聲多美妙》，並注意曲譜中的第11小節、12小節、14小節的臨時記號。 4.說明頑固拍子的意義，配合歌曲邊打節奏邊唱歌。 5.請學童自創頑固節奏隨琴音拍打。 6.說明升記號、本位記號的意義。 7.直笛教吹C、F請學生回去練習。	1		

4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	來唱英語歌謠 1.暖身運動。 2.發聲練習。 3.分高低音部。 4.排練演唱。 5.分組練習與驗收。	1		
5	9.29-10.03		1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	來唱英語歌謠 1.暖身運動。 2.發聲練習。 3.分高低音部。 4.排練演唱。 5.分組練習與驗收。	1		
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	我是作曲家 複習歌曲《歌聲多美妙》，並練習用直笛吹奏。 介紹什麼是變奏曲(如：學生上學期學過的Mozart小星星變奏曲) 請學生將自己改編過後的節奏譜寫在課本上。 兩人一組，一人唱歌曲，一人打節奏。	1		
7	10.13-10.17		1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	生命的禮讚 1.欣賞DVD《鬼太鼓》&《破銅爛鐵》片段。 2.全班分為四組，每一組發給一顆網球，分別練習二、三、四、六拍子的傳球遊戲。 3.練習混合拍子的傳球遊戲，改變拍子時，請學生反方向傳球，相同拍以同方向傳球。	3		
8	10.20-10.24							
9	10.27-10.31	10月底拔草						
10	11.03-11.07		2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	3-1體認藝術之美，並將藝術創作與生活連結，增進個人自信進而美化生活。	森林的邀約 以木琴、鐵琴、直笛模仿大自然的聲音。 教唱《森林的邀約》，認識反覆記號。 自創拍rhythm's ostinato。 學會「ABACADA...A」輪旋曲式。 認識弱起拍的音樂形式。 直笛練習：《森林的邀約》	2		
11	11.10-11.14							
12	11.17-11.21		1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	直笛期中評量	1		
13	11.24-11.28		1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	歌唱期中評量《歌聲多美妙》、《森林的邀約》	1		
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩演賽	3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-1體認藝術之美，並將藝術創作與生活連結，增進個人自信進而美化生活。	彼得與狼 1.欣賞普羅高菲夫的《彼得與狼》音樂劇，比較人為與自然音樂的不同。 (鼓勵學生尋找合適的網站資料圖書館資源及相關簡報) 2.寫下音樂的新發現	2		
15	12.08-12.12	11-12月份適能四年級班級英語歌謠觀摩演賽						

16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩演賽	2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1-2能夠欣賞他人作品並與同學進行交流。	五聲音階 1.介紹中國五聲音階：宮、商、角、徵、羽 2.請學生分組。引導學生以教過的拍子和中國五聲音階作曲四小節。 3.鼓勵學生以演唱或是直笛吹奏的方式分享。 4.鼓勵學生以教過的拍子和中國五聲音階自行創作，並於下堂課跟大家分享。 5.以木琴、鐵琴、直笛吹奏自己創作的曲子。	2		
17	12.22-12.26	五年級班級英語新詩朗誦觀摩演賽						
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	和諧的共鳴 介紹Johann Strauss 和Matthew Lien的音樂故事。(他們的音樂裡都看得到『風景』) 認識G大調。 教唱《野餐》；直笛練習。 請學生討論有附點節奏的生活語言。(燒肉粽、燒酒螺、大拍賣...)	2		
19	1.05-1.09							
20	1.12-1.16		1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	聲音魔法師 1.請學生模仿嬰兒、幼兒、家人的聲音。討論聲音和性別、年紀的關係。 2.教師提問：聲音可以代表一個人嗎？透過電話可以立即知道對方是誰嗎？從電話中可以聯想對方的長相嗎？ 3.請一位學童扮演打電話『問功課』，另一位扮演接聽者。 4.個人模仿活動：模仿氣象員說話、聲樂家唱歌、布袋戲配音、動物、音效.....。 5.小組說故事活動：選擇情境、分配角色。	1		
節數小計						20		

主題： 視覺藝術

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
2	9.08-9.12	量身高體重	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	3-1體認藝術之美，並將藝術創作與生活連結，增進個人自信進而美化生活。	一、和藝術作朋友 1.教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。 2.「點」繪本說故事，教師帶領學生討論。 對於小葳的轉變有何想法？ 你覺得你會畫畫嗎？ 對於創作的看法 教師總結，鼓勵學生自信創作。 二、海洋動物鋁箔畫介紹 以海洋動物為主題(魚蝦蟹龜等)，因鋁箔紙有易於揉、彎曲塑造及造型多變、金屬質感特性，適合作簡易的亮眼造型。 教師示範作品呈現。	2		

4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	1-2-2 <u>嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</u>	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	●海洋動物鋁箔畫 1. 在卡紙上設計簡單圖形。 2. 沿圖形繞貼棉繩，或用鈕釦、小圓珠等，表現「點」的效果。 3. 紙板上略塗白膠，將鋁箔紙覆蓋其上，用手掌、手指捏使圖形凸顯（可先小力揉過鋁箔紙）。 4. 和大家分享，並提供建議。	2	鋁箔紙、剪刀、膠、開板紙、粗棉繩	
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日	1-2-1 <u>探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</u>	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	二、●自然物服裝設計(1) 1. 教師介紹各行各業的服裝特色，解釋服裝代表的意涵與實際需求。 2. 挑出幾個比較特別的服裝造型或行業說出它的特點，想想設計者創作的理由。 3. 引導學生於空白A4紙上，先選定要設計的主題行業。			
8	10.20-10.24		1-2-3 參與藝術創作活動，能用自已的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	●自然物服裝設計(2) 1. 簡單試做利用報紙製作服裝配件與組合方式 2. 動手做，兩人一組，先做一人造型，再完成另外一個同學的設計。	2	紙、透膠、明帶、書機	
10	11.03-11.07		1-2-1 <u>探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動</u>	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	●自然物服裝設計(3) 1. 接續之前為完成的服裝設計。 2. 初步展演，並說明自己的設計理念。 3. 服裝以透明膠帶再加固，避免容易破損。 4. 作為英語歌謠表演之用，並做為下學期的「塑膠袋服裝造型」課程及四下「真人博物館」的前導。	2		
12	11.17-11.21		1-2-2 <u>嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</u>	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	●情緒臉譜(1) 1. 教師解釋創作過程： 人有喜怒哀樂，顏色亦可以呈現情緒。 2. 預想將表現的情緒臉譜，例如：生氣以紅、黃表現盛怒，或暗綠、深藍表現蘊怒。先使用水彩渲染的技法，將水彩紙做渲染混合。 3. 加強顏色衝突，可以吸管吹水彩。 4. 待乾後再以麥克筆畫上情緒臉譜。	2	八開水彩紙二張、麥克筆、水彩	
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	1-2-2 <u>嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力</u>	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	●情緒臉譜(2) 1. 將上次未完成的臉譜再以麥克筆加強。 2. 選出自己較滿意的其中兩張臉譜，組合全班作品於壁報紙上。 3. 分享每個人情緒的不同，以及如何不因自己的壞情緒而影響他人。 4. 情緒臉譜壁報紙可以貼在書包櫃上佈置教室。	2	全開海報紙	

16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	2-1 能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	●個人標誌設計(1) 1.先對自我特質瞭解，『動物性向』測驗，(藉以分析孩子的超我、他我、本我，方法：列出自己最喜歡的三種動物) 2.在A4紙上依序畫出三種動物，並敘述自己喜愛其特質為何。 3.教師解釋形(自然形、機械形)色(寒暖)綜合應用，將個人要素呈現出來。先以鉛筆打稿，做下次參考用。	2	A4紙	
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	1-2 能夠欣賞他人作品並與同學進行交流。	一、●個人標誌設計(2) 1.將完成的A4草圖模擬至八開圖畫紙上。 2.用彩色筆或色鉛筆上色。 3.完成後，分享個人標誌設計理念。	4	八開圖畫紙	
20	1.12-1.16		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	1-2 能夠欣賞他人作品並與同學進行交流。	一、分享與回饋 1.展示這學期的視覺作品。 2.用A4紙製作個人回饋單，請學生走動互相欣賞彼此作品並寫下回饋。 3.口頭分享視覺藝術課心得。 4.教師回饋。	2	A4紙一張	
節數小計						20		

主題： 表演藝術

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-1 能探索自己的情緒、想法、性格、聲音和肢體，並轉化成藝術形式加以表達。	認識聲音一 1.教師說明聲音在表演中的角色和重要性。 2.試著不用口、器具，只用身體發出聲音。 3.將這些聲音組成一段節奏，感受不同節奏的感覺。 4.個人練習與呈現。 5.二到三人合作創作一段節奏，嘗試齊打、輪打、和諧、凸顯等方式。 6.小組練習、呈現與回饋。 7.紀錄心得內容。	2		
3	9.15-9.19		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1-2 能夠欣賞他人作品並與同學進行交流。	認識聲音二 1.教師說明表演聲音與平常不同。 2.學生在小组中輪流不用語言只發出聲音來表達自己，聽眾仔細聆聽、感覺，聽眾表達從聲音中感受到什麼。 3.探討嘴巴可以發出幾種聲音，每人至少要發現五種，並和同學分享。 4.兩人以聲音(無語言)設計一段對話。(要設定情感在裡面。) 5.老師設定一段劇情，三人成一組，一次六組即興演出。 6.徵求在全班面前演出的小組。 7.學生分享演出和觀賞心得並紀錄。	2		

5	9.29-10.03		1-2-2嘗試以 <u>視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</u>	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	<p>認識動作一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師解釋動作的特色。 2.分成小組，學生輪流走一段路，其他人仔細觀察後分享自己的觀察。 3.一次兩人，乙模仿甲走一段路，甲再模仿乙走回。輪流表演。 4.一次兩人設計一段劇情走一段路。（不用語言和聲音。） 5.三人一組，設計一段劇情走一段路。 6.一整組一起以一段劇情走一段路。 7.同學回饋，寫下心得。 	2		
7	10.13-10.17		1-2-4運用 <u>視覺、聽覺、動覺的創作要素</u> ，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-1能探索自己的情緒、想法、性格、聲音和肢體，並轉化成藝術形式加以表達。	<p>認識動作二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.齊作：小組圍成一圈，一人做動作來表達自己當下的心情，其他人同時仿作。輪流為之。（可發出聲音） 2.輪作：一個人做動作，接下的人接連一一仿作。從一人一個動作到一人兩個動作再到一人三個動作。然後，一個人一個動作配一個字，再兩個動作兩個字，直至三。 3.小組編一個八拍的動作齊作。 4.小組設計四到八個輪作動作，輪到時要喊『嘿！』 5.觀眾回饋，並說說齊作和輪做的不同效果。 6.小組將齊作和輪作的成品結合，輪流表演。 7.同學回饋與紀錄。 	2		
9	10.27-10.31	10月底拔草	1-2-2嘗試以 <u>視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</u>	2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。	<p>來玩英語歌謠一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生討論英語歌謠的內容。 2.小組裡組員會拿到一張紙條，內容是喜、怒、哀、樂其中之一，學生根據抽到的語氣念一遍歌謠。 3.小組分半，一半的人先分好順序，第一人抽一張紙條，用該語氣念一句歌謠，第二人加強語氣，第三人再加強。以此方式念完整首。再換另一半的人做。 4.小組一起抽一張，大家以各自的方式相同的語氣念一次歌謠。 5.大家一起討論演出時，如何可以活潑又適當的表達這首歌謠。小組再分組設計動作。 6.小組表演，師生討論將哪些動作放入表演裡。 7.寫下『我心目中的超創意英語歌謠表演』。 	2		
11	11.10-11.14		1-2-5嘗試與 <u>同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</u>	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	<p>來玩英語歌謠二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師指導學生練習英語歌謠的表演動作。 2.討論如何使用之前學過的原則放在表演中。 4.小組討論與練習。 5.小組分享。 6.小組表演。 	2		

13	11.24-11.28		<p>1-2-2嘗試以<u>視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</u></p>	<p>2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。</p>	<p>真人蠟像館一～動與靜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解動與靜在表演中的效果。 2.學生兩兩一組，甲先上場在場中移動，互不碰撞，教師敲擊樂器，樂器聲停，動作瞬間凝結。敲擊再動，再停。第四次定住時，乙寫下對夥伴甲的動作的聯想。（敲擊速度不同，動作需完全定住並有美感。） 3.乙回饋給甲後，兩人交換操作。甲再給乙回饋。之後紀錄心得。 4.全班分一半，兩人兩人一組互為甲乙組。甲組在場中移動，聲音停，兩人的姿勢和表情要有關聯和劇情。重複動和停，要逐漸加強主題，第四次停住時，乙組學生寫下聯想。 5.給予回饋，換組操作，再回饋。 6.寫下活動心得。 	2		
15	12.08-12.12	<p>11-12月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩演賽</p>	<p>1-2-2嘗試以<u>視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</u></p>	<p>2-1能夠使用聲音、肢體、樂器、美術媒材來表演或從事靜態的視覺藝術創作。</p>	<p>真人蠟像館二～動與靜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.延續上次主題。以單人蠟像館作暖身。全班施作。 2.一次半個小組約三人作動與靜，將劇情融入，並逐漸加強。第四次靜止時，請另一半小組員猜劇情。小組員猜中時就要改變劇情繼續演出。共六次。 3.分享回饋再交換操作。再回饋後寫下心得。 4.小組一起表演，教師給主題（如：遊樂場、警察局、市場...）學生各自設定好自己的角色開始演出。老師過程不敲擊，中間敲擊一聲，所有人靜止。教師稍作指導，再繼續。 5.同學回饋。 6.寫下心得。 	2		

17	12.22-12.26	五年級班級英語新詩朗誦觀摩演演賽	1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	<p>布袋戲一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師簡單介紹布袋戲的淵源、特色和角色。 2.教師介紹生、旦、淨、末、丑動作和念白。 3.學生拿著布偶嘗試走、跑、跳、拿...等動作。 4.小組合作，隊長一人和其他隊員以對偶來整隊。 5.小組一人設計一個八拍的動作，其他人仿作，輪流帶領。 6.寫下觀賞心得。 <p>布袋戲二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶學生討論真人演出和偶演出的異同。 2.小組設計一個特技秀，並且設計口白，並可以加入道具。(指導學生如何將其簡單的事表演得非常困難。) 3.將演出流程寫在筆記上。 4.小組輪流演出。 5.寫下演出心得。 	2		
19	1.05-1.09		1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	2-2能嘗試用不同媒材和技巧創作，並嘗試和同學共同創作。	<p>人與偶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹人與偶的演出形式。一種是人與偶是不同角色，可以在同一場景對話。一種是人與偶輪演，彼此化身。 2.請學生簡單設計一齣三到五分鐘人與偶的戲，有的人實際演出，有的人操偶。體驗人與偶共演。 3.學生練習與演出。 4.寫下心得。 	2		
節數小計 ²⁰								

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 綜合活動學習領域
 (二)實施時間： 97年9月1日~98年1月20日
 (三)教學年級： 4年級
 (四)教學節數： 40節
 (五)編修者： 楊曼姿、鄭憲國(參考深美國小九十二學年度第一學期四年級課程計劃)
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
一、瞭解兩性相互尊重的具體作法	1-1 參與班級活動，進行討論與意見表達。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
	1-2 透過參與與異性溝通意見，並尊重彼此間的不同。	
二、使用簡單的家庭工具，實踐技能與禮儀	2-1 使用簡單家庭工具，完成家事。	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。
	2-2 透過實際演練與操作，獨立完成家事項目。	
三、認識社會福利機構，瞭解社會資源對日常生活與個人的重要性	3-1 了解鄰近社會福利機構服務項目與內容，及其對生活的影響。	3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。
	3-2 能辨識危險情境，並熟悉自我保護的方法。	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練各種自我保護的方法。
四、瞭解人與環境間相互關係，實踐環境保護內容	4-1 明白人與環境間相互關係。	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。
性別平等教育 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2-2-2 尊重兩性在溝通過程中平等的表達機會。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。		
人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。		
家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、儲存、加工等情況下變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-7 製作創意簡單點心與生活用品。		
環境教育 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。		
生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型。		

(七)教學計劃：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資源	議題 融入
----	----	-------------	--------	------	---------------------	----------	------	----------

1	9.1-9.5	9.1(-)始業式	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 參與班級活動，進行討論與意見表達。	<p>新學年新希望</p> <p>一、重新訂立班級公約 導師自行運用，與學生一同討論新座位、新的班級公約。</p> <p>二、分享暑假作業與假期收穫 分享暑假作業、學生彼此觀摩對方的暑假作業，並分享在暑假間得到的收穫。</p> <p>三、新學期新期望 新的學期新的班級，請學生簡短的寫一封信給自己，訂定新目標與新期許。</p>	2	海報紙	人權教育 1-2-1
2	9.8-9.12	量身高體重	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。	2-1 使用簡單家庭工具，完成家事。	<p>家事達人</p> <p>一、家事高手</p> <p>1.請學生分享做家事的經驗，以及進行家務時利用的工具。</p> <p>2.請學生討論：進行以下家務(掃地、拖地、洗碗、摺衣服、擦玻璃、切水果、洗菜等)時，可以使用的工具、做法，內容最好可以具環保與省錢的巧思。</p> <p>3.請小組派代表上台分享，最具有創意的家事做法。</p> <p>4.聆聽的小組需做紀錄並給予健報告組建議。</p> <p>5.預告將進行“摺衣服大賽”，請學生回家觀察、實際練習摺衣服快速整齊又有效的方法。</p>	2	海報紙	家政教育 2-2-4、3-2-3、性別平等 1-2-7
3	9.15-9.19		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 參與班級活動，進行討論與意見表達。	<p>開班會票選班級象徵物</p> <p>一、票選班級吉祥物</p> <p>1.班上投票票選出代表班級精神的吉祥物</p> <p>2.由學生構思該吉祥物的logo。</p> <p>二、打造我們的窩</p> <p>1.配合吉祥物生活型態，師生一同利用班上空間，打造屬於班上專屬的小窩風格。</p> <p>創意料理—石花凍</p> <p>1.老師講解製作石花凍應該要準備的材料與注意事項</p> <p>2.利用小組進行討論，各組決定要利用哪些材料製作口味獨特的石花凍料理。</p> <p>3.小組進行分工，準備食材、器具。</p>	2	海報紙、便利貼	性別平等 2-2-5、家政教育 1-2-4、1-2-5、3-2-7

4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。	2-2 透過實際演練與操作，獨立完成家事項目。	家事達人 二、摺衣服大賽 1.請學生以小組為單位，準備不同樣式、不同季節的衣服共十件。 2.教師說明遊戲規則級比賽進行方式。 3.發下同儕觀察紀錄表，各組派代表觀察別組折衣服的方式，並寫下回饋。 4.摺衣服大賽開始。 5.整理同儕觀察紀錄表，並公佈比賽結果， 6.請各組分享摺衣服的方式，與觀察他組之後的新發現。 7.請學生個人整理：摺衣服的好策略、比賽後的新發現、回家後想要嘗試或想要與家人分享的事情。	2	不同樣式、不同季節的衣服數件、同儕觀察紀錄表、A4紙	家政教育 2-2-4、3-2-3、性別平等 1-2-7
5	9.29-10.3	拔草	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 透過參與與異性溝通意見，並尊重彼此間的不同。	認識自治活動 1.介紹社會上各自治活動，說明班級是一個小組織，班級內事務可透過班會來溝通討論。 2.請學生回想朝會、各式集會的流程。 3.介紹開會流程。 4.推想班會流程。 5.介紹班會上各幹部任務(主席、司儀、紀錄、班長) 6.討論開會事項 7.開會的禮貌 8.開班會方式的總整理	2	班會流程 ppt	性別平等 2-2-2、2-2-5、人權教育 1-2-1
6	10.6-10.10	10.10(五)國慶日			公民的責任 1.請學生回想上學期五年級選自治市長的情況，並請學生發表投票的感覺，當初選那位候選人的原因。 2.請學生發表從開學到現在對自治市幹部的觀察與意見。 3.將選票投給了候選人選出了這些幹部，除了以上的觀察外還可以進行怎樣的觀察？ 4.想想看，升上五年級後，輪到我們要成為自治市長候選人，我們想要做什麼？	2	962自治市長政見內容	

7	10.13-10.17		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 參與班級活動，進行討論與意見表達。	學習收穫與反思 1.教師以照片方式回顧前幾堂課主題。 2.請學生挑選最有印象的主題繪製概念圖，並寫下學習反思。 3.學習反思：最喜歡這個主題的原因？在課程結束後，現在的自己跟以前的自己有什麼不同？在課程結束後的新嘗試，已經做了的、想要做的、正在做的。	2		
8	10.20-10.24	校外教學	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	2-2 透過實際演練與操作，獨立完成家事項目。	石花凍創意料理 一、石花凍是什麼？ 1.教師準備石花凍未處理過的樣子、烹煮後的完成品。 2.請問學生有對於石花凍的了解。 3.教師解說石花凍烹煮過程，注意事項。 二、小小料理家 1.以小組為單位進行石花凍烹煮。 2.請小組利用教室有限的食材，進行創意料理，並為作品命名。 三、品嚐與分享 1.請學生分享料理過程中的想法、新嘗試。 2.請學生至少品嚐兩組不同口味的石花凍料理。 3.票選出最好吃的石花凍，需具有創意及賣相。	2	石花凍、廚具	家政教育 1-2-4、1-2-5、3-2-7
9	10.27-10.31		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 透過參與與異性溝通意見，並尊重彼此間的不同。	工作大不同 一、工作有哪些？ 1.請學生回答在學校附近的職業有哪些？對於這些職業的工作內容、時間有多少了解？ 2.請小組利用資源中心電腦或書籍，找尋某一職業類別的資料，包含該類別的職業有哪些？工作性質、需要的學經歷、工作待遇、工作時間等。 3.將收集到的資料書寫於海報紙，並於班上發表。 4.請學生想想看，如果有機會讓你時地訪問從事這份職業的人，你會想要問些什麼問題幫助你更了解它。 5.彙整學生想出的問題，並共同擬定職業訪問單。 6.請學生從職業類別中挑選一項職業進行訪問調查，並於日後上課發表。	2	海報紙、職業類別、訪問單	生涯發展與教育 2-2-1、2-2-2

10	11.3-1 1.7		4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練各種自我保護的方法。	3-2 能辨識危險情境，並熟悉自我保護的方法。	二、工殤 1.請學生定義什麼是「職業傷害」，並舉例。 2.請學生討論什麼工作最容易有職業傷害？該怎樣選擇安全的環境工作？如果發生了職業傷害應該怎樣處理？ 3.播放工殤的影片、照片。 4.請小組就上一回蒐集到的資料進行比較，在工作中會獲得的收穫與有可能會有的傷害。 5.提醒學生完成職業訪問單。	2	工殤的影片、照片	
11	11.10- 11.14		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 透過參與與異性溝通意見，並尊重彼此間的不同。	三、全民記者會 1.給學生2分鐘時間重新整理訪問要點，並進行抽籤決定發表順序。 2.提醒台下學生，提問要點、發言的禮貌。 3.教師紀錄學生感興趣之工作有哪些，並於發表結束後，與學生一同統整各職業訪問要點。	2		
12	11.17- 11.21		3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。	3-1 了解鄰近社會福利機構服務項目與內容，及其對生活的影響。	聽見天堂 1.將學生眼睛蒙住10分鐘，並在教學區間行進。 2.播放「小星星眨眼睛」片段，利用影片讓學生知道視障生的生活。 3.介紹視障團體，相關公益短片。 4.播放「聽見天堂」片段，介紹故事的內容與主角的奮鬥過程。 5.統整這個主題。	2	小星星眨眼睛、聽見天堂的影片	人權教育 1-2-2、生命教育
13	11.24- 11.28		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 參與班級活動，進行討論與意見表達。	殘障體驗 1.教師準備布條、輪椅、拐杖，並設計不同情境的題目，請學生分組進行體驗。 2.將學生分為2-3人一組，並準備不同程度的障礙關卡，請學生在綜合教室進行挑戰。 3.小組內的分工為：體驗障礙的不便、紀錄完成任務的方法、協助突破障礙的困境完成任務。 4.請學生寫下今天的收穫與感想。	2		人權教育 1-2-2、生命教育

14	12.1-1 2.5	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 參與班級活動，進行討論與意見表達。	統整 1.教師以學生作品展出的方式回顧前幾堂課主題。 2.請學生挑選最有印象的主題繪製概念圖，並寫下學習反思。 3.學習反思：最喜歡這個主題的原因？在課程結束後，現在的自己跟以前的自己有什麼不同？在課程結束後的新嘗試，已經做了的、想要做的、正在做的。	2	學生作品集	
15	12.8-1 2.12	11-12月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	4-1 明白人與環境間相互關係。	極地寶貝 1.搶地盤遊戲：請學生利用有限的報紙空間，安穩的站立在報紙上頭。 2.逐次縮小可以看利的範圍。 3.請學生紀錄下當地盤逐漸縮小的感覺。 4.介紹北極熊的生活方式。 5.播放極地寶貝片段。 6.請學生分享看完影片的想法。	2	極地寶貝影片	環境教育3-2-1
16	12.15- 12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	4-1 明白人與環境間相互關係。	給狗狗一個家 1.利用新聞資料、請學生討論造成流浪狗的原因、流浪狗的品種、流浪狗的生活、對環境造成的污染。 2.「保護流浪狗」角色扮演，教師設計「流浪狗」情境問題。 3.請孩子分組討論處理流浪狗的具體作法，並進行角色分工，將保護流浪狗的方法表演出來。 4.分組扮演 5.彙整班上討論並表演出來的解決方式。	2	流浪狗的新聞資料(平面、電視)、情境題	
17	1222-1 226	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練各種自我保護的方法。	3-2 能辨識危險情境，並熟悉自我保護的方法。	我的家安全嗎？ 1.閱讀—家族相簿繪本。 2.想想看，他遇到了什麼危機？如果換成是你，你會怎麼做？ 3.想想看家裡除了可能會有故事裡的情境發生外，還隱藏怎樣的危機？ 4.利用小組討論，想想看可以怎樣求助？	2	家族相簿繪本	性侵害防治教育

18	12.29-1.2	1.01(四)元旦放假	3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要性。	3-1 了解鄰近社會福利機構服務項目與內容，及其對生活的影響。	兒童保護宣導 1.請學生利用資訊設備上網搜尋：家扶中心、兒福聯盟、家暴中心、世界展望會等，有關兒童保護的機構。 2.請小組統整各機關服務內容，向全班報告。 3.教師利用網路資源，播放兒童保護的公益廣告，加深學生對服務機構的印象。 4.教師統整各機關的運作與服務項目，並提醒可以求援的管道與方式。	2		性侵害防治教育	
19	1.5-1.9	期末評量	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練各種自我保護的方法。	3-2 能辨識危險情境，並熟悉自我保護的方法。	兒童保護劇場 1.播放兒童保護宣導影片。 2.請學生找碴，找出影片中應該被更正的部分。 3.教師總結影片內容，並與學生共同歸納自我保護的方法與求救策略。	2	兒童保護宣導影片	性侵害防治教育	
20	1.12-1.16		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 透過參與與異性溝通意見，並尊重彼此間的不同。	小天使的贈禮 1.頒發服務狀給學期中曾擔任小天使的學生。 2.整體整學期曾獲的小天使獎章的項目、內容、事蹟。 3.請學生發表獲得獎章的感想。 4.請學生整理本學期曾獲得的獎章，並收入檔案中。 5.請同學給彼此回饋，說說這學期這樣一個活動帶給你的想法與觀察的發現。	2	服務狀		
21	1.19-1.23	大掃除休業式							
節數總計							40		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 健康與體育學習領域
 (二)實施時間： 97年9月1日~98年1月20日
 (三)教學年級： 4年級
 (四)教學節數： 60節(健康20節、體育20節、游泳20節)
 (五)編修者： 體育__尤妮婷、健康__楊曼姿
 參考書籍：國民小學四年級上學期健康與體育，南一書局。
 游泳__何陸垣(改編自謝明亮九十四學年度第一學期領域學習課程計畫)
 原設計者： 尤妮婷(九十三學年度第一學期四年級教學計畫)

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識身體的運作系統，並了解各系統的功能與重要性。	1-1 了解人體各系統的組成及功能	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。
	1-2 至少能說出一個人體系統的組成及功能	
二、透過比較發現成長的改變，並藉此認識健康的生活態度對生長的影响性。	2-1 能了解人體生長發育的現象及其影響因素	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。
	2-2 能查看生長發育，比較不同時期生長速度的快慢	
	2-3 能了解日常生活中的飲食、睡眠等活動會影響生長發育	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。
	2-4 能養健康的生活態度	6-2-5 了解並培養健全的生活態度 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
三、能了解均衡飲食的重要性，並均衡飲食的攝取原則。	3-1 能說出六大類食物對人體的功能	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。
	3-2 能了解飲食金字塔的飲食原則及均衡飲食的概念	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定
	3-3 能說出年齡、性別及身體活動的不同，應攝取食物的量也不同。	
四、透過遊戲的方式，認識壓力的感受，並使用具體詞彙說出想法。	4-1 能清楚表達情緒的感受	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。
	4-2 能透過溝通分享感受與想法	
	4-3 透過體驗用完整詞彙說出壓力的感受	
五、透過情境討論、角色扮演檢視對兩性的刻板印象，了解對兩性的限制。	5-1 能具體說出性別刻板印象	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
	5-2 透過角色扮演，了解對兩性之間的限制	
	5-3 明瞭兩性刻板印象對兩性帶來的影響	
六、透過遊戲的方式學習運動技能並培養興趣與專長。	6-1能表現擲、運等動作的力量控制	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	6-2對軸心運動能表現出協調與平衡的動作	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	6-3能表現扯鈴運動的基本動作	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。
七、參與水上活動以及健身操，提升身體的協調性。	7-1 能在捷泳十五公尺、仰漂五秒等水中活動以及健身操中，展現身體的協調性。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

八、能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	8-1能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	4-2-1瞭解體適能促進的活動並積極參與。
性別平等教育 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。		

(七)教學計劃：

主題： 健康的身體

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學資源	議題 融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素	1-1 了解人體各系統的組成及功能	奇妙的身體 一、認識人體的運作系統 1.請學生利用課本上p14-18解說身體各運作系統(呼吸系統、消化系統、循環系統、神經系統)。 2.請學生回想過去學習過的器官與身體系統配對。 二、適當的身體活動 1.猜領袖：將班上為成一圓圈，進行猜領袖遊戲。 2.請學生就遊戲進行時，身體各系統之間的合作，進行討論：在猜領袖的遊戲中，要順利猜出領袖是因為身體的哪些系統一起分工合作而完成的？ 3.如果系統有不健康的情況，會對身體造成怎樣的影響？ 4.師生共同歸納，身體的正常運作需要各系統之間的配合，系統的健康則須仰賴自己的維護。	2	課本 p14-19、 人體掛圖、 情境圖	
2	9.8-9.12	量身高體重		1-2 至少能說出一個人體系統的組成及功能				
3	9.15-9.19		1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素	2-1 能了解人體生長發育的現象及其影響因素 2-2 能查看生長發育，比較不同時期生長速度的快慢	成長的身體 一、成長時光機 1.請學生準備從出生到三年級的照片。 2.請學生從照片中找出自己從小到大外觀上最明顯的差異 3.除了外觀上的改變，請學生想想看，跟從前的自己比較起來還有哪些不同？	1	學生的照片	
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康	2-3 能了解日常生活中的飲食、睡眠等活動會影響生長發育 2-4 能養健康的生活態度	二、生長加油站 1.請學生完成自己的睡眠時間紀錄表，並紀錄學生的學習時間，請學生從紀錄中找出學習狀況最好的原因、時段。 2.利用課本P12-13內容，與學生討論，除了睡眠的因素之外，還有哪些因素可以促進學習？ 三、小小調查員 1.請學生分享看牙醫的經驗，平均一年內看牙醫的頻率與次數。 2.利用健康中心的學生牙齒健康狀況紀錄，請學生觀察並分析影響牙齒健康的因素有哪些？ 3.請學生討論促進牙齒健康的方式。 4.請學生使用貝氏刷牙法潔牙，教師觀察並請同儕彼此間的潔牙方式是否正確。 5.師生共同整體促進牙齒潔淨、健康的方式。	1	課本 P12-13	
5	9.29-10.3	拔草	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康	2-4 能養健康的生活態度	三、小小調查員 1.請學生分享看牙醫的經驗，平均一年內看牙醫的頻率與次數。 2.利用健康中心的學生牙齒健康狀況紀錄，請學生觀察並分析影響牙齒健康的因素有哪些？ 3.請學生討論促進牙齒健康的方式。 4.請學生使用貝氏刷牙法潔牙，教師觀察並請同儕彼此間的潔牙方式是否正確。 5.師生共同整體促進牙齒潔淨、健康的方式。	2	學生牙齒健康狀況紀錄、貝氏刷牙宣導	
6	10.6-10.10	10.10(五)國慶日	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康	2-4 能養健康的生活態度	三、小小調查員 1.請學生分享看牙醫的經驗，平均一年內看牙醫的頻率與次數。 2.利用健康中心的學生牙齒健康狀況紀錄，請學生觀察並分析影響牙齒健康的因素有哪些？ 3.請學生討論促進牙齒健康的方式。 4.請學生使用貝氏刷牙法潔牙，教師觀察並請同儕彼此間的潔牙方式是否正確。 5.師生共同整體促進牙齒潔淨、健康的方式。	2	學生牙齒健康狀況紀錄、貝氏刷牙宣導	
7	10.13-10.17		1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康	2-4 能養健康的生活態度	三、小小調查員 1.請學生分享看牙醫的經驗，平均一年內看牙醫的頻率與次數。 2.利用健康中心的學生牙齒健康狀況紀錄，請學生觀察並分析影響牙齒健康的因素有哪些？ 3.請學生討論促進牙齒健康的方式。 4.請學生使用貝氏刷牙法潔牙，教師觀察並請同儕彼此間的潔牙方式是否正確。 5.師生共同整體促進牙齒潔淨、健康的方式。	2	學生牙齒健康狀況紀錄、貝氏刷牙宣導	
8	10.20-10.24	校外教學	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康	2-4 能養健康的生活態度	三、小小調查員 1.請學生分享看牙醫的經驗，平均一年內看牙醫的頻率與次數。 2.利用健康中心的學生牙齒健康狀況紀錄，請學生觀察並分析影響牙齒健康的因素有哪些？ 3.請學生討論促進牙齒健康的方式。 4.請學生使用貝氏刷牙法潔牙，教師觀察並請同儕彼此間的潔牙方式是否正確。 5.師生共同整體促進牙齒潔淨、健康的方式。	2	學生牙齒健康狀況紀錄、貝氏刷牙宣導	

9	10.27-10.31		2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食	3-1 能說出六大類食物對人體的功能	健康齊步走 一、認識食物的營養 1.請學生回答日常飲食習慣中有助於人體的食物有哪些？有怎樣的營養或幫物？ 2.發下「我的飲食新主張」，介紹六大類食物，說明其功能與來源。 3.利用食物大富翁地圖加強學生對六大類食物的印象。	1	課本 p68-69、「我的飲食新主張」海報、食物大富翁地圖		
10	11.3-11.7		2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定	健3-2 能了解飲食金字塔的飲食原則及均衡飲食的概念 健3-3 能說出年齡、性別及身體活動的不同，應攝取食物的量也不同。	二、健康的飲食習慣 1.請學生利用課本p72頁表格，紀錄自己三天、三餐的飲食內容。 2.介紹飲食金字塔的組成與內容。 3.請各組利用學校午餐菜單檢視午餐的營養攝取是否符合金字塔要求。 4.利用自己的飲食紀錄表搭配飲食金字塔，檢視自己的飲食習慣是否需要調整。	1	課本 p70-73、「飲食金字塔」海報		
11	11.10-11.14				三、食物大富翁 1.回顧的六大食物內容。 2.講解大富翁遊戲規則，分小組進行遊戲。 3.請學生分享遊戲心得與感想。 4.師生歸納六大食物的要點。	2	食物大富翁地圖		
12	11.17-11.21								
節數小計							12		

主題： 健康的心理

13	11.24-11.28		6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力	4-1 能清楚表達情緒的感受 4-2 能透過溝通分享感受與想法	心靈達人 一、心情便利貼 1.教師準備表情圖卡與情緒圖卡，請學生猜猜看每一張表情圖卡是屬於什麼情緒。 2.請同學輪流發表什麼情境下會出現這樣的情緒。 3.討論每一張表情圖卡的情緒和情境。 4.請學思考生：哪一種心情是你最常出現的呢？在什麼情況下出現？為什麼？ 5.請學生思考：哪一種心情是你最想擁有的呢？在什麼情況下出現？為什麼？ 6.用一個最適合的形容詞來形容自己最常出現的心情，並為自己這樣的情緒命名。 7.跟同學兩兩一組分享自己的心情，為情緒取這個名字的原因，並邀請同學想想看還可以為情緒取怎樣的字，為什麼？	3	表情圖卡、情緒字卡 A4紙	壓力調適管理及挫折容忍度提升等促進學生心理健康議題
14	12.1-12.5	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽						
15	12.8-12.12	11-12月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽						
16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力	4-3 透過體驗用完整詞彙說出壓力的感受	二、壓力在哪裡 1.發氣球給各組，請學生吹出最大最安全的氣球給老師。 2.氣球還可以再吹得更大嗎？ 3.請各組學生拿著氣球，跟別人進行接觸。 4.請拿著氣球的學生發表感想。 5.隨時會爆破的氣球，就是一種「小」的壓力。 6.教師說明遊戲規則，進行報數遊戲(逢七或七的倍數噤聲)，並訂好獎懲規定。 7.遊戲結束後請學生發表心得，遊戲進行間的心情、情緒起伏、收穫。 8.師生共同歸納，壓力不一定是壞的，只要透過適當的溝通與宣洩管道，是可以化為助力的。	2	氣球	
17	1222-1226	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽						

18	12.29-1.2	1.01(四)元旦放假	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響	5-1 能具體說出性別刻板印象 5-2 透過角色扮演，了解對兩性之間的限制 5-3 明瞭兩性刻板印象對兩性帶來的影響	我是男生、我是女生 一、大家來找碴 1.請小組準備小白板，教師出題，請小組找出圖片中描述不恰當的地方。 2.請學生發表各組答案，覺得圖片中不妥當、怪異的地方。 3.請小組抽籤，由一組代表上台詮釋情境卡片的內容。 4.學生從同學演出中找碴，並陳述原因。 二、為什麼我不行？ 1.請學生回想，有沒有什麼事情是男生可以做，女生卻不可以做的？ 2.有這樣不相同對待的原因在哪裡？ 3.如果事情發生在你身上，你有什麼感覺？你會怎麼做？ 4.師生共同討論，這樣的限制對兩性發展的影響。	2	兩性固有的印象的圖片、語句籤、情境籤、A4紙	性別平等 2-2-3、3-2-3、媒體視讀
19	1.5-1.9	期末評量						
20	1.12-1.16				統整 1.師生一起繪製概念圖，回顧這學期上課過的主題。 2.請學生回想印象最深刻的主题，並紀錄在A4紙上，並找兩位以上的同學分享。	1	A4紙	
21	1.19-1.23	大掃除休業式						
節數小計						9		

主題：球類高手

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	6-1能表現擲、運等動作的力量控制	一、準備活動： (一)熱身操 (加強加強手腕、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展)。 (二)校園(操場)耐力跑三分鐘。 (提醒學生鼻吸口吐，肩膀放鬆，曲肘成三角形前後擺動，輕鬆握拳，膝蓋抬高)	3	躲避球數顆、三角錐數個、課本 P.55~58	
2	9.08-9.12	量身高體重			二、發展運動： (一)運球練習：全班分組輪流練習直線、穿梭、繞物運球。 (讓學生重新培養球感，指腹運球) (二)傳接球練習：全班分組輪流練習彈地傳接球、高手彈地傳接球、低手(拋)彈地傳接球。 (練習的隊形可以搭配三角、四角及半場等不同的類型)			
3	9.15-9.19				三、綜合活動 (一)請表現優異的小組示範。 (二)加強手腕、膝蓋、腳踝關節及腿部肌肉的伸展。			
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	6-1能表現擲、運等動作的力量控制	一、準備活動： (一)熱身操 (加強加強手腕、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展)。 (二)校園(操場)耐力跑三分鐘。 (提醒學生鼻吸口吐，肩膀放鬆，曲肘成三角形前後擺動，輕鬆握拳，膝蓋抬高)	3	躲避球數顆、三角錐數個、課本 P.55~58	

5	9.29-10.05				二、發展運動： (一)傳接球練習：全班分組輪流練習彈地傳接球、高手彈地傳接球、低手(拋)彈地傳接球。 (二)對牆擲球練習：全班分組對牆壁進行低手、高手、側手擲球練習。 (視學生控球熟練度讓學生輪流練習接球)				
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日			三、綜合活動 (一)請表現優異的小組示範。 (二)加強手腕、膝蓋、腳踝關節及腿部肌肉的伸展。				
19	1.05-1.09		3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	6-1能表現擲、運等動作的力量控制	一、準備活動： (一)熱身操 (加強加強手腕、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展)。 (二)校園(操場)耐力跑三分鐘。 (提醒學生鼻吸口吐，肩膀放鬆，曲肘成三角形前後擺動，輕鬆握拳，膝蓋抬高)	2	躲避球 數顆、 三角錐 數個、 課本 P.55~58		
20	1.12-1.16				二、發展運動： (一)三人躲避球： 1.三人一組，中間的人可以閃躲也可以接球，但是接到球不能落地。 2.旁邊的人使用高手、低手及彈地等方式傳接球。 (二)四角躲避球賽： 1.全班分成男女生兩組，各組再分成單雙號兩隊，各隊選出兩位隊員分站在矩陣形的兩角。 2.視學生的學習狀況，教師可以規定傳接球及攻擊的方式。 (比賽採用新式躲避球賽的規則，教師可以一邊進行一邊提示規則，也可以適時調整規則讓學生順利進行比賽) 3.計時三分鐘，最後場內剩下的人數就是比賽的成績。 三、綜合活動： 1.請學生分享參與比賽的體驗。 2.師生統整比賽規則。				
節數小計							6		

主題：平衡高手

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
7	10.13-10.17		3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	6-2對軸心運動能表現出協調與平衡的動作	一、準備活動： (一)熱身操 (加強加強前腰、後背、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展)。 (二)校園(操場)耐力跑三分鐘。 (提醒學生鼻吸口吐，肩膀放鬆，曲肘成三角形前後擺動，輕鬆握拳，膝蓋抬高)	2	平衡木、跳箱 護墊、 課本 P.76~81	

8	10.20-10.24			二、發展運動： （一）複習上下平衡木的動作。 （落地時，要屈膝，雙手平舉，以維持身體平衡） （二）教師示範『助跑跳跨踏上平衡木』的動作，學生練習。 （三）平衡木大挑戰： 1.突破障礙：低姿穿越橡皮筋，再舉腳跨越橡皮筋。 2.平衡木連續動作：墊步行進、定點屈膝平衡、V字坐。 三、綜合活動 （一）請表現優異的同學示範。 （二）加強前腰、後背、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展。			
9	10.27-10.31	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	6-2對軸心運動能表現出協調與平衡的動作	一、準備活動： （一）熱身操 （加強加強前腰、後背、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展）。 （二）校園（操場）耐力跑三分鐘。 （提醒學生鼻吸口吐，肩膀放鬆，曲肘成三角形前後擺動，輕鬆握拳，膝蓋抬高）	4	平衡木、跳箱護墊、課本 P.76~81	
10	11.03-11.07			二、發展運動： （一）複習『助跑跳跨踏上平衡木』的動作，學生練習。 （二）教師示範『分腿挺身跳下』的動作，學生練習。 （三）教師示範『挺身拍手跳下』的動作，學生練習。			
11	11.10-11.14			（落地時，要屈膝，雙手平舉，以維持身體平衡） （四）平衡木大挑戰： 1.突破障礙：低姿穿越橡皮筋，再舉腳跨越橡皮筋。 2.平衡木連續動作： （1）助跑跳跨上平衡木、轉身向後走、轉身V字坐。 （2）跨越橡皮筋、穿越橡皮筋、挺身拍手下平衡木。 三、綜合活動 （一）請表現優異的同學示範。 （二）加強前腰、後背、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展。			
12	11.17-11.21			（落地時，要屈膝，雙手平舉，以維持身體平衡） （四）平衡木大挑戰： 1.突破障礙：低姿穿越橡皮筋，再舉腳跨越橡皮筋。 2.平衡木連續動作： （1）助跑跳跨上平衡木、轉身向後走、轉身V字坐。 （2）跨越橡皮筋、穿越橡皮筋、挺身拍手下平衡木。 三、綜合活動 （一）請表現優異的同學示範。 （二）加強前腰、後背、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展。			
節數小計					6		

主題：扯鈴高手

週次	日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
13	11.24-11.28		3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	6-3能表現扯鈴運動的基本動作	一、準備活動 （一）熱身操 （加強手腕、肩關節的熱身及手臂肌肉的伸展） （二）校園（操場）耐力跑三分鐘。 （提醒學生鼻吸口吐，肩膀放鬆，曲肘成三角形前後擺動，輕鬆握拳，膝蓋抬高） 二、發展活動 （一）複習運鈴、調鈴的動作。 （開線運鈴、低手繞線運鈴、開線調鈴）	2	學生自備扯鈴	

14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽			(二)複習花式動作：螞蟻上樹、金雞上架、直上雲霄(拋鈴)、金蟬脫殼。 (教師先逐項記錄過關學生，再請過關學生指導未過關的同學) (三)扯鈴挑戰： 1.指定花式動作：依序為螞蟻上樹、金雞上架、直上雲霄、金蟬脫殼，換花式的過程中可以用上下運鈴來加速。 2.自編花式動作：學生表演自創或自學的花式動作。 (教師可以指導開始與結束的動作) 三、綜合運動 (一)請表現優異的學生示範。 (二)加強手腕、肩關節及手臂肌肉的伸展			
15	12.08-12.12	11-12月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	體1-3能表現扯鈴運動的基本動作	一、準備活動 (一)熱身操 (加強手腕、肩關節的熱身及手臂肌肉的伸展) (二)校園(操場)耐力跑三分鐘。 (提醒學生鼻吸口吐，肩膀放鬆，曲肘成三角形前後擺動，輕鬆握拳，膝蓋抬高) 二、發展活動 (一)複習花式動作：螞蟻上樹、金雞上架、直上雲霄(拋鈴)、金蟬脫殼。 (教師先逐項記錄過關學生，再請過關學生指導未過關的同學) (二)教師示範說明上下運鈴加速的動作，請學生練習。 (三)扯鈴挑戰： 1.指定花式動作：依序為螞蟻上樹、金雞上架、直上雲霄、金蟬脫殼，換花式的過程中可以用上下運鈴來加速。 2.自編花式動作：學生表演自創或自學的花式動作。 (教師可以指導開始與結束的動作) 三、綜合運動 (一)請表現優異的學生示範。 (二)加強手腕、肩關節及手臂肌肉的伸展。	4	學生自備扯鈴	
16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽						
17	12.22-12.26	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽						
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假						
節數小計						6		

主題：水中小泳士

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	7-1 能在捷泳十五公尺、仰漂五秒等水中活動以及健身操中，展現身體的協調性。	一、暖身活動： (一)全體共同做操(同時點名)。 二、陸上練習： (一)捷泳扶岸側邊換氣陸上動作練習：預備(單手伸直平舉，同時耳靠緊上臂，模擬頭入水)→轉頭換氣(肩伸展)→回復。 (二)捷泳單邊划手換氣陸上動作練習：預備(雙手伸直平舉，同時頭靠緊上臂)→划手(划右手)→換氣→回復。	4	浮板六十個	
2	9.08-9.12	量身高體重			以能搭配口訣做出上述換氣的陸上動作，作為評量參照。 三、分組水中熱身： A組已會持浮板踢水者，持浮板踢水練習(三趟)。 B組不會持浮板踢水者，吐泡泡練習(韻律呼吸)。			
3	9.15-9.19							

4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導			未帶泳衣者：暖身操重複兩次。 四、分組練習 A組練習扶岸側邊轉頭換氣，扶岸單邊划手換氣、水中行走換氣、持浮板單邊划手換氣。 B組練習扶岸踢水。 ※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習扶岸側邊換氣與單邊划手換氣陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現身體的協調性。 五、綜合活動 教師整理今日的課程內容。			
5	9.29-10.03	拔草						
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	7-1 能在捷泳十五公尺、仰漂五秒等水中活動以及健身操中，展現身體的協調性。	一、暖身活動： (一)全體共同做操(同時點名)。 二、陸上練習： 捷泳划手換氣(一次一換)陸上動作練習：預備(雙手伸直平舉，同時頭靠緊上臂)→划手(划左手)→回復→划手(划右手)→換氣→回復。 以能搭配口訣做出捷泳的陸上動作，作為評量參照。 三、分組水中熱身： A組已會持浮板捷泳單邊划手換氣者，練習單邊划手換氣(三趟)。 B組不會持浮板踢水者，吐泡泡練習(韻律呼吸)。 未帶泳衣者：暖身操重複兩次。 四、分組練習 A組練習扶岸捷泳聯合划手換氣練習，水中行走換氣、持浮板聯合划手換氣練習。 B組練習扶岸踢水。 ※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習捷泳單邊划手換氣動作，捷泳聯合划手換氣陸上動作，各二十個循環。各組 以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照) ，表現身體的協調性。 五、綜合活動 教師整理今日的課程內容。	4	浮板六十個	
7	10.13-10.17							
8	10.20-10.24							
9	10.27-10.31							
10	11.03-11.07		3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	7-1 能在捷泳十五公尺、仰漂五秒等水中活動以及健身操中，展現身體的協調性。	一、暖身活動： (一)全體共同做操(同時點名)。 二、陸上練習： (一)捷泳聯合划手換氣(一次一換)陸上動作練習：預備(雙手伸直平舉，同時頭靠緊上臂)→划手(划右手)→回復→划手(划左手)→換氣→回復。 (二)仰漂陸上動作練習：預備(雙手高舉過頭)→蹲下(模擬肩膀入水)→後仰挺腹，呈(大)字形。 以能搭配口訣做出仰漂的陸上動作，作為評量參照。 三、分組水中熱身： A組已會捷泳者，捷泳練習(三趟)。 B組練習持浮板踢水。 未帶泳衣者：暖身操重複兩次。 四、仰漂練習 全體統一仰漂練習	4	浮板六十個、碼表兩只	
11	11.10-11.14							
12	11.17-11.21							

13	11.24-11.28				五、綜合練習 A組捷泳個人賽與B組持浮板個人賽 ※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習捷泳動作，仰漂陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現身體的協調性。 五、綜合活動 教師整理今日的課程內容。			
----	-------------	--	--	--	--	--	--	--

節數小計 12

主題：陸上泳課

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	4-2-1瞭解體適能促進的活動並積極參與。	8-1能認識體適能施測項目、注意事項並全程參加課堂活動。	體適能檢測 一、學生填寫基本資料。 二、施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。 三、過程中學生先練習教師再進行檢測。 *坐姿體前彎：膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。	4	碼表一個、坐姿體前彎板數個、紀錄表、常模表、十個體操墊、捲尺兩個。	
16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽			*仰臥起坐：屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。 *立定跳遠：雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。 *八百公尺跑走：先說明不可參加八百公尺跑走的病症(心臟病、氣喘者)。說明分組施測，每組學生均有任務，任務如下：計數圈數、提醒受試的同學最後一圈時該舉手提醒教師等。跑走可以邊跑邊走。 四、施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。			
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	7-1 能在捷泳十五公尺、仰漂五秒等水中活動以及健身操中，展現身體的協調性。	健康操 一、暖身活動： (一)全體共同做操(同時點名)。 (二)教師領帶學生進行健康操活動。 二、發展活動： 教師透過先示範而後學生模仿，再指導精細動作的流程，分別介紹新式健康操高年級版。 (一)RAP到暖身運動結束 (二)主要運動到間奏二，共八組動作，三十個八拍。 (三)緩和運動，共五組動作，十二個八拍。 三、綜合活動： (一)全體進行健身操練習。 (二)教師動作指導 (三)小組練習 (四)教師動作指導	4	Cdplayer	
20	1.12-1.16							

節數小計 8

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 彈性課程-自主學習
 (二)實施時間： 97年9月1日至98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 40節(自主探索16節、自主研究24節)
 (五)設計者： 顧翠琴
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
1、能依據任務單指示獨立完成任務。	1-1能讀懂任務單，妥善選擇與使用工具和材料。	自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 自5-2-1-3對科學及科學學習的價值，持正向態度。 自6-2-1-1能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 自6-2-2-1能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 自6-2-3-1養成主動參與工作的習慣。 自7-2-0-2做事時，能運用科學探究的精神和方法。 自7-2-0-3能安全妥善的使用日常生活中的器具。
	1-2能一個人按照步驟進行操作任務。	
	1-3能將挑戰過程中，步驟、困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄。	
2、培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	2-1能以積極主動的態度參與挑戰任務與學習活動。	語C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語E-2-6-3-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 自5-2-1-1相信細心的觀察和多一層詢問，常會有許多的新發現。 自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 自6-2-2-1能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
	2-2能以學習筆記展現個人在挑戰任務歷程獲得的樂趣。	
	2-3能從挑戰成功的經驗獲得學習的信心。	
3、學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平。	3-1能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。	語C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語E-2-6-3-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 自5-2-1-1相信細心的觀察和多一層詢問，常會有許多的新發現。 自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 自6-2-2-1能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
	3-2能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。	
	3-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。	
4、學習訪問、調查的方法	4-1能了解訪問、調查的工作步驟	語C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語E-2-6-3-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 自5-2-1-1相信細心的觀察和多一層詢問，常會有許多的新發現。 自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 自6-2-2-1能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
	4-2能擬定訪問、調查的主題和細節	
	4-3能以名人或偉人作為訪問、調查的主題	
5、能做書面或口頭發表	5-1能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	語C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語E-2-6-3-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 自5-2-1-1相信細心的觀察和多一層詢問，常會有許多的新發現。 自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 自6-2-2-1能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。
	5-2能以小組方式發表書面資料	
	5-3能以口頭方式發表小組研究偉人或名人的成果	

- (七)教學計劃：
 主題： 自主探索
 教學準備：

一、從科學遊戲、數學遊戲、腦力思考、動手做玩具等相關書籍中 找出適合中年級學生可以自己獨立完成的資料。

二、影印資料方式以一個活動使用一張A4規格呈現，並將資料加以護貝保護。影印時可以不同顏色底紙區分活動的類別。如科學、數學、玩具。或以材料區分如水、紙、吸管、綜合等。

三、將需用到的各種材料分類存放後，全部放在層架上，將探索課所有物品材料放在一個可以推動的架子上。

四、準備的任務單數量是班上學生人數的2倍以上，材料與工具也充足供應。

五、摘要學習規則、上課時間安排及進程序等資料印成海報，上課時張貼在教室黑板上。

教學進行指導要項：

(一)學習規則：

1. 學生每個人獨立進行學習活動。若遇特殊情形需要學習伙伴，請徵求老師同意。
2. 學習活動進行中遇到問題，先以再一次閱讀任務單、觀察同學的動作這兩種方法來解決問題，若仍無法解決問題時，再找老師。
3. 活動進行中不與同學交談，活動進行的感覺、想法或問題，紀錄在學習筆記上。
4. 學習筆記可選擇老師印好的學習單或是使用A4白紙，以自己擅長的方式紀錄皆可。
5. 每次上課要遵守時間，在規定時間內完成挑戰，若無法完成，願意在下次上課時再繼續挑戰。
6. 正確使用工具與材料，以愛惜資源保護地球的態度做決定。
7. 樂意分享自己的探索筆記。
8. 在約定時間內，可以挑戰數項學習任務，每一項都要紀錄在學習筆記中。

(二)上課時間安排：

1. 準備時間約為10分鐘，包含準備物品和選擇任務單。
2. 進行個別閱讀任務單和決定當日學習筆記如何紀錄約10分鐘。
3. 選擇材料、準備工具約為5分鐘。
4. 個別挑戰時間約為30分鐘。含活動和紀錄。
5. 整理時間約為5分鐘，含歸還剩餘材料、工具和桌面場地清理。
6. 以2至3人一組，使用學習筆記分享當日挑戰任務，進行時間約為15分鐘。
7. 教師總結時間約5分鐘。

(三)進程序：

1. 值勤小組協助將上課需用物品架佈置在教室中。
2. 值勤小組將任務單(活動說明單)一張張展示在桌面。
3. 學生以自由隊形一一瀏覽說明單，遇到自己想要試著做做看的，就可以先取走該張說明單。再拿一張學習日記紀錄紙到定點座位坐下來。
4. 閱讀任務單。
5. 依據任務單的要求，選擇工具和材料，若需要水或其他物品也一併準備好。
6. 挑戰開始，按照任務單一步步進行，可一邊做一邊紀錄，也可一口氣做完再紀錄。
7. 整理物品和場地。
8. 與老師同學分享挑戰的點點滴滴。

(四)教師在各個教學流程中需做的事：

1. 教師儘量以旁觀者立場，以問話型式引導學生自行解決問題。
2. 教學重點在於觀察學生如何進行學習，使用何種方式解決問題，如何運用材料和工具。即使發現學生做得不對，只要不涉及安全問題，不要立刻糾正。等下課後再找時間或閱讀其學習筆記時再和學生討論改進的方法。
3. 整理物品時要注意分類擺放，消耗品的存量不足或是工具損壞等問題都需要做紀錄，提醒補充。
4. 教師做總結時，重點在課堂中觀察到全班學習的專注表現上，期待學生在下次學習有更好的表現上。不要以個別學生不好的狀況指責全班。
5. 在觀察中若發現很難完成的任務單可加以紀錄，之後以不再出現、修改或加註困難指數高等方式做調整。在每一次上課時可增加一些新的任務單，增加新鮮感提升學習興趣。
6. 指導分享活動時從2人一組開始，每次都要求學生要和不同的同學分享。
7. 學生成績的評定以教師觀察軼事紀錄、分享發表、學習筆記等多面向資料，整學期長時間的表現為評定依據。

主題：自主探索

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
2	9.08 -9.1 2	量身高體重	5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層詢問，常常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	1-1 能讀懂任務單，妥善選擇與使用工具和材料。 1-2 能一個人按照步驟進行操作任務。 1-3 能將挑戰過程中，步驟、困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄。 2-1 能以積極主動的態度參與挑戰任務與學習活動。	一、介紹自主探索課的學習規則及進行程序。 二、學生實際操作。 三、第一次上課可先出現一些較容易完成的任務單，第一次出擊能成功對學生是很重要的。 四、分享活動以2人一組進行，每個人詳細說明自己的任務及筆記的方式。	2		
4	9.22 -9.2 6	一年級潔牙與望遠凝視宣導	6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	2-2 能以學習筆記展現個人在挑戰任務歷程獲得的樂趣。 2-3 能從挑戰成功的經驗獲得學習的信心。	一、說明自主探索課的學習規則及進行程序。 二、學生實際操作。 三、第二次上課仍以出現較容易完成的任務單為主，再次成功完成任務能讓學生喜歡這個課程。 四、分享活動以2人一組進行，分享的伙伴不要與第一次相同。每個人詳細說明自己的任務及筆記的方式。	2		
6	10.0 6-10 .10	10.10(五) 國慶日			一、提醒自主探索課的學習規則及進行程序。 二、學生實際操作。 三、本次上課可以增加一些稍有難度的任務單，可以激發學生挑戰的興致。 四、分享伙伴可先以2人一組，仍是要求不同於前兩次的伙伴，因學生熟練作法，可縮短分享時間，再做第二輪，也是2人一組，就近和坐在身邊的另一組交換伙伴即可。	2		

8	10.20-10.24				<p>一、提醒自主探索課的學習規則及進行程序。</p> <p>二、學生實際操作。</p> <p>三、本次上課任務單與前一次相同。</p> <p>四、分享方式與前次上次相同，再一次練習。</p>	2			
11	11.10-11.14				<p>一、簡單扼要提醒自主探索課的學習規則及進行程序。</p> <p>二、學生實際操作。</p> <p>三、本次是第五次上課，可以視學生挑戰情形，更換一些任務單，可以增加新鮮感，再度激發學生挑戰的興致。</p> <p>四、分享伙伴可先以2人一組，仍是要求不同於前幾次的伙伴，第二輪將兩組共4人成為一組，分享的重點以說明同組伙伴的學習筆記為主，可增加分享的趣味性，也讓學生因要在第二輪說明別人的筆記，增進第一輪傾聽的態度。</p>	2			
13	11.24-11.28		<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p>	<p>1-1 能讀懂任務單，妥善選擇與使用工具和材料。</p> <p>1-2 能一個人按照步驟進行操作任務。</p> <p>1-3 能將挑戰過程中，步驟、困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄。</p> <p>2-1 能以積極主動的態度參與挑戰任務與學習活動。</p> <p>2-2 能以學習筆記展現個人在挑戰任務歷程獲得的樂趣。</p> <p>2-3 能從挑戰成功的經驗獲得學習的信心。</p>	<p>一、在黑板揭示自主探索課的學習規則及進行程序。不再說明與提醒。</p> <p>二、學生實際操作。</p> <p>三、本次是第六次上課，任務單與前次相同。</p> <p>四、分享方式與第五次相同，再次練習。</p>	2			
15	12.08-12.12	11-12月份體適能	<p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		<p>一、在黑板揭示自主探索課的學習規則及進行程序。不再說明與提醒。</p> <p>二、學生實際操作。</p> <p>三、第七次上課可再增加一些難度較高的任務單，引發領先組學生的學習衝勁。</p> <p>四、分享活動以小組方式進行，讓每個人練習在較多人面前說明。</p>	2			
17	12.22-12.26		<p>四年級班級英語歌謠觀摩表演賽</p> <p>五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽</p>		<p>一、學生整理前七次上課的學習筆記，加上反思與回饋。</p> <p>二、加上封面封底，裝訂成冊。</p> <p>三、靜態作品分享：瀏覽全班的探索學習筆記。</p> <p>四、口頭發表：以全班方式進行，讓願意分享的同學有機會向全班展示自己的學習成果。</p> <p>五、分享重點著重在科學態度、思考歷程與科學應用。(能力指標)</p>	2			
節數小計							16		

主題： 自主研究

週次	日期	學校 (或學年) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一) 始業式	語C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 語E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 自5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層詢問，常會有許多的新發現。 自5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 自6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	3-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。 5-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	一、介紹各類百科全書及索引的使用。深美圖書館有漢聲小百科、中華兒童百科、目擊者、多本自然科學等百科書籍。 二、字典、辭典。深美圖書館字辭典存放處在高年級42-2B的架區。 三、網路版維基百科。 四、網路版教育部辭典。 五、以偉人、名人、傳記等語詞查資料。 六、以筆記方格呈現小組(每組不超過4人)收集到的資料。	2	百科書字典網路	
3	9.15-9.19		語C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 語E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3-1 能了解人類社會的幸福是許多人貢獻智慧和能力才達成的。 5-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。 5-2 能以小組方式發表書面資料。	一、以上週完成筆記方格討論偉人、名人、傳記等語詞，將這些名詞做出自己的定義。 二、教師舉出許多偉人或名人的名字，限定學生以圖書館圖書查出這些人在那個領域對人類有貢獻。 三、教師在學習單上註明音樂、藝術、醫學、科學(物理、化學、生物、地科)政治、人類生活文明、歷史人物等類別。 四、學生以小組方式(每組不超過4人)，依據教師提供資料將人名及貢獻領域配對，在查資料當中鼓勵學生列舉更多人名及貢獻領域。或者將領域細分亦可。	2		
5	9.29-10.03		語E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 自5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層詢問，常會有許多的新發現。 自5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。		一、以遊戲方式複習各領域名人，讓學生更熟悉偉人及名人的資料。(名人卡、是非、選擇、配對) 二、每組學生(不超過4人)選定一個領域的偉人或名人，全班各小組儘量不要在同一領域，若志願重複，可以抽籤決定。 三、人物選定後，找出書面閱讀書籍或列印網路資料。 四、將找到的資料列表整理。 五、小組成員開始輪流閱讀手邊各種資料。	2		
7	10.13-10.17		自6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	3-2 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。 5-1 能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣	一、繼續閱讀小組選定人物的各種資料。 二、教師以「推敲」的課文，引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。 三、組織圖第1層人名，第2層人格特質，第3層課文中相關描述句子。 四、學生就手邊資料找出該人物的一兩項人格特質。	2	國語實驗教材的臉	

9	10.27-10.31	10月底拔草		趣。 5-2能以小組方式發表書面資料	一、找出描寫人格特質的語詞。 二、教師可事先製作語詞卡。 三、以繪本「雪花人」的文本閱讀，引導學生以人格特質整理人物。全班共作。 四、組織圖第1層人名，第2層人格特質，第3層文本中發生的事件。 五、學生就手邊資料找出該人物的一兩項人格特質與關聯事件。	2	繪本「雪花人」	
10	11.03-11.07				一、學生小組運用手邊相關資料，整理該組研究之人物擁有哪些人格特質，以組織圖的方式呈現整理結果。 二、展示各組完成的書面資料。	2		
12	11.17-11.21		語C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	3-3能以時間序的表格整理偉人或名人的資料。 5-1能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	一、以繪本「讓時間旅行的約翰.哈里遜」為閱讀材料，引導以時間線的方式整理人物的生平。 二、全班共做時，時間線的外型可突破長條狀的想法，以其他造型表達。	2	天下雜誌人物傳記	
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	語E-2-6-3-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	5-2能以小組方式發表書面資料	一、學生小組運用手邊資料，以時間線方式整理該組研究人物的生平。 二、完成以特殊造型設計時間線的作品。 三、展示各組作品。	2		
16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 自5-2-1-1相信細心的觀察和多一層詢問，常會有許多的新發現。	4-1能了解訪問、調查的工作步驟。 4-2能擬定訪問、調查的主題和細節。 4-3能以名人或偉人作為訪問、調查的主題。 5-1能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。	一、教師介紹調查法可以使用的時機。以問卷的統計結果得到普遍的資料。一般多數人的意見。 二、以過世的偉人和在世的名人為例，說明調查法可處理的內容。 三、小組設計調查的問卷。	2		
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假	自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	5-2能以小組方式發表書面資料。 5-3能以口頭方式發表小組研究偉人或名人的成果。	一、各組報告調查問卷的內容。全班一起討論，協助修改問卷。 二、直接以班上同學做為問卷調查對象，進行問卷填答。 三、各組統計問卷結果。 四、以書面資料呈現調查結果。	2		
19	1.05-1.09		自6-2-2-1能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	4-1能了解訪問、調查的工作步驟。 4-2能擬定訪問、調查的主題和細節。 4-3能以名人或偉人作為訪問、調查的主題。 5-1能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。 5-3能以口頭方式發表小組研究偉人或名人的成果。	一、教師介紹訪問法可以使用的時機。可得到特定人士專業的經驗或意見。 二、以過世的偉人和在世的名人為例，說明不同的訪問內容。 三、小組練習擬定訪問的目的和對象。 四、依據訪問想達到的目的擬定訪問題目。 五、運用課餘時間進行特定人士的訪問。	2		

20	1.12 -1.1 6		<p>5-1能主動參與小組討論活動，從同儕互動中獲得學習樂趣。</p> <p>5-2能以小組方式發表書面資料。</p> <p>5-3能以口頭方式發表小組研究偉人或名人的成果。</p>	<p>一、各組將該組研究人物的組織圖、年表、調查和訪問結果等資料都一起呈現出來。(教學區玻璃門、畫架上或資源中心內)</p> <p>二、每組可發表兩次，一次由兩人說明，其他兩位分散到別組聽報告。可自由選擇。</p> <p>三、一輪報告時間可5至7分鐘，聽眾也可提問，互動時間可3分鐘。</p> <p>四、全班共同討論，本學期自主研究課程的收穫。</p> <p>五、寒假作業：每人選擇2至3位偉人或名人的傳記閱讀，作為下學期自主研究的對象。</p> <p>六、下學期個人「真人博物館」的研究對象要在本學期各班已研究的人物之外。</p>	2		
24							

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 彈性課程-學校活動
 (二)實施時間： 97年9月1日-98年1月20日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 20節
 (五)編修者： 陳彥佑
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
能養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度
能瞭解家鄉人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	社2-2-1了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

(七)教學計劃：

週次	日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
1	9.1-9.5	9.1始業式	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	始業式 參加學校的始業式	1		
2	9.08-9.12		綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	始業式 參加學校的始業式	1		
3	9.15-9.19		綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	量身高體重 進行班級量身高體重	1		
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	【中央清淨家園計畫】 配合中央清淨家園計畫，四年級以上各班或各學年進行社區清掃活動，以學校為主，次而向外50公尺範圍，學務處預先規畫區域	1		
5	9.29-10.03		綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	【中央清淨家園計畫】 配合中央清淨家園計畫，四年級以上各班或各學年進行社區清掃活動，以學校為主，次而向外50公尺範圍，學務處預先規畫區域	1		
6	10.06-10.10	10.10國慶日	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	健康檢查 進行學校兒童健康檢查	1		
7	10.13-10.17		綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	健康檢查 進行學校兒童健康檢查	1		

8	10.20-10.24		社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
9	10.27-10.31		社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
10	11.03-11.07	第一次期中評量	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
11	11.10-11.14	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	綜3-2-1參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動,養成負責與尊重紀律的態度	【英語歌謠】 練習並準備英語歌謠大賽	1		
12	11.17-11.21	四年級班級英語朗誦觀摩表演賽	綜3-2-1參與各類團體自治活動,並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動,養成負責與尊重紀律的態度	【英語歌謠】 練習並準備英語歌謠大賽	1		
13	11.24-11.28	三年級班級本土歌謠朗誦觀摩表演賽	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
14	12.01-12.05	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
15	12.08-12.12	11-12月體適能	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
16	12.15-12.19		社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
17	12.22-12.26		社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格,記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		

18	12.29-.02	1.01元旦放假	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	期末大掃除 進行學校的期末大掃除	1		
19	1.05-1.09	期末考	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	期末大掃除 進行學校的期末大掃除	1		
20	1.12-1.16		綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	休業式 參加學校的休業式	1		
21	1.19-1.20	大掃除休業式	綜3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	2-1能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	休業式 參加學校的休業式			
節數小計						20		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

- (一)學習領域別： 彈性課程-學校活動- 海洋教育
 (二)實施時間： 97年9月15日-97年12月26日
 (三)教學年級： 四年級
 (四)教學節數： 12節(校外教學8節；社會領域4節)
 (五)編修者： 陳彥佑
 (六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
能瞭解家鄉人文環境與經濟活動的歷史變遷。	社2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 社2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況 社2-2-2-1能舉出基隆的重要古蹟 社2-2-2-2能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟，並說明其與基隆發展的關係) 社2-2-2-3能說出基隆常見的民俗活動及其由來	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 社2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

- (七)教學計劃：
 主題：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
3	9.15-9.19		社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 社2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	社2-2-2-1能舉出基隆的重要古蹟 社2-2-2-2能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟，並說明其與基隆發展的關係)	基隆的砲台 *基隆砲台認識 *基隆砲台資料 *閱讀基隆市古蹟簡介宣傳手冊 *教師解說基隆砲台說明 *五個基隆的古砲台 二砂灣砲台 白米甕砲台 槓子寮砲台 獅球嶺砲台 大武崙砲台 讓學生觀看照片 *老師解說砲台故事 學生運用資料整理表整理資料(準備備用資料、筆記方格表) 筆記作業：基隆砲台總整理	2	基隆市古蹟簡介手冊	海洋教育

4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	社2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	社2-2-2-3能說出基隆常見的民俗活動及其由來	基隆的中元祭 *中元祭的由來 教師講述基隆地方歷史故事 *雞籠中元祭的祭祀流程 學生閱讀中元祭祀文物館宣傳手冊 1開燈夜 2開龕門 3立燈篙 4送燈獻敬 5主普壇開燈放彩 6迎斗燈 7請神入壇放榜 8誦經植福 9迎水燈 10放水燈放厝 11中元祈安法會 12主普施普 13焚化大士爺翰林院同歸所 14跳鍾馗清壇 15交接手爐 16關龕門 教師講解各流程的程序及意義 學生紀錄並在課堂後回家製作筆記作業：基隆中元祭小書	2	中元祭祀文物館宣傳手冊	海洋教育
8	10.20-10.24		社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
9	10.27-10.31		社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
10	11.03-11.07	第一次期中評量	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
13	11.24-11.28	三年級班級本土歌謠朗誦觀摩表演賽	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
14	12.01-12.05	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
15	12.08-12.12	11-12月體適能	社2-2-1了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		

16	12.15- 12.19		社2-2-1了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
17	12.22- 12.26		社2-2-1了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1能以圖畫、文字或表格，記錄基隆的發展過程 2-2-1-2能向大家介紹基隆特色行業或特產的興起原因及發展狀況	海洋教育	1		
節數小計						12		

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期課程計畫

(一)學習領域別： 彈性課程-班級輔導暨補救教學

(二)實施時間： 97年9月1日-98年1月20日

(三)教學年級： 四年級

(四)教學節數： 20節

(五)編修者： 陳彥佑

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
能利用時間加強本身數學理解能力並多多練習	數C-R-1-1 能察覺生活中與數學相關的情境 數C-C-1-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 數C-T-2-1 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	數C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。 數C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 數C-C-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
能正確掌握書法的練習方法並保持良好的書寫習慣	語D-2-4-1-1-1能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 語D-2-5-1-1-1能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 語D-2-5-1-4-1能認識毛筆寫字的筆勢、間架、形體和墨色。	語D-2-4-1-1能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 語D-2-5-1-1能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構 語D-2-5-1-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。
能欣賞家鄉古蹟及地方民俗文化之美	社2-2-2-1能舉出基隆的重要古蹟 社2-2-2-2能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟，並說明其與基隆發展的關係) 社2-2-2-3能說出基隆常見的民俗活動及其由來	社2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
能勇於發表自己的意見並樂意和別人溝通	語C-2-2-2-2-1能針對問題提出自己的意見和看法 語C-2-3-4-1-1能在他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	語C-2-2-2-2能針對問題提出自己的意見和看法 語C-2-3-4-1他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通

(七)教學計劃：

主題：

週次	日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動(評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1始業式	語C-2-2-2-2能針對問題提出自己的意見和看法	語C-2-2-2-2-1能針對問題提出自己的意見和看法	開班會 選取班級幹部	1		
2	9.08-9.12		語D-2-4-1-1能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練	語D-2-4-1-1-1能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。	書法練習 進行書法練習-人字部練習	1	書法練習工具	
3	9.15-9.19		語C-2-3-4-1他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	語C-2-3-4-1-1能在他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	開班會 班級事務討論	1		
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	語D-2-4-1-1-1能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。	語D-2-4-1-1-1能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。	書法練習 進行書法練習-刀字部練習	1	書法練習工具	

5	9.29-10.03		社2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。	社2-2-2-1能舉出基隆的重要古蹟 社2-2-2-2能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟,並說明其與基隆發展的關係) 社2-2-2-3能說出基隆常見的民俗活動及其由來	社會補救 基隆的中元祭 港都風情 一家鄉采風〈家鄉的特殊名勝、民俗、節日、宗教及其由來〉 *民間信仰:特色、寺廟、宗族組織與民間信仰的關係。【道教】	1	中元祭文物宣手冊	
6	10.06-10.10	10.10國慶日	語D-2-4-1-1-1能保持良好的書寫習慣,並且運筆熟練。	語D-2-4-1-1-1能保持良好的書寫習慣,並且運筆熟練。	書法練習 進行書法練習-口字部練習	1	書法練習工具	
7	10.13-10.17		社2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。	社2-2-2-1能舉出基隆的重要古蹟 社2-2-2-2能說明基隆的古蹟與基隆發展的關係(能向家人介紹一件基隆的古蹟,並說明其與基隆發展的關係) 社2-2-2-3能說出基隆常見的民俗活動及其由來	*節日:中元節與中元祭、民間習俗與節日 -了解家鄉風情(可以透過之前學過內容尋找自己想知道或想了解的主題進行分組) -家鄉導覽準備—書籍、報告、剪貼 ...-資料收集、分類整理	1	中元祭文物宣手冊	
8	10.20-10.24		語D-2-5-1-1能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	語D-2-5-1-1-1能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	書法練習 進行書法練習-土字部練習	1	書法練習工具	
9	10.27-10.31		語C-2-3-4-1他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	語C-2-3-4-1-1能在他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	開班會 班級事務討論	1		
10	11.03-11.07	第一次期中評量	語D-2-5-1-1能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	語D-2-5-1-1-1能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	書法練習 進行書法練習-女字部練習	1	書法練習工具	
11	11.10-11.14	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	數C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。	數C-R-1-1能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救課程 1.針對數學領域5-5及5-6單元內容加以補強說明。	1	數學課本習作	
12	11.17-11.21	四年級班級英語朗誦觀摩表演賽	語D-2-5-1-1能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構	語D-2-5-1-1-1能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	書法練習 進行書法練習-穴字部練習	1	書法練習工具	
13	11.24-11.28	三年級班級本土歌謠朗誦觀摩表演賽	數C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	數C-T-2-1能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	數學補救課程 1.針對數學領域6-4及6-5單元內容加以補強說明。	1	數學課本習作	
14	12.01-12.05	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽	語D-2-5-1-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。	語D-2-5-1-4-1能認識毛筆寫字的筆勢、間架、形體和墨色。	書法練習 進行書法練習-山字部練習	1	書法練習工具	
15	12.08-12.12	11-12月體適能	數C-C-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	數C-C-1-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	數學補救課程 1.針對數學領域7-7單元內容加以補強說明。	1	數學課本習作	
16	12.15-12.19		語D-2-5-1-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。	語D-2-5-1-4-1能認識毛筆寫字的筆勢、間架、形體和墨色。	書法練習 進行書法練習-疒字部練習	1	書法練習工具	

17	12.22-12.26		數C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。	數C-R-1-1能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救課程 1.針對數學領域9-1及9-2單元內容加以補強說明。	1	數學課本作
18	12.29-.02	1.01元旦放假	語D-2-5-1-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。	語D-2-5-1-4-1能認識毛筆寫字的筆勢、間架、形體和墨色。	書法練習 進行書法練習-心字部練習	1	書法練習工具
19	1.05-1.09	期末考	數C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。	數C-R-1-1能察覺生活中與數學相關的情境。	數學補救課程 1.針對數學領域期末紙筆評量範圍加以複習。	1	數學課本作
20	1.12-1.16		語D-2-5-1-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。	語D-2-5-1-4-1能認識毛筆寫字的筆勢、間架、形體和墨色。	書法練習 進行書法練習-手字部練習	1	書法練習工具
21	1.19-1.20	大掃除休業式					
節數小計						20	

基隆市深美國小九十七學年度第一學期四年級各領域評量能力指標

語文領域

評量的能力指標

A-2-1-1-1	能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。(詩二首)
A-2-3-8-2	能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。(永遠的馬偕、我喜歡)
B-2-1-5-2	能讓對方充分表達意見。(作文(二)、作文(三))
B-2-2-1-1	能聽出重點。(大地巨人、永不放棄的愛、讀書報告—伊索寓言)(閱讀推廣)
C-2-1-1-1	在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。(作文(一)、統整活動四)
C-2-2-1-1	說話時能保持適當的速度與音量。(統整活動一)
C-2-2-2-2	能針對問題，提出自己的意見或看法。(統整活動三、詩二首)
C-2-3-4-1	他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。(作文(二)、作文(三))
C-2-3-5-2	能正確、流利且帶有感情的與人交談。(作文(一)、統整活動四)
C-2-3-5-4	能透過語言，表達對他人的關心。(野柳風光)
C-2-4-9-1	能抓住重點說話。(大地巨人、永不放棄的愛、讀書報告—伊索寓言)(閱讀推廣)
C-2-4-9-2	能主動學習充實說話的內容。(哥倫布的航海夢、完璧歸趙、統整活動四)
D-2-1-1-1	能認識常用中國文字2200~2700字。(期中評量、期末評量)
D-2-2-3-1	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。(海輪·凱勒的奇蹟、魯班造傘、)
D-2-3-2-1	能流暢寫出美觀的基本筆畫。(永遠的馬偕、完璧歸趙)
D-2-7-10-1	能激發自我寫字的興趣。(作文(二)、作文(三))
E-2-1-1-1	熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。(大地巨人、詩二首)
E-2-1-7-2	能掌握要點，並熟習字詞句型。(永遠的馬偕、海魯班造傘、處處皆學問、統整活動四)
E-2-2-1-1	能養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀推廣)
E-2-3-2-1	能了解文章的主旨及取材結構。(在空中飛行、海倫·凱勒的奇蹟、動物葬禮、哥倫布的航海夢)
E-2-3-2-2	能概略理解文法及修辭的技巧。(在空中飛行)
E-2-3-2-3	能認識基本文體的特色。(統整活動三、完璧歸趙)
E-2-4-2-2	能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。(野柳風光、動物葬禮、處處皆學問、讀書報告—伊索寓言)
E-2-5-3-1	能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。(處處皆學問)
E-2-7-4-1	能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。(在空中飛行、哥倫布的航海夢)
E-2-8-5-1	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。(閱讀推廣)
E-2-8-5-2	能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。(我喜歡)
F-2-1-1-1	能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。(野柳風光)
F-2-2-1-1	能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。(動物葬禮)
F-2-3-4-2	能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。(作文(二)、作文(三))
F-2-4-4-2	能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。(海倫·凱勒的奇蹟、作文(四))(閱讀推廣)
F-2-7-1-1	能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。(統整活動一、魯班造傘)
F-2-8-2-1	能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。(作文(二)、作文(三)、我喜歡)
F-2-10-3-2	能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。(作文(一))

英語領域

評量的能力指標

- 能聽辨基本字詞。
- 能辨識基本字詞、句子。

能說出課堂詞彙及用字母拼讀法讀出單字。
能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課文。
能說出正確的句子。
能聽懂簡單的句子。
能使用簡單句子。
能做角色扮演及簡單對話。
能了解並寫出正確的書寫格式。
能拼寫基本常用字詞。
能吟唱歌謠韻文。
能參與英語練習活動。
能按時完成並繳交作業
能認識國外主要節慶習俗(萬聖節)。

數學領域

評量的能力指標

能利用位值概念、數線，解決生活中的問題
能用直式作五位數加法、減法，並能解決生活問題
能認識長度單位「公里」，及「公里」與「公尺」的關係，並做相關計算。
能解決長度、容量、重量的複名數的加減乘問題。
能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。
能做角的合成與分解，並做角度的加減計算。
能在具體情境中解決兩步驟的問題，並學習併式的記法。
能熟練三位數乘以二位數的乘法。
能用乘法解決生活中的問題
能用併式記錄兩步驟連乘問題。
能做乘法與加減法的兩步驟併式解題。
能熟練整數除法的直式計算。
能在具體情境中，解決乘除混合的兩步驟問題並學習併式的記法。
能認識帶分數與假分數，並做帶分數與假分數的互換。
能比較兩分數之大小。
能做帶分數的加法、減法與乘法，並用以解決生活中的問題。
能點數或用乘法算式算出積木的個數，並求出物體體積是多少立方公分。
能進行公尺和公分、公里和公尺為單位的小數轉換。
能用直式作二位小數的加減計算，並解決生活中的問題。

自然與生活科技領域

評量的能力指標

能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量(幫月亮寫日記)
養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣(水生植物)
觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的
能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程(水域環境、水生動植、折射)
運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事(腳踏車)
利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因(做玩具)
認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(火車頭、車廂、軌道)。
養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。

社會領域

評量的能力指標

1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。

1-2-4測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。
1-2-5調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。
1-2-7說出鄉土的交通狀況並說明這些交通狀況與生活的關係
1-2-8覺察生活空間的形態具有地區性差異。
2-2-1了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
2-2-2認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
3-2-1關懷家庭內外環境的變化與調適。
4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象
7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動及其滿足的需求與動機

藝術與人文領域

評量的能力指標

1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。（音、視覺）
1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。（表演、視覺）
1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。（音樂）
1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。（音樂、表演）
2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。（音、表演）

綜合活動領域

評量的能力指標

做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
舉例說明保護及改善環境的活動內容。
認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。
辨識各種人為的危險情境，並演練各種自我保護的方法。

健康與體育領域

評量的能力指標

了解人體各系統的組成及功能（奇妙的身體）
至少能說出一個人體系統的組成及功能（奇妙的身體）
能查看生長發育，比較不同時期生長速度的快慢（成長的身體）
能了解日常生活中的飲食、睡眠等活動會影響生長發育（成長的身體）
能養健康的生活態度（成長的身體）
能說出六大類食物對人體的功能（健康齊步走）
能了解飲食金字塔的飲食原則及均衡飲食的概念（健康齊步走）
透過體驗用完整詞彙說出壓力的感受（心靈達人）
透過角色扮演，了解對兩性之間的限制（心靈達人）
明瞭兩性刻板印象對兩性帶來的影響（我是男生，我是女生）
能表現擲、運等動作的力量控制（球類高手）
對軸心運動能表現出協調與平衡的動作（平衡高手）
能表現扯鈴運動的基本動作（扯鈴高手）

彈性學習領域

評量的能力指標

社2-2-1了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。（學校活動）
語D-2-4-1-1能保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運筆熟練。（補救教學）
語D-2-5-1-1能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。（補救教學）
語D-2-5-1-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。（補救教學）
數C-R-1能察覺生活中與數學相關的情境。（補救教學）
數C-T-2能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。（補救教學）

數C-C-1能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。(補救教學)
語C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。(自主學習)
語E-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。(自主學習)
語E-2-6-3-2能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。(自主學習)
語E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的能力。(自主學習)
自5-2-1-1相信細心的觀察和多一層詢問,常會有許多的新發現。(自主學習)
自5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。(自主學習)
自5-2-1-3對科學及科學學習的價值,持正向態度。(自主學習)
自6-2-1-1能由「這是什麼?」「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。(自主學習)
自6-2-2-1能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。(自主學習)
自6-2-3-1養成主動參與工作的習慣。(自主學習)
自7-2-0-2做事時,能運用科學探究的精神和方法。(自主學習)
自7-2-0-3能安全妥善的使用日常生活中的器具。(自主學習)