

## 基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：社會

(二) 實施時間：97年9月1日至98年1月20日

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：60節

(五) 編修者：杜雨純（引用自97學年度康軒六上社會）

(六) 學習目標與相對應能力指標

| 學期總目標                        | 學習目標  | 相對應能力指標  |
|------------------------------|---|--|
| 1、介紹台灣的各種社會團體，並了解遵守團體規範的重要性。 | 1-1 能認識血緣團體的形成，並體會其對個人與社會的意義。                     | 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。           |
|                              | 1-2 能了解地緣團體對個人和社會的意義，並認識地緣團體的類型與功能。               | 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。   |
|                              | 1-3 能了解同業團體的意義、目的與功能。                             | 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間互動關係。  |
|                              | 1-4 能了解同好團體形成的原因，並能體會參與同好團體的意義。                   | 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。                                     |
|                              | 1-5 能體會團體規範的重要性，並培養遵守團體規範的態度。                     | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互與適當妥協等基本民主素養之重要性。                             |
| 2、認識憲法與政府組織並了解個人的法律生活與政治生活。  | 2-1 能了解憲法的功能與人民的基本權利，並建立行使各種權力的態度。                | 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。  |
|                              | 2-2 能認識憲法中規範的人民基本義務，並體會納稅、服兵役的重要性，體會受國民教育是權利也是義務。 | 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。  |
|                              | 2-3 能認識法律的意義，並認識法律保護兒童與少年的項目。                     | 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。  |
|                              | 2-4 能了解政府組成的目的，以及我國政府的組織與主要功能，明白立法院的運作過程。         | 6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br>6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 |
|                              | 2-5 能認識我國地方政府的組織與運作，培養學童選賢與能的觀念。                  | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互與適當妥協等基本民主素養之重要性。                             |
| 3、認識經濟與生活的關係，了解個人參與經濟活動的情形。  | 3-1 能了解工作的目的、種類及重要性，並培養正確的工作態度。                   | 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  |
|                              | 3-2 能了解消費與消費者的定義，並培養合理的消費觀念。                      | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  |
|                              | 3-3 能明白儲蓄的意義及重要性，培養儲蓄的美德。                         | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  |
|                              | 3-4 能認識各種投資的方式，體認參與投資應有的態度。                       | 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。   |
|                              | 3-5 能明白個人在經濟活動中的角色，並了解應盡的責任和應有的態度。                | 7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。<br>7-3-5 瞭解產業與經濟發展宜考量本土的自然與人文特色。            |

議題融入指標：

### 【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。

【家政教育】

3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

3-3-4 認識並能運用社區資源。

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。

【環境教育】

3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。

5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。

【生涯發展教育】

1-2-2 了解工作對個人的重要性。

2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型。

3-2-4 培養工作時人際互動的能力。

3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。

(七) 課程計畫

| 週次 | 日期        | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標   | 學習目標                          | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)  | 節數 | 教學資源                              | 議題融入                               |
|----|-----------|-------------|--|-------------------------------|--|----|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1  | 9.1-9.5   | 9.1(一) 始業式  | 5-3-2 了解自己可以決定自己的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 | 1-1 能認識血緣團體的形成，並體會其對個人與社會的意義。 | 【一、團體與生活】血緣團體<br>【活動一】我們都是一家人<br>1. 藉由猜謎作為引起動機。<br>2. 發表與討論「人可能一個人生活嗎」、「人與其他人互動從何時開始」。<br>3. 教師說明「王贛駿帶著宗族旗幟登陸月球」的故事。<br>4. 教師說明血緣團體形成的因素及傳統社會重視血緣團體的原因。<br>5. 觀察與討論課本第6、7頁課文及圖片。<br>6. 配合習作一家族大集合第一、二大題。<br>7. 統整課文重點。<br>評量方式：口頭評量、觀察評量習作練習 | 3  | 1.教學掛圖<br>2.教學 VCD                | 【家庭教育】<br>4-2-6                    |
| 2  | 9.8-9.12  | 量身高體重       | 5-3-2 了解自己可以決定自己的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 | 1-1 能認識血緣團體的形成，並體會其對個人與社會的意義。 | 【一、團體與生活】血緣團體<br>【活動二】家族俱樂部<br>1. 藉由傳統家庭成員相處情形掛圖作為引起動機，請學童思考傳統與現代社會的異同處。<br>2. 配合課本動動腦問題討論。<br>3. 學童分組表演祭祀祖先時應遵守規矩<br>4. 閱讀與討論課本第8、9頁課文及圖片。<br>5. 配合習作一家族大集合第三、四、五大題。<br>6. 統整課文重點。<br>評量方式：口頭評量、資料調查、觀察評量、習作練習                              | 3  | 1.教學掛圖<br>2.教學 VCD                | 【環境教育】<br>5-2-1<br>【家政教育】<br>4-2-6 |
| 3  | 9.15-9.19 |             | 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。                                   | 1-2 能了解地緣團體對個人和社會的意義，並        | 【一、團體與生活】地緣團體<br>【活動一】生命共同體<br>1. 藉由思考問題作為引起動機。<br>2. 觀察與討論課本第10、11頁課文及圖   | 3  | 1.教學掛圖<br>2.教學圖卡<br>3.小軒姊姊說故事 VCD |                                    |

|   |           |              |  |  |   |                  |
|---|-----------|--------------|--|--|---|------------------|
|   |           |              |  | <p>認識地緣團體的類型與功能</p> <p>片。</p> <p>3. 說明傳統宗教活動透過各種儀式與活動培養居民的意識，具有社會意義。</p> <p>4. 思考與發表什麼是「地緣團體」及其作用為何。</p> <p>5. 可與藝文課程結合，參觀附近廟宇或製作與廟會有關的繪畫或勞作。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】守望相助</b></p> <p>1. 藉由說明宜蘭縣蘇澳鎮白米社區總體營造的故事引起動機。</p> <p>2. 調查、統計並記錄全班學童居住的村里社區有托兒所、公園、活動中心設備的有幾人。</p> <p>3. 觀察與討論課本第 12、13 頁課文及圖片。</p> <p>4. 說明與反思村里社區相關問題。</p> <p>5. 配合課本動動腦問題討論。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、觀察評量</p>                           |   | —高年級。            |
| 4 | 9.22-9.26 | 一年級潔牙與望遠凝視宣導 | 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間互動關係。              | <p>1-3 能了解團體的意義、目的與功能。</p> <p><b>【一、團體與生活】同業團體</b></p> <p><b>【活動一】個人與同業團體</b></p> <p>1. 藉由合作的故事引起動機。</p> <p>2. 觀察與討論課本第 14、15 頁課文圖片。</p> <p>3. 請學童利用網路、剪報、或訪問蒐集各行業各業的公約或規範，並了解制定的理由，作為課後學習活動。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】社會與同業團體</b></p> <p>1. 訪問班上有參加同業團體的家長到校說明同業團體的組織、功能和規範等；並發表課前蒐集的資料。</p> <p>2. 觀察與討論課本第 16、17 頁課文圖片。</p> <p>3. 配合課本動動腦問題討論。</p> <p>4. 配合習作二行業實習生。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、觀察評量、資料調查、習作練習</p> | 3 | 1.教學掛圖<br>2.教學圖卡 |
| 5 | 9.29-10.3 |              | 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 | <p>1-4 能了解同好團體行程的原因，並能體會參與同好團</p> <p><b>【一、團體與生活】同好團體</b></p> <p><b>【活動一】生活大師</b></p> <p>1. 請學童發表「我的興趣」引起動機，說明學校的社團也是屬於同好團體。</p> <p>2. 討論與發表課本第 18~21 頁課文及圖</p>  | 3 | 1.教學掛圖           |

|   |               |              |  |                               |  |   |  |
|---|---------------|--------------|--|-------------------------------|--|---|--|
|   |               |              |  | 體的意義。                         | 片。<br>3. 配合習作三同好團體你我他。<br>4. 統整課文重點。<br><b>【活動二】心靈的清湯</b><br>1. 請學童發表習作三同好團體你我他的訪談紀錄內容。<br>2. 根據習作學童的訪談紀錄，發表與討論問題。<br>3. 學童分組活動擬訂一個同好團體，並分享成立的宗旨及規範。<br>4. 配合課本動動腦問題討論。<br>5. 統整課文重點。<br>評量方式：口頭評量、觀察評量、訪談紀錄、態度評量、實作評量、隨堂評量  |   |  |
| 6 | 10. 6-10. 10  | 10. 10(五)國慶日 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互與適當妥協等基本民主素養之重要性。 | 1-5 能體會團體規範的重要性，並培養遵守團體規範的態度。 | <b>【一、團體與生活】團體規範</b><br><b>【活動一】規範的重要</b><br>1. 教師引導學童思考課本第 22 頁情境圖引起動機。<br>2. 觀察與討論課本第 22 頁課文及圖片。<br>3. 教師可播放教學 CD 或 VCD，利用情境故事引導學童認識團體規範的重要。<br>4. 統整課文重點。<br><b>【活動二】當我們同在一起</b><br>1. 閱讀與觀察課本第 23~26 頁課文及圖片。<br>2. 藉由團體規範的掛圖情境，引導學童思考團體為何需要規範，及這些規範的差別在哪裡。<br>3. 請學童分組討論血緣、地緣、同業、同好團體應有的規範，記錄下來並上臺發表討論結果。<br>4. 統整課文重點。<br>評量方式：口頭評量、行為實踐、觀察評量、實作評量、隨堂評量 | 3 | 1.教學掛圖<br>2.賓果遊戲字卡<br>3.教學 VCD<br>4.教學 CD<br>5.個人與團體關係評量 |
| 7 | 10. 13-10. 17 |              | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互與適當妥協等基本民主素養之重要性。 | 1-5 能體會團體規範的重要性，並培養遵守團體規範的態度。 | <b>【一、團體與生活】團體規範</b><br><b>【活動三】規範你我他</b><br>1. 教師提問「身為班級團體的一分子，如果大家都不遵守生活公約，會對團體產生什麼影響？」作為引起動機。<br>2. 配合學習單：大家一起玩賓果。根據  | 3 | 1.教學掛圖<br>2.賓果遊戲字卡<br>3.教學 VCD<br>4.教學 CD<br>5.個人與團體關係評量 |

|   |             |        |                           |  |   |   |  |                 |
|---|-------------|--------|---------------------------|--|---|---|--|-----------------|
|   |             |        |                           | <p>各種規範玩賓果遊戲。</p> <p>3. 省思與討論「為什麼要遵守規範」以及「不遵守團體規範的後果」等問題。</p> <p>4. 請學童回家完成習作四反省、實踐與分享第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。<br/>【活動四】打造美麗新世界</p> <p>1. 播放居民一同改善環境生活的VCD作為引起動機。</p> <p>2. 配合課本動動腦問題討論。</p> <p>3. 觀察與討論課本第27頁課文及圖片。</p> <p>4. 課中完成習作四反省、實踐與分享。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、行為實踐、觀察評量、習作練習、實作評量、隨堂評量</p> | 體關係評量   |   |  |                 |
| 8 | 10.20-10.24 |        | 6-3-3 具備生活中所需的基<br>本法律知識。 | 2-1 能了解憲法的功能與人民的基本權利，並建立行使各種權力的態度。   | <p>【二、憲法與政府】基本權利</p> <p>【活動一】法律之前，人人平等</p> <p>1. 請學童分組討論班規議題，制定、表決合理的班規作為引起動機。</p> <p>2. 觀察與討論課本第30、31頁課文圖片。</p> <p>3. 討論與發表「平等權」相關問題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】自由的真諦</p> <p>1. 請學童分享自己在生活中，所享受的自由和保障有哪些作為引起動機。</p> <p>2. 教師補充說明「自由女神的由來」。</p> <p>3. 觀察與討論課本第32、33頁課文圖片。</p> <p>4. 配合課本動動腦問題討論。</p> <p>5. 發表與討論「自由權」相關問題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、觀察評量、態度評量</p> | 3 | <p>1.教學掛圖</p> <p>2.基本權利字卡</p> <p>3.教學 CD</p> | 【人權教育】<br>1-3-2 |
| 9 | 10.27-10.31 | 10月底拔草 | 6-3-3 具備生活中所需的基<br>本法律知識。 | 2-1 能了解憲法的功能與人民的基本權利，並建立行使各種權力的態度。   | <p>【二、憲法與政府】基本權利</p> <p>【活動三】搶答大作戰</p> <p>1. 觀察與討論課本第34、35頁課文及圖片。</p> <p>2. 討論與發表「受益權」、「參政權」等相關問題。</p> <p>3. 利用基本權利字卡，進行「搶答大作</p>   | 3 | <p>1.教學掛圖</p> <p>2.基本權利字卡</p> <p>3.教學 CD</p> | 【人權教育】<br>1-3-1 |

|    |             |                                   |  |   |   |  |                           |  |
|----|-------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|
|    |             |                                   |  |   | 戰」遊戲。<br>4. 配合習作一權利人人享。<br>5. 統整課文重點。<br>評量方式：口頭評量、觀察評量、態度評量、習作練習 |  |                           |  |
| 10 | 11.3-11.7   | 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。 | 2-2 能認識憲法中規範的人民基本義務，並體會納稅、服兵役的重要性，體會國民教育是權利也是義務。 | <p>【二、憲法與政府】國民義務</p> <p>【活動一】稅務高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童課前完成習作二盡義務，人人有責第二大題，並上臺發表作為引起動機。</li> <li>觀察與討論課本第 36、37 頁課文及圖片。</li> <li>討論與發表動動腦等問題。</li> <li>指導學童回家完成習作二盡義務，人人有責。</li> </ol> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】付出與享受</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童上臺發表習作二的採訪經驗作為引起動機。</li> <li>觀察與討論課本第 40、41 頁課文及圖片。</li> </ol> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、資料查詢、資料展示、態度評量、實作評量、習作練習</p>  | 2   | 1. 教學掛圖<br>2. 教學 CD                                  | 【人權教育】<br>2-3-1<br>【國防教育】 |  |
|    |             |                                   |  | 期中評量<br>評量方式：紙筆測驗   | 1   |  |                           |  |
| 11 | 11.10-11.14 | 6-3-3 具備生活中所需的的基本法律知識。            | 2-3 能體認法律的意義，並認識法律保護兒童與少年的項目。                    | <p>【二、憲法與政府】法律與生活</p> <p>【活動一】法律與兒童</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童以比手畫腳表演違法行為，讓學童猜謎並討論作為引起動機。</li> <li>閱讀與討論課本第 40、41 頁課文及圖片，並討論動動腦問題。</li> <li>腦力激盪：請學童分組競賽寫出「法律為了保障國小學童，禁止他們從事哪些行為」的答案。</li> </ol> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】大家來守法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學童製作課本附件「法律小常識口袋書」，分組討論案例作為引起動機。</li> <li>觀察與討論課本第 42、43 頁課文及圖片。</li> <li>討論與發表「小執法說故事」故事內容。並依時間長短選擇「偷竊他人物品」、「打傷他人」、「違反交通規則」等主題，讓學童分組討論該行為可能發生的原因、</li> </ol> | 3   | 1. 法律小常識圖卡組<br>2. 教學 VCD<br>3. 小軒姊姊說故事 VCD<br>— 高年級。 |                           |  |

|    |             |  |   |   |   |  |             |
|----|-------------|--|---|---|---|--|-------------|
|    |             |  |   | 將受到的處罰、預防方式等，並上臺發表。<br>4.配合習作三從我做起。<br>5.統整課文重點。<br>評量方式：口頭評量、觀察評量、實作評量、習作評量  |   |  |             |
| 12 | 11.17-11.21 | 6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。<br>6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 | 2-4 能了解政府組成的目的，以及我國政府的組織與主要功能，明白立法院的運作過程。 | <p>【二、憲法與政府】中央政府</p> <p>【活動一】政府的職能 I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由分工合作力量大情境掛圖說明情境故事作為引起動機。</li> <li>討論與發表與「班級公共事務」相關的問題，解釋班級股長如同政府各部門分工合作、各司其職。</li> <li>閱讀與討論課本第 44、45 頁課文及圖片，並討論動腦問題。</li> <li>統整課文重點。</li> </ol> <p>【活動二】政府的職能 II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，並說明「魏徵的故事」作為引起動機；並可進行快問快答的活動，讓學童搶答課前準備的中央政府正副首長姓名。</li> <li>閱讀與說明課本第 46、47 頁課文及圖片，並解說立法的過程以及司法院、考試院、監察院的工作執掌。</li> <li>說明柯媽媽催生機車強制險的立法過程。</li> <li>將全班學童分為兩組進行「虛擬立法院」活動。</li> <li>針對「虛擬立法院」的過程進行檢討。</li> <li>配合習作四誰來負責這些事。</li> <li>統整課文重點。</li> </ol> <p>評量方式：口頭評量、資料查詢、觀察評量、實作評量、習作練習</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學掛圖</li> <li>教學圖卡</li> <li>教學 CD</li> <li>教學 VCD</li> <li>中央行政單位與業務執掌字卡</li> </ol> | 【宣導 - 公民素養】 |
| 13 | 11.24-11.28 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互與適當妥協等基本民主素養之重要性。                             | 2-5 能認識我國地方政府的組織與運作，培養學童選賢與能的觀念。          | <p>【二、憲法與政府】地方政府</p> <p>【活動一】民主模特兒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>校外參訪：帶領學童參訪一個地方立法機關，了解其功能與職責作為引起動機</li> <li>調查與發表縣市長名字、縣(市)政府、縣(市)議會幫我們做了哪些事。</li> <li>觀察與討論課本第 48、49 頁課文及圖片。</li> <li>利用組織組織層級字卡，請學童上臺排列出正確的政府組織架構簡圖。</li> <li>統整課文重點。</li> </ol>  | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>教學掛圖</li> <li>政府組織層級字卡</li> </ol>   |             |

|    |           |                |   |   |   |   |  |
|----|-----------|----------------|---|---|---|---|--|
|    |           |                |   | <p><b>【活動二】我們的好鄰居</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學童參訪最基礎的地方政府機關一鄉(鎮市區)公所作為引起動機，並發表自己的經驗。</li> <li>2.觀察與討論課本第 50、51 頁課文及圖片。</li> <li>3.配合課本動動腦問題討論。</li> <li>4.指導學童課後完成習作五地方政府機關</li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol> <p>評量方式：口頭評量、態度評量、觀察評量、實作評量、習作練習</p>  |   |   |  |
| 14 | 12.1-12.5 | 二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽 | <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>3-1 能了解工作的目的、種類及重要性，並培養正確的工作態度。</p> | <p><b>【三、經濟與生活】工作與成就</b></p> <p><b>【活動一】工作的類型</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由教學 VCD 引起動機。</li> <li>2.閱讀與觀察課本第 54、55 頁課文及圖片，教師並解釋各級產業的定義。</li> <li>3.發表關於各級產業各種工作等相關問題。</li> <li>4.請學童分組，選出一種工作，討論這個工作是否需要其他工作的人配合以及如何配合等問題。</li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol> <p><b>【活動二】工作與生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學童發表自己與家人生活中的各項支出，並說明這些費用來自家人的工作所得。</li> <li>2.閱讀與觀察課本第 56、57 頁課文及圖片。</li> <li>3.實踐活動：配合學習單「小朋友工作實踐表」來反省自己，分組討論及分享。</li> <li>4.指導學童回家完成習作一工作觀與成就感第一、二大題。</li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol> <p><b>【活動三】求創新、獲成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放教學 VCD 作為引起動機。</li> <li>2.觀察與討論課本第 58、59 頁課文及圖片，展示行業創新的圖卡，請學童發表所知道的行業創新例子和心得，並討論動動腦問題。</li> <li>3.思考與發表學童未來想從事的工作，及可能創新工作的方式。</li> <li>4.活動與討論：藉由成功之路、成功者的故事情境掛圖，請學童發表成功的原因，教師再做統整說明，並請學童討論發表其他人物的成功過程。</li> <li>5.配合習作一工作觀與成就感第三、四大</li> </ol> | 3 | <p>1.教學圖卡</p> <p>2.教學掛圖</p> <p>3.教學 VCD</p> <p>4.小軒姊姊說故事 VCD</p> <p>—高年級。</p> | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-2</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>3-3-2</p> |



|    |             |                              |                                 |                              |   |   |   |                                   |
|----|-------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    |             |                              |                                 |                              | <p>題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、調查紀錄、習作練習、實作評量</p>  |   |   |                                   |
| 15 | 12.8-12.12  | 11-12月份體適能<br>四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 3-2 能了解消費與消費者的定義，並培養合理的消費觀念。 | <p>【三、經濟與生活】消費行為</p> <p>【活動一】消費有一套</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放教學 CD 引起動機，讓學童對消費有基本認識。</li> <li>2.觀察與討論課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答動動腦等問題。</li> <li>3.操作「精明消費者評量組」活動：請學童依據合理的消費觀念模擬消費。</li> <li>4.統整課文重點。</li> </ol> <p>【活動二】消費專家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學童觀察商品包裝盒上的標示有哪些，並記錄下來。</li> <li>2.閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖片。</li> <li>3.配合習作二消費高手。</li> <li>4.統整課文重點。</li> </ol> <p>評量方式：口頭評量、實作評量、情意評量、調查紀錄、習作練習</p>  | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.精明消費者評量組</li> <li>2.教學掛圖</li> <li>3.教學 CD</li> </ol> | 【家政教育】<br>3-2-5<br>3-3-4<br>3-3-5 |
| 16 | 12.15-12.19 | 三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽              | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 3-3 能明白儲蓄的意義及重要性，培養儲蓄的美德。    | <p>【三、經濟與生活】儲蓄行為</p> <p>【活動一】大家來儲蓄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放教學 CD 引起動機，再說明情境故事「現代月光族」，引導學童思考自己的金錢觀是否正確，說出自己的想法。</li> <li>2.閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，並回答問題。</li> <li>3.配合課本動動腦問題發表與討論。</li> <li>4.統整課文重點。</li> </ol> <p>【活動二】小錢大妙用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學童一起討論金融機構宣導標語的精神引起動機。</li> <li>2.觀察與討論課本第 66、67 頁課文圖片</li> <li>3.配合課本動動腦問題及課本附件情境故事發表與討論。</li> <li>4.配合課本動動腦問題調查與發表。</li> <li>5.配合習作三儲蓄有妙招。</li> <li>6.統整課文重點。</li> </ol> <p>評量方式：口頭評量、資料展示、實作評量、情意評量、調查紀錄、習作練習</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學 CD</li> <li>2.教學掛圖</li> </ol>                     | 【家政教育】<br>3-2-5<br>3-3-4<br>3-3-5 |
| 17 | 12.22-12.26 | 五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽             | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 3-4 能認識各種投資的方式，體驗參與          | <p>【三、經濟與生活】投資活動</p> <p>【活動一】認識投資活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放股票投資的教學 CD 引起動機。</li> </ol>  | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學 VCD</li> <li>2.教學掛圖</li> <li>3.教學圖卡</li> </ol>    | 【家政教育】<br>3-2-5<br>3-3-4<br>3-3-5 |

|    |           |             |                                  |                             |  |   |   |  |
|----|-----------|-------------|----------------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|
|    |           |             |                                  | 投資應有的態度。                    | <p>2.閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.利用活動學習單進行遊戲競賽：「誰是股票投資高手」。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】快樂的投資人</b></p> <p>1.教師講述一則企業投資成功的實例作為引起動機。</p> <p>2.閱讀與觀察課本第 69 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.請學童事先蒐集個人或企業成功或失敗的報導，分組討論報告。</p> <p>4.配合習作四投資專家第一題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、實作評量、習作練習</p>  |   |   |  |
| 18 | 12.29-1.2 | 1.01(四)元旦放假 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。  | 3-4 能認識各種投資的方式，體認參與投資應有的態度。 | <p><b>【三、經濟與生活】投資活動</b></p> <p><b>【活動三】做個快樂的投資人</b></p> <p>1.教師根據習作四投資專家第二題進行活動。</p> <p>2.配合課本動動腦問題分組討論。</p> <p>3.各組輪流上臺報告討論的內容，再由教師與學童一起給各小組建議。</p> <p>4.將報告完後的修正計畫寫在習作四投資專家第二題上。</p> <p>5.閱讀與觀察課本第 70 頁課文及圖片，並討論投機與投資有何相異處。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】捐獻溫暖人間</b></p> <p>1.教師展示需要被幫助者的圖卡，激發學童救助救難之心作為引起動機。</p> <p>2.閱讀與觀察課本第 71 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.捐獻活動：指導學童寫出最想捐助的對象及其理由，鼓勵捐獻行為並提醒捐獻時注意事項。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、實作評量、習作練習</p> | 3 | <p>1.教學 VCD</p> <p>2.教學掛圖</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.小軒姊姊說故事 VCD</p> <p>—高年級。</p> | <b>【家政教育】</b><br>3-2-5<br>3-3-4<br>3-3-5 |
| 19 | 1.5-1.9   |             | 7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。 | 3-5 能明白個人在經濟活動中的角           | <p><b>【三、經濟與生活】個人與經濟</b></p> <p><b>【活動一】經濟活動追追追</b></p> <p>1.腦力激盪：將全班分為兩組，每一組中</p>   | 2 | <p>1.經濟生活大師組</p> <p>2.教學掛圖</p>  | <b>【家政教育】</b><br>3-2-5<br>3-3-4<br>3-3-5 |

|    |           |         |                               |                   |   |   |                                  |
|----|-----------|---------|-------------------------------|-------------------|---|---|----------------------------------|
|    |           |         | 7-3-5 瞭解產業與經濟發展宜考量本土的自然與人文特色。 | 色，並了解應盡的責任和應有的態度。 | <p>有消費者、生產者和投資者，由各組構思、討論所扮演角色應有的行為，並上台報告，哪一組所報告的內容最符合角色則為優勝。</p> <p>2. 閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合課本動動腦問題發表與討論。</p> <p>4. 統整課文重點</p> <p><b>【活動二】做個守法的經濟人</b></p> <p>1. 教師講述「仿冒害人又害己」的故事作為引起動機，並指導學童分組操作「經濟生活大師組」。</p> <p>2. 閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文及圖片，並參考前項活動內容回答問題。</p> <p>3. 角色扮演：請學童扮演消費者、生產者和投資者，每一種角色有正、反兩種情形，由觀賞學童分辨行為好壞。</p> <p>4. 配合習作五做經濟生活的主人第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】金融防騙祕笈</b></p> <p>1. 教師分享金融詐財的新聞，並請學童發表自己或家人的經驗及相關報導。</p> <p>2. 觀察與討論課本第 76、77 頁課文及圖片，並參考回答動動腦等問題。</p> <p>3. 針對防範電話詐騙的三不與三要進行分組情境練習。</p> <p>4. 配合習作五做經濟生活的主人第三大題</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>評量方式：口頭評量、實作評量、情意評量、習作練習、情境練習</p> |   | 3. 教學 VCD<br>4. 小軒姊姊說故事 VCD—高年級。 |
|    |           |         |                               |                   | <p>期末評量</p> <p>評量方式：紙筆測驗</p>  | 1 |                                  |
| 20 | 1.12-1.16 | 六年級畢業旅行 |                               |                   | <p>期末評量討論。</p> <p>學期課程回顧。</p> <p>作品分享與整理。</p>   | 3 |                                  |