

## 基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域
- (二) 實施時間：97.09.01 ~ 98.01.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：40 節
- (五) 改編者：許凱筑（參考 93、94、95 年六年級綜合領域教學計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標—

| 學期總目標                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                           | 相對應能力指標                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 透過體驗與訪問活動瞭解服務的意義（教師節）        | 3-3-2-1<br>能依據觀察表內容進行觀察<br>3-3-2-2<br>能完整記錄觀察的重點及結果<br>3-3-2-3<br>樂於和他人分享自己的心得<br>3-3-2-4<br>能專心聆聽他人的發表<br>3-3-2-5<br>能實際體驗教學活動<br>3-3-2-6<br>能仔細觀察教學者的優缺點<br>3-3-2-7<br>能整理活動資料<br>3-3-2-8<br>能透過整理資料過程瞭解服務的意義<br>3-3-2-9<br>能發表自己參與活動的經驗與想法<br>3-3-2-10<br>能透過聆聽加強自己對教師工作的認識 | 3-3-2<br>體認參與社會服務的意義            |
|                              | 2-3-3-1<br>能瞭解教師節的由來及相關典故<br>2-3-3-2<br>能依照自己的意願參與活動<br>2-3-3-3<br>能設計觀察計畫或訪問稿<br>2-3-3-4<br>能設計合宜的教學計畫                                                                                                                                                                        | 2-3-3<br>規劃自己的生活所需要的策略與行動       |
| 認識生活中弱勢族群，欣賞並鼓勵、協助他們（特教宣導活動） | 1-3-2-1<br>了解聽障者生活上的限制及解決方法<br>1-3-2-2<br>了解聽障者生活上的限制及解決方法                                                                                                                                                                                                                     | 1-3-2<br>尊重與關懷不同的族群             |
|                              | 3-3-3-1<br>了解聽障者生活上的限制及解決方法                                                                                                                                                                                                                                                    | 3-3-3<br>熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 |
| 認識煙害防治，並學習如何拒絕誘惑（煙害防治）       | 3-3-3-2 能認識抽煙對身體的傷害<br>3-3-3-3 能學習如何拒絕抽煙的誘惑                                                                                                                                                                                                                                    | 3-3-3<br>熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 |

|                                    |                                                                                                                                |                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 規劃畢業旅行行程，並選出心目中最佳的行程（畢業旅行）         | 2-3-3-4<br>能瞭解規劃一趟旅行的必備要件<br>2-3-3-5<br>能夠根據需求與實際狀況規劃一趟可行的旅行<br>2-3-3-6<br>能選出符合自己興趣的行程規劃                                      | 2-3-3<br>規劃自己的生活所需要的策略與行動    |
| 探索自己的優勢與劣勢，悅納自己，發展自己的長處（自我悅納、生涯規劃） | 1-3-3-1<br>能認識自己的優勢和劣勢<br>1-3-3-2<br>能分析自己的SWOT，並朝既定目標持續前進<br>1-3-3-3<br>能認識不同的工作類型<br>1-3-3-4<br>透過自我探索，了解自我長處，培養悅納自我，發展自我的態度 | 1-3-3<br>在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長 |

### ※議題融入指標

#### ◎生涯教育

1-2-2 瞭解工作對個人的重要性

2-2-1 認識不同類型的工作角色

2-2-2 瞭解工作世界的分類及工作類型

## （七）課程計畫

### 主題：一日教師計畫

| 週次 | 日期        | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標                    | 學習目標                                                | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源               | 議題融入     |
|----|-----------|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----------|
| 1  | 9.1-9.5   | 9.1(一)始業式   | 2-3-3<br>規劃自己的生活所需要的策略與行動 | 2-3-3-1<br>能瞭解教師節的由來及相關典故                           | 一、教師將教師節由來及針對本次活動主題——教師節的相關活動做一說明。<br>二、老師發下課堂觀察記錄表，並針對下週的課堂觀察重點進行說明。<br>*觀察項目：穿著、說話方式、說話速度、問題處理方式、教學方式、課堂時間安排、上課流程…。<br>三、教師圖像繪製（體驗前版本）<br>1. 分組設計「教師圖像」。<br>2. 各組設計後，交由教師保管。 | 2  | 課堂觀察記錄表(也可讓學生自行設計) | 節日宣導—教師節 |
| 2  | 9.08-9.12 | 量身高體重       | 3-3-2<br>體認參與社會服務的意義      | 3-3-2-1<br>能依據觀察表內容進行觀察<br>3-3-2-2<br>能完整記錄觀察的重點及結果 | 一、觀察前再次說明觀察重點、禮貌和秩序。<br>二、全學年學生分組進入一年級教學區進行課堂觀察。<br>三、學生依據觀察表內容詳細記錄，並注意應有的禮貌及秩序。                                                                                               | 1  | 課堂觀察記錄表            | 節日宣導—教師節 |
|    |           |             | 3-3-2<br>體認參與社會服務的意義      | 3-3-2-3<br>樂於和他人分享自己的心得<br>3-3-2-4<br>能專心聆聽他人的發表    | 一、觀察後課堂討論與分享，例如：<br>1. 教師使用哪些方法進行教學？<br>2. 教師如何掌握學生的注意力？<br>3. 教師四十分鐘的課堂安排如何？                                                                                                  | 1  | 課堂觀察記錄表            | 節日宣導—教師節 |

|   |             |              |                           |                                                                            |                                                                                                                       |   |      |                  |
|---|-------------|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------|
|   |             |              |                           |                                                                            | 4. 教師如何得知學生學習情況？採取何種方式幫助學生學習？                                                                                         |   |      |                  |
| 3 | 9.15-9.19   |              | 2-3-3<br>規劃自己的生活所需要的策略與行動 | 2-3-3-2<br>能依照自己的意願參與活動<br>2-3-3-3<br>能設計觀察計畫或訪問稿<br>2-3-3-4<br>能設計合宜的教學計畫 | 一、學生依照自己的組別開始進行討論，內容包括：試教主題、教學流程、教具製作。<br>二、討論結束後，各組自行找老師確認內容的可行性，然後開始進行活動設計及編寫工作。                                    | 2 |      | 節日宣<br>導—教<br>師節 |
| 4 | 9.22-9.26   | 一年級潔牙與望遠凝視宣導 | 3-3-2<br>體認參與社會服務的意義      | 3-3-2-5<br>能實際體驗教學活動<br>3-3-2-6<br>能仔細觀察教學者的優缺點                            | 一、班級內試教演練：<br>1. 分組進行班內演練活動<br>2. 老師可給予適時指導<br>二、教師座談會之邀請<br>1. 分組活動：可以一起思考「座談會」之邀請教師。<br>2. 製作教師卡（教師節）。              | 2 | 書面紙  | 節日宣<br>導—教<br>師節 |
| 5 | 9.29-10.03  |              | 3-3-2<br>體認參與社會服務的意義      | 3-3-2-5<br>能實際體驗教學活動<br>3-3-2-8<br>能仔細觀察教學者的優缺點                            | 一、全學年各班進入一年級教學區，並依照各班分配的區域就定位。<br>二、各組開始進行試教活動，並且，進行課堂觀察，撰寫課堂觀察記錄。                                                    | 1 | 觀察紀錄 | 節日宣<br>導—教<br>師節 |
|   |             |              | 3-3-2<br>體認參與社會服務的意義      | 3-3-2-7<br>能整理活動資料<br>3-3-2-9<br>能發表自己參與活動的經驗與想法                           | 一、各組輪流上台分享。<br>* 分享重點：<br>1. 課堂觀察所看到的優缺點<br>2. 試教組的心得分享<br>3. 教師圖像的修改                                                 | 1 | 教師圖像 | 節日宣<br>導—教<br>師節 |
| 6 | 10.06-10.10 | 10.10(五)國慶日  | 3-3-2<br>體認參與社會服務的意義      | 3-3-2-10<br>能透過聆聽加強自己對教師工作的認識                                              | 1. 教師座談會<br>由之前孩子們邀請的老師上台，讓孩子們提出一些相關問題，透過座談會的方式，一起訪問老師，更加深對老師工作的瞭解。<br>2. 活動總結<br>與孩子再次說明舉辦這一系列活動的原因為何，讓孩子更深刻體會老師之辛勞。 | 2 |      | 節日宣<br>導—教<br>師節 |

主題：畢業旅行規劃

| 週次 | 日期          | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標                 | 學習目標                   | 主要教學活動(評量與指導要項)                                                                         | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-------------|-------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
| 7  | 10.13-10.17 |             | 2-3-3 規劃自己的生活所需要的策略與行動 | 2-3-3-4 能瞭解規劃一趟旅行的必備要件 | 旅遊注意事項<br>1. 思考旅行需要注意事項：教師可以概念圖形式帶領學生進行討論，瞭解旅遊應注意事項有：<br>* 金額預算<br><br>* 地點（風景區、國家公園、遊樂 | 2  | 資訊設備 |      |

|   |             |         |                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |          |
|---|-------------|---------|------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
|   |             |         |                        |                              | 園、博物館等)<br>* 交通路線 (含交通工具、路線)<br>* 住宿地點 (各級旅館)<br>* 飲食據點<br>* 合格旅行社、遊覽車<br>2. 瞭解選擇旅行地點要注意的事項：<br>閱讀交通部觀光局兒童網站<br><a href="http://taiwan.net.tw/kid/default.htm">http://taiwan.net.tw/kid/default.htm</a><br>1. 認識合法民宿、旅館標誌<br>2. 進入保護區需要申請入山證 (手續與基本流程)<br>3. 合格遊樂區、風景區<br>3. 交通路線 (認識火車與一般公共運輸系統通行台灣各地點時程)<br>P. S. 發下畢旅調查單。 |   |          |
| 8 | 10.20-10.24 |         | 2-3-3 規劃自己的生活所需要的策略與行動 | 2-3-3-5 能夠根據需求與實際狀況規劃一趟可行的旅行 | 一、蒐集資料<br>1. 閱讀問卷調查結果：<br>教師提供班級家長會時畢旅家長問卷結果，瞭解家長需求。<br>2. 分組蒐集資訊：<br>(1) 教師準備不同主題的旅遊資訊。<br>(2) 學生根據家長問卷調查結果，進行路線規劃、景點選取，並蒐集相關資訊。(可利用資源中心上網查詢)<br>二、填寫畢業旅行企畫書<br>班級可分三到四組，選出組長、及各項分工人員。                                                                                                                                      | 2 | 問卷、畢旅企畫書 |
| 9 | 10.27-10.31 | 10 月底拔草 | 2-3-3 規劃自己的生活所需要的策略與行動 | 2-3-3-5 能夠根據需求與實際狀況規劃一趟可行的旅行 | 一、規劃想去的地方<br>甲、根據上一次的分組，進行景點資料蒐集、交通路線、飲食等，並預估各項花費支出。<br>乙、填寫畢業旅行企畫書預算表。<br>丙、準備第十週報告各組畢旅規劃結果(可以台灣圖表、宣傳單、或是景點 powerpoint 向同學介紹)                                                                                                                                                                                               | 2 | 海報紙、景點資料 |

|    |             |  |                        |                        |                                                                                                                                                       |   |          |  |
|----|-------------|--|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|
| 10 | 11.03-11.07 |  | 2-3-3 規劃自己的生活所需要的策略與行動 | 2-3-3-6 能選出符合自己興趣的行程規劃 | 一、準備報告各組畢旅規劃結果(可以台灣圖表、宣傳單、或是景點powerpoint向同學介紹)<br>二、分組報告畢業旅行的行程規劃<br>1. 請各組報告各自的規劃結果(2-3分鐘)<br>2. 票選一組為代表,並將其路線規劃,公布於教學區。<br>3. 各班可利用課餘時間至教學區觀看畢旅企畫書。 | 2 | 海報、畢旅企畫書 |  |
| 11 | 11.10-11.14 |  | 2-3-3 規劃自己的生活所需要的策略與行動 | 2-3-3-6 能選出符合自己興趣的行程規劃 | 一、決議畢旅地點<br>1. 請各班根據上一週觀看結果進行票選。<br>2. 於教學區共同唱票確認選出畢旅將參觀之景點。<br>二、畢旅小書的規劃<br>規劃畢旅小書之設計與記錄。                                                            | 2 | 畢旅企畫書    |  |

主題：煙害防治活動

| 週次 | 日期          | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標                       | 學習目標                                        | 主要教學活動(評量與指導要項)                                              | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|------|------|
| 12 | 11.17-11.21 |             | 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人 | 3-3-3-2 能認識抽煙對身體的傷害<br>3-3-3-3 能學習如何拒絕抽煙的誘惑 | 一、煙害防治活動<br>搭配學校宣導活動,觀賞話劇演出,認識煙害之防治,瞭解抽煙對身體之傷害,並學習如何拒絕抽煙之誘惑。 | 2  |      |      |

主題：自我悅納—3Q達人

| 週次 | 日期          | 學校(或年級)重要行事    | 對應能力指標                   | 學習目標                                 | 主要教學活動(評量與指導要項)                                                                                                                  | 節數 | 教學資源  | 議題融入     |
|----|-------------|----------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|
| 13 | 11.24-11.28 |                | 1-3-3 在日常生活,持續發展自己的興趣與專長 | 1-3-3-4 透過自我探索,了解自我長處,培養悅納自我,發展自我的態度 | 一、壓力防治活動<br>邀請生命線協會的老師們到學校來為孩子帶活動,進一步認識生活中遇到挫折時,該如何面對?該如何處理?藉此活動,提升孩子的逆境智商,學習如何面對挫折。                                             | 2  | 生命線協會 | 壓力調適憂鬱防治 |
| 14 | 12.01-12.05 | 二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽 | 1-3-3 在日常生活,持續發展自己的興趣與專長 | 1-3-3-4 透過自我探索,了解自我長處,培養悅納自我,發展自我的態度 | 一、透過影片(天堂的孩子)的欣賞,讓孩子觀察影集中主角特質。<br>二、自我悅納—3Q的認識與分辨<br>1. AQ (Adversity Quotient) 逆境智商達人:具有良好的挫折忍耐力,能以彈性面對逆境,積極樂觀,接受困難的挑戰,發揮創意找出解決 | 2  | 影片    | 自我悅納     |

|    |             |                                   |                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |      |
|----|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|
|    |             |                                   |                                          |                                                         | <p>方案，不屈不撓，愈挫愈勇，表現卓越有具體事實者。</p> <p>2. EQ (Emotional Quotient) 情緒智商達人：具有良好的情緒管理的能力，激勵自己愈挫愈勇，能設身處地為人著想，良好之溝通能力及人際關係，克服困難，積極樂觀影響別人，有具體事實者。</p> <p>3. MQ (Moral Quotient) 道德智商達人：具有良好的品德，並有禮貌體貼、尊重寬恕、忠心誠實、負責合作等良好情操美德，且能實踐有具體事實者。</p>                                                                                                                                                                                                     |   |       |      |
| 15 | 12.08-12.12 | 11-12 月份體適能<br>四年級班級<br>英語歌謠觀摩表演賽 | 1-3-3<br>在日常生活<br>中，持續發展<br>自己的興趣與<br>專長 | 1-3-3-4<br>透過自我探<br>索，了解自我<br>長處，培養悅<br>納自我，發展<br>自我的態度 | <p>一、分組閱讀生活中的小故事，從中分析角色的言行，屬於 3Q 的哪一種？</p> <p>*故事參考網站：<br/><a href="http://www.peace.org.tw/peaceday/peaceday_story.htm">http://www.peace.org.tw/peaceday/peaceday_story.htm</a></p> <p>二、生活中的 3Q 達人分享</p> <p>1. 小組分享，在我們的生活周遭是否有類似的 3Q 達人呢？</p> <p>2. 討論後，記錄下來，並報告之。</p> <p>三、與自己和好活動</p> <p>1. 自我察覺：生活中，自己哪一 Q 表現不錯？哪一 Q 是可以再更進步的呢？</p> <p>2. 遇到與同學間的衝突，如何做到寬恕自己也寬恕別人的智慧呢？</p> <p>*回家作業：動腦想想，這次一系列活動下來，自己在 3Q 中，學到哪些事情？對生活有何幫助？</p> | 2 | 3Q 小事 | 自我悅納 |

主題：生命的勇者—陳濂僑

| 週次 | 日期          | 學校(或年級)<br>重要行事         | 對應<br>能力指標             | 學習目標                                                                       | 主要教學活動<br>(評量與指導要項)                                                                             | 節數 | 教學<br>資源                  | 議題<br>融入 |
|----|-------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----------|
| 16 | 12.15-12.19 | 三年級班級<br>本土語歌謠<br>觀摩表演賽 | 1-3-2<br>尊重並關懷不<br>同族群 | 1-3-2-1<br>了解聽障者生<br>活上的限制及<br>解決方法<br>1-3-2-2<br>了解聽障者生<br>活上的限制及<br>解決方法 | <p>一、定義聽障、聽障人物代表有哪些人？<br/>如：國外—貝多芬、海倫凱勒<br/>國內—模特兒兼主持人王曉書、模特兒江明相、主持人陳濂僑等。</p> <p>二、聽障者的溝通方式</p> | 2  | 資訊設備<br>公視<br>聽聽看<br>節目影片 | 生命教育     |

|    |             |                  |                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                  |
|----|-------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|    |             |                  |                                 |                             | 助聽器、手語、唇語等的使用(聽障者的不便、可以探討為何有些聽障者不太喜歡使用助聽器等等)<br>三、聽障者的無障礙環境有哪些?<br>把輔助聽覺的工具加裝視覺的都算,如:廣播系統加裝電子佈告顯示螢幕、大眾運輸工具設置到站字幕、火警警示燈及逃生引導裝置、手(唇)語翻譯服務、代抄筆記等<br>二、收看公視聽聽看節目(啟學組影片)<br>陳濂僑的生平事蹟介紹。教師說明將邀請陳濂僑到校演講,請學生試著列出欲詢問的題目,並說明訪問時的注意事項,同時製作感謝卡。                                                 |   |                  |
| 17 | 12.22-12.26 | 五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽 | 3-3-3<br>熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人 | 3-3-3-1<br>了解聽障者生活上的限制及解決方法 | 一、演講活動<br>邀請陳濂僑先生到校進行演講。<br>一、學生提問<br>學生根據上週設計的題目,向陳濂僑先生發問。<br>二、致贈感謝卡<br>學生致贈感謝卡,感謝陳濂僑先生的蒞臨與分享。<br>四、總結<br>教師將一系列活動做總結,請學生進行反思(學習日記或其他型式作業),反思重點如下:<br>1.我學到了什麼?<br>2.生命中,我擁有的是……<br>3.現在的我,可以為他人付出的是……<br>*額外趣味題:《微軟面試題目》<br>A.你會給只有一隻手的用戶設計什麼樣的鍵盤?<br>B.你會給失聰的人設計什麼樣的鬧鐘?(可以畫設計圖) | 2 | 感謝卡、學習日記<br>生命教育 |

主題：生涯教育 - 探索自我

| 週次 | 日期         | 學校(或年級)重要行事 | 對應能力指標                                              | 學習目標                                                                  | 主要教學活動(評量與指導要項)                                                                                   | 節數 | 教學資源                      | 議題融入 |
|----|------------|-------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------|
| 18 | 12.29-1.02 | 1.01(四)元旦放假 | 1-3-3<br>在日常生活,持續發展自己的興趣與專長<br>生涯 1-2-2 瞭解工作對個人的重要性 | 1-3-3-1<br>能認識自己的優勢和劣勢<br>1-3-3-2<br>能分析自己的SWOT,並朝既定目標持續前進<br>1-3-3-3 | 一、「優勢與劣勢」的概念<br>老師引導學生思考自己的優勢、弱勢,並讓學生發表分享。<br>二、介紹 SWOT 分析表<br>老師向學生介紹 S(優勢)、W(弱勢) O(機會)、T(威脅)的個別 | 2  | SWOT 分析學習單<br>報章雜誌<br>求職版 | 生涯教育 |

|    |           |  |                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                        |      |
|----|-----------|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------|
|    |           |  | 生涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色<br>生涯 2-2-2 瞭解工作世界的分類及工作類型 | 能認識不同的工作類型                                              | 意涵。<br>三、繪製自己的 SWOT 分析表<br>發下 SWOT 學習單，請學生完成。<br>四、職業面面觀<br>1. 請學生事先閱讀、蒐集各報紙中的求職廣告，並且帶到學校，以便教學使用。<br>2. 從報紙的求職廣告中，找出自己感到興趣的職業廣告，並瞭解各種行業所要的條件。<br>3. 和學生討論職業和性別的關係，並提醒學生他的生涯發展可以突破性別的限制。                                                                     |   |                                        |      |
| 19 | 1.05-1.09 |  | 1-3-3<br>在日常生活<br>中，持續發展<br>自己的興趣與<br>專長        | 1-3-3-4<br>透過自我探<br>索，了解自我<br>長處，培養悅<br>納自我，發展<br>自我的態度 | 一、引導學生填寫填寫「個人多元智慧檢核表」及「我的長處清單」<br>二、引導學生透過「我的長處清單」、「個人多元智慧檢核表」與「個人 SWOT 分析」瞭解自我長處。<br>一、完成「我想我可以…」學習單                                                                                                                                                       | 2 | 「個人多元智慧檢核表」<br>「我的長處清單」<br>「我想我可以…」學習單 | 生涯教育 |
| 20 | 1.12-1.16 |  | 1-3-3<br>在日常生活<br>中，持續發展<br>自己的興趣與<br>專長        | 1-3-3-4<br>透過自我探<br>索，了解自我<br>長處，培養悅<br>納自我，發展<br>自我的態度 | 一、夢想小書的整理與製作<br>將前兩週完成的學習單（「個人多元智慧檢核表」、「我的長處清單」、「我想我可以…」學習單）整理完成，再裝訂成小書。<br>*夢想小書規劃如下：<br>(1) 自我圖像 P1<br>(2) 我的長處清單 P2<br>(3) 個人 SWOT 分析 P3<br>(4) 自我多元智慧檢核表 P4<br>(5) 我想我可以…學習單 P5<br>(6) 自我省思與回饋 P6<br>二、自我省思與回饋<br>與孩子討論，在這學期中之所學，對自己的幫助與認識，同學間彼此分享、回饋之。 | 2 | 「個人多元智慧檢核表」<br>「我的長處清單」<br>「我想我可以…」學習單 | 生涯教育 |

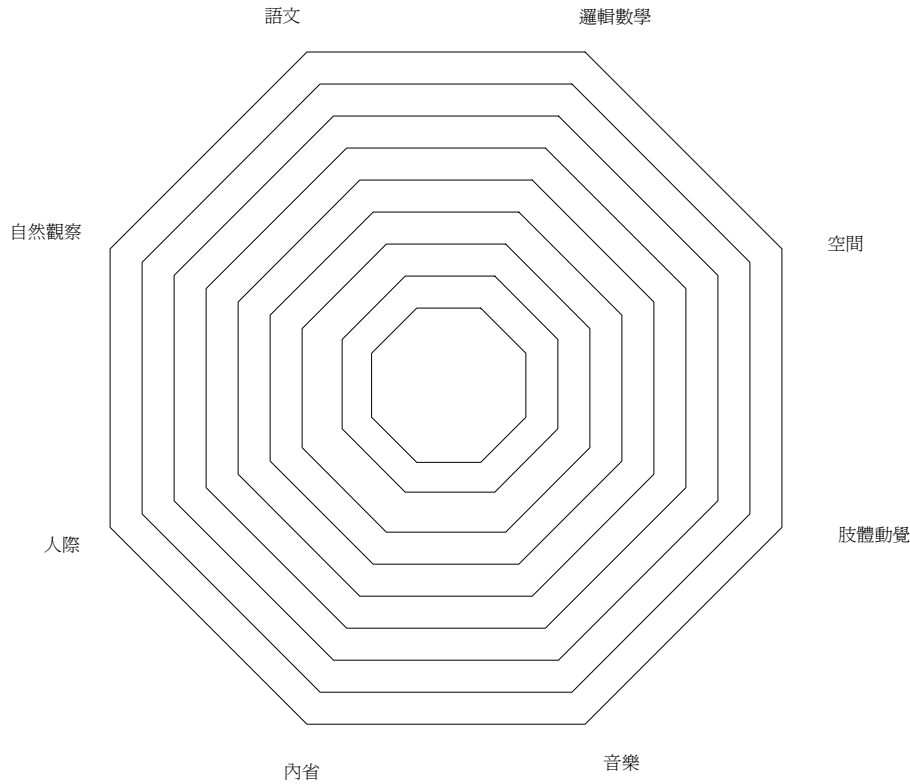


附件

# 我的多元智能

各位親愛的小朋友：

請仔細地閱讀下面的每一個選項，勾選你自認最符合你的描述句，並在每個智能勾選後，統計你的個數，然後繪製在下面的圖表上。



在我還沒有勾選多元智能檢核清單時，  
我認為我的強勢智能是\_\_\_\_\_。(多個)

從上表中，我知道我的強勢智能  
在\_\_\_\_\_。

從下表查照，我可以從事\_\_\_\_\_ (何種工作)\_\_\_\_\_。

|           | 語文                             | 邏輯數學                                | 空間                             | 肢體動覺                      | 音樂                              | 人際                        | 內省                 | 自然觀察者                        |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------|
| 展現該種智慧的職業 | 作家<br>詩人<br>記者<br>演說家<br>新聞播報員 | 科學家<br>數學家<br>會計師<br>工程師<br>電腦程式設計師 | 航海家<br>飛行員<br>雕塑家<br>畫家<br>建築師 | 運動員<br>舞者<br>外科醫生<br>手工藝者 | 作曲家<br>指揮<br>樂師<br>樂評人<br>製造樂器者 | 教師<br>社會工作者<br>推動者<br>政治家 | 神學家<br>心理學家<br>哲學家 | 廚師<br>園丁<br>農夫<br>獵人<br>生物學家 |

## 我適合用什麼方式學習？

| 發達智慧      | 思考     | 喜歡                 | 需求                                           |
|-----------|--------|--------------------|----------------------------------------------|
| 語文        | 用文字    | 閱讀、寫作、講故事、玩文字遊戲等   | 書籍、錄音帶、寫作工具、紙、日記、對話、討論、辯論、故事等                |
| 邏輯—<br>數學 | 靠推理    | 實驗、提問、解決邏輯難題、計算等   | 可探索和思考的事物、科學資料、操作、參觀天文館、科技館等                 |
| 空間        | 用意象及圖像 | 設計、繪圖、想像、隨手塗畫等     | 藝術、樂高積木、錄影帶、電影、幻燈片、想像遊戲、迷宮、智力測驗、圖畫書、參觀藝術博物館等 |
| 肢體—<br>動覺 | 透過身體感覺 | 跳舞、跑、跳、觸摸、建造、手勢等   | 演戲、動作、建造、體育和肢體遊戲、觸覺經驗、動手學習等                  |
| 音樂        | 透過節奏旋律 | 唱歌、吹口哨、哼唱、手腳打節拍、聽等 | 唱遊時間、聽音樂會、在家和學校彈奏樂器等                         |
| 人際        | 靠他人回饋  | 領導、組織、聯繫、操作、調停、聚會等 | 朋友、群體遊戲、社交聚會、社區活動、俱樂部、老師/學徒制等                |
| 內省        | 深入自我   | 設立目標、冥想、夢想、安靜、計劃   | 祕密處所、獨處時間、自我調整、選擇等                           |

「學生的多元智能核對表」 改編自 <http://cc.phnvs.cy.edu.tw/~chi/mit.htm#no1>

| Verbal/Linguistic 語文智能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 個數 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <input type="checkbox"/> 我善用言語跟他人溝通、討論。<br><input type="checkbox"/> 我覺得我認識的字或讀的書比同年齡的同學要多。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡玩文字遊戲（像是語詞接龍、猜謎）。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡看書。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡聽口述語言（故事、廣播、錄音帶等）。<br><input type="checkbox"/> 我善於編寫難以置信的故事或善於講故事和笑話。<br><input type="checkbox"/> 我不常寫錯字。<br><input type="checkbox"/> 我善於記人名、地點、日期或瑣事。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡描述學校發生的事情。<br><input type="checkbox"/> 其它_____                                                |    |  |
| Logical/Mathematical 邏輯-數學智能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 個數 |  |
| <input type="checkbox"/> 我比同齡的同學對因果關係更有概念（例如，當老師說完今天要做些什麼，我馬上可以知道第一步做什麼、接下來作什麼）。<br><input type="checkbox"/> 對於如何做事會問很多問題。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡數學課。<br><input type="checkbox"/> 我思考方式比同齡兒童更抽象化、概念化（例如，分數的計算對我來說一點也不難）。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡做高度思考過程的實驗。（例如，我喜歡規劃或練習作很複雜的實驗）<br><input type="checkbox"/> 我喜歡把事物分類或分等。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡象棋或其它策略遊戲。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡數學遊戲。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡問為什麼。<br><input type="checkbox"/> 其它_____ |    |  |
| Visual/Spatial 空間智能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 個數 |  |
| <input type="checkbox"/> 我喜歡拼圖、走迷宮或類似的視覺活動。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡看電影、幻燈片或其它視覺上的表演。<br><input type="checkbox"/> 我很喜歡幻想。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡藝術活動。<br><input type="checkbox"/> 我比同齡兒童圖畫得好。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡玩樂高積木或有趣的立體模型。<br><input type="checkbox"/> 我閱讀時從圖畫而不是文字中獲取更多的資訊。<br><input type="checkbox"/> 我愛在書本、紙張或其它東西上塗畫。<br><input type="checkbox"/> 我閱讀地圖、圖表比文字容易。<br><input type="checkbox"/> 其它_____                                                        |    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Bodily/Kinesthetic 肢體—動覺智能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 個數 |  |
| <input type="checkbox"/> 我喜歡黏土或其它用手觸摸的活動。<br><input type="checkbox"/> 我擅長一種或多種體育活動。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡拆解，然後組裝物品。<br><input type="checkbox"/> 我善於模仿他人的動作、言談舉止。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡美勞或工藝或其它方面動作協調。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡跑、跳、摔跤或類似的活動。<br><input type="checkbox"/> 如果長時間坐在一地會扭動、敲打或煩躁不安。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡透過戲劇或豐富的肢體語言的表達自己。<br><input type="checkbox"/> 喜歡觸摸所見的事物。<br><input type="checkbox"/> 其它_____     |    |  |
| Musical/Rhythmic 音樂智能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 個數 |  |
| <input type="checkbox"/> 我愛唱課外學來的歌曲。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡聽音樂。<br><input type="checkbox"/> 我很容易就可以分辨音樂走調或出錯。<br><input type="checkbox"/> 我很容易就記得歌曲旋律。<br><input type="checkbox"/> 我的歌聲很好。<br><input type="checkbox"/> 講話或肢體移動時很有節奏感。<br><input type="checkbox"/> 無意識地自己哼唱。<br><input type="checkbox"/> 做事時在桌上打節拍。<br><input type="checkbox"/> 我會彈奏一種樂器或參加合唱團。<br><input type="checkbox"/> 其它_____                                               |    |  |
| Interpersonal 人際智能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 總數 |  |
| <input type="checkbox"/> 別人喜歡我跟他作伴。<br><input type="checkbox"/> 我總是關心他人。<br><input type="checkbox"/> 我有兩、三個好朋友。<br><input type="checkbox"/> 我似乎是天生的領袖，在團體中，其他人都會推舉我作各項代表。<br><input type="checkbox"/> 我樂於給有問題的朋友建議。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡與其他孩子一起玩遊戲。<br><input type="checkbox"/> 我能夠跟很多人都很要好，常常是小團體的一份子。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡非正式地教導其他孩子（例如，小老師，或是協助不會的同學）。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡和同伴交流。<br><input type="checkbox"/> 其它_____ |    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Intra-personal 內省智能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 總數 |  |
| <input type="checkbox"/> 我清楚瞭解自己的優缺點。<br><input type="checkbox"/> 我可以獨處玩耍或學習。<br><input type="checkbox"/> 能從生活的經驗中提出自我的看法和意見。<br><input type="checkbox"/> 我準確表達自己的感覺。<br><input type="checkbox"/> 我不常和他人談自己的興趣和愛好。<br><input type="checkbox"/> 我覺得我的生活和學習方式與眾不同。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡獨立工作而不是合作。<br><input type="checkbox"/> 我認為我擁有高度的自尊。<br><input type="checkbox"/> 我認為我是個獨立、意志力堅強的人。<br><input type="checkbox"/> 其它_____                  |    |  |
| Naturalist 自然觀察智能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 總數 |  |
| <input type="checkbox"/> 我喜歡到公園或戶外觀察植物和小昆蟲。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡到自然科學博物館。<br><input type="checkbox"/> 到戶外時經常提出觀察到的自然景象相關問題。<br><input type="checkbox"/> 我喜歡自然生物等科目。<br><input type="checkbox"/> 假日活動最喜歡山區或海邊的旅遊活動。<br><input type="checkbox"/> 喜歡閱讀自然生態方面的圖片或書籍。<br><input type="checkbox"/> 在家裡喜歡會幫忙澆花、施肥、除草等工作。<br><input type="checkbox"/> 喜歡收集標本。<br><input type="checkbox"/> 喜歡看有關探險的大自然方面電視節目或童書。<br><input type="checkbox"/> 其它_____ |    |  |

# 我的長處清單

引自 100 種增強自我概念的方法 pp.141-143 Copyright 1994 by Allyn and Bacon

在你認為你所擁有的長處前面打一個勾✓，幫助你看看自己的長處。

- |                                     |                                  |                                  |                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 會發佈命令      | <input type="checkbox"/> 周密細緻    | <input type="checkbox"/> 勤奮的     | <input type="checkbox"/> 感激的      |
| <input type="checkbox"/> 會接受命令      | <input type="checkbox"/> 善於言辭    | <input type="checkbox"/> 守紀律的    | <input type="checkbox"/> 體格強壯的    |
| <input type="checkbox"/> 會照顧自己      | <input type="checkbox"/> 手巧的     | <input type="checkbox"/> 做需要做的事  | <input type="checkbox"/> 令人愉快的    |
| <input type="checkbox"/> 接受忠告       | <input type="checkbox"/> 耐心的     | <input type="checkbox"/> 不放棄     | <input type="checkbox"/> 積極的態度    |
| <input type="checkbox"/> 敬佩他人       | <input type="checkbox"/> 和平的     | <input type="checkbox"/> 溫柔親切的   | <input type="checkbox"/> 有幫助的     |
| <input type="checkbox"/> 渴望與人有好相處   | <input type="checkbox"/> 幸福的     | <input type="checkbox"/> 活潑的     | <input type="checkbox"/> 誠實的      |
| <input type="checkbox"/> 渴望讓人高興     | <input type="checkbox"/> 努力的工作者  | <input type="checkbox"/> 有欣賞力的   | <input type="checkbox"/> 虔誠的      |
| <input type="checkbox"/> 讓人印象深刻     | <input type="checkbox"/> 健康的     | <input type="checkbox"/> 能明確表達   | <input type="checkbox"/> 獨立的      |
| <input type="checkbox"/> 效率高        | <input type="checkbox"/> 幽默的     | <input type="checkbox"/> 非常自信    | <input type="checkbox"/> 鼓舞人心的    |
| <input type="checkbox"/> 典雅         | <input type="checkbox"/> 適應性強的   | <input type="checkbox"/> 強創的     | <input type="checkbox"/> 有才智的     |
| <input type="checkbox"/> 鼓勵他人       | <input type="checkbox"/> 尊重權威的   | <input type="checkbox"/> 有吸引力的   | <input type="checkbox"/> 冒險精神     |
| <input type="checkbox"/> 樂於照顧別人     | <input type="checkbox"/> 受人尊重的   | <input type="checkbox"/> 聰明的     | <input type="checkbox"/> 自立的      |
| <input type="checkbox"/> 公正的        | <input type="checkbox"/> 負責任的    | <input type="checkbox"/> 勇敢的     | <input type="checkbox"/> 自信的      |
| <input type="checkbox"/> 富於感情的      | <input type="checkbox"/> 快樂的     | <input type="checkbox"/> 有條不紊的   | <input type="checkbox"/> 自尊的      |
| <input type="checkbox"/> 堅強的        | <input type="checkbox"/> 守約的     | <input type="checkbox"/> 友好的     | <input type="checkbox"/> 有領導才能的   |
| <input type="checkbox"/> 坦誠的        | <input type="checkbox"/> 善良友愛的   | <input type="checkbox"/> 有趣的     | <input type="checkbox"/> 喜歡責任的    |
| <input type="checkbox"/> 冷靜的        | <input type="checkbox"/> 敏感的     | <input type="checkbox"/> 大方的     | <input type="checkbox"/> 有許多朋友    |
| <input type="checkbox"/> 如有必要可以很堅定的 | <input type="checkbox"/> 會說幾種語言  | <input type="checkbox"/> 與他人友好相處 | <input type="checkbox"/> 可愛的      |
| <input type="checkbox"/> 關心人的       | <input type="checkbox"/> 崇高純潔的   | <input type="checkbox"/> 完成任務    | <input type="checkbox"/> 充滿深情的    |
| <input type="checkbox"/> 乾淨的        | <input type="checkbox"/> 天真率直的   | <input type="checkbox"/> 付出許多    | <input type="checkbox"/> 忠誠的      |
| <input type="checkbox"/> 承擔義務的      | <input type="checkbox"/> 直截了當的   | <input type="checkbox"/> 目標制訂者   | <input type="checkbox"/> 與眾不同的    |
| <input type="checkbox"/> 明白人情事理的    | <input type="checkbox"/> 強壯的     | <input type="checkbox"/> 好朋友     | <input type="checkbox"/> 給人留下好印象的 |
| <input type="checkbox"/> 溝通良好的      | <input type="checkbox"/> 具有合作精神的 | <input type="checkbox"/> 好領導     | <input type="checkbox"/> 精確的      |
| <input type="checkbox"/> 有同情心的      | <input type="checkbox"/> 容忍的     | <input type="checkbox"/> 好聽眾     | <input type="checkbox"/> 有機械方面技巧的 |
| <input type="checkbox"/> 體貼的        | <input type="checkbox"/> 相信他人的   | <input type="checkbox"/> 長得好看    | <input type="checkbox"/> 能激發他人積極性 |
| <input type="checkbox"/> 合作的        | <input type="checkbox"/> 坦率的     | <input type="checkbox"/> 好舉止     | <input type="checkbox"/> 有理解力的    |
| <input type="checkbox"/> 有禮貌的       | <input type="checkbox"/> 有音樂天賦的  | <input type="checkbox"/> 好鄰居     | <input type="checkbox"/> 從不放棄     |
| <input type="checkbox"/> 有創造力的      | <input type="checkbox"/> 不自私的    | <input type="checkbox"/> 有組織的    | <input type="checkbox"/> 觀察力敏銳的   |
| <input type="checkbox"/> 大膽的        | <input type="checkbox"/> 有眼光的    | <input type="checkbox"/> 守時的     | <input type="checkbox"/> 溫暖的      |
| <input type="checkbox"/> 熱忱的        | <input type="checkbox"/> 常常被人羨慕的 | <input type="checkbox"/> 開明的     | <input type="checkbox"/> 計較穿著的    |
|                                     | <input type="checkbox"/> 有條理的    | <input type="checkbox"/> 幽雅的     |                                   |
|                                     | <input type="checkbox"/> 可依賴的    |                                  |                                   |
|                                     | <input type="checkbox"/> 好歌唱家    |                                  |                                   |

# MY SWOT分析

思考一下，透過多元智能檢核表檢視了你的強勢智慧分佈，SWOT分析可以幫助你，釐清自我的優勢與劣勢，找出未來的機會喔！

|                |               |
|----------------|---------------|
| 我的優勢 strength  | 我的劣勢 weakness |
| 機會 opportunity | 威脅 Threat     |