

# 基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期彈性學習節數教學計畫

- (一) 學習課程別：自主學習
- (二) 實施時間：97年9月1日~98年1月20日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：40節
- (五) 編修者：張湘蓉（編修自基隆市深美國小95學年度與96學年度一年級第一學期課程計畫）

## (六) 設計理念：

「自主學習」是一段極為彈性的時間，讓學生成為自己學習的主人，而老師退居為協助者的角色，讓學生的學習過程能夠具體化、系統化，對於學生自己掌握自己學習的方向、進度而言，都會有更顯著的發展。且希冀孩子能夠利用這段時間，培養個別化、適性化的學習興趣，鼓勵他們多元接觸不同的學習中心，以培養不同的興趣，激發多方的潛能。

## (七) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標（參照深美國小自主學習課程能力指標）	相對應能力指標
1. 提供學生認識自我規劃與督促的力量。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字
2. 引導學生探索多元的、多領域的學習內容。	1-2 能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
3. 提供學生沉浸於興趣中的機會。	1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
4. 讓學生有提供多元表現的機會。	4-5 能夠做書面或口頭發表。	語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

## (八) 實施方式：

### 一 學習中心：

#### a. 設置內容：

以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設4個學習中心：

\*語文閱讀區：取名為『故事角』，提供繪本、各類書籍或報刊。

\*數學邏輯區：取名為『益智角』，提供積木、迷宮、拼圖、七巧板、撲克牌、積木、花片、教具時鐘等。

\*美勞製作區：取名為『創作角』，提供色紙、黏土、色筆、畫圖等。

\*角色扮演區：取名為『卡通角』，提供玩偶、戲偶等讓孩子能進行扮演遊戲。

b. 活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
2. 每個學習中心可推選一到二個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣選擇想去的學習中心，每學期讓孩子能都接觸到不同的學習中心。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀察紀錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

(九) 評量方式：

教師觀察紀錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、個人表演。

(十) 教學計畫

	週次 日期	學校重 要行事	相對應能 力指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議 題 融 入
1	9.01-9.05	9.01(一)始 業式	綜 3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊的成員	1-2 能廣泛的參與學 習角落或學習中心 的活動	討論與佈置學習中 心  1. 依興趣選擇之後 參加的學習中心的 順序 2. 解說每次學習中 心結束後的紀錄方 式	2	觀察 實作	
2	9.08-9.12	量身高體重	語 F1-1-1-1 能 學習觀察簡單 的圖畫和事物， 並練習寫成一 段文字 綜 3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊成員	1-1 喜歡參與各種學 習角落的活動，感 受發現、創作、欣 賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習 角落或學習中心的 活動中	1. 進行所選擇的第 一種學習中心的活 動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	

	週次 日期	學校重 要行事	相對應能 力指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議 題 融 入
3	9.15-9.19	9.14(日)中 秋節	語 F1-1-1-1 能 學習觀察簡單 的圖畫和事 物，並練習寫成 一段文字 綜 3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊成員	1-1 喜歡參與各種學 習角落的活動，感受 發現、創作、欣賞的 樂趣。 1-3 能沈浸在學習角 落或學習中心的活 動中	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
4	9.22-9.26	一年級潔牙 與望遠凝視 宣導	語 F1-1-1-1 能 學習觀察簡單 的圖畫和事 物，並練習寫成 一段文字 綜 3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊成員	1-1 喜歡參與各種學 習角落的活動，感受 發現、創作、欣賞的 樂趣。 1-3 能沈浸在學習角 落或學習中心的活 動中	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
5	9.29-10.03		語 F1-1-1-1 能 學習觀察簡單 的圖畫和事 物，並練習寫成 一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的 口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學 習角落的活動，感受 發現、創作、欣賞的 樂趣 4-5 能夠做書面或口 頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭 發表 個人 表演	
6	10.06-10.09	10.10(五)國 慶日	語 F1-1-1-1 能 學習觀察簡單 的圖畫和事 物，並練習寫成 一段文字 綜 3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊成員	1-1 喜歡參與各種學 習角落的活動，感受 發現、創作、欣賞的 樂趣。 1-3 能沈浸在學習角 落或學習中心的活 動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
7	10.13-10.17		語 F1-1-1-1 能 學習觀察簡單 的圖畫和事 物，並練習寫成 一段文字 綜 3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊成員	1-1 喜歡參與各種學 習角落的活動，感受 發現、創作、欣賞的 樂趣。 1-3 能沈浸在學習角 落或學習中心的活 動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
8	10.20-10.24		語 F1-1-1-1 能 學習觀察簡單 的圖畫和事 物，並練習寫成 一段文字 綜 3-1-2 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊成員	1-1 喜歡參與各種學 習角落的活動，感受 發現、創作、欣賞的 樂趣。 1-3 能沈浸在學習角 落或學習中心的活 動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	

	週次 日期	學校重 要行事	相對應能 力指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
9	10.27-10.31		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭發表 個人表演	
10	11.03-11.07	期中紙筆評量	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。	2	口頭發表 個人表演	
11	11.10-11.14	期中親師座談	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
12	11.17-11.21	期中親師座談	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
13	11.24-11.28		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
14	12.01-12.05		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭發表 個人表演	

	週次 日期	學校重 要行事	相對應能 力指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議 題 融 入
15	12. 08-12. 12		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
16	12. 15-12. 19		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
17	12. 22-12. 26		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
18	12. 29-1. 02	1. 01(四)元旦放假	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭 發表 個人 表演	
19	1. 05-1. 09	期末紙筆評量	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。	2	口頭 發表 個人 表演	
20	1. 12-1. 17		語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>回饋整理：</b> 1. 整理所有的紀錄單，以日記或便利貼的方式的寫下參與學習中心的心情和學到的事物。 2. 口頭發表心得	2	紀錄 口頭 發表	