

基隆市深美國民小學九十四學年度第一學期六年級彈性學習課程計劃

(一)學習領域別：彈性學習節數

(二)實施時間：97年9月1日~98年1月20日

(三)教學年級：六年級

(四)教學節數：彈性課程一共有100節，其中自主學習60節(將書寫於附件一)，學校活動部分2節(拔草)，補救教學、班級輔導共34節(將書寫於附件二)；海洋教育4節。

(五)設計者：自主學習與補救-李欣蓉；閱讀-蔡佩真

(六)學習目標與對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 藉由自主學習時間，能夠嘗試發覺自己的特長與興趣。	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量
	1-2 能夠藉由動態成果展規劃與實踐的歷程中，體會展現自我的方法，並經由與同儕分享學會自我省思與修正的方法。	語文 c-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。(精裝檔案)
	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)
	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣，且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)
2. 培養主動探究及願意挑戰的精神與態度。	2-1 能主動探究，面對問題思考解決辦法。	自然 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
	2-2 面對自己的弱點與錯誤，進行補救與修正。	數學 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。
3. 認識團體自治的基本知能，並積極參與。	3-1 在班級自治活動時能夠積極參與，並提出自己的意見。	綜合 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
		社會 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。

議題融入指標：

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作

(七) 彈性課程計畫：

附件一：自主學習課程

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一) 始業式	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	回顧與省思 透過美食展經驗回顧自主研究的重要歷程，包括主題、研究方法、時間進度規劃、執行和小書呈現。	2	962 美食展學生作品	
			語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案的形式思考：教師與學生討論班級精裝檔案的形式～ * 檔案夾形式(買四十頁內頁袋，共八十面) * 書本形式(基本至少四十頁) 先考量好檔案的形式，才能進行後續的整理。	1		
2	9.08-9.12	量身高體重	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	介紹各種發表形式 1. 教師介紹各種發表形式：說唱故事(打竹板、雙口相聲、數來寶)、組曲歌唱、戲劇(舞台劇)、英文話劇、舞蹈等類別。 2. 請學生討論分組：依導師與學生討論後決定。 Ps 請先思考形式： * 單獨以班級個別節數。 * 全班小節目結合成一個大節目。	2		性別平等

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
			語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 根據「具自我風格」、「最能顯示自我改變(成長)」、「最難忘的」、「該時期最具紀念意義或最值得再做一次」類別再次檢視低年級課程文件與作品，並先行在每份作品上以便利貼作重點介紹、屬於以上類別的哪一種、並說明為何屬於該種類別？以及自我省思。 2. 決定有無刪減或增加的課程文件。	1	學長學姐的精裝檔案	
			綜合 1-3-3 在日常生活，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。 2-1 能主動探究，面對問題思考解決辦法。	自主研究	分組討論與規劃 1. 根據學生分組內容進行討論。每組規劃表演時間為 5-8 分鐘。 2. 小組排定進度規劃表。 3. 小組進行表演準備。	2	規劃表	性別平等
3	9.15-9.19		語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 根據「具自我風格」、「最能顯示自我改變(成長)」、「最難忘的」、「該時期最具紀念意義或最值得再做一次」類別再次檢視低年級課程文件與作品，並先行在每份作品上以便利貼作重點介紹、屬於以上類別的哪一種、並說明為何屬於該種類別？以及自我省思。 2. 決定有無刪減或增加的課程文件。	1		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	分組討論與規劃 小組按照排定進度規劃表進行表演準備。	2		
			語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 根據「具自我風格」、「最能顯示自我改變(成長)」、「最難忘的」、「該時期最具紀念意義或最值得再做一次」類別再次檢視低年級課程文件與作品，並先行在每份作品上以便利貼作重點介紹、屬於以上類別的哪一種、並說明為何屬於該種類別？以及自我省思。 2. 決定有無刪減或增加的課程文件。	1		
5	9.29-10.03		語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 根據「具自我風格」、「最能顯示自我改變(成長)」、「最難忘的」、「該時期最具紀念意義或最值得再做一次」類別再次檢視中年級課程文件與作品，並先行在每份作品上以便利貼作重點介紹、屬於以上類別的哪一種、並說明為何屬於該種類別？以及自我省思。 2. 決定有無刪減或增加的課程文件。	1		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
			綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。 2-1 能主動探究，面對問題思考解決辦法。	自主研究	分組討論與規劃 小組按照排定進度規劃表進行表演準備。 Ps 可先於教學會議中商討各班的表演內容與形式，避免雷同性高。	2		性別平等
			綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-2-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	分組討論與規劃 小組按照排定進度規劃表進行表演準備。	2		性別平等
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日	語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 根據「具自我風格」、「最能顯示自我改變(成長)」、「最難忘的」、「該時期最具紀念意義或最值得再做一次」類別再次檢視中年級課程文件與作品，並先行在每份作品上以便利貼作重點介紹、屬於以上類別的哪一種、並說明為何屬於該種類別？以及自我省思。 決定有無刪減或增加的課程文件。	1		
7	10.13-10.17				海洋教育～帆船體驗	海洋教育～帆船體驗	2		性別平等

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
			語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 根據「具自我風格」、「最能顯示自我改變(成長)」、「最難忘的」、「該時期最具紀念意義或最值得再做一次」類別再次檢視五年級課程文件與作品，並先行在每份作品上以便利貼作重點介紹、屬於以上類別的哪一種、並說明為何屬於該種類別？以及自我省思。 2. 決定有無刪減或增加的課程文件。	1		
8	10.20-10.24		綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	分組討論與規劃 1. 小組按照排定進度規劃表進行表演準備。(40分鐘) 2. 各組在班內表演，請其他組別給予回饋。	2		性別平等
			語文 c-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。(精裝檔案)	1-2 能夠藉由動態成果展與精裝檔案的規劃與實踐的歷程中，體會展現自我的方法，並經由與同儕分享學會自我省思與修正的方法。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 教師發給學生精裝檔案並請學生填寫預定進度表。 2. 教師分批與孩子討論他的檔案整理方式，並給予建議。 3. 思考六年級作品整理型態。	1	檔案規劃進度與檢核表(含作品名稱)	
9	10.27-10.31	10 月底拔草	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	分組討論與規劃 小組按照排定進度規劃表進行表演準備：服裝準備、道具、排練、走位。	2		性別平等

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
			語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 學生進行精裝檔案六年級部份作品訂正、收納。	1		
10	11.03-11.07		綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	分組討論與規劃 小組按照排定進度規劃表進行表演準備：服裝準備、道具、排練、走位。	2		性別平等
			語文 c-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。(精裝檔案)	1-2 能夠藉由動態成果展與精裝檔案的規劃與實踐的歷程中，體會展現自我的方法，並經由與同儕分享學會自我省思與修正的方法。	學習檔案-作者椅	精裝檔案製作 1. 依照個人計畫分項完成個人成長檔案的內容。 2. 檔案會議：個人工作進度報告與分享，同儕建議與回饋。	1	參閱 952 欣蓉製作精裝檔案思考與規劃檔案	
			綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	分組討論與規劃 小組按照排定進度規劃表進行表演準備：服裝準備、道具、排練、走位。	2		性別平等
11	11.10-11.14		語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 依照個人計畫分項完成個人成長檔案的內容。 2. 針對各年級蒐集作品進行審視，並思考排放的順序與個人風格展現方式： * 書的形式：美編的思考、排列。	1		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
12	11.17-11.21		綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。 2-1 能主動探究，面對問題思考解決辦法。	自主研究	分組討論與規劃 1. 小組按照排定進度規劃表進行表演準備：服裝準備、道具、排練、走位。 2. 分組表演名稱討論與確認(若班級統一個大表演，可由導師思考；若班級是數個節目，可由小組提出自己節目的名稱)。	2		性別平等
			語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	精裝檔案製作 1. 依照個人計畫分項完成個人成長檔案的內容。 2. 開始將各年級作品進行剪貼或重整為精裝檔案內容。	1		
13	11.24-11.28		綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主研究	1. 班內預演：各班表演節目確認與排序 2. 分組表演準備。 Ps 建議可先至活動中心走位。	2		性別平等
			語文 C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。(精裝檔案)	1-2 能夠藉由動態成果展與精裝檔案的規劃與實踐的歷程中，體會展現自我的方法，並經由與同儕分享學會自我省思與修正的方法。	學習檔案-作者椅	精裝檔案會議 ：以兩人為主的伙伴小組，針對教師所給予的檔案會議內容進行檔案會議，觀摩同儕的檔案整理形式	1		
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。 2-1 能主動探究，面對問題思考解決辦法。	自主研究	學年成果展第一次預演 ： 1. 先以班級預演一輪，在該週學年會議中決定節目順序 2. 教師分工：時間測量與預估、節目單、場地借用登記、主持人思考(搭學生與否)、場地佈置等。	3		性別平等

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
15	12.08-12.12	11-12 月份 體適能 四年級班級 英語歌謠觀 摩表演賽	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。。(成果展規劃)	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主 研究	學年成果展第一次預演修正 各班級依據預演情形進行自我修正：補強道具、修正表演內容、走位練習等。	2		性別平等
			自然 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	2-1 能主動探究，面對問題思考解決辦法。					
			語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習 檔案	精裝檔案製作 1. 依照個人計畫分項完成個人成長檔案的內容。 2. 開始將各年級作品進行剪貼或重整為精裝檔案內容。	1		
16	12.15-12.19	三年級班級 本土語歌謠 觀摩表演賽	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。。(成果展規劃)	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主 研究	學年成果展第二次預演 各班級依據預演情形進行自我修正：補強道具、修正表演內容、走位練習等。	3	實作	性別平等
			自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	2-1 能主動探究，面對問題思考解決辦法。					
			自然 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。						
17	12.22-12.26	五年級班級 英語新詩朗 誦觀摩表演 賽 六年級動態 成果	綜合 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。。(成果展規劃)	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中，並訂出積極可行的計畫，並努力執行。	自主 研究	學年成果展第三次預演與動態成果展準備 各班級依據預演情形進行自我修正：補強道具、修正表演內容、走位練習等。	3		性別平等
			自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量						
18	12.29-1.02	1.01(四)元 旦放假	語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習 檔案	1. 依照個人計畫分項完成個人成長檔案的內容。 2. 開始將各年級作品進行剪貼或重整為精裝檔案內容。	3		
19	1.05-1.09		語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習 檔案	1. 依照個人計畫分項完成個人成長檔案的內容。 2. 開始將各年級作品進行剪貼或重整為精裝檔案內容。	3		
			語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)						

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	活動主題	主要教學活動	教學節數	教學資源	議題融入
20	1.12-1.16		語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學，定期反思，對自己的學習負責。	學習檔案	1. 六年級檔案整理、後記。 2. 裝訂精裝檔案。(自我圖像設計、我的多元智慧)	3		
21	1.19-1.20	大掃除 休業式			學校活動	大掃除 休業式			

(七) 彈性課程計畫：附件二各班班級輔導、補救教學與學校活動計畫

601. 602. 603. 604. 605

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一) 始業式	綜合 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能,並評估自己的能力。 社會 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	3-1 在班級自治活動時能夠積極參與,並提出自己的意見。	【班會】 1. 選舉班級幹部及班徽 2. 愛校服務工作分配 3. 班級常規討論,並修訂班級公約	1		
			數學 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。	2-2 面對自己的弱點與錯誤,進行補救與修正。	寒假作業檢討	1		
2	9.08-9.12	量身高體重	語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣,且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題:學期閱讀課簡介、迷你課程-閱讀小說的技巧 二、課前準備:閱讀小說的技巧 PPT、國語實驗教材美夢成真讀本、請學生帶借書證 三、活動流程: 1. 師說明本學期閱讀課活動進行計畫,運用視訊系統及閱讀小說的技巧 PPT 簡介小說的類別,並說明閱讀小說的技巧,挑選其中「掌握小說的情節」為練習重點。 2. 請學生閱讀國語實驗教材美夢成真讀本-整理與討論-閱讀小說的角度,並以「光榮的油漆匠」一文做範本練習,共同討論小說的情節分析。 3. 師簡單做推薦閱讀小說導讀後,提醒學生選擇閱讀書籍的技巧,再帶領學生至資源中心找書。 4. 請學生挑選推薦小說中的任一本閱讀並借閱(師須記錄學生所借書本)。 四、課堂作業:寫下今日課程心得、閱讀借閱的小說,給自己一個閱讀的進度。	2	閱讀小說的技巧 PPT、國語實驗教材美夢成真讀本、系統、A4 紙	
3	9.15-9.19		語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品,並加以分類。	1-3 能夠整理自己所學,定期反思,對自己的學	精裝檔案製作 1. 根據「具自我風格」、「最	2		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
			(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	習負責。	能顯示自我改變(成長)、「最難忘的」、「該時期最具紀念意義或最值得再做一次」類別再次檢視低年級課程文件與作品,並先行在每份作品上以便利貼作重點介紹、屬於以上類別的哪一種、並說明為何屬於該種類別?以及自我省思。 2. 決定有無刪減或增加的課程文件。			
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣,且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題:組織閱讀圈、迷你課程-如何提出一個好問題 二、課前準備:美夢成真文集一、請生帶借閱的小說 三、活動流程: 1. 進行迷你課程-如何提出一個好問題,以小白豬一文為題材,請學生閱讀後提出三個問題。 2. 師在黑板上記錄學生的問題,並與學生檢視討論哪些是好問題?為什麼? 3. 全班共同歸納整理出好問題的條件,請學生紀錄在自己的閱讀筆記中。 4. 請學生將上次借閱的小說拿出,依小說的書名或類別分組,組織閱讀圈,分享閱讀心得、試著提出好問題討論。 四、課堂作業:閱讀借閱的小說,給小組一個共同閱讀的進度	2	美夢成真文集一	
5	9.29-10.03				愛校服務~拔草	2		
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日	語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣,且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題:閱讀圈分享-故事情節圖 二、活動流程: 1. 師發下 A4 紙,請學生以自己閱讀的小說為素材畫下故事情節圖(每組閱讀進度	2		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
					不限)。 2. 生依閱讀圈的方式分組分享彼此的故事情節圖，討論小說情節。 3. 師預告下次將進行讀者椅分享，學生可繼續閱讀該本小說至看完為止，或已看完的學生可繼續閱讀其他推薦小說。 三、課堂作業：準備讀者椅分享			
7	10.13-10.17				海洋教育～帆船體驗	2		
8	10.20-10.24		語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣，且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題：讀者椅分享 二、課前準備：請學生帶要分享的小說及情節圖 三、活動流程： 1. 抽籤決定分享的小組順序，該組分享的學生先坐定點，其他學生自由入座聆聽。 2. 每組輪流分享，每位聽眾皆需提出一個問題。 3. 結束後將分享心得與聆聽心得記錄在閱讀筆記中。 4. 到資源中心閱讀小說並借閱。 四、課堂作業：寫下今日課程心得、閱讀借閱的小說，給自己一個閱讀的進度。	2		
9	10.27-10.31	10 月底拔草	語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣，且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題：組織閱讀圈 二、活動流程： 請學生將上次借閱的小說拿出，依小說的書名或類別分組，組織閱讀圈，分享閱讀心得、試著提出好問題討論。 三、課堂作業：閱讀借閱的小說，給小組一個共同閱讀的進度。	2	學生借閱的小說及情節圖	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
10	11.03-11.07		綜合 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能,並評估自己的能力。 社會 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	3-1 在班級自治活動時能夠積極參與,並提出自己的意見。	【班會】 討論班級事務	1		
			語文 c-2-3-5-4 能透過語言,表達對他人的關心。(精裝檔案)	1-2 能夠藉由動態成果展與精裝檔案的規劃與實踐的歷程中,體會展現自我的方法,並經由與同儕分享學會自我省思與修正的方法。	精裝檔案製作 1. 依照個人計畫分項完成個人成長檔案的內容。 2. 檔案會議:個人工作進度報告與分享,同儕建議與回饋。	1		
11	11.10-11.14		語文 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣,且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題:閱讀圈分享-組織圖 二、活動流程: 1. 師發下 A4 紙,請學生以自己閱讀的小說為素材選擇合適的組織圖寫作(每組閱讀進度不限)。 2. 生依閱讀圈的方式分組分享彼此的小說組織圖,分享閱讀心得、討論小說內容(同一小組可能有不同的組織圖產出)。 3. 師預告下次將進行讀者椅分享,學生可繼續閱讀該本小說至看完為止,或已看完的學生可繼續閱讀其他推薦小說。 三、課堂作業:準備讀者椅分享。	2	A4 紙	
12	11.17-11.21		數學 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。	2-2 面對自己的弱點與錯誤,進行補救與修正。	【補救教學】 進行數學課程的補救教學,以增進學生對學習內容的熟練度。	1		
			語文 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品,並加以分類。(精裝檔案) 語文 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。(精裝檔案)	1-3 能夠整理自己所學,定期反思,對自己的學習負責。	精裝檔案製作 1. 依照個人計畫分項完成個人成長檔案的內容。 2. 開始將各年級作品進行剪貼或重整為精裝檔案內容。	1		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
13	11.24-11.28		語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣,且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題：讀者椅分享 二、課前準備：請學生帶要分享的小說及情節圖 三、活動流程： 1. 抽籤決定分享的小組順序，該組分享的學生先坐定點，其他學生自由入座聆聽。 2. 每組輪流分享，每位聽眾皆需提出一個問題。 3. 結束後將分享心得與聆聽心得記錄在閱讀筆記中。 4. 到資源中心閱讀小說並借閱。 四、課堂作業：寫下今日課程心得、閱讀借閱的小說，給自己一個閱讀的進度。	2	學生借閱的小說及組織圖	
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	綜合 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能,並評估自己的能力。 社會 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	3-1 在班級自治活動時能夠積極參與,並提出自己的意見。	【班會】 討論班級事務	1		
14	12.01-12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	綜合 1-3-3 在日常生活中,持續發展自己的興趣與專長。(成果展規劃) 自然 6-3-2-3 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中,並訂出積極可行的計畫,並努力執行。 2-1 能主動探究,面對問題思考解決辦法。	學年成果展第一次預演： 3. 先以班級預演一輪，在該週學年會議中決定節目順序 4. 教師分工：時間測量與預估、節目單、場地借用登記、主持人思考（搭學生與否）、場地佈置等。	1		
15	12.08-12.12	11-12 月份體適能四年級班級英語歌謠觀摩表演賽	語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣,且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題：組織閱讀圈 二、活動流程： 請學生將上次借閱的小說拿出，依小說的書名或類別分組，組織閱讀圈，分享閱讀心得、試著提出好問題討論。 三、課堂作業：閱讀借閱的小說，給小組一個共同閱讀的進度。	2		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
16	12.15-12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	綜合 1-3-3 在日常生活中,持續發展自己的興趣與專長。 (成果展規劃) 自然 6-3-3-2 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。 自然 6-3-2-3 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。	1-1 能夠學會將課程中所學習到的知識、技能應用為期末動態成果展中,並訂出積極可行的計畫,並努力執行。 2-1 能主動探究,面對問題思考解決辦法。	學年成果展第二次預演 各班級依據預演情形進行自我修正:補強道具、修正表演內容、走位練習等。	2		
17	12.22-12.26	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽	語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣,且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題:閱讀圈分享-組織圖 二、活動流程: 1. 師發下 A4 紙,請學生以自己閱讀的小說為素材選擇合適的組織圖寫作(每組閱讀進度不限)。 2. 生依閱讀圈的方式分組分享彼此的小說組織圖,分享閱讀心得、討論小說內容(同一小組可能有不同的組織圖產出)。 3. 師預告下次將進行讀者椅分享,學生可繼續閱讀該本小說至看完為止,或已看完的學生可繼續閱讀其他推薦小說。 三、課堂作業:準備讀者椅分享。	2		
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假	數學 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程:蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。	2-2 面對自己的弱點與錯誤,進行補救與修正。	【補救教學】 進行數學課程的補救教學,以增進學生對學習內容的熟練度。 【班會】 討論班級事務 確認畢旅相關事項:如房間分配,重點提醒或是逃生演練	1		
			綜合 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能,並評估自己的能力。 社會 5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	3-1 在班級自治活動時能夠積極參與,並提出自己的意見。		1		
19	1.05-1.09		語 E-2-2-1-1 養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)	1-4 培養主動閱讀課外讀物的習慣,且在團體討論中清楚地表達自己的意見。	一、主題:讀者椅分享 二、課前準備:請學生帶要分享的小說及情節圖 三、活動流程: 1. 抽籤決定分享的小組順	2	學生借閱的小說及組織圖	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數 安排	教學 資源	議題 融入
					序，該組分享的學生先坐定點，其他學生自由入座聆聽。 2. 每組輪流分享，每位聽眾皆需提出一個問題。 3. 結束後將分享心得與聆聽心得記錄在閱讀筆記中。 4. 到資源中心閱讀小說並借閱。 四、課堂作業：寫下今日課程心得、閱讀借閱的小說，給自己一個閱讀的進度。			
20	1. 12-1. 16				畢旅	2		
21	1. 19-1. 20	大掃除 休業式			大掃除： 1. 導師分配工作。 2. 師生共同進行校園清潔與整理。			