

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：97年9月1日~98年1月20日
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：60節
 (五) 編修者：蒲彥錚（引用翰林版五上社會）
 蘇仕文（資訊融入）
 (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 從各種資訊中，理解台灣各地區自然環境特色	1-3-1-1 了解不同地理環境的地理和人文特色 1-3-1-2 了解不同生活環境差異之處 1-3-1-3 能尊重及欣賞不同地理環境和特色	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。
	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象 1-3-4-2 能利用經緯度描述臺灣的地理位置	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織
	1-3-5-1 能說明人口空間分布的差異。 1-3-5-2 能說明人口遷移的原因和結果。	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
	1-3-6-1 能說出農村景觀和功能方面的特色 1-3-6-2 都市在景觀和功能方面的特色 1-3-6-3 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。
	1-3-7-1 發現城鄉之間或區域與區域之間相互關聯事件。 1-3-7-2 說明城鄉之間或區域與區域之間受哪些因素交互影響和交互倚賴的關係。	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。
	1-3-8-1 認識適合的交通運輸類型。 1-3-8-2 比較不同生活環境的交通運輸類型。	1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。
	1-3-9-1 分析社會制度因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-9-2 分析自然環境因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
	1-3-10-1 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞。 1-3-10-2 對地方或區域環境變遷所引發的環境破壞的原因進行了解 1-3-10-3 對地方或區域環境變遷所引發的環境提出可能的解決方案	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。

2. 瞭解台灣重要節日相關人物與事件。	2-3-1-1 能以圖畫、文字或表格，記錄台灣重要事件 2-3-1-2 能認識與了解台灣重要人物的事蹟	2-3-1 認識今昔台灣的重要事件與人物
3. 了解事件因果與互動關係，並能依照自己觀點對事物進行分類與階層。	3-3-1-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類關係。 3-3-1-2 依自己的觀點，對一組事物建立起階層關係。	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
	3-3-4-1 能了解版塊運動及臺灣島地形是「因果」關係 3-3-4-2 了解臺灣西部平原形成與地形是「互動」關係 3-3-4-3 分辨氣候與地形的因果與互動關係	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
7. 了解各地資源和特色	7-3-5 認識在自然和人文特色下所發展的產業與經濟。 7-3-5 了解產業與經濟發展與本土的自然和人文特色之關係。	7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。
9. 知道重要國際組織及其宗旨	9-3-5-1 了解國際組織(WTO)及其宗旨。	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。

議題融入指標：

資訊教育

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；
辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

人權教育

人 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐

人 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異

人 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則

(七) 領域教學計劃

主題：美麗的台灣

週次	日期	學校(或年級)重要行事	主題	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
----	----	-------------	----	--------	------	--------	----	------	------

1	9.1-9.5	9.1(-) 始業式	美麗的福爾摩沙	2-3-1 認識今昔台灣的重要事件與人物	2-3-1-1 能以圖畫、文字或表格，記錄台灣重要事件 2-3-1-2 能認識與了解台灣重要人物的事蹟	開學準備 1. 介紹本學期作業方式 (社會筆記的撰寫方式、評量方式) 2. 專題研究—【縣市資源手冊】的介紹(研究範圍、研究方向) 3. 認識台灣(課本導讀) 4. 認識台灣的節日—光復節 從光復節故事中認識台灣重要歷史人物，並由日本占領台灣五十年間看到台灣在軍事上之重要性 回家作業 收集與軍事有關的古蹟或建築的資料及照片	2	觀察 檢核	國防教育
2	9.08-9.12	量身高體重	美麗的福爾摩沙	2-3-1 認識今昔台灣的重要事件與人物	2-3-1-1 能以圖畫、文字或表格，記錄台灣重要事件 2-3-1-2 能認識與了解台灣重要人物的事蹟	【縣市資源手冊】 1. 研究題目的訂定 2. 討論架構、工作分配及定計劃表、資料收集和紀錄 3. 認識台灣節日—國慶日 分享上週的照片，並透過國家誕生的故事了解台灣的重要事件，並紀錄。由國慶閱兵探討國家軍種類別。	2	實作 評量	國防教育
3	9.15-9.19		台灣在哪裡	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象 1-3-4-2 能利用經緯度描述臺灣的地理位置	【台灣在這裡】 1. 每組準備地球儀，找出台灣在這裡 2. 找出台灣四周的海洋名稱、國家及島嶼 3. 指出台灣的經度與緯度 4. 簡單畫出台灣四周海洋國家島嶼之間相對位置圖，並標出經緯度線。 課本 p6~11	2	實作 評量	
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠鏡視宣導	台灣在哪裡	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3-3-4-1 能了解板塊運動及臺灣島地形是「因果」關係	【台灣島的形成】 1. 認識板塊運動 2. 了解台灣島的形成原因 3. 利用菜瓜布進行地層錯動實驗 4. 統整、發表地震與板塊等相關知識 *檢核上週收集資料的進度，並討論遇到的問題與解決方式	2	實作 評量 觀察 檢核	資訊教育

5	9.29-10.03		台灣在哪裡	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3-3-4-2 了解臺灣西部平原形成與地形是「互動」關係	【台灣島的形成】 1. 透過課本圖文了解臺灣西部平原是如何產生 2. 統整西部平原形成的原因 3. 教師引討學生思考臺灣島的未來有哪些可能的發展 4. 教師引導學生書寫習作 5. 發表、統整地理現象的因果或相互影響的關係 * 檢核上週收集資料的進度，並討論遇到的問題與解決方式進行資料分析	2	實作 評量 觀察 檢核	資訊教育
6	10.06-10.10	10.10(五) 國慶日	臺灣的自然環境	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	1-3-1-1 了解不同地理環境的地理和人文特色 1-3-1-2 了解不同生活環境差異之處 1-3-1-3 能尊重及欣賞不同地理環境和特色 3-3-1-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類關係。	【山海之歌】 1. 能依地形定義，從台灣地形圖探索台灣主要的地形分布 2. 瞭解台灣主要海岸地形的特色及其分布 3. 認識台灣特殊地理景觀成因，進而能愛護大自然 4. 能對地形進行分類與特色整理	2	實作 評量 觀察 檢核	資訊教育
7	10.13-10.17		臺灣的自然環境	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1-3-9-1 分析社會制度因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-9-2 分析自然環境因素對生活空間設計和環境類型的影響。	【生活的泉源】 1. 了解臺灣主要河川及其特性 2. 探索興建水庫的優、缺點 3. 體驗河川自然生態與生活的關係 * 資料增補（資源中心） 針對縣市小組資料進行收集，使用筆記方格表進行紀錄	2	實作 評量 觀察 檢核	資訊教育 人 1-3-2
8	10.20-10.24		臺灣的自然環境	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1-3-9-2 分析自然環境因素對生活空間設計和環境類型的影響 3-3-4-3 分辨氣候與地形的因果與互動關係	【氣候變奏曲】 1. 了解臺灣氣候 2. 歸納臺灣的地理位置導致氣候對臺灣各地氣候產生影響 3. 從閱讀雨量及氣溫圖，並與學生討論氣候的區域變化 4. 統整氣候相關知識 5. 討論氣候與生活之間的關係及氣候災害（課本 p78-85） * 資料增補（資源中心） 針對縣市小組資料進行收集，使用筆記方格表進行紀錄	2	實作 評量 觀察 檢核	資訊教育 人 1-3-2

9	10. 27-1 0. 31	10 月底拔 草	美麗的 福爾摩 沙	3-3-1 依自 己的觀 點，對一 組事物建 立起分類 和階層關 係。	3-3-1-1 依自 己的觀點，對 一組事物建立 起分類關係。 3-3-1-2 依自己 的觀點，對一 組事物建立起 階層關係。	【縣市資源手冊】 1. 資料整理 2. 將這段時間的資料收集用自己的 話語整理成一段文章 3. 小組內的內容整合並形成報告，於 資訊課中完成報告呈現	2	實作 評量 觀察 檢核	資訊 教育
10	11. 03-1 1. 07					統整與複習 期中評量	2		資訊 教育
11	11. 10-1 1. 14		臺灣的 資源	1-3-10 列 舉地方或 區域環境 變遷所引 發的環境 破壞，並 提出可能 的解決方 法。	1-3-10-1 列舉 地方或區域環 境變遷所引 發的環境破 壞 1-3-10-2 對地 方或區域環 境變遷所引 發的環境破 壞的原因進 行了解 1-3-10-3 對地 方或區域環 境變遷所引 發的環境破 壞提出可能 的解決方案	【土地利用與生態環境】 1. 人類需依靠各種資源生存，討論與 發表土地規畫利用方式，能體認適當 土地開發利用的重要性 2. 說明地形、氣候等因素會影響土地 的利用 3. 能認識臺灣特有野生動、植物的名 稱及特色；培養愛護野生動、植物的 觀念與態度，並具有實際行動能力	2	實作 評量 小組 報告	人 1-3 -2
12	11. 17-1 1. 21		臺灣的 資源	7-3-5 了解 產業與經 濟發展宜 考量本土 的自然和 人文特 色。 9-3-5 列舉 主要的國 際組織(如 聯合國、 紅十字 會、WTO 等)及其宗 旨。	7-3-5 認識在自 然和人文特 色下所發 展的產業 與經濟。 7-3-5 了解產 業與經濟發 展與本土 的自然和 人文特色 之關係。 9-3-5-1 了解 國際組織 (WTO) 及其宗旨。	【豐富的物產】 1. 能說出臺灣物產的種類 2. 能了解臺灣農林漁牧礦產的分布、 現況、發展方向 3. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作 4. 能關心加入 WTO 後對我國產業的衝 擊	2	實作 評量 小組 報告	資訊 教育
13	11. 24-1 1. 28		人口 和聚落 變遷	1-3-5 說明 人口空間 分布的差 異及人口 遷移的原 因和結 果。	1-3-5-1 能說 明人口空間 分布的差異。 1-3-5-2 能說 明人口遷移 的原因和結 果。	【人口知多少】 1. 能說出臺閩地區的人口數量、人口 分布情形與其影響分布的原因，以及 人口分布不均可能產生的問題和解決 的方案 2. 能說出各地區發展的有利因素與不 利因素 3. 能了解造成臺灣地區人口遷移的 原因與影響 4. 能了解臺灣地區新移民遷入的 原因，與其所遭遇的問題，並舉出解 決方法 5. 培養尊重並包容他人的態度	2	實作 評量 小組 報告	資 訊 教 育 人 1-3 -4

14	12. 01-1 2. 05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	人口和聚落變遷	1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	1-3-6-1 能說出農村景觀和功能方面的特色 1-3-6-2 都市在景觀和功能方面的特色 1-3-6-3 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	【聚落類型與生活差異】 1. 能了解聚落的類型與意義 2. 能知道不同聚落的特色、功能、生活形式與關係 3. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣 4. 能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度 5. 能體會聚落改變過程中，文化的價值意義	2	實作評量小組報告	資訊教育
15	12. 08-1 2. 12	11-12 月份體適能四年級班級英語歌謠觀摩表演賽	臺灣的區域與交通	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-1 了解不同地理環境的地理和人文特色 1-3-1-2 了解不同生活環境差異之處 1-3-1-3 能尊重及欣賞不同地理環境和特色	【區域的形成】 1. 能欣賞自己生活區域的特色 2. 能了解形成不同區域的歷史原因 3. 能認識與感受臺灣區域的差異	2	實作評量小組報告	資訊教育
16	12. 15-1 2. 19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	臺灣的區域與交通	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	1-3-7-1 發現城鄉之間或區域與區域之間相互關聯事件。 1-3-7-2 說明城鄉之間或區域與區域之間受哪些因素交互影響和交互倚賴的關係。	【北中南東看臺灣】 1. 欣賞北部區域的生活機能 2. 說明臺灣區域內城鄉之間倚賴關係 3. 分析區域發展兩難問題 4. 能發現區域發展的趨勢 5. 能分析區域與區域之間交互倚賴的關係	2	實作評量小組報告	資訊教育
17	12. 22-1 2. 26	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽	臺灣的區域與交通	1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。	1-3-8-1 認識適合的交通運輸類型。 1-3-8-2 比較不同生活環境的交通運輸類型。	【寶島行透透】 1. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響 2. 理解不同的生活環境交通運輸方式 3. 發現臺灣地區交通運輸新問題	2	實作評量小組報告	資訊教育
18	12. 29-1 . 02	1. 01 (四)元旦放假	關懷臺灣	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1-3-10-1 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞 1-3-10-2 對地方或區域環境變遷所引發的環境破壞的原因進行了解	【行動愛臺灣】 1. 了解環境問題對生活的影響 2. 培養在生活中實踐綠色消費的行動能力 3. 了解問題的原因並提出解決方案	2	實作評量小組報告	資訊教育

19	1.05-1.09		關懷臺灣	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	3-3-1-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類關係。 3-3-1-2 依自己的觀點，對一組事物建立起階層關係。	檔案整理 學期內容回顧 資訊成果展	2	觀察 檢核 小組 報告	資訊教育
20	1.12-1.16					期末評量 統整與反思	2	觀察 檢核	資訊教育
21	1.19-1.20		大掃除 休業式			修業式	2	觀察 檢核	資訊教育

主題：社會資訊融入

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	融入領域
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	b. 能認識網路隱私權相關法律，並能保護自己及尊重他人的網路隱私權。	0. 重申電腦教室使用規範。 1. 分組討論網路上哪些是該做，哪些事不該做。 2. 分析哪些屬於隱私權部份。 3. 列出法律條文，補充沒討論到的部份。 4. 測驗。	1	網路法律條文	人 2-2-1
2	9.08-9.12	量身高體重	5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	c-1. 能了解過度使用網路對身心的影響。 C-2 能辨別網路世界的虛擬性，以正確的態度面對網路交友，並保護自身安全	1. 分組討論過度使用網路，可能會造成的影響。 2 投影片範例播放。 3. 補充沒討論到的部份。 4. 測驗。	1	投影片、未成年者進入網卡的規範。	人 1-3-3
3	9.15-9.19				1. 分組討論網路交友，可能會造成的問題。 2 投影片範例播放。 3. 補充沒討論到的部份。 4. 測驗。	1	投影片	人 1-3-3
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	a. 能利用網路搜尋的技巧，過濾出可用資料。	1. 網路搜尋進階技巧(and、or) 2. 配合社會課程的進度，搜尋課程中所要的資料，並利用 writer 整理成完整報告。	7	google、writer	社會
5	9.29-10.03							
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日						
7	10.13-10.17							

8	10.20 -10.24							
9	10.27 -10.31	10月底拔草						
10	11.03 -11.07	期中評量						
11	11.10 -11.14	11.13 校外教學	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	d. 能將完整報告整理成簡報，並利用 impress 完成簡報檔的製作。	將完整報告挑出主題，製作成簡報，簡報的功能如下： 1. 設計專屬的背景樣式(母片功能) 2. 過場效果。 3. 物件特效。	4	impress	社會
12	11.17 -11.21							
13	11.24 -11.28							
14	12.01 -12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽						
15	12.08 -12.12	11-12 月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	e. 能利用 writer 將報告整理成折頁冊。	將完成報告精減內容後，製作成折頁冊，折頁測設定如下： 1. 邊寬、橫書、三欄、間格、畫線。 2. 插圖。 3. 列印作品	7	writer	社會
16	12.15 -12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽						
17	12.22 -12.26	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽						
18	12.29 -1.02	1.01(四)元旦放假						
19	1.05- 1.09	期末評量						
20	1.12- 1.16							
21	1.19- 1.20	大掃除休業式						