

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：閱讀悅讀計畫 (佔生活課程時數)
 (二) 實施時間：97 年 9 月 1 日～98 年 1 月 16 日
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：20 節
 (五) 改編者：黃若慧 (參考九十六學年度一年級第一學期教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、閱讀能力	1-1 能認識資源中心的設施並能正確使用。	E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	1-2 能學會借書、還書的規則。	
	1-3 能主動閱讀課外讀物。	E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
二、注音符號 应用能力	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。
	2-2 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。	A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。
	2-3 能利用注音符號，紀錄訊息。	
	2-4 能利用注音符號輔助認識文字。	A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。
	2-5 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	A-1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
三、說話能力	3-1 能清楚說出自己的意思。	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。

議題融入指標：

【家庭教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式

(七) 教學計畫

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
1	9.01-9.05	9.01 (一) 始業式	E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1-1 能認識資源中心的設施並能正確使用。	【介紹資源中心】 1. 介紹低年級資源中心位置。 2. 介紹書籍種類及所在區域。 3. 說明書插的用途及使用方式。 4. 說明在資源中心閱讀時的禮節 (音量小、輕翻書、輕靠椅、要排隊、書歸位)。	1	資源中心 書插	
2	9.08-9.12		E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1-2 能學會借書、還書的規則。	【介紹借書、還書方式】 1. 介紹借書、還書時應由哪個門口進出。 2. 借書時須準備的證件(借書證)。 3. 介紹借書的規則。 4. 介紹還書的方式。	1	資源中心 借書證	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
3	9.15-9.19	9.14(日)中秋節	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 1】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇有興趣圖書閱讀。	1	資源中心	
4	9.22-9.26		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀 1】(團體規則) 1. 教師導讀《巴警官與狗利亞》繪本。 2. 教師問問題，引導孩子思考安全手則與建立班級規則的重要性。	1	繪本《巴警官與狗利亞》(格林文化)	
5	9.29-10.03		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。	3-1 能清楚說出自己的意思。 2-3 能利用注音符號，紀錄訊息。	【繪本導讀 2】(壓力調適) 1. 教師導讀繪本《生氣湯》。 2. 教師引導孩子讀出句子。 3. 教師問問題，引導孩子思考為何生氣？生氣的原因？ 4. 教師教導孩子如何正確的把怒氣釋放出來，並找到合宜的抒解管道。 5. 學生把想法寫在便利貼上。	1	繪本《生氣湯》(上誼文化) 便利貼	【心理健康】 壓力調適
6	10.06-10.09	10.10(五)國慶日	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 2】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「生氣」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《生氣的亞瑟》(三之三) 《菲菲生氣了》(三之三) 《我變成一隻噴火龍》(國語日報)	【心理健康】 情緒管理
7	10.13-10.17		A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 3】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「情緒」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《我好擔心》(三之三) 《是蝸牛開始的》(三之三) 《螢火蟲去許願》(維京)	【心理健康】 情緒管理
8	10.20-10.24		A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。	2-2 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 2-4 能利用注音符號輔助認識文字。	【注音符號小書閱讀與分享 1】 1. 學生閱讀注音符號小書。 2. 學生小組內分享。 3. 學生給予回饋。	1	注音符號小書 《大喇叭》 《七隻小雞》	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
9	10.27-10.31		A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。	2-2 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 2-4 能利用注音符號輔助認識文字。	【注音符號小書閱讀與分享 2】 1. 學生閱讀注音符號小書。 2. 學生以讀者椅方式跟同學分享。 3. 學生給予回饋。	1	注音符號小書 《白鵝愛唱歌》 《貓咪愛吃魚》	
10	11.03-11.07	期中筆 紙筆 評量	A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。	2-2 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 2-4 能利用注音符號輔助認識文字。	【注音符號小書閱讀與分享 3】 1. 學生閱讀注音符號小書。 2. 學生上台分享。 3. 學生給予回饋。	1	注音符號小書 《大海鴨飛》 《黑森林的毛毛蟲》	
11	11.10-11.14	期中師 親座談	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀 3】(朋友相處) 1. 教師導讀《彩虹魚》繪本。 2. 教師開頭，也找孩子一起讀。 3. 教師問問題：為什麼彩虹魚漸漸失去身旁的朋友？ 4. 教師引導孩子思考「謙虛」、「尊重」、「與他人分享」的重要性。	1	繪本《彩虹魚》(青林)	
12	11.17-11.21	期中師 親座談	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 A-1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	3-1 能清楚說出自己的意思。 2-5 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	【繪本導讀 4】(親密友伴) 1. 教師導讀《我的祕密朋友阿德》繪本。 2. 教師開頭，也找孩子一起讀。 3. 教師問問題：為什麼主角需要一個祕密朋友？ 4. 教師引導孩子思考：如果是自己，會需要哪一種祕密朋友？ 5. 學生把故事依照「原因」、「經過」、「結果」順序，用時間線的方式整理出來。 6. 全班分享回饋。	1	繪本《我的祕密朋友阿德》(遠流) 便利貼	
13	11.24-11.28		A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 4】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「朋友」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《是誰嗯嗯在我頭上》(三之三) 《我是誰》(耕實) 《好朋友》(信誼基金) 《自己的顏色》(遠流)	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
14	12.01-12.05		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀5】(家人---媽媽) 1. 教師導讀《我的媽媽真麻煩》繪本。 2. 小組共讀。 3. 教師問問題:主角的困擾是什麼? 4. 教師引導孩子思考:主角的媽媽的個性和想法是什麼?	1	繪本《我的媽媽真麻煩》(遠流)	【家庭教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
15	12.08-12.12		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀6】(家人---爸爸) 1. 教師導讀《爸爸的圍巾》繪本。 2. 小組共讀。 3. 教師問問題:主角因為爸爸的圍巾會讓主角有哪些變化? 4. 教師引導孩子思考:看到什麼東西會讓想到自己的爸爸?	1	繪本《爸爸的圍巾》(三之三)	【家庭教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
16	12.15-12.19		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 A-1-2-4-2 能利用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。	3-1 能清楚說出自己的意思。 2-5 能利用注音符號,紀錄訊息,表達意見。	【繪本導讀7】(家人---奶奶) 1. 教師導讀《五歲奶奶去釣魚》繪本。 2. 小組共讀。 3. 教師問問題:故事中的奶奶過九十九歲生日時,發生什麼事? 4. 教師引導孩子思考:對於家裡的爺爺、奶奶(或外公、外婆),要如何跟他們相處? 5. 學生練習以「故事圖」(分成人、時、地、事、物)的方式簡要記錄。 6. 全班分享回饋。	1	繪本《五歲奶奶去釣魚》(大穎文化) 便利貼	【家庭教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
17	12.22-12.26		A-1-4-3-2 能利用注音讀物,擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物,擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀5】 1. 教師帶學生至資源中心,引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「家人」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本: 《做媽媽都是這樣的》(巨河) 《我爸爸》(格林) 《小小兵有絕招---媽媽不見了》(小兵) 《爺爺的生日禮物》(大穎文化)	【家庭教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
18	12.29-1.02		E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,進而主動擴展閱讀視野。	1-3 能主動閱讀課外讀物。	【繪本導讀8】(節慶---過新年) 1. 教師導讀《老鼠娶新娘》繪本。 2. 教師只讀到某一個段落。 3. 教師帶學生至資源中心,並鼓勵孩子自己找出此書,閱讀故事結局或閱讀與過年相關的書籍。	1	資源中心 繪本《老鼠娶新娘》(小兵)	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
19	1.05-1.09		A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀6】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「新年」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《亮亮過新年》(企鵝) 《年獸來了》(世一) 《年獸魯拉回家了》(愛智)	
20	1.12-1.17		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 A-1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	3-1 能清楚說出自己的意思。 2-5 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	【分享與回饋】 (我最喜歡的一本書) 1. 教師課前先請學生帶一本自己最喜歡的書(這學期閱讀過、寫過閱讀紀錄單的)。 2. 進行讀者椅活動，將自己的紀錄單分享給同學聽。 3. 各組派一位代表，推薦自己閱讀的那本書，並鼓勵同學去借閱。 4. 學生將感想寫在便利貼上，回饋同學。	1	便利貼	
合計						20		