

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：生活課程
 (二) 實施時間：97年9月1日~98年1月16日
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：100節
 (五) 編修者：黃若慧（引用康軒版971一年級生活課程領域教學計劃）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識周圍環境	1-1 能知道自己的教室位置。	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。
2. 體驗個人與群體生活	2-1 知道自己所扮演的新生角色。 2-2 知道自己就讀的班級、座號及導師的姓名。 2-3 能使用語言和肢體動作主動向師長及同學打招呼。 2-5 能知道家庭皆有不同成員和人數。 2-7 能說出家中成員的稱謂及和自己的關係。 2-10 認識社區消防局，並能將所觀察到的事物，用合適的語彙說出來。 2-11 能關心周遭需要幫助的人。	2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。
	2-4 能用口語表達及介紹自己。 2-9 能實際表現用餐的正確禮儀。 2-13 知道國曆年與農曆年都有特別的活動。	2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。
	2-6 能知道家庭對個人的重要。	2-1-2 描述自己身心的變化與成長。
	2-8 知道身為家庭的一份子，每個人都有應盡的義務和責任。 2-14 覺察金錢要規畫使用。	2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。
	2-12 知道除夕的由來與意義。	2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。
3. 察覺社會與生態關係	3-1 知道噪音汙染對生活環境的影響。	3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣汙染、水汙染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。
4. 樂於從事藝術探索創作與欣賞	4-1 能以身體各部位拍擊，探索不同的音色。 4-2 能以肢體動作表現規律拍。 4-9 能製作校外教學小書。 4-12 能以肢體動作和語言，設計不同的拜年方式。	4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。
	4-3 能學會四肢與臉部的伸展與收縮。 4-4 能仔細觀察並模仿各種肢體動作。 4-10 能利用塗擦印的技法製作卡片。 4-11 能完成過年應景的春聯。	4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。
	4-5 能與同學合作，同心協力完成表演。 4-6 利用空紙盒的堆疊、組合、排列來構成各種車輛造形。	4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。
	4-7 能以肢體動作表現樂曲情境。 4-8 能聽辨聲音的高低，聽唱門一、ㄥ乙兩個音的曲調。	4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。

5.學習對藝術的審美與理解	<p>5-1 能感受聲音的長短，拍念四分音符及八分音符的節奏。</p> <p>5-2 能拍念語言節奏為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>5-3 能聽辨人聲音色。</p> <p>5-4 能表現二四拍子的律動。</p> <p>5-5 能模仿人聲與動作，做角色扮演。</p> <p>5-7 能以肢體動作傳達心意。</p> <p>5-8 能聽唱ㄉㄛ、ㄇ一、ㄥㄛ三個音的曲調，進行曲調接龍遊戲。</p> <p>5-9 能以身體模仿各種松樹的姿態。</p> <p>5-10 能習奏木魚為歌曲做頑固伴奏。</p>	5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
6.能將藝術創作於生活中實踐與應用	<p>5-6 能感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。</p> <p>6-1 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及表情。</p> <p>6-2 能認識對稱的圖形。</p> <p>6-3 熟悉剪刀的用法及黏貼的技巧。</p> <p>6-4 認識並使用寒色系的色彩來表現對冬天的感覺。</p> <p>6-5 會使用二種以上的暖色系色彩。</p> <p>6-6 會運用剪貼的方法設計獅頭。</p>	<p>6-1-4 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。</p> <p>6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p> <p>6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>
7.發展科學技能過程	<p>7-1 學會在不同場所應表現的態度與行為。</p> <p>7-8 知道家中各種聲音所代表的意義。</p> <p>7-2 察覺一個團體中有不同職掌的人。</p> <p>7-10 能依落葉的特徵進行分類活動。</p> <p>7-3 學會使用五官進行觀察，覺察泡泡水的顏色、味道和觸感。</p> <p>7-4 認識能夠製作泡泡水的材料。</p> <p>7-5 察覺利用不同的工具可以吹出大小不一樣的泡泡。</p> <p>7-9 學會運用五官觀察吐司烤前與烤後的形態。</p> <p>7-6 察覺每種物品各有不同的氣味。</p> <p>7-7 察覺五官的重要與功用。</p>	<p>7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。</p> <p>7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗……)。</p> <p>7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。</p> <p>7-1-2 察覺物體有些屬性會因某變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會融化)。</p> <p>7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)</p>
8.提昇科學認知	<p>8-1 知道各種交通工具的種類與功能。</p> <p>8-2 學會辨識各種常見的交通號誌，並了解它代表的意義。</p> <p>8-3 知道家裡的每個物品有不同的用途與使用規則。</p> <p>8-4 知道自然景象會隨著季節改變。</p> <p>8-5 能運用五官察覺樹木不同的特徵。</p> <p>8-6 能拓印不同的樹幹紋路。</p>	<p>8-1-6 認識與使用日常生活家用產品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。</p> <p>8-1-4 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p>
9.涵養科學精神	<p>9-1 學會正確的操作教室裡的設備。</p> <p>9-7 正確操作烤麵包機。</p>	9-1-9 學習操作各種簡單儀器。

	<p>9-2 了解學校設備與場所的功能與使用規則。</p> <p>9-3 認識與熟悉校園內各處室的確切位置與用途。</p> <p>9-4 知道不同的時間可利用不同的場所進行活動。</p> <p>9-8 察覺人們的飲食和生活方式會隨著氣候改變而調整。</p> <p>9-9 知道各種保暖衣物及生活用品的功能，並會正確使用。</p> <p>9-10 知道過年要做許多準備的事情。</p>	<p>9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。</p>
	<p>9-5 學會使用不同工具來吹泡泡。</p> <p>9-6 準備烤吐司麵包的用具。</p>	<p>9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。</p>

議題融入指標：

- 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
- 【環境教育】1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。
- 【環境教育】3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。
- 【性別平等教育】1-1-2 瞭解自我身心狀況
- 【性別平等教育】2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。
- 【性別平等教育】2-1-7 觀察兩性身體的異同。
- 【家政教育】1-1-1 認識常見的食物。
- 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。
- 【家政教育】3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。
- 【家政教育】3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。
- 【家政教育】4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。
- 【生涯發展教育】3-1-1 覺察自我應負的責任。
- 【生涯發展教育】3-1-2 發展尊敬他人工作的意識
- 【人權教育】1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。
- 【生命教育】人與自然/尊重生命
體會生命的珍貴，培養愛惜萬事萬物的慈心。
- 【生命教育】人與社會/人道關懷
我們是地球村的一份子，彼此息息相關，別人有苦難、困頓時，應盡力發揮人飢己飢，人溺己溺的精神，積極參與慈善公益活動。

(七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	9.01-9.05	9.01 (一) 始業式	2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	2-1 知道自己所扮演的新生角色。 2-2 知道自己就讀的班級、座號及導師的姓名。 1-1 能知道自已的教室位置。	第一單元 我上一年級了 一、 認識你真好 【活動一】老師早，小朋友早 ◎認識班級 1. 教師先向學童打招呼並自我介紹。 2. 教師引導學童比較國小和之前的幼稚園有什麼不同。 3. 教師引導學童認識名字的意義—可以認識彼此的姓名、年級、座號等。 4. 教師帶領新生自我介紹與互相認識，以了解自己所扮演新生的角色。 5. 教師指導學童認識自己就讀的班級、座號及導師的姓名。教師也可介紹學校狀況—一年級有幾班？在什麼位置？在幾樓？ 6. 教師展示班級牌及功課表，引導學童認識功課表、班級導師及科任老師的姓名。 7. 教師歸納：(1)同一所學校裡，每一個學童都有屬於自己的班級和座號。(2)每個班級都有級任老師和自己的同班同學。	1	名牌 桌牌 圖卡 習作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
1	9.01-9.05	9.01 (一) 始業式	2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	2-3 能使用語言和肢體動作主動向師長及同學打招呼。	一、 認識你真好 【活動一】老師早，小朋友早 ◎練習打招呼 1. 教師引導學生發表向同學或家人打招呼的方式。(揮手、點頭、微笑……) 2. 教師請兩位同學上臺示範在路上碰到熟人打招呼的情形。教師另請兩位同學上臺示範握手問好的情形。 4. 教師介紹說明以上及補充不同的打招呼方式。 5. 教師整理：(1)不論在學校遇見師長或同學，都要主動打招呼。(2)打招呼的方式很多種，行進間可以揮手、口頭問候、點頭微笑等；靜止時可以握手、擁抱等。	1	圖卡 習作	

1	9.01-9.05	9.01 (一) 始業式	2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-4 能用口語表達及介紹自己。	<p>一、認識你真好</p> <p>【活動二】認識新朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童發表下課都跟哪幾位同學玩？以引起對名字學習興趣。 2. 教師以名片請學童寫下家人的名字，以此引導認識名片的功能，名片可以讓別人認識自己的名字、工作及聯絡電話等等，是自我介紹時很好的工具。 3. 教師指導學童以習作附件製作自己的名片，可以依照自己的喜好畫上圖案或貼上漂亮的貼紙，除了增加名片的美觀外，也可讓同學印象深刻。 4. 然後大家以自製名片做自我介紹，彼此認識。 5. 整理交換名片認識新朋友，學習認識新朋友的方法。 	3	名牌 自我介紹 提示圖 習作 繪圖用具	
2	9.08-9.12		4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	<p>4-1 能以身體各部位拍擊，探索不同的音色。</p> <p>4-2 能以肢體動作表現規律拍。</p>	<p>一、認識你真好</p> <p>【活動三】我的朋友在哪裡-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童以身體不同部位拍出節奏聲音。 2. 教師帶領學童習唱並表演歌曲《我的朋友在哪裡》。並配合歌曲做動作，表演律動歌曲。 3. 請學童分組表演唱跳歌曲《我的朋友在哪裡》。 4. 指導學童要隨歌曲的節奏，不可忽快忽慢，要保持規律的拍子，給人穩定的感覺，這就是規律拍。 5. 教師整理：(1)以身體各部位拍擊，會發出不同的音色。(2)要能勇於表演，並主動整理場地及教具。 	2	教學 CD 譜例掛圖 手鼓 鈴鼓	

2	9.08-9.12		4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-3 能學會四肢與臉部的伸展與收縮。 4-4 能仔細觀察並模仿各種肢體動作。	<p>二、認識你真好</p> <p>【活動三】我的朋友在哪裡-2</p> <p>1. 教師帶領學童玩「鏡子遊戲」，也就是要和照鏡子的人做出一模一樣的動作和表情；要仔細觀察對方所做出的動作和表情，才能完全正確的做出一樣的動作表情。</p> <p>2. 可以分組表演一小段「生活故事」，照鏡子的人演出起床、刷牙洗臉、上學等動作情境，鏡子的同學要完整演出。</p>	1	教學 CD 教學 VCD 鈴鼓 鏡子	【性別平等教育】 2-1-7 觀察兩性身體的異同。
2	9.08-9.12		6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	6-1 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及表情。	<p>二、認識你真好</p> <p>【活動四】畫出自己</p> <p>1. 教師課前請學童帶一面鏡子來，大小以能完整看到臉為主。</p> <p>2. 教師引導學童以照鏡子仔細觀察自己臉部五官特徵。也可以提醒學童有些東西功能和鏡子一樣，如：便當盒、餅乾盒及水面等等。</p> <p>3. 教師指導學童運用繪畫技巧表現自己。提醒學童臉上的五官都是對稱的，畫時注意對比對稱的位置。</p> <p>4. 全班展示完成作品，並請學童一一上臺介紹自己的畫作及自己的五官特徵。</p>	2	鏡子 八開圖畫紙或書面紙 蠟筆或粉蠟筆	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況。

3	9.15-9.19	9.14(日)中秋節	9-1-9 學習操作各種簡單儀器。	9-1 學會正確的操作教室裡的設備。	<p>二、認識新環境</p> <p>【活動一】認識教室裡的設備</p> <p>1. 教師介紹教室裡的設備，如黑板、桌椅等。並以問答方式引導學童認識熟悉該設備。</p> <p>2. 教師帶領學童一一認識、並操作教室裡的設備，電腦、電視及音響等；但過程中要提醒學童注意安全，並提醒學童有些物品設備沒有大人在不可以自己任意使用。</p> <p>3. 教師整理：教室裡有各種設備，提供我們遊戲和學習上更方便。但每項設備都是屬於全校師生的，大家都要負起維護的責任。</p>	2	課本情境掛圖、教室各種器材的圖卡、空白教室設備的使用規則表、習作	
3	9.15-9.19	9.14(日)中秋節	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-2 了解學校設備與場所的功能與使用規則。	<p>二、認識新環境</p> <p>【活動二】認識校園人事物</p> <p>◎認識校園裡的場所</p> <p>1. 教師展示學校校園圖片，引導學童思考校園的相關位置。</p> <p>2. 教師以課本情境圖引導學童觀察自己教室，及與校園的相關位置，以及各種教室的位置及功能，例如健康中心可以量身高體重、體育室可以借球具等。</p> <p>3. 教師以不同情境引發學童參觀各處室的欲望，如受傷了要到哪裡？到哪裡要找哪一位老師幫忙呢？某某老師的辦公室在輔導室，要不要去拜訪他呢？</p> <p>4. 教師將全班分成數組，作探索校園準備；師生先共同討論校園探索的注意事項。要注意安全；要安靜不打擾上課的同學；更不能攀折花木及傷害小動物。</p>	2	課本情境掛圖、校園場所圖卡。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
			7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。	7-1 學會在不同場所應表現的態度與行為。				

3	9.15-9.19	9.14(日)中秋節	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-3 認識與熟悉校園內各處室的確切位置與用途。 9-4 知道不同的時間可利用不同的場所進行活動。	<p>二、認識新環境</p> <p>【活動二】認識校園人事物</p> <p>◎出發去探索</p> <p>1. 教師展示校園的戶外探索地點圖卡，提醒學童探索的目標，及場所中的特殊設備，以加深學童的印象。</p> <p>2. 教師帶領學童參觀校園，認識個處室的所在位置，及所在的主要師長。</p> <p>3. 學童再利用學校場所圖卡進行校園場所分類，分類標準則由學童決定。</p>	1	課本情境掛圖、校園場所圖卡。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
4	9.22-9.26		7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗……)。	7-2 察覺一個團體中有不同職掌的人。	<p>二、認識新環境</p> <p>【活動二】認識校園人事物</p> <p>◎認識學校的師長</p> <p>1. 教師引導學童回想校園中的師長，如校長、主任、體育老師、護士阿姨等。</p> <p>2. 引導學童討論發表，不同的師長有不同的工作和工作的場所，如：護士阿姨在健康中心負責協助大家量身高體重等。</p> <p>3. 教師帶領學童進行學校場所和人員的配對遊戲。</p>	2	課本情境掛圖	【生涯發展教育】 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識
4	9.22-9.26		7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。	7-3 學會使用五官進行觀察，覺察泡泡水的顏色、味道和觸感。 7-4 認識能夠製作泡泡水的材料。	<p>三、一起來遊戲</p> <p>【活動一】大家來吹泡泡-1</p> <p>1. 教師展示吹泡泡遊戲組，引發學童的學習興趣。</p> <p>2. 教師將學童分組，操作製作泡泡水，並觀察清水與泡泡水的不同。</p> <p>3. 教師指導學童製作肥皂水，鼓勵學童以不同材料做肥皂水，並進行試吹泡泡，看看哪一種泡泡水可以吹出持久的泡泡。</p>	3	課本情境掛圖 洗衣粉或肥皂 吹泡泡遊戲組 各式吸管 洗髮精 洗碗精 沐浴乳 杯子 湯匙 習作	

5	9.29-10.03		<p>9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。</p> <p>7-1-2 察覺物體有些屬性會因某變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會融化)。</p>	<p>9-5 學會使用不同工具來吹泡泡。</p> <p>7-5 察覺利用不同的工具可以吹出大小不一樣的泡泡。</p>	<p>三、一起來遊戲</p> <p>【活動一】大家來吹泡泡-2</p> <p>1. 教師指導學童以不同粗細的吸管吹泡泡，仔細觀察吹出泡泡的不同大小形狀。並且觀察泡泡的顏色和光影。</p> <p>2. 教師鼓勵學童運用不同的工具來吹出泡泡。</p>	2	吹泡泡遊戲組 紙杯毛根 羽球拍 衣架 蒼蠅拍 鐵絲 習作 紙杯 吸管	
5	9.29-10.03		<p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>5-1 能感受聲音的長短，拍念四分音符及八分音符的節奏。</p> <p>4-5 能與同學合作，同心協力完成表演。</p>	<p>三、一起來遊戲</p> <p>【活動二】吹泡泡</p> <p>1. 教師拍念《吹泡泡》歌詞，請學童判別字音的長短。</p> <p>2. 教師以手鼓拍出節奏配合習唱《吹泡泡》；鼓勵學童自創動作表現歌詞內容。</p> <p>3. 教師吹泡泡，請學童觀察泡泡的形狀大小，以及後來有什麼變化。泡泡會由小變大，橢圓慢慢變圓，會飄上空中，最後會破掉消失。</p> <p>4. 教師引導學童想像泡泡的形狀，以身體模仿泡泡的形狀，可以搭配不同情境，微風或強風時泡泡飄浮的情形；可以多人一起合作模仿。</p>	3	教學 C D 教學 VCD 音樂譜例 掛圖 手鼓 習作 吹泡泡遊戲組	
6	10.06-10.09	10.10(五)國慶日	<p>8-1-6 認識與使用日常生活家用產品。(含傳播設備、交通工具、安全設備)</p>	<p>8-1 知道各種交通工具的種類與功能。</p> <p>8-2 學會辨識各種常見的交通號誌，並了解它代表的意義。</p>	<p>四、平安回家</p> <p>【活動一】認識交通工具及號誌</p> <p>1. 教師以課本情境或圖卡，介紹並共同討論常見交通工具的種類與功能。</p> <p>2. 教師利用圖卡引導學童認識常見的交通號誌，並共同討論交通設施和號誌的意義與功能。</p> <p>3. 教師提醒學童交通號誌的重要性，並提醒學童要注意交通安全，遵守交通號誌。</p>	2	交通安全組 交通號誌掛圖 習作	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。</p>

6	10.06-10.09	10.10(五)國慶日	4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	4-6 利用空紙盒的堆疊、組合、排列來構成各種車輛造形。	<p>四、平安回家</p> <p>【活動二】製作小汽車</p> <p>1. 教師引導學童觀察並發表，車子的外形特徵，試著以積木堆出車子的外形，並體會堆疊時的規則(下大上小等)。</p> <p>2. 教師於課前請學童搜集不同大小形狀的紙盒。</p> <p>3. 教師指導學童利用各種紙盒製作不同造形的小汽車，並利用街道底圖玩遊戲，體會交通安全的重要。</p>	3	各種形狀大小的空紙盒 玩具車或各種汽車模型 中小形紙盒 剪刀 色紙 卡紙 白膠 透明膠帶 吸管 彩繪用具	
7	10.13-10.17		5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	5-2 能拍念語言節奏為歌曲做頑固伴奏。	<p>四、平安回家</p> <p>【活動三】演唱歌曲<u>紅綠燈</u></p> <p>1. 教師引導學童回想上學途中曾遇到的紅綠燈，如果沒有紅綠燈的十字路口會怎樣呢？</p> <p>2. 教師帶領學童拍念歌曲<u>紅綠燈</u>，一起討論歌詞的涵意。</p> <p>3. 師生共同習唱歌曲<u>紅綠燈</u>，拍念交通標語的語言節奏，為歌曲作頑固伴奏。</p> <p>◎所謂頑固節奏伴奏，是不斷重複的演奏或拍念一個簡單的節奏型，為歌曲伴奏。拍念語言節奏為歌曲伴奏時，須提示學童：兩組的音量要均衡，不是要比誰聲音大，可先輕聲練習，要一邊唱(拍念)，一邊聆聽另一組的聲音，節奏才會正確好聽。</p> <p>4. 全班分成兩組，一組習唱歌曲<u>紅綠燈</u>，一組拍念交通安全標語，為歌曲做頑固節奏伴奏。</p> <p>5. 分組出列演唱紅綠燈並練習頑固伴奏，選出表現最佳的一組。</p> <p>6. 教師整理：頑固節奏時彼此要配合，節奏才會正確好聽。</p>	1	教學 CD 譜例掛圖 手鼓	

7	10.13-10.17	<p>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p>	<p>2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。</p>	<p>2-5 能知道家庭皆有不同成員和人數。</p> <p>2-6 能知道家庭對個人的重要。</p> <p>2-7 能說出家中成員的稱謂及和自己的關係。</p>	<p>第二單元 我的家</p> <p>一、我和家人</p> <p>【活動一】家裡的成員</p> <p>1. 教師引導學童發表描述自己和家人相處的情形，並介紹自己家庭的成員。如：現在一起住的家人有誰？爸爸媽媽做什麼工作？</p> <p>2. 引導學生發表一起住的家人有幾個？幾個男生幾個女生？</p> <p>3. 教師說明有的家人少，有的家庭人多，但基本上只要有爸爸媽媽和小孩，就是一個家庭。</p> <p>4. 師生共同討論發表，大家庭和小家庭的差別，及各有什麼優缺點。</p> <p>5. 教師透過家族樹的概念，引導學生認識自己與家人的關係，並利用家庭照片介紹自己的家人與稱呼。</p>	4	<p>課本情境掛圖</p> <p>家族樹掛圖</p> <p>家人稱謂掛圖</p> <p>家人照片習作</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>
8	10.20-10.24	<p>6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>	<p>6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>	<p>6-2 能認識對稱的圖形。</p> <p>6-3 熟悉剪刀的用法及黏貼的技巧。</p>	<p>一、我和家人</p> <p>【活動二】製作家庭相框</p> <p>1. 教師引導學童回想家人活動情形的記憶，並提問活動的記錄相片都如何保存。</p> <p>2. 教師展示相框，並引發學童製作相框興趣；教師介紹對稱，對稱是一種視覺藝術的基本排列構成型式，是指以一定直線為軸，軸的左右或上下的圖案排列大小及形狀都一樣。</p> <p>3. 教師指導學童作出對稱的圖形，作為相框的基本框架。</p> <p>4. 讓學童發揮創意，運用各種簡單的媒材製作簡易相框，用來擺放自己和家人的合照。</p> <p>5. 學童發表己作品，說明作品內容及製作時的心情。</p>	2	<p>相簿</p> <p>照片集</p> <p>打孔機</p> <p>家人合照</p> <p>採色卡紙</p> <p>或西卡紙</p> <p>剪刀</p> <p>書面紙</p> <p>白膠或相片膠</p>	

8	10.20-10.24	5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	5-3 能聽辨人聲音色。 5-4 能表現二四拍子的律動。 5-5 能模仿人聲與動作，做角色扮演。	<p>一、我和家人</p> <p>【活動三】拔蘿蔔</p> <ol style="list-style-type: none"> 習唱歌曲《拔蘿蔔》，聽辨人聲音色，並以肢體動作表現二四拍子的律動。 模仿家人的聲音、體態與動作，扮演不同角色，與同學合作共同演出「拔蘿蔔」。 教師指名不同學童習唱，並請其他學童閉上眼睛聽，學習辨認音色。 師生共同討論歌曲《拔蘿蔔》如何演唱才顯的更有精神。 師生分別扮演不同角色，以不同音色共同演唱歌曲《拔蘿蔔》。 分組扮演不同角色，以不同音色共同演唱歌曲《拔蘿蔔》。並票選表演特別的組別。 	3	教學 CD 音樂譜例 掛圖 手鼓 教學 VCD 角色扮演 頭套 角色扮演 服裝 與 道具	
9	10.27-10.31	2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	2-8 知道身為家庭的一分子，每個人都有應盡的義務和責任。	<p>二、家中的生活</p> <p>【活動一】全家總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師讓學童扮演家中不同角色，了解自己身為家中的一分子，對自己和家人有應盡的責任。 教師以【我的工作分配表】了解家中每個人的工作。 教師引導學生了解家中的每個人都有其重要的付出和貢獻。 	2	課本情境 掛圖 習作	【性別平等教育】 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。

9	10.27-10.31		7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。	<p>7-6 察覺每種物品各有不同的氣味。</p> <p>7-7 察覺五官的重要與功用。</p>	<p>二、家中的生活</p> <p>【活動二】用五官來觀察</p> <p>1. 教師引導學童觀看課本圖片，一起討論分享家人在家中的活動，並引導出幫忙做家事及廚房調味料的認識。</p> <p>2. 教師拿出不同調味料，請學童聞聞看是否有味道，是什麼樣的味道，沒有看標籤可以用味道辨認是什麼樣的味道嗎？</p> <p>◎教師要示範正確聞味道的方法，用手把氣味搵到鼻子前面聞。同時提醒學童如果不知道是什麼東西，不可以隨便湊近鼻子直接聞，或用舌頭嘗……</p> <p>3. 教師引導學童，除了聞以外，可以摸、看及嘗等方法，來辨認東西的味道或特性。</p>	3	課本情境掛圖 廚房調味料 透明塑膠杯 答案卡 味道較重的菜 紙盤	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 認識常見的食物。
10	11.03-11.07	期中紙筆評量	7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。	<p>7-6 察覺每種物品各有不同的氣味。</p> <p>7-7 察覺五官的重要與功用。</p>	<p>二、家中的生活</p> <p>【活動二】用五官來觀察</p> <p>4. 教師準備各種不同觸感的東西，例如：抹布、肥皂、紗紙等；請學童矇上眼罩，摸摸看不同觸感的東西，以及同一種東西在不同狀況下(乾、溼)有什麼不同的感覺？</p> <p>5. 教師歸納：雙手也可以感覺物品的冷熱、粗細、乾溼、軟硬及輕重的不同。</p> <p>6. 透過嗅覺、味覺、觸覺的體驗，知道可以透過五官的觀察來發現每一種東西的特殊氣味與型態。</p>	1	抹布 肥皂 砂紙 眼罩	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

10	11.03-11.07	期中紙筆評量	<p>7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。</p> <p>3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等),並願意負起維護環境的責任。</p>	<p>7-8 知道家中各種聲音所代表的意義。</p> <p>3-1 知道噪音汙染對生活環境的影響。</p>	<p>二、家中的生活</p> <p>【活動三】家裡的聲音</p> <p>1. 教師請學童閉上雙眼,專心聆聽周遭的聲音,並說一說自己聽到的聲音。</p> <p>2. 請學童回想並發表家中所聽到的各種聲音。垃圾車的聲音、狗叫聲、小販叫賣生等。</p> <p>3. 教師播放 CD 讓學童辨認生活中的不同聲音。並討論聽到某種聲音要做的動作,如聽到水壺發出鳴笛聲,表示水滾了要趕快關瓦斯。引導學童了解不同聲音代表不同意義。</p> <p>4. 引導學童發覺發表生活中不是很好聽的聲音,如尖叫聲、哭鬧聲,也就是所謂的噪音。</p> <p>5. 教師歸納:能知道噪音的定義及對生活的影響。</p>	2	課本情境掛圖教學 C D 發聲的物品 習作 手鼓
10	11.03-11.07	期中紙筆評量	<p>4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合,進行藝術創作活動。</p>	<p>4-7 能以肢體動作表現樂曲情境。</p> <p>4-8 能聽辨聲音的高低,聽唱ㄇ、ㄥ兩個音的曲調。</p>	<p>二、家中的生活</p> <p>【活動四】欣賞樂曲時鐘店</p> <p>1. 教師引導學童說出時鐘樣式、及報時的方式聲響。</p> <p>2. 學童聆聽樂曲並以肢體表現樂曲的情境。並發表聽完樂曲的感受。</p> <p>3. 教師介紹樂曲的背景。</p> <p>4. 透過本樂曲學習辨識聲音的高低。</p>	2	課本情境掛圖教學 C D 發聲的物品 習作 手鼓

11	11.10-11.14	期中親師座談	8-1-6 認識與使用日常生活家用產品。(含傳播設備、交通工具、安全設備)	8-3 知道家裡的每個物品有不同的用途與使用規則。	<p>三、家庭小幫手</p> <p>【活動一】居家安全</p> <p>1. 教師展示家中常用物品圖面，引導學童認識家裡的每個物品有不同的用途與使用規則。</p> <p>2. 教師指導學童閱讀課本圖片，認識家裡物品的用途會影響物品的擺設位置。</p> <p>3. 教師展示家中常用物品圖片，依實際狀況介紹名稱、用途等，引導學童認識了解各種家電用品的用途。</p> <p>4. 教師引導學童討論發表常用家電所擺放位置及使用人、使用狀況，藉此指導學童正確操作電器用品的方法及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學童了解電器用品帶來生活上的便利，但如不當使用會造成災害，應注意用電安全。</p>	4	課本情境掛圖 家中常用物品的圖片 住家配置模型組 習作 家電用品圖片	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活工具與用品。
11	11.10-11.14	期中親師座談	9-1-8 學習安排工作，有條理的做事。	9-6 準備烤吐司麵包的用具。	<p>三、家庭小幫手</p> <p>【活動二】烤土司麵包</p> <p>◎烤土司前的準備</p> <p>1. 教師以早餐的種類分享，及不同口味的烤吐司麵包引發學童學習興趣。</p> <p>2. 教師與學童分享烤麵包的經驗，討論烤吐司麵包需要的材料工具。</p> <p>(課前請學童於上課時準備本活動所須的用具與材料)。</p>	1	課本情境掛圖 烤麵包機	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活工具與用品。

12	11.17-11.21	期中親師座談	9-1-9 學習操作各種簡單儀器。	9-7 正確操作烤麵包機。	<p>三、家庭小幫手</p> <p>【活動二】烤土司麵包</p> <p>◎烤土司活動</p> <p>1. 教師展示烤麵包機，並帶領學童檢查電器插頭等是否有脫落或故障，然後示範使用方法。</p> <p>2. 分組進行烤麵包的活動，運用五官觀察麵包烤前與烤後的變化，並能正確操作烤麵包機。</p> <p>3. 學童分享烤麵包好吃的的方法，及搭配的果醬，也可交換彼此的果醬。</p> <p>4. 教師歸納：吐司加熱後，顏色和軟硬都和原來不同，由於加熱使吐司變黃、變脆、有味道。</p>	2	烤麵包機 吐司麵包 果醬 湯匙 紙巾	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。
12	11.17-11.21	期中親師座談	7-1-2 察覺物體有些屬性會因某變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會融化)。	7-9 學會運用五官觀察吐司烤前與烤後的形態。	<p>四、溫馨時光</p> <p>【活動一】和家人相處</p> <p>1. 教師引導學童發表自己和家人一起做的事，如吃飯等。並且討論用餐的禮儀；引發學童幫忙做家事的意願。</p> <p>2. 提醒學童廚房有很多工具和工作具有危險性，如果未經家長許可或在旁邊協助，千萬不可以獨自使用。</p> <p>3. 教師引導學童發表自己成長過程，家人的指導和陪伴是很重要的。</p> <p>4. 家人間的關心除了口頭表達也可以以實際行動表示。</p>	2	課本情境 掛圖 家庭人物 圖卡 習作 家庭生活 圖片	
12	11.17-11.21	期中親師座談	2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-9 能實際表現用餐的正確禮儀。	<p>校外教學【小書製作】</p> <p>1. 老師說明校外教學小書、的製作方式。</p> <p>2. 製作校外教學小書。 (感謝卡於導師時間製作)</p>	1	卡紙 色筆	
13	11.24-11.28		4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	4-9 能製作校外教學小書。	<p>校外教學【拜訪消防局】</p> <p>1、透過體驗各項活動，了解消防局的各項設備的功能。</p>	2		【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

13	11.24-11.28	4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-10 能利用塗擦印的技法製作卡片。	<p>四、溫馨時光</p> <p>【活動二】製作溫馨小卡片</p> <p>1. 教師以完成或現成之賀卡，提供學童欣賞，引發製作興趣。</p> <p>2. 教師介紹卡片的形態：單張、兩摺、三摺等。形狀則隨個人喜好選擇。</p> <p>3. 教師示範卡片紙型裁剪，及塗擦印的技法。並指導學童利用塗擦印的技法製作卡片。</p> <p>4. 教師指導學童利用卡片表達情意，學童發表卡片要寄送的對象。</p>	2	卡片數張 打孔機 粉彩紙或書面紙 剪刀 粉蠟筆
13	11.24-11.28	5-1-4 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術作者的表達方式。	5-6 能感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。	<p>四、溫馨時光</p> <p>【活動三】欣賞歌曲《一家人》</p> <p>1. 教師以閩南語或客語說簡單日常用語，讓學童猜猜是什麼意思，並帶領大家一起練習。</p> <p>2. 播放不同語的一家人歌曲，認識、感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。</p> <p>3 模唱不同語的一家人歌曲，認識、感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。</p>	1	教學CD 音樂譜例 掛圖 情境音樂 手鼓
14	12.01-12.05	5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	5-7 能以肢體動作傳達心意。	<p>四、溫馨時光</p> <p>【活動三】欣賞歌曲《一家人》</p> <p>1 模唱不同語的一家人歌曲，認識、感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。</p> <p>2. 學童分組表演，依自己熟悉的語言選擇分組表演；也可請會兩種以上母語或特殊母語的學童出列示範表演。</p>	1	教學CD 音樂譜例 掛圖 情境音樂 手鼓

14	12.01-12.05	8-1-4 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。	8-4 知道自然景象會隨著季節改變。	<p>第三單元 天冷了</p> <p>一、冬天的景象</p> <p>【活動一】景象改變了</p> <p>1. 教師引導學童由自己的穿著,發現天氣的改變。</p> <p>2. 教師引導學童討論冬天與夏天時,戶外的景象的改變,如:樹葉顏色由綠變黃,也有的樹葉都掉光了……了解自然景象會隨季節改變。</p> <p>3. 天氣改變了,人們的活動也改變了,如賣冰的變少了,泡溫泉的人變多……。</p> <p>4. 教師帶領學童到校園觀察冬天植物的外型特徵,並認識在冬天時節開花或結果的植物。</p>	2	課本情境掛圖 冬季開花或結果的植物圖卡 習作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
14	12.01-12.05	7-1-3 依特徵或屬性,將事物歸類(如大小、明暗……)。	7-10 能依落葉的特徵進行分類活動。	<p>一、冬天的景象</p> <p>【活動二】幫落葉找家</p> <p>1. 帶領學童到尋找校園內的落葉進行觀察活動,並按照落葉的外型做分類。</p> <p>2. 拿著落葉尋找它原來的大樹,以認識不同樹木的樹葉有不同的顏色、形狀和大小及味道。</p> <p>3. 選擇不同落葉帶回教室,利用不同樹葉拼貼出一幅畫。</p> <p>4. 師生一起分享完成作品。</p>	2	課本情境掛圖 習作 樹葉圖卡 各種落樹小塑膠袋 膠水 圖畫紙	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

15	12.08-12.12		<p>8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p>	<p>8-5 能運用五官察覺樹木不同的特徵。</p> <p>8-6 能拓印不同的樹幹紋路。</p>	<p>一、冬天的景象</p> <p>【活動三】和大樹做朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童運用五官觀察校園的樹木，察覺它們的特徵並分辨不同的樹幹，有不同的紋路。 2. 透過遊戲，了解大樹和人類生活關係密切，養成愛護植物的態度。 3. 請學童發表觸摸不同樹幹的感覺，回想樹幹的不同紋路。 4. 教師示範拓印的方法，帶領用拓印樹幹的活動，察覺樹幹有不同的紋路，並加上創意完成拓印畫。 5. 教師整理：拓印的變化技法，輕重不同的力量可表現不同質感變化。 	3	<p>課本情境掛圖 教學 CD 繪本圖卡 習作。 拓印用的紙 鉛筆、蠟筆或粉蠟筆</p>	<p>【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p> <p>【環境教育】 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>【生命教育】 人與自然 / 尊重生命</p>
15	12.08-12.12		<p>5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p>	<p>5-8 能聽唱ㄉ、ㄇ、ㄥ三個音的曲調，進行曲調接龍遊戲。</p> <p>5-9 能以身體模仿各種松樹的姿態。</p>	<p>一、冬天的景象</p> <p>【活動四】《老松樹》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發覺冬天的常綠植物有松樹等，以引發唱跳學習興趣。 2. 帶領學童透過演唱活動，學習輕聲的歌唱。聽唱ㄉ、ㄇ、ㄥ三個音的曲調，並進行簡單的曲調創作遊戲。 3. 引導學童想像松樹生長的環境，以及不同時期(小松、中松及大松等)的姿態，發展出簡單的對話，並以身體模仿各種松樹的姿態，進行扮演。 4. 搭配動作對話表演歌曲。 	2	<p>教學 CD 音樂譜例 掛圖 音階圖譜 手鼓</p>	<p>【生命教育】 人與自然 / 尊重生命</p>

16	12.15-12.19	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-8 能察覺人們的飲食和生活方式會隨著氣候改變而調整。	<p>二、暖暖的冬天</p> <p>【活動一】冬天的活動</p> <p>1. 教師引導學童討論發表冬天常做的活動，例如：吃火鍋、泡溫泉等。</p> <p>2. 討論人們在冬天經常從事的保暖、禦寒的活動和方法，同時分享從事活動的感想。</p> <p>3. 透過活動知道人們的飲食和生活方式因為冬天天氣寒冷而有不同，如吃火鍋、穿厚重衣服等，有些地方可以滑雪等。</p>	1	課本情境掛圖	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
16	12.15-12.19	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-9 知道各種保暖衣物及生活用品的功能，並會正確使用。	<p>二、暖暖的冬天</p> <p>【活動三】穿上暖暖的衣服</p> <p>1. 教師引導學童觀察同學間的穿戴衣物，比較法表哪一種衣服質料比較保暖。</p> <p>2. 教師簡要介紹衣服的不同材料和樣式，引導學童感受比較其保暖性。並介紹其他保暖用品：毛帽、耳罩等。</p> <p>3. 指導學童選擇保暖的衣物，養成正確的穿衣習慣。</p>	2	課本情境掛圖 習作 夏天的衣服一套	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。
16	12.15-12.19	6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	6-4 認識並使用寒色系的色彩來表現對冬天的感覺。	<p>二、暖暖的冬天</p> <p>【活動四】畫出冬天的活動-1</p> <p>1. 教師介紹色相環中寒色系顏色，並對照冬天景色圖片，讓學童了解顏色也有所謂寒暖差別。</p> <p>2. 引導學童欣賞畫作，認識畫家如何用寒色系來表現冬天寒冷的感覺。</p> <p>3. 指導學童以冬天的景象為主題，運用寒色系進行繪畫創作。</p> <p>4. 展示並發表完成作品。</p>	2	課本情境掛圖 冬天的景象掛圖 八開圖畫紙 色相環掛圖 粉蠟筆 彩色筆或色鉛筆	

17	12.22-12.26	6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	6-4 認識並使用寒色系的色彩來表現對冬天的感覺。	<p>二、暖暖的冬天</p> <p>【活動四】畫出冬天的活動-2</p> <p>1. 指導學童以冬天的景象為主題，運用寒色系進行繪畫創作。</p> <p>2. 展示並發表完成作品。</p>	2	課本情境掛圖 冬天的景象掛圖 八開圖畫紙 色相環掛圖 粉蠟筆 彩色筆或色鉛筆	
17	12.22-12.26	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-10 知道過年要做許多準備的事情。	<p>三、準備過新年</p> <p>【活動一】準備過年-1</p> <p>◎過年的物品</p> <p>1. 教師引導學童分享過年的經驗，以引發學習過年由來的興趣。</p> <p>2. 教師引導學童介紹過年相關物品，春聯、窗花等，教師可隨時補充。</p>	1	課本情境掛圖 各種年貨 過年飾品	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。
17	12.22-12.26	4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-11 能完成過年應景的春聯。	<p>三、準備過新年</p> <p>【活動一】準備過年-2</p> <p>◎過年的故事</p> <p>1. 教師複習年獸的故事，並請學童扮演年獸，使故事更為生動。</p> <p>◎製作春聯</p> <p>請學童進行春聯的創作活動，並將春聯貼在教室。</p>	2	繪本圖卡 教學 CD 膠水 紅色蠟光紙 麥克筆或油性筆 亮片 亮片膠水 剪刀 彩色筆	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。

18	12. 29-1. 02	1. 01(四)元旦放假	6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。	6-5 會使用二種以上的暖色系色彩。 6-6 會運用剪貼的方法設計獅頭。	<p>四、歡喜過新年</p> <p>【活動一】製作獅頭</p> <p>1. 教師揭示獅頭圖片，引導學童認識獅頭，知道獅頭有不同的造型及顏色。</p> <p>2. 教師引導學童觀察獅子的五官和身體形態等各種特徵。</p> <p>3. 教師介紹暖色系，例如紅色讓人有溫暖熱鬧的敢覺。獅頭製作需使用二種以上的暖色系色彩。</p> <p>4. 教師同時複習寒色系，讓學童感受寒、暖色系的顏色不同、感受不同，所應用的地方也不同。</p> <p>5. 教師示範並指導學童運用剪貼的方法設計製作獅頭。獅頭的五官可以用色紙剪出，獅鬃則可用毛線或毛根、麻繩等黏貼。也可鼓勵學童創造自己特別的獅頭。</p> <p>6. 完成獅頭後，分組舞弄獅頭彼此欣賞。可以搭配熱鬧的音樂，使表演活動更生動活潑。</p>	5	舞獅圖片與舞獅有關的音樂 免洗塑膠盤或紙盤 彩色西卡紙 粉彩紙 色紙 剪刀 白膠或保麗龍膠 色相環掛圖	
19	1. 05-1. 09	期末紙筆評量	2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	2-11 能關心周遭需要幫助的人。	<p>二、暖暖的冬天</p> <p>【活動五】寒冬送暖</p> <p>1. 藉由賣火柴的小女孩的故事，了解生活周遭有需多人需要我們伸出援手，認識寒冬送暖的活動及意義，能產生具體的關懷行動。</p>	2	課本情境掛圖 繪本圖卡 教學 CD 習作	【生命教育】 人與社會/ 人道關懷
19	1. 05-1. 09	期末紙筆評量	2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	2-12 知道除夕的由來與意義。	<p>三、準備過新年</p> <p>【活動二】除夕團圓</p> <p>1. 從家中過除夕夜的情形與活動中，知道年菜的象徵及除夕當天各種習俗的意義。</p> <p>2. 師生共同學習說年菜的吉祥意義，說吉祥話。</p>	1	課本情境掛圖 年菜配對組 習作	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。

19	1.05-1.09	期末紙筆評量	2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-1-3 知道國曆年與農曆年都有特別的活動。	<p>三、準備過新年</p> <p>【活動三】新年的祝福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童發表過年的活動，再拿出月曆提醒學童，新曆年(元旦)和農曆年的不同，元旦很多國家地方都有跨年晚會、春節則是華人特有的傳統節慶。 2. 請學童發表這兩個新年，所做的活動有什麼不同，有什麼難忘經驗？ 3. 教師介紹，也可請不同宗教(民族)的家長分享不同的過年習俗及過年做的活動。 4. 教師整理：不論是哪一種新年，都有不同的慶祝活動和意義。 5. 引導學童了解慶祝新年，有忘記過去、迎接未來的意義，所以通常人們會在新年時立下新的希望新的目標。 6. 教師引導學童發表自己的新年新希望，並說明原因。 7. 教師播放過年音樂，讓學童於過年氣氛中說新年的目標以及相互祝福。 8. 教師整理歸納：無論是祝福別人或接受別人的祝福都是件快樂的事，平時就要常常給身邊的人各種祝福。 	2	課本情境掛圖 過年節慶音樂 CD 紅包袋 習作	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。
----	-----------	--------	-------------------------------------	-------------------------	--	---	----------------------------------	-------------------------------------

20	1.12-1.17	5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	5-10 能習奏木魚為歌曲做頑固伴奏。	<p>四、歡喜迎新年</p> <p>【活動二】《敲鑼打鼓迎新年》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放過年音樂，營造過年熱鬧氣氛，並請學童想像發表聽音樂的感受與情境。 2. 教師帶領學童聆聽《敲鑼打鼓迎新年》並提醒注意歌曲中的鑼鼓節奏，發表對歌曲的感受。 3. 全班拍念、模唱歌曲，提醒學童要以愉快心情演唱這首歌曲。 4. 教師介高低木魚，並示範敲奏方法，提示學童木魚的音色。 5. 以木魚為歌曲《敲鑼打鼓迎新年》做頑固伴奏演唱。 	2	教學CD 音樂譜例 掛圖 木魚 其他節奏 樂器 節奏卡 習作
20	1.12-1.17	4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	4-12 能以肢體動作和語言，設計不同的拜年方式。	<p>四、歡喜迎新年</p> <p>【活動三】表演大家來拜年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童回想、分享過年時拜年的經驗。 2. 兩人一組相互學習向人拜年的方法，兩手作揖、彎腰鞠躬，並說：恭喜發財等吉祥話。 3. 教師整理吉祥話並說明其意義與使用對象，請學童再次示範表演拜年。 4. 教師鼓勵學童也可以肢體動作和語言，設計不同的拜年方式。 	1	過年的裝飾物品 代表吉祥話的實物 或飾品 自製獅頭 作品

20	1.12-1.17		2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	2-14 覺察金錢要規畫使用。	<p>四、歡喜迎新年</p> <p>【活動四】過個平安年</p> <p>1. 教師拿出紅包袋，引發學童發表收紅包(壓歲錢)的經驗與感受。</p> <p>2. 教師引導學童討論：過年知道壓歲錢是過年時長輩對晚輩的關愛與祝福。</p> <p>3. 教師引導學童討論壓歲錢的使用，以覺察金錢要規畫後使用。</p> <p>4. 教師以災害新聞事件，引發學童討論過年時期的安全問題，如火災、吃過多東西急診……教師也可請學童於課前搜集意外新聞事件……</p> <p>5. 教師提醒學童過年期間，應該注意的安全問題，飲食適當、交通安全及小心火燭等，並學習預防的方法，如放鞭炮會產生噪音及火災。</p> <p>6. 教師歸納整理：提醒學童，過年很熱鬧好玩，但要注意用電用火安全。</p>	2	課本情境 掛圖 習作	【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。
合計					100			