

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：綜合活動

(二) 實施時間：97年9月1日～98年1月20日

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：40節

(五) 原設計者：施玫芳(九十五學年度三年級上學期教學計畫)

編修者：賴冠伶 (引用九十五學年度三年級上學期教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
甲、培養孩子自我欣賞與表現，進而接納自己與欣賞他人(性別)的差異。	甲-1 能分析了解自己預測自己在班級內所能貢獻服務項目。	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
	甲-2 能探索了解自己的興趣與專長。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
	甲-3 能了解性別異同，並肯定彼此、尊重其差異。 甲-4 能了解過去和現在性別各項表現的變化，並接納自己。	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
	甲-5 了解家事分工是全家人共同的責任。 甲-6 能正確的操作家庭工具或家電用品。	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動的品質。
乙、希望孩子從參與團體活動中，認識團隊合作必要性、培養尊重多元不同意見、體會民主溝通過程及結果所產生的微妙變化為自己及團體所帶來的正面影響。	乙-1 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
	乙-2 了解團體事務經過民主討論，因此而改變自己或他人思考。	
	乙-3 學習與小組合作以理性方式溝通完成任務。	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通
	乙-4 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。	
	乙-5 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	
丙、培養孩子經由各項資源進行學習的能力，了解使用資源與生活相結合關係，以促進生活智能。	丙-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。
丁、培養孩子關心自我生活環境，了解環境維護與自己責任，並能妥善運用空間減低危險進而保護改善自我生活環境。	丁-1 體驗並了解無障礙空間的重要性。	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。
	丁-2 認識校園環境中有哪些需要改進的地方。	
	丁-3 認識危險標示的種類。	
	丁-4 了解發現危險地點時該做哪些事情。	
	丁-5 了解歡樂之餘須負起維護環境清潔責任。	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。

戊、培養孩子於平日生活中，學習對情境判斷，試著分析評估拒絕誘惑，選擇正確方向。	戊-1 學習在朋友相處情境中，判斷如何選擇正確相處方式。	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑
	戊-2 能從自己面對問題或情境時處理態度，知道正確與否。 戊-3 了解家庭暴力及性侵害的意義。 戊-4 能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求協助。 戊-5 能說出各類場所中潛在的危險性。 戊-6 能說出遇到性侵害時可以採取的應變方式。 戊-7 知道家庭暴力發生時應如何應變。	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。

議題融入指標：

【家政教育】

3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。

4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。

【性別平等教育】

1-2-2 了解性別在團體中均扮演重要角色。

1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻平等。

2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。

2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。

【生涯發展教育】

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

【人權教育】

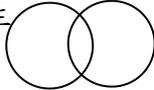
1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。

(七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(-)始業式	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	乙-1 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。 甲-1 能分析了解自己預測自己在班級內所能貢獻服務項目	關心班級事務 1、我們共同制定班規： <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹學校校規及學年各項規定。 每一個小組內進行討論共同列出應列為班級的規定項目。 師生共同討論統整班級應實施的班規。 全班以貼姓名貼或簽名方式表示願意遵守班規。 2、聽故事「最難投下的一票」 3、班級自治活動幹部選拔： <ul style="list-style-type: none"> 老師發給每組一些便利貼。 老師揭示班級幹部結構圖。 孩子參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼上寫上自己姓名及可擔任的項目(一張便利貼書寫一項任務)。 孩子將寫完成的便利貼，貼於結構圖中。 進行班級幹部選拔提名(可自我推薦亦可推薦他人，但須說明原因)。 完成班級幹部選拔活動。 	2	班級幹部結構圖一份 便利貼 「最難投下一票」啟思教育	人權教育 1-2-1

2	9.08-9.12	量身高體重	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	乙-2 了解團體事務經過民主討論，因此而改變自己或他人思考。	我們的想法產生變化- 民主式的討論 1. 聽一聽不同的意見 2. 老師舉一個情境例子，讓孩子自由發表自己的想法 3. 老師帶領孩子發現：「每個人有不同看法」「聆聽不同想法對自己的影響」 4. 班級事務如何解決： • 老師舉一個關於班上情境例子，讓孩子說一說該使用何種方法來決定（帶入班級討論的重要） • 老師帶領孩子思考一個班級討論的形式 老師帶領孩子統整出班會的流程及注意事項，並將重點書寫成海報上揭示。	2	班會規準 海報	民主法治
3	9.15-9.19		3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	乙-1 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。	我們的想法產生變化- 第一次班會 1. 開班會囉： • 老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 • 依照流程進行會議，老師從旁指導。 2. 大家來檢討： • 老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。 大家共同勉勵彼此需改進部份。 • 再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。	2	會議紀錄	
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容	丁-5 了解歡樂之餘須負起維護環境清潔責任。	中秋節 一、教師介紹中秋節的由來及習俗 二、中秋賞月的慶祝活動： 1. 師生共同討論中秋佳節家人最常慶祝的活動。 2. 共同舉例慶祝活動之後會對環境造成的改變。 三、我會維護環境整潔： 1. 小組共同討論出維護環境我們可做的事 2. 每一位孩子在紙張上畫出手形，並於每根手指頭形內填上維護環境方法。 3. 全班共同欣賞各組方法 4. 全班宣示會做到維護環境方法，並於宣示單上簽名。	2	A4 紙張	節日宣導
5	9.29-10.03		4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑	戊-1 學習在朋友相處情境中，判斷如何選擇正確相處方式。	好朋友的相處 一、聽故事： 1. 老師和孩子一起閱讀語文課本「水鬼」和「大冒險」兩課內容。 2. 老師提出問題，孩子小組討論提出結果 • 如果你是水鬼和他的朋友，你會如何如做？	2	「我喜歡你」語文實驗教材 A4 紙張 便利貼	生涯發展教育 3-2-1

					<ul style="list-style-type: none"> 如果你是大冒險課文中的小朋友，你會學習他對朋友的方式嗎？如果不會，你會如何做？ 和朋友相處時可能發生哪些衝突？ 			
6	10.06 -10.10	10.10(五) 國慶日	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑	戊-1 學習在朋友相處情境中，判斷如何選擇正確相處方式。	<p>好朋友的相處</p> <p>二、承上，大家共同來討論完成小組三張概念圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 和朋友相處時，如果彼此意見不同時，該怎麼辦？ 和朋友溝通時該注意哪些事項？ 如果朋友遇到困難時，你想幫助他，你會先考慮哪些事情？（舉例說明） 經過小組討論後，每個孩子就小組討論出的答案，在每一張概念圖中每人用一張便利貼寫上答案後貼於圖上。 	2	A4 紙張 便利貼	生涯發展教育 3-2-1
7	10.13 -10.17		1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。	甲-3 能了解性別異同，並肯定彼此、尊重其差異。	<p>看看你，看看我</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生圍成內外二圈（為讓男女自然接觸且相互觀察，如能男女自成一圈更好） 教師請學生唱一首兒歌或放音樂，當音樂開始時，內圈順時針移動，外圈逆時針移動，聽到哨音即停止。 每次停下來時，請學生互相觀察並欣賞對方，為提高活動的效果，教師可以請學生發表觀察到的情形。 請學生發表活動後的心得與感受。 教師發給學生每人 1-3 張空白卡，請學生寫下男、女生喜歡的事或特質，每張卡書寫一項內容。 在黑板畫上 2 個圓圈，請學生就其書寫的內容將屬於男生的貼在男生的圓圈，女生的貼在女生的圓圈。 <p>如：女生  男生</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師就學生的分類和學生討論是否有需要調整的內容，或為男女生共有的特質。 教師統整：男女生的外表先天上或許會有一些不同，但在能力、喜歡的事物及特質上不一定要強調男女大不同。 	2	空白卡	性別平等教育 2-2-2
8	10.20 -10.24		3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通	乙-3 學習與小組合作以理性方式溝通完成任務。	<p>合作高手</p> <p>一、聽故事了解分工合作精神：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說故事『三個不同的計畫-分工合作的故事』，讓孩子了解分工合作重要性。 老師帶領孩子思考班級生活中有哪些活動需透過合作來完成。 <p>二、遊戲競賽「合作高手」：</p>	2	團隊計分表	

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明遊戲時規則、音量、團隊合作。 2. 老師揭示小組合作競賽評分標準及計分方式。 3. 小組依照老師提出需求，合力完成任務 4. 每次進行任務過程中，老師觀察各組的合作過程來評分。 5. 每進行完一次任務，老師即對此次過程做小組勉勵及評分計分。(任務參考：(1) 右腳鞋子 4 隻。(2) 有名字(姓名貼或自己寫的均可)的鉛筆 8 枝。 (3) 15 公分尺 3 支(4) 襪子 5 雙。(5) 蒐集小組中每個人的左手掌印和簽名。(6) 平衡高手大蒐集：自轉 10 圈後, 10 秒內走到對面目的地得分 6. 我的省思： <ul style="list-style-type: none"> . 在今天完成的任務中，我很努力貢獻的是： . 發現小組中表現得很合作、很配合的同學是： <p>我學到了或我的反思</p>			
9	10. 27 -10. 31	10 月底拔草	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	乙-4 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。	<p>情緒變化-心情臉譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論一天當中可能會有哪些心情的變化。 2. 教師列出不同的心情臉譜，請學生選一個心情臉譜，並說明在什麼樣的情況下出現這樣的情緒。 3. 討論當自己出現負面情緒時，可以做哪些活動來做調整。 	2	心情臉譜	壓力調適與情緒抒發
10	11. 03 -11. 07	期中評量	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	乙-5 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	<p>情緒變化-讓生活更美好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒偵查員：請小組相互互分享當遇到問題時，自己的反應。 2. 討論從對方的哪些地方可以看出對方現在的心情。如表情、動作、說話語氣等 3. 可以採取哪些行動來關懷別人？ 4. 肯定自己，改變自己： <p>請學生在小組間分享自己的優點及缺點，並提出讓自己更棒的具體作法，小組成員可相互補充，最後記錄在反思記錄中。</p>	2	反思記錄	壓力調適與情緒抒發
11	11. 10 -11. 14	11.13 校外教學	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。	丙-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。	<p>海洋教育-參觀漁船</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行前準備：與學生討論曾經看過或知道的船隻種類及船上可能有的設備。 2. 說明參觀的地點、目的、注意事項。 3. 出發至深澳漁港。 4. 聆聽船長解說相關介紹。 5. 學生參觀及提問。 	2		海洋教育

12	11.17 -11.21	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	甲-5 能了解過去和現在性別各項表現的變化，並接納自己。 甲-2 能探索了解自己的興趣與專長。	<p>和諧相處</p> <p>一、我想說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班自願者分享「當女生男生的好處和壞處」。 2. 彼此發現不同想法意見。 <p>二、聽故事：</p> <p>「我的爸爸不上班」、「媽媽的紅沙發」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全班共同討論兩則故事重點是什麼？ • 分析兩則故事內容與過去社會差異。 <p>三、討論時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大家對男女生的刻板印象 • 老師列舉古今中外各界人物故事，破除原本的刻板印象 (如：紀政、居禮夫人、楊惠敏) • 願意表示認同及尊重自己想法及不同自我想法 <p>四、我的反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生寫下原先對男女生工作或職業的想法 • 再寫下聽完故事後想法的改變或新發現。 • 兩兩分享自己學習單內容，並以口頭及學習單上給予自己和對方肯定及勉勵。 	2	<p>「我的爸爸不上班」 ---施政廷/信誼基金會</p> <p>「媽媽的紅沙發」- 威拉.畢.威廉斯 著 /科倩華 譯</p> <p>學習單</p>	性別平等教育 1-2-2 1-2-3
13	11.24 -11.28	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動的品質。	甲-5 了解家事分工是全家人共同的責任。	<p>家事大家談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表家給自己的感覺或家像什麼？ 2. 引導學生身為家中一份子，可以為家庭做些什麼？ 3. 教師準備數張家事圖卡或字卡，請學生上台表演讓其他學生猜。 4. 學生討論家事還有哪些範圍？ 5. 統計全班做的家事種類與每個家庭家事的分工情形。 6. 根據統計表，討論以下問題： <ul style="list-style-type: none"> • 爸爸常做哪些家事？ • 媽媽常做哪些家事？ • 小朋友常做哪些家事？ • 誰做的家事有點多呢？ • 為什麼有些家事都是固定的人在做？可以換人做做看嗎？ • 該如何分擔家事較合理呢？ • 減少家事的方法有哪些 7. 教師統整：請學生反思家是大家的，家事應該如何分配呢？一定是大人的事或是女生的事嗎？ 	2	家事圖卡或字卡	家政教育 3-1-6 4-2-6

14	12.01 -12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動的品質。	甲-6 能正確的操作家庭工具或家電用品。	家事大家談-實作 1. 請學生事先準備一項拿手的家事到教室操作。(攜帶相關的家庭工具或小家電) 2. 請學生上台示範，如無法攜帶家庭工具，可畫在 A4 紙上 3. 心得分享 • 哪位同學的操作過程令你印象深刻？ • 操作工具或小家電有哪些注意事項？ • 我學到了...	2	相關的家庭工具或小家電、A4 紙	家政教育 3-1-6 4-2-6
15	12.08 -12.12	11-12 月份體適能四年級班級英語歌謠觀摩表演賽	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	丁-2 認識校園環境中有哪些需要改進的地方。 丁-3 認識危險標示的種類。 丁-4 了解發現危險地點時該做哪些事情。	安全的校園環境(一) 1. 教師事先蒐集危險標示的圖片。 2. 與學生討論圖片的意義，並請學生發表還看過哪些危險標示。 3. 請學生回想曾經在校園中看過哪些危險標示或危險的地方。 4. 巡視校園有哪些危險的地方。 5. 討論發現危險地點時該做哪些事情及平時該如何做才能減少意外的發生。 安全的校園環境(二) 1. 師生共同討論校園環境安全的範圍(如空間安全、人身安全) 2. 小組討論校園環境安全可能發生的問題，如陌生人進入校園、遊樂器材損毀、傳染性疾病、遭恐嚇、勒索等。 3. 討論為什麼會出現這些問題。 4. 為了讓每個人都能安全的在校園學習，小組討論自己可以為校園做些什麼。	2	危險標示圖片	
16	12.15 -12.19	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通	乙-5 從人際互動的過程中自我省思，發現並改善自己的缺點，進而肯定、喜歡自己。	自我悅納(和好日) 1. 先從「與自己和好」做起 - 引導同學討論，有關自己的一些評價，如不喜歡自己的體形、外貌、為什麼覺得自己沒人喜歡等，讓同學認知自己是世界獨一無二，具有許多優點和一顆柔軟的心。 2. 帶領同學檢視過去一年的人際關係，瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而，寬恕自己也寬恕別人。 3. 以課堂討論方式，引發同學探討「你最想跟誰和好?」、「我最不能原諒自己的一次經驗?」等；透過同學的分享與老師的引導，鼓勵同學從心裡說出最真切的感受，透過彼此傾聽，做出反省與超越。 4. 以個案方式說明或引導學生說出自己與朋友、同學、家人發生衝突的感受，並分享化解衝突的方式。 鼓勵同學學習如何傾聽別人、彼此溝通的技巧，並克服心理障礙，有勇氣說出「對不起」、	2		自我悅納 生命教育

					「請原諒我」。 5. 製作「和好小卡」，用一段簡單的話寄給你 最想和好的人。			
17	12. 22 -12. 26	五年級班 級英語新 詩朗誦觀 摩表演賽	4-2-2 妥善運用空 間，減低危險的發 生。	丁-1 體驗並 了解無障礙 空間的重要 性。	特教宣導 1. 介紹無障礙設施的標誌符號 2. 老師講解”無障礙”的意義 3. 老師介紹各式各樣的無障礙設施(肢障、視 障,如聲音導引設施、昇降設備、博愛座、 服務鈴、導盲磚等) 4. 體驗活動: (1)體驗肢障的無障礙空間活動 (2)體驗視障的無障礙空間活動(聽聲辨位) 5. 認識及體驗校園中無障礙空間 6. 填寫心得回饋學習單 殘障體驗活動	2	電腦	人權教 育 1-2-1 1-2-2 生命教 育
18	12. 29 -1. 02	1.01(四)元 旦放假	4-2-1 辨識各種人 為的危險情境，並 演練自我保護的 方法。	戊-2 能從自 己面對問題 或情境時處 理態度，知道 正確與否。 戊-3 了解家 庭暴力及性 侵害的意義。 戊-4 能知道 110 及 113 電 話並告訴大 人尋求協助。	認識性侵害與家庭暴力 1. 教師分享故事【小紅帽的一天】如附件一 2. 教師與學生討論： • 野狼叔叔對小紅帽做了什麼？(教師教導性 侵害的概念：凡有性的意涵，如展示色情圖 片、口語騷擾、不當觸摸等侵害個人性自主 權的行為。) • 小紅帽的家裡發生什麼事？(教師教導家庭 暴力的概念：如果家人會出現暴力虐待的行 為，就是家庭暴力。家庭暴力有很多種，如 打人、罵人、恐嚇和性侵害等 • 如何減少家庭暴力的機會？ • 當發生性侵害或家庭暴力時，有哪些地方可 以保護受害人？要如何尋求協助呢？	2		性侵害 防治宣 導
19	1. 05- 1. 09	期末評量	4-2-1 辨識各種人 為的危險情境，並 演練自我保護的 方法。	戊-5 能說出 各類場所中 潛在的危險 性。 戊-6 能說出 遇到性侵害 時可以採取 的應變方式。	危險就在身邊 1. 教師事先蒐集數則有關性侵害的報導。 2. 教師說明性侵害的意義。 3. 利用學習單：性侵害情境練習表，請小組就 性侵害的地點、人物、情境做討論，並將策略 記錄下來。 4. 教師統整：性侵害的加害人常常是熟人，家 中、校園中也可能會遭到性侵害，網路交友存 在許多危險，需要多加注意。	2	學習單	性侵害 防治宣 導
20	1. 12- 1. 16		4-2-1 辨識各種人 為的危險情境，並 演練自我保護的 方法。	戊-7 知道家 庭暴力發生 時應如何應 變。	我要一個幸福的家 1. 請學生發表家中爭執及處理情形。 2. 討論家庭暴力的原因。 3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 4. 介紹家庭暴力的意義及求助管道。	2		家暴宣 導

參考資料：

1. 九十六學年度三年級上學期教學計畫

2. 家庭暴力暨性侵害防治全國教師專業工作手冊(教育部編印)

附件一：【小紅帽的一天】

有一天下課，小紅帽單獨去倒垃圾，看到野狼叔叔躲在溜滑梯後面，野狼叔叔說他在和老師玩捉迷藏的遊戲，要小紅帽一起躲起來，等老師和其他小朋友找不到，上課以後就帶小紅帽去麥當勞。上課鐘響後，野狼叔叔把小紅帽帶到圍牆邊，邊走邊亂摸著小紅帽的身體，小紅帽這時突然想起老師說過的話，就大聲呼叫，幸好警衛叔叔經過，野狼才趕緊離開。

小紅帽回家，看到爸爸在喝酒。爸爸喝酒的樣子很可怕，會亂丟東西，會打媽媽，又叫小紅帽罰站、不准睡覺，還把小紅帽打傷。