

## 基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域
- (二) 實施時間：97 年 9 月 1 日～98 年 1 月 20 日
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：閱讀推廣 20 節
- (五) 編修者：張筱玉
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
透過訂定閱讀計畫培養閱讀興趣並能與他人分享閱讀所得。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。
	語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。
	語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
	自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
【性別平等教育】2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	1 從魔法校車科學繪本中自由選讀其中一本。 2 最後十分鐘進行閱讀夥伴間的閱讀分享。 3 閱讀夥伴之間彼此說一說： 這本書中最讓自己感興趣的部分是哪些？ 試著對自己的閱讀夥伴介紹推薦這本書。	1	A4 紙、資源中心	性別平等教育
2	9.08-9.12	量身高體重	語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	1 從魔法校車科學繪本中自由選讀其中一本。 2 最後十分鐘進行閱讀夥伴間的閱讀分享。 3 閱讀夥伴之間彼此說一說： 這本書中最讓自己感興趣的部分是哪些？ 試著對自己的閱讀夥伴介紹推薦這本書。	1	A4 紙、資源中心	

			訊。	能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。				
3	9.15 -9.19		語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	1 從魔法校車科學繪本中自由選讀其中一本。 2 最後十分鐘進行閱讀夥伴間的閱讀分享。 3 閱讀夥伴之間彼此說一說： 這本書中最讓自己感興趣的部分是哪些？ 試著對自己的閱讀夥伴介紹推薦這本書。	1	A4 紙、資源中心	
4	9.22 -9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	1 從魔法校車科學繪本中自由選讀其中一本。 2 最後十分鐘進行閱讀夥伴間的閱讀分享。 3 閱讀夥伴之間彼此說一說： 這本書中最讓自己感興趣的部分是哪些？ 試著對自己的閱讀夥伴介紹推薦這本書。	1	A4 紙、資源中心	
5	9.29 -10.03		語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	1 從魔法校車科學繪本中自由選讀其中一本。 2 最後十分鐘進行閱讀夥伴間的閱讀分享。 3 閱讀夥伴之間彼此說一說： 這本書中最讓自己感興趣的部分是哪些？ 試著對自己的閱讀夥伴介紹推薦這本書。	1	A4 紙、資源中心	
6	10.06 -10.10	10.10(五) 國慶日	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱	1 從魔法校車科學繪本中自由選讀其中一本。 2 最後十分鐘進行閱讀夥伴間的閱讀分享。 3 閱讀夥伴之間彼此說一說：	1	A4 紙、資源中心	性別平等教育

			讀過程中所觀察到的訊息。	這本書中最讓自己感興趣的部分是哪些？ 試著當一個賣書的人找一個同學推銷這本書。				
7	10.13 -10.17		語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 自 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	1 以閱讀夥伴制分別閱讀海洋教育配合書籍（有影印各六本，其中兩本有線上動畫繪本） 2 找閱讀夥伴(2-3 人一組) 3 由以下三本選擇一本進行共讀 1. 爺爺的大漁船 ( <a href="http://kids.coa.gov.tw/ibook.php">http://kids.coa.gov.tw/ibook.php</a> ) 2. 抓鎖管 ( <a href="http://kids.coa.gov.tw/ibook.php">http://kids.coa.gov.tw/ibook.php</a> ) 3. 台灣近海的魚兒  教師可提示學生注意故事內描述的時間不同，用色也會不同，畫面的感覺也跟著產生變化。	1	A4 紙、資源中心	性別平等教育
8	10.20 -10.24		語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1 從魔法校車科學繪本中自由選讀其中一本。 2 最後十分鐘進行閱讀夥伴間的閱讀分享。 3 閱讀夥伴之間彼此說一說： @這本書中最讓自己感興趣的部分是哪些？ @試著當一個賣書的人找一個同學推銷這本書。	1	A4 紙、資源中心	
9	10.27 -10.31	10 月底拔草	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1 每位學生都閱讀過[爺爺的大漁船、抓鎖管、台灣近海的魚兒]後，進行討論，流程如下：  *學生每人針對書裡的內容，提出問題。 *以一張紙卡寫一個問題的方式提出問題。 *每人一至三題。 *將小組內每個人的問題放在一起，和其他組交換。 *從交換來的題目中抽出題目來，由同學回答。	1		
10	11.03 -11.07	期中評量	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1 介紹遠流[新家園繪本：橘色奇蹟-新家園繪本、天堂島-新家園繪本、街道是大家的新家園繪本、城市庭園-新家園繪本、三隻小狼和大壞豬-新家園繪本]。  2 與閱讀夥伴共讀 3 夥伴之間彼此聊一聊對於同本書內容的想法。	1		

					<p>4 分組:將讀同一本書的學生拆組,使每一組的學生閱讀的新家園書籍都不同。分好組後向每一位組員介紹自己所讀的新家園繪本內容。</p> <p>5 組員之間可以彼此提問。</p> <p>6 選擇下次要閱讀的新家園繪本。</p>			
11	11.10 -11.14	11.13 校外教學	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<p>1 與閱讀夥伴共讀遠流[新家園繪本](與上周不同本)</p> <p>2 學生每人針對書裡的內容,提出問題。</p> <p>3 以一張紙卡寫一個問題的方式提出問題。每人一至三題。</p> <p>4 將小組內每個人的問題放在一起,和其他組交換。</p> <p>5 從交換來的題目中抽出題目來,由同學回答。</p>	1	紙卡、新家園繪本	性別平等教育
12	11.17 -11.21		語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。	語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。	<p>1 經典文學閱讀:介紹火金姑風土間繪本、西遊記、伊索寓言、秘密花園。</p> <p>2 請學生依據自己的興趣選擇書籍進行閱讀。</p> <p>3 課程結束前五分鐘,請閱讀同一本書的同學成同一組,彼此之間聊一聊這次閱讀中自己覺得最有趣的內容是哪部分。</p>	1	經典文學書籍	性別平等教育
13	11.24 -11.28		E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	<p>1 經典文學閱讀:介紹火金姑風土間繪本、西遊記、伊索寓言、秘密花園。</p> <p>2 請學生依據自己的興趣選擇書籍進行閱讀。</p> <p>3 課程結束前 15 分鐘,請學生成組,組內同學所閱讀的書籍都要不相同。</p> <p>4 請每位同學當賣書人,每人 2 分鐘,向同組夥伴推銷自己的書。最後小組內可以評選書最佳賣書人。</p>	1	火金姑風土間繪本、西遊記、伊索寓言、秘密花園。	資訊教育
14	12.01 -12.05	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<p>1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進</p> <p>2 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。</p> <p>3 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。</p> <p>4 進行簡要記錄。夥伴間彼此分享。</p>	1	資源中心紀錄紙張	
15	12.08 -12.12	11-12 月份適能四年級英語歌謠觀摩表演賽	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<p>1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進</p> <p>2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。</p> <p>3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。</p> <p>4. 進行簡要記錄。夥伴間彼此分享。</p>	1	資源中心紀錄紙張	

				讀過程中所觀察到的訊息。				
16	12.15-12.19	三年級本土歌謠觀摩表演賽	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 4. 進行簡要記錄。夥伴間彼此分享。	1	資源中心紀錄紙張	
17	12.22-12.26	五年級英語新詩朗誦觀摩表演賽	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 4. 進行簡要記錄。夥伴間彼此分享。	1	資源中心紀錄紙張	
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 4. 進行簡要記錄。夥伴間彼此分享。	1	資源中心紀錄紙張	
19	1.05-1.09	期末評量	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 4. 進行簡要記錄。夥伴間彼此分享。	1	資源中心紀錄紙張	
20	1.12-1.16		語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語 E-1-3-7-3-1 能安排自己的閱讀計畫。 語 E-1-4-2-2-1 能和別人分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。	1	資源中心紀錄紙張	

			解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	分享閱讀的心得。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	品。 4. 進行簡要記錄。夥伴間彼此分享。			
21	1.19 -1.20	大掃除 休業式						