

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：社會
 (二) 實施時間：97年9月1日~98年1月20日
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：60節(20節資訊融入)
 (五) 原設計者：黃怡真(九十三學年度三年級上學期教學計畫)
 編修者：朱沛思(引用九十六學年度三年級上學期教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 從各種資訊中，理解產生社群的原因與影響。 2. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。 3. 培養對社區的認同感及實際為社區環境努力的態度。 4. 理解自己在所處環境中，確實可行之事，並具有實踐能力。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。 1-2-1-2 能比較學校周圍環境變化前與變化後的不同。 1-2-1-3 找出自己社區的特色 1-2-1-4 認識社區及社區資源	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。
	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 1-2-2-2 探討社區裡安全的問題。 1-2-2-3 了解商業種類對生活的影響。	1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。
	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。 1-2-3-2 了解人對社區環境和休閒活動影響生活的想法。 1-2-3-3 了解不同居民對社區商店影響生活的想法。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。
	1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的	1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。
	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體 1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀
	1-2-6-1 覺察不同商店具不同的特色，以滿足人們生活上的需求。	1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。
	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係
	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異
	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 2-2-1-2 了解社區過去的經濟活動方式。	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
	3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	5-2-2-1 了解如何討論與溝通以達成共識 5-2-2-2 與同學討論分享對居住環境與休閒生活之間的關聯性。	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。
	5-2-3-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-3-2 能以健康的態度面對學習上的競爭	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。
	6-2-3-1 主動尋找解決社區的問題的方法 6-2-3-2 與同學合作計劃拜訪的行程。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。
	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。
	8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。
<p>議題融入指標：</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p> <p>【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的休閒生活習慣。</p> <p>【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>		

(七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	家庭的經濟活動(參考社會課本單元二) 1. 教師說明收入的意義，小組討論家中收入主要來源並發表。 2. 教師說明支出的意義，小組討論家中主要的支出項目並發表。 3. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。 4. 小組討論儲蓄的好處。 5. 將以上討論記錄於筆記中。	2	筆記	
2	9.08-9.12	量身高體重	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌	認識社區開步走 1. 教師引導學生討論： * 社區是什麼？ * 社區住著哪些居民？ * 認識哪些社區居民？	2	筆記 地圖 指北針 基隆市地圖	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入															
				符號的意思。	* 不同的社區居民生活有何不同之處? 2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並會帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區 3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉 4. 運用指北針找出深美國小的北方。 5. 看基隆市地圖，找出學校的大概位置。																		
3	9.15-9.19		1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 1-2-3-2 了解人對社區環境和休閒活動影響生活的想法。	家庭休閒生活(一) 1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>訪問者</th> <th>休閒活動</th> <th>地點</th> <th>為什麼選擇此處</th> <th>大約多久一次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> (平時或週休二日時，當在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？) 2. 討論家庭休閒生活與環境變化有無關聯 3. 教師統計全班家庭休閒生活種類 4. 教師引導學生討論問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？ ● 哪些環境適合哪些休閒活動。〈如：籃球場可以 	訪問者	休閒活動	地點	為什麼選擇此處	大約多久一次											2	筆記 休閒生活統計圖表	【家政教育】 3-2-2-1
訪問者	休閒活動	地點	為什麼選擇此處	大約多久一次																			

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					打球、騎車、跑步...) <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？ • 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？ 休閒地點對生活的重要性。 5. 承上，討論環境對於休閒生活的影響 6. 將討論內容紀錄於筆記中			
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1-2-2-2 探討社區裡安全的問題。 5-2-2-2 與同學討論分享對居住環境與休閒生活之間的關聯性。 5-2-2-1 了解如何討論與溝通以達成共識	家庭休閒生活(二) 1. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？〈槓仔寮炮臺、碧砂漁港、潮境公園、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館...〉 2. 小組討論 <ul style="list-style-type: none"> • 將分類中屬於休閒設施之部分挑出，運用學生上週對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係 • 為什麼有休閒設施。 • 哪種休閒設施會用來做怎樣的活動？ • 如此的活動對人的生活有什麼關係？ 3. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容	2	社區附近圖片、休閒生活統計圖表 筆記	【家政教育】 3-2-2-1
5	9.29-10.03		1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-2-1-3 找出自己社區的特色。 1-2-1-4 認識社區及社區資源。 1-2-4-1 能確認地圖的方位。 1-2-4-2 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。 1-2-4-3 能運用圖例找出地圖中的標的物	社區環境特色 1. 課前準備:請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來，並將從學校到家裡附近的商店種類也觀察並紀錄。 1. 教師介紹深美國小附近區域的地圖 2. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉	2	學習單 筆記	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
					3. 學生紀錄家所在的社區名稱,及介紹門牌及住址的關係(已深美門牌為例)。 4. 調查自家社區的食衣住行育樂雜項 5. 討論調查結果及將商店類型作分類整理 6. 討論不同類型的商店對我們的幫助。			
6	10.06-10.10	10.10(五) 國慶日	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	踏查活動 1. 學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖 2. 師帶領學生進行學校及周圍環境實地觀察,觀察重點如下: • 於地圖上記錄學校四周之路名及住宅名稱等。 • 在學校四周進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)的觀察練習。 • 其他新發現 • 最喜歡的地方在哪?為什麼? • 最不喜欢的地方在哪?為什麼? 3. 教師引導討論及分享觀察記錄。 4. 將討論內容記錄於筆記。	2	深美附近路線圖 筆記	【環境教育】 1-1-1
7	10.13-10.17		5-2-3 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-3-1 說出和同學分工合作的情況。 5-2-3-2 能以健康的態度面對學習上的競爭	田野調查-行前準備 1. 教師事前發通知單邀請義工家長協助 2. 學年分配5個不同的區塊 3. 研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認 4. 每班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店)	2	通知單 義工家長筆記	【環境教育】 1-1-1

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
8	10.20-10.24		1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查-社區踏查 1. 各班先於班內進行分組 2. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄(土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】)	2	紀錄單 相機 錄音筆 筆記	【環境教育】 1-1-1
9	10.27-10.31	10 月底拔草	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料整理 1. 深美附近各社區地圖介紹：使用附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。 2. 回想田野調查之探查重點：當時如何紀錄、在自己進行調查的那一區中發現與觀察到了什麼？ 3. 學生依照剛剛討論之田野調查探查重點〈以表格方式協助學生紀錄〉來進行對其它班級書面報告之認識 4. 教師將五班的田野調查結果整理於大海報中，並請學生將各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式，紀錄於小地圖上。 5. 將小地圖貼於筆記中，並將討論後的新發現記錄於筆記中。	2	紀錄單 小地圖 大海報 筆記	【環境教育】 1-1-1
10	11.03-11.07	期中評量			1. 統整活動 2. 期中紙筆評量～儲蓄、家庭休閒、認識我們的社區	2	筆記	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
11	11.10-11.14	11.13 校外教學	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	1. 期中紙筆評量檢討 2. 分組整理田野調查資料。	2	筆記	【環境教育】 1-1-1
12	11.17-11.21		1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	田野調查資料分享 1. 分組上台報告自己組調查的資料。 2. 教室統整歸納板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式。 3. 與其他班級的田野調查	2	各班海報 筆記	【環境教育】 1-1-1
13	11.24-11.28		2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。	社區的變遷 1. 深美附近變遷 ppt + 照片問題引導 • 不同照片依時間先後排序 • 說明排列之線索 • 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈…〉 2. 討論變遷的原因 • 為什麼會有這些改變？ • 房子為什麼會變多？ • 人為什麼會增加？ • 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？ • 這些改變為的是提供那些生活所需？ • 你有想到你生活上因為要方便或解決某些問題而運用的科學技術產品嗎？ • 有這些對生活有什麼影響？沒有又會怎樣？ • 這些改變你覺得好嗎？	2	影片及照片 筆記	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入																								
					3. 將上課重點與討論記錄於筆記。																											
14	12. 01-12. 05	二年級班新詩朗誦觀摩表演賽	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀。	1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形	社區人口變遷 1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料 2. 教師將數據資料繪製成統計表 3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形 4. 討論人口變化的原因 5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。	2	人口數量 資料 統計表 筆記																									
15	12. 08-12. 12	11-12月份適能四年級英語歌謠觀摩表演賽	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談社區人士準備 1. 討論訪談事宜 • 訪問的原由為何 • 訪問的人物為何 • 訪問的重點為何 • 訪問時應注意的禮貌 2. 擬出訪談問題	2	訪問單 筆記																									
16	12. 15-12. 19	三年級本土語歌謠觀摩表演賽	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。。	訪談社區人士 1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化 • 社區歷史簡介：今昔環境樣貌食衣、住、行、育、樂及職業種類等 • 社區的優缺點及問題 • 對社區的期待 2. 將訪問內容紀錄於訪問單	2	訪問單 錄音筆 相機 筆記																									
17	12. 22-12. 26	五年級英語新詩朗誦觀摩表演賽	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	訪談資料整理 1. 教師引導學生整理訪問資料。 2. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。 <table border="1" data-bbox="798 1702 1292 1859"> <thead> <tr> <th></th> <th>食</th> <th>衣</th> <th>住</th> <th>行</th> <th>育</th> <th>樂</th> <th>職業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以前</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>現在</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. 分組上台報告。 4. 作業：撰寫我的新發現。		食	衣	住	行	育	樂	職業	以前								現在								2	記錄單 筆記	
	食	衣	住	行	育	樂	職業																									
以前																																
現在																																

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
18	12. 29-1. 02	1. 01(四) 元旦放假	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	社區資源與特色 1. 師生共同進行踏查活動 資料各區域特色比較 <ul style="list-style-type: none"> • 房子最高的區域和房子最低的區域? • 哪裡車子比較多? 哪裡容易塞車? • 哪裡商店比較多? 吃東西或買東西很方便。 • 哪裡人口比較多? 哪裡比較熱鬧? • 各區域間不同的特色在哪裡? 〈安靜、方便、乾淨、休閒地點多...〉 2. 學生進行個人練習〈以自己家所居住的區域進行比較, 比較項目為: 房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式〉 <div style="text-align: center;"> </div>	2	社區大海報圖、學習單、筆記	
19	1. 05-1. 09	期末評量			1. 統整活動 2. 期末紙筆評量~社區的變遷與問題	2	筆記	
20	1. 12-1. 16		1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。 1-2-8-3 能說出家鄉的地形對生活空間的影響	社區概念圖 1. 回想主題引導學生思考對社區的概念(從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整) 2. 繪製社區概念圖 (概念如下: 環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等)並討論在社區中權利與個人責任的關係, 並在日常生活中實踐。	2	筆記	【人權教育】 1-2-3

參考資料:

1. 深美國小九十六學年度第一學期三年級教學計畫

2. 南一乙版社會教材

資訊融入教學計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	教學活動	節數	教學資源	融入領域
1	9.1-9.5	9.1(一)始業式	2-2-1 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範。	a. 能了解並遵守電腦教室使用規範。	1. 電腦教室使用規則。 2. 搶答遊戲。	1		社會
2	9.08-9.12	量身高體重	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	b. 能熟悉作業系統基本操作。	1. 作業系統基本操作(滑鼠左、中、右鍵功能、點選一下與兩下的差別)。 2. 系統功能表的分類。 3. 桌面與家目錄的使用。 4. 測驗。	1		社會
3	9.15-9.19		2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用,會英文輸入與一種中文輸入。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等,以維護身體健康。	c. 能使用鍵盤進行中英文的輸入。 d. 能以良好坐姿使用電腦,並能不超時使用電腦	1. 何謂良好坐姿。 2. 中英文輸入法的切換。 3. 特殊符號的輸入。 4. 利用 writer 打出班級、座號、姓名及英文名字。	1	writer	社會
4	9.22-9.26	一年級潔牙與望遠凝視宣導	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	e. 能知道生活周遭有哪些資訊科技的應用。	1. 分組討論生活周遭的資訊科技。 2. 小組上台分享。	1		社會
5	9.29-10.03		3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	f-1. 能利用 writer 完成文稿製作。 g-2. 能正確使用 ftp 傳輸作業。	資融(田野調查資料統整) 1. 設計田野調查封面。(插圖) 2. 將田野調查的內容輸入進 writer。 3. 字型及大小調整。 4. 段落調整。 5. 存檔並上傳至 FTP 6. 列印作品	10	writer	社會
6	10.06-10.10	10.10(五)國慶日						
7	10.13-10.17							
8	10.20-10.24		4-2-1 能進行網路基本功能的操作。					
9	10.27-10.31	10月底拔草						
10	11.03-11.07	期中評量						
11	11.10-11.14	11.13校外教學						
12	11.17-11.21							
13	11.24-11.28							

14	12.01 -12.05	二年級班 級新詩朗 誦觀摩表 演賽						
15	12.08 -12.12	11-12 月份 體適能 四年級班 級英語歌 謠觀摩表 演賽	4-2-1 能進行網路基本功 能的操作。	g-1. 能正確 使用 firefox 網頁瀏覽器	資融（上網尋找社區古地名） 3. 教導上網搜尋的方法並請學生 搜尋社區古地名 * 港：江海岸邊，可供船隻停 泊作業的地方。 * 堵：阻塞、擋住。七堵：地 名由來是漢人為了防止原住 民侵犯，便蓋起土牆來防 禦，而七堵就是指地七堵牆 * 坑：地下通道。地面凹陷的 地方。 * 寮：簡陋的屋舍。 * 崙：山脈 4. 尋找基隆古地名。 5. 將所搜尋的資料紀錄在筆記 中 FTP。	4	firfox	社會
16	12.15 -12.19	三年級班 級本土語 歌謠觀摩 表演賽						
17	12.22 -12.26	五年級班 級英語新 詩朗誦觀 摩表演賽						
18	12.29 -1.02	1.01(四) 元旦放假						
19	1.05- 1.09	期末評量	3-2-1 能進行編輯、列印的 設定，並能結合文 字、圖畫等完成文稿 的編輯。盡量使用自 由軟體。	f-2. 能利用 freemind 完 成個人的概 念圖	利用 freemind 完成社區概念 圖。 1. 子節點。 2. 節點加框。 3. 更改字型。 4. 節點移動。 5. 匯出成 flash 檔。 6. 上傳至 ftp		freemind	社會
20	1.12- 1.16							