

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期一年級數學領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：97年9月1日~98年1月16日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：60節
- (五) 編修者：張湘蓉 (引用部編本 971 一年級數學領域教學計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標

單元名稱	單元目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
一、10以內的數	<p>◎能點數數量從0~10的物件及讀寫0~10的數，並認識0的意義。</p> <p>◎能利用具體物或畫圈表現指定的數字。</p>	<p>1-a 能點數及讀寫0~10的數量。</p> <p>1-b 能利用具體物或畫圈表現0~10的數量</p> <p>1-c 能認識0代表的意義</p>	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、在哪裡	<p>◎能用前後、左右、上下、遠近等方位詞描述物件的位置。</p> <p>◎能點數用方位詞描述物件的數量。</p>	<p>2-a 能使用前面和後面的語詞描述物件的位置關係</p> <p>2-b 能點數在情境中以「前」、「後」的語詞描述物件的數量</p> <p>2-c 能分辨「最遠」、「最近」、「比較遠」、「比較近」的語詞描述物件的位置關係</p> <p>2-d 能分辨「左手」、「右手」、「左腳」、「右腳」</p> <p>2-e 能使用「上面」、「下面」的語詞描述物件的位置關係</p>	S-1-06 能描述物體的相對位置。	1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置
三、數的順序和大小	<p>◎能讀寫1-10及10-1的數字順序，並能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>◎能用左、右等方位詞加上序數描述物件的位置，並能比較兩堆物件數量(10以內)的多少。</p>	<p>3-a 能熟練1~10及10~1的順序</p> <p>3-b 能用第幾個表示物件的位置</p> <p>3-c 在排隊的情境中，能從指定的位置往前數或往後數</p> <p>3-d 能使用「從左(右)邊算起，是第幾個攤位」的語句來描述位置</p> <p>3-e 能透過操作活動比較兩堆物件數量的多少</p> <p>3-f 能使用一樣多、比較多、比較少、比...多、比...少的語言</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>S-1-06 能描述物體的相對位置。</p>	<p>1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置</p>
四、分與合	◎能認識「加」和「減」的意思(和 ≤ 10 ，被減數 ≤ 10)，並能解決「10以內兩數	<p>4-a 能解決和為10以內各數量的合成問題</p> <p>4-b 能口述和為10以內數量合成問題的解題過程與結果。</p> <p>4-c 能解決並口述被減數為</p>	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。

	<p>哪一個多或哪一個少」的問題。</p> <p>◎能比較 10 以內兩個數的大小，並能進行合起來是 10 的遊戲。</p>	<p>10 以內「拿走」型問題的解題過程與結果。</p> <p>4-d 能透過一對一對應的方式，解決「10 以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題，並確定「多多少」或「少多少。」</p> <p>4-e 能比較 10 以內數字的大小</p> <p>4-f 能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p>	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>
五、物件的長短	<p>◎能認識長度，並作直接比較。</p> <p>◎能以個別單位實測的方法比較物件的長短。</p>	<p>5-a 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長（短、高、矮），誰最長（短、高、矮）等語言。</p> <p>5-b 能以個別單位實測物件的長度，並說出實測的結果</p> <p>5-c 能認識用兩個不同的物件來實測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同</p> <p>5-d 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短</p>	<p>N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。</p>	<p>1-n-09 能認識長度，並做直接比較。</p> <p>1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。</p>
六、10 以內的加法	<p>◎能解決並熟練和為 10 以內的加法計算，並用算式紀錄。</p> <p>◎能在具體情境中認識加法交換律，並能對生活中的事件做初步的分類與紀錄。</p>	<p>6-a 能用點數具體物或畫圈解決加法問題，並能用加法算式做紀錄</p> <p>6-b 能用向上數的解題策略，解決加法問題。</p> <p>6-c 能做和為 10 以內的加法計算</p> <p>6-d 能在具體情境中認識加法交換律。</p> <p>6-e 能做和為 10 的加法計算</p> <p>6-f 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p>	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p> <p>1-a-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p>

七、認識形狀	<p>◎能辨認與描繪簡單平面圖形。</p> <p>◎能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。</p>	<p>7-a 認識圓形、三角形、長方形、正方形</p> <p>7-b 能描繪圓形、三角形、長方形、正方形</p> <p>7-c 能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。</p>	<p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。</p> <p>S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。</p> <p>1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。</p>
八、10 以內的減法	<p>◎能作 10 以內拿走型和比較型的減法問題，並用向下數做被減數為 10 以內的減法計算。</p> <p>◎能解決並熟練被減數為 10 以內的計算，並能用減法解決生活中的問題。</p>	<p>8-a 能用減法算式紀錄被減數為 10 以內拿走型減法問題</p> <p>8-b 能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算</p> <p>8-c 能做 10 以內比較型的減法問題</p> <p>8-d 能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「x」的方式，做被減數為 10 以內的減法計算</p> <p>8-e 能用向下數的方式做被減數為 10 以內的減法計算</p> <p>8-f 能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。</p>	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p>
九、20 以內的數和加法	<p>◎能點數數量 20 以內的物件及讀寫 20 以內的數，並理解 20 以內的加法。</p> <p>◎認識一元、五元和十元的錢幣及其換算，並能點算混合錢幣的幣值。</p> <p>◎能選擇加法或減法解決生活中的問題。</p>	<p>9-a 能點數數量 20 以內的物件及讀寫 20 以內的數</p> <p>9-b 能理解 10~20 之間的數可以表示成幾個十幾個一</p> <p>9-c 能用向上數的方式做加法的計算</p> <p>9-d 能理解同數相加的計算</p> <p>9-e 能理解被加數是 8 與 9 的加法</p> <p>9-f 能理解十幾加幾的加法計算</p> <p>9-g 認識一元、五元和十元的錢幣及幣值關係</p> <p>9-h 能點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣的幣值的多少</p> <p>9-i 能選擇加法或減法解決生活中的問題</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>S-1-06 能描述物體的相對位置。</p>	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-02 能認識 1 元、5 元和 10 元、50 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算</p> <p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置。</p>

十、幾點和幾點半	<p>◎能報讀鐘面上整點、整點半的時刻並能認識早上、上午、中午、下午、晚上等常用的時間用語。</p> <p>◎能認識時間的連續性，並能分辨事件發生時間的先後。</p>	<p>10-a 報讀鐘面上整點、半點的時刻。</p> <p>10-b 透過日常生活的事件，認識常用的時間用語，如：早上、上午、中午、下午、晚上</p> <p>10-c 能辨認日常生活事件的先後，體驗時間的先後順序</p> <p>10-d 能透過具體操作，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序</p> <p>10-e 能經驗時間的連續性</p> <p>10-f 能依照時間的先後，說明事件發生的順序</p>	N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
----------	---	---	---------------------------------------	-------------------------------------

主題：連結	評量指標
<p>察覺</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-04 能察覺數學與人類文化活動相關。</p>	1.能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。
<p>轉化</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	2.能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。
<p>溝通</p> <p>C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	3.能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。

(七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標 (分年細目)	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	9.01-9.05	9.01 (一)始業式	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-a 能點數及讀寫 0~10 的數量。 1-b 能利用具體物或畫圈表現 0~10 的數量	<p>第 1 章 10 以內的數</p> <p>1-1 一到五的數</p> <p>1. 帶領學生唱數從 1-5。可增加次數讓學生熟悉數字的先後順序。</p> <p>2. 教師貼出動物圖片讓學生讀出數量並進行點數數量的教學。</p> <p>3. 教師展示圖片讓學生點數數量，並從 1-5 的數字卡中找出相對應的數字。</p> <p>4. 教授學生使用花片表示具體物數量，並畫出相對應數量的圈圈。</p> <p>5. 教師教授數字 1-5 的書寫。練習寫數字，點數水果的數量後填出數字。</p>	1	數字卡、花片、	
					<p>1-2 六到十的數</p> <p>1. 帶領學生唱數從 1-10，並增加唱數的次數讓學生熟悉數詞的先後順序。</p> <p>2. 展示課本 P. 8 放大圖，進行點數，進</p>	2		

					而教授數字 6-10 的認識活動。 3. 進行點數練習並找出相對應的數字。 4. 教授學生使用花片表示具體物數量，並畫出相對應數量的圈圈。			
2	9.08-9.12	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-c 能認識 0 代表的意義	1-3 零的認識 1. 展示圖卡使學生認識 0 的意義，知道 0 和 1、2 一樣，也是一個數，沒有就用 0 表示。 2. 練習點數並寫出 0-10 的數字。	1	數字卡、花片、		
		1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置	2-a 能使用前面和後面的語詞描述物件的位置關係 2-b 能點數在情境中以「前」、「後」的語詞描述物件的數量	第 2 章 在哪裡 2-1 前面和後面 1. 教材透過教室情境，說明前、後位置關係。 2. 圖中教師站在教室前面，資源回收箱在教室後面，學生排排坐著聽老師講課。 3. 教學時，既可以利用此圖，也可以實際運用班級的座位進行練習，不管採取何種方式，都可以讓學生提出不同的問題，提出交流和討論。如誰坐在最前面，誰坐在最後面，小英的後面是誰，小華在誰的後面，在誰的前面，小明坐在誰和誰之間，小英的後面有幾人等，使學生明確：前後的標準一般是面對的方向是前，背對的方向是後，而且參照物改變了，前後也可以轉換。例如習作中，透過小狗追逐圖，進一步讓學生認識前後及其相對性。	1	名詞卡（前後、面、後、遠近、左右、上面、下面）		
			2-c 能分辨「最遠」、「最近」、「比較遠」、「比較近」的語詞描述物件的位置關係 2-d 能分辨「左右手」、「左右腳」	2-2 遠近和左右 1. 遠近的介紹，以秋千為目標，課本情境圖中，哪一個小朋友離秋千較遠或近，讓學生透過情境認識「遠」、「近」語詞的用法。 2. 至於左、右的辨別，根據心理學家的說法，曾有不同的看法，有人認為左、右辨別的根據是身體的左、右兩半，後來有人證明左右的分化中起絕對優勢作用的不是身體，而是手，即右手。因此課本中，透過小朋友舉右手讓學生模仿，同時觀察自己的左、右手，再讓學生說明左、右兩隻手的習慣性分工，將左、右與自己的左、右手對應起來，以此建立左、右的標準。	1			

3	9.15-9.19	9.14(日) 中秋節	1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置	2-e 能使用「上面」、「下面」的語詞描述物件的位置關係	2-3 上面和下面 1. 教材提供了一幅桌子的圖畫，桌面上有一個盤子，桌子下方有一隻睡著的貓咪，讓學生根據盤子、桌子、貓咪三者的位置關係認識上、下的方位。 2. 在此基礎，透過另一頁的操作活動，讓學生把數學課本、國語課本及鉛筆盒依照教師要求的上、下關係擺放，加深對上下位置關係的認識。	1	名詞卡 (前後、遠近、左右、上面、下面)
			1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置。	3-a 能熟練 1~10 及 10~1 的順序 3-b 能用第幾個表示物件的位置 3-c 在排隊的情境中，能從指定的位置往前數或往後數	第 3 章 數的順序和大小 3-1 數的順序 1. 結合 10 以內的數數活動，讓學生能熟悉 1-10 及 10-1 的順序，並使用序數來標示某一特定物件的數量。 2. 在學生瞭解 1-10 的基數含義基礎上，透過一幅十二生肖動物搭雲霄飛車的情境圖，引入序數含義的教學。	1	第 1-第 10 的序數卡、小圖卡、木卡、頭卡、鉛筆卡、橡皮卡、筋卡、皮卡、圖卡、圖卡、教用卡片
				3-d 能使用「從左(右)邊算起，是第幾個攤位」的語句來描述位置	3-2 第幾個 1. 進行標示位置的活動，群體中的物件呈直線的排列整齊，同時呈現由左而右、由前而後，或由上而下的排列，教師宜指定物件序列的起點並利用手勢動作輔助溝通。 2. 讓學生看一張「園遊會」的情境圖，說出小動物們喜歡的攤位在圖片中的序號。還可以利用這幅情境圖，提出有關基數和序數含義的其他問題。	1	
4	9.22-9.26		1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	3-e 能透過操作活動比較兩堆物件數量的多少 3-f 能使用一樣多、比較多、比較少、比...多、比...少的語言	3-3 數量的比較 1. 比較活動，教師應讓學生在已有的感官經驗基礎上，體驗「一樣多」、「比較多」、「比較少」的含義。 2. 從學生已有的知識經驗出發，根據兒童年齡特點和認知規律，提供了生動有趣的情境，創造了觀察、操作的機會，讓學生在已有的感官經驗基礎上，充分體驗「一樣多」、「比較多」、「比較少」的含義。	1	教用花片
			1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	4-a 能解決和為 10 以內各數量的合成問題 4-b 能口述和為 10 以內數量的合成問題的解題過程與結果。	4-1 母鴨孵蛋 1. 透過母鴨孵蛋的情境，讓學生操作具體物或用畫圈的方式解決加與減的問題。 2. 在具體情境中，讓學生能認識加與減的意義及以點數的方式來做加或減的解題活動，並在抽象的算式出現前，先學習「加」與「減」的語言。	1	教用花片

				4-c 能解決並口述被減數為 10 以內「拿走」型問題的解題過程與結果。	4-2 后羿射太陽 1. 以后羿設太陽的故事來教學，藉神話故事引起學習動機，並強調「減」就是拿走的意思，讓學生學習 10 以內數量加與減問題的解題過程及結果。 2. 在具體情境中，讓學生能認識加與減的意義及以點數的方式來做加或減的解題活動，並在抽象的算式出現前，先學習「加」與「減」的語言。	1		
5	9.29-10.03		1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	4-d 能透過一對一對應的方式，解決「10 以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題，並確定「多多少」或「少多少。」	4-3 排隊比多少 使用排隊情境來做比較多少的問題，解決「10 以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題，並確定「多多少」或「少多少」。	1	蘋果及芒果圖卡各 10 張、撲克牌	
				4-e 能比較 10 以內數字的大小 4-f 能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。	4-4 合起來是 10 以一個同時練習點數合 10 及記憶力的遊戲，讓學生判斷兩數合起來是否為 10。	2		
6	10.06-10.09	10.10(五)國慶日	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	5-a 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最長(短、高、矮)等語言。 5-b 能以個別單位實測物件的長度，並說出實測的結果	第 5 章 物件的長短 5-1 誰最高 1. 透過感官的直覺來引起學生的學習動機，並作長度的直接比較。 2. 透過一個觀察探索的活動，讓學生觀察小熊一家人的高矮和床的長短可能發生的關係；透過物件的比較，探索比長短或高矮的方法。	1	兩枝鉛筆(長短不同)、兩條繩子(長短不同)	
				5-c 能認識用兩個不同的物件來實測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同	5-2 量量看 1. 以個別單位來實測物件的長度，並且能用來比較物件的長短。做為學生日後學習長度，如公分、公尺的前置經驗。 2. 引入個別單位來測量物件的長度，學生透過實際操作活動，觀察與推理紙板和 A4 紙的長邊一樣長，進一步應用長度複製及個別單位測量。	2		

7	10.13-10.17	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	5-d 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短	5-3 比長短 1. 以個別單位來實測物件的長度，並且能用來比較物件的長短。做為學生日後學習長度，如公分、公尺的前置經驗。 2. 透過個別單位的度量比較兩枝筆的長短，並利用簡單的推理問題判斷繩子可能有幾個迴紋針長。	1	
		1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	6-a 能用點數具體物或畫圈解決加法問題，並能用加法算式做紀錄	第6章 10以內的加法 6-1 加法算式 教師在黑板上揭示積木圖卡，利用點數或畫圈解決加法問題；以黑板積木圖示作為布題情境，讓學生練習算式記錄，並會讀加法算式。	1	藍色積木圖卡10張、10以內加法心算卡、格子板
			6-b 能用向上數的解題策略，解決加法問題。	6-2 向上數 使用格子板依序填入1-10的數字，透過逐次加1及箭號的提示進行往上唱數，進而解決和為10的加法問題。	1	
8	10.20-10.24	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	6-c 能做和為10以內的加法計算	6-3 做加法 1. 透過加法計算的練習協助學生熟悉10以內的基本加法。 2. 讓學生練習數字的加法計算，解題的方法包括操作花片、畫圈圈或用向上數的方式。	2	教用花片、10以內的心算卡、積木及積木圖卡各10張
			6-d 能在具體情境中認識加法交換律。	6-4 3+4和4+3 1. 透過運算結果的比較，協助學生注意到加法交換律的現象，而且更進一步地引導學生運用交換律的經驗，發展簡化計算的策略。 2. 本節交換律的教學，先讓學生在具體情境下，分別算出 $a+b=7$ 和 $b+a=7$ ，由兩個算式的答案相同，理解 $a+b$ 和 $b+a$ 是一樣多的。	1	
9	10.27-10.31	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	6-e 能做和為10的加法計算	6-5 加起來是10 透過使用10的表徵（積木圖示），讓學生從視覺操作中，掌握合成10的加法計算，課後並讓學生熟練和為10的加法計算。	1	藍色及紅色方瓦各25張、10以內的心算卡、回收物品圖卡
			6-f 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。	6-6 認識圖表 1. 教師在黑板上揭示回收物品的圖卡並詢問學生該如何分類。 2. 請學生上台做分類。 3. 依照分類情況畫出對應數量的圓圈，以一個圈代表一個回收物件，最後能讀簡單的統計圖表。	2	

10	11.03-11.07	期中紙筆評量	複習一～六單元的學目標	複習一～六單元的學目標	期中紙筆評量 將第一～六單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 檢討：發下數學評量卷，老師與學生一起檢討考卷題目	2 1	評量卷	
11	11.10-11.14	期中親師座談	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。	7-a 認識圓形、三角形、長方形、正方形 7-b 能描繪圓形、三角形、長方形、正方形 7-c 能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。	第7章 認識形狀 7-1 認識圖形 1. 教師在黑板上揭示四種圖形卡，逐一介紹圖形卡的名稱，並在該圖形卡下方放置相對的名詞卡讓學生念出來。 2. 讓學生找找教室中哪些東西和這四種圖形相似或一樣，讓學生有機會從周遭環境中辨認這些基本圖形。 3. 讓學生從圖畫中分辨四種基本圖形，並正確點算其個數。 7-2 畫圖形 1. 指導學生描繪複製平面圖形，並在每個圖形上寫出名稱。 2. 透過兩塊全等（形狀、大小一樣）的色板拼出一個圖形，或多塊圖形色板，拼成指定的圖形。	1 2	基礎名詞卡 四種基本圖形的卡	
12	11.17-11.21	期中親師座談	複習七單元的能力指標 1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	複習七單元的學習目標 8-a 能用減法算式紀錄被減數為10以內拿走型減法問題 8-b 能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為10以內的減法計算	實作評量 將第七單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 第8章 10以內的減法 8-1 減法算式 1. 主旨在於學習算式的意義，強調學生在進行解題後，用算式來記錄解題的過程及結果，並討論算式中所指定各種符號的意義。 2. 學生要學習將拿走情境和比較情境的問題寫成含有「 $-$ 」、「 $=$ 」的減法算式，並算出答案，同時能用畫圈表示被減數，打「 \times 」表示拿走的方式做減法計算。	1 2	形狀圖卡 教用花片、紅色圖卡、藍色積木、10的心算卡以減法	
13	11.24-11.28		1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	8-c 能做10以內比較型的減法問題 8-d 能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「x」的方式，做被減數為10以內的減法計算 8-e 能用向下數的方式做被減數為10以內的減法計算	8-2 多幾個、少幾個 1. 以紅藍兩色的積木數量的不等，讓學生解決「多幾個」、「少幾個」的問題，並以算式記錄解題過程及結果。 2. 學生要學習將拿走情境和比較情境的問題寫成含有「 $-$ 」、「 $=$ 」的減法算式，並算出答案，同時能用畫圈表示被減數，打「 \times 」表示拿走的方式做減法計算。 8-3 向下數 1. 使用向下數的方法做被減數為10以內的減法計算問題。 2. 說明向下數的方向就是向左移動，每數一個數要畫一個弓形的箭頭，在	1 2	花片、紅色圖卡、藍色積木、10的心算卡 教用花片、紅色圖卡、藍色積木、10的心算卡	

					箭頭下方寫出「-1」一邊說「減一」，在箭尖處寫出數字。			
14	12.01-12.05	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	8-e 能用向下數的方式做被減數為10以內的減法計算	8-4 做減法 1. 強調減法的計算練習，讓學生理解減法計算。 2. 做減法的方法很多，教師可引導學生逐一練習，每題都要在黑板或讓學生在練習本上先寫出減法算式，再做計算。	1	用花片、紅色積木、內法卡 藍色積木、減法卡		
			8-f 能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題	8-5 還要幾個可以裝滿 1. 要達成用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題，學生若出現 $4 + \square = 6$ 的算式，教師應強調用「6比4大多少」想法做問題，讓學生改列成減法算式 $6 - 4 = 2$ 。同時在課本及習作有較多的練習題，目的要學生熟練10以內的減法計算。 2. 以全部有多少，已經裝了部分，還可以再裝多少的題型呈現，透過全部比部分大多少的方式，引導學生用減法解題。	1			
		1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-05 能熟練基本加減法。	9-a 能點數數量20以內的物件及讀寫20以內的數 9-b 能理解10~20之間的數可成幾個十幾個一	第9章 20以內的數和加法 9-1 十一到二十的數 1. 教學11到20的數，可以讓學生用白色數學積木進行操作。一邊數一邊將白色小積木一個一個排上去，等到10個白色小積木排成一排時，讓學生用1條橘色積木換10個白色積木，告訴學生1條橘色積木是1個十，然後再一個一個將白色積木加上。 2. 數到20時，再把10個白色小積木換成另一條橘色積木，使學生看到1條橘色積木是1個十，2條橘色積木是2個十。 3. 在數完11-20各數以後，要使學生知道這些數是由幾個十和幾個一組成的，這樣一方面加深對數的理解，另一方面為讀數、寫數打下基礎。	1	橘色泡棉積木5個、白色泡棉積木20個、藍色積木圖卡		
15	12.08-12.12	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的	9-c 能用向上數的方式做加法的計算	9-2 向上數 1. 沿用第六章向上數的策略解決加法問題。教師要注意向上數的題型在布題時，加數不宜過大。學生做向上數的計算時，可以配合逐次「+1」及箭號的提示幫助學生點數。 2. 說明做加法是向上數還是向下數。向上數的方向就是向右移動，每數一個數要畫一個弓形的箭頭，在箭頭下	1	橘色泡棉積木5個、白色泡棉積木20個、藍色積木圖卡		

			<p>換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-05 能熟練基本加減法。</p>		<p>方寫出「+1」一邊說「加一」，在箭尖處寫出數字，並把答案寫出來。</p>			
				9-d 能理解同數相加的計算	<p>9-3 同數相加 讓學生透過圖形的規律變化，發現同數相加的結果每一個和數差 2，這不但讓學生從另一個面向（幾何造型）來瞭解數的結構，同時也有助於學生記住同數相加的事實。</p>	1		
				9-e 能理解被加數是 8 與 9 的加法	<p>9-4 8 和 9 的加法 透過紅藍兩種顏色的積木規律排列，將藍色積木移動，補足紅色積木湊成 10 個的圖形，將此操作結果記在算式中。</p>	1		
16	12.15-12.19		<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-05 能熟練基本加減法。</p>	<p>9-f 能理解十幾加幾的加法計算 9-g 認識一元、五元和十元的錢幣及幣值關係 9-h 能點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣的幣值的多少</p>	<p>9-5 十幾加幾 做十幾加幾的練習。先將代表一的白色積木加起來，然後再將表示十的橘色積木加起來，就可以算出答案。</p> <p>9-6 一元、五元和十元 介紹 1 元、5 元和 10 元的錢幣，使用代幣或圖像進行操作點算；點數不同幣值的錢幣時，應從較大幣值開始數起。</p>	2 1	<p>橘色泡棉積木 5 個、白色泡棉積木 20 個、1 元、5 元、10 元放幣卡。</p>	
17	12.22-12.26		<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-05 能熟練基本加減法。</p>	<p>9-g 認識一元、五元和十元的錢幣及幣值關係 9-h 能點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣的幣值的多少 9-i 能選擇加法或減法解決生活中的問題</p>	<p>9-6 一元、五元和十元 介紹 1 元、5 元和 10 元的錢幣，使用代幣或圖像進行操作點算；點數不同幣值的錢幣時，應從較大幣值開始數起。</p> <p>9-7 用加的或減的 主要總結學生之前做加法和減法的經驗，透過文字情境的描述，學生要從問題中找到加或減的線索，並練習列出加法或減法算式。</p>	1 2	<p>1 元、5 元、10 元放幣卡。</p>	
18	12.29-1.02	1.01(四)元旦放假	<p>1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p>	<p>10-a 報讀鐘面上整點、半點的時刻。 10-b 透過日常生活的事件，認識常用的時間用語，如：早上、上午、中午、下午、晚上 10-c 能辨認</p>	<p>第 10 章 幾點和幾點半 10-1 小華的一天 使用教具鐘讓學生認識長針和短針，並能連結到事件發生的時刻，同時依照一天事件發生的先後，介紹「早上」、「中午」、「下午」的用法。</p>	1	<p>可撥轉的數字鐘(含長短針)</p>	

			日常生活事件的先後，體驗時間的先後順序				
			10-d 能透過具體操作，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序 10-e 能經驗時間的連續性	10-2 過了 8 點 1. 讓學生觀察鐘面的長短針在鐘面上走了 1 個小時的運作，學生要學習如何判斷鐘面時刻的先後。 2. 透過鐘面上長短針的移動情形，讓學生經驗時間的連續性，讓學生操作並練習說出長短針的移動情形。	2		
19	1.05-1.09	期末紙筆評量	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	10-f 能依照時間的先後，說明事件發生的順序	10-3 時間的先後 1. 透過學生所熟悉兩個事件，其中一個事件給定發生的時刻，讓學生依據先順序，判斷另一事件可能發生的時刻。 2. 一方面整理學生對於事件先後的經驗，另一方面也隱含了時間的順序，要對事件發生的時刻做合理的推理。	1	
			複習七～十單元的能力指標	複習七～十單元的學習目標	期末紙筆評量 將第一～六單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	2	測驗卷
20	1.12-1.17		複習七～十單元的能力指標	複習七～十單元的學習目標	檢討：發下數學評量卷 老師與學生一起檢討考卷題目	1	測驗卷
			複習第一到十單元的能力指標	複習第一到十單元教學重點	複習 1. 配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一～十單元所學。 2. 複習習作之題目 3. 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。 ◎學生上台演練題目。	2	
合計						60	