

基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：國語文領域
- (二) 實施時間：97 年 11 月 10 日到 98 年 1 月 16 日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：50 節
- (五) 改編者：林淑均（參考康軒版國小國語第一冊）
- (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、應用注音符號輔助識字、閱讀及記錄訊息。	1-1 能利用注音符號輔助認識文字。	A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字 A 1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。
	1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 A1-5-7-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。 A1-5-7-2 能應用注音符號，輔助記錄訊息。
二、能養成良好的聆聽習慣，表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。	2-1 能注意聽老師及同學說話。	B 1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。
	2-2 能聽懂說話者的表達內容。	B1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。
三、能把握說話主題，清楚有禮的表達意見。	3-1 能清楚說出自己的意思。	C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C1-4-8-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。
	3-2 能正確的使用標準國語說話。（念讀各課課文及口語發表）。	C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 C1-1-2-4 能正確的使用標準國語說話。
四、能配合識字教學，熟悉字詞的形音義，並能正確書寫，並加以應用。	4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字	D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 D1-5-2-6 能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信。
	4-2 能熟習常用生字語詞的形音義。（各課生字及語詞）	D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 E1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
五、能掌握閱讀的方法，理解文章大意。	5-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(課文內容大意)	E 1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
六、能應用學過的字詞、句型、文體表達自己的想法，培養寫作的態度與興趣。	6-1 能仿寫簡單句型。	F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。
	6-2 能用學過的語詞造出通順的句子	F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。
	6-3 能嘗試寫作簡單作文。	F1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。 F1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。
	6-4 能練習使用標點符號。	F 1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。

議題融入

家政教育 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。

家政教育 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

家政教育 4-1-3 認識家庭的組成分子及稱謂。

環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。

(七) 教學計畫

主題：快樂的我

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
11	11.10 -11.14		B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	2-1 能注意聽老師及同學說話。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字 4-2 能熟習常用生字語詞的形音義。(各課生字及語詞)	第一課 拍拍手 一、聆聽故事～拍手密碼 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽「拍手密碼」的故事，認識拍手遊戲。 2. 「猜領袖」：利用拍手的節奏，玩「猜領袖」的遊戲。 二、課文賞析 1. 教師領讀課文，以動作表演、說明及圖示的方式，認識語詞的意義。 2. 學生朗讀，同時做動作，幫助理解課文語句。 3. 配合課本 P10，認讀習寫字(教師指導學生筆順名稱，逐字範寫，書空練習，在作業本上寫出正確字形，同時要求書寫時的姿勢。) 4. 配合課本 P11-13，認識指出位置的字：上中下、左右	3	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖	

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
					5. 造詞練習 三、語料練習 1. 練習「動態語詞」及「疊字詞」，例：拍手→拍拍手。 2. 練習用「拍」造詞、造句。 3. 回家作業：完成習作第一課。			
			A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	1-1 能利用注音符號輔助認識文字。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字	第二課 一二一 一、課文賞析 1. 教師範讀課文「一二一」，引導學生討論：為何左腳右腳是好兄弟呢？ 2. 學生朗讀，同時做動作，幫助理解課文語詞解釋。 3. 配合課本 P16，認讀習寫字(教師指導學生筆順名稱，逐字範寫，書空練習，在作業本上寫出正確字形，同時要求書寫時的姿勢。) 4. 配合習作第一、三大題，寫出正確的字。 5. 配合課本 17-18，分辨容易弄混的字音、字形。	2	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研習會第一冊(一)《開始》	
12	11.17 -11.21		C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	3-1 能清楚說出自己的意思。 5-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(課文內容大意) 6-1 能仿寫簡單句型。	二、延伸閱讀 1. 分組閱讀板橋教材「小東西」。 2. 教師依照「開始、經過、結果」的順序，引導學生敘述故事內容。 3. 找出本文中的動態語詞及描述小鴨子走路的語句。 三、語料練習 1. 配合課本 P19，練習動態語詞：跳→跳一跳→老師請同學站起來跳一跳。 2. 搭配習作，練習看圖說話。	3		
			A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D1-5-1-2	1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字	第三課 吹泡泡 一、小組分享 1. 回想生活課的經驗，說明吹泡泡的過程。 2. 分享吹泡泡的經驗。 二、課文賞析 1. 聆聽教學 CD，全班跟讀課文。 2. 教師以問答法引導學生擷取	2	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛	

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。		課文大意。 3. 朗讀練習：可加強「小」、「大」的表現。 4. 配合課本 P22-23，認讀習寫字。			
			A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 A1-4-3-2 能利用注音符號，擴充閱讀範圍。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。	1-1 能利用注音符號輔助認識文字。 1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。 6-1 能仿寫簡單句型。	三、延伸閱讀 1. 閱讀板橋教材「大象和小鳥」。 2. 看圖說明大象和小鳥的位置關係。 3. 配合康軒課本 P24，認識方位語詞。 四、語料練習： 1. 造句：先…再…、都 2. 練習和「吹」有關的動詞寫法 3. 練習擬人法的句子 4. 回家作業：完成習作第三課	2	圖、板橋教師研習會第一冊(一)《開始》	
13	11.24 -11.28		C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 D1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	3-2 能正確的使用標準國語說話。(念讀各課課文及口語發表)。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字	第四課 畫一畫 一、課文賞析 1. 先請學生分組練習朗讀課文。 2. 分組發表，找出課文所表達的情緒與主角的關係。 3. 請學生試著用一句話說出課文大意。 4. 配合課本 P28 認讀習寫字。 二、語料練習 1. 句型：…也…、…有… 2. 配合課本 P31，進行合併句子的練習。 3. 回家作業：完成習作第四課	2	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡	
			A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	1-1 能利用注音符號輔助認識文字。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字	統整活動一 一、我會認字 1. 配合課本 P29，練習同部件「也」的字。 2. 配合課本 P30，認識左右結構的字，請學生找一找類似的字形。 3. 配合課本 P32，認識「部首」：大、人、口，並練習造詞。 二、我會造詞 1. 配合課本 P33，進行造詞練習。(可採分組競賽)	1	課文掛圖、字卡、詞卡	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
14	12.01 -12.05	二年級新朗觀表 二級詩誦摩演賽	C1-4-8-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。	3-1 能清楚說出自己的意思。	打電話 一、延伸閱讀 1. 閱讀板橋教材「安安的字條」 2. 配合板橋教材 P39，討論安安為何要寫字條？ 二、練習打電話 1. 配合板橋教材 P40-41，兩兩一組，進行角色扮演。 2. 討論何時需要打電話？打電話時的禮貌？ 3. 分組練習：教師提供情境，請學生分組練習「打電話」。	2	板橋教師研習會教材第一冊(一)《開始》	
			C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 D1-5-2-6 能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 F1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。 F1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。	3-1 能清楚說出自己的意思。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字 6-1 能仿寫簡單句型。 6-3 能嘗試寫作簡單作文。 6-4 能練習使用標點符號。	寫字條 一、認識標點符號 1. 配合康軒課本 34-35，認識，(逗號)與。(句號)。 2. 練習使用標點符號造出完整的句子。 二、安安的字條 1. 閱讀板橋教材「安安的字條」 2. 小組討論何時需要寫字條？如何寫字條？ 三、寫字條 1. 配合板橋教材 P42-43，指導學生字條應包含的內容。 2. 請學生練習使用「先…再…」的句型和標點符號造句，提醒自己放學回家後該做的事。 3. 練習寫一張字條給放學後的自己。	3	標點符號掛圖、板橋教師研習會教材第一冊(一)《開始》、A4 白紙	家教育 4-1-2 察自覺己與人的溝通方式。

主題：甜蜜的家庭

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
15	12.08 -12.12	11-12 月份適能 四年級英語歌觀摩表	B1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 D1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正	2-2 能聽懂說話者的表達內容。 3-1 能清楚說出自己的意思。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字 5-1 能理解在閱讀過程	第五課 我們的家 一、看圖說故事 1. 教師利用課文情境掛圖(先將字句遮蓋)，請學生說出他們觀察後的景象。 2. 教師播放教學 CD，聆聽故事，思考哪裡才是「我們的家」呢？	2	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習	環境教育 2-1-1 認識生週遭的自然環境

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			確、筆畫清楚的國字。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	中所觀察到的訊息。(課文內容大意) 6-1 能仿寫簡單句型。	二、課文賞析 1. 教師領念課文 2. 請學生找出相同的句型：…是…的家。 3. 請學生試著說出課文大意。 4. 配合課本 P42-43, 認讀習寫字。			與基 本 生 態 原 則。
			B1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。	2-2 能聽懂說話者的表達內容。 3-1 能清楚說出自己的意思。 6-1 能仿寫簡單句型。 6-4 能練習使用標點符號。	三、語料練習： 1. 配合課本 P44, 練習換句話說。 2. 練習相反詞：大小、上下、來去、高低、遠近等。 3. 配合板橋教材 P56 圖畫詞典練習形容。 4. 回家作業：完成習作第五課 四、延伸閱讀 1. 聆聽教師朗讀板橋教材「回家」。 2. 討論「家」代表的意義。雲的家在哪裡？為何故事中爸爸會說雲和太陽是一家人呢？ 3. 創意聯想：鼓勵學生發揮創意，說說生活中各項物品的「家」在哪裡？ 五、認識標點符號(?) 1. 教師介紹問號(?)的功用。 2. 引導學生認識敘述句(。)和問句(?) 3. 配合板橋教材 P22, 進行問答練習。	3	作掛圖、板橋教師研習會第一冊(二)《問問題》	
16	12.15 -12.19	三級級土歌觀表演 年班本語謠摩演	C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 D1-5-2-6 能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信。 D1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	3-1 能清楚說出自己的意思。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字 4-2 能熟習常用生字語詞的形音義。(各課生字及語詞)	第六課 門開了 一、課文賞析 1. 朗讀課文，找出重複語句。 2. 討論為何「門開了，大家的笑聲都回來了」？ 3. 請學生試著用「樹狀圖」畫下自己的家庭結構。 4. 小組分享：利用「樹狀圖」，向小組一一介紹家人平時回家的情景：會不會講「我回來了」？回家的順序？每個人回家的心情？ 5. 配合課本 P48 認讀習寫字。	3	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研習會第一	家政 教 育 4-1-3 認 識 家 庭 的 成 員 及 稱 謂。

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
					<p>二、認識字形結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本 P49，認識部件是「門」、「口」的字。 2. 指導學生觀察，有些字的部件雖然一樣，但位置不同。如：回、舌、兄、哈、加。 3. 配合課本 P50，認識上下結構的字。 4. 造詞練習。 5. 回家作業：完成習作第六課 			
			<p>A1-4-3-2 能利用注音符號輔助閱讀範圍。</p> <p>A1-5-7-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。</p> <p>D1-5-2-6 能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信。</p> <p>F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1-1 能利用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字</p> <p>6-1 能仿寫簡單句型。</p>	<p>三、延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀板橋教材「把眼睛打開」，可預測窗戶打開的情景。 2. 學生練習朗讀。 3. 配合康軒課本 P51，練習朗讀「來了」、「笑了」 <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出上述三篇文章中的動作短語。 2. 短詩訪作：利用動作語詞，仿作「笑了」或「來了」。 	2	<p>冊 (一) 《開始》、 A4 白 紙</p>	
17	12.22 -12.26	<p>五年級 新朗 觀表 演賽</p>	<p>A1-5-7-2 能應用注音符號，輔助紀錄訊息。</p> <p>D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>4-2 能熟習常用生字語詞的形音義。(各課生字及語詞)</p> <p>5-1 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(課文內容大意)</p>	<p>第七課 爬山</p> <p>一、課文賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課文的形式，比較和之前讀過的「詩歌」有何不同。 2. 教師介紹文體「記敘文」。 3. 教師領讀課文，學生跟念。 4. 教師依照「原因」、「經過」、「結果」順序，用時間線的方式，整理作者一家人爬山的過程。 5. 請學生依據老師整理的「時間線」，用自己的話說出課文大意。 6. 配合課本 P54 認讀習寫字。 7. 注意本課「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的發音，請學生找出同韻字。 8. 學生練習美讀課文。 <p>二、形音辨識</p>	3	<p>教學 CD、課 本情 境 圖、課 文掛 圖、字 卡、詞 卡、習 作掛 圖、海 報</p>	

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
					1. 配合課本 P55, 認識部件相同的字, 辨識形近字。 2. 配合課本 P56, 練習分辨字音相近的字。 3. 改錯練習。 4. 回家作業: 完成習作第七課			
			A1-5-7-1 能應用注音符號, 輔助表達自己的經驗和想法(如: 寫日記、便條等)。 D1-5-2-6 能配合識字教學, 用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信。 F1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。	1-2 能利用注音符號, 紀錄訊息, 表達意見, 分享自己的經驗和想法。 6-3 能嘗試寫作簡單作文。	三、我與家人的休閒活動 1. 教師利用學習單, 請學生構思自己平時常與家人共同經歷的休閒活動。 2. 小組分享, 請學生試著先用口頭向小組說明此項休閒活動的過程。 3. 教師介紹記敘文寫作格式: 依照原因、經過、結果分三段, 每段開頭空兩格, 正確使用標點符號等。 4. 學生練習寫作	2	學習單	家教育 4-1-2 察自覺己與人的溝通方式。
18	12.29 -1.02	1.01(四)元旦放假	C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。	3-1 能清楚說出自己的意思。	問問題 一、延伸閱讀 1. 閱讀板橋教材「猜猜是誰」: 教師先念前半段的問題, 請學生猜一猜家電用品, 再念出後半段的答案。 2. 學生朗讀, 找出韻腳(尤) 3. 動動腦, 可替換其他答案。 二、問問題的方式 1. 配合板橋教材 P30-31 認識問問題的語詞和句子。 2. 學生利用 P32-33 進行問答練習。 3. 配合板橋教材 P42-43, 練習回答問題的方式。	2	板橋教師研習會第一冊(二)《問問題》	
			B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 D1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。 E1-7-2-1 能流暢朗讀	2-1 能注意聽老師及同學說話。 3-2 能正確的使用標準國語說話。(念讀各課課文及口語發表)。 4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字 5-1 能理解在閱讀過程	第八課 過年 一、認識「春節」 1. 教師播放 CD, 請學生聆聽故事~年獸的故事。 2. 學生分享過年的經驗與最喜歡的活動。 二、課文賞析 1. 教師領讀課文, 學生跟讀。 2. 搭配課文情境掛圖, 找出本文	3	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡	家教育 3-1-3 察自覺己食衣住行的生活禮儀

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			出文章表達的情感。	中所觀察到的訊息。(課文內容大意)	所提及的春節活動有哪些？ 3. 找出課文中重複的語句，營造快樂熱鬧的氣氛。 4. 分別找出押「么韻」和「一韻」的韻腳。 5. 學生朗讀課文。 6. 配合課本 P60 認讀習寫字。 三、語料練習 1. 配合課本 P66，練習摹聲詞 2. 疊字詞 3. 回家作業：完成習作第八課			與 習 慣。
19	1. 05- 1. 09		A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 B1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 D1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	1-1 能利用注音符號輔助認識文字。 2-2 能聽懂說話者的表達內容。 3-2 能正確的使用標準國語說話。(念讀各課課文及口語發表)。 4-2 能熟習常用生字語詞的形音義。(各課生字及語詞)	統整活動二 一、字音字形比一比 1. 配合課本 P61、64，找出部件相同的字，並練習造詞。 2. 找出音近字：利用課本 P63 的晚會，分別找出押「又韻」、「又韻」的韻腳做比較。 3. 配合板橋教材 P46-49 擴充練習詞彙。 二、擴詞展句 1. 配合課本 P65，念一念，加長句子。 2. 配合板橋教材 P54-55 句子伸長，練習問答。 3. 配合板橋教材 P58-59，練習說出完整的句子。 三、閱讀測驗 1. 配合課本 P67 認念兒歌，並試著用完整的語句回答相關問題。 2. 教師播放教學 CD，配合課本 P68，聆聽故事內容。引導學生用完整的語句回答相關問題，進而組織成篇。 3. 童詩欣賞：天冷了	3	課文掛圖、字卡、詞卡、板橋教師研習會第一冊 (二) 《問問題》	環 境 教 育 3-1- 3 能 運 用 官 察 探 究 環 境 中 事 物。
			D1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 E1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E1-7-5-2	4-1 能寫出筆順正確、筆畫清楚的生字 4-2 能熟習常用生字語詞的形音義。(各課生字及語詞) 5-1 能理解在閱讀過程	期末考 1. 範圍：第一冊全 2. 紙筆測驗：字音字形、造詞、造句、課文理解、閱讀測驗	2		

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	中所觀察到的訊息。(課文內容大意)				
20	1.12- 1.16		A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	1-1 能利用注音符號輔助認識文字。 2-1 能注意聽老師及同學說話。 3-1 能清楚說出自己的意思。	過新年 1. 教師利用網路資源 http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/spring/spring.htm 介紹春節的傳統習俗。 2. 小組共讀關於農曆新年的童書。 3. 小組閱讀，練習以「故事圖」(分成人、時、地、事、物)的方式簡要記錄。 4. 小組發表	3	電腦、繪本、海報	家教育 3-1-3 察自食住育的活儀習 己衣行樂生禮與慣。
			A1-5-7-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。	1-2 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。 3-1 能清楚說出自己的意思。	統整與回顧 1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。 2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。 3. 學生回餽：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。	2	課本、學習檔案、海報、便利貼	