

基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期  
一年級喜羊羊家族 課程計畫審查版



國語文學習領域：朱沛思

數學學習領域：朱沛思

生活課程：蔡玉茹、王雅慧

綜合活動學習領域：康詩佩、王雅慧

健康與體育學習領域：康詩佩、賴文龍、郭子祥

彈性學習課程：朱沛思

教學群：蔡玉茹、王雅慧、朱沛思、康詩佩、

謝倍姍、郭子祥、賴文龍

## 【目錄】

一、	序言.....	1
二、	班級經營計畫.....	2
三、	協同方式.....	5
四、	親師交流.....	6
五、	作業方式.....	8
六、	課程進度總表.....	9
七、	國語文領域(注音符號)教學計畫.....	11
	國語文領域教學計畫.....	12
八、	數學領域教學計畫.....	25
九、	生活領域教學計畫.....	37
	生活領域(閱讀)教學計畫.....	60
十、	綜合領域教學計畫.....	66
十一、	健康與體育領域教學計畫(健康).....	75
	健康與體育領域教學計畫(體育).....	91
	健康與體育領域教學計畫(游泳).....	94
十二、	彈性學習課程計畫(自主學習).....	102
	彈性學習課程計畫(學校活動、補救教學、議題融入).....	107
十三、	期末評量指標.....	112

## 【序】

身處在二十一世紀這個資訊急速擴增的時代，知識的氾濫使得沒有人能在學校習得一輩子所需的知識，我們正面臨一個轉變與急需創新的時刻，深美一年級教學群延續前人教學計畫的心血，結合課本內容，修訂出符合這屆學生學習需求，以引導代替填鴨，以實作取代單一講授，透過兒童親自動手操作，增強孩子的印象，也引起其積極的學習動機，培養學生「帶得走」的能力。

於教學計畫中呈現的內容包括：

- (一) 班級經營計畫：說明班級或學年凝聚學生的活動。
- (二) 協同方式：一天的開始及課程協同方式說明。
- (三) 親師交流：說明學年的教學的理念、親師溝通方式等。
- (四) 作業方式：說明持續性、基礎性作業內容。
- (五) 課程進度總表：各週、各領域教學活動說明。
- (六) 領域教學計畫：國語文、數學、生活、綜合、健體領域。
- (七) 彈性教學計畫：包含自主課程、補救教學、學校活動計畫。
- (八) 評量方式：說明這學年的評量方式。

好的開始是成功的一半，我們著重孩子生活基本習慣的培養，搭配課本設計統整的教學活動，期待孩子在活潑、生動的課程中學習好的習慣；同時，我們鼓勵孩子多觀察、主動探索、提出問題，嘗試解決生活中的各種問題。並配合學校總體課程及星願，我們在課程中規劃一系列的閱讀活動、海洋教育課程、自主課程等，希望引導學生成為積極主動的學習者，並且養成喜愛閱讀的習慣，認識、關心我們所處的生態環境。生活是不斷的發現問題，培養解決問題的能力，學習更是一輩子的課題，透過思考孩子得以不斷成長、進步，我們期待透過各種不同的學習管道與方式，能夠積極輔助孩子向上發展，擁有適應未來與創新的能力。

## 【班級經營計畫】

### 一、計畫理念

教師透過良好的「班級經營」策略，將班級事務與親師生關係做一個有結構的妥善安排，並透過討論達成共識，使學生清楚自己的學習方向，養成自我管理的能力，並為自己的學習負責。最終目標是讓學生展現自律與合作的精神，師生共同建立一個正面的學習環境與互動關係。

### 二、實施方式

#### 【九十七學年度第一學期一年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。</li> <li>2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。</li> <li>3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定教學計畫。</li> <li>2. 閱讀學生資料。</li> <li>3. 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫給家長一封友善的信。</li> <li>2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。</li> <li>3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。</li> <li>2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計畫。</li> </ol>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
學習空間之佈置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> <li>3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。</li> <li>2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。</li> <li>3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以各班不同的需求做不同的設置。</li> <li>2. 學習中心：故事角、創作角、益智角、卡通角</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。</li> <li>2. 老師要多觀察學生在學習中心活動的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。</li> </ol>
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>建立教室生活公約。生活公約如上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔、削鉛筆、收發作業等例行活動程序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。</li> <li>3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。</li> <li>2. 尊重學生的人格、情感和意見。</li> <li>3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。</li> </ol>
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上。</li> <li>2. 加強推行生活教育。</li> <li>3. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>4. 培養學生自律的精神。</li> <li>5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。</li> </ol>	<p>※獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p>	<p>老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。</p>	<p>導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。</p>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
每週一、四晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	以各班不同需求作不同的設置。	1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
一天的開始	整學期	做整學年的宣導活動，培養孩子有禮貌、和全年級有良好互動，並養成互相尊重的態度。	1. 全學年生活上的注意事項。 2. 宣導活動說明。	可用各班競賽的方式，正向鼓勵各班孩子，激起為班上爭取榮耀的榮譽心。	配合品德、人權、法治教育進行宣導（內容有：禮貌、愛國、友愛、關懷、責任）
午餐教育	整學期	學生在時間內完成用餐，養成不挑食、自動自發的自理能力，並能維持教室內用餐後的整潔。	1. 全班一起在教室內用餐 2. 並能在飯後維持桌面及教室內整潔。	備妥湯、碗、餐具準備用餐，並維持用餐禮儀及系嚼慢嚥。	可搭配獎勵制度使用，並養成孩子用餐的好習慣。

### 三、結語

在每個課堂裡，教師透過各種協助、愛心、耐心，讓學生能在學習的道路上持續成長茁壯，養成遇到困難絕不放棄，一定要堅持到底的勇氣，並培養學生正面積極的態度，能獨當一面的解決問題，期盼藉由成功的「班級經營」策略，有效帶領學生全方位成長與蛻變。

## 【協同方式】

### 一、協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（四個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	四班一起進行學習活動 每週二	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	由賴文龍老師、張兆文老師負責。	游泳池
注音符號	學生依能力進行分組學習	由四位導師：蔡玉茹老師、王雅慧老師、朱沛思老師、康詩佩老師及資源班：謝倍姍老師。共五位教師負責授課。	各班教室
語文領域 (鄉土語言)	每班每週上一次課，每次1節。	由相關教師負責授課。	各班教室
資源班教師融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室
校外教學	四班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由四位導師與一位科任老師輪流進行活動。	消防隊

## 【親師交流】

### 一、基本理念：

透過親師之間許多的溝通管道，老師和家長共同協力討論如何幫助孩子學習，指導孩子按時完成作業，相信只要願意去分享與觀察孩子的一言一行，增加對其的瞭解，便能在孩子學習的道理上，幫助孩子養成良好的學習態度與習慣，並期望親師之間能成為教育上的合作伙伴，使孩子成為最佳的受益者。

### 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 班級經營理念說明</li> <li>* 主題課程說明 (含"週曆表")</li> <li>* 校外教學相關事宜說明</li> <li>* 生活常規注意事項</li> <li>* 作業方式說明</li> <li>* 班級家長會組織說明</li> <li>* 學校行政事項說明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長了解學校及老師的教學理念。</li> <li>* 期望家長能協助學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以座談會方式進行。</li> <li>* 每學期一~二次 (可視需要學期中增加一次)。</li> </ul>
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 增進親師溝通與了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。</li> </ul>
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師與家長視學生狀況溝通。</li> <li>* 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 電話溝通。</li> <li>* 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。</li> <li>* 當面約談。</li> </ul>



實施方式	時間	內容	目標	表現方式
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 與家長對談孩子在學校的學習情形。</li> <li>* 家長提出對班級或學校的需求或建議。</li> </ul>	*親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。</li> <li>* 以學習檔案交流與回饋孩子學習表現</li> </ul>
學年成果展	下學期期末	*每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。	*動態或靜態。

## 【作業方式】

### 一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

### 二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	家長指導要項	
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能學會常用的生字</li> <li>➢ 養成主動的寫字習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 描出筆畫筆順</li> <li>➢ 要求字體端正</li> <li>➢ 主動訂正錯誤</li> </ul>
	國語習作	配合國語課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 造句能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵孩子做「完整的文句」表達</li> </ul>
	數學習作	課堂上練習或回家作業	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加深數學概念</li> <li>➢ 加強數學演算能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成「檢查」的習慣。</li> </ul>
	數學作業簿	課堂上練習或回家作業	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加深數學概念</li> <li>➢ 加快演算速度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成「檢查」的習慣。</li> </ul>
持續性作業	閱讀記錄	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養主動閱讀的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 可參考建議書單，鼓勵孩子多閱讀書籍</li> <li>➢ 與家人或同學分享心得</li> </ul>
	圖畫日記	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 願意和同學老師分享自己的心情</li> <li>➢ 能簡單紀錄生活事件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 請讓孩子自行習寫，「不要給予太多的建議」，起初孩子不太會寫沒有關係，句子可能也不通順，但只要多練習，孩子就會慢慢進步。請讓孩子放心大膽的去表達自己心中的話。</li> </ul>
	學習檔案	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 定期整理自己的學習內容並作回顧反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。</li> </ul>

### 三、配合事項：

為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

# 基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期一年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	生活課程	綜合活動	數學	健康與體育		彈性學習	議題融入或特色課程
							體育	健康		
1	08.31-09.04	始業式	注音前測(2) 第一課 早(3)	認識新班級1 練習打招呼1 畫出自己3	排路隊(1) 深美的一天(1)	1-1 一到五的數(1) 1-2 六到十的數(2)	校園運動器材安全	快樂行,平安回(1)	自主學習(2)	性別平等(健) 環境教育(生) 性別平等(生)
2	09.07-09.11	量身高體重、書包重量	第二課 去哪裡(3) 第三課 我們是一年級(2)	認識新朋友3 我的朋友在哪裡2	相見歡(2)	1-3 零的認識(1) 2-1 前面和後面(1) 2-2 遠近和左右(1)	校園運動器材安全	我會上廁所(一)(1)	自主學習(2)	性別平等(生)
3	09.14-09.18		第三課 我們是一年級(3) 第四課 鐘聲(2)	我會排路隊3 演唱歌曲紅綠燈2	班級名稱票選(2)	2-3 上面和下面(1) 3-1 數的順序(1) 3-2 第幾個(1)	健康操	我會上廁所(二)(1)	自主學習(2)	環境教育(國、生)
4	09.21-09.25	一年級潔牙與望遠凝視宣導	第四課 鐘聲(3) 第五課 謝謝老師(2)	認識教室的設備2 認識校園的場所3	教室佈置(2)	3-3 數量的比較(1) 4-1 母鴨孵蛋(1) 4-2 右羿射太陽(1)	健康操	視力保健宣導(一)(1)	自主學習(2)	生涯發展教育(國、生) 環境教育(生)
5	09.28-10.02		第五課 謝謝老師(3) 統整活動一(2)	出發去探索3 認識學校的師長2	班級規定(2)	4-3 排隊比多少(1) 4-4 合起來是10(2)	健康操	視力保健宣導(二)(1)	自主學習(2)	生涯發展教育(國、健) 人權教育(綜) 環境教育(生)
6	10.05-10.09	10.10(六)國慶日 低年級作業普查	第六課 無尾熊(5)	校園大挑戰3 分配掃除工作2	班級自治幹部(2)	5-1 誰最高(1) 5-2 量量看(2)	健康操	我會使用遊戲器材(一)(1)	自主學習(2)	環境教育(國、生) 人權教育(綜、生) 家政教育(生)
7	10.12-10.16	中年級作業普查	第七課 小麻雀(5)	垃圾分類3 資源回收2	愛乾淨寶寶(2)	5-3 比長短(1) 6-1 加法算式(1) 6-2 向上數(1)	健康操	我會使用遊戲器材(二)(1)	自主學習(2)	環境教育(國、生) 家政教育(生) 人權教育(健)
8	10.19-10.23	高年級作業普查	第八課 小海豚(5)	環保樂器3 家裡的成員2	有禮貌寶寶(2)	6-3 做加法(2) 6-4 3+4 和 4+3(1)	健康操	我的一天(1)	自主學習(2)	環境教育(國) 人權(健) 家政教育(生)
9	10.26-10.30		第九課 老鼠要出嫁(5)	家裡的成員1 全家總動員4	好習慣寶寶(2)	6-5 加起來是10(1) 6-6 認識圖表(2)	健康操	怎麼穿才好(1)	自主學習(2)	環境教育(國、生) 性別平等(生) 家政教育(生、健) 生涯發展教育(生)
10	11.02-11.06	期中考	統整活動二(3) 期中評量(2)	用五官來觀察3 居家安全2	我真的很不錯(2)	期中紙筆評量(2) 檢討考卷(1)	跑跑跳跳	我是清潔寶寶(一)(1)	自主學習(2)	生涯教育(綜) 環境教育(生) 家政教育(生)
11	11.09-11.13		第一課 拍拍手(3) 第二課 一二一(2)	居家安全2 和家人相處3	急難小偵探(2)	7-1 認識圖形(1) 7-2 畫圖形(2)	跑跑跳跳	我是清潔寶寶(二)(1)	自主學習(2)	家政教育(健、生) 生涯教育(健)
12	11.16-11.20		第二課 一二一(3) 第三課 吹泡泡(2)	製作溫馨小卡片2 欣賞歌曲一家人2 製作校外教學小書1	校外教學說明(2)	實作評量(1) 8-1 減法算式(2)	跑跑跳跳	可愛的小臉(1)	自主學習(2)	家政教育(健、生) 生涯教育(健)
13	11.23-11.27		第三課 吹泡泡(2) 第四課 畫一畫(2)	藝術家到校3 校外教學-拜訪	拜訪消防局(2)	8-2 多幾個、少幾個(1)	跑跑跳跳	認識六大類基本食	自主學習(2)	環境教育(生) 家政教育(健)

			統整活動一(1)	消防局 2		8-3 向下數 (2)		物(1)		
14	11.30-12.04	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	打電話 (2) 寫字條 (3)	景象改變了 2 和大樹做朋友 3	好朋友與我(一)(2)	8-4 做減法 (1) 8-5 還要幾個可以裝滿 (1) 9-1 十一到二十的數 (1)	跑跑跳跳	飲食好習慣(1)	自主學習 (2)	家政教育(國、健) 性別平等(綜) 環境教育(生) 生命教育(生)
15	12.07-12.11	11-12 月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 低年級提早寫作普查	第五課 我們的家(5)	和樹葉玩遊戲 3 老松樹 2	好朋友與我(二)(2)	9-2 向上數 (1) 9-3 同數相加 (1) 9-48 和 9 的加法(1)	體適能	口腔保健(一)(1)	自主學習 (2)	環境教育(國、生) 性別平等(綜) 生命教育(生)
16	12.14-12.18	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽 中年級寫作作業普查	第六課 門開了(5)	冬天的活動 1 穿上暖暖的衣服 2 畫出冬天的活動 2	保護自己也保護別人(2)	9-5 十幾加幾 (2) 9-6 一元、五元和十元 (1)	體適能	口腔保健(二)(1)	自主學習 (2)	家政教育(國、生) 性侵害防治(綜) 環境教育(生) 性別平等(綜)
17	12.21-12.25	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽 高年級作文普查	第七課 爬山 (5)	畫出冬天的活動 3 準備過年 2	保護自己也保護別人(2)	9-6 一元、五元和十元 (1) 9-7 用加的或減的 (2)	球類運動	我會注意安全(1)	自主學習 (2)	家政教育(國、生) 生涯教育(健) 性侵害防治(綜) 性別平等(綜)
18	12.28-01.01	1/1(五)元旦放假	問問題 (2) 第八課 過年 (3)	寫春聯 2 製作獅頭 3	人權認識 語言暴力 (2)	10-1 小華的一天 (1) 10-2 過了 8 點 (2)	球類運動	假期快到了(1)	自主學習 (2)	家政教育(國) 生涯教育(健) 人權教育(綜)
19	01.04-01.08		第八課 過年 (3) 複習課程 (2)	製作獅頭 2 除夕團圓 1 新年的祝福 2	人權認識 語言暴力 (2)	10-3 時間的先後 (1) 複習 (2)	球類運動	家庭歡樂派(1)	自主學習 (2)	環境教育(國) 生涯教育(健) 性別教育(健) 家政教育(生、健) 生命教育(生) 人權教育(綜)
20	01.11-01.15	期末考(建議安排在後三天)	過新年 (3) 期末考	敲鑼打鼓迎新年 3 大家來拜年 2	心的祝福 (2)	期末紙筆評量 (2) 檢討考卷 (1)	球類運動	買運動用品(1)	自主學習 (2)	家政教育(國、健) 生涯教育(健) 生涯發展教育(生) 性別平等(綜)
21	01.18-01.22	大掃除 1/22 休業式	統整與回顧 (5)	過個平安年 2 統整活動 3	快樂的寒假生活(1) 分享與回饋(1)	統整與回顧 (3)	球類運動	統整與回顧(1)	統整與回顧(2)	

## 基隆市深美國小九十八學年度第一學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域（注音符號）

(二) 實施時間：98年8月31日到98年11月6日

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：50節

(五) 原設計者：林淑均（九十七學年度一年級上學期課程計畫）

編修者：朱沛思（引用九十七學年度一年級上學期課程計畫、康軒版  
國小國語首冊）

(六) 學習目標與相對應能力指標（分三階段）

階段	總目標	學習目標	相對應能力指標
第一階段	養成聆聽、發表、書寫的基本能力與良好態度，培養注音符號的辨識與拼寫能力。	1-1 能注意聽老師及同學說話。	B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 B1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。
		1-2 能正確認念、拼讀注音符號。	<b>A1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</b> A1-1-1-1 認念注音符號。 A1-1-1-2 正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。
		1-3 能正確書寫注音符號（包括聲調）。	
第二階段	提昇聽說能力，熟練注音符號的辨識與拼寫。	2-1 能清楚說出自己的意思。	C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。
		2-2 能正確的使用標準國語說話。（念讀各課課文及口語發表）	C1-1-2-4 能正確的使用標準國語說話。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。
		2-3 能有禮貌的表達意見。	C1-2-5-4 能主動問候他人。
第三階段	熟練注音符號的使用，利用注音輔助閱讀，培養運用注音做閱讀及書寫應用的能力。	3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	<b>A1-2 能利用注音符號表情達意，分享經驗。</b> A1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 A1-5-4-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。 A1-5-7-2 能應用注音符號，輔助記錄訊息。
		3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。	<b>A1-3 能應用注音符號，欣賞語文的優美。</b> A1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。 A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。 A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 A1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。

### 議題融入

環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  
環境教育 3-1-1 喜歡生物，不傷害生物及其生長環境。  
生涯發展教育 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。

※注音分組實施方法：

第一週依學生入學前準備度的差異做以上三階段分組，第四週結束時做注音教學的期中評量，再一次確認孩子的學習狀況並做小幅度的調整，十週後作總結性的評量，希望以每位學生最後都能達到運用注音符號做大量閱讀及書寫應用的能力為共同目標，如十週後尚未達到共同目標者，將配合資源班進行補救教學。

(七) 教學計畫

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
1	08.31 -09.04	始業式	B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-1-2 能簡單介紹自己。	1-1 能注意聽老師及同學說話。	<b>注音前測</b> 一、主要以「口頭測驗」方式個別測驗孩子入學時的注音學習程度，並進行分組。 二、自我介紹：介紹自己的原班級與名字的正确念法。 三、認識上課老師、教室，說明分組上課的規則與準備事項。	2	測驗單、注音符號字卡、詞卡	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
			A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-2-5-4 能主動問候他人。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 2-1 能清楚說出自己的意思。 2-3 能有禮貌的表達意見。	<b>第一課 早</b> <b>一、看圖「聽」故事</b> 1. 教師播放 CD，指導學生聆聽 CD 的故事。 2. 教師運用問題引導學生理解聆聽到的內容。(此著重培養學生舉手回答問題的上課規則。) 3. 討論故事的內容主要在說明什麼事：問早。 <b>二、看圖「說」故事</b> 1. 配合課本 P10-11 圖片，請學生說一說看到的圖畫內容。 2. 教師引導全班嘗試將圖畫串連成一個較完整的故事。 <b>三、課文欣賞</b> 1. 教師範念課文「早」 2. 教師逐句領念 3. 討論問早的方式與時機：起床後跟家人問早、到學校跟師長同學問早。(此行為可作持續性的禮貌要求) <b>四、語料練習</b> 1. (形容詞)的(名詞) 2. 造句：美麗 <b>五、符號教學</b> 1. 教師揭示課文掛圖，學生認念句子、詞語、單字。 2. 認讀習寫符號：ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ 3. 指導課本 P14-15 練習一，進行拼音練習。 4. 分辨「一聲」和「四聲」的聲調。 5. 習寫習作 P. 8-13	3	教學 CD、課本情境圖、課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
2	09.07 -09.11	量身體重、書包重量	<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。</p> <p>CI-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號 (包括聲調)。</p> <p>2-1 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p><b>第二課 去哪裡</b></p> <p>一、說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享自己的上學方式，途中會遇到的人事物。</li> <li>2. 練習用完整的句子說話，練習用「…去哪裡…」的句型，口述一句完整的話。</li> </ol> <p>二、聆聽故事～去哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本情境掛圖，請學生說出課文中小朋友喜歡上學的原因。</li> </ol> <p>三、課文欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念課文，引導學生了解詞意。</li> <li>2. 配合 CD，朗讀「去哪裡」</li> </ol> <p>四、語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (動詞) 著 (名詞)</li> <li>2. 造句：上學、猜、哪裡</li> </ol> <p>五、符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀習寫符號：ㄋ ㄨ ㄍ ㄨ ㄛ ㄛ ㄟ</li> <li>2. 分辨「一」「ㄨ」「ㄛ」三種發音的不同口形。</li> <li>3. 配合課本 P21 練習二，比對「ㄛ、ㄛ∨」「ㄛ、ㄛ∨」不同的聲調，並分辨一、三、四聲的聲調。</li> <li>4. 習寫習作 P14-19</li> </ol> <p>六、延伸閱讀 (可視學生學習程度進行此教學活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀板橋教材「滴滴答」</li> <li>2. 請學生找出同聲母、同韻母的字</li> <li>3. 練習找出更多「ㄨ」、「ㄩ」的字詞。</li> </ol>	3	<p>教學 CD、課本情境掛圖、課文圖卡、習掛圖、板橋教師研習會冊《白鵝唱愛歌》</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>



週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 2-1 能清楚說出自己的意思。	<b>第三課 我們是一年級</b> 一、聆聽故事～我們是一年級 1. 教師播放 CD，指導學生聆聽 CD 的故事。 2. 教師運用問題引導學生理解故事內容。 二、說一說 1. 請學生分享自己喜歡或不喜歡上學的原因。 2. 用「…是我最快樂的事。」請學生說說自己上一年級以來最快樂的事。 三、課文欣賞 1. 教師領念課文，引導學生了解詞意。 2. 分組輪讀課文，認識詞意。	2	教學 CD、情境本圖、課掛圖、文字卡、詞卡	
3	09.14 -09.18		A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-4-3-2 能利用注音符號，擴充閱讀範圍。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。	1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 2-2 能正確的使用標準國語說話。(念讀各課課文及口語發表) 3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。	四、語料練習 1. (人)(表情疊字詞)例：笑嘻嘻、氣呼呼 2. (人)是(形容詞)的(名詞) 3. 句型：我們、快樂 五、符號教學 1. 認讀習寫符號：ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ 一 ㄝ 2. 配合課本 P. 27 練習三，運用「ㄊ」「ㄩ」「ㄝ」「一 ㄝ」「一 ㄝ ㄝ」拼出正確的音，並注意聲調上的差別。 3. 四聲練習～我是阿兵哥 練習四聲的代表動作，老師念字音，讓學生辨別音調做出動作。 4. 習寫習作 P. 20-25 六、延伸閱讀(可視學生學習程度進行此教學活動) 1. 分組閱讀板橋教材「白鵝愛唱歌」、「七隻小雞」 2. 依序找出以本課習寫符號拼出的字詞，並做練習。	3	課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、四聲練習圖、板橋教師研習會首冊《白鵝愛唱歌》	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			A1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 2-2 能正確的使用標準國語說話。(念讀各課課文及口語發表) 3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	<b>第四課 鐘聲</b> 一、看圖說故事 1. 教師範念課文，學生試讀。 2. 說說看，除了學校上下課的鐘聲之外，生活中還有哪些鐘聲呢？ 3. 配合課本 P.28-29 與教學 CD，聽聽不同的鐘聲。 二、課文朗讀 1. 教師領讀課文，由慢至快。 2. 接讀練習 三、語料練習 1. 從(名詞)到(名詞) 2. (名詞)真(形容詞) 3. 造句：從…到…、響亮	2	學 CD、課 本情境 掛字 圖、詞 卡	
4	09.21 -09.25	一年級 潔牙與 望遠鏡 宣導	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。	1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。	<b>四、符號教學</b> 1. 認讀習寫符號：出 彳 ㄗ ㄥ 一 ㄥ ㄨ ㄥ 2. 配合課本 P.33 練習四，運用「ㄥ ㄨ」「ㄥ」「一 ㄥ」「一 ㄥ ㄨ」拼出正確的音，並分辨聲調的不同。 3. 拼音練習：複習聲符出、彳、ㄗ，分別與與韻符ㄥ、ㄥ、結合韻ㄨ ㄥ、一 ㄥ 作直接拼讀。 4. 造詞比賽：請學生搶答說出含有「題目字卡」的詞語，最多的小組勝利。 5. 完成習作 P.26-31 <b>五、延伸閱讀</b> 1. 閱讀板橋教材「蠶寶寶」，辨別ㄗ 彳、出 ㄗ、ㄗ ㄥ 的讀音。	3	課文掛 圖、字 卡、詞 卡、習 掛 圖、板 橋教師 研習冊 《白鵝 愛唱 歌》	

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
			B1-1-3-3 能養成仔細 聆聽的習 慣。 B1-1-2-1 能自然安靜 的聆聽。 C1-1-3-8 能清楚說出 自己的意 思。 C1-1-9-12 能充分感受 表達的成就 感。	1-1 能注意 聽老師及同 學說話。 2-1 能清楚 說出自己的 意思。	<b>第五課 謝謝老師</b> 一、說一說 1. 教師介紹 928 教師節的由來。 2. 請學生說一說，他們平常在學 校看到的老師形象，老師的工作 內容。 3. 分享自己可以如何表達對師 長的感謝。引導學生用「謝謝」 說出完整的語句。 二、聆聽故事～謝謝老師 1. 教師播放 CD，指導學生聆聽 CD 的故事。 2. 教師運用問題引導學生理解 故事內容，體會老師對同學的 付出與關心。 三、課文欣賞 1. 配合教學 CD，學生朗讀課文。 2. 配合課文情境掛圖，教師引導 學生觀察圖畫，回答相關問 題。 3. 分組朗讀練習。	2	教 學 CD、課 本情境 圖、課 文掛 字 卡、詞 卡、習 作掛圖	生涯發 展教育 2-1-1 激發對 工作世 界的好 奇心。

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
5	09.28 -10.0 2		A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-5-4-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	四、符號教學 1. 習寫認讀符號：ㄍ ㄊ ㄛ ㄝ ㄟ ㄨ ㄩ ㄨㄛ ㄨㄜ ㄨㄝ 2. 分辨「ㄝ」「ㄟ」發音的不同。 3. 配合課本 P.39 練習五，運用「ㄟ」「ㄨㄩ」「ㄨㄝ」拼出正確的音 4. 聲調練習：分辨一、二、四聲調的不同。 5. 完成習作 P.32-29 五、語料練習 1. (人)教我(事情) 2. 一(單位)(名詞) 3. 句型：送、教、謝謝 4. 寫作：謝師卡內容仿作 「謝謝老師教我(做事1)，謝謝老師教我(做事2)，我們是(形容詞)的(名詞)，祝老師教師節快樂！」 * 謝師卡片可利用晨光時間製作，學生完成後可請學生當作禮物送給老師。	3	課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研習會冊《白鵝愛唱歌》、A4白紙	生涯發展教育 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
		國慶 日 10.10 (六)	<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號 (包括聲調)。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p><b>統整活動一</b></p> <p>一、發音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨一、ㄨ、ㄣ三個音的嘴形及發音。</li> <li>2. 練習相關語詞</li> </ol> <p>二、音調練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較四聲及輕聲的聲調差異。</li> <li>2. 配合課本 P.41 的圖片，教師先範念句子，請學生試著說出圖意。</li> <li>3. 學生分組練習讀出正確的發音。</li> </ol> <p>三、聽音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看圖唸出語詞，教師指導正確發音。</li> <li>2. 比較ㄅ、ㄆ、ㄇ在讀音上的差異，學生練習。</li> <li>3. 比較加上介符ㄨ或一的讀音。</li> <li>4. 配合板橋教材《白鵝愛唱歌》練習二、三(P.60、P.98-99)，請學生分組讀出正確的語音。</li> </ol> <p>四、<b>形成性評量</b>：教師可在此一階段結束時，評估學生學習狀況，於教學會議中討論，適時調整學生學習組別，以利學生後半階段的學習。</p>	2	統整練習掛圖、統整活動掛圖、注音符號卡、四聲練習掛圖、習作掛圖	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
6	10.05 -10.09	低年級作業普查	<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。</p> <p>A1-4-3-2 能利用注音符號，擴充閱讀範圍。</p> <p>B1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。</p>	<p>1-1 能注意聽老師及同學說話。</p> <p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。</p> <p>3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p><b>第六課 無尾熊</b></p> <p>一、故事創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論：小組依據課本 P.44-45 六幅圖畫，試著講出一則完整的小故事。</li> <li>2. 小組發表：教師指導學生上台「說」與在台下「聽」的禮貌。</li> <li>3. 頒獎：學生使用互評單票選故事最有趣、內容最完整、講述最生動、音量最大聲、說話最有禮貌等小組。(教師注意最好每個小組都有獎)</li> </ol> <p>二、課文賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師破題，簡介「無尾熊」。</li> <li>2. 教師範念課文(此篇適合以美讀的念法朗讀)</li> <li>3. 請學生找出同樣形式的語句：○呀○</li> <li>4. 語料練習：(名詞)(動詞)呀(動詞)</li> <li>5. 造句練習：毛茸茸、趴在、一動也不動</li> <li>6. 延伸閱讀：板橋教材「海鷗飛」</li> </ol> <p>三、注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀習寫符號：ㄉㄨㄛˊ ㄨㄛˊ ㄨㄛˊ</li> <li>2. 配合 P.49 練習六，比對ㄉㄨㄛˊ、ㄨㄛˊ 一世的發音。</li> <li>3. 完成習作 P.40-45</li> <li>4. 聲調練習：教師先請學生自行完成習作 P.46-47，再指導學生一一讀出正確的讀音。</li> <li>5. 聽寫練習</li> </ol>	5	<p>課文掛圖、字卡、詞卡、習作掛圖、板橋教師研習會冊《白鵝愛唱》</p>	<p>環境教育</p> <p>3-1-1 喜歡生物，不傷害生物及其生長環境。</p>

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
7	10.12-10.16	中級業查 年作普	<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>A1-5-7-2 能應用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>CI-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號 (包括聲調)。</p> <p>3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p><b>第七課 小麻雀</b></p> <p>一、課文欣賞</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生聆聽課文「小麻雀」。</p> <p>2. 師生討論「小麻雀」的生活習性，理解課文含意。</p> <p>二、注音教學</p> <p>1. 認讀習寫符號：ㄉ ㄗ ㄛ ㄣ 一 ㄋ ㄌ ㄝ</p> <p>2. 配合課本 P. 55 練習七，分辨出 ㄉ、ㄌ 的讀音，並做拼音練習。</p> <p>三、語料練習</p> <p>1. (動詞) 了一 (單位) 又一 (單位)</p> <p>句型：愛、當做、又、也 (句型練習也可配合板橋教材「海鷗飛」、「兔子愛吃菜」作引導)</p> <p>四、<b>延伸閱讀</b></p> <p>1. 閱讀板橋教材「好聽的聲音」，請學生指出本文中表聲的語詞。</p> <p>2. 摹聲練習：教師可播放教學 CD 或直接將 P. 50-51 的情境掛圖做成題目籤，讓小組合作模仿動物的聲音，並試著用注音符號記下所模仿的聲音。</p> <p>3. 配合板橋教材 P. 8-9 的生活情境圖，請學生說說生活中還可常聽見哪些聲音。</p> <p>五、寫作練習</p> <p>1. 課文仿作練習，配合動物名稱當主題，替換適當的摹聲詞與相關詞彙。</p>	5	<p>學 CD、課文圖、掛卡、習卡、習掛圖、板橋教師會冊《白鵝愛唱》</p>	<p>環境教育 3-1-1 喜歡生物，不傷害生物及其生長環境。</p>

週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
8	10.19 -10.23	高級 業查 年 作 普	A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 A1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 3-1 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見，分享自己的經驗和想法。	<b>第八課 小海豚</b> 一、看圖「聽」故事 1. 教師播放 CD，指導學生看著課本的情境圖，聆聽 CD 的故事。 2. 教師運用問題引導學生理解聆聽到的內容。 3. 學生分享對海豚的認識。 二、課文賞析 1. 老師逐句展示課文句子，請學生試著讀讀看，教師指導正確念法。 2. 課文內容討論海豚的習性。 3. 分組朗讀課文。 三、語料練習 1. 一(單位)(名詞) 2. 動作疊字詞，例點點頭、拍拍手。教師指導完成習作 P62。 3. 造句：一群、一會兒…一會兒…、差點 4. 小組創作：將以上語料練習的詞句做為材料，小組合作，組合成一小篇短文。 四、注音教學 1. 認讀習寫符號：ㄊ ㄨ ㄛ ㄨ ㄛ ㄨㄛ ㄛㄨ ㄛㄨ 2. 配合課本 P.63 練習八，分辨「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄨ」的讀法。 3. 拼音練習：分辨二拼字和三拼字。 4. 加強輕聲練習，教師指導完成習作 P.61。 五、延伸閱讀 1. 閱讀板橋教材「熊爸爸做飯」 2. 教師依序請學生找出課文中含有「輕聲」、「ㄨㄨ」的字詞。 3. 學生自行完成習作 P.63，加上最後一句「遇到(形容詞)的(名詞)」，兩兩互相將自己的作品朗讀給對方聽。	5	學 CD、課 文掛 圖、字 詞、習 掛 卡、作 圖、海 報	環境教育 3-1-1 喜歡生物，不傷害生物及其生長環境。



週次	日期	重要 行事	對應能力 指標	學習 目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節 數 安 排	教學 資源	議題 融入
9	10.26 -10.30		A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。 A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。 A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。 B1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。 C1-1-2-4 能正確的使用標準國語說話。	1-1 能注意聽老師及同學說話。 1-2 能正確認念、拼讀注音符號。 1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。 2-2 能正確的使用標準國語說話。(念讀各課課文及口語發表)	<b>第九課 老鼠要出嫁</b> 一、聆聽故事～老鼠要出嫁 1. 邀請學生分享自己參加婚禮喜宴的經驗。 2. 教師播放教學 CD, 請學生安靜聆聽故事。 3. 學生試著用自己的話, 配合圖片一一記錄故事的大概。 4. 兩兩一組, 試著重述故事內容。 二、課文賞析 1. 老師述說「老鼠娶親」的典故。 2. 學生齊讀課文, 教師指導正確發音。 3. 造句練習: 羞答答、接 三、注音教學 1. 認讀習寫符號: ㄚ ㄚ ㄚ ㄚ ㄚ 一又 ㄚ ㄚ ㄚ ㄚ ㄚ 2. 比對「又」「ㄚㄚ」、「ㄚ」 「ㄚ」的發音。 3. 音調練習: 加強第一、二、三、四聲的分辨。例: 「開門請進」、「稀奇古怪」、「鋼琴演奏」、「非常美麗」等。 4. 拼音練習: 教師利用注音符號卡, 加強練習, 幫助學生快速念出結合韻。 5. 完成習作 P. 64-69 6. 聽寫練習	5	教學 CD、課文圖、字卡、詞卡、習掛圖、板橋教師會研首《白鵝歌》	環境教育 3-1-1 喜歡生物, 不傷害生物及其生長環境。

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數安排	教學資源	議題融入
10	11.02 -11.06	期中考	<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。</p> <p>A1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p><b>統整活動二</b></p> <p>一、可愛的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習六～九課的課文，請學生依據所討論的性質進行分類，例：種類、居住環境、繁衍方式等。</li> <li>2. 指導學生完成習作 P. 70-71，練習各種動物的名稱，並將其分類至「動物家庭」中。</li> <li>3. 配合板橋教材「總複習一」擴充練習量。</li> </ol> <p>二、字音辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本 P. 72-75 認識各種語詞，並分辨容易混淆的字音。</li> <li>2. 造詞練習：教師利用兩組相近的字音，請學生造詞。</li> <li>3. 造句練習：請學生利用語詞造出完整的句子。</li> </ol> <p>三、閱讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀 P. 76「城門幾丈高」的童詩，透過遊戲，背誦詩歌。</li> <li>2. 利用節奏樂器，分組表演朗讀「手指歌」。(亦可與板橋教材「好朋友」做比較性閱讀)</li> <li>3. 完成習作 P. 71，並指導學生訂正。</li> </ol>	3	統整練習掛圖、統整活動掛圖、注音符號卡、四聲練習掛圖、習作掛圖	環境教育 3-1-1 喜歡生物，不傷害生物及其生長環境。
			<p>A1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。</p> <p>A1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。</p> <p>A1-1-1-3 能熟習拼音的方法。</p> <p>A1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p>	<p>1-2 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號(包括聲調)。</p> <p>3-2 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀經驗。</p>	<p><b>期中考</b></p> <p>範圍：首冊全</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗：拼音、聽寫、造詞、造句練習</li> <li>2. 口頭測驗：閱讀測驗</li> </ol>	2	注音符號卡、四聲練習掛圖	

## 基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：98 年 8 月 31 日～99 年 1 月 21 日

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 原設計者：張湘蓉（九十七學年度一年級上學期課程計畫）

編修者：朱沛思（引用九十七學年度一年級上學期課程計畫、部編本 971

### 一年級數學領域教學計畫

#### (六) 學習目標與相對應能力指標

單元名稱	單元目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
一、10 以內的數	<p>◎能點數數量從 0~10 的物件及讀寫 0~10 的數，並認識 0 的意義。</p> <p>◎能利用具體物或畫圈表現指定的數字。</p>	<p>1-a 能點數及讀寫 0~10 的數量。</p> <p>1-b 能利用具體物或畫圈表現 0~10 的數量</p> <p>1-c 能認識 0 代表的意義</p>	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、在哪裡	<p>◎能用前後、左右、上下、遠近等方位詞描述物件的位置。</p> <p>◎能點數用方位詞描述物件的數量。</p>	<p>2-a 能使用前面和後面的語詞描述物件的位置關係</p> <p>2-b 能點數在情境中以「前」、「後」的語詞描述物件的數量</p> <p>2-c 能分辨「最遠」、「最近」、「比較遠」、「比較近」的語詞描述物件的位置關係</p> <p>2-d 能分辨「左手」、「右手」、「左腳」、「右腳」</p> <p>2-e 能使用「上面」、「下面」的語詞描述物件的位置關係</p>	S-1-06 能描述物體的相對位置。	1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置
三、數的順序和大小	<p>◎能讀寫 1-10 及 10-1 的數字順序，並能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>◎能用左、右等方位詞加上序數描述物件的位置，並能比較兩堆物件數量（10 以內）的多少。</p>	<p>3-a 能熟練 1~10 及 10~1 的順序</p> <p>3-b 能用第幾個表示物件的位置</p> <p>3-c 在排隊的情境中，能從指定的位置往前數或往後數</p> <p>3-d 能使用「從左（右）邊算起，是第幾個攤位」的語句來描述位置</p> <p>3-e 能透過操作活動比較兩堆物件數量的多少</p> <p>3-f 能使用一樣多、比較多、比較少、比...多、比...少的語言</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>S-1-06 能描述物體的相對位置。</p>	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置</p>

四、分與合	<p>◎能認識「加」和「減」的意思（和<math>\leq 10</math>，被減數<math>\leq 10</math>），並能解決「10以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題。</p> <p>◎能比較10以內兩個數的大小，並能進行合起來是10的遊戲。</p>	<p>4-a 能解決和為10以內各數量的合成問題</p> <p>4-b 能口述和為10以內數量合成問題的解題過程與結果。</p> <p>4-c 能解決並口述被減數為10以內「拿走」型問題的解題過程與結果。</p> <p>4-d 能透過一對一對應的方式，解決「10以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題，並確定「多多少」或「少多少。」</p> <p>4-e 能比較10以內數字的大小</p> <p>4-f 能藉由玩合起來是10的撲克牌遊戲，練習兩數相加。</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p>	<p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>
五、物件的長短	<p>◎能認識長度，並作直接比較。</p> <p>◎能以個別單位實測的方法比較物件的長短。</p>	<p>5-a 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長（短、高、矮），誰最長（短、高、矮）等語言。</p> <p>5-b 能以個別單位實測物件的長度，並說出實測的結果</p> <p>5-c 能認識用兩個不同的物件來實測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同</p> <p>5-d 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短</p>	<p>N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。</p>	<p>1-n-09 能認識長度，並做直接比較。</p> <p>1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。</p>
六、10以內的加法	<p>◎能解決並熟練和為10以內的加法計算，並用算式紀錄。</p> <p>◎能在具體情境中認識加法交換律，並能對生活中的事件做初步的分類與紀錄。</p>	<p>6-a 能用點數具體物或畫圈解決加法問題，並能用加法算式做紀錄</p> <p>6-b 能用向上數的解題策略，解決加法問題。</p> <p>6-c 能做和為10以內的加法計算</p> <p>6-d 能在具體情境中認識加法交換律。</p> <p>6-e 能做和為10的加法計算</p> <p>6-f 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<math>&lt;</math>、<math>=</math>、<math>&gt;</math>的遞移律。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p>	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p> <p>1-a-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p>

七、認識形狀	<p>◎能辨認與描繪簡單平面圖形。</p> <p>◎能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。</p>	<p>7-a 認識圓形、三角形、長方形、正方形</p> <p>7-b 能描繪圓形、三角形、長方形、正方形</p> <p>7-c 能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。</p>	<p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。</p> <p>S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。</p> <p>1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。</p>
八、10 以內的減法	<p>◎能作 10 以內拿走型和比較型的減法問題，並用向下數做被減數為 10 以內的減法計算。</p> <p>◎能解決並熟練被減數為 10 以內的計算，並能用減法解決生活中的問題。</p>	<p>8-a 能用減法算式紀錄被減數為 10 以內拿走型減法問題</p> <p>8-b 能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算</p> <p>8-c 能做 10 以內比較型的減法問題</p> <p>8-d 能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「x」的方式，做被減數為 10 以內的減法計算</p> <p>8-e 能用向下數的方式做被減數為 10 以內的減法計算</p> <p>8-f 能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 &lt;、=、&gt; 的遞移律。</p>	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p>
九、20 以內的數和加法	<p>◎能點數數量 20 以內的物件及讀寫 20 以內的數，並理解 20 以內的加法。</p> <p>◎認識一元、五元和十元的錢幣及其換算，並能點算混合錢幣的幣值。</p> <p>◎能選擇加法或減法解決生活中的問題。</p>	<p>9-a 能點數數量 20 以內的物件及讀寫 20 以內的數</p> <p>9-b 能理解 10~20 之間的數可以表示成幾個十幾個一</p> <p>9-c 能用向上數的方式做加法的計算</p> <p>9-d 能理解同數相加的計算</p> <p>9-e 能理解被加數是 8 與 9 的加法</p> <p>9-f 能理解十幾加幾的加法計算</p> <p>9-g 認識一元、五元和十元的錢幣及幣值關係</p> <p>9-h 能點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣的幣值的多少</p> <p>9-i 能選擇加法或減法解決生活中的問題</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>S-1-06 能描述物體的相對位置。</p>	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-02 能認識 1 元、5 元和 10 元、50 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算</p> <p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置。</p>



					而教授數字 6-10 的認識活動。 3. 進行點數練習並找出相對應的數字。 4. 教授學生使用花片表示具體物數量，並畫出相對應數量的圈圈。		
2	09.07-09.11	量身高、體重、書包重量	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-c 能認識 0 代表的意義	1-3 零的認識 1. 展示圖卡使學生認識 0 的意義，知道 0 和 1、2 一樣，也是一個數，沒有就用 0 表示。 2. 練習點數並寫出 0-10 的數字。	1	數字卡、花片、
			1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置	2-a 能使用前面和後面的語詞描述物件的位置關係 2-b 能點數在情境中以「前」、「後」的語詞描述物件的數量	第 2 章 在哪裡 2-1 前面和後面 1. 教材透過教室情境，說明前、後位置關係。 2. 圖中教師站在教室前面，資源回收箱在教室後面，學生排排坐著聽老師講課。 3. 教學時，既可以利用此圖，也可以實際運用班級的座位進行練習，不管採取何種方式，都可以讓學生提出不同的問題，提出交流和討論。如誰坐在最前面，誰坐在最後面，小英的後面是誰，小華在誰的後面，在誰的前面，小明坐在誰和誰之間，小英的後面有幾人等，使學生明確：前後的標準一般是面對的方向是前，背對的方向是後，而且參照物改變了，前後也可以轉換。例如習作中，透過小狗追逐圖，進一步讓學生認識前後及其相對性。	1	名詞卡（前後、面、遠、近、左、右、上、下面）
				2-c 能分辨「最遠」、「最近」、「比較遠」、「比較近」的語詞描述物件的位置關係 2-d 能分辨「左手」、「右手」、「左腳」、「右腳」	2-2 遠近和左右 1. 遠近的介紹，以秋千為目標，課本情境圖中，哪一個小朋友離秋千較遠或近，讓學生透過情境認識「遠」、「近」語詞的用法。 2. 至於左、右的辨別，根據心理學家的說法，曾有不同的看法，有人認為左、右辨別的根據是身體的左、右兩半，後來有人證明左右的分化中起絕對優勢作用的不是身體，而是手，即右手。因此課本中，透過小朋友舉右手讓學生模仿，同時觀察自己的左、右手，再讓學生說明左、右兩隻手的習慣性分工，將左、右與自己的左、右手對應起來，以此建立左、右的標準。	1	
3	09.14-09.18		1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、	2-e 能使用「上面」、「下面」的語詞描述物	2-3 上面和下面 1. 教材提供了一幅桌子的圖畫，桌面上有一個盤子，桌子下方有一隻睡著	1	名詞卡（前、後、面、

			上下及兩個物體的遠近位置	件的位置關係	的貓咪，讓學生根據盤子、桌子、貓咪三者的位置關係認識上、下的方位。 2. 在此基礎，透過另一頁的操作活動，讓學生把數學課本、國語課本及鉛筆盒依照教師要求的上、下關係擺放，加深對上下位置關係的認識。		遠、近、左、右、上、下、面	
			1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-s-05 能描述某物在觀察者的前後、左右、上下及兩個物體的遠近位置。	3-a 能熟練 1~10 及 10~1 的順序 3-b 能用幾個表示物件的位置 3-c 在排隊的情境中，能從指定的位置往前數或往後數 3-d 能使用「從左(右)邊算起，是第幾個攤位」的語句來描述位置	第 3 章 數的順序和大小 3-1 數的順序 1. 結合 10 以內的數數活動，讓學生能熟悉 1-10 及 10-1 的順序，並使用序數來標示某一特定物件的數量。 2. 在學生瞭解 1-10 的基數含義基礎上，透過一幅十二生肖動物搭雲霄飛車的情境圖，引入序數含義的教學。	1	第 1-第 10 的序數卡、靈小圖卡、木頭卡、鉛筆卡、橡皮筋圖、皮筋圖、卡、圖卡、教用花片	
					3-2 第幾個 1. 進行標示位置的活動，群體中的物件呈直線的排列整齊，同時呈現由左而右、由前而後，或由上而下的排列，教師宜指定物件序列的起點並利用手勢動作輔助溝通。 2. 讓學生看一張「園遊會」的情境圖，說出小動物們喜歡的攤位在圖片中的序號。還可以利用這幅情境圖，提出有關基數和序數含義的其他問題。	1		
4	09.21-09.25	一年級潔牙與遠凝視宣導	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	3-e 能透過操作活動比較兩堆物件數量的多少 3-f 能使用一樣多、比較多、比較少、比...多、比...少的語言	3-3 數量的比較 1. 比較活動，教師應讓學生在已有的感官經驗基礎上，體驗「一樣多」、「比較多」、「比較少」的含義。 2. 從學生已有的知識經驗出發，根據兒童年齡特點和認知規律，提供了生動有趣的情境，創造了觀察、操作的機會，讓學生在已有的感官經驗基礎上，充分體驗「一樣多」、「比較多」、「比較少」的含義。	1	教用花片	
			1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	4-a 能解決和為 10 以內各數量的合成問題 4-b 能口述和為 10 以內數量合成問題的解題過程與結果。	4-1 母鴨孵蛋 1. 透過母鴨孵蛋的情境，讓學生操作具體物或用畫圈圈的方式解決加與減的問題。 2. 在具體情境中，讓學生能認識加與減的意義及以點數的方式來做加或減的解題活動，並在抽象的算式出現前，先學習「加」與「減」的語言。	1	教用花片	
				4-c 能解決並口述被減數為 10 以內「拿走」	4-2 后羿射太陽 1. 以后羿射太陽的故事來教學，藉神話故事引起學習動機，並強調「減」就是	1		



				型問題的解題過程與結果。	拿走的意思，讓學生學習 10 以內數量加與減問題的解題過程及結果。 2. 在具體情境中，讓學生能認識加與減的意義及以點數的方式來做加或減的解題活動，並在抽象的算式出現前，先學習「加」與「減」的語言。			
5	09.28-10.02		1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	4-d 能透過一對一對應的方式，解決「10 以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題，並確定「多多少」或「少多少」。	4-3 排隊比多少 使用排隊情境來做比較多少的問題，解決「10 以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題，並確定「多多少」或「少多少」。	1	蘋果及芒果卡各 10 張、撲克牌	
			1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	4-e 能比較 10 以內數字的大小 4-f 能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。	4-4 合起來是 10 以一個同時練習點數合 10 及記憶力的遊戲，讓學生判斷兩數合起來是否為 10。	2		
6	10.05-10.09	10.10(六)國慶日 低年級作業普查	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。	5-a 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最長(短、高、矮)等語言。	第 5 章 物件的長短 5-1 誰最高 1. 透過感官的直覺來引起學生的學習動機，並作長度的直接比較。 2. 透過一個觀察探索的活動，讓學生觀察小熊一家人的高矮和床的長短可能發生的關係；透過物件的比較，探索比長短或高矮的方法。	1	兩枝鉛筆(長短不同)、兩條繩子(長短不同)	
			1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	5-b 能以個別單位實測物件的長度，並說出實測的結果	5-2 量量看 1. 以個別單位來實測物件的長度，並且能用來比較物件的長短。做為學生日後學習長度，如公分、公尺的前置經驗。 2. 引入個別單位來測量物件的長度，學生透過實際操作活動，觀察與推理紙板和 A4 紙的長邊一樣長，進一步應用長度複製及個別單位測量。	2		
7	10.12-10.16	中年級作業普查	1-n-09 能認識長度，並作直接比較。	5-d 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短	5-3 比長短 1. 以個別單位來實測物件的長度，並且能用來比較物件的長短。做為學生日後學習長度，如公分、公尺的前置經驗。 2. 透過個別單位的度量比較兩枝筆的長短，並利用簡單的推理問題判斷繩子可能有幾個迴紋針長。	1		

			<p>1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用十、一、二作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p>	<p>6-a 能用點數具體物或畫圈解決加法的問題，並能用加法算式做紀錄</p> <p>6-b 能用向上數的解題策略，解決加法問題。</p>	<p>第 6 章 10 以內的加法</p> <p>6-1 加法算式 教師在黑板上揭示積木圖卡，利用點數或畫圈解決加法問題；以黑板積木圖示作為布題情境，讓學生練習算式記錄，並會讀加法算式。</p> <p>6-2 向上數 使用格子板依序填入 1-10 的數字，透過逐次加 1 及箭號的提示進行往上唱數，進而解決和為 10 的加法問題。</p>	1	藍色積木圖卡 10 張、10 以內加法卡、格子板	
8	10.19-10.23	高年級普作查	<p>1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用十、一、二作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p>	<p>6-c 能做和為 10 以內的加法計算</p> <p>6-d 能在具體情境中認識加法交換律。</p>	<p>6-3 做加法</p> <p>1. 透過加法計算的練習協助學生熟悉 10 以內的基本加法。</p> <p>2. 讓學生練習數字的加法計算，解題的方法包括操作花片、畫圈圈或用向上數的方式。</p> <p>6-4 3+4 和 4+3</p> <p>1. 透過運算結果的比較，協助學生注意到加法交換律的現象，而且更進一步地引導學生運用交換律的經驗，發展簡化計算的策略。</p> <p>2. 本節交換律的教學，先讓學生在具體情境下，分別算出 <math>a+b=7</math> 和 <math>b+a=7</math>，由兩個算式的答案相同，理解 <math>a+b</math> 和 <math>b+a</math> 是一樣多的。</p>	2	教用花片、10 以內的心加法卡、藍色積木圖卡及紅色積木圖卡各 10 張	
9	10.26-10.30		<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用十、一、二作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	<p>6-e 能做和為 10 的加法計算</p> <p>6-f 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p>	<p>6-5 加起來是 10 透過使用 10 的表徵（積木圖示），讓學生從視覺操作中，掌握合成 10 的加法計算，課後並讓學生熟練和為 10 的加法計算。</p> <p>6-6 認識圖表</p> <p>1. 教師在黑板上揭示回收物品的圖卡並詢問學生該如何分類。</p> <p>2. 請學生上台做分類。</p> <p>3. 依照分類情況畫出對應數量的圓圈，以一個圈代表一個回收物件，最後能讀簡單的統計圖表。</p>	1	藍色及紅色方瓦各 25 張、10 以內的心加法卡、回收物品圖卡	
10	11.02-11.06	期中考	<p>複習一～六單元的能力指標</p>	<p>複習一～六單元的學習目標</p>	<p>期中紙筆評量</p> <p>將第一～六單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p>檢討：發下數學評量卷，老師與學生一起檢討考卷題目</p>	2	評量卷	

11	11.09-11.13	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。	7-a 認識圓形、三角形、長方形、正方形	第 7 章 認識形狀 7-1 認識圖形 1. 教師在黑板上揭示四種圖形卡，逐一介紹圖形卡的名稱，並在該圖形卡下方放置相對的名詞卡讓學生念出來。 2. 讓學生找找教室中哪些東西和這四種圖形相似或一樣，讓學生有機會從周遭環境中辨認這些基本圖形。 3. 讓學生從圖畫中分辨四種基本圖形，並正確點算其個數。	1	四種基本的卡	基形詞
			7-b 能描繪圓形、三角形、長方形、正方形 7-c 能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。	7-2 畫圖形 1. 指導學生描繪複製平面圖形，並在每個圖形上寫出名稱。 2. 透過兩塊全等（形狀、大小一樣）的色板拼出一個圖形，或多塊圖形色板，拼成指定的圖形。	2		
12	11.16-11.20	複習七單元的能力指標	複習七單元的學習目標	<b>實作評量</b> 將第七單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	1	形狀圖卡	
		1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	8-a 能用減法算式紀錄被減數為 10 以內拿走型減法問題 8-b 能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算	第 8 章 10 以內的減法 8-1 減法算式 1. 主旨在於學習算式的意義，強調學生在進行解題後，用算式來記錄解題的過程及結果，並討論算式中所指定各種符號的意義。 2. 學生要學習將拿走情境和比較情境的問題寫成含有「-」、「=」的減法算式，並算出答案，同時能用畫圈表示被減數，打「X」表示拿走的方式做減法計算。	2	教用花片、紅色圖卡、10 的內心積卡、減法卡	
13	11.23-11.27	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	8-c 能做 10 以內比較型的減法問題 8-d 能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「x」的方式，做被減數為 10 以內的減法計算	8-2 多幾個、少幾個 1. 以紅藍兩色的積木數量的不等，讓學生解決「多幾個」、「少幾個」的問題，並以算式記錄解題過程及結果。 2. 學生要學習將拿走情境和比較情境的問題寫成含有「-」、「=」的減法算式，並算出答案，同時能用畫圈表示被減數，打「X」表示拿走的方式做減法計算。	1	教用花片、紅色圖卡、10 的內心積卡、減法卡	
			8-e 能用向下數的方式做被減數為 10 以內的減法計算	8-3 向下數 1. 使用向下數的方法做被減數為 10 以內的減法計算問題。 2. 說明向下數的方向就是向左移動，每數一個數要畫一個弓形的箭頭，在箭頭下方寫出「-1」一邊說「減一」，在箭尖處寫出數字。	2		

14	11.30-12.04	二年級新誦表 詩朗誦表 演賽	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	8-e 能用向下數的方式做被減數為10以內的減法計算	8-4 做減法 1. 強調減法的計算練習，讓學生理解減法計算。 2. 做減法的方法很多，教師可引導學生逐一練習，每題都要在黑板或讓學生在練習本上先寫出減法算式，再做計算。	1	花紅色圖心的積木、內法算卡
			1-n-05 能熟練基本加減法。	8-f 能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題	8-5 還要幾個可以裝滿 1. 要達成用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題，學生若出現 $4 + \square = 6$ 的算式，教師應強調用「6比4大多少」想法做問題，讓學生改列成減法算式 $6 - 4 = 2$ 。同時在課本及習作有較多的練習題，目的要學生熟練10以內的減法計算。 2. 以全部有多少，已經裝了部分，還可以再裝多少的題型呈現，透過全部比部分大多少的方式，引導學生用減法解題。	1	
14	11.30-12.04	二年級新誦表 詩朗誦表 演賽	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。	9-a 能點數數量20以內的物件及讀寫20以內的數	第9章 20以內的數和加法 9-1 十一到二十的數 1. 教學11到20的數，可以讓學生用白色數學積木進行操作。一邊數一邊將白色小積木一個一個排上去，等到10個白色小積木排成一排時，讓學生用1條橘色積木換10個白色積木，告訴學生1條橘色積木是1個十，然後再一個一個將白色積木加上。	1	橘色泡棉積木5個、白色泡棉積木20個、藍色圖心積木10個
			1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	9-b 能理解10~20之間的數可以表示成幾個十幾個一	2. 數到20時，再把10個白色小積木換成另一條橘色積木，使學生看到1條橘色積木是1個十，2條橘色積木是2個十。 3. 在數完11-20各數以後，要使學生知道這些數是由幾個十和幾個一組成的，這樣一方面加深對數的理解，另一方面為讀數、寫數打下基礎。		
15	12.07-12.11	11-12月份適應能 四年級班級英語歌謠 觀摩表	1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。	9-c 能用向上數的方式做加法的計算	9-2 向上數 1. 沿用第六章向上數的策略解決加法問題。教師要注意向上數的題型在布題時，加數不宜過大。學生做向上數的計算時，可以配合逐次「+1」及箭號的提示幫助學生點數。 2. 說明做加法是向上數還是向下數。向上數的方向就是向右移動，每數一個數要畫一個弓形的箭頭，在箭頭下方寫出「+1」一邊說「加一」，在箭尖處寫出數字，並把答案寫出來。	1	橘色泡棉積木5個、白色泡棉積木20個、藍色圖心積木10個
			1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。				
			1-n-03 能運用數表達多				

		演賽 低年級 提早寫 作普查	少、大小、 順序。 1-n-05 能熟 練基本加減 法。	9-d 能理解 同數相加 的計算	9-3 同數相加 讓學生透過圖形的規律變化，發現同數 相加的結果每一個和數差 2，這不但讓 學生從另一個面向（幾何造型）來瞭解 數的結構，同時也有助於學生記住同數 相加的事實。	1		
				9-e 能理解 被加數是 8 與 9 的加法	9-4 8 和 9 的加法 透過紅藍兩種顏色的積木規律排列，將 藍色積木移動，補足紅色積木湊成 10 個的圖形，將此操作結果記在算式中。	1		
16	12.14-12.1 8	三年級 班級本 土語歌 謠觀摩 表演賽 中年級 寫作作 業普查	1-n-01 能認 識 100 以內 的數及「個 位」、「十 位」的位 名，並進行 位值單位的 換算。	9-f 能理解 十幾加幾 的加法計 算	9-5 十幾加幾 做十幾加幾的練習。先將代表一的白色 積木加起來，然後再將表示十的橘色積 木加起來，就可以算出答案。	2	橘色 泡 棉積木 5 個、 白色 泡 棉積木 20 個、 1 元、5 元、10 元放 大圖 卡。	
			1-n-03 能運 用數表達多 少、大小、 順序。 1-n-05 能熟 練基本加減 法。	9-g 認識一 元、五元和 十元的錢 幣及幣值 關係 9-h 能點數 一堆錢幣的 幣值，並比 較一堆錢幣 的幣值的多 少	9-6 一元、五元和十元 介紹 1 元、5 元和 10 元的錢幣，使用代 幣或圖像進行操作點算；點數不同幣值 的錢幣時，應從較大幣值開始數起。	1		
17	12.21-12.2 5	五年級 班級英 語新詩 朗誦觀 摩表演 賽 高年級 作文普 查	1-n-01 能認 識 100 以內 的數及「個 位」、「十 位」的位 名，並進行 位值單位的 換算。	9-g 認識一 元、五元和 十元的錢 幣及幣值 關係 9-h 能點數 一堆錢幣的 幣值，並比 較一堆錢幣 的幣值的多 少	9-6 一元、五元和十元 介紹 1 元、5 元和 10 元的錢幣，使用代 幣或圖像進行操作點算；點數不同幣值 的錢幣時，應從較大幣值開始數起。	1	1 元、5 元放 大圖 卡。	
			1-n-03 能運 用數表達多 少、大小、 順序。 1-n-05 能熟 練基本加減 法。	9-i 能選擇 加法或減法 解決生活 中的問題	9-7 用加的或減的 主要總結學生之前做加法和減法的經 驗，透過文字情境的描述，學生要從問 題中找到加或減的線索，並練習列出加 法或減法算式。	2		
18	12.28-01.0 1	1/1(五) 元旦放 假	1-n-08 能認 識常用時間 用語，並報 讀日期與鐘 面上整點、 半點的時 刻。	10-a 報讀 鐘面上整 點、半點 的時刻。 10-b 透過 日常生活 的事件，認 識常用的 時間用語， 如：早上、 上午、中 午、下午、 晚上 10-c 能辨 認日常生活 事件的先後， 體驗時間 的先後順序	第 10 章 幾點和幾點半 10-1 小華的一天 使用教具鐘讓學生認識長針和短針，並 能連結到事件發生的時刻，同時依照一 天事件發生的先後，介紹「早上」、「中 午」、「下午」的用法。	1	可撥轉 的數字 鐘(含長 短針)	

			10-d 能透過具體操作，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序 10-e 能經驗時間的連續性	10-2 過了8點 1. 讓學生觀察鐘面的長短針在鐘面上走了1個小時的運作，學生要學習如何判斷鐘面時刻的先後。 2. 透過鐘面上長短針的移動情形，讓學生經驗時間的連續性，讓學生操作並練習說出長短針的移動情形。	2		
19	01.04-01.08		1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	10-f 能依照時間的先後，說明事件發生的順序	10-3 時間的先後 1. 透過學生所熟悉兩個事件，其中一個事件給定發生的時刻，讓學生依據先順序，判斷另一事件可能發生的時刻。 2. 一方面整理學生對於事件先後的經驗，另一方面也隱含了時間的順序，要對事件發生的時刻做合理的推理。	1	
		複習七～十單元的能力指標	複習七～十單元的學習目標	<b>複習</b> 1. 配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一～十單元所學。 2. 複習習作之題目 3. 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。 ◎學生上台演練題目。	2	測驗卷	
20	01.11-01.15	期末考(建議安排在後三天)	複習七～十單元的能力指標	複習七～十單元的學習目標	<b>期末紙筆評量</b> 將第七～十單元所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	2	測驗卷
			複習第一到十單元的能力指標	複習第一到十單元教學重點	檢討：發下數學評量卷 老師與學生一起檢討考卷題目	1	
21	01.18-01.22	大掃除1/22休業式			<b>統整與回顧</b> 1. 教師引導學生回想整學期在數學領域上的學習內容。 2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。 3. 學生回餽：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。	3	海報、便利貼
合計					63		

基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：生活課程  
 (二) 實施時間：98 年 8 月 31 日～99 年 1 月 22 日  
 (三) 教學年級：一年級  
 (四) 教學節數：105 節  
 (五) 編修者：蔡玉茹（引用康軒版 981 一年級生活課程領域教學計畫、深美國小 93、94 學年度一年級第一學期課程計畫）  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識周圍環境	1-1 能知道自己的教室位置。 1-2 認識與熟悉校園內各處室的確切位置與用	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。
	2-10 認識社區消防局，並能將所觀察到的事物，用合適的語彙說出來	1-1-2 描述住家與學校附近的環境。
	2-1 知道自己所扮演的新生角色。 2-2 知道自己就讀的班級、座號及導師的姓名。 2-3 能使用語言和肢體動作主動向師長及同學打招呼。 2-5 能知道家庭皆有不同成員和人數。 2-7 能說出家中成員的稱謂及和自己的關係。 2-11 能關心周遭需要幫助的人。	2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。
	2-13 知道國曆年與農曆年都有特別的活動。 2-15 能知道自己上下學的方式及路隊的正确位置。 2-9 能體會家人的愛與關懷並主動關心家人。	2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。
	2-6 能知道家庭對個人的重要。 2-16 能和同學分享學習內容並完成《學習 333》	2-1-2 描述自己身心的變化與成長。
	2-8 知道身為家庭的一份子，每個人都有應盡的義務和責任。 2-14 覺察金錢要規畫使用。 2-4 能用口語表達及介紹自己。	2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。
	2-12 知道除夕的由來與意義。	2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。
3. 察覺社會與生態關係	3-1 能正確進行垃圾分類。	3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。
	4-13 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及表情。 4-1 能以身體各部位拍擊，探索不同的音色。 4-2 能以肢體動作表現規律拍。 4-9 能製作校外教學小書。 4-12 能以肢體動作和語言，設計不同的拜年方式。	4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。
	4-3 能學會四肢與臉部的伸展與收縮。 4-4 能仔細觀察並模仿各種肢體動作。 4-10 能利用塗擦印的技法製作卡片。 4-11 能完成過年應景的春聯。	4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。
	4-5 能與同學合作，同心協力完成表演。 4-14 能利用各媒材製作環保樂器。	4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。
	4-7 能以肢體動作表現樂曲情境。 4-8 能聽辨聲音的高低，聽唱「一、ㄥ乙兩個音的曲調。	4-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	5-1 能感受聲音的長短，拍念四分音符及八分音符的節奏。 5-2 能拍念語言節奏為歌曲做頑固伴奏。 5-5 能模仿人聲與動作，做角色扮演。 5-7 能以肢體動作傳達心意。 5-8 能聽唱ㄉㄛ、ㄇㄛ、ㄌㄛ三個音的曲調，進行曲調接龍遊戲。 5-9 能以身體模仿各種松樹的姿態。 5-10 能習奏木魚為歌曲做頑固伴奏。	5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。
	5-6 能感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。 6-1 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及表情。 6-4 認識並使用寒色系的色彩來表現對冬天的感覺。	5-1-4 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。
	6-2 能認識對稱的圖形。 6-3 熟悉剪刀的用法及黏貼的技巧。 6-5 會使用二種以上的暖色系色彩。 6-6 會運用剪貼的方法設計獅頭。 6-7 能有秩序的欣賞創作作品。	6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。
	7-1 學會在不同場所應表現的態度與行為。 7-3 能將家中物品擺放於適當安全的位置。 7-8 知道過年期間有許多需注意的安全問題及其預防方式 7-2 察覺一個團體中有不同職掌的人。 7-4 能依落葉的特徵進行分類活動。 7-5 能將可再利用的資源回收並歸類。 7-7 察覺五官的重要與功用。	7-1-11 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。 7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類（如大小、明暗……）。 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵（如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…）。
	7-6 能依提示卡內容到達正確的地點。 8-3 知道家裡的每個物品有不同的用途與使用規則。 8-7 能正確操作打掃器具並說出自己可以為班上做哪些事。 8-4 知道自然景象會隨著季節改變。	7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 8-1-6 認識與使用日常生活家用產品（含傳播設備、交通工具、安全設備）。 8-1-4 觀察現象的改變（如天氣變化、物體狀態的改變），察覺現象的改變必有其原因。
	8-5 能運用五官察覺樹木不同的特徵。 8-6 能拓印不同的樹幹紋路。 9-1 學會正確的操作教室裡的設備。 9-2 了解學校設備與場所的功能與使用規則。 9-4 知道不同的時間可利用不同的場所進行活動。 9-8 察覺人們的飲食和生活方式會隨著氣候改變而調整。 9-9 知道各種保暖衣物及生活用品的功能，並會正確使用。 9-10 知道過年要做許多準備的事情。	8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 9-1-9 學習操作各種簡單儀器。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。

### 議題融入指標：

環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。

環境教育 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。



性別平等教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況  
 性別平等教育 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。  
 性別平等教育 2-1-7 觀察兩性身體的異同。  
 家政教育 1-1-1 認識常見的食物。  
 家政教育 2-1-1 關心自己的衣著。  
 家政教育 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。  
 家政教育 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。  
 家政教育 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。  
 生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任。  
 生涯發展教育 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識  
 人權教育 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。

### (七) 課程計畫

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	08.31-09.04	始業式	2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。  1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	2-1 知道自己所扮演的新生角色。 2-2 知道自己就讀的班級、座號及導師的姓名。  1-1 能知道自己的教室位置。	第一單元 我上一年級了 一、認識你真好 【活動一】認識新班級 1. 教師先向學童打招呼並自我介紹。 2. 教師引導學童比較國小和之前的幼稚園有什麼不同。 3. 請學生觀察彼此的名牌，討論名牌上的數字所代表的意義。認識名字的意義—認識彼此的姓名、年級、班級、座號等。 4. 教師指導學童認識自己就讀的班級、座號及導師的姓名。教師也可介紹學校狀況—一年級有幾班？在什麼位置？在幾樓？ 5. 教師展示班級牌及功課表，引導學童認識功課表、班級導師及科任老師的姓名。 6. 教師歸納：(1)同一所學校裡，每一個學童都有屬於自己的班級和座號。(2)每個班級都有級任老師和自己的同班同學。	1	名牌 桌牌 圖卡 習作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1			2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	2-3 能使用語言和肢體動作主動向師長及同學打招呼。	<p>一、認識你真好</p> <p>【活動二】練習打招呼</p> <p>1. 教師引導學生發表向同學或家人打招呼的方式。(揮手、點頭、微笑……)</p> <p>2. 教師請兩位同學上臺示範在路上碰到熟人打招呼的情形。教師另請兩位同學上臺示範握手問好的情形。</p> <p>4. 教師介紹說明以上及補充不同的打招呼方式。</p> <p>5. 教師整理；(1)不論在學校遇見師長或同學，都要主動打招呼。(2)打招呼的方式很多種，行進間可以揮手、口頭問候、點頭微笑等；靜止時可以握手、擁抱等。</p>	2	圖卡 習作	
1			4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺得藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	4-13 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及表情。	<p>二、認識你真好</p> <p>【活動三】畫出自己</p> <p>1. 教師課前請學童帶一面鏡子來，大小以能完整看到臉為主。</p> <p>2. 教師引導學童以照鏡子仔細觀察自己臉部五官特徵。</p> <p>3. 教師指導學童運用蠟筆或粉蠟筆描繪五官，提醒學童臉上的五官都是對稱的，畫時注意對比對稱的位置。</p> <p>4. 全班展示完成作品，並請學童一一上臺介紹自己的畫作及自己的五官特徵。</p>	3	鏡子 八開圖畫紙或書面紙 蠟筆或粉蠟筆	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
2	09.07-09.11	量身高體重、書包重量	2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	2-4 能用口語表達及介紹自己。	<p>一、 認識你真好</p> <p>【活動四】認識新朋友</p> <p>1. 教師請學童發表下課都跟哪幾位同學玩？以引起對名字學習興趣。</p> <p>2. 教師以名片請學童寫下家人的名字，以此引導認識名片的功能，名片可以讓別人認識自己的名字、工作及聯絡電話等等，是自我介紹時很好的工具。</p> <p>3. 教師指導學童以習作附件製作自己的名片，可以依照自己的喜好畫上圖案或貼上漂亮的貼紙，除了增加名片的美觀外，也可讓同學印象深刻。</p> <p>4. 學生以自製名片進行自我介紹的活動。(教師可製作自我介紹提示圖，以便學生進行自我介紹)</p> <p>5. 整理交換名片認識新朋友，學習認識新朋友的方法。</p>	3	名牌 自我介紹提示圖 習作 繪圖用具	
2			4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	4-1 能以身體各部位拍擊，探索不同的音色。 4-2 能以肢體動作表現規律拍。	<p>一、 認識你真好</p> <p>【活動五】我的朋友在哪裡</p> <p>1. 教師引導學童以身體不同部位拍出節奏聲音。</p> <p>2. 教師帶領學童習唱並表演歌曲《我的朋友在哪裡》。並配合歌曲做動作，表演律動歌曲。</p> <p>3. 請學童分組表演唱跳歌曲《我的朋友在哪裡》。</p> <p>4. 指導學童要隨歌曲的節奏，不可忽快忽慢，要保持規律的拍子，給人穩定的感覺，這就是規律拍。</p> <p>5. 教師整理：(1)以身體各部位拍擊，會發出不同的音色。(2)要能勇於表演，並主動整理場地及教具。</p>	2	教學 CD 譜例掛圖 手鼓 鈴鼓	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
3	09.14-09.18		2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-15 能知道 <u>自己上下學的方式及路隊</u> 的正確位置。	二、上下學 【活動一】我會排路隊 教師引導小朋友思考並發表上下學時應注意的事項。 指導小朋友發表自己的上學及放學方式。 放學路隊分類統計。 放學時排路隊的實際演練。 表揚表現優良的班級。	3	統計圖表	
3			5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	5-2 能拍念 <u>語言節奏為歌曲</u> 做頑固伴奏。	二、上下學 【活動二】演唱歌曲 <u>紅綠燈</u> 1. 教師引導學童回想上學途中曾遇到的紅綠燈，如果沒有紅綠燈的十字路口會怎樣呢？ 2. 教師帶領學童拍念歌曲 <u>紅綠燈</u> ，一起討論歌詞的涵意。 3. 師生共同習唱歌曲 <u>紅綠燈</u> ，拍念交通標語的語言節奏，為歌曲作頑固伴奏。 ◎所謂頑固節奏伴奏，是不斷重複的演奏或拍念一個簡單的節奏型，為歌曲伴奏。拍念語言節奏為歌曲伴奏時，須提示學童：兩組的音量要均衡，不是要比誰聲音大，可先輕聲練習，要一邊唱(拍念)，一邊聆聽另一組的聲音，節奏才會正確好聽。 4. 全班分成兩組，一組習唱歌曲 <u>紅綠燈</u> ，一組拍念交通安全標語，為歌曲做頑固節奏伴奏。 5. 分組出列演唱紅綠燈並練習頑固伴奏，選出表現最佳的一組。 6. 教師整理： <u>頑固節奏時彼此要配合，節奏才會正確好聽。</u>	2	教學 CD 譜例掛圖 手鼓	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
4	09.21-09.25	一年級潔牙與望遠凝視宣導	9-1-9 學習操作各種簡單儀器。	9-1 學會正確的操作教室裡的設備。	<p>三、認識新環境</p> <p>【活動一】認識教室裡的設備</p> <p>1. 教師介紹教室裡的設備，如黑板、桌椅等。並以問答方式引導學童認識熟悉該設備。</p> <p>2. 教師帶領學童一一認識、並操作教室裡的設備，電腦、電視及音響等；但過程中要提醒學童注意安全，並提醒學童有些物品設備沒有大人在不可以自己任意使用。</p> <p>3. 教師請學生觀察教學區有哪些設備？</p> <p>4. 小組討論這些設備的用途及使用時的注意事項並上台報告。</p> <p>5. 教師整理：教室及教學區裡有各種設備，提供我們遊戲和學習上更方便。但每項設備都是屬於全校師生的，大家都要負起維護的責任。</p>	2	課本情境掛圖、教室各種設備及器材的圖卡、空白教室設備的使用規則表、習作	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
4			9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-2 了解學校設備與場所的功能與使用規則。	<p>三、認識新環境</p> <p>【活動二】認識校園人事物</p> <p>◎認識校園裡的場所</p> <p>1. 教師展示學校校園圖片，引導學童思考校園的相關位置。</p> <p>2. 教師以課本情境圖引導學童觀察自己教室，及與校園的相關位置。</p> <p>3. 請學生討論學校有哪些特別的地點。</p> <p>4. 介紹各種教室的位置及功能，例如健康中心可以量身高體重、體育室可以借球具等。(其他地點如：游泳池、活動中心、操場、警衛室、兩陽廣場、垃圾場、資源回收中心、雨水收集處等)</p> <p>5. 教師以不同情境卡，請小組討論情境卡所指的地點為何。(如受傷了要到哪裡?)</p> <p>4. 教師將全班分成數組，作探索校園準備；師生先共同討論校園探索的注意事項。要注意安全；要安靜不打擾上課的同學；更不能攀折花木及傷害小動物。</p>	3	課本情境掛圖、校園場所圖卡。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
5	09.28-10.02		1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	1-2 認識與熟悉校園內各處室的確切位置與用途。	<p>三、認識新環境</p> <p>【活動二】認識校園人事物</p> <p>◎出發去探索</p> <p>1. 教師展示校園的戶外探索地點圖卡，提醒學童探索的目標，及場所中的特殊設備，以加深學童的印象。</p> <p>2. 教師帶領學童參觀校園，認識個處室的所在位置，及所在的主要師長。</p> <p>3. 學童再利用學校場所圖卡進行校園場所分類，分類標準則由學童決定。</p>	3	課本情境掛圖、校園場所圖卡。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
5			7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗……)。	7-2 察覺一個團體中有不同職掌的人。	<p>二、認識新環境</p> <p>【活動二】認識校園人事物</p> <p>◎認識學校的師長</p> <p>1. 教師引導學童回想校園中的師長，如校長、主任、體育老師、護士阿姨等。</p> <p>2. 引導學童討論發表，不同的師長有不同的工作和工作的場所，如：護士阿姨在健康中心負責協助大家量身高體重等。</p> <p>3. 教師帶領學童進行學校場所和人員的配對遊戲。</p>	2	課本情境掛圖	【生涯發展教育】 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識
6	10.05-10.09	10.10(六)國慶日 低年級作業 普查	7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物	7-6 能依提示卡內容到達正確的地點。 9-3 認識與熟悉校園內各處室的確切位置與用途	<p>三、認識新環境</p> <p>【活動三】校園大挑戰</p> <p>1. 教師複習校園中各場所及其功能。</p> <p>2. 說明大挑戰的活動進行方式。(小組依提示卡內容討論場所為何，到達正確地點後，由關主確認發給下一關提示卡，並獲拼圖一張。先完成拼圖的小組即獲勝)</p> <p>3. 小組分享活動進行時的情形及活動後的感想。</p> <p>4. 教師複習校園中各場所及其功能。</p> <p>5. 說明大挑戰的活動進行方式。(小組依提示卡內容討論場所為何，到達正確地點後，由關主確認發給下一關提示卡，並獲拼圖一張。先完成拼圖的小組即獲勝)</p> <p>6. 小組分享活動進行時的情形及活動後的感想。</p>	3	提示卡、拼圖、A4紙	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
6			8-1-6 認識與使用日常生活家用產品。 9-1-6 學習如何分配工作，合作完成一件事。	8-7 能正確操作打掃器具並說出自己可以為班上做哪些事。 9-11 能和同學分工合作，完成打掃工作。	四、我愛我的學校 【活動一】分配掃除工作 1. 討論我會做哪些事 (1) 班上有哪些工作可由小朋友幫忙? (2) 你會做哪些事? 2. 指導小朋友正確的使用掃除用具及打掃方式。 3. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。 請小朋友按實際分配工作演練一次。	2	掃除用具海報	環境教育
7	10.12-10.16	中年級作業普查	3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	3-1 能正確進行垃圾分類。	四、我愛我的學校 【活動二】垃圾分類 1. 欣賞繪本「恐龍和垃圾」。 2. 討論為何要做垃圾分類：垃圾減量、資源回收再利用。 3. 認識資源回收的標示。 4. 討論垃圾如何分類：討論哪些是「可回收垃圾」、「不可回收垃圾」。 5. 帶小朋友實際參觀教學區及校內垃圾分類場，了解目前垃圾分類的項目和方法。	3	繪本【恐龍和垃圾】	環境教育



週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
7			7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗…)	7-5 能將可再利用的資源回收並歸類。	<p>四、我愛我的學校</p> <p>【活動三】資源回收</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹資源回收類別。</li> <li>2. 進行幫垃圾找家的活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師和小朋友各事先準備好幾樣物品進行資源回收的活動。</li> <li>(2) 教師準備幾個箱子貼上鐵罐、鋁罐、塑膠類(寶特瓶)、紙類、廢棄電池等。</li> <li>(3) 請小朋友將物品放入各箱子。</li> <li>(4) 歸納整理有沒有回收物跑錯家。</li> </ol> </li> <li>3. 練習垃圾減體 如：寶特瓶用腳踩扁、鋁箔包展平後摺疊、紙箱展平等。</li> <li>4. 歸納整理這些物品各應如何放置於資源回收箱。</li> </ol>	2	紙箱、資源回收物	
8	10.19-10.23	高年級作業普查	4-1-1 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	4-14 能利用各媒材製作環保樂器。	<p>四、我愛我的學校</p> <p>【活動四】環保樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備：教師展示部份環保樂器的實物或圖片，請小朋友依自己想製作的樂器事先準備所需的資源回收物品。</li> <li>2. 教師說明製作要點。</li> <li>3. 動手美化自己的環保樂器。</li> <li>4. 成果展示：請學生上台分享自己的作品。</li> </ol>	3	寶特瓶、鋁罐、紙盒等資源回收物、橡皮筋等	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
8			2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	2-5 能知道家庭皆有不同成員和人數。 2-7 能說出家中成員的稱謂及和自己的關係。	第二單元 我的家 一、我和家人 【活動一】家裡的成員 1. 教師事先準備學習單，請學生回家訪問家人。 2. 教師引導學童發表描述自己和家人相處的情形，並於小組分享自己家庭的成員。如：現在一起住的家人有誰？爸爸媽媽做什麼工作？ 3. 師生共同討論發表，大家庭和小家庭的差別，及各有什麼優缺點。 4. 教師透過家族樹的概念，引導學生認識自己與家人的關係，並請學生完成習作【我的家族樹】	2	課本情境掛圖 家族樹掛圖 家人稱謂掛圖 家人照片 習作	【家政教育】 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。
9	10.26-10.30		2-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	2-7 能說出家中成員的稱謂及和自己的關係。	第二單元 我的家 一、我和家人 【活動一】家裡的成員 5. 利用先前的訪問單及家族樹介紹自己的家人。	1		
9	10.20-10.24		2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	2-8 知道身為家庭的一份子，每個人都有應盡的義務和責任	二、家中的生活 【活動一】全家總動員 1. 欣賞繪本【朱家故事】，討論故事內容。 2. 討論家事內容有哪些及這些工作該如何分配。 3. 教師以【我的工作分配表】了解家中每個人的工作。 4. 請學生分享自己會做的家事有哪些，並選擇一項上台發表。 5. 教師引導學生了解家中的每個人都有其重要的付出和貢獻。	4	課本情境掛圖 習作	【性別平等教育】 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
10	11.02-11.06	期中考	7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)	7-7 察覺五官的重要與功用。	<p>二、家中的生活</p> <p>【活動二】用五官來觀察</p> <p>1. 教師引導觀察時常用的五官為何。</p> <p>2. 在黑板上以組織圖方式討論如果用五官來觀察自己的家，自己會想到的內容或感覺是什麼。(如用眼睛看到的是媽媽做家事、耳朵聽到的是爸媽的讚美聲等)</p> <p>3. 將學生回答的內容紀錄於黑板上。</p> <p>4. 請學生自行繪製家中氣氛組織圖，可用圖畫或寫字方式分享。</p> <p>5. 小組成員相互分享組織圖中的內容。</p>	3	A4紙	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
10			7-1-11 養成注意週邊訊息做適切反應習慣	7-3 能將家中物品擺放於適當安全的位置。	<p>三、居家安全</p> <p>【活動一】居家安全</p> <p>1. 教師家中各區的情境圖，請學生觀察圖中危險的地方及原因。</p> <p>2. 小組討論該如何修正才安全。</p> <p>3. 教師展示家中常用物品圖面，引導學童認識家裡的每個物品有不同的用途與使用規則。</p> <p>4. 教師指導學童閱讀課本圖片，認識家裡物品的用途會影響物品的擺設位置。</p>	2	課本情境掛圖 家中常用物品的圖片 住家配置模型組 習作 家電用品圖片	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
11	11.09-11.13		8-1-6 認識與使用日常生活家用產品。 (含傳播設備、交通工具、安全設備)	8-3 知道家裡的每個物品有不同的用途與使用規則。	<p>三、居家安全</p> <p>【活動一】居家安全</p> <p>5. 教師指導學童閱讀課本圖片，認識家裡物品的用途會影響物品的擺設位置。</p> <p>6. 教師展示家中常用物品圖片，依實際狀況介紹名稱、用途等，引導學童認識了解各種家電用品的用途。</p> <p>7. 教師引導學童討論發表常用家電所擺放位置及使用人、使用狀況，藉此指導學童正確操作電器用品的方法及注意事項。</p> <p>8. 教師引導學童了解家中物品需擺放於正確位置及正確使用才不會帶來危險與災害</p>	2	課本情境掛圖 家中常用物品的圖片 住家配置模型組 習作 家電用品圖片	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。
11			2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-9 能體會家人的愛與關懷並主動關心家人。	<p>四、溫馨時光</p> <p>【活動一】和家人相處</p> <p>1. 教師利用課本情境圖，請學生發表情境圖中的內容。</p> <p>2. 請學生分享當自己快樂或難過時，誰會在身邊陪伴。</p> <p>3. 學生分享除了爸媽外還有哪些家人陪自己成長。</p> <p>4. 教師引導學童發表自己成長過程，家人的指導和陪伴是很重要的。</p> <p>5. 請學生依課本情境討論當家人幫自己做了很多事，自己可以幫家人做些什麼。</p> <p>6. 完成習作第 36 頁。</p>	3	課本情境掛圖 家庭人物圖卡 習作 家庭生活圖片	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
12	11.16-11.20		4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-10 能利用塗擦印的技法製作卡片。	<p>四、溫馨時光</p> <p>【活動二】製作溫馨小卡片</p> <p>1. 教師以完成或現成之賀卡，提供學童欣賞，引發製作興趣。</p> <p>2. 教師介紹卡片的形狀：單張、兩摺、三摺等。形狀則隨個人喜好選擇。</p> <p>3. 教師示範卡片紙型裁剪，及塗擦印的技法。並指導學童利用塗擦印的技法製作卡片。</p> <p>4. 教師指導學童利用卡片表達情意，學童發表卡片要寄送的對象。</p>	2	卡片數張 打孔機 粉彩紙或書面紙 剪刀 粉蠟筆	
12			5-1-4 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術作者的表達方式。	5-6 能感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。	<p>四、溫馨時光</p> <p>【活動三】欣賞歌曲《一家人》</p> <p>1. 教師以閩南語或客語說簡單日常用語，讓學童猜猜是什麼意思，並帶領大家一起練習。</p> <p>2. 播放不同語的一家人歌曲，認識、感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。</p> <p>3 模唱不同語的一家人歌曲，認識、感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。</p> <p>4. 學童分組表演，依自己熟悉的語言選擇分組表演；也可請會兩種以上母語或特殊母語的學童出列示範表演。</p>	2	教學CD 音樂譜例 掛圖 情境音樂 手鼓	
12			4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	4-9 能製作校外教學小書。	<p>校外教學【小書製作】</p> <p>1. 老師說明校外教學小書、的製作方式。</p> <p>2. 製作校外教學小書。 (感謝卡於導師時間製作)</p>	1	卡紙 色筆	
13	11.23-11.27	一年級校外教學	6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	6-7 能有秩序的欣賞創作作品。	<p>藝術家到校《吳愷翎老師創作展》</p> <p>1. 簡介吳愷翎老師。</p> <p>2. 帶領學生欣賞吳愷翎老師創作</p> <p>3. 請學生分享欣賞後的感覺。</p>	3		

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
13			1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	2-10 認識社區消防局，並能將所觀察到的事物，用合適的語彙說出來。	校外教學【拜訪消防局】 透過體驗各項活動，了解消防局的各項設備的功能。	2		
14	11.30-12.04	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	8-1-4 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因	8-4 知道自然景象會隨著季節改變。	第三單元 天冷了 一、冬天的景象 【活動一】景象改變了 1. 教師引導學童由自己的穿著，發現天氣的改變。 2. 教師引導學童討論冬天與夏天時，戶外的景象的改變，如：樹葉顏色由綠變黃，也有的樹葉都掉光了……了解自然景象會隨季節改變。 3. 天氣改變了，人們的活動也改變了，如賣冰的變少了，泡溫泉的人變多……。 4. 教師帶領學童到校園觀察冬天植物的外型特徵，並認識在冬天時節開花或結果的植物。	2	課本情境掛圖 冬季開花或結果的植物圖卡 習作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
14			8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。	8-5 能運用五官察覺樹木不同的特徵。 8-6 能拓印不同的樹幹紋路。	<p>一、冬天的景象</p> <p>【活動二】和大樹做朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學童運用五官觀察校園的樹木，察覺它們的特徵並分辨不同的樹幹，有不同的紋路。</li> <li>2. 透過遊戲，了解大樹和人類生活關係密切，養成愛護植物的態度。</li> <li>3. 請學童發表觸摸不同樹幹的感覺，回想樹幹的不同紋路。</li> <li>4. 教師示範拓印的方法，帶領用拓印樹幹的活動，察覺樹幹有不同的紋路，並加上創意完成拓印畫。</li> <li>5. 學生分享：拓印的位置及拓印時的感覺。</li> <li>6. 全班將拓印的作品拼貼成一棵大樹。</li> <li>7. 教師整理：拓印的變化技法，輕重不同的力量可表現不同質感變化。</li> </ol>	3	課本情境掛圖 教學 CD 繪本圖卡 拓印用的紙 鉛筆、蠟筆或粉蠟筆 海報紙	【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 【環境教育】 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 【生命教育】 人與自然 / 尊重生命
15	12.07-12.11	11-12 月份適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 低年級提早寫作普查	7-1-3 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗……)。	7-4 能依落葉的特徵進行分類活動。	<p>一、冬天的景象</p> <p>【活動三】和樹葉玩遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學童到尋找校園內的落葉進行觀察活動，並按照落葉的外型做分類。</li> <li>2. 拿著落葉尋找它原來的大樹，以認識不同樹木的樹葉有不同的顏色、形狀和大小及味道。</li> <li>3. 選擇不同落葉帶回教室，利用不同樹葉拼出一幅畫。</li> <li>4. 師生一起分享完成作品。</li> </ol>	3	課本情境掛圖 習作 樹葉圖卡 各種落樹 小塑膠袋 膠水 圖畫紙	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
15	12.07-12.11	11-12 月份適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 低年級提早寫作普查	5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	5-8 能聽唱ㄉ、ㄇ、ㄩ三個音的曲調，進行曲調接龍遊戲。 5-9 能以身體模仿各種松樹的姿態。	一、冬天的景象 【活動四】《老松樹》 1. 教師引導學童發覺冬天的常綠植物有松樹等，以引發唱跳學習興趣。 2. 帶領學童透過演唱活動，學習輕聲的歌唱。聽唱ㄉ、ㄇ、ㄩ三個音的曲調，並進行簡單的曲調創作遊戲。 3. 引導學童想像松樹生長的環境，以及不同時期(小松、中松及大松等)的姿態，發展出簡單的對話，並以身體模仿各種松樹的姿態，進行扮演。 4. 搭配動作對話表演歌曲。	2	教學 CD 音樂譜例 掛圖 音階圖譜 手鼓	
16	12.14-12.18	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽 中年級寫作作業普查	9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-8 能察覺人們的飲食和生活方式會隨著氣候改變而調整。	二、暖暖的冬天 【活動一】冬天的活動 1. 教師引導學童討論發表冬天常做的活動，例如：吃火鍋、泡溫泉等。 2. 討論人們在冬天經常從事的保暖、禦寒的活動和方法，同時分享從事活動的感想。 3. 透過活動知道人們的飲食和生活方式因為冬天天氣寒冷而有不同，如吃火鍋、穿厚重衣服等，有些地方可以滑雪等。	1	課本情境掛圖	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
16			9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-9 知道各種保暖衣物及生活用品的功能，並會正確使用。	二、暖暖的冬天 【活動二】穿上暖暖的衣服 1. 請學生觀察比較夏天、冬天衣服的不同。 2. 教師簡要介紹衣服的不同材料和樣式，引導學童感受比較其保暖性。並介紹其他保暖用品：毛帽、耳罩等。 3. 指導學童選擇保暖的衣物，養成正確的穿衣習慣。	2	課本情境掛圖 習作 夏天的衣服一套	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。



週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
16			6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	6-4 認識並使用寒色系的色彩來表現對冬天的感覺。	二、暖暖的冬天 【活動三】畫出冬天的活動 1. 教師介紹色相環中寒色系顏色，並對照冬天景色圖片，讓學童了解顏色也有所謂寒暖差別。 2. 引導學童欣賞畫作，認識畫家如何用寒色系來表現冬天寒冷的感覺。	2	課本情境掛圖 冬天的景象掛圖 八開圖畫紙 色相環掛圖 粉蠟筆 彩色筆或色鉛筆	
17	12.21-12.25	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽 高年級作文普查	6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	6-4 認識並使用寒色系的色彩來表現對冬天的感覺。	二、暖暖的冬天 【活動三】畫出冬天的活動 3. 指導學童以冬天的景象為主題，運用寒色系進行繪畫創作。 4. 展示並發表完成作品。	3	課本情境掛圖 冬天的景象掛圖 八開圖畫紙 色相環掛圖 粉蠟筆 彩色筆或色鉛筆	
17			9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。	9-10 知道過年要做許多準備的事情。	三、歡喜過新年 【活動一】準備過年 ◎過年的物品 1. 教師引導學童分享過年的經驗，以引發學習過年由來的興趣。 2. 教師引導學童介紹過年相關活動或準備物品。 ◎過年的故事 1. 教師複習年獸的故事，並請學童扮演年獸，使故事更為生動。	2	課本情境掛圖 各種年貨 過年飾品	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。
18	12.28-01.01	1/1(五)元旦放假	4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	4-11 能完成過年應景的春聯。	三、歡喜過新年 【活動二】寫春聯 1. 教師提問過年要貼春聯、放鞭炮的原因。 2. 請學童進行春聯的創作活動，並將春聯貼在教室。	2	繪本圖卡 教學 CD 膠水 紅色蠟光紙 麥克筆或油性筆 亮片 亮片膠水 剪刀 彩色筆	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
18			6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。	6-5 會使用二種以上的暖色系色彩。 6-6 會運用剪貼的方法設計獅頭。	<p>三、歡喜過新年</p> <p>【活動三】製作獅頭</p> <p>1. 教師揭示獅頭圖片，引導學童認識獅頭，知道獅頭有不同的造形及顏色。</p> <p>2. 教師引導學童觀察獅子的五官和身體形態等各種特徵。</p> <p>3. 教師介紹暖色系，例如紅色讓人有溫暖熱鬧的敢覺。獅頭製作需使用二種以上的暖色系色彩。</p> <p>4. 教師同時複習寒色系，讓學童感受寒、暖色系的顏色不同、感受不同，所應用的地方也不同。</p> <p>5. 教師示範並指導學童運用剪貼的方法設計製作獅頭。獅頭的五官可以用色紙剪出，獅鬃則可用毛線或毛根、麻繩等黏貼。也可鼓勵學童創造自己特別的獅頭。</p>	3	舞獅圖片與舞獅有關的音樂 免洗塑膠盤或紙盤 彩色西卡紙 粉彩紙 色紙 剪刀 白膠或保麗龍膠 色相環掛圖	
19	01.04-01.08		6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。	6-5 會使用二種以上的暖色系色彩。 6-6 會運用剪貼的方法設計獅頭。	<p>三、歡喜過新年</p> <p>【活動三】製作獅頭</p> <p>5. 教師示範並指導學童運用剪貼的方法設計製作獅頭。獅頭的五官可以用色紙剪出，獅鬃則可用毛線或毛根、麻繩等黏貼。也可鼓勵學童創造自己特別的獅頭。</p> <p>6. 完成獅頭後，分組舞弄獅頭彼此欣賞。可以搭配熱鬧的音樂，使表演活動更生動活潑。</p>	2	舞獅圖片與舞獅有關的音樂 免洗塑膠盤或紙盤 彩色西卡紙 粉彩紙 色紙 剪刀 白膠或保麗龍膠 色相環掛圖	
19			2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	2-12 知道除夕的由來與意義。	<p>三、歡喜過新年</p> <p>【活動四】除夕團圓</p> <p>1. 從家中過除夕夜的情形與活動中，知道年菜的象徵及除夕當天各種習俗的意義。</p> <p>2. 師生共同學習說年菜的吉祥意義，說吉祥話。</p>	1	課本情境掛圖 年菜配對組習作	【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
19			2-1-5 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	2-13 知道國曆年與農曆年都有特別的活動。	<p>三、歡喜過新年</p> <p>【活動五】新年的祝福</p> <p>1. 教師請學童發表過年的活動，再拿出月曆提醒學童，新曆年(元旦)和農曆年的不同，元旦很多國家地方都有跨年晚會、春節則是華人特有的傳統節慶。</p> <p>2. 請學童發表這兩個新年，所做的活動有什麼不同，有什麼難忘經驗？</p> <p>3. 教師介紹，也可請不同宗教(民族)的家長分享不同的過年習俗及過年做的活動。</p> <p>4. 教師整理：不論是哪一種新年，都有不同的慶祝活動和意義。</p> <p>5. 引導學童了解慶祝新年，有忘記過去、迎接未來的意義，所以通常人們會在新年時立下新的希望新的目標。</p> <p>6. 教師引導學童發表自己的新年新希望，並說明原因。</p> <p>7. 教師播放過年音樂，讓學童於過年氣氛中說新年的目標以及相互祝福。</p> <p>8. 教師整理歸納：無論是祝福別人或接受別人的祝福都是件快樂的事，平時就要常常給身邊的人各種祝福。</p>	2	課本情境掛圖 過年節慶音樂 CD 紅布袋習作	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
20	01.11-01.15	期末考	5-1-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	5-10 能習奏木魚為歌曲做頑固伴奏。	<p>三、歡喜迎新年</p> <p>【活動六】敲鑼打鼓迎新年</p> <p>1. 教師播放過年音樂，營造過年熱鬧氣氛，並請學童想像發表聽音樂的感受與情境。</p> <p>2. 教師帶領學童聆聽《敲鑼打鼓迎新年》並提醒注意歌曲中的鑼鼓節奏，發表對歌曲的感受。</p> <p>3. 全班拍念、模唱歌曲，提醒學童要以愉快心情演唱這首歌曲。</p> <p>4. 教師介高低木魚，並示範敲奏方法，提示學童木魚的音色。</p> <p>5. 以木魚為歌曲《敲鑼打鼓迎新年》做頑固伴奏演唱。</p>	3	教學CD 音樂譜例 掛圖 木魚 其他節奏 樂器 節奏卡 習作	
20	01.11-01.15	期末考	4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	4-12 能以肢體動作和語言，設計不同的拜年方式。	<p>三、歡喜過新年</p> <p>【活動七】大家來拜年</p> <p>1. 教師引導學童回想、分享過年時拜年的經驗。</p> <p>2. 兩人一組相互學習向人拜年的方法，兩手作揖、彎腰鞠躬，並說：恭喜發財等吉祥話。</p> <p>3. 教師整理吉祥話並說明其意義與使用對象，請學童再次示範表演拜年。</p> <p>4. 教師鼓勵學童也可以肢體動作和語言，設計不同的拜年方式。</p>	2	過年的裝飾物品 代表吉祥話的實物 或飾品 自製獅頭 作品	

週次	日期	學校(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
21	01.18-01.22	大掃除 1/22 休業式	7-1-11 養成注意週邊訊息做適切反應的習慣。	7-8 知道過年期間有許多需注意的安全問題及其預防方式。	<p>三、歡喜過新年</p> <p>【活動八】過個平安年</p> <p>1. 教師引導學童討論壓歲錢的意義。(希望孩子在新的一年能夠平安)</p> <p>2. 教師以災害新聞事件，引發學童討論過年時期的安全問題，如火災、吃過多東西急診……教師也可請學童於課前搜集意外新聞事件……</p> <p>3. 教師提醒學童過年期間，應該注意的安全問題，飲食適當、交通安全及小心火燭等，並學習預防的方法，如放鞭炮會產生噪音及火災。</p> <p>4. 教師歸納整理：提醒學童，過年很熱鬧好玩，但要注意用電用火安全。</p>	2	課本情境 掛圖 習作	【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。
21			2-1-2 描述自己身心的變化與成長。	2-16 能和同學分享學習內容並完成《學習 333》	<p>統整活動</p> <p>1. 教師引導學生閱讀學習檔案，回顧這學期所學的內容。</p> <p>2. 小組分享《學習 333》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 這學期最喜歡的 3 個活動</li> <li>● 還想學習的三件事</li> <li>● 這學期還可以表現更好的三件事</li> </ul> <p>3. 學生完成《學習 333》</p>	3	A4 紙	
合計						105		

## 基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：閱讀悅讀計畫 (佔生活課程時數)
- (二) 實施時間：98 年 8 月 31 日～99 年 1 月 22 日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 編修者：康詩佩(引用九十七學年度一年級第一學期課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、閱讀能力	1-1 能認識資源中心的設施並能正確使用。	E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	1-2 能學會借書、還書的規則。	
	1-3 能主動閱讀課外讀物。	E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
二、注音符號應用能力	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。
	2-2 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。	A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。
	2-3 能利用注音符號，紀錄訊息。	
	2-4 能利用注音符號輔助認識文字。	A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。
	2-5 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	A-1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
三、說話能力	3-1 能清楚說出自己的意思。	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。

議題融入指標：

【人權教育】1-1-2 瞭解並遵守團體的規則

【性別平等教育】2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任

【家庭教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式

### (七) 教學計畫

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
1	08.31-09.04	始業式	E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1-1 能認識資源中心的設施並能正確使用。	【介紹資源中心】 1. 介紹低年級資源中心位置。 2. 介紹書籍種類及所在區域。 3. 說明書插的用途及使用方式。 4. 說明在資源中心閱讀時的禮節(音量小、輕翻書、輕靠椅、要排隊、書歸位)。	1	資源中心書插	
2	09.07-09.11	量身高體重、書包重量	E-1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1-2 能學會借書、還書的規則。	【介紹借書、還書方式】 1. 介紹借書、還書時應由哪個門口進出。 2. 借書時須準備的證件(借書證)。 3. 介紹借書的規則。 4. 介紹還書的方式。	1	資源中心借書證	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
3	09.14-09.18		A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 1】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇有興趣圖書閱讀。	1	資源中心	
4	09.21-09.25	一年級潔牙遠凝視宣導	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。	3-1 能清楚說出自己的意思。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【兒童文化館電子繪本】 1. 介紹文建會兒童文化館網站。 2. 點選一本電子繪本，介紹其各種功能鍵(動畫播放、深入導讀、玩遊戲、加入討論)。 3. 請學童發表上網經驗，教師從中統整上網應注意之事項。	1	電腦	
5	09.28-10.02		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀 1】(團體規則) 1. 教師導讀《巴警官與狗利亞》繪本。 2. 教師問問題，引導孩子思考安全手則與建立班級規則的重要性。	1	繪本《巴警官與狗利亞》(格林文化)	【人權教育】 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則
6	10.05-10.09	10.10(六)國慶日 六年級作業普查	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀 2】(情緒管理) 1. 教師導讀繪本《壞心情》。 2. 教師引導孩子讀出句子。 3. 教師問問題：為何主角獾的壞心情會引想到週圍的朋友？ 4. 請學童發表日常生活中會造成壞心情的原因及其解決的管道。 5. 教師引導學童思考正確的情緒管理對策。	1	繪本《壞心情》(小魯文化)	【心理健康】 情緒管理
7	10.12-10.16	中年級作業普查	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 2】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「壞心情」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《生氣的亞瑟》(三之三) 《菲菲生氣了》(三之三) 《我變成一隻噴火龍》(國語日報)	【心理健康】 情緒管理

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
8	10.19-10.23	高年級作業普查	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 3】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「情緒」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《我好擔心》(三之三) 《是蝸牛開始的》(三之三) 《螢火蟲去許願》(維京)	【心理健康】 情緒管理
9	10.26-10.30		A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。	2-2 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 2-4 能利用注音符號輔助認識文字。	【注音符號小書閱讀與分享 1】 1. 學生閱讀注音符號小書。 2. 學生小組內分享。 3. 學生給予回饋。	1	注音符號小書 《大喇叭》 《七隻小雞》	
10	11.03-11.06	期中考	A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。	2-2 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 2-4 能利用注音符號輔助認識文字。	【注音符號小書閱讀與分享 2】 1. 學生閱讀注音符號小書。 2. 學生以讀者椅方式跟同學分享。 3. 學生給予回饋。	1	注音符號小書 《白鵝愛唱歌》 《貓咪愛吃魚》	
11	11.09-11.13		A-1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。	2-2 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 2-4 能利用注音符號輔助認識文字。	【注音符號小書閱讀與分享 3】 1. 學生閱讀注音符號小書。 2. 學生上台分享。 3. 學生給予回饋。	1	注音符號小書 《大海鷗飛》 《黑森林的毛毛蟲》	
12	11.16-11.20		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀 3】(朋友分享) 1. 教師導讀《古利和古拉》繪本。 2. 教師開頭，也找孩子一起讀。 3. 教師問問題：古利和古拉的大蛋糕怎麼了呢？ 4. 請學童發表與人分享的方法與感覺。 5. 教師引導孩子思考「與他人分享」的重要性。	1	繪本《古利和古拉》(信誼)	



週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
13	11.23-11.27		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 A-1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	3-1 能清楚說出自己的意思。 2-5 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	【繪本導讀4】(親密友伴) 1. 教師導讀《我好想念你》繪本。 2. 教師開頭，也找孩子一起讀。 3. 教師問問題：為什麼主角遇到什麼問題，讓她傷心難過呢？ 4. 教師引導孩子思考：如果是自己，會需要哪一種朋友？ 5. 學童寫下自己好友的特徵，讓全班來猜一猜。 6. 教師歸納：朋友是重要資產，要用心真心與人相處。	1	繪本《我好想念你》(華一) 便利貼	
14	11.30-12.04	二年級新詩朗誦表演賽	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀4】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「朋友」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《是誰嗯在我頭上》(三之三) 《我是誰》(耕實) 《好朋友》(信誼基金) 《自己的顏色》(遠流)	
15	12.07-12.11	11-12月份體適能四年級英語歌謠表演賽 低年級寫作普查	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀5】(家人---媽媽) 1. 教師導讀《無敵鐵媽媽》繪本。 2. 教師問問題：主角的困擾是什麼？ 3. 請學童寫下自己媽媽的特徵和對媽媽的感受？ 4. 請學童寫出與媽媽的溝通或相處模式及自己在家中可協助媽媽的各種方法。 5. 教師引導學童思考「職業媽媽」和「家庭主婦」的辛苦。	1	繪本《無敵鐵媽媽》(格林) 便利貼	【性別平等教育】 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任
16	12.14-12.18	三年級本語歌謠表演賽 中年級寫作普查	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思。	【繪本導讀6】(家人---爸爸) 1. 教師導讀《爸爸的圍巾》繪本。 2. 小組共讀。 3. 教師問問題：主角因為爸爸的圍巾會讓主角有哪些變化？ 4. 教師引導孩子思考：看到什麼東西會讓想到自己的爸爸？	1	繪本《爸爸的圍巾》(三之三)	【家庭教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
17	12.21-12.25	五年級英語朗誦表演 五年級普通話高年級作文查	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 A-1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	3-1 能清楚說出自己的意思。 2-5 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	【繪本導讀 7】(家人---奶奶) 1. 教師導讀《奶奶慢慢忘記我了》繪本。 2. 小組共讀。 3. 教師問問題：故事中的奶奶，發生什麼事？ 4. 教師引導孩子思考：對於家裡的爺爺、奶奶(或外公、外婆)，要如何跟他們相處？ 5. 學生練習以「故事圖」(分成人、時、地、事、物)的方式簡要記錄。 6. 全班分享回饋。	1	繪本《奶奶慢慢忘記我了》(大穎文化) 便利貼	【家庭教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
18	12.28-01.01	1.1(五)元旦放假	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 5】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「家人」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《做媽媽都是這樣的》(巨河) 《我爸爸》(格林) 《小小兵有絕招---媽媽不見了》(小兵) 《爺爺的生日禮物》(大穎文化)	【家庭教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式
19	01.04-01.08		C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 A-1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	3-1 能清楚說出自己的意思。 2-5 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	【繪本導讀 8】(節慶---過新年) 1. 電子繪本欣賞《歡喜過春節》(文建會兒童文化館 2009 年 01 月選書)。 2. 介紹過年歌謠(閩南語)：初一早、初二早、初三睡甲飽。 3. 討論春節的習俗，請學童以便利貼寫上各種習俗並逐一張貼於海報上。 4. 教師統整： *除夕---年夜飯、領壓歲錢。 *初一---拜年。 *初二---回娘家。 *初三---睡到飽。 *初四---接財神。 *初五---隔開。	1	電腦 便利貼 海報	
20	01.11-01.15	期末考	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2-1 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-3 能主動閱讀課外讀物。	【自主閱讀 6】 1. 教師帶學生至資源中心，引導其閱讀規則。 2. 學生自行選擇與「新年」有關的圖書閱讀。 (教師可建議書單)	1	資源中心 繪本： 《亮亮過新年》(企鵝) 《年獸來了》(世一) 《年獸魯拉回家了》(愛智) 繪本《老鼠娶新娘》(遠流)	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數安排	教學資源	議題融入
21	01.18-01.22	大掃除 1/22 休業式	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 A-1-2-4-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	3-1 能清楚說出自己的意思。 2-5 能利用注音符號，紀錄訊息，表達意見。	<b>【分享與回饋】</b> (我最喜歡的一本書) 1. 教師課前先請學生帶一本自己最喜歡的書(這學期閱讀過、寫過閱讀紀錄單的)。 2. 進行讀者椅活動，將自己的紀錄單分享給同學聽。 3. 各組派一位代表，推薦自己閱讀的那本書，並鼓勵同學去借閱。 4. 學生將感想寫在便利貼上，回饋同學。	1	便利貼	
合計						21		

## 基隆市深美國小九十八學年度一年級第一學期領域學習課程計畫

(一)學習領域別：綜合活動領域

(二)實施時間：98年8月31日～99年1月22日

(三)教學年級：一年級

(四)教學節數：42節

(五)原設計者：董蕙萍(92學年度一年級第一學期綜合領域教學計畫)

編修者：康詩佩(引用自97學年度一年級第一學期教學計畫、  
一年級人權教案(人際關係之語言)活動設計)

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
A、能認識並描述自己在學校裡的角色	A-1 能介紹自己的相關資料 A-2 能說出自己的興趣及優點 A-3 了解自己在家庭與學校中的規範	1-1-1 描述自己以及自己相關的人事物
	A-4 了解班級幹部的服務與規範	1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色
B、能認識校園環境，並維持個人、班級、學校的秩序與整潔	B-1 遵守教室與學年內的規定 B-2 了解在深美的作息 B-3 整理個人及小組物品 B-4 能正確做到垃圾分類 B-5 學會整理服裝 B-6 瞭解如廁時應注意的事項 B-7 能維持用餐秩序與整潔	2-1-1 經常保持個人整潔並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
	B-8 能認識各路隊的集合地點 B-9 能認識學校環境，並完成校園位置圖	2-1-4 認識並欣賞週遭環境
C、能與同學互相關懷合作，並分享自己的感受	C-1 能說出自己喜歡的班級名稱並進行票選 C-2 能學習結交朋友的方法 C-3 能表達對別人的感謝與自己的感受 C-5 能分享自己的學習經驗 C-6 能參與班級教室佈置	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗
	C-4 能說出自己的寒假生活計畫	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗
D、能認識週遭環境，並學習保護自己	D-1 能說出居家環境須注意安全的地方 D-2 能處理臨時的緊急狀況 D-3 能知道上下學的安全	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法

議題融入

【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神

【生涯發展】1-1-1 發現自己的長處及優點

【性別平等教育】性侵害防治 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害

【性別平等教育】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制

【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。

【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害的經驗，並知道如何尋求救助的管道。

(七)綜合活動領域教學計劃：

週次	日期	學年(或年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
1	08.31-09.04	始業式	2-1-4 認識並欣賞週遭環境	B-8 能認識各路隊的集合地點	<b>排路隊</b> 一、教師在教室內先編排學生的放學路隊，說明各路隊的代表顏色，於學生名牌上貼上所屬路隊的顏色標籤，以利學生辨識。 二、教師將學生帶至教學區練習學年整隊。 三、認識各路隊的帶隊老師。 四、說明各路隊集合地點及排隊時應注意事項。 五、實際演練學年放學路隊。	1	學生名牌、路隊排、標籤	
1	08.31-09.04	始業式	2-1-1 經常保持個人整潔並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	B-1 遵守教室與學年內的規定 B-2 了解在深美的作息	<b>深美的一天</b> 一、老師介紹在深美一天的作息，並說明各段時間中應注意的事項。 1. 一天的開始（每週五集合） 2. 週三升旗時間 3. 早上到校後應完成的事情（如抄聯絡簿、訂正作業、交作業等） 4. 上課時間應注意的事 5. 下課時間應先完成的事（如桌面清乾淨、物品收拾好、先上廁所、喝開水） 6. 中午 12：00 用餐（禮儀） 7. 愛校服務 8. 放學排路隊	1	海報紙	
2	09.07-09.11	量身高體重、書包重量	1-1-1 描述自己以及自己相關的人事物 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色	A-1 能介紹自己的相關資料 A-2 能說出自己的興趣及優點	<b>相見歡</b> 一、以遊戲方式進行自我介紹以建立感情、並記住座號。 二、製作個人自我介紹單，佈置於書包櫃上。	2	學生名牌、A4 紙	

基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期一年級教學計畫(綜合活動)

3	09.14-09.18		3-1-1 舉例說明自己參的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	C-1 能說出自己喜歡的班級名稱並進行票選	<b>班級名稱票選</b> 一、介紹一年級家族名稱「喜羊羊家族」。 二、腦力激盪有關於羊的代表特質：吉祥、溫順、文雅、平和等。 三、學童自行設計羊的圖騰後，各班舉行小小畫比賽，選出代表圖案。	2	圖畫紙、色筆	
4	09.21-09.25	一年級潔牙與望遠凝視宣導	3-1-1 舉例說明自己參的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	C-6 能參與班級教室佈置	<b>教室布置</b> 一、張貼學童設計的羊圖騰並布置於教室。 二、教師協助張貼且注意安全。	2	圖畫紙、色筆、魔鬼氈	
5	09.28-10.02		1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色	A-3 了解自己在家庭與學校中的規範。 B-1 遵守教室與學年內的規定	<b>班級規定</b> 一、老師請小朋友說說看什麼是「規定」？家裡有沒有「規定」？為什麼要定這些規定？(例如教學區不奔跑) 二、學校也有規定喔！ 大家一起來討論班級的規定可以有哪些？	2	海報紙	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神
6	10.05-10.09	10.10(六)國慶日低年級作業普查	1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色	A-5 了解班級幹部的服務與規範	<b>認識班級幹部</b> 一、老師說明班級幹部是由熱心、自願服務的同學組成，協助班級事務順利進行。 二、與學生一起討論班級的幹部可以有哪些？各個幹部的服務項目為何？ 三、可以自願方式配合教師觀察，讓適任學生當選幹部。	2		【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神
7	10.12-10.16	中年級作業普查	2-1-1 經常保持個人整潔並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	B-3 整理個人及小組物品 B-4 能正確做到垃圾分類	<b>愛乾淨寶寶</b> 一、指導孩子整理書包櫃(提醒打開書包櫃時應注意其他同學的安全)、小組文具籃及遊戲區。 二、打掃工作分配。 三、打掃工作指導。 四、紀錄生活實踐表(一週組員互相提醒)	2	生活實踐學習單	
8	10.19-10.23	高年級作業普查	3-1-1 舉例說明自己參的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	C-2 能學習結交朋友的方法 C-3 能表達對別人的感謝與自己的感受	<b>有禮貌寶寶</b> 一、見面打招呼(對象、方式) 二、討論說「請、謝謝、對不起」的時機與場面 三、猜拳有禮遊戲(小朋友我們行個	2	繪本	

					禮，握握手呀！來猜拳。石頭布呀看誰贏，輸了就要跟我走！) 四、繪本欣賞與討論「我是老大」哪些行為是沒有禮貌(不尊重別人)。			
9	10.26-10.30		2-1-1 經常保持個人整潔並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	B-5 學會整理服裝 B-6 瞭解如廁時應注意的事項 B-7 能維持用餐秩序與整潔	<b>好習慣寶寶</b> 一、老師引導討論每天上學前的服裝儀容由誰決定、如何選擇及如何自己穿衣服、綁鞋帶(兩兩一組實際演練)。 二、示範及自我檢核上廁所的禮貌和規範(換拖鞋、先敲門、丟垃圾、對準馬桶)。 三、老師複習用餐的禮貌(自備餐具、迅速排隊、安靜用餐、均衡飲食、飯後休息)並請小朋友想想自己是否已做到。 四、紀錄生活實踐表(一週組員互相提醒)	2	生活實踐表學習單	
10	11.02-11.06	期中考	3-1-1 舉例說明自己參的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	C-3 能表達與別人相處的感受	<b>我真的很不錯</b> 一、老師先舉例說明在學習的過程中，小朋友的優點，以及自己的感受。 二、請小朋友分享在校學習的過程中，自己或同學間的優點，並寫在便利貼上。 三、老師收集好所有小朋友的優點便利貼，貼在心型的海報上，佈置在教室。	2	便利貼	【生涯發展】 1-1-1 發現自己的長處及優點
11	11.09-11.13		4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法	D-1 能說出居家環境須注意安全的地方	<b>急難小偵探</b> 一、安全影片欣賞 1. 利用陽光基金會網站欣賞影片(廚房失火怎麼辦)。 2. 配合學校防震防災活動說明，關於防災的重要性，增進自我保護的危機意識。 3 分組討論在家中遇到地震或火災應如何保護自己。 4 觀察住家及學校環境中，有哪些資源(搭配生活的校外教學)	2	影片(陽光基金會網站)	

1 2	11.16- 11.20		2-1-1 經常保持個人整潔並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	B-1 遵守教室與學年內的規定	<b>校外教學說明</b> 一、說明校外教學地點-消防局，並了解消防隊員的工作及辛勞。 二、說明校外教學相關注意事項，以及團體行動的規範。 (例如應攜帶的物品、不單獨行動、以路隊方式進行、休息時間禮貌、保持環境整潔、提問禮節等)	2		
1 3	11.23- 11.27		4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法	D-1 認識社區消防局	<b>拜訪消防局</b> 透過體驗，了解消防局的設施。	2		
1 4	11.30- 12.04	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	C-2 能學習結交朋友的方法	<b>好朋友與我(一)</b> 一、繪本欣賞與討論： 「小北極熊交朋友」或「瑞奇交朋友」或「我想和你做朋友」電子故事書(兒童文化館網站 2006 年 1 月選書) 二、發表與討論 1. 討論交朋友的好處與方法 2. 自己心目中好朋友的條件製作人形小書，寫出好朋友的名字及喜歡他的原因。	2	繪本	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制
1 5	12.07- 12.11	11-12 月份體適能四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 低年級提早寫作普查	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	C-2 能學習結交朋友的方法	<b>好朋友與我(二)</b> 一、繪本欣賞與討論 「好朋友一起走」、「我討厭你」、「喬治與瑪莎」可選擇一本進行欣賞與討論。 二、分組討論自己與朋友之間會產生哪些衝突的經驗？ 將小組票選最常發生衝突的原因寫在小白板上。 三、老師引導全班討論發生衝突怎麼辦?(以牙還牙、不理對方、說出自己的想法，這幾種作法的優缺點是什麼？ 四、老師利用手偶演出一小段爭吵的過程，讓學生討論如何真實的表達自己的想法，解決衝突。 五、利用小卡片，記錄自己與人最常爭吵的原因，以及以後可以使用的方	2	繪本、玩具、玩偶	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制



					式。		
1 6	12.14- 12.18	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽 中年級寫作作業普查	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法	D-3 能知道上下學的安全	<b>保護自己也保護別人</b> 1. 影片欣賞(兒童性侵害防治網-為什麼是我) 2. 討論上下學路線是如何? 安全嗎 要注意什麼? 3. 影片欣賞(兒童性侵害防治網-安全好習慣) 4. 討論上下學的注意事項外, 還有哪些安全好習慣: 例關窗簾、關瓦斯門戶、要多注意周圍環境, 以及報告師長或家長等。	2	【性別平等教育】 性侵害防治 2-1-1 保護自己的身體, 避免受到性侵害
1 7	12.21- 12.25	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽 高年級作文普查	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法	D-2 能處理臨時的緊急狀況	<b>保護自己也保護別人</b> 模擬狀況題; 利用不同狀況, 來讓學生討論該如何解決緊急狀況。	2	【性別平等教育】 性侵害防治 2-1-1 保護自己的身體, 避免受到性侵害
1 8	12.28 - 01.01	1.1(五) 元旦放假	人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利, 並知道人權是與生俱有的。	1-1 瞭解故事中發生的「暴力」情境問題。  1-2 認識「語言暴力」。  1-3 能辨別「語言暴力」的行為, 並懂得保護自己的方法。	<b>人權-認識語言暴力</b> 1. 引起動機~劇情推測 老師於黑板上寫上故事名稱「關於隊旗的爭論」, 請學生猜猜看故事在說什麼? 可能會發生什麼事? 「爭論」是什麼意思? 2. 故事討論 老師可用手偶的方式講授故事, 請學生仔細觀察故事中的主角如何處理面對到的衝突? ◆ 故事中有沒有人用「動手」來解決問題的? 結果如何? ◆ 故事中有沒有人是用「罵人」來解決問題的? 結果如何? 3. 認識語言暴力 ◆ 故事中的「語言暴力」指的是什麼?(如「種族主義者是大蠢蛋」、「你媽除了會在魚上面灑麵包粉, 什麼料理也不會做!」) ◆ 如果你是故事中被罵的人, 會有什麼感受? ◆ 除了這些話之外, 你還聽過	2	【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利, 並知道人權是與生俱有的。  聰明小公民系列3 <為什麼他和我不一樣? > 故事2 「關於隊旗的爭論」 天下雜誌出版社、便利貼、海報

				<p>哪些會讓人覺得不舒服的話？（笨蛋、白癡…）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 用「語言暴力」真的可以解決問題嗎？（僅能宣洩怒氣，並造成更大的衝突）</li> <li>◆ 你喜歡和會使用「語言暴力」的人交朋友嗎？為什麼？ （可請學生使用便利貼寫下自己的感覺，並將之分類整理於海報上，張貼於教室佈告欄中，供學生參考，以達到同儕相互警惕之效。）</li> </ul> <p>4. 老師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「語言暴力」實際上只是發洩怒氣，對問題的解決本身是沒有幫助的，並且還會影響到許多不相關的人，是非常不禮貌的行為，應該避免。</li> <li>◆ 「語言暴力」會使人的「心裡」受傷，而且因為是看不見的傷口，所以更需要小心避免。</li> <li>◆ 沒有人有權利傷害他人，也沒有人需要被人傷害，所以遇到暴力行為時，要勇於求助。</li> </ul>		
1 9	01.04- 01.08	人權 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害的經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<p>1-1 瞭解故事中不公平的情境問題。</p> <p>1-2 能分享自己採取的態度想法。</p>	<p><b>人權-認識語言暴力</b></p> <p>1. 佈置情境 1 老師先將聰明小公民系列 3〈為什麼他和我不一樣？〉P18 的情境圖放大，並述說情境。如果你有一位朋友，他是一位說話會結巴的小男孩。今天你跟他約好要一起去玩，在路上，你們一起到便利商店去買糖果，你先買完後，輪到小男孩跟老闆說話時，因為他的說話方式很慢又不清楚，後面又有一些客人在排隊……</p> <p>2. 「你會怎麼做？」小組討論 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師將 P19 的六個選擇分別放大，貼於教室的六個角落，一一說明後，請學生站到選擇的角落。</li> </ul>	2	<p>聰明小公民系列 3〈為什麼他和我不一樣？〉測驗遊戲 1 你會怎麼做？放大圖、A4 紙</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害的經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

			<p>1-3 能辨別「語言暴力」的行為，並懂得保護自己的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 選擇同一角落的學生形成一組，先選出組長負責主持小組討論，邀請每位組員說明自己選擇的理由。</li> <li>◆ 小組報告：各組整理出自己的理由，並輪流報告，再由老師引導學生討論每個選擇後可能面對的結果。</li> <li>◆ 票選最棒的選擇</li> </ul> <p>3. 佈置情境 2</p> <p>隔了一個星期，你和這位朋友一樣約好到公園去玩，但在路上遇到了認識的同學，他聽到你和小男孩的談話之後，開始取笑你們……</p> <p>4. 情境討論～全班討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 你覺得同學會如何取笑你們？（請同學上台進行角色扮演。※注意：只需扮演情境，不需演出處理結果。）</li> <li>◆ 如果你是小男孩，你的感受可能是？</li> <li>◆ 如果你是故事裡的主角，你可以怎麼做？（老師將同學的方法條列記錄於 A4 紙上，再分別佈置於教室的角落）</li> </ul> <p>5. 「你會怎麼做？」小組討論 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 仿照前面分組討論步驟，請學生站到選擇的角落。</li> <li>◆ 選擇同一角落的學生形成一組，先選出組長負責主持小組討論（已擔任過組長者，不得重複擔任），邀請每位組員說明自己選擇的理由。再小組合作討論每個選擇後可能面對的結果。</li> <li>◆ 小組報告，票選最棒的選擇</li> </ul> <p>6. 教師總結：面對語言暴力，我們可以怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不予理會，快速走開</li> <li>◆ 告訴對方，「請你不要這樣做，我不喜歡」</li> <li>◆ 請大人幫忙勸阻對方的行為（通知老師、家長、學務處…等）</li> <li>◆ 其他</li> </ul>			
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

1-4 能知道如何尋求救助的管道。

20	01.11-01.15	期末考	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	C-3 能表達對別人的感謝與自己的感受	<b>心的祝福</b> 一、討論這學期受到哪些人的幫助或照顧時，自己的感受。 二、介紹與引導討論哪些表達感謝的方式。(如製作卡片、送花、唱歌等) 三、製作或練習感謝的方式。	2	卡紙、色紙、音樂	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制
21	01.18-01.22	大掃除 1/22 休業式	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗	C-4 能說出自己的寒假生活計畫	<b>快樂的寒假生活</b> 一、分享放學後的時間安排 二、討論分享寒假中想完成的事情 三、教師提醒寒假假期中應注意的安全事項 四、請學生完成自己的寒假生活計畫	1		
21	01.18-01.22	大掃除 1/22 休業式	3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	C-5 能分享自己的學習經驗	<b>分享與回饋</b> 一、分享本學期的學習收穫。 二、包含自己所進步的部份，以及觀摩同學的長處，期望自己也能見賢思齊。	1		
<b>合計</b>						42		

## 基隆市深美國小九十八學年度一年級第一學期領域學習課程計畫

(一)學習領域別：健康與體育領域（健康）

(二)實施時間：98年8月31日～99年1月22日

(三)教學年級：一年級

(四)教學節數：21節

(五)編修者：康詩佩(引用九十七學年度一年級第一學期課程計畫、

南一版國小健康第一冊教學指引)

(六)學習目標與相對應能力指標

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
了解身體組成，進而充實促進健康的知識、態度與技能	1-1-4-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、身體清潔、早睡早起等。	1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中
	1-1-4-2 體會眼睛與牙齒的重要性以及保健方法。	
	1-1-4-3 能分辨平日各種場合的衣著打扮。	
	1-1-4-4 認識人體各部位的正確名稱及基本功能。	
認識六大類食物，分辨「怎麼吃才健康」的飲食行為，並建立良好的飲食行為與習慣	2-1-3-1 能認識六大類基本食物，並建立良好的飲食行為與習慣。	2-1-3 培養良好的飲食習慣
分辨學校的安全性空間及設施，並能正確使用，達到安全和快樂的目的。	5-1-1-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用。	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全
建立休閒的概念及運動的習慣，並積極參加。	6-1-5-1 遵守團體的規範，並學會選擇安全、合適的場所進行玩球的活動。	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度
	4-1-2-1 能了解假日活動的項目，並會做選擇。	4-1-2 認識休閒運動並積極參與
	7-1-3-1 能從平日購物經驗中，了解購買運動用品的場所。	7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性

議題融入

【性別平等教育】人我關係 2-1-4 尊重自己和別人的隱私

【人權教育】2-1-1 瞭解遊戲權對兒童需求的重要

【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著

【家政教育】1-1-2 察覺食物與人體的關係

【家政教育】4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂

【家政教育】3-1-4 察覺個人的消費行為

(七)健康教學計劃:

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
1	08.31-09.04	始業式	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全	5-1-1-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用。	<p><b>歡喜來上學</b></p> <p>【活動一】快樂行，平安回</p> <p>(一)走廊教學：教師展示使用走廊的各種情境圖片，讓學童發表安全的使用方法。如併排走、靠邊走、推擠走。</p> <p>(二)樓梯教學：教師展示使用上下樓梯的各種情境圖片，讓學童發表安全的使用方法。如靠右走、不推擠、不奔跑。</p> <p>(三)上廁所：廁所是學校環境中較隱私、較易產生不安事件的地方，故在上廁所的教學以非下課時間，如晨間、午間及放學後，上廁所時一定要結伴同行。</p> <p>(四)飲水機的認識及正確的使用方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識飲水機各顏色開關的代表用途。</li> <li>2. 取用熱水時要小心，以免燙傷。</li> <li>3. 平日飲水以溫開水為主，不隨意用到熱水開關。若需用到熱水，應小心使用，先取冷水再取熱水以免燙傷。</li> <li>4. 師生共同歸納：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)是平時取用水的地方。</li> <li>(2)平日應飲用溫開水。</li> <li>(3)要會辨識各顏色開關所代表的意義，並能正確使用。</li> <li>(4)能遵守飲水機使用守則，安全取用飲用水。</li> </ol> </li> </ol> <p>(四)實地演練，並共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走廊是提供大家行走的空間，靠邊走，讓大家都方便行走。</li> <li>2. 樓梯是提供至另一樓層的方便設施，</li> </ol>	1	課本、校園平面圖、情境圖	

					上下樓梯時，要一階一階的踩穩腳步才安全。			
2	09.07- 09.11	量身高、 體重、 書包重 量	1-1-4 養成良 好的健 康態度 和習 慣，並 能表現 於生活 中	1-1-4-1 建立日常 生活中的 健康習 慣，如： 正確洗手 方式、廁 所使用方 式、身體 清潔、早 睡早起 等。	<b>健康好行為</b> <b>【活動一】我會上廁所</b> (一)觀賞 VCD 健康劇場-我會上廁所。 (二)教師展示情境圖，師生共同討論並 排列出上廁所的正確步驟。 (三)討論各圖片的情境內容，並說明正 確的使用動作和行為。 1. 敲門 (1)上廁所前要先敲門，是一種尊重他人 身體的行為。 (2)敲門後，若有人回應則繼續等候；無 人回應才可以打開門。 2. 對準位置 (1)男生要上前一步，女生則往前靠。 (2)討論：對準位置和不對準位置在使用 時會產生什麼情景？ 3. 沖水 (1)教師應先了解學校廁所沖水的設 備，再指導學童。 (2)指導學生若有省水閥裝置，指導大小 便後使用不同的水閥沖水。 4. 衛生習慣 (1)女生在小便後，要用衛生紙擦拭尿尿 的部位；大便後則用衛生紙由前往後擦 屁股，可預防尿道感染，男生則大便後 才需要用衛生紙擦拭。 (2)洗手：上完廁所後，都要洗手。 (三)師生共同歸納 1. 正確使用廁所，會使身體舒服。 2. 敲門是尊重他人身體的行為，鎖門是 保護自己身體的行為。 3. 關門：上完廁所後關門，是一種愛護 公物和方便下一位使用者的行為。 4. 好的衛生習慣，可以使身體整潔。	1	課本、 情境圖 VCD 健 康劇場 -我會 上廁所	性別平等 教育】人 我關係 2-1-4 尊 重自己和 別人的隱 私
3	09.14- 09.18		1-1-4 養成良 好的健 康態度 和習 慣	1-1-4-1 建立日常 生活中的 健康習 慣，如：	<b>健康好行為</b> <b>【活動二】我會上廁所</b> (四)我會這樣做	1	課本、 情境圖	

			<p>慣，並能表現於生活中</p> <p>正確洗手方式、廁所使用方式、身體清潔、早睡早起等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 憋尿的感覺很不舒服，常常憋尿會造成身體的不健康。</li> <li>2. 準備衛生紙。</li> <li>3. 不要憋尿，免得造成身體不適。</li> <li>4. 指導衛生紙的摺法和用量，並提醒學生由前往後擦，避免大便沾汙尿道，引起尿道感染。</li> <li>5. 「擦完屁股後，沒洗手就走了」請學生說一說，這樣有什麼不好？大便中有許多病菌，大便完如果沒洗手就拿東西吃，可能引起霍亂、痢疾</li> <li>6. 如何留給下位使用者乾淨的環境？ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 與學生討論四張圖片的狀況內容：垃圾亂丟、先敲門，再打開、大小便弄到地面、上完廁所隨手關門。</li> <li>(2) 廁所裡常見垃圾亂丟、大小便溢流到地上的情況，非常不衛生，容易引起便器阻塞。</li> <li>(3) 先敲門再開門，上完廁所關門。廁門關好，可減少因風吹造成廁門撞擊的噪音及廁門破損的機會。</li> <li>(五) 自我評量：請學童勾選完畢後，教師批改訂正。</li> </ol> </li> </ol>			
4	09.21-09.25	一年級潔牙與望遠凝視宣導	<p>1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中</p> <p>1-1-4-2 體會眼睛與牙齒的重要性以及保健方法。</p>	<p><b>視力保健宣導</b></p> <p>一、播放視力宣導影片，請學生分享自己平常生活習慣，討論對於視力有益及有害的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 麻煩篇→近視對於日常生活所造成的困擾</li> <li>2. 古人篇→看書的姿勢與光線的明暗對於視力的影響</li> <li>3. 電腦篇→使用電腦的距離、角度與時間</li> <li>4. 課桌椅→適合的課桌椅對於視力的影響</li> <li>5. 正確執筆→配合簿本前頁練習正確的執筆方式</li> <li>6. 正常作息→長時間近距離用眼的影響，要讓眼睛休息</li> </ol>	1	視力宣導 VCD、情境圖卡	



					7. 望遠凝視→近距離用眼 30 分鐘，請讓眼睛休息 10 分鐘 8. 請台下的學生說出台上的動作何者對視力有益，何者有害。			
5	09.28- 10.02		1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中	1-1-4-2 體會眼睛與牙齒的重要性以及保健方法。	<b>視力保健宣導</b> 一、護眼健康操的教學及練習。 二、練習視力保健運動： 1. 望遠凝視→走向戶外或直接看出窗外，選擇遠方 6 公尺以外的樹梢、電視天線或山峰等目標物〈越遠越好〉看十分鐘，望遠時應放鬆眼部肌肉〈勿皺著眉頭，勿用力看某個定點；有戴眼鏡者可戴眼鏡進行〉，讓眼睛確實休息，使睫狀肌充分放鬆。 2. 眼球運動→讓眼球跟著食指上、左、下、右、聚焦及擴散等運動。	1		
6	10.05- 10.09		5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全	5-1-1-1 能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用。	<b>歡喜來上學</b> 【活動二】我會使用遊戲器材 1 (一) 教師於課堂上介紹常見的遊戲器材錯誤和正確使用方式。 1. 秋千：兩人坐同一秋千；當別人在玩時，拉扯秋千的繩索；站在秋千後方太靠近盪秋千的人；秋千未停止，即從坐位上跳下來。 *正確使用方法：排隊（要在安全距離外）>坐著盪秋千（一人使用，用坐的使用，勿站立）>秋千不可盪太高>秋千停下時，才安全下來>秋千停止時，下一位使用者才上前使用。 2. 翹翹板：雙腳置於板子下方；不等對方著地即跳下；放開雙手。 3. 滑梯：上樓梯時插隊、推擠；不等前面的人滑完落地起身後，就往下滑；不走樓梯而從滑道往上爬。 *正確使用方法：排隊>爬樓梯>輕扶滑道扶手>蹲下坐好再慢慢滑下。 4. 攀爬架：邊爬邊玩、捉弄別人。 5. 爬竿：直接從高處跳下來。 6. 沙池：直接用沙潑向別人。	1	課本、 情境圖	

					<p>(前述雖然學校並無設備,但考量到學生日常生活經驗,因此,以課本圖片及學生經驗為主,在教室先講解,再於後面的課程中,到學校的遊戲區講解示範本校實有的遊戲器材。)</p> <p>(二)教師歸納:在校內或校外均須遵守遊戲的安全規則,來保護自己及他人的安全。</p>		
7	10.12-10.16	中年級作業普查	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全	5-1-1-1 能辨識學校的安全性空間及設施,並正確使用。	<p><b>歡喜來上學</b></p> <p>【活動三】我會使用遊戲器材 2</p> <p>(一)簡單複習正確的遊戲器材安全規則。</p> <p>(二)學童排成兩路縱隊前進。</p> <p>(三)到達遊戲區後,請學童發表或由教師介紹遊戲器材的名稱及正確玩法,並請學童示範動作。</p> <p>(四)示範正確的使用方法後,應提出常見的錯誤使用方式,告知學童錯誤的使用方式會帶來的危險。</p> <p>(五)介紹完畢,可將學童分成若干組,分別在溜滑梯進行演練,讓學童更熟悉遊戲器材。</p>	1	課本、 【人權教育】2-1-1 瞭解遊戲權對兒童需求的重要
8	10.19-10.23	高年級作業普查	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣,並能表現於生活中	1-1-4-1 建立日常生活中的健康習慣,如:正確洗手方式、廁所使用方式、身體清潔、早睡早起等。	<p><b>健康的一天</b></p> <p>【活動一】我的一天</p> <p>(一)請學童觀察並解說課本圖示中小朋友一天的活動狀況。</p> <p>(二)圖片說明:</p> <p>1.早上六點起床&gt;早上六點半與家人吃早餐&gt;認真上課&gt;下課時與同學玩遊戲。</p> <p>2.午飯吃光光,準備去刷牙&gt;放學後和同學一起去運動&gt;回家後幫忙準備晚餐&gt;晚上六點和家人愉快用餐&gt;晚上九點準時上床睡覺。</p> <p>(三)共同討論:</p> <p>1.為什麼一天要這樣安排?</p> <p>2.統計每日能按時上學、功課能按時做好的小朋友人數。</p> <p>(四)請學童與同學分享自己一天的活動</p>	1	課本、 情境圖

				<p>流程，並討論各種流程的優缺點及原因。</p> <p>(五)教師歸納：生活作息正常才健康。</p>			
9	10.26- 10.30	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	1-1-4-3 能分辨平日各種場合的衣著打扮。	<p><b>健康的一天</b></p> <p><b>【活動二】怎麼穿才好</b></p> <p>◎我會穿</p> <p>(一)請學童回想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.到親戚朋友家作客時，要穿著什麼樣的服裝？(正式服裝)</li> <li>2.去戶外做運動時，穿著什麼樣的服裝？(運動服裝)下雨天要穿什麼？(雨衣和雨鞋)</li> </ol> <p>(二)學生發表：為什麼不同的場合要穿不同的服裝？有什麼功用？</p> <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.穿著服裝時，要配合場合和所從事的活動，可表禮貌和尊敬，也可讓身體運動得更舒服。</li> <li>2.服裝還有保護身體及保暖的作用。</li> </ol> <p>(四)看教科書圖示，什麼時候該穿什麼服裝，請學童連起來。</p> <p>◎說一說</p> <p>(一)觀察圖片一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說說看為什麼主角要用手遮裙子？大家共同討論。</li> <li>2.教師歸納：運動時穿裙子，裙子飛起來會不好意思，用手遮著做運動又會因重心不穩而跌倒，既危險又不舒服，應避免在做運動時這樣穿。</li> </ol> <p>(二)觀察圖片二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說說看為什麼主角會說「我的腳好痛！」大家共同討論。</li> <li>2.教師歸納：運動時應穿著柔軟舒適的運動鞋，一方面保護腳部，一方面能提高運動效率。</li> </ol> <p>(三)觀察圖片三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為什麼主角穿錯鞋子，運動時容易跌倒呢？</li> <li>2.共同討論：哪些鞋子不適合運動的時候穿？</li> </ol>	1	課本、情境圖	【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著

					3. 教師歸納：運動時，不適合穿拖鞋、涼鞋、皮鞋，因為它們容易在運動時脫落、跑入砂石或阻礙腳的運動，造成腳的傷害。		
10	11.03-11.06	期中考	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	1-1-4-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、身體清潔、早睡早起等。	<b>健康身體</b> <b>【活動一】我是清潔寶寶－洗手</b> (一) 教師指導學童正確的洗手步驟。 1. 溼：把雙手沖溼，擦上肥皂。 2. 搓：指甲、指間縫隙、手心、手背到手肘都要搓一搓。 3. 沖：打開水龍頭，把手上泡沫沖乾淨，一邊沖水一邊搓洗雙手，直到手上完全沒有泡沫。 4. 捧：用手捧手將水龍頭上的泡沫沖乾淨，再將水龍頭關上。 5. 擦：用乾淨毛巾把雙手擦乾淨。 (二) 配合洗手步驟的歌曲(以捕魚歌的旋律)：一溼二搓三沖沖，沖洗雙手不生病，四捧五擦擦乾淨，常洗雙手保健康。 (三) 教師歸納：說明洗手可預防「病從口入」，並告知新型流感、腸病毒的預防方法。	1	課本 VCD 健康劇場 _大家來洗手 情境圖 (洗手歌、洗手的步驟)、錄放音機
11	11.09-11.13		1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	1-1-4-1 建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、身體清潔、早睡早起等。	<b>健康身體</b> <b>【活動二】我是清潔寶寶－清潔的身體</b> (一) 討論乾淨的身體和不乾淨的身體有什麼不一樣？ (二) 你知道有哪些清潔身體的方法？ (三) 臉部的清潔重點：用溼毛巾擦拭外耳、下巴及脖子的前後等容易忽略的部位。 (四) 身體的清潔重點 1. 每天清洗身體，尤其是關節、腋下及外生殖器官等部位。 2. 清潔後盡快擦乾身體，避免著涼。 (五) 想一想 1. 洗手是平時最常進行的清潔動作，提供學童從舊經驗中去反思「何時需要洗手？」，並從學童的反思中去指導學童洗手的行為。	1	課本、人的平面圖

				<p>2. 洗身體：除了每日要維持一次洗澡外，也會有些例外，如游泳後、泡溫泉前、運動後……，可讓學童發表。</p> <p>(六) 師生共同歸納：平時養成良好的健康態度和習慣，讓自己成為清潔寶寶並完成課本習題。</p>			
12	11.16- 11.20	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中	1-1-4-4 認識人體各部位的正確名稱及基本功能	<p><b>健康身體</b></p> <p>【活動三】可愛的小臉</p> <p>(一) 利用圖片、模型或投影片讓學童認識身體各部位。</p> <p>(二) 請學童各準備一面鏡子，用來觀察自己臉部的器官。</p> <p>(三) 記錄自己眼、耳、鼻、口的特色。</p> <p>(四) 全班分成數組，以四至五人為一組，分享並說出自己臉部的特色。</p> <p>(五) 觀察他人的臉部器官後，說出他人的特色並能發現，每個人臉部的特色均有差異性。</p> <p>(六) 師生共同歸納：</p> <p>1. 每個人均有各自的特色，要能喜歡自己的特色。</p> <p>2. 每個人的臉部特色，會有差異性，要能欣賞他人。</p> <p>◎說說看：</p> <p>(一) 請學童於課前事先蒐集各種人種的圖片。</p> <p>(二) 教師展示各種不同膚色的人的情境圖或圖片。</p> <p>(三) 請學童說一說外國人臉部及身體外表的特徵。</p> <p>(四) 請學童先觀察情境圖中的人，並說出和自己有什麼不一樣？</p> <p>(五) 分別展示各不同人種的圖片，讓學童說出其特徵及和自己不同之處。</p> <p>(六) 師生共同歸納：地球上除了黃種人之外，還有各種不同人種，每一種人都有其特徵和差異性，大家互相欣賞和尊重。</p>	1	課本、錄放音機、人的平面圖、鏡子、情境圖卡(各種不同膚色的人)	
13	11.23-	2-1-3 培養良	2-1-3-1 能認識六	<p><b>健康身體</b></p>	1	課本、六大類	【家政教育】1-1-2

	11.27		好的飲食習慣	大類基本食物，並建立良好的飲食行為與習慣。	<p><b>【活動四】認識六大類基本食物</b></p> <p>(一)蒐集圖片或提供各類食物的實物，指導學童認識六大類基本食物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五穀根莖類如：米飯、麵食、餅乾及地瓜、芋頭等根莖類食物。</li> <li>2. 蛋、豆、魚、肉類如：雞蛋、蛋製品、豆腐、魚、海鮮、肉（牛、豬、雞、鴨）等食物。</li> <li>3. 奶類如：鮮奶、奶粉、優酪乳、起士等食物。</li> <li>4. 油脂類如：豬油、奶油、沙拉油等食物。</li> <li>5. 蔬菜類如：小白菜、菠菜、紅蘿蔔、小黃瓜等食物。</li> <li>6. 水果類如：蘋果、香蕉、柳橙等食物。</li> </ol> <p>(二)提供討論的情景，讓學童提出平日所吃食物的類別。</p> <p>(三)教師引導學童說明各類食物，對人體所產生的功能。</p> <p>(四)討論要如何吃才有健康的身體。</p> <p>(五)討論晚餐想吃什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童依自己的飲食習慣去選擇晚餐的食物。</li> <li>2. 師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師統計一下學童選擇的各食物次數。</li> <li>(2)分析：從食物的選擇量，說明對食物喜好的程度。</li> <li>(3)說明：平日用餐要選擇多類、多樣的食品。</li> </ol> </li> <li>3. 學童發表自己選擇食物的類別及樣式。</li> <li>4. 師生共同歸納：各類食物都營養，應樣樣都吃才健康，養成不偏食的好習慣。</li> </ol>	食物教學卡	察覺食物與人體的關係
14	11.30-12.04	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	2-1-3 培養良好的飲食習慣	2-1-3-1 能認識六大類基本食物，並建立良好的飲食行為與習慣。	<p><b>健康身體</b></p> <p><b>【活動五】飲食好習慣</b></p> <p>(一)請學童說說看，哪些是良好的飲食習慣。</p> <p>(二)討論為什麼這些習慣是好習慣？這</p>	1 課本、情境圖卡	【家政教育】1-1-2 察覺食物與人體的關係

				<p>些習慣對身體有什麼好處？</p> <p>(三)討論完畢請學童自我評量是否具備這些好習慣，已經做到的請打√。</p> <p>(四)教師鼓勵學童養成良好的飲食習慣，一週後再做一次自我評量，把上週還沒做到，而這週已經做到的好習慣，請打√。</p> <p>(五)補充：良好飲食習慣的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.吃早餐的重要：前一天晚餐和第二天早餐相隔時間最長，不吃早餐身體沒力氣、頭腦反應變慢、心情也不好。</li> <li>2.不偏食的重要：各種食物都含有人體所需要的營養，如果偏食就無法吃到各種營養，容易營養不良造成身體不健康。</li> <li>3.定時定量的重要：三餐間隔時間約六小時，不可以暴飲暴食或是因為要減肥就不吃。</li> <li>4.遵照「早餐吃的好、午餐吃的飽、晚餐吃的少」的原則。</li> <li>5.細嚼慢嚥的重要：食物嚼碎再吞嚥可以避免誤食碎骨、魚刺，也可以減輕胃的工作負擔。</li> <li>6.飯前洗手的重要：雙手經常接觸各樣東西，容易附著細菌，因此在飲食之前最好將手洗乾淨，以免病從口入。</li> <li>7.飯後潔牙的重要：吃完飯後，食物殘渣留在口腔中，容易蛀牙，最好在吃完東西3至5分鐘內刷牙或漱口，將殘渣洗淨。</li> <li>8.飯後不做劇烈運動的重要：吃完飯後正是胃努力消化食物的時候，劇烈的運動容易引起嘔吐、肚子痛的症狀。如果要運動，最好在飯後一小時進行。</li> </ol>			
15	12.07-12.11	11-12月份體適能四年級英語歌謠觀摩表演賽低年級提早寫作普查	1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中	1-1-4-2 體會眼睛與牙齒的重要性以及保健方法。	<p><b>健康身體</b></p> <p><b>【活動六】口腔保健(一)</b></p> <p>(一)學生聆聽老師講解潔牙的步驟。</p> <p>◎看口腔保健 VCD 做潔牙步驟的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上排牙準備動作→拇指前伸，刷毛向</li> </ol>	1	口腔保健 VCD、牙刷、立鏡

				<p>外</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 右上後牙頰側面→右手</li> <li>3. 上顎門牙唇側面→右手</li> <li>4. 左上後牙頰側面→左手</li> <li>5. 左上後牙咬合面→左手</li> <li>6. 左上後牙舌側面→右手</li> <li>7. 上顎門牙舌側面→右手</li> <li>8. 右上後牙舌側面→左手</li> <li>9. 右上後牙咬合面→右手</li> <li>10. 下排牙準備動作→拇指前伸，刷毛向自己</li> <li>11. 右下後牙頰側面→右手</li> <li>12. 下顎門牙唇側面→右手</li> <li>13. 左下後牙頰側面→左手</li> <li>14. 左下後牙咬合面→左手</li> <li>15. 左下後牙舌側面→右手</li> <li>16. 下顎門牙舌側面→右手</li> <li>17. 右下後牙舌側面→左手</li> <li>18. 右下後牙咬合面→右手</li> </ol> <p>(二) 學童實際操作。</p>			
16	12.14- 12.18	<p>1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中</p> <p>三年級本土語歌謠觀摩表演賽 中年級寫作作業普查</p>	<p>1-1-4-2 體會眼睛與牙齒的重要性以及保健方法。</p>	<p><b>健康身體</b></p> <p>【活動七】口腔保健(二)</p> <p>(一)播放口腔保健簡報。</p> <p>(二)討論蛀牙產生的原因，以及平日如何做好牙齒保健、預防蛀牙的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三餐飯後及睡前要刷牙（進食後的四十分鐘內一定要刷牙）。</li> <li>2. 每半年做一次牙齒檢查。</li> <li>3. 多吃有意牙齒發育的食物（如牛奶）。</li> <li>4. 少吃零食、糖果等。</li> </ol> <p>(三)蛀牙菌大作戰：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在白板上畫兩個張著大嘴的小朋友，分別代表兩個組別，並先為他們畫兩顆下門牙，同時告訴小朋友我們的牙齒都是從下門牙開始生長的。</li> <li>2. 兩組各選一個剛剛聽故事表現優良的小朋友做代表上台擲骰子比大小，贏的同學可以從老師手上挑選一張圖卡。</li> </ol>	1	<p>口腔保健 ppt、小白板、圖卡</p>	



				<p>3. 選到牛奶的小組，老師可為該組畫上一顆牙齒，因為牛奶可以幫助牙齒的發育。</p> <p>4. 選到蛀牙菌的，老師即將該組的牙齒圖黑代表蛀牙了，若所有牙齒都已蛀光，再抽到蛀牙菌時告訴孩子，因為牙齒全都蛀光了，牙菌也無從破壞牙齒，因此仍保持原狀。</p> <p>5. 選到糖果的，老師可以問這位小朋友當他吃完糖果後，他會在什麼時候刷牙？若是回答的時間在四十分鐘內都算通過，否則仍需塗黑牙齒代表蛀牙。</p> <p>6. 選到牙醫的，可為該組治療一顆蛀牙。</p> <p>7. 選到牙刷者，代表牙齒保健做得好，不蛀牙但也不會增加牙齒。</p> <p>8. 時間到了，兩邊一同來數一數各組完好的牙齒有幾顆，壞的牙齒有幾顆，好牙數減壞牙數即為該組得分。比一比，看哪一組比較優秀，輸的小組為贏的小組來一個愛的鼓勵。</p>		
17	12. 21- 12. 25	<p>五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演 高年級作文普查</p>	<p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度</p>	<p>6-1-5-1 遵守團體的規範，並學會選擇安全、合適的場所進行玩球的活動。</p> <p><b>運動與休閒</b></p> <p><b>【活動一】我會注意安全</b></p> <p>(一)說明演練教室內打球可能造成的各種意外或傷害損失，如打破玻璃、打傷同學、遊戲中碰撞課桌椅等。</p> <p>(二)利用模擬或明確指出在樓梯間打球所容易造成的危險狀況，使學童了解學校禁止在樓梯打球的用意。</p> <p>(三)說明在走廊間打球只是圖個人一時方便，卻造成行人的不便且容易發生意外的情況，如：打破玻璃、打到人等。</p> <p>(四)指導學童利用操場或在跑道上打球較適當，但需注意是否有其他人要使用跑道。</p> <p>(五)教師說明在玩球、遊戲時或行進間，開玩笑或惡作劇的「推人」，是危險且不好的行為。</p> <p>(六)用球或其他物品打同學的頭是不好的行為，而且容易造成意外；除了在球</p>	1	課本、球類實物或圖片

				<p>場玩球時可以和同學互擲球，其他的時候避免直接對同學擲球，尤其是同學不注意的時候。</p> <p>(七)球是運動器材的一種，所以要指導學童「不坐球」的良好習慣。</p> <p>(八)教師指導學童，放學後避免在馬路旁或巷道間打球或遊戲，以維護安全。</p> <p>(九)師生共同歸納：玩球一定要遵守遊戲規則，找到合適的場地，才會安全又快樂。</p>		
18	12.28 - 01.01	1.1(五) 元旦 放假	4-1-2 認識休 閒運動 並積極 參與	<p>4-1-2-1 能了解假 日活動的 項目，並 會做選 擇。</p> <p><b>運動與休閒</b> 【活動二】假期快到了</p> <p>(一)每位學童針對假期活動，提出自己的看法並發表。</p> <p>(二)教師將學童發表的假期活動一一寫在黑板上，並做介紹，幫助學童規畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習功課或寫家庭作業。</li> <li>2. 看電視：是娛樂的一種，但須選擇適合學童觀賞的節目。</li> <li>3. 睡覺：假期中仍需適當的休息，才有益健康。</li> <li>4. 娛樂場所：如遊樂場、電影院… …是學童最喜歡的，可以和父母溝通，安排時間前往，須注意安全。</li> <li>5. 運動：如打球、游泳……和家人或鄰居到公園或附近適合運動的地方運動，如果沒有家人陪同，則須告知父母。</li> <li>6. 戶外活動：如登山、釣魚……則須視天候且與家人溝通安排時間前往。</li> <li>7. 其他：下棋、打電玩、學才藝等，可引導學童發表。</li> </ol> <p>(三)讓學童針對「我為何選擇這個活動項目」做說明，讓大家都很清楚自己的選擇。</p> <p>(四)教師再依教科書上圖片向學童說明，各類較適合全家參與的假期活動。</p> <p>(五)教師進一步引導學童思考，假期生活如果能與親人多討論，並不一定要花錢才能完成，自己認真計畫，假期生活</p>	1	課本、 各類休 閒活動 圖片

				<p>更精采。</p> <p>(六)教師教學過程中，遇有學童的不當選擇或影響健康時(如：長時間看電視)，能站在客觀的立場說明、分析、建議，勿以禁止語氣態度，使學童心生畏懼。</p> <p>(七)學童天真的話語，會顯示家庭環境的影響，因此發現問題能主動與家長進一步溝通，如：不良行為或欣賞到不良電視節目。</p>				
19	01.04-01.08		4-1-2 認識休閒運動並積極參與	4-1-2-1 能了解假日活動的項目，並會做選擇。	<p><b>運動與休閒</b></p> <p><b>【活動三】家庭歡樂派</b></p> <p>(一)介紹家庭組成的基本成員介紹，大家庭：祖父、祖母、父、母、子女等；小家庭：父、母、子女。</p> <p>(二)與祖父母住在一起，在父母親生活忙碌時，往往都是親人幫忙照顧家庭，所以當假期來臨時，大家能在一起遊戲活動，就是一種幸福的感覺。</p> <p>(三)大家一起來進行戶外活動。</p> <p>1. 學童發表：家人會從事哪些戶外活動？</p> <p>2. 你會和家人從事哪些戶外活動？</p> <p>3. 和家人從事戶外活動的感覺如何？</p> <p>4. 記錄全班同學和家人從事戶外活動的種類。</p> <p>5. 發表心得。</p> <p>(四)大家一起進行戶外活動，不僅增進健康，更可以促進親人間的感情。</p> <p>(五)鼓勵學童假期生活，與家人多走出戶外，在一起享受快樂的時光。</p>	1	課本、各類休閒活動圖片	【家政教育】4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂
20	01.11-01.15	期末考	7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性	7-1-3-1 能從平日購物經驗中，了解購買運動用品的場所。	<p><b>運動與休閒</b></p> <p><b>【活動四】買運動用品</b></p> <p>(一)教師讓學童發表：在假期裡，是否有和家人一起去買運動用品的經驗？購買的用品是什麼？</p> <p>(二)學童曾經買過哪些運動用品，教師將學童發表的寫在黑板一邊(運動用品名稱)，另一邊再依學童所說填寫上地點</p>	1	課本、各類休閒活動圖片	【家政教育】3-1-4 察覺個人的消費行為

				<p>(購買地點)，兩邊一起對照。</p> <p>(三)教師可依學童提出的購買物品項目，提出購買東西時要注意的情況。</p> <p>1. 購買運動用品時要注意：</p> <p>(1)如飛盤、呼拉圈、籃球等物品，要注意是否有瑕疵？</p> <p>(2)尺寸大小是否適合使用的人？</p> <p>(3)是否需要買護具於運動時使用？</p> <p>2. 購買運動服(含泳衣及護具)時要注意，需實際試穿，穿著合身的運動服，也是預防運動傷害的方法之一。</p> <p>3. 買運動鞋時，要穿著襪子試穿，避免買到太小的鞋子。</p> <p>(四)教師可依學童購買地點，提出自己的建議及看法，亦進一步說明售後服務與退換經驗，加強消費的觀念。</p> <p>(五)教師指導學童，到有開立收據、發票的商店消費，對消費者較有保障，索取發票也是一種愛國的行為。</p>		
21	01.18- 01.22	大掃除 1/22休 業式		<p><b>統整與回顧</b></p> <p>(一)教師引導學生回想健康領域的學習內容。</p> <p>(二)學生回餽：</p> <p>1. 學生口頭發表自己最喜歡的學習活動或課文內容。</p> <p>2. 請學生以便利貼寫出寒假期間應注意之事項，並歸納張貼於海報上。</p> <p>(三)教師統整：提醒孩子在寒假中出外活動要注意自身及他人安全，並維持良好的生活作息。</p>	1	海報 便利貼
				<b>合計</b>	21	

## 基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域（體育）
- (二) 實施時間：98.08.31~99.01.22
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：40 節(體育 20 節，游泳 20 節)
- (五) 原設計者：尤姵婷（九十四學年度第一學期健體領域學習課程計畫）  
編修者(引用 80%↑)：郭子祥（引用自九十六學年度第一學期健康與體育領域學習課程計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能根據指令表現身體律動。 1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。 1-3 表現簡單的拍球、運球、滾球等基本運動能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-3 表現操作運動器材的能力 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力
2.認識校園及各重要場所，並具備安全的概念。	2-1 認識校園活動與場地	4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地
3.培養增進人際關係與互動的能力，營造健康社區與環境的責任感和能力。	3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

### (七)教學計劃:

#### 1. 體育

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	08.31-09.04	始業式	4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地	2-1 認識校園活動與場地	<p><b>【校園運動器材安全】</b></p> <p>一、暖身活動：全體共同做操、點名</p> <p>二、運動遊戲器材使用說明：教師請學生先討論各項遊戲器材與運動設施的使用方法以及注意事項，如下：</p> <p>1. 滑梯使用說明：</p> <p>(1)上滑梯：排隊走階梯上→不奔跑、推擠。</p>	2		

2	09.07-09.11	量身高體重、書包重量			<p>(2)滑梯頂：排隊一個個溜下滑梯→不助跑滑梯→不推擠→頭上腳下往下溜。</p> <p>(3)滑梯道：雙手服兩旁扶手→坐在滑梯道上，不蹲著、不站立、不倒立、不躺著。</p> <p>(4)滑梯底：腳步著地後站起→玩滑梯之前，請看看滑梯底的護墊上是否有碎石，先清除再玩耍。</p> <p>2. 攀岩牆使用說明</p> <p>(1)牆底：排隊一個個上攀→不可推擠、拉扯或嘻鬧。</p> <p>(2)牆上：往上攀爬，不可互相拉扯、妨礙彼此上攀→往上攀爬，不可中途無預警跳下。</p> <p>(3)牆頂：爬上頂部之後，立即離開，不可推、擠、扯、拉→不可妨礙正在攻頂的同學上攀→不可下溜或下滑。</p> <p>3. 遊戲器材使用說明</p> <p>(1)爬上爬上，不可跳下。</p> <p>(2)滑梯口不可推擠，確定頭出滑梯口再起身。</p> <p>(3)不可在遊戲器材之上奔跑追逐，易生危險。</p>		
3	09.14-09.18		3-1-1	1-1	<p><b>【健康操】</b></p> <p>一、健康操</p> <p>二、示範動作</p> <p>1. rap</p> <p>2. 暖身運動</p> <p>3. 主要運動</p> <p>4. 緩和運動</p> <p>三、分解動作練習</p> <p>四、聯合動作練習</p> <p>五、綜合活動</p>	5	健康操教學影片
4	09.21-09.25	一年級潔牙與望遠凝視宣導	表現簡單的全身性身體活動。	能根據指令表現身體律動。			
5	09.28-10.02						
6	10.05-10.09	10.10(六)國慶日 低年級作業普查					
7	10.12-10.16	中年級作業普查					
8	10.19-10.23	高年級作業普查					
9	10.26-10.30	期中考					
10	11.02-11.06		3-1-1	1-1			
11	11.09-11.13		表現簡單的全身性身體活動。	能根據指令表現身體律動。			
12	11.16-11.20						
13	11.23-11.27		3-1-4	2-2	<p><b>【跑跑跳跳】</b></p> <p>一、熱身操</p> <p>二、短跑遊戲：</p> <p>1. 追逐遊戲</p> <p>2. 起跑遊戲(站式、坐式、蹲式)</p>	5	小皮球、呼啦圈、跳繩
			表現聯合性的基本運動	由遊戲中表現跑、跳、			

14	11.30-12.04	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	能力 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度	改變方向、急停等動作。 3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範	3. 跑跳步 三、接力遊戲： 1. 穿梭接力 2. 繞物接力 3. 換物接力 四、跳遠遊戲： 1. 跳躍河溝遊戲（雙足、單足，跨步跳、立定跳） 2. 跳格子遊戲 五、綜合活動			
15	12.07-12.11	11-12 月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 低年級提早寫作普查	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動	1-1 能根據指令表現身體律動。	<b>【體適能】</b> 一、熱身操並配合各項檢測放入柔軟度、肌力肌耐力、瞬發力等加強動作。 二、示範動作 1. 坐姿體前彎 2. 仰臥起坐 3. 立定跳遠 三、練習 四、施測 五、綜合活動：教導學生填寫「體適能挑戰紀錄表」 ※若學生身體不適，不勉強參加檢測。	2	坐姿體前彎板、碼表、捲尺	
16	12.14-12.18	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽 中年級寫作作業普查						
17	12.21-12.25	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽 高年級作文普查	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1-4 表現簡單的拍球、滾球、滾球等基本運動能力。	<b>【球類運動】</b> 一、老師將學生帶至活動中心就定位並做熱身操 二、仔細聆聽活動說明 三、進行活動競賽 1. 接力比賽 2. 換物接力 3. 傳接球比賽 4. 鐵龍三項：第一關單腳跳格子、第二關拍球 10 下、第三關繞物跑步（分組競賽）	5	籃球 呼拉圈 跳繩	
18	12.28-01.01	1/1(五)元旦放假	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	3-1 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。				
19	01.04-01.08							
20	01.11-01.15	期末考(建議安排在後三天)						
21	01.18-01.22	大掃除 1/22 休業式						

## 基隆市深美國民小學九十七學年度第一學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域（游泳）

(二) 實施時間：98.08.31.～99.01.22.

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：賴文龍

（改編自張兆文九十六學年度第一學期健康與體育領域學習課程計畫）

原設計者：尤姵婷（九十四學年度第一學期健體領域學習課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。

(七) 體育教學計劃：

週次	日期	學校重大行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	08.31-09.04	始業式	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、泳課新生訓練：</p> <p>(一) 認識泳池環境 鞋櫃、置衣櫃、更衣間、洗腳池、沖水池、小池、泳池、水道繩等。</p> <p>(二) 講解泳課注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 更衣前流程說明</li> <li>2. 更衣中注意事項說明</li> <li>3. 下水前流程說明</li> <li>4. 下水後安全事項宣達</li> </ol> <p>二、陸上練習：</p> <p>(一) 做操練習</p> <p>(二) 韻律呼吸動作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仰面以蓮蓬頭沖水。</li> <li>2. 動作要領：吸口氣、閉嘴巴、撲~~~~（吐氣）、再一次</li> <li>3. 蓮蓬頭灑水闖關：學生排隊，以最靠近女廁的蓮蓬頭為起點，接著以上述的韻律呼吸動作要領，分排一個一個，以蓮蓬頭灑水淋</li> </ol>	2		



				<p>頭。以不奔跑、可於灑水蓮蓬頭下自在吐氣為評量參照</p> <p>三、岸邊練習： 下水前預備動作練習（踢水、撥水）</p> <p>※未帶泳衣者：於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡三下為過關標準。</p> <p>四、綜合活動 教師整理今日的課程內容。</p>		
3	09.14-09.18	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、泳課新生訓練： （一）認識泳池環境 鞋櫃、置衣櫃、更衣間、洗腳池、沖水池、小池、泳池、水道繩等。 （二）講解泳課注意事項 1. 更衣前流程說明 2. 更衣中注意事項說明 3. 下水前流程說明 4. 下水後安全事項宣達</p> <p>二、陸上練習： （一）做操練習 （二）韻律呼吸動作練習： 1. 仰面以蓮蓬頭沖水。 2. 動作要領：吸口氣、閉嘴巴、撲~~~~（吐氣）、再一次 3. 蓮蓬頭灑水闖關：學生排隊，以最靠近女廁的蓮蓬頭為起點，接著以上述的韻律呼吸動作要領，分排一個一個，以蓮蓬頭灑水淋頭。以不奔跑、可於灑水蓮蓬頭下自在吐氣為評量參照</p> <p>三、岸邊練習： 下水前預備動作練習（踢水、撥水）</p> <p>※未帶泳衣者：於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡三下為過關標準。</p> <p>四、綜合活動 教師整理今日的課程內容。</p>	2	

5	09.28-1 0.02		3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、泳課新生訓練：</p> <p>(一) 認識泳池環境 鞋櫃、置衣櫃、更衣間、洗腳池、沖水池、小池、泳池、水道繩等。</p> <p>(二) 講解泳課注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 更衣前流程說明</li> <li>2. 更衣中注意事項說明</li> <li>3. 下水前流程說明</li> <li>4. 下水後安全事項宣達</li> </ol> <p>二、陸上練習：</p> <p>(一) 做操練習</p> <p>(二) 韻律呼吸動作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仰面以蓮蓬頭沖水。</li> <li>2. 動作要領：吸口氣、閉嘴巴、撲~~~~(吐氣)、再一次</li> <li>3. 蓮蓬頭灑水闖關：學生排隊，以最靠近女廁的蓮蓬頭為起點，接著以上述的韻律呼吸動作要領，分排一個一個，以蓮蓬頭灑水淋頭。以不奔跑、可於灑水蓮蓬頭下自在吐氣為評量參照</li> </ol> <p>三、岸邊練習：</p> <p>下水前預備動作練習(踢水、撥水)</p> <p>※未帶泳衣者：於洗手台(小池、乘滿水之白色置物箱)練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡三下為過關標準。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>教師整理今日的課程內容。</p>	2		
7	10.12-1 0.16	中年級作業普查	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、陸上練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合做操</li> <li>2. 韻律呼吸動作(洗手台、蓮澎頭)</li> </ol> <p>二、水中練習：</p> <p>(一) 水中行走</p> <p>(二) 呼吸練習：能單手扶岸，完成以下動作，為評量參照</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口鼻浸水</li> <li>2. 閉氣</li> <li>3. 吐氣(口、鼻)</li> </ol>	2		

					<p>4. 換氣</p> <p>5. 韻律呼吸</p> <p>※未帶泳衣者：於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡五下為過關標準。</p> <p>四、綜合練習</p> <p>教師整理今日的課程內容。</p>			
9	10.26-1 0.30	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、陸上練習：</p> <p>1. 集合做操</p> <p>2. 韻律呼吸動作(洗手台、蓮澎頭)</p> <p>二、水中練習：能單手扶岸，完成以下動作，為評量參照</p> <p>(一) 水中行走</p> <p>(二) 呼吸練習：</p> <p>1. 口鼻浸水</p> <p>2. 閉氣</p> <p>3. 吐氣(口、鼻)</p> <p>4. 換氣</p> <p>5. 韻律呼吸</p> <p>※未帶泳衣者：於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡十下為過關標準。</p> <p>四、綜合練習</p> <p>教師整理今日的課程內容。</p>	2			
11	11.09-1 1.13	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、陸上練習：</p> <p>1. 集合做操</p> <p>2. 韻律呼吸動作(洗手台、蓮澎頭)</p> <p>二、水中練習：能單手扶岸，完成以下動作，為評量參照</p> <p>(一)水中行走</p> <p>(二)呼吸練習：</p> <p>1. 口鼻浸水</p> <p>2. 閉氣</p> <p>3. 吐氣(口、鼻)</p> <p>4. 換氣</p> <p>5. 韻律呼吸</p>	2			

					<p>※未帶泳衣者：於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡十下為過關標準。</p> <p>四、綜合練習 教師整理今日的課程內容。</p>			
13	11.23-1 1.27		3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、陸上練習： 1. 集合做操 2. 韻律呼吸動作(洗手台、蓮澎頭)</p> <p>二、水中練習：能離岸，完成以下動作，為評量參照（游泳護照）</p> <p>(一)水中行走 (二)呼吸練習： 1. 口鼻浸水 2. 閉氣 3. 吐氣(口、鼻) 4. 換氣 5. 韻律呼吸</p> <p>※未帶泳衣者：於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡十下為過關標準。</p> <p>四、綜合練習 教師整理今日的課程內容。</p>	2		
15	12.07-1 2.11	11-12月份體適能四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 低年級提早寫作普查	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-3 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、陸上練習： 1. 集合做操 2. 韻律呼吸陸上動作練習(坐電梯)：口訣「吸口氣→蹲下去吐泡泡→壓水抬頭換氣。」</p> <p>二、水中練習：能離岸，完成以下動作，為評量參照（游泳護照）</p> <p>(一)水中行走 (二)坐電梯入水練習： 1. 口鼻浸水 2. 閉氣 3. 吐氣(口、鼻) 4. 換氣 5. 韻律呼吸</p>	2		

				<p>※未帶泳衣者：</p> <p>1. 於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡十下為過關標準。</p> <p>2. 韻律呼吸陸上動作練習，每隔十分鐘，全體練習三十次。以能依序做出動作為過關標準</p> <p>四、綜合練習 過山洞遊戲。</p> <p><b>【體適能】</b></p> <p>一、熱身操並配合各項檢測放入柔軟度、肌力肌耐力、瞬發力等加強動作。</p> <p>二、示範動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐姿體前彎</li> <li>2. 仰臥起坐</li> <li>3. 立定跳遠</li> </ol> <p>三、練習</p> <p>四、施測</p> <p>五、綜合活動：教導學生填寫「體適能挑戰紀錄表」</p> <p>※若學生身體不適，不勉強參加檢測。</p>	1	坐姿體前彎板、碼表、捲尺	
17	12.21-1 2.25	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽 高年級作文普查	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-3 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、陸上練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合做操</li> <li>2. 韻律呼吸陸上動作練習（坐電梯）：口訣「吸口氣→蹲下去吐泡泡→壓水抬頭換氣。」</li> </ol> <p>二、水中練習：能離岸，完成以下動作，為評量參照（游泳護照）</p> <p>(一)水中行走</p> <p>(二)坐電梯入水練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口鼻浸水</li> <li>2. 閉氣</li> <li>3. 吐氣（口、鼻）</li> <li>4. 換氣</li> <li>5. 韻律呼吸</li> </ol> <p>※未帶泳衣者：</p> <p>1. 於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡十下為</p>	2	

				<p><b>過關標準。</b></p> <p>2. 韻律呼吸陸上動作練習，每隔十分鐘，全體練習三十次。以能依序做出動作為過關標準</p> <p>四、綜合練習 過山洞、水中尋寶等遊戲。</p> <p><b>【體適能】</b></p> <p>一、熱身操並配合各項檢測放入柔軟度、肌力肌耐力、瞬發力等加強動作。</p> <p>二、示範動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐姿體前彎</li> <li>2. 仰臥起坐</li> <li>3. 立定跳遠</li> </ol> <p>三、練習</p> <p>四、施測</p> <p>五、綜合活動：教導學生填寫「體適能挑戰紀錄表」</p> <p>※若學生身體不適，不勉強參加檢測。</p>	1	坐姿體前彎板、碼表、捲尺
19	01.04-01.08	B-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、陸上練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合做操</li> <li>2. 韻律呼吸陸上動作練習（坐電梯）：口訣「吸口氣→蹲下去吐泡泡→壓水抬頭換氣。」</li> </ol> <p>二、水中練習：能離岸，完成以下動作，為評量參照（游泳護照）</p> <p>（一）水中行走</p> <p>（二）坐電梯入水練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口鼻浸水</li> <li>2. 閉氣</li> <li>3. 吐氣（口、鼻）</li> <li>4. 換氣</li> <li>5. 韻律呼吸</li> </ol> <p>※未帶泳衣者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於洗手台（小池、乘滿水之白色置物箱）練習捧水近臉，將臉沒入水中吹吐泡泡。以能夠沒入水中吹吐泡泡十下為過關標準。</li> <li>2. 韻律呼吸陸上動作練習，每隔十分鐘，全體練習三十次。以能依序做出動</li> </ol>	2	

					<p><b>作為過關標準</b></p> <p>四、綜合練習</p> <p>過山洞、水中尋寶等遊戲。</p>			
21	01.18-0 1.22	大掃除	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-1 能在水中展現適應水性的自在動作與韻律呼吸。	<p><b>【游泳】</b></p> <p>一、綜合練習</p> <p>1. 集合做操</p> <p>2. 韻律呼吸陸上動作練習（坐電梯）：口訣「吸口氣→蹲下去吐泡泡→壓水抬頭換氣。」</p> <p>3. 過山洞、水中尋寶等遊戲。</p>	1		
					合計	21		

## 基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期彈性學習節數教學計畫

- (一) 學習課程別：自主學習
- (二) 實施時間：98 年 8 月 31 日～99 年 1 月 22 日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 原設計者：張湘蓉（九十七學年度一年級第一學期課程計畫）  
編修者：朱沛思（引用九十七學年度一年級第一學期課程計畫）
- (六) 設計理念：

「自主學習」是一段極為彈性的時間，讓學生成為自己學習的主人，而老師退居為協助者的角色，讓學生的學習過程能夠具體化、系統化，對於學生自己掌握自己學習的方向、進度而言，都會有更顯著的發展。且希冀孩子能夠利用這段時間，培養個別化、適性的學習興趣，鼓勵他們多元接觸不同的學習中心，以培養不同的興趣，激發多方的潛能。

### (七) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標（參照深美國小自主學習課程能力指標）	相對應能力指標
1. 提供學生認識自我規劃與督促的力量。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字
2. 引導學生探索多元的、多領域的學習內容。	1-2 能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
3. 提供學生沉浸於興趣中的機會。	1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
4. 讓學生有提供多元表現的機會。	4-5 能夠做書面或口頭發表。	語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

### (八) 實施方式：

#### 一 學習中心：

##### a. 設置內容：

以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設 4 個學習中心：



\*語文閱讀區：取名為『故事角』，提供繪本、各類書籍或報刊。

\*數學邏輯區：取名為『益智角』，提供積木、迷宮、拼圖、七巧板、撲克牌、積木、花片、教具時鐘等。

\*美勞製作區：取名為『創作角』，提供色紙、黏土、色筆、畫圖等。

\*角色扮演區：取名為『卡通角』，提供玩偶、戲偶等讓孩子能進行扮演遊戲。

b. 活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
2. 每個學習中心可推選一到二個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣選擇想去的學習中心，每學期讓孩子能都接觸到不同的學習中心。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀察紀錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

(九) 評量方式：

教師觀察紀錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、個人表演。

(十) 教學計畫

	週次日期	學校重要行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
1	08.31-09.04	始業式	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-2 能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動	討論與佈置學習中心 1. 依興趣選擇之後參加的學習中心的順序 2. 解說每次學習中心結束後的紀錄方式	2	觀察實作	
2	09.07-09.11	量身高體重、書包重量	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	

	週次日期	學校重要行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
3	09.14-09.18		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
4	09.21-09.25	一年級潔牙與望遠凝視宣導	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第一種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
5	09.28-10.02		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭發表個人表演	
6	10.05-10.09	10.10(六)國慶日 低年級作業普查	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
7	10.12-10.16	中年級作業普查	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
8	10.19-10.23	高年級作業普查	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
9	10.26-10.30	期中考	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭發表個人表演	

	週次日期	學校重要行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
10	11.02-11.06		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。	2	口頭發表 個人表演	
11	11.09-11.13		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
12	11.16-11.20		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
13	11.23-11.27		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
14	11.30-12.04	二年級班級新詩朗誦觀摩表演賽	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭發表 個人表演	
15	12.07-12.11	11-12月份體適能 四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 低年級提早寫作普查	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
16	12.14-12.18	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽 中年級寫作作業普查	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	

	週次日期	學校重要行事	相對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	評量方式	議題融入
17	12.21-12.25	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽 高年級作文普查	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沉浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
18	12.28-01.01	1/1(五)元旦放假	語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭發表個人表演	
19	01.04-01.08		語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>學習中心發表活動：</b> 全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。	2	口頭發表個人表演	
20	01.11-01.15	期末考 (建議安排在這三天)	語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>回饋整理：</b> 1. 整理所有的紀錄單，以日記或便利貼的方式的寫下參與學習中心的心情和學到的事物。 2. 口頭發表心得	2	紀錄口頭發表	
21	01.18-01.22	大掃除 1/22 休業式	語 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 語 F1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	<b>回饋整理：</b> 1. 整理所有的紀錄單，以日記或便利貼的方式的寫下參與學習中心的心情和學到的事物。 2. 口頭發表心得	2	紀錄口頭發表	

## 基隆市深美國民小學九十八學年度第一學期彈性學習節數教學計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程（學校活動、補救教學、議題融入）
- (二) 實施時間：98年8月31日～99年1月22日
- (三) 教學年級：一年級
- (四) 教學節數：21節
- (五) 原設計者：黃若慧（九十七學年度一年級第一學期課程計畫）  
編修者：朱沛思（引用九十七學年度一年級第一學期課程計畫）
- (六) 教學計畫：

彈性課程	學校活動	始業式(1)	5節	21節
		量身高體重(1)		
		健康檢查(1)		
		大掃除(1)		
		休業式(1)		
	議題融入	海洋教育	6節	
	補救教學	領域加強	5節	
	六年級學生教學實習		1節	
檔案整理		4節		

### 主題：學校活動、補救教學

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
1	08.31-09.04	始業式	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-1 能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動。	【始業式】 一、導師整隊帶至活動中心。 二、始業儀式：師長介紹與訓勉。	1		
2	09.07-09.11	量身高體重、書包重量	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動。	【量身高體重】 一、按照號碼排路隊到健康中心量身高、體重。 二、分享人體成長的過程(身高、體重)。	1		

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
3	09.14-09.18		生 4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	5-1 能設計出具主題性或個人風格的封面及分隔頁	<b>【檔案整理】</b> -設計檔案分隔頁及封面。	1	檔案夾 內頁袋 A4 紙 色筆	
4	09.21-09.25	一年級潔牙與望遠凝視宣導	綜 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。	4-1 能對學長、姐的提問提出自己的看法。	<b>【六年級學生到班教學實習】</b>	1		
5	09.28-10.02		健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動。	<b>【健康檢查】</b> 一、按照號碼排路隊到健康中心。 二、由衛生所進行健康檢查與施打預防針。	1		
6	10.05-10.09	10.10(六)國慶日 低年級作業普查	語 A-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3-1 能正確認念、拼讀注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號(包括聲調)。	<b>【注音補救教學】</b> -注音符號加強與指導。	1	課本 習作	
7	10.12-10.16	中年級作業普查	數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。	3-3 能了解數學概念並正確計算。	<b>【數學補救教學】</b> 數學的加強與練習。	1	課本 習作	
8	10.19-10.23	高年級作業普查	語 A-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3-1 能正確認念、拼讀注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號(包括聲調)。	<b>【注音補救教學】</b> -注音符號加強與指導。	1	課本 習作	
9	10.26-10.30	期中考	數 N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。	3-3 能了解數學概念並正確計算。	<b>【數學補救教學】</b> 數學的加強與練習。	1	課本 習作	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
10	11.02-11.06		語 A-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3-1 能正確認念、拼讀注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號(包括聲調)。	<b>【注音補救教學】</b> -注音符號加強與指導。	1	課本 習作	
11	11.09-11.13		生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗…)。 生 9-1-5 學習安排工作步驟	5-2 蒐集放入學習檔案的作品。 5-3 作業訂正。	<b>【檔案整理】</b> -作業訂正與整理。	1	檔案夾 內頁袋	
12	11.16-11.20		生 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 生 1-1-5 藉由接近自然,進而關懷自然與生命	2-1 能專心欣賞動畫。 2-2 能說出動畫中的重點。 2-3 能藉由討論,培養對於海洋生物的愛心與關心。	<b>【海洋教育】</b> 一、動畫觀賞 教師播放「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫:「珊瑚悲歌」 參考網址: <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/game2/index2.html">http://kids.nmmba.gov.tw/game2/index2.html</a> 二、討論 (1)老師於欣賞動畫前提醒孩子要認真欣賞。 (2)觀賞影片後,老師提問以下的問題。 *動畫中有哪些海洋生物? *那些海洋生物有哪些特徵? *海洋生物遇到什麼危險? *我們應該怎麼保護這些海洋生物? *看完有什麼感想? 3. 小組上台發表。 4. 老師總結。	1	電腦 小白板 白板筆	
13	11.23-11.27		生 6-1-2 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	2-4 能有良好的聆聽態度。	<b>【海洋教育】</b> 一、海洋生物介紹 教師利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母等)。 二、老師歸納總結。	1	網路、 電腦	
14	11.30-12.04	二年級班級新詩朗	生 4-1-1 嘗試各種媒體,喚起豐富的想像力,以從事視	2-5 能繪製海洋生物布置教室。	<b>【海洋教育】</b> 一、海底生物製作 1. 選擇 1 個自己所喜愛的	1	彩色筆 剪刀 圖畫紙	

週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
		誦觀摩表演賽	覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。		海洋生物。 2. 用西卡紙製作自己喜愛的海洋生物。 (尚未完成的小朋友當作回家作業)			
15	12. 07-12. 11	11-12 月份體適能四年級班級英語歌謠觀摩表演賽 低年級提早寫作普查	生 4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	2-5 能繪製海洋生物布置教室。	【海洋教育】 一、海底生物製作 1. 全班利用做完的海洋生物完成一幅海洋世界圖。	1	彩色筆 剪刀 書面紙	
16	12. 14-12. 18	三年級班級本土語歌謠觀摩表演賽 中年級寫作作業普查	生 4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	2-6 能透過肢體動作表演海洋生物特徵。	【海洋教育】 一、海洋生物肢體律動 複習學過的海洋生物，老師指定生物，請孩子試著扮演生物的樣子或生活情形。 如：海星遇到敵人-- 小丑魚與海葵等	1	音樂生物名稱小卡	
17	12. 21-12. 25	五年級班級英語新詩朗誦觀摩表演賽 高年級作文普查	生 4-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	2-6 能透過肢體動作表演海洋生物特徵。	【海洋教育】 一、海洋生物肢體律動 複習學過的海洋生物，老師指定生物，請孩子試著扮演生物的樣子或生活情形。 如：海星遇到敵人-- 小丑魚與海葵等	1	音樂生物名稱小卡	
18	12. 28-01. 01	1/1(五)元旦放假	生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...) 生 9-1-5 學習安排工作步驟	5-2 蒐集放入學習檔案的作品。 5-3 作業訂正。	【檔案整理】 -作業訂正與整理	1	檔案夾 內頁袋	
19	01. 04-01. 08		生 7-1-3 依特徵或屬性將事物歸類(如大小、明暗...) 生 9-1-5 學習安排工作步驟	5-2 蒐集放入學習檔案的作品。 5-3 作業訂正。	【檔案分享】 -與夥伴互相欣賞檔案及分享，並給予回饋。	1	檔案夾	



週次	日期	重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要項)	節數	教學資源	議題融入
20	01.11-01.15	期末考(建議安排 在後三天)	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 綜 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	<b>【大掃除】</b> 一、導師分配工作 二、師生共同進行校園清潔與整理 三、完成掃除工作並準時返回教室。	1	掃地用具	
21	01.18-01.22	大掃除 1/22 休業式	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	1-3 能有秩序、有禮貌地參與學校重要活動。	<b>【結業式】</b> 一、導師整隊帶至活動中心。(學生攜帶個人物品) 二、始業儀式：期末頒獎與師長寒假叮嚀。	1		
合計						21		

## 基隆市深美國小九十八學年度第一學期一年級各領域能力指標

### 語文

#### 評量的能力指標

- 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 能應用注音符號表情達意，分享經驗。
- 能應用注音符號，欣賞語文的優美。
- 能利用注音符號輔助認識文字。
- 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。
- 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。
- 能應用注音符號，輔助記錄訊息。
- 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。
- 能自然安靜的聆聽。
- 喜歡聆聽別人發表。
- 能養成仔細聆聽的習慣。
- 能用完整的語句回答問題。
- 能清楚說出自己的意思。
- 能主動使用正確語詞說話。
- 能充分感受表達的成就感。
- 能主動問候他人。
- 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。
- 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
- 能熟習常用生字語詞的形音義。
- 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。
- 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。
- 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。
- 能認識並練習使用標點符號。
- 能清楚明白的口述一件事情。(自主學習)
- 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。(自主學習)

### 數學

#### 評量的能力指標

- 能點數數量從0~10的物件及讀寫0~10的數，並認識0的意義。
- 能利用具體物或畫圈表現指定的數字。
- 能用前後、左右、上下、遠近等方位詞描述物件的位置。
- 能點數用方位詞描述物件的數量。
- 能讀寫1-10及10-1的數字順序，並能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。
- 能用左、右等方位詞加上序數描述物件的位置，並能比較兩堆物件數量(10以內)的多少。
- 能認識「加」和「減」的意思(和 $\leq 10$ ，被減數 $\leq 10$ )，並能解決「10以內兩數哪一個多或哪一個少」的問題。
- 能比較10以內兩個數的大小，並能進行合起來是10的遊戲。
- 能認識長度，並作直接比較。

能以個別單位實測的方法比較物件的長短。
能解決並熟練和為10以內的加法計算，並用算式紀錄。
能在具體情境中認識加法交換律，並能對生活中的事件做初步的分類與紀錄。
能辨認與描繪簡單平面圖形。
能透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。
能作10以內拿走型和比較型的減法問題，並用向下數做被減數為10以內的減法計算。
能解決並熟練被減數為10以內的計算，並能用減法解決生活中的問題。
能點數數量20以內的物件及讀寫20以內的數，並理解20以內的加法。
認識一元、五元和十元的錢幣及其換算，並能點算混合錢幣的幣值。
能選擇加法或減法解決生活中的問題。
能報讀鐘面上整點、整點半的時刻並能認識早上、上午、中午、下午、晚上等常用的時間用語。
能認識時間的連續性，並能分辨事件發生時間的先後。
能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。
能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。
能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。

生活
評量的能力指標
知道自己就讀的班級、座號及導師的姓名
能使用語言和肢體動作主動向師長及同學打招呼。
能用口語表達及介紹自己
能以身體各部位探索不同的音色、表現規律拍。
能利用繪畫的方式，表現自己的五官及表情。
能知道自己上下學的方式及路隊的正確位置。
能了解學校設備與場所的位置、功能與使用規則。
學會在不同場所應表現的態度與行為。
察覺一個團體中有不同職掌的人。
能正確操作打掃器具並說出自己可以為班上做哪些事。
能正確進行垃圾分類
能將可再利用的資源回收並歸類
能利用各媒材製作環保樂器
能拍念語言節奏為歌曲做頑固伴奏。
能說出家中成員的稱謂及和自己的關係。
能模仿人聲與動作、各種松樹的姿態，做角色扮演。
知道身為家庭的一份子，每個人都有應盡的義務和責任。
察覺五官的重要與功用。
能體會家人的愛與關懷並主動關心家人。
能以肢體動作表現樂曲情境。
能聽辨聲音的高低，聽唱ㄇ一、ㄥ乙兩個音的曲調。
知道家裡的每個物品有不同的用途與使用規則。
能利用塗擦印的技法製作卡片。
能感受閩南語、客家語的語音之美與鄉土風格。
知道自然景象會隨著季節改變。
能依落葉的特徵進行分類活動。
能運用五官察覺樹木不同的特徵。

能拓印不同的樹幹紋路。
察覺人們的飲食和生活會隨著氣候調整，並知道各種生活用品的功能及使用方法。
認識並使用寒色系及暖色系色彩。
能完成過年應景的春聯。
會運用剪貼的方法設計獅頭。
知道除夕的由來與意義。
知道過年期間有許多需注意的安全問題及其預防方式。

<b>健康與體育</b>
<b>評量的能力指標</b>
建立日常生活中的健康習慣，如：正確洗手方式、廁所使用方式、身體清潔早睡早起等。
體會眼睛與牙齒的重要性以及保健方法。
能分辨平日各種場合的衣著打扮。
認識人體各部位的正確名稱及基本功能。
能認識六大類基本食物，並建立良好的飲食行為與習慣。
能辨識學校的安全性空間及設施，並正確使用。
遵守團體的規範，並學會選擇安全、合適的場所進行玩球的活動。
能了解假日活動的項目，並會做選擇。
能從平日購物經驗中，了解購買運動用品的場所。
表現簡單的全身性身體活動
表現操作運動器材的能力
表現聯合性的基本運動能力
認識並使用遊戲器材與場地
了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

<b>綜合活動</b>
<b>評量的能力指標</b>
描述自己以及自己相關的人事物。
認識自己在家庭與班級中的角色。
經常保持個人整潔並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
認識並欣賞週遭環境。
舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。
觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。
體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。（自主學習）