

## 目錄

一、序	1
二、課程設計理念	2-3
三、班級經營計畫	4
四、協同方式	5
五、親師溝通	6
六、作業方式	7
七、課程進度總表	8-10
八、領域學習課程計畫	
(1)【語文】領域教學計畫	11-26
(2)【閱讀推廣】領域教學計畫	27-29
(3)【藝術與人文】領域教學計畫	30-40
(4)【綜合活動】領域教學計畫	41-51
(5)【自然與生活科技】領域教學計畫	52-58
(6)【社會】領域教學計畫	59-65
(7)【健康與體育】領域教學計畫	66-82
(8)【數學】領域教學計畫	83-96
(9)【英語】領域教學計畫	97-110
九、彈性學習課程計畫	
(1)自主研究	111-120
(2)學校活動課程	121-124
(3)海洋教育課程	125-127
(4)資訊融入課程	128-130
(5)健康促進課程	131-132
(6)環境教育課程	133-137
十、評量報告書	
期末各領域評量指標	

# 基隆市深美國民小學一百學年度第二學期

## 六年級教學計畫



語文領域—國語文：方乃中

語文領域—閱讀推廣：黃琇讌

語文領域—英語：潘翠淳

綜合活動：何陸垣

藝術與人文領域：簡名辰、張嘉珮、郭子祥

社會領域：方乃中、蘇仕文

自然與生活科技領域：郭子祥

健康與體育領域：黃琇讌、張黃龍、何陸垣

數學領域：張筱玉

彈性學習節數：張筱玉、張黃龍

教學群：何陸垣、方乃中、黃琇讌、張黃龍、張筱玉

潘翠淳、簡名辰、張嘉珮、蘇仕文、蔣育坪

郭子祥、黃筱媛、溫瓊慧

# 序

時光匆匆，歲月如梭，我們龍龍家族的孩子們，即將邁入小學的最後一個學期。在教學群的對話討論和腦力激盪中，我們不僅期待孩子們在原先的基礎上，增長更多的學科知識，擴展學習視野；也希望透過教師們各自的專長，讓孩子們有更豐富的學習、更深刻的思考，同時培養健全的人格及解決問題的能力。

在學習的範疇裡，除了持續奠定各學科的知識和技能，也教育孩子對自己的了解、人我間的互助合群、兩性間的尊重和諧等，希望透過多元的課程設計中，激發他們更多的學習興趣。

這本教學計畫，是龍龍家族六年級教學團隊的努力結晶。課程若有不成熟、疏漏之處，也將於日後教學現場與孩子互動過程中，邊做邊學，調整我們的腳步，以符合孩子的需求。正如杜威教育哲學所言——做中學，對於學習者是如此，對於教學者亦如是，也符合「教學相長」的原則。

我們殷切的期盼經過深美國小六年的洗禮，每位龍龍都能「衝上雲霄」——展翅高飛，迎向人生另一個里程碑。

## 課程理念

龍龍家族的孩子，歷經深美多元、富創意、日趨成熟的課程薰陶下，已具備一身「帶得走」的能力，為了更加深他們的功力，六年級教師團隊，以搭鷹架的概念，為孩子們設計課程，並且深信學習的價值。

我們在設計國語文領域時，先列出每課的教學重點，再放入要執行的能力指標，最後才編寫教學計畫，其中搭配國語實驗教材的延伸閱讀，另外教材編排是採單元組織的方式進行，並搭配各個主題安排寫作練習。

英語課程是以生活化、趣味化及多元化為教學活動，搭配課本、每週一句、節慶教學、200 個課外單字，激發學生學習興趣。希望藉由不斷的練習與嘗試，讓學生能喜歡、親近英語，進而應用於日常生活中。

本學期本學期閱讀課程以小說類為主要閱讀素材，以湯姆歷險記做為老師教學閱讀策略的文本，讓學生以紐柏瑞獎小說做為閱讀理解的練習素材，另作家有約部份介紹世界著名文學作家馬克吐溫。

在數學課程的學習活動中希望能讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。

社會領域則分為五個單元進行教授，「打開世界之窗」是讓學生認識世界各地的關連性及經貿和科技的發展對人類生活影響；「經貿全球化的挑戰」教導學生了解有關經貿全球化的現象、對國內產業的影響及國內產業的因應方式；「我們只有一個地球」是希望學生明白全球性環境問題及解決問題的做法；「愛與關懷的世界」要讓學生知道全球性社會問題，並認識國際性官方和民間組織如何合作解決問題；最後「台灣再出發」希望學生理解台灣目前在國際社會的地位及貢獻，並知道所面臨的困境和突破。

自然與生活科技領域首先透過操作，了解簡單機械如何使人做事方便或省力，並認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條等基本機械原理。並應用設計設計具有傳送動力裝置的玩具。在第二單元主要為了解物質原理，不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化；並藉由操作物質燒烤的實驗及鐵生鏽的變化，比較其他無法再復原的物質現象。第三單元則為認識影響生物分布與習性的環境因素，了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響。期待透過本學期的自然觀察與操作，深入了解人造物、自然物的物質原理，並能培養學生關愛自然、保護自然的環境的情操。

健康與體育課程部分，健康教育之設計理念如下：1. 藉由了解西醫科別、分級醫療、轉診制度和部分負擔的意義，養成正確的就醫行為，願意減少醫療資源的浪費。2. 了解藥品的基本分類及存放藥品的正確方法，認識服用藥品的注意事項。3. 藉由認識食品中毒的症狀及傳染病發生的必要條件，增進在日常生活中確實做到預防疾病與發生意外的正向行為。體育課程部分，旨在培養學生控制身體的能力，熟練田徑、籃球、排球、跳繩和體操運動的規則與基本技能，並設計出簡單的遊戲。另外，本學期欲透過游泳、蛙泳、慢跑、拔河等運動，讓龍龍家族的孩子們，除了習得有關技能之外，更能從中了解影響自己持續參與運動的因素，以利引發孩子們養成運動習慣的主動性。

本學期透過綜合課程，並結合特教宣導、國中參訪等活動，希冀孩子們於學期末能習得以下五大目標：「尊重多元，培養正向價值觀」、「妥善規劃各項事務，學習問題解決的方法」、「認識生活中各種支援系統，並規劃生涯發展」、「透過自我分析與反思，扮演積極正向的自我協助者」、「關懷弱勢，尊重及瞭解不同族群的生活。」

藝術與人文在表演藝術上，每次上課都有暖身的遊戲，帶領孩子探索自己肢體、感官、聲音的接收力與表達力，強調肢體與情緒的配合，同時配合校慶園遊會進場動作指導，以及結合語文領域進行廣播劇的錄製，為小學生涯的表演藝術課程畫下完美句點。六年級學生的音樂能力，已具備基本樂理常識與演奏技巧，故課程設計以「音樂欣賞」為主。欣賞課程是音樂領域中被接受度最高的部分，以此為手段，期望豐富學生心靈，激發學生喜愛音樂，進而願意做更深的探索。在視覺藝術方面，本學期孩子們將嘗試平面及立體的創作，嘗試不同的媒材，並能藉由藝術發揮想像力，做出具有個人特色的作品。本學期的課程為：1. 分享寒假作業---家人放大鏡 2. FACE 不可藝起來 3. 版畫印章 4. 紙箱造船，航向夢想。

彈性學習則設計了自主學習、學校活動來強化孩子主動學習的能力。本學期自主課程規劃兩種課程同時進行，精裝檔案及個人自主報告等課程，配合時序、學校行事曆、學年重大行事等各項要件，依序或穿插在本學期各週進行。課程重點在學生學到學習方法及自我監控學習行為，需要讓學生有較充裕的實作時間。透過自我探索、研究，與同儕及師長的討論互動，逐步完成小學階段精裝檔案及個人自主研究發表，使期末成果展更具看頭。

## 班級經營計畫

### 壹、基本理念

這學期，老師們殷盼孩子能夠積極快樂的成長。因此，班級經營方面將分成親師溝通管道、學習空間之佈置及規畫、班級常規之建立、學年獎勵制度和一天的開始等面向來呈現。希望在自由活潑的教學氛圍中，能建立孩子良好的生活常規，並且凝聚班級向心力；同時在對自己負責的基礎上，培養願意與他人合作、為他人服務的態度，相信這些才是孩子們未來最大的資產。

### 貳、實施方式

計畫名稱	內容	表現方式
親師溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定教學計畫。</li> <li>2. 閱讀學生資料。</li> <li>3. 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查期初班級家長會出席意願。</li> <li>2. 透過班級家長會，讓家長了解本學期課程進行方式，並能夠積極支持與配合。</li> </ol>
學習空間之佈置及規畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室布置規劃與設計</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室布置，統一以同色系為背景。</li> <li>2. 依各班不同的需求，由班級做設置。</li> <li>3. 透過學習廊道之概念，於教學區內，以英文字卡、詞語以及有關名言錦句，進行佈置。</li> </ol>
班級常規之建立	<p>持續執行各班生活公約。生活公約如：課堂規矩、升旗禮儀、整潔工作進行、收發作業方式、衛生習慣培養等等方面都可以是班級常規的要求項目。由班級自訂，建立共識，共同遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子一個模仿的對象。</li> <li>3. 讓孩子知道良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> </ol>
一天的開始	<p>利用每週五上午 8:00 至 8:40 於教學區進行學年聚會活動。</p>	<p>型態包含：健康操律動、生命教育小故事、學生才藝表演、每週一句、學年事務宣導、議決學年事項、運動團隊活動、級務處理等，由各班導師與科任教師依專長擔任主持，其他老師協同。</p>
午餐教育	<p>營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不定時宣導各類營養素的重要性。</li> <li>2. 打菜時間導師適時指導飯菜量。</li> <li>3. 指導學生正確的用餐禮儀。</li> </ol>

## 協同方式

預定實施的內容與方式如下：

教學內容		學生學習型態	教師協同方式	教學場地	
領域課程	國語文	單班上，視需要做協同教學。	主由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	各班教室	
	數學				
	綜合				
	社會	單班上，視需要做協同教學。	學年老師依專長進行領域協同跑班，資源班老師進行融合教學，並於每週教學會議分享教學活動。 社會-乃中老師及瓊慧老師 自然-子祥老師及筱媛老師 資訊-仕文老師	各班教室	
	自然			各班教室或自然教室	
	資訊融入			電腦教室	
	語文領域(閩南語)	每班每週上一次課，每次1節。	由鄉土支援教師進行教學。	各班教室	
	語文領域(英語)	每班每週3節。	由英語科任教師進行教學。 英語-翠婷老師	班級或英語科任教室	
	藝術與人文	視覺藝術	每班每週上一次課，每次2節。	由科任教師進行教學。 視覺藝術-名辰老師 音樂-嘉珮老師 表演藝術-子祥老師	班級或科任教室
		音樂	每班每週上一次課，每次1節。		
表演藝術		每班每週上一次課，每次2節。			
健體	體育	每週一節	學年老師依專長進行領域協同跑班，並於每週教學會議分享教學活動。 體育-黃龍老師。 游泳課陸垣老師主教，子祥、宗聖老師協同。 健康-琇讌老師、筱玉老師	操場或活動中心	
	游泳	每班隔週上一次課，每次2節，兩班合上。		游泳池	
	健康	每班每週上一次課，每次1節。		各班教室	
彈性學習節數	自主學習	自主學習時間每週3節，每班每週的課程為：檔案整理1節、自主研究2節。	主由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。	教室、資源中心	
	學校活動	每週1節	班級集會及級務處理由各班導師進行。	各班教室/活動中心	

# 親師溝通

## 一、基本理念：

良好的親師溝通是孩子學習進步的重要關鍵，唯有家庭、學校相互配合雙管齊下，學生的學習才能一致、有效。在此我們想要呈現的是親師間溝通訊息的各項途徑，提供老師參考，讓老師依個人的需要做妥善的運用，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

## 二、實施辦法：

方式	時間	內容	目標	表現方式
家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 班級經營理念說明</li> <li>* 主題課程說明</li> <li>* 校外教學時間及需家長協助之課程說明</li> <li>* 成果展時間說明</li> <li>* 教學方式說明</li> <li>* 生活常規注意事項</li> <li>* 作業方式說明及協助事項</li> <li>* 班親會組織形成</li> <li>* 學校配合事項說明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長了解學校及老師的教學理念。</li> <li>* 期望家長能協助學生的學習。</li> <li>* 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以家長會帶領的方式進行。</li> <li>* 可視需要學期中增加一次。</li> </ul>
電話聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。</li> <li>* 家長視需要與年級群教師溝通。</li> <li>* 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 電話溝通。</li> </ul>
聯絡簿	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。</li> <li>* 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。</li> <li>* 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。</li> </ul>
當面約談	需要時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。</li> <li>* 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。</li> <li>* 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師與家長約好時間進行。</li> <li>* 家長視需要事先與老師約時間。</li> </ul>
親師座談	上學期中	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 各班導師說明班上學生學習狀況及課程安排之情況，另一方面家長可針對學生問題，提出自己的想法或是疑問來做為親師雙向的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長更加了解學生在校的學習情形。</li> </ul>	
學期成果展	上學期末 下學期末	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 上學期末舉辦動態學習成果展。</li> <li>* 下學期末舉辦個人精裝檔案及自主專題研究發表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 動態及靜態。</li> </ul>



## 作業方式

作業名稱		實施方式	目標	內容	指導要項	
基礎性作業	生字語詞	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 了解語意</li> <li>➢ 運用語詞造出完整的句子或組織完整的文章</li> </ul>	利用生字相關的語詞、成語造出完整的句子	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 先查字典，了解語詞意思。</li> <li>➢ 引導孩子造完整的句子並儘量加入形容詞以加長句子。</li> </ul>	
	語文習作	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養思考及寫作能力</li> </ul>	語文習作	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵孩子做完整的文句表達</li> <li>➢ 針對文章進行延伸性思考</li> </ul>	
	書法	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能養成正確的書寫姿勢及習慣</li> <li>➢ 能練習基本筆劃</li> </ul>	基本筆劃練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指導正確使用書法工具</li> <li>➢ 培養耐心慢慢書寫基本筆劃</li> </ul>	
	作文	本學期至少5篇	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能認識文體的寫作要點</li> <li>➢ 能運用文字表達日常生活的想法</li> </ul>	命題作文 過程式寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 了解題目並做聯想</li> <li>➢ 找出寫作重點、段落大意</li> <li>➢ 寫下草稿，修正錯字或句子</li> <li>➢ 完成作文</li> </ul>	
	數學習作	課堂上練習或回家作業	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加深數學概念</li> <li>➢ 加強數學演算能力</li> </ul>	數學習作	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引導孩子先複習數學概念再自行練習題目</li> <li>➢ 如果孩子概念不清楚或計算錯誤，可根據他的解題紀錄加以指導以澄清概念。</li> </ul>	
	數學練習	課堂上或回家練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加深數學概念</li> <li>➢ 檢核數學觀念及演算能力</li> </ul>	數學各單元練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訂正錯誤的題目</li> <li>➢ 針對錯誤的題型，再度澄清觀念並練習相關題目</li> </ul>	
	英文	英語習作或練習	配合課程需 要做練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能習寫單字</li> <li>➢ 能流暢的說出句子</li> <li>➢ 能熟悉課程單元之單字、句型練習</li> </ul>	單字、句子或朗讀 課文	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正確寫出單字、句子</li> <li>➢ 多聽CD並多朗讀課文</li> </ul>
	自然	自然習作	配合自然課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加深自然概念</li> <li>➢ 複習課程內容</li> </ul>	康軒版自然習作	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引導孩子先複習自然概念再自行練習題目</li> </ul>
社會	社會習作	配合社會課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加深社會概念</li> <li>➢ 複習課程內容</li> </ul>	配合社會課程內容 延伸	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引導孩子熟悉社會概念</li> </ul>	
綜合	綜合學習單	配合課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增進課程概念</li> </ul>	配合課程內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引導孩子熟悉課程學習內容後，再自行完成學習單。</li> </ul>	

作業名稱		實施方式	目標	內容	指導要項
持續性作業	新發現	不定期	培養學生隨時觀察身邊事物的習慣	短文、概念圖 圖畫	引導孩子平日多觀察、多思考、多紀錄

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期六年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文		藝術與人文			綜合活動	社會		自然與生活科技	健康與體育	數學	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
			國語	閱讀	音樂	視覺	表演		社會	資融						
1	2.8-2.10	2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	一、過故人莊	讀者活動(1)	日本天配樂家	創意畫分享作業	戲劇百貨公司	情人 V.S 朋友	1-1 從臺灣看世界	scratch 工具介紹	【簡單機械】 幫我們做事的工具	◎醫療資源站 ◎課程及器材介紹 ◎心肺適能訓練—慢跑	一、柱體體積	Holiday: Valentine's Day	學活：始業式 自主：研究主題、檔案	健康促進 (體) 性別平等 (綜)
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	二、我的夢想	讀者活動(2)	日本天配樂家	創意畫分享作業	戲劇百貨公司	巧克力傳情	1-2 世界的連結	scratch 工具介紹	【簡單機械】 幫我們做事的工具	◎醫療資源站 ◎直到全速跑 ◎心肺適能訓練—慢跑	一、柱體體積 【數學 步道1】 柱體體積的應用	Starter Unit	學活：大掃除 自主：研究主題計畫 & 研究想法計畫書、檔案	家庭教育 (健) 健康促進 (體) 性別平等 (綜)
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	三、山村車軌寮	讀者活動(3)	日本天配樂家	FACE 不可起來	情緒大廚	青春組曲	1-2 世界的連結	scratch 工具介紹	【簡單機械】 齒輪、鏈條和皮帶	◎醫療資源站 ◎棒棒相接 ◎力拔山河	二、分數與小數的四則計算	Unit 1. Where will you go tomorrow?	學活：健康檢查 自主：研究想法計畫書、檔案	家庭教育 (健) 健康促進 (體) 性別平等 (綜)
4	2.27-3.2	2/27 彈性放假 2/28 (二)和平紀念日放假 3/3 補課	作文一話我家鄉	讀者活動(4)	反記號大觀園	FACE 不可起來	情緒大廚	人際關係你我他	2-1 經貿全球化	scratch 工具介紹	【簡單機械】 齒輪、鏈條和皮帶	◎醫療資源站 ◎傳接高手 ◎力拔山河	二、分數與小數的四則計算	Unit 1. Where will you go tomorrow?	學活：開班會 自主：資料蒐集、檔案	家庭教育 (健) 健康促進 (體) 性別平等 (綜)
5	3.5-3.9		七、油條報紙·文字夢	湯姆歷記一場	愛的真諦	版畫印章 1	園遊表演練習(一)	規劃自己的生命藍圖	2-2 適應經貿新時代	遊戲設計 xmind	【簡單機械】 流體傳送動力	◎用藥保安康 ◎接力練習賽 ◎力拔山河	二、分數與小數的四則計算 【數學 步道 II】分數 小數之旅	Unit 2. What will she do next Sunday?	學活：午餐教育 自主：研究方法指導檔案	健康促進 (體) 生涯教育 (綜) 人權教育 (綜) 性別平等 (綜)
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	八、雕刻一座小島	湯姆歷記一場	鋼琴詩人	版畫印章 1	園遊表演練習(一)	認識視障者	2-2 適應經貿新時代	遊戲設計 xmind	【物質的變化】 物質的體積變化	◎用藥保安康 ◎如影隨行 ◎力拔山河	三、柱體表面積	Unit 2. What will she do next Sunday?	學活：午餐教育 自主：研究、檔案	健康促進 (體) 生命教育 (綜) 特教宣導 (綜)
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	九、童年·夏日·棉花糖	湯姆歷記一場	義利之歌	版畫印章 2	園遊表演練習(一)	認識視障者	3-1 全球性的環境問題	遊戲設計 xmind	【物質的變化】 物質的體積變化	◎用藥保安康 ◎自行突破 ◎力拔山河	四、速率	Unit 3. What are you going to wear?	學活：蘭陽博物館校外教學 自主：研究、檔案	健康促進 (體) 生命教育 (綜) 特教宣導 (綜) 環境教育 (社) 海洋教育 (學活)

8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	作文二 穿梭 時空的信	湯姆歷記-冒險場景	義大利之歌	版畫印章2	園遊會表演練習(一)	家暴防治知多少	3-1 全球性的環境問題	遊戲設計 xmind	【物質的變化】物質的體積變化	◎醫療糾紛知多少 ◎轉身過人 ◎力拔山河	四、速率 【數學】步道 【生】活中的速率問題	Unit3. What are you going to wear?	學活：蘭陽博物館校外教學 自主：研究、檔案	健康促進(體) 家暴防治(綜) 人權教育(綜) 環境教育(社) 海洋教育(學活)
9	4.02-4.06	4/4清明節放假4/5開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽	認識廣播劇	湯姆歷記-冒險角色	梅智的拍機	校園遊藝會型	園遊會表演練習(二)	家暴防治知多少	3-2 永續發展的地球村	遊戲設計 xmind	【物質的變化】物質的性質變化	◎醫療糾紛知多少 ◎大家來鬥牛 ◎水中蛟龍：蛙泳與仰泳	五、列式與解題	Review 1.	學活：蘭陽博物館校外教學 自主：研究、檔案	家暴防治(綜) 人權教育(綜) 環境教育(社) 海洋教育(學活)
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	書法教學 期中評量	湯姆歷記-冒險角色	胡桃鉗組曲	校園遊藝會型	園遊會表演練習(二)	國中生(升)了沒?	3-2 永續發展的地球村 期中評量	遊戲設計 xmind	【期中評量】	◎認識食物中毒 ◎校慶進場綵排 ◎水中蛟龍：蛙泳與仰泳	期中紙筆評量 五、列式與解題	Midterm Exam	學活：蘭陽博物館校外教學 自主：研究結果整理檔案	家政教育(健) 午餐教育(健) 生涯教育(綜) 環境教育(社) 海洋教育(學活)
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	四、走進原始雨林	湯姆歷記-冒險角色	胡桃鉗組曲	紙箱造船向夢想1	園遊會表演練習(二)	參觀國中	4-1 全球性的社會問題	角色及工具圖示設計	【生物與環境】生物生長的环境	◎認識食物中毒 ◎校慶進場綵排 ◎水中蛟龍：蛙泳與仰泳	六、怎樣解題	Reading-Froggy Get Dressed	學活：蘭陽博物館校外教學 自主：整理研究資料檔案	家政教育(健) 午餐教育(健) 生涯教育(綜) 人權教育(社) 海洋教育(視、學活)
12	4.23-4.27	4/25,27園遊會預演。暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	五、神秘的城堡	湯姆歷記-冒險角色	中國器大全	紙箱造船向夢想1	園遊會表演練習(二)	性侵害防治知多少	4-1 全球性的社會問題	角色及工具圖示設計	【生物與環境】生物生長的环境	◎認識食物中毒 ◎滾地球及肩上傳接 ◎水中蛟龍：蛙泳與仰泳	六、怎樣解題	Reading-Green Eggs and Ham	學活：蘭陽博物館校外教學 自主：書面報告製作檔案	家政教育(健) 性侵害防治(綜) 人權教育(社) 海洋教育(視、學活)
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	六、航向臺灣尾	認識馬吐溫	民謠大會串	紙箱造船向夢想2	龍龍廣播劇場	性侵害防治知多少	4-2 世界一家	角色及工具圖示設計	【生物與環境】生物生長的环境	◎認識食物中毒 ◎各司其職 ◎水中蛟龍：蛙泳與仰泳	七、成正比	Unit4. What month is it?	學活：蘭陽博物館校外教學 自主：書面報告製作檔案	家政教育(健) 性侵害防治(綜) 海洋教育(視、學活)
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中) 5/11(五)校外教學	十、山是一座學校	認識馬吐溫	Duet	紙箱造船向夢想2	龍龍廣播劇場	檢討與回顧	4-2 世界一家	角色及工具圖示設計	【生物與環境】生物生長的环境	◎認識食物中毒 ◎真槍實彈 ◎水中蛟龍：蛙泳與仰泳	七、成正比	Unit4. What month is it?	學活：蘭陽博物館校外教學 自主：書面報告製作檔案	家政教育(健) 海洋教育(視)
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗	作文三 蘭陽博物	認識馬吐溫	Duet	紙箱造船向夢想3	龍龍廣播劇場	自主研究報告演練	5-1 臺灣的國際關係	整合遊戲	【生物與環境】生物生長的环境	◎認識食物中毒 ◎揮棒不落空	八、簡化問題	Unit5. When is teacher's day?	學活：網路交友 自主：發表準備、檔案	家政教育(健) 海洋教育(視) 性別平等

		持續性作業抽查(高)	館遊記									◎水中蛟龍:水中競技				(學活) 心理健康 (學活)
16	5.21-5.25	六年級拔草	十一本分	認識馬克吐溫	畢業主題歌	紙箱造船向夢想3	龍龍廣播劇	自主研習報告演練	5-1 臺灣的國際關係	整合遊戲	【生物與環境】生物生長的環境	◎傳染病知多少 ◎飛盤萬花筒、彈跳飛碟 ◎水中蛟龍:水中競技	八、簡化問題	Unit5. When is teacher's day?	學活: 兩性交往 自主: 發表準備、檔案	海洋教育 (視) 性別平等 (學活) 心理健康 (學活)
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	十二放你單飛	檢討與回饋	畢業主題歌	紙箱造船向夢想4	戲劇故事接龍	自主研習報告演練	5-2 臺灣的努力	整合遊戲	【生物與環境】生物生長的環境	◎傳染病知多少 ◎搶盤快手、穿梭時空 ◎水中蛟龍:水中競技	【數學步道IV】化簡問題	Review 2.	學活: 拔草 自主: 班級發表練習檔案	海洋教育 (視)
18	6.4-6.8	6/4-5六年級畢業考 6/9成果展 6/9夜宿深美	期末評量 書法字練習	檢討與回饋	畢業主題歌	紙箱造船向夢想4	戲劇故事接龍	薪火相傳	5-2 臺灣的努力 期末評量	測試遊戲	【期末評量】	◎傳染病知多少 ◎默契十足、彎盤飛碟 ◎水中蛟龍:水中競技	期末評量	Final Exam	學活: 大掃除 自主: 學年發表練習檔案	海洋教育 (視)
19	6.11-6.15	G1~G5寫作作業抽查	作文四給自己的一封信	檢討與回饋	西洋樂器大全	收穫與展望	戲劇欣賞與分享	薪火相傳	檢討與回饋	測試遊戲	【自然閱讀與筆記整理】	◎傳染病知多少 ◎飛壘會議、瘋狂飛碟賽 ◎暑期水運安全	概念統整	K.K. phonetic symbols	學活: 畢業典禮預演 自主: 學習回饋	
20	6.18-6.22	6/18-19期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假	回顧與展望	檢討與回饋	複習畢業主題歌	收穫與展望	戲劇欣賞與分享	薪火相傳	檢討與回饋	票選活動	【自然閱讀與筆記整理】	◎暑期水運安全	期末統整	K.K. phonetic symbols	學活: 畢業典禮預演 自主: 學習回饋	

## 基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語文  
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.20  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數：100 節(包含 20 節閱讀推廣)  
 (五) 原設計者：周美智(引用自 99 年第二學期康軒版教師手冊)  
 編修者：方乃中(引用自 99 學年度第二學期六年級教學計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能分辨字詞音義。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
二、聆聽能力	2-1 能在聆聽後進行歸納。	B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
	2-2 能透過電腦播音設備進行聆聽，達到學習成效。	B-2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果
三、說話能力	3-1 能充分表達意見。	C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。
	3-2 能說出要點。	C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
	3-3 能清楚完整的描述一件事情。	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。
	3-4 能使用電子科技作輔助做完整的報告	C-2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
	3-5 能利用播音器材進行廣播劇錄製	C-2-3-8-10 能利用播音器材練習良好的語言表達
四、識字與寫字能力	4-1 能認識所學習的生字。	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
	4-2 能坐姿端正正確並熟練運筆執筆寫字	D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。
	4-3 能欣賞名家顏、柳、王筆畫書寫的特色	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖
五、閱讀能力	5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。	E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
	5-2 能以適當抑揚頓挫語調讀出要表達之情感	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情
	5-3 能配合情境搭配不同的語句。	E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。

	5-4 能理解作品關懷人物、環境的內容寫作。	E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷
六、寫作能力	6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫出完整句子。	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	6-2 能掌握描寫要領練習寫作。	F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
	6-3 能依照寫作步驟進行寫作。	F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
	6-4 能由遊記內容，增進認識各地風土民情的情趣	F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣
	6-5 能將旅遊所見所聞依照書寫步驟書寫遊記	

### (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日	E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。	5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。 3-3 能清楚完整的描述一件事情。	<p><b>第一單元：人間角落</b></p> <p><b>一、過故人莊（五言律詩）</b></p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 播放CD，聆聽正確發音。讓學生先閉上眼睛，一邊聽，一邊隨著課文想像接待客人的畫面。</p> <p>2. 可以變換朗讀方式，由教師範讀，全體讀，分組讀，個別讀。</p> <p>3. 論語說：「有朋自遠方來，不亦樂乎？」請說說接待親友愉快的經驗？</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 討論問題：</p> <p>(1) 在過故人莊中，哪些文句和農莊的景觀有關？</p> <p>(2) 過故人莊這首詩的題材是在描寫什麼？</p> <p>(3) 為什麼孟浩然說等到重陽節，還要再來欣賞菊花？</p> <p>(4) 孟浩然的詩作風格是淡雅還是濃烈？為什麼？</p> <p>2. 分別討論「一二句」、「三四句」、「五六句」、「七八句」，鼓</p>	4	課本 習作 教學 CD	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>勵學生將詩句轉化成口語，請學生把所有的回答連結起來組成一段完整的話，試說大意。</p> <p>3. 配合統整活動一、二：認識倒裝句及詩律內容。</p> <p>◎寫字與識字</p> <p>1. 老師分別唸出課文中紫色字的語詞，學生以自己預習內容經小組交換意見後，由老師抽籤或有趣的方式決定分享每個語詞意思的同學。</p> <p>2. 老師以多元識字策略依照語詞提出生字及形近字「黍、黎」「蠶、簪」「菜、株」「肴、滂」「酣、甘、柑」等應注意的各相關內容。</p> <p>3. 讀寫本課字詞，並瞭解意義。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 練習用句型「縱然…卻」、「…不過…」造句。</p>			
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	<p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷</p>	<p>1-1 能分辨字詞音義。</p> <p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p> <p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-2 能以適當抑揚頓挫語調讀出要表達之情感</p> <p>5-3 能理解作品關懷人物、環境的內容寫作。</p>	<p><b>第二課 我的夢想(記敘文)</b></p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 展示「草根台灣臉譜」網站並簡單介紹作者沈芯菱，並請學生發表對於這些臉譜的想法。</p> <p>2. 配合教學CD，全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。</p> <p>3. 第三段描寫童年情形，音調略弱，讀出小時候的困苦。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問：</p> <p>(1) 你從作者的「草根台灣臉譜」的鏡頭下，可看到哪些特殊畫面？說一說自己的感受？</p> <p>(2) 為什麼有人會問作者「你是天才嗎？」？</p>	4	課本 習作 教學 CD	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					(3)作者的童年貧窮，但是父母如何照顧她？ (4)作者怎樣幫助家裡？怎樣幫助農民？ ◎識字與寫字 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字詞典，學習了解「佻儻、滯銷、售罄」的新詞意義。 ◎寫作教學 1.練習「不再是…不再是…」的句型。 2.練習看照片說故事，並把故事轉化成文字的表達能力。			
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	2-1 能在聆聽後進行歸納。 1-1 能分辨字詞音義。 5-3 能配合情境搭配不同的語句。	三、山村車軌寮(記敘文) ◎引起動機 介紹作者作家 <u>向陽</u> ，展示其家鄉 <u>南投車軌寮</u> 的圖片。 ◎閱讀理解 學生閱讀課文後，分組討論以下問題： 1.車軌寮的特色可以用什麼語句來概括形容。 2.舊時的車軌寮風光如何？ 3.作者如描寫山村清晨天亮的自然景致？ 4.為什麼說過午之後山村也在打盹？ 5.即使作者的童年生活沒有電視、電影和電玩，它仍然是充實而豐富的，為什麼？ ◎聆聽與說話 1.全班共同討論自己居住地的美景、小時候最喜歡和同伴遊玩的角落。 2.仔細聆聽老師播放CD中 <u>童年的淡水河</u> 的故事，再回答問	4	課本 習作 教學圖片 教學 CD	



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>題。</p> <p>◎寫字與識字</p> <p>1. 利用聯想識字，分辨「察」和「寥」、「擲」和「躑」、「馳」和「弛」、「擠」和「濟」、「洩」和「瀉」。</p> <p>2. 詞語運用：根據情境的提示，選用兩個適當的詞語，完成一句話。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 練習運用適當的設問表達方式。</p> <p>2. 練習運用視覺摹寫方式敘述事物。</p> <p>3. 練習「於是…」的句型。</p> <p>4. 練習「轉化」修辭。</p>			
4	2. 27-3. 02	2/28(二)和平紀念日放假	F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	6-2 能掌握描寫要領練習寫作。	<p><b>作文(一)：「話我家鄉」</b></p> <p>1. 搭配第三課習七的「說明」與「寫作引導與建議」，參考以下提示，先進行討論、觀察，然後以概念圖方式記錄重點，最後彙整成一篇完整的文章。</p> <p>*「居住地在什麼地方？」</p> <p>*「居住地有哪些特別的景致？」</p> <p>*「在不同時間觀察自己居住地，發現他的美麗或特色。」</p> <p>*「對居住地最深的感受是什麼？」</p> <p>2. 題目部分可加入居住地的特色來增加趣味性，例如：「難忘的田寮河」、「四季的深美」、「綿綿無盡雨季來」、「祥豬橋畔看大船」、「基隆最好『吃』」……等。</p>	4		
5	3. 5-3. 9		B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 E-2-7-4-2 配合語言情境，欣賞不同語言情	2-1 能在聆聽後進行歸納。 1-1 能分辨字詞音義。 5-3 能配合情境	<p><b>第三單元：童年往事</b></p> <p><b>七、油條報紙·文字夢(敘文)</b></p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生分享閱報的經驗，並請大家針對內容提出回饋。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請</p>	4	課本習作	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷	搭配不同的語句。 5-4 能理解作品關懷人物、環境的內容寫作。	學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問： (1)作者為什麼喜歡幫人買東西、找東西和送東西？ (2)作者喜歡閱讀舊報紙的哪兩個版？ (3)作者如何閱讀舊報紙？ (4)作者如何位祖父讀報？ ◎寫字與識字 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.運用字詞典，分辨多義字：「屬」、「分」、「倆」。 3.選詞填寫：先使用字詞典瞭解語詞的用法，再選詞填寫四字詞語。 ◎寫作教學 1.練習「儘管…還是…」、「即使…也…」的句型。			
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來微件	B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情	2-1 能在聆聽後進行歸納。 3-3 能清楚完整的描述一件事情。 5-2 能以適當抑揚頓挫語調讀出要表達之情感。	八、雕刻一座小島(記敘文) ◎說話教學 1.教師播放 <u>外婆的澎湖灣</u> 歌曲，請學生說一說歌曲帶給自己的感覺。 ◎閱讀理解 1.運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問： (1)作者描述的是什麼時候的事情？當時作者住在哪裡？ (2)作者為了美勞課要學雕刻，向媽媽要求買什麼？最後怎麼得到這樣東西？ (3)作者為什麼要用那麼多篇幅，描寫媽媽給錢的表情與對話？ (4)作者的作品最後的下場如何？為什麼會這樣？這件事留給作者怎樣的影響？	4	澎湖灣 歌曲 課本 習作 教學 CD	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>(5)作者再最後一段提到他仍雕刻風島，這是什麼意思？</p> <p>◎寫字與識字</p> <p>1. 老師分別唸出課文中<u>紫色字</u>的語詞，而學生以自己預習內容經小組交換意見後，由老師抽籤或有趣快速的方式決定分享每個語詞意思。</p> <p>2. 老師在多元識字策略依照語詞提出生字及多音字「塞、削」以及形近字「霆、庭」「鈍、眈」「繡、鏞」「搓、磋、蹉」等應注意的各相關內容和學生分享。</p> <p>◎聆聽教學</p> <p>1. 先仔細聆聽老師播放CD中<u>夏天的顏色的故事</u>，再回答問題。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 練習「由於…因而…」、「要是…豈不是…」的句型。</p>			
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	<p>C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對遭人、事、物的尊重關懷</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-4 能理解作品關懷人物、環境的內容寫作。</p> <p>6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫出完整句子。</p>	<p><b>九、童年·夏日·棉花糖(記敘文)</b></p> <p>◎說話教學</p> <p>1. 請學生說一說棉花糖的滋味，談談觀看棉花糖製作過程所產生的聯想。</p> <p>◎朗讀課文</p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p> <p>2. 注意對話時的速度和輕重。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 摘要關鍵句整理本課故事大意及架構，也可以使用6W整理故事架構。教師依文章重點提問：</p> <p>(1)作者回憶的童年故事是關於什麼的事物？發生在什麼時節？</p> <p>(2)作者用哪些景物來摹寫「初夏的場景」？</p>	4	課本 習作 教學 CD	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					(3)作者怎樣描述老人和棉花糖? (4)賣棉花糖的老人如何「織雲」? (5)關於童年,作者有什麼希望? ◎寫字與識字 1. 詞語運用:根據情境的提示,選用兩個適當的詞語,完成一句話。 ◎寫作教學 1. 練習「與其…不如…」、「寧可…也不…」的句型。			
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫作文。	6-3 能依照寫作步驟進行寫作。	作文(二):「穿梭時空的信」 1. 教師提示、複習書信格式寫法。 2. 搭配第九課習做六的「說明」與「寫作引導與建議」,按照步驟進行作文練習。提示: *問「二十年後的自己」一些問題。 *跟「二十年後的自己」談一談自己現在的情形。 *寫出現在對「二十年後的自己」的期望。	4		
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課 暫定基隆市民俗體育競賽	B-2-2-8-9 能結合科技資訊,提昇聆聽的速度,加強學習的效果。 C-2-3-8-10 能利用播音器材練習良好的語言表達	2-2 能透過電腦播音設備進行聆聽,達到學習成效。 3-5 能利用播音器材進行廣播劇錄製	認識廣播劇 ◎聆聽與說話 1. 教師播放一段廣播劇,學生分組討論廣播劇跟一般的戲劇有什麼不同?這樣的劇本要具有哪些元素? ◎閱讀理解 1. 閱讀實驗教材「熊山夜魔」一文,教師一一介紹廣播劇的元素:報幕時間、特色、音效、過場音樂等。 2. 閱讀文集「一鼓作氣」,討論劇本形式、基本要素(時間、地點、人物、幕次、對話)。 3. 分析課文內容,分組思考可以加上哪些動作、選擇過場音樂、大小聲音、音效等將其改成廣播	4	實驗教材 錄音設備 廣播劇	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					劇。 4. 以小組為單位，將討論的結果，修改成廣播劇劇本。 ◎延伸教學 透過表演藝術課的練習與修正，小組分配角色將劇本錄製成廣播劇。			
10	4.9-4.13	4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。	4-3 能欣賞名家顏、柳、王筆畫書寫的特色 4-2 能坐姿端正正確並熟練運筆執筆寫字。	<b>書法教學</b> ◎書法家的故事 (配合統整活動一、二) 1. 指導學生欣賞 <u>王羲之</u> 、 <u>王獻之</u> 的書帖特色和書寫風格。 2. 藉由 <u>王羲之</u> 、 <u>王獻之</u> 的故事了解兩位書法家成功的原因。 3. 指導學生欣賞 <u>顏真卿</u> 、 <u>柳公權</u> 的書帖特色和書寫風格。 4. 藉由 <u>顏真卿</u> 、 <u>柳公權</u> 的故事了解兩位書法家成功的原因。 ◎書法字練習 1. 使用楷書字帖進行書法寫字練習。 2. 教師指導學生字的結構、筆畫與筆順，再用書法紙練習習寫。	2	課本 書法練習簿 文房四寶	
			A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700字。	1-1 能分辨字詞音義。 4-1 能認識所學習的生字。	<b>期中評量</b> 針對第一至三課、第七至九課的學習內容進行紙筆測驗。	2		
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	3-1 能充分表達意見 5-2 能以適當抑揚頓挫語調讀出要表達之情感 6-1 能掌握描寫要領練習寫作。	<b>第二單元：海天遊蹤</b> <b>四、走進原始雨林(記敘文)</b> ◎說話與聆聽 1. 配合教學CD，全課以充滿情感的方式朗讀，要注意轉折複句的讀法，表現出不同的感覺。 2. 描寫聲音的語句，可以提高音量，掌握不同的聲音表情。 ◎閱讀理解 1. 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請	4	課本 習作 教學 CD	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問：</p> <p>(1)文章中描述的原始與林環境是什麼樣子？</p> <p>(2)雨林的秘密是什麼？(可以使用故事網整理傳遞過程中發生的故事。)</p> <p>(3)在雨林探險會有哪些困難？</p> <p>◎寫字與識字</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文涵義。</p> <p>2.利用聯想識字，分辨「倏」和「條」、「桓」和「垣」、「滲」和「慘」。</p> <p>3.選詞填寫：先使用字詞典瞭解語詞的用法，再選詞填寫。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1.練習運用適當的四字詞語及數據，清楚表達內容。</p> <p>2.練習摹寫修辭。</p> <p>3.練習「也…又…」的句型。</p>			
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	<p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>C-2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告</p>	<p>1-1 能分辨字詞音義。</p> <p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p> <p>3-3 能清楚完整的描述一件事情。</p> <p>3-4 能使用電子科技作輔助做完整的報告</p>	<p><b>五、神秘的城堡（說明文）</b></p> <p>◎說話教學</p> <p>1.指導學生讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>2.本課是說明文，說明城堡功能的轉變。第一段為較感動的說明，稍微輕柔的語調讀出，第二段以後以清晰有利的語調讀出，使人容易明白內容。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1.運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。(搭配康軒電子書課內外及聽說讀寫作內容)教師依文章重點提問：</p> <p>(1)為什麼城堡總是充滿了童話般夢幻的色彩？</p> <p>(2)最原始的城堡都建築在什</p>	4	課本 習作 教學 CD 電子書/ 電子白板	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>麼地方？有哪些特徵？</p> <p>(3)為什麼作者把法國羅亞爾河流域的城堡，比喻為一串珍珠項鍊，閃耀著耀眼的光芒？</p> <p>(4)城堡後來為什麼成為寄託夢想的建築？</p> <p>◎寫字與識字</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.利用聯想識字，分辨「奐」、「喚」、「換」和「煥」、「懂」和「瞳」、「崖」和「涯」、「瑕」和「遐」。</p> <p>3.選詞填寫：先使用字詞典瞭解語詞的用法，再選詞填寫。</p> <p>◎聆聽教學</p> <p>1.先仔細聆聽老師播放CD中<u>白雪城堡</u>的故事，再回答問題。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1.運用「美輪美奐」、「櫛次鱗比」練習造句。</p>			
13	4.30-5.04	持續性作業 抽查(低)	<p>C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>3-2 能說出要點。</p> <p>1-1 能分辨字詞音義。</p> <p>6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫出完整句子。</p>	<p><b>六、航向臺灣尾(記敘文)</b></p> <p>◎說話教學</p> <p>1.全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變換語氣。</p> <p>2.回憶往事的段落，要化身作者當下心境，用較激情聲音讀出。</p> <p>3.黃頭鷺登陸兩段要提高音色，讀出讚嘆的感覺。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1.搭配康軒電子書課內外及聽說讀寫作內容，討論問題： (可自我思考或與他人交換意見後個人舉手發表。)</p> <p>(1)為什麼台灣南北的氣候有不同差異？</p> <p>(2)作者說他搭的是尋鯨船，推測看看，作者在做什麼工作？</p> <p>(3)台灣尾的地標在哪裡？要</p>	4	課本 習作 教學 CD 電子書/ 電子白板	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>具備怎樣的條件才能成為一個地方的地標？</p> <p>(4) 黃頭鷺為何會飛向台灣尾？</p> <p>(5) 還有哪些鳥也有相同習性？</p> <p>(6) 為什麼作者能貼切感受黃頭鷺的心情？</p> <p>(7) 讓作者心情激動的原因是什麼？</p> <p>2. 摘要關鍵句整理本課故事大意及架構。(也可以使用 6W 整理故事架構。)</p> <p>3. 閱讀測驗：先閱讀<u>雪山行</u>這篇文章，再與同學討論問題，並說說短文的主旨。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 利用聯想識字，分辨「鯨」和「鯨」、「擎」和「驚」、「鑿」和「巒」、「濤」和「疇」、「弦」和「絃」。</p> <p>2. 詞語運用：根據情境的提示，選用兩個適當的詞語，完成一句話。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 練習運用適當的設問表達方式。</p> <p>2. 練習運用視覺摹寫方式敘述事物。</p> <p>3. 練習「不再是…不再是…」的句型。</p>			
14	5.07-5.11	持續性作業 抽查(中)	<p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對</p>	<p>1-1 能分辨字詞音義。</p> <p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p> <p>3-3 能清楚完整的描述一件事情。</p> <p>5-4 能理解作品</p>	<p><b>第四單元：成長的智慧</b></p> <p><b>十、山是一座學校(詩歌)</b></p> <p>◎說話教學</p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p> <p>2. 詩中有許多精采的排比句，要逐漸加強語氣。</p> <p>3. 注意表情關鍵詞，讓聲音的節奏感與韻律產生更生動的對比。</p>	4	課本 習作 教學 CD 電子書/ 電子白板	



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			週遭人、事、物的尊重關懷。	關懷人物、環境的內容寫作。	<p>◎閱讀裡舉</p> <p>1. 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生充分表達意見。(搭配康軒電子書課內外及聽說讀寫作內容)教師依文章重點提問：</p> <p>(1) 在這首詩中，作者將山形容成什麼？</p> <p>(2) 山林中有哪些值得我們學習的事物？</p> <p>(3) 作者在詩中要告訴我們什麼重點？</p> <p>2. 閱讀測驗：先閱讀<u>我不和你討論</u>，再與同學討論問題，並說說故事的主旨。</p> <p>◎寫字與識字</p> <p>1. 運用字詞典，找出「宛若」、「搖憾」、「矗立」等詞語的相似詞。</p> <p>◎聆聽教學</p> <p>先仔細聆聽老師播放CD中<u>月光提琴手</u>的故事，再回答問題。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 練習使用轉化(擬人)、和排比修辭法摹寫景物。</p> <p>2. 根據提示，先照樣寫短語，再將短語延伸為句子。</p>			
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 F-2-4-6-4 能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣	6-3 能依照寫作步驟進行寫作。 6-4 能由遊記內容，增進認識各地風土民情的情趣 6-5 能將旅遊所見所聞依照書寫步驟書寫遊記	<p><b>作文(三):「蘭陽博物館遊記」</b></p> <p>1. 師生共同討論文章取材的幾個步驟：確定主題、蒐集材料、整理材料。</p> <p>2. 教師指導學生理解文章取材的方向。</p> <p>* 學生以「蘭陽博物館」為主題，整理概念或時間線架構圖。</p> <p>* 審視內容「地點簡介」、「歷史、地區特點」、「自然或人文環境背景」。</p> <p>* 旅遊見聞-包含「當地特殊活動奇風異俗或難忘事件經驗」。</p>	4		

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					* 「旅遊感言」等內容。 3. 完成「蘭陽博物館遊記」作文。			
16	5.21-5.25	六年級拔草	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	1-1 能分辨字詞音義。 3-2 能說出要點。	十一、本分(記敘文) ◎閱讀理解 1. 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生充分表達意見。教師依文章重點提問： (1)作者為什麼會進入虛幻的世界？ (2)作者認清現實環境後，了解什麼事？ (3)作者舉出什麼例子來證明盡本分就值得我們尊敬？ ◎寫字與識字 1. 運用字詞典，找出「勤勞」、「揭露」、「主觀」、「詆毀」、「不辭辛勞」、「鳳毛麟角」等詞語的相反詞。 ◎寫作教學 1. 作者以農夫為例來說明盡本分就值得我們尊敬，參考其寫法，寫出某一種人物盡本分的表現。 2. 根據提示，用「只要…就」、「只要…便」練習造句。	4	課本習作	
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	5-3 能配合情境搭配不同的語句。 5-4 能理解作品關懷人物、環境的內容寫作。 6-1 能運用四字語詞、成語、相似詞、相反詞等寫出完整句子。	十二、放你單飛(應用文—書信) ◎聆聽與說話 1. 聆聽「認識自己築夢踏實」的名人故事例如：吳寶春、吳季剛。 2. 學生發表聽完名人故事感想。 ◎閱讀理解 1. 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生充分表達意見。教師依文章重點提問：	4	課本習作 名人故事	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					(1) 作者想讓孩子單飛，為什麼又掛念著孩子？你認為母親為什麼這樣矛盾？ (2) 作者最早的單飛經驗是什麼？ (3) 作者假設人生可以重來，希望先有哪些裝備才出發？ (4) 作者為什麼說孩子是自己的「諍友」？ ◎寫字與識字 1. 利用聯想識字，分辨「斂」和「劍」。 2. 詞語運用：根據情境的提示，選用兩個適當的詞語，完成一句話。 ◎寫作教學 1. 練習「寧願…也不願」、「期望…」的句型。			
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。  D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。  D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。	1-1 能分辨字詞音義。  4-1 能認識所學習的生字。  4-2 能坐姿端正正確並熟練運筆執筆寫字。	<b>期末評量</b> 針對第四至六課、第十至十二課的學習內容進行紙筆測驗。  <b>書法字練習</b> 1. 使用楷書字帖進行書法寫字練習。 2. 教師指導學生字的結構、筆畫與筆順，再用書法紙練習習寫。	2	書法練習簿 文房四寶	
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查	F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 F-2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	6-2 能掌握描寫要領練習寫作。 6-3 能依照寫作步驟進行寫作。 6-5 能寫給自己書信，表達省思、展望未來。	<b>作文(四):「給自己的一封信」</b> 1. 寫作重點：參考放你單飛母親複雜的心境，對自己又有哪些叮嚀、祝福與提醒。 2. 搭配第十二課習作六的「說明」與「寫作引導與建議」，按照步驟進行作文練習。 *從某一個事件寫起，帶出寫這封信的原因。 *寫出自己的優點，期許自己更精進；寫出自己的缺點，鼓勵自己能克服。	4		

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<b>* 寫出對未來的願景。</b>			
20	6.18-6.22	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假			<b>回顧與展望</b> 回顧小學六年在語文領域的學習歷程。	4		

## 基隆市深美國民小學一百學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-閱讀推廣  
 (二) 實施時間：100.02.08~100.06.20  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數：20 節  
 (五) 編修者：黃琇謙(引用顧翠琴老師設計 99 學年度第二學期國語閱讀課程計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、在閱讀小說類兒童文學作品時，深究內容，運用閱讀策略，增進分享及討論能力，能表達出閱讀歷程的感受與心得。	1-1 樂意以書面或口頭分享閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說、湯姆歷險記等書籍。	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
	1-2 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景等。	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。
	1-3 能熟悉預測與推論的閱讀策略並使用在獨立閱讀時。	語 E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。
	1-4 能依據線索做出合理的推測，並說明推測的證據。	

### (七)教學計畫

週次	實施日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1-1 樂意以書面或口頭分享閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說、湯姆歷險記等書籍。	讀者椅活動(一): 分享閱讀紐柏瑞文學獎書籍的心得，報告運用圖書館和閱讀的趣事、收穫或心得感想。	1	書籍	
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1-1 樂意以書面或口頭分享閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說、湯姆歷險記等書籍。	讀者椅活動(二): 分享閱讀紐柏瑞文學獎書籍的心得，報告運用圖書館和閱讀的趣事、收穫或心得感想。	1	書籍	

3	2.20-2.24	五六年級參加 中小聯運 一四年級健康 操比賽	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1-1 樂意以書面或口頭分享閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說、湯姆歷險記等書籍。	讀者椅活動(三): 分享閱讀紐柏瑞文學獎書籍的心得，報告運用圖書館和閱讀的趣事、收穫或心得感想。	1	書籍	
4	2.27-3.02	2/28(二)和平 紀念日放假	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1-1 樂意以書面或口頭分享閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說、湯姆歷險記等書籍。	讀者椅活動(四): 分享閱讀紐柏瑞文學獎書籍的心得，報告運用圖書館和閱讀的趣事、收穫或心得感想。	1	書籍	
5	3.5-3.9		E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。	1-2 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景等。	閱讀湯姆歷險記： 文學要素：場景 1. 以「湯姆歷險記」的文本為例，介紹故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。	1	書籍. 影片	
6	3.12-3.16	深美師生創作 藝起來徵件			2. 理解「湯姆歷險記」場景會有中西文化的差異性，會以觀看電影，以導演安排的視覺空間為輔助，增加大家的理解。	1	書籍. 影片	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長 投票開票 四年級拔草			3. 以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材，以組織圖整理故事場景。	1	書籍	
8	3.26-3.30	家長會-藝文 奇遇記(暫定) 四年級拔草				1	書籍	
9	4.02-4.06	4/4 清明節放 假 4/5 開始上 泳課. 暫定基 隆市民俗體育 競賽	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。	1-3 能熟悉預測與推論的閱讀策略並使用在獨立閱讀時。 1-4 能依據線索做出合理的推測，並說明推測的證據。	閱讀湯姆歷險記： 文學要素：角色 1. 認識故事角色的個性塑造，以發生的事情說明角色的個性特質。 2. 老師運用「預測」與「推論」的閱讀策略帶領全班一起閱讀文本的某些部份。 3. 以組織圖整理故事人物間的關係。 4. 以組織圖呈現故事情節。	1	書籍	
10	4.9-4.13	4/11-13 期中 評量 深美師生創作 藝起來展覽				1	書籍	
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河 比賽				1	書籍	

12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽				1	書籍	
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略, 增進閱讀能力。	1-3 能熟悉預測與推論的閱讀策略並使用在獨立閱讀時。	認識馬克吐溫 1. 分組蒐集閱讀馬克吐溫生平資料。 2. 小組將所蒐集的資料彙整, 並藉以描繪出馬克吐溫的形象。 3. 分組交換閱讀資訊。 4. 各組提出與作家生平相關的問題, 並以小組為單位回答題目答對最多者為優勝。 5. 各組嘗試對馬克吐溫未記載於各方資料中生平狀況, 做出假設與推論, 並提出推論的證據。	1	書籍	
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)	E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。	1-4 能依據線索做出合理的推測, 並說明推測的證據。		1	書籍	
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)				1	書籍	
16	5.21-5.25	六年級拔草				1	書籍	
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	1-1 樂意以書面或口頭分享閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說、湯姆歷險記等書籍。	檢討與回饋 1. 交換閱讀紐柏瑞書籍的心得 2. 提出個人在閱讀湯姆歷險記時過程的心理感受與最終的評論。 3. 說一說對馬克吐溫的認識及印象最深刻的部分。	1		
18	6.4-6.8	6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展	語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容, 分享閱讀的心得。			1		
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查				1		
20	6.18-6.22	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假			6/20 畢業典禮			
21	6.25-6.29	6/25(一)起搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下午 3 年級下午 2 年級搬家 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式						

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：音樂 20 節、表演藝術 20 節、視覺藝術 20 節

(五) 設計者：表演藝術-郭子祥

視覺藝術-簡名辰

編修者：音樂-張嘉珮(引用九十九學年度第二學期課程計畫)

原設計者:莊淑惠(九十五學年度第二學期課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

音樂：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1.探索多樣媒材，了解其特性，在創作中表現個人情意與思想。	1-3-1-1 探索主題式的表演創作方式，表現創作的想像力	1-3-1
	1-3-1-2 探索各種不同媒材的臉的創作，表現想像力。	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 構思紙箱造船，選擇適當的媒體、技法，規劃並呈現感情、思想	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	
	1-3-3-3 嘗試以版畫印章創作，表現個人的想法和情感。	
	1-3-3-4 嘗試以園遊會造型創作，表現個人的想法和情感。	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作完成園遊會以及課堂上的展演。	
	1-3-4-2 透過集體創作方式，完成與他人合作的紙箱造船。	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
1-3-5-1 結合科技媒材、聲光效果，體驗新的創作經驗。		
2.培養審美觀，理解各種藝術創作的形式與內容。	2-3-6-1 能認識拍節機與速度記號。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
	2-3-6-2 能認識中國傳統樂器並分類。	
	2-3-6-3 能認識西洋樂器並分類。	
	2-3-6-4 透過分析、描述、討論等方式，辨認環保設計的特徵及要素。	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	2-3-8-1 使用適當的視覺藝術用語，說明創意寒假作業。	
	2-3-9-1 認識作曲家久石讓以及其音樂作品。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
	2-3-9-2 能知道反覆記號應用在樂譜中的意義。	



	2-3-9-3 能欣賞體會樂曲情境。	
3.藉由欣賞活動,進而尊重與了解藝術創作。	3-3-11-1 觀賞展演時,能自制、專注、尊重。 3-3-11-2 以正確的觀念和態度,欣賞同儕與他人的戲劇展演。	3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。

## (七)教學計劃

### 音樂：

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 認識作曲家久石讓及其音樂作品。	<b>日本天王配樂家—久石讓</b> 1.認識作曲家久石讓 (Joe Hisaishi, 日, 1950-) 2.三度音程練習:隨機抽選學生使用電子白板筆在教師事先製好的"永遠同在"(久石讓 曲)主旋律譜(以軟體"tuxguitar"製作)下方畫出三度音,即成和聲部。	1	音樂家相關資料 電子白板 相關設備	
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子,將音樂之情意表現出。	<b>日本天王配樂家—久石讓</b> 3.練習吹奏直笛曲:永遠同在(第二聲部) 4.練習吹奏"永遠同在"第一聲部	1	直笛	
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽			<b>日本天王配樂家—久石讓</b> 5.分別複習永遠同在第一、二部 6.二部合奏 7.直笛吹奏評量規則說明 8.分組找夥伴(兩人一組) 9.教師播放"神隱少女"原聲帶讓學生更熟悉其旋律 10.學生兩兩一組,熟練直笛評量指定曲。	1	光碟播放設備	
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-2 能知道反覆記號應用在樂譜中的意義。	<b>反覆記號大觀園</b> 1.複習四年級學過的段落反覆記號 2.認識各種型態的反覆記號 3.舉出學生唱過的歌曲,並在譜例中加上各種不同的反覆記號,請學生唱出來。 4.完成課本P.34 • 評量方式:紙筆測驗	1		

5	3.5-3.9		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	<b>愛的真諦</b> 1.教師彈奏”愛的真諦”(簡銘耀 曲),學生聆聽。 2.加強熟練曲中附點節奏 3.依節奏唸誦歌詞 4.講解歌詞意境,並請學生發表感想。 5.教師揭示本曲的歌詞出處。	1		
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-3 能欣賞體會樂曲情境。	<b>鋼琴詩人—蕭邦</b> 1.教師播放 <i>F. Chopin (1810~1849):Etude No.3</i> (練習曲「離別曲」)作為引起動機 2.請學生說出聆聽後的感覺 3.介紹 <i>Chopin</i> 生平 4.名曲導聆: <i>Fantaisie Impromptu</i> (幻想即興曲) <i>Nocturn Op9 Nr.2</i> (夜曲) <i>Waltz Op.64 Nr.1</i> (小狗圓舞曲) 5.學生說出聆聽後的感覺 • 評量方式:教師觀察、學生發表	1	音樂家相關資料	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱,表達個人的情感。	<b>義大利之歌</b> 1.發聲練習:聽唱三度與六度音程 2.介紹義大利的地理位置、風土民情。 3.習唱義大利拿波里( <i>Napoli</i> )民謠: <i>Santa Lucia</i> 散塔盧其亞	1	地圖	
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子,將音樂之情意表現出。	<b>義大利之歌</b> 4.發聲練習:複習聽唱三度與六度音程 5.複習演唱” <i>Santa Lucia</i> ” 6.直笛吹奏: <i>Santa Lucia</i>	1		
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 能認識拍節機與速度記號。	<b>梅智的拍節機</b> 1.教師揭示拍節機,說明其由梅智( <i>Maelzel</i> )發明。 2.解釋拍節機的使用方法 3.教師說明速度的標示方式 4.音符、休止符大集合:師生共同討論,完成課本學習單	1	拍節機	

10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作 藝起來展覽	<u>2-3-9</u> 透過討論、 分析、判斷 等方式，表 達自己對藝 術創作的審 美經驗與見 解。	<u>2-3-9-3</u> 能欣賞體 會樂曲情 境。	<b>胡桃鉗組曲</b> 1.欣賞”胡桃鉗組曲” 2.比較”進行曲”與”糖梅仙子之舞”風 格之不同。 3.感受”俄羅斯舞曲”的極強音二拍子舞 曲。 4.教師隨機撥放各舞曲，學生是聆聽是否 能分辨。 •評量方式:學生發表、教師觀察	1	影音播 放設備	
11	4.16-4.20	五年級 拔草 五六年 級拔河 比賽	1-3-3 嘗試以 藝術創作的 技法、形 式，表現個 人的想法和 情感。	1-3-3-1 能運用直 笛吹奏曲 子，將音 樂之情意 表現出。	<b>胡桃鉗組曲</b> 5.介紹 <i>P. Tchaikovsky</i> (柴可夫斯基, 1840~1893) 6.運用直笛吹出”胡桃鉗組曲”片段(小 序曲、進行曲)。	1	音樂家相 關資料	
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會 預演.暫 定 4/28 校慶園 遊會 五年級 拔草 五六年 級拔河 比賽	<u>2-3-6</u> 透過分析、 描述、討論 等方式，辨 認自然物、 人造物與藝 術品的特徵 及要素。	<u>2-3-6-2</u> 能認識中 國傳統樂 器並分 類。	<b>中國樂器大全</b> 1.教師展示國樂團常用的樂器圖卡於黑板 2.學生上台分類(吹管、拉弦、彈撥、打 擊) 3.說明現代國樂團常結合西洋樂器演奏， 如：定音鼓、大提琴…。 4.完成課本學習補給站四 •評量方式:紙筆測驗	1	樂器圖 卡	
13	4.30-5.04	持續性 作業抽 查(低)	<u>3-3-11</u> 以正確的觀 念和態度， 欣賞各類型 的藝術展演 活動。	<u>3-3-11-1</u> 觀賞展演 時，能自 制、專 注、尊 重。	<b>民謠民歌大會串</b> 教師播放現代有名歌手演唱的課本裡有名 歌曲，學生聆聽，熟練後隨著音樂哼唱。 •民謠: <i>Santa Lucia</i> (義大利)、阮若打開心 內的門窗(台灣)、鳳陽花鼓(安徽) •校園民歌:愛的真諦(簡銘耀 曲)、童年 (羅大佑 曲)、萍聚、陽光和小雨(鄧育慶 曲) •評量方式:教師觀察	1		
14	5.07-5.11	持續性 作業抽 查(中)	<u>1-3-3</u> 嘗試 以藝術創作 的技法、形	<u>1-3-3-1</u> 能 運用直笛 吹奏曲	<b>Duet</b> 1.指定曲：「永遠同在」	2	直笛	

15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	子，將音樂之情意表現出。 3-3-11-1 觀賞展演時，能自制、專注、尊重。	2. 評量重點：音準、音色、節奏、樂句是否流暢。 • 評量方式：實作		
16	5.21-5.25	六年級拔草	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能藉由演唱，表達個人的情感。	<b>畢業主題歌</b> 課前準備：教師備好適合畢業典禮歌唱的曲子數首(含歌詞印製)，學生亦可提供曲目，惟教師須過濾篩選；畢業主題曲候選曲至少4首，上限10首。 教師發下畢業主題候選曲歌詞，請學生將全部曲目專心聆聽一次。	1	畢業主題歌歌詞
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草			<b>畢業主題歌</b> 1. 再次聆聽每首候選曲(不必整首聽完) 2. 進行票選，將心目中理想曲目寫在小紙張。 3. 全部學生將選票投入大信封袋後，教師立刻把信封袋彌封。 4. 將彌封信封交給學年主任，請學年另覓時間公開開票。	1	大信封袋
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展			<b>畢業主題歌</b> 1. 發聲練習 2. 練習並背唱畢業主題歌	1	
19	6.11-6.15	G1~G5 寫作作業抽查	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-3 能認識西洋樂器並分類。	<b>西洋樂器大全</b> 1. 教師播放「胡桃鉗組曲」管絃樂曲，請學生說說由哪些樂器演奏。 2. 將演奏的樂器圖片置於黑板上，請學生做分類(例：弦樂歸類一區……等) 3. 教師可將分類結果告訴學生：由弦樂器、管樂器(木、銅管合稱、敲擊樂器組成之團隊稱為管絃樂團) 4. 教師提問：「胡桃鉗組曲」是由什麼樂團所演奏？由此種樂團演奏的樂曲稱為什麼曲？	1	樂器圖卡

20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級 水運會 6/20(三) 六年級 畢業典禮 6/22(五) 成果展 補假			1. 複習畢業主題歌 2. 給老師的話:與音樂老師相處四年, 有哪些話想對老師說呢?請學生在紙張上寫下來。	1		
----	------------------	---	--	--	--	---	--	--

表演藝術：

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚 上家長日	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式, 表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索主題式的表演創作方式, 表現創作的想像力	<b>戲劇百貨公司</b> 1. 請學生思考生活中所會用到的用品。 2. 請小組共同表演, 組合成一種日常生活用品。 3. 請學生猜猜看小組表演的是哪一種生活用品 4. 請兩位學生一組, 表演一樣生活中常見的物品。 5. 演員可以思考, 如何跟物品做互動, 例如: 衛生紙, 即可表演衛生紙與用衛生紙的人。	2		
2	2.13-2.17	開始量身高 體重、書包 重量	1-3-4 透過集體創作方式, 完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式, 完成與他人合作完成園遊會以及課堂上的演。				
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式, 表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索主題式的表演創作方式, 表現創作的想像力	<b>情緒大主廚</b> 1. 複習上學期各種情緒的展演, 以各種情緒輪流唸讀食譜。 2. 每人分配一句台詞, 唸讀台詞裡的句子 3. 演出一個危機的情境, 以台詞當作對話, 進行情境劇的戲劇表演。 4. 演員可以思考:「我是哪一個角色, 我該用什麼情緒來說我的台詞。」	2	食譜五本	
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	1-3-4 透過集體創作方式, 完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式, 完成與他人合作完成園遊會以及課堂上的演。				
5	3.5-3.9		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式, 表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索主題式的表演創作方式, 表現創作的想像力	<b>園遊會表演練習(一)</b> 1. 園遊會表演說明。 2. 園遊會表演分組-排球、籃球、羽球、跳繩。	4	手提音響 籃球、排球、跳繩等運動器材。 彩球	
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式, 表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索主題式的表演創作方式, 表現創作的想像力				

7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作完成園遊會以及課堂上的演。	3. 介紹園遊會大會舞表演。 4. 介紹角色動作。 5. 配合音樂進行園遊會表演排練。		
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草					
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課.暫定基隆市民俗體育競賽	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索主題式的表演創作方式，表現創作的想像力	<b>園遊會表演練習(二)</b> 1. 園遊會表演排練。 2. 調整動作修正。 3. 隊形變化練習	4	手提音響 籃球、排球、跳繩等運動器材。 彩球
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作完成園遊會以及課堂上的演。	教導學生根據拍子跳出具有節奏的舞蹈，利用表演課練習，並於課餘時間加強演練。		
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽					
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演.暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽					
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索主題式的表演創作方式，表現創作的想像力	<b>龍龍廣播劇場</b> 應用國語實驗教材第十二冊讀本中劇本『熊山夜魔』，幫助學生運用聲音表演，並能小組合作學習設計音效與配樂：	4	麥克風 3 支 手提音響 主題樂 CD 恐怖樂 CD 木板 高跟鞋一雙
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)					
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1-3-5-1 結合科技媒材、聲光效果，體驗新的創作經驗。	1.熟悉唸讀教材 2.演員的唸讀情緒與說話訓練 <u>注意廣播員的聲音和音樂交錯，層次分明。</u> 加入音樂：		

16	5.21-5.25	六年級拔草			<p>1.片頭音樂（主題音樂）：具神秘及恐怖感，維持五秒鐘再轉弱為背景音效。</p> <p>2.廣播員靠近麥克風低訴聲。</p> <p>3.音樂維持三秒再減弱為背景音效。</p> <p>4.廣播員開始敘訴故事</p> <p>5.故事中場景的電話鈴響。</p> <p>6.音樂減弱消失。</p> <p>7.人物對白開始。</p> <p>利用聲音的大小來表現舞台的空間感。</p> <p>1.讓學生嘗試利用距離麥克風的遠近發聲，來表現劇中人物的移動。</p> <p>2.演員可以思考：「我是誰？」、「我在哪裡？」、「我在做什麼？」來幫助揣摩劇本裡的角色性格。</p> <p>正式演出：進行廣播劇錄音。</p>			
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索主題式的表演創作方式，表現創作的想像力	<b>戲劇故事接龍</b> 1. 劇本『熊山夜魔』廣播劇錄製完成，於課程上讓學生欣賞不同班級的廣播劇展出	2	手提音響 廣播劇成果 自編劇本	
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞同儕與他人的戲劇展演。	2. 學生根據廣播劇進行實際的戲劇演出。 3. 在『熊山夜魔』中未交代保姆欣娣的結局是什麼，讓學生創意發想「欣娣的結局」 4. 演出故事『熊山夜魔』的創意結局。			
19	6.11-6.15	G1~G5 寫作作業抽查	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞同儕	<b>戲劇欣賞與分享</b> 1. 討論與分享本學期戲劇的表	2	兒童劇影片	

20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假	型的藝術展演活動	與他人的戲劇展演。	演與收穫 2. 分享在表演課上的心得與感想 3. 兒童戲劇影片欣賞。			
----	------------------	--	----------	-----------	--	--	--	--

視覺藝術：

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和其他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 使用適當的視覺藝術用語，說明 <b>創意寒假作業</b> 。	<b>分享寒假作業——家人放大鏡</b> 1. 請學生兩人一組分享位家人速寫的作品。 2. 說明自己最滿意的一張作品，有哪些特色。並說出家人被畫的感想。 3. 請聆聽的同學記下重點在回饋卡。 4. 徵求自願發表的同學3名，全班作品作為教室佈置使用。 <b>FACE 不可藝起來</b> 1. 教師出示「大師的臉」的作品 ppt。 2. 教師發下作品規劃單，學生欣賞並思考自己想創作的對象及使用的媒材。 回家功課：蒐集創作材料。	2	個人藝術寒假作業、回饋卡	
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量					「大師的臉」的作品 ppt、作品規劃單	
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索各種不同媒材的臉的創作，表現想像力。	<b>FACE 不可藝起來</b> 1. 教師課前佈置「媒材歡樂吧」，放置各式媒材。 2. 教師請學生發表自己的創作媒材。 3. 請學生從歡樂吧中挑選喜歡的材料。 4. 開始創作。 5. 完成後放置於曬乾架上。 6. 等待展出時投稿，或自行回家創作再投稿。	2	臉 ppt、作品規劃單	
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假					各種紙、媒材、籃子	
5	3.5-3.9		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試以 <b>版畫印章</b> 創作，表現個人的想法和情感。	<b>版畫印章 1</b> 1. 教師出示各種圖片介紹版畫是什麼。 2. 教師把重點放在介紹創意印章。 3. 請學生在紙上畫出草圖。 4. 將草圖畫在橡皮擦上。 5. 使用美工刀雕刻。	2	版畫書籍、	
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件					橡皮擦、美工刀	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票四年級拔草			<b>版畫印章 2</b> 1. 繼續雕刻橡皮擦。 2. 雕刻完試印在名片紙上。 3. 和同學交換作品並欣賞。	2	橡皮擦、美工刀	



8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草				印墨、名片紙、	
9	4.02-4.06	4/4清明節放假 4/5開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 嘗試以園遊會造型創作，表現個人的想法和情感。	校慶園遊會造型 1. 全班討論校慶園遊會造型主題。 2. 依主題尋找材料製作造型。 3. 造型呈現學年、班級風格及活力。	2	各式材料
10	4.9-4.13	4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽					
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認環保設計的特徵及要素。	紙箱造船，航向夢想 1 了解環保設計 課前準備：請學生蒐集各式瓦楞紙箱。 1. 教師引導學生回憶二年級「秘密屋」的創作心情。 2. 教師出示「小紙箱，大夢想」ppt，介紹各種名家環保設計如何應用紙箱製作家具、模型...等等。內容包括紙箱結構與人體工學如何結合。 3. 教師說明「薪火相傳」活動要以紙箱船、交通工具等大型創作來表演。 4. 請學生分組畫設計圖，並參考圖片。 5. 開始製作主題骨架。	2	紙箱、「小紙箱，大夢想」ppt、設計單
12	4.23-4.27	4/25.27園遊會預演。暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽					紙箱、
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思紙箱造船，選擇適當的媒體、技法，規劃並呈現感情、思想。	紙箱造船，航向夢想 2 基礎結構 1. 教師教授紙箱接合方式；以白膠接黏，平面黏合再切割、或是製作卡隼讓紙箱固定...等技巧。 2. 教師指導學生如何分工合作，出示合作議題的影片。 3. 繼續製作，教師在各組前巡迴指導，並提供協助。 4. 集合分享製作心得，並提點下次製作的方向。	2	合作議題的影片
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)					紙箱、白膠、雙面膠帶、美工刀、剪刀
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的紙箱造船。	紙箱造船，航向夢想 3 作品創意 1. 教師引導學生發想細節，在船上會有什麼讓人可以玩味欣賞。 2. 請各組在作品上創作出細節。 5. 繼續製作，教師在各組前巡迴指導，並提供協助。 3. 集合分享製作心得，並提點下次要完成並分享。	2	紙箱、白膠、雙面膠帶、美工刀、剪刀
16	5.21-5.25	六年級拔草					
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的紙	紙箱造船，航向夢想 4 裝飾與分享 1. 教師指導如何將大致完成的紙箱創作修飾細節。 2. 以些許顏色點綴即可，不需覆蓋紙	2	紙箱、白膠、雙面膠帶、美工刀、剪刀

18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	術作品。	箱造船。	箱原有的樸質美感。 3. 完成後與作品拍照。 4. 於畢業前五六年級「薪火相傳」活動時展示或加入動態進場。				
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查			<b>收穫與展望</b> 1. 請學生發表本學期最喜歡的創作。 2. 請學生寫下這六年的在藝術領域的收穫。 3. 教師送給每個學生一封信。對學生的期待與祝福，期待藝術陪他們一生。	3	紙張、信		
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假							
21	6.25-6.29	6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級搬家 6/27 上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式							

## 基隆市深美國民小學一百學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合活動領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：40 節

(五) 設計者：李欣蓉（952 六年級教學計畫）、蔡菁穗（982 六年級教學計畫）

方乃中（992 六年級教學計畫）

編修者：何陸垣（編修自 952、982、992 六年級教學計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 尊重多元，培養正向價值觀。	1-1 分享與他人的相處經驗，覺察與接納自己和他人的差異。	1-3-1 欣賞並接納他人
	1-2 能運用正確的態度表達自己的想法。	
	1-3 能依據報告內容給予他人回饋。	
2. 妥善規劃各項事務，學習問題解決的方法。	2-1 分析各種生活與學習困擾的因應策略，演練獲其他方式提高問題解決能力。	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動
	2-2 省思參與團體自治或分組活動體驗，敘述自己參與活動的優缺點。	
	2-3 整理與回顧小學六年來的生活，展望未來。	
3. 認識生活中各種支援系統，並規劃生涯發展。	3-1 認識社會機構與支援系統。	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人
	3-2 運用網站蒐集各種各種社會資源，並轉知他人。	
	3-3 善用各種社會資源系統幫助自己。	
4. 透過自我分析與反思，扮演積極正向的自我協助者。	4-1 分享研究結果，發表自己的學習成果。	1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
5. 關懷弱勢，尊重及瞭解不同族群的生活。	5-1 了解視障者生活上的限制及解決方法	1-3-2 尊重並關懷不同族群

### ※議題融入指標

#### ◎生涯發展教育

1-2-1 認識有關自我的觀念

2-2-1 認識不同類型的工作角色

2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係

#### ◎性別平等教育

2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制

2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動

3-3-1 學習分享兩性的成長經驗

### ◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權

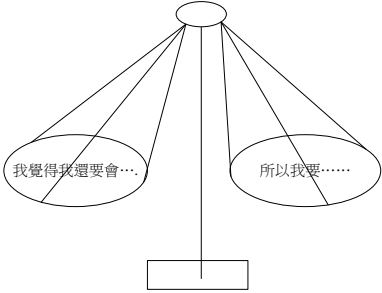
2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	1-3-1 欣賞並接納他人	1-1 分享與他人的相處經驗，覺察與接納自己和他人的差異。	<b>◎情人 V.S 朋友</b> 一、進入「維基百科」網站查詢「情人節」的由來，並進階查詢「白色情人節」及「七夕」的意義。 二、閱讀故事「賓傑戀愛了」，重點著重於文章中主角戀愛的心境轉變及相互對待方式。 三、學生分享閱讀後的心得感想。 四、先讓學生討論以下問題，再作全班討論。 1. 你曾經有欣賞或愛慕的人嗎？ 2. 當你欣賞或喜歡一個人時該怎樣表達呢？ 3. 知道自己被人欣賞或喜歡時，該怎麼回應？ 4. 身為同班同學應該如何看待同學之間的情感？ 5. 如何接受被拒絕的事實？如何妥適地拒絕別人的愛慕？ 五、教師預告下週將進行製作巧克力的活動，請學生先思考贈送的對象。 ●作業： 新發現——如何經營與家人或朋友之間的良好情誼？ 六、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：	2	維基百科網站 國語實驗教材	性別平等 2-1-3

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？ 2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？			
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	1-3-1 欣賞並接納他人	1-2 能運用正確的態度表達自己的想法。	<p>◎巧克力傳情</p> <p>一、教師向學生說明巧克力對情人節的意義。</p> <p>二、教師向學生介紹巧克力製作方式及注意事項。</p> <p>三、學生分組製作巧克力。</p> <p>四、學生製作完成後，教師再次提醒學生送禮的禮節及收禮的感恩。</p> <p>五、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：</p> <p>1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？</p> <p>2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？</p>	2	巧克力豆 模具 熱水	性別平等 2-1-3
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動	2-2 省思參與團體自治或分組活動體驗，敘述自己參與活動的優缺點。	<p>◎青春組曲</p> <p>一、青春期的你會有那些人際關係的互動？ 例如：同儕團體、欣賞愛慕的人</p> <p>二、教師與學生討論與同儕團體相處應有什麼態度？</p> <p>1. 先說明何謂同儕團體？並請學生思考「我有哪些好朋友？」</p> <p>2. 請同儕團體坐在一起，一起討論下列問題：</p> <p>①我們通常一起做些什麼？</p> <p>②我們的團體中有領導人嗎？</p> <p>③領導人的意見就代表大家的意見？</p> <p>④我們的團體有哪些優點及缺點？</p> <p>⑤我們可以如何改進我們的缺點？</p>	2		性別平等 2-3-5

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					三、小組上台分享討論的結果。 四、教師透過歸納引導學生進行課堂反思： 1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？ 2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？ 四、			
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動	2-1 分析各種生活與學習困擾的因應策略，演練獲其他方式提高問題解決能力。	<b>◎人際關係你我他</b> 一、回顧： 1. 自我肯定行為調查，瞭解自己的人際關係。 2. 找出自我人際關係的困境，並且寫在一張小卡上，投入人際問題箱之中。 二、反省： 教師和學生圍成一圈，輪流從人際問題箱中抽出卡片，唸出問題，並由全班共同討論如何解決。 三、實踐： 1. 填寫人際關係量表，找出自己人際關係應改進之處，並思考解決方法。 2. 最後以每週檢核的方式，確認自己是否做到，若有做到，再次尋找需改進之處，以此循環解決問題。 四、教師透過歸納引導學生進行課堂反思： 1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？ 2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？	2	自我肯定行為量表 小卡片 人際關係量表	性別平等 2-3-5
5	3.5-3.9		2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動	2-1 分析各種生活與學習困擾的因應策略，演練獲其他方式提高問題解決能力。	<b>◎規劃自己的生命藍圖</b> 一、回顧 1. 透過重新省視六上做過的「自我長處清單」、「我的多元智	2	自我肯定量表 學習單	生涯 1-2-1 2-2-1 人權教育 2-3-5

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>能」量表，瞭解自我的長處與特質。(若有新發現，可利用不同色做增刪)</p> <p>2. 和學生討論「你真的認識自己嗎？」或透過自我肯定量表，瞭解自己表達意願的程度，進而反省自我可以調整進步之處。</p> <p>3. 配合人際關係量表，及自我認識的相關量表，找出自我的優點和特質，補充完整的「自我 SWOT 分析」。</p> <p>二、夢想的天平</p> <p>1. 透過自我特質的認識、自己的多元智慧認識，填寫自我的夢想天平、職業性向測驗或透過「全國就業 e 網」的線上測驗(完成測驗約需 20 分鐘)來瞭解將來可能適合的職業類別，並思考如何調整目前的學習型態。</p> <p>★全國就業 e 網-職能探索  <a href="http://php.ejob.gov.tw/inte">http://php.ejob.gov.tw/inte</a>  <a href="http://rest/">rest/</a></p> <p>2. 完成「夢想的天平」  說明：  ① 透過自我特質的認識、自己的多元智慧認識，填寫自我的夢想天平  ② 藉由思考想要達成的目標，因此必須先作哪些準備？</p>  <p>四、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：  1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？</p>			性別平等 3-3-1

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？			
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	1-3-2 尊重並關懷不同族群	5-1 了解視障者生活上的限制及解決方法	<p>◎認識視障者</p> <p>一、影片欣賞</p> <p>片名：再見了！可魯</p> <p>二、製作感謝卡並說明下禮拜將有視障者及導盲犬到校演講，請孩子可以事先準備問題提問。</p> <p>三、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：</p> <p>1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？</p> <p>2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？</p>	2	影片 感謝卡工具	生命教育 特教宣導
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	1-3-2 尊重並關懷不同族群	5-1 了解視障者生活上的限制及解決方法	<p>◎認識視障者</p> <p>一、惠光導盲犬協會成員到校進行演講，並接受學生的專訪，請學生提問上週準備的題目，教師先行說明專訪時的注意事項</p> <p>二、班級代表致贈感謝卡</p> <p>三、教師將一系列活動做總結，請學生進行新發現寫作，反思重點如下：</p> <p>(1) 如果你是盲人，會需要什麼協助？</p> <p>(2) 我該如何盡自己之力去幫助視障者？</p> <p>(3) 遇到可愛的導盲犬，應該如何應對？</p> <p>四、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：</p> <p>1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？</p> <p>2. 希望下次的課程能夠學到些</p>	2	感謝卡	生命教育 特教宣導



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？			
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統，並幫助自己及他人	3-1 認識社會機構與支援系統。	◎ <b>家暴防治知多少</b> 一、引起動機： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498">http://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498</a> 二、透過「家庭暴力防治網」網站之瀏覽，瞭解如何預防家庭暴力。 三、教學重點： 1. 複習關於家庭暴力的概念。 2. 複習家庭暴力的迷思 3. 複習家庭暴力的預防 4. 複習家庭暴力的危機處理 5. 複習家庭暴力的預防 6. 引介相關法律問題。 四、保護專線： 家防會申訴專線:02-89127378 外籍配偶諮詢專:0800-088-885 福利關懷專線:1957 男性關懷專線:0800-013-999 113 保護專線:113 ●作業： 新發現——我對家庭暴力的認識 ★ 家庭暴力防治網網址： <a href="http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2">http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2</a> 五、教師透過歸納引導學生進行課堂反思： 1. 今天學的什麼印象最深？為什麼？ 2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？	4	家庭暴力防治網 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498">http://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498</a>	家暴防治 人權 1-3-5
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽						
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統，並幫助自己及他人	3-2 運用網站蒐集各種各種社會資源，並轉知他人。	◎ <b>國中生(升)了沒?</b> 一、藉由 PPT 瞭解學校鄰近的學區有哪些？各有何特色？ 二、以將來就讀的國中分成小組，至資源中心瀏覽該國中網站，瞭解國中的特	2	PPT 檔案 電子白板軟體	生涯 2-3-1

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					色。 三、討論並發表各國中的基本資料與特色。 四、針對下週要參觀的國中進行分組(預定是信義國中與八斗國中)，並擬定想要瞭解的國中生活適應問題或疑問。			
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統，並幫助自己及他人	3-3 善用各種社會資源系統幫助自己。	<b>參觀國中</b> 一、出發前叮嚀學生參觀禮儀。 二、以步行方式到八斗或信義國中。 ●作業： 新發現——參訪國中心得感想	2		生涯 2-3-1
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統，並幫助自己及他人	3-1 認識社會機構與支援系統。	◎ <b>性侵防治知多少</b> 一、播放線上影片前，教師進行導讀： 筱琳和安琪是兩位個性不同的好友，在放學的途中遇到一位模特兒經紀人，誘騙兩人去拍沙龍照，安琪內心雖覺不安，但耐不住筱琳要求，當天仍陪筱琳一同前往。沙龍照拍攝過程中，攝影師不斷刻意觸碰筱琳，安琪深感厭惡，雖提醒筱琳，但筱琳仍不以為意，最後攝影師和模特兒經紀人終於露出猙獰面目，安琪因為拒絕飲用經紀人的咖啡而掙脫，但筱琳卻不幸被性侵... 二、教師播放線上影片(片長二十分鐘)。 三、教師引導學生進行分組討論與分享： 1. 如果你是安琪，知道好有遭受性侵，你會怎麼辦？有哪些人可以幫助你跟筱琳？ 2. 國家、社會上有哪些機構可以提供資源幫助影片中的主角： 例如：	2	教育部國立教育資料館「性侵害防治影片」 上集 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6bw1WSZuY3M&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=6bw1WSZuY3M&amp;feature=related</a> 下集 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pxiVlJviQmc&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=pxiVlJviQmc&amp;feature=related</a>	性侵防治

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>◎內政部<b>家庭暴力及性侵害防治委員會</b>，網址  <a href="http://dspc.moi.gov.tw/">http://dspc.moi.gov.tw/</a>；地址            新北市新店區北新路三段200號12樓；電話：89127331</p> <p>◎基隆市家庭暴力暨性侵害防治中心；02)24201122分機2205；204 基隆市義一路1號</p> <p>◎警察局。</p> <p>3. 你覺得筱琳被性侵，自己是否也要負責任？負哪些責任？為什麼？（教師引導孩子討論思考，被害人是否該為自身的不幸負責？）</p> <p>四、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：</p> <p>1. 今天學的什麼印象最深刻的？為什麼？</p> <p>2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？</p>			
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	3-3-3 熟悉各種社會資源及支持系統，並幫助自己及他人	3-1 認識社會機構與支援系統。	<p>◎<b>性侵防治知多少</b></p> <p>一、播放線上影片前，教師進行導讀：</p> <p>本片試圖以輕鬆、幽默又帶些狂想的氛圍，將熟識者性侵害的嚴肅意題置入。筱茹和美瑜是死黨，筱茹考試考差了，不敢回家，跟著美瑜回家，美瑜哥哥覺得機會難得，於是不斷想透過「下藥」、「關燈」、「作浴室之狼」、「開車送人」...等技倆得逞，沒想到一直出錯，鬧出不少笑話。筱如終於安全回到家，雖然差一點，但可不是每次都那麼幸運！該如何預防呢？</p> <p>二、教師播放線上影片（片長十</p>	2	教育部國立教育資料館「性侵害防治影片」上集 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=g1k680TjgaU">http://www.youtube.com/watch?v=g1k680TjgaU</a> 下集 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uGigrkGbrUU&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=uGigrkGbrUU&amp;feature=related</a>	性侵害防治

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					<p>五分鐘)。</p> <p>三、教師引導學生進行分組討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這部影片跟上週的影片有何不同？兩部影片中加害人與被害人關係有何不同？</li> <li>2. 如果你是影片中的主角，你作客朋友家，你會有什麼預防之道？為什麼？</li> <li>3. 一但被熟識的加害人性侵犯了，可以怎麼辦？為什麼？</li> <li>4. 國家社會中有哪些機構可以提供適當的協助或支援呢？</li> </ol> <p>例如：</p> <p>學校的學務處、師長、社區裡的村里民辦公室、警察局。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 你覺得影片中的主角若被性侵，自己是否也要負責任？負哪些責任？為什麼？（教師引導孩子討論思考，被害人是否該為自身的不幸負責？）</li> </ol> <p>四、教師透過歸納引導學生進行課堂反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今天學的什麼印象最深刻的？為什麼？</li> <li>2. 希望下次的課程能夠學到些什麼？為什麼？自己可以從哪些管道尋求這些內容？</li> </ol>			
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)	1-3-1 欣賞並接納他人	1-3 能依據報告內容給予他人回饋。	<p>◎<b>檢討與回顧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、老師帶領學生回顧本學期綜合課中所有的活動內容。</li> <li>二、發下學習單，引導學生寫出本學期印象最深刻的活動內容及心得。</li> <li>三、全班分為數個小組，每人均發給全組人數減一張之便利貼。</li> <li>四、每人針對自己的書寫內容</li> </ol>	2	學習單 便利貼	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
					進行發表，同組其他人於聆聽之後將自己的回饋書寫於便利貼上，再交由發表者張貼於自己的學習單上。 五、每位小朋友都發表後，各組互推一位小朋友代表該組對全班進行發表。			
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)	1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	4-1 分享研究結果，發表自己的學習成果。	◎自主研究報告演練 一、準備成果展自主研究報告的資料。 二、學生輪流上台演練自己的報告內容。	6	自主報告資料	
16	5.21-5.25	六年級拔草						
17	5.28-6.1	高年級寫作業抽查 六年級拔草						
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作業抽查	2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動	2-3 整理與回顧小學六年來的生活，展望未來。	◎薪火相傳 一、配合學年群討論的薪火相傳計畫，將在深美的回憶及紀念傳承給五年級。 二、五、六年級合唱「畢業歌」。	4	薪火相傳物品  畢業歌 歌詞	
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假						
21	6.25-6.29	6/25(一)起搬家上午5年級 下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級 6/27上午1年級 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式						

## 基隆市深美國民小學一百學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域  
 (二) 實施時間：101年2月8日~101年6月20日  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數：60節  
 (五) 編修者：郭子祥(編修自九十九學年度康軒版自然與生活科技第八冊)  
 原設計者：黃毓杏(九十九學年度第二學期六年級教學計畫)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識生活中的簡易機械原理與作用。	1-1 認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條、皮帶。	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。
	1-2 了解簡單機械如何使人做事方便或省力。	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論,可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。
	1-3 知道水也能夠傳送動力。	4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。
	1-4 設計具有傳送動力裝置的玩具	6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-3 認識並設計基本的造形 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中,瞭解科學知識是經過考驗的。
二、物質受到溫度的影響,會產生熱脹冷縮的可復原現象及性質產生變化不可復原的現象。	2-1 了解物質不論是固體、液體還是氣體,都有熱脹冷縮的變化。	2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識,可推測「可能發生的事」。
	2-2 操作物質燒烤的實驗及鐵生鏽的變化,知道有些物質的性質變化後,無法再復原。	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳;氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽等),二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。
	2-3 認識防鏽方法。	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識,做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
三、了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度、食物和人類的影響,培養環境保育概念。	3-1 察覺影響生物分布與習性的環境因素。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件,常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活,不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
	3-2 了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響。	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。
	3-3 藉由實際進行環保議題的辯論與研究,培養關愛自然環境的情操。	6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。

環境

3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係建立積極的環境態度與環境倫理。

## (七) 課程計畫

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-1 認識科技的分類。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	1-1 認識槓桿、滑輪、齒輪、齒輪、鏈條、皮帶。	【活動 1-1】槓桿 1. 討論生活中運用槓桿原理幫我們做事的工具。 2. 講解槓桿裝置有支點、施力點及抗力點。 3. 實驗和討論施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。 4. 討論生活的各種槓桿工具，其支點、施力點、抗力點的位置，並察覺有些工具可用來省力，也有些工具則是用來方便工作。	3	學生： 1. 書包 2. 利用槓桿的工具 教師： 1. 棍子(長度 60cm 以上) 2. 彈簧秤 3. 椅子 4. 槓桿實驗器	
2	2.13-2.17	開始量體高、體重、書包重量	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。	1-1 認識槓桿、滑輪、齒輪、齒輪、鏈條、皮帶。 1-2 了解簡單機械如何使人做事方便或省力。	【活動 1-2】滑輪 1. 操作定滑輪改變施力方向時，不能省力。 2. 透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。 3. 察覺生活中應用滑輪裝置的器材或裝置。 4. 討論並歸納滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 【活動 1-3】輪軸 1. 探討生活中應用輪軸的工具，當施力在輪上時，可以省力。 2. 講解輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力。 3. 引導學生認識，生活中有許多應用輪軸的工具，可以用來省力，例如：腳踏車齒輪組、汽車方向盤等。	3	教師： 1. 滑輪組 2. 彈簧秤 3. 滑輪施力示意圖 4. 螺絲起子 5. 螺絲釘 6. 運用輪軸的工具 7. DVD	
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	1-1 認識槓桿、滑輪、齒輪、齒輪、鏈條、皮帶。 1-2 了解簡單機械如何使人做事方便或省力。	【活動 2-1】齒輪 1. 介紹輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。兩個齒輪互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 2. 操作和觀察當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 3. 透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 4. 討論生活用品(如腳踏車、電扶梯)應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。	3	學生： 1. 有齒輪的玩具 教師： 1. 力學傳動工具袋 2. 腳踏車 3. 腳踏車應用原理掛圖	

4	2.2 7-3 .02	2/27 彈性放假.2/2 8(二) 和平紀念日放假.3/3 補課	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。	1-1 認識槓桿、滑輪、齒輪、齒輪、鏈條、皮帶。 1-2 了解簡單機械如何使人做事方便或省力。	【活動 2-2】鏈條和皮帶 1. 讓學生觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2. 操作和觀察利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3. 實驗：用鏈條連接兩個齒輪，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 4. 實驗：操作利用皮帶連接兩個大、小不同的輪，觀察轉動的方向(會相同)。 5. 討論和歸納：用皮帶連接兩個輪時，當大輪轉動 1 圈，小輪轉動的圈數多於 1 圈。當小輪轉動 1 圈時，大輪轉動的圈數不到 1 圈。 6. 討論生活中利用鏈條或皮帶傳送動力幫忙做事的工具。	3	教師： 1. 腳踏車 2. 力學傳動工具袋 3. 自然小學堂 DVD	
5	3.5 -3. 9		4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 6-3-2-2 相信自己常常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-3 認識並設計基本的造形 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。	1-3 知道水也能夠傳送動力。 1-4 設計具有傳送動力裝置的玩具。	【活動 3-1】水怎樣傳送動力 1. 教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2. 操作注射筒實驗，觀察水能傳送動力。 3. 學生分組討論，自行設計動力玩具，能依設計圖完成作品。 4. 分組製作用水傳送動力的玩具。 【科學閱讀】運轉世界的巨輪 1. 了解桔槔是利用槓桿原理、重物的慣性和重力加速度，達到改變用力方向、省力且方便目的。 2. 簡介轆轤運用輪軸的原理，方便取深井水。 3. 簡介傳統農業所使用的風鼓，應用了輪軸裝置，當手搖動把手時，使得裡面的輪轉動，因而產生風力，將穀粒中較輕的雜質吹掉。	3	依設計需要分別準備  DVD	
6	3.1 2-3 .16	深美師生創作藝起來徵件	2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。	2-1 了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。	【活動 1-1】物質的熱脹冷縮 1. 讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變？ 2. 指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗。 3. 討論並歸納氣體有熱脹冷縮的現象。 4. 教師操作熱脹冷縮的實驗(P30)，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。 5. 讓學生發表生活中看到的熱脹冷縮現象。 6. 教師說明氣溫計量體溫，鐵軌、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用，且熱脹冷縮是一種可復原的變化。	3	教師： 1. 燒瓶 2. 橡皮塞附玻璃管 3. 裝水容器 4. 氣球 5. 球環實驗器 6. 打火機(或火柴) 7. 酒精燈 8. 三腳架 9. 生活中熱脹冷縮的圖片	



7	3.1 9-3 .23	3/21 自治市長 投票開票 四年級 拔草	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	2-2 操作物質燒烤的實驗及鐵生鏽的變化，知道有些物質的性質變化後，無法再復原。	【活動 2-1】竹籤和番薯燒烤後的變化 1. 請同學發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻，性質產生改變。 2. 教師指導學生進行竹籤和番薯燒烤的實驗。 3. 請學生透過實驗觀察燒過的竹籤和番薯氣味、顏色等性質產生變化是否能復原？(不能) 4. 請學生舉例哪些是受熱後性質改變，而不能復原的變化？(烤麵包、煎蛋、米粒煮成飯等)。	3	學生： 1. 溼抹布 教師： 1. 酒精燈 2. 三腳架 3. 竹籤 4. 鋁箔紙 5. 番薯 6. 物品生鏽的圖片	
8	3.2 6-3 .30	家長會 -藝文 奇遇記 (暫定) 四年級 拔草	2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽等)，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。	2-2 操作物質燒烤的實驗及鐵生鏽的變化，知道有些物質的性質變化後，無法再復原。	【活動 2-2】鐵生鏽的變化 1. 請學生發表生活中曾經看過的鐵生鏽的現象和鐵生鏽後的變化。 2. 教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽，且不能再復原。 3. 預測：鐵在什麼情況下容易生鏽？ 4. 討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。 5. 教師指導學生分組進行實驗：觀察鐵器在潮溼環境中比較容易生鏽？ 6. 教師引導學生從有水的環境容易使鐵生鏽，思考水溶液的種類會不會影響鐵生鏽的快慢。 7. 分組進行實驗：引導學生觀察浸泡過醋的鋼絲絨球，生鏽的速度較快且明顯。	3	教師： 1. 鋼絲絨 2. 夾鍊袋(或透明塑膠杯) 3. 蓋子 4. 水 5. 醋 6. 肥皂水	
9	4.0 2-4 .06	4/4 清明節 放假 4/5 開始上 泳課。 暫定基 隆市民 俗體育 競賽	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2-2 操作物質燒烤的實驗及鐵生鏽的變化，知道有些物質的性質變化後，無法再復原。 2-3 認識防鏽方法。	【活動 2-2】鐵生鏽的變化 1. 讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。 2. 實驗：鐵釘包膠帶，以減少接觸到空氣，引導學生透過實驗察覺浸過醋、沒包膠帶的鐵釘比浸過醋、有包膠帶的鐵釘，生鏽情形快且明顯。 3. 預測：鐵生鏽會不會用掉空氣中的氣體！指導學生進行實驗驗證。 4. 觀察並討論：為什麼廣口瓶中水位的上升？(鐵生鏽用掉空氣中一部分的氣體) 5. 觀察點燃的蠟燭，放入裝有生鏽鋼絲絨的瓶子會熄滅的現象(鐵生鏽會用掉空氣中的氧氣)。 6. 討論生活中防止鐵生鏽的例子。	3	教師： 1. 鋼絲絨 2. 夾鍊袋(或透明塑膠杯) 3. 蓋子 4. 醋 5. 鐵釘 6. 透明膠帶 7. 廣口瓶 8. 透明水箱 9. L 型鐵絲 10. 蠟燭 11. 打火機或火柴 12. 生活中防鏽方法圖片 學生： 1. 生物環境圖片 2. 生物圖卡 教師： 1. 環境動物配對掛圖組	

10	4.9 -4.13	4/11-13 3期中 評量 深美師生 創作藝 起來展 覽			學習檔案及自然筆記整理  自然期中評量週	3		
11	4.1 6-4 .20	五年級 拔草 五六年 級拔河 比賽	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	3-1 察覺影響生物分布與習性的環境因素。	【活動 1-1】多樣的生物世界 1. 簡介環境不同，生物就不一樣，例如草原環境、海洋環境、熱帶雨林環境、河川湖泊環境、極地環境。 2. 簡介： (1)地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。(仙人掌、駱駝、水筆仔等) (2)沙漠環境的特徵，及生活其中的生物有哪些特殊的構造以適應沙漠環境。 (3)察覺極地環境的特徵，及生活其中的生物具有特殊的特徵以適應極地環境。	3	DVD	
12	4.2 3-4 .27	4/25.27 園遊會 預演.暫 定 4/28 校慶園 遊會 五年級 拔草 五六年 級拔河 比賽		3-1 察覺影響生物分布與習性的環境因素。	【活動 1-2】臺灣的自然環境 1. 認識臺灣環境的特徵：地形變化大，生物多樣且豐富。 2. 簡介臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地各有能適應而生存其中的生物。 3. 說明臺灣不同的環境分布不同的生物中，光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。	3	教師： 1. 臺灣生態環境圖片 2. 臺灣特有種示意圖掛圖	
13	4.3 0-5 .04	持續性 作業抽 查(低)	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	3-1 察覺影響生物分布與習性的環境因素。	【活動 1-3】校園中的生物與環境 1. 校園中不同的地方，有不同的生物生存其中。 2. 到校園中實地觀察，會發現陽光充足的環境中，溫度高、光線亮，鬼針草、闊葉樹種等，陰暗潮溼環境中，水分多、光線暗，蕨類植物、蚯蚓等生活其中。 3. 歸納：不同的環境中，生物的種類也不相同。生物的分布及習性，會受陽光、水分、溫度及食物等因素的影響。	3	教師： 1. 氣溫計 2. 鏟子 3. 放大鏡	環境教育

14	5.0 7-5 .11	持續性 作業抽 查(中) 5/11(五)校 外教學	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	3-2 了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響。  3-3 藉由實際進行環保議題的辯論與研究,培養關愛環境的情操。	【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1. 討論人類在生活中有許多的行動,對大自然造成了影響。 (1)在河川採砂石對環境產生哪些影響。 (2)在山坡地種茶樹採砂石對環境的影響。 (3)闢建水庫、砍伐森林,對環境的影響。 2. 辯論:人為開發所帶來的正面效益和負面影響。 6. 討論人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞?  【活動 2-2】外來種在臺灣 1. 說明外來種的定義,並介紹常見的外來種,例如紅火蟻、美洲螯蝦、馬纓丹、小花蔓澤蘭。 2. 請同學查資料和討論: (1)引入外來種的管道、 (2)臺灣還有哪些常見的外來種,它們造成了什麼影響。 (3)隨意引入外來種,可能對本土自然環境的危害。 (4)如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 3. 分組上台報告。	3 教師: 1. 自然小學堂 DVD 2. 臺灣外來種示意圖掛圖 3. 營造綠色原鄉 VCD	環境教育
15	5.1 4-5 .18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四年級 TASA 測驗 持續性 作業抽 查(高)	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	3-2 了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響。	【活動 2-3】水的汙染與防治 1. 透過簡單的方法檢驗水樣本,察覺水樣本遭受汙染的情形。 2. 透過討論,知道水汙染的害處和影響,並知道政府訂定相關政策降低及防治水汙染。 3. 如何降低和防治水汙染的方法。  【活動 2-4】空氣的汙染與防治 1. 提出生活中會導致空氣汙染的事件。 2. 說明生活中落塵量較多的地方,及空氣汙染對生物的影響。政府訂定相關政策降低及防治空氣汙染。 3. 討論如何降低和防治空氣汙染的方法。	3 教師: 1. 三種水樣本 2. 水質檢測組 3. 燒杯 4. 紅、藍色石蕊試紙 5. 汗水處理過程掛圖 6. 營造綠色原鄉 VCD 師生: 1. 落塵檢測器 2. 寬版雙面膠 3. 放大鏡	環境教育
16	5.2 1-5 .25	六年級 拔草	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	3-3 藉由實際進行環保議題的辯論與研究,培養關愛環境的情操。	【活動 2-5】地球是我們唯一的家 1. 知道地球是宇宙中獨一無二的星球,也是地球上所有生物唯一的家。 2. 了解自然環境的可貴與重要性。 3. 了解各個國家都致力保護環境。 4. 知道政府訂定環保標章的意義,及如何在生活落實環保行動。	3 教師: 1. 臺灣自然保護區掛圖	環境教育

17	5.2 8-6 .1	高年級 寫作作 業抽查 六年級 拔草			自然科期末考	3		
18	6.4 -6. 8	6/4-5 六年級 畢業考 6/9成 果展 6/9夜 宿深美	1-3-5-4 願意與同 儕相互溝通，共享活 動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以 新觀點看舊資料」或 「以新資料檢視舊 理論」時，常可發現 出新問題。 6-3-3-1 能規劃、組 織探討活動。	3-3 藉 由實際 進行環 保議題 的辯論 與研 究，培 養關愛 自然環 境的情 操。	學習檔案及自然筆記整理 自然影片觀賞 【科學閱讀】 從入侵紅火蟻入侵臺灣談外來種的危害 1. 以紅火蟻為例，引導學生討論及認識外來生物 對臺灣原生生物造成的影響。 2. 簡介外來生物可能會造成生態浩劫，藉此 思考外來物種可能對自然環境造成的威 脅。	3		
19	6.1 1-6 .15	G1-G5 寫作作 業抽查			學習檔案及自然筆記整理 自然影片觀賞			
20	6.1 8-6 .22 期 末 考	6/18-1 9期末 評量 五年級 水運會 6/20( 三)六 年級畢 業典禮 6/22( 五)成 果展補 假						

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域  
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.20  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數：60 節 (包含 20 節資訊融入)  
 (五) 編修者：方乃中 (引用 1002 南一版社會教師手冊)  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能認識世界各地的關連性及經貿和科技的發展對人類生活影響	3-3-1-1 認識世界各大洲與重要國家的地理位置。 3-3-3-2 知道現代生活中世界各地互動的情形。	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
	8-3-1-1 了解交通工具的發展對人們生活的影響。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
	9-3-1-1 了解世界各地因資源互通有無及科技的發展而促成地球村的形成。	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
能了解有關經貿全球化的現象、對國內產業的影響及國內產業的因應方式	9-3-5-1 能認識 WTO 設立目的及對國家經濟之衝擊和影響	9-3-5 列舉主要的國際組織 (如聯合國、紅十字會、WTO 等) 及其宗旨。
	9-3-4-1 了解資訊科技的發展對人們生活的影響、問題及因應之道。	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題 (如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
	9-3-4-3 分析現代經濟貿易的發展之情形、影響及因應之道	
能明白全球性環境問題及解決問題的做法	9-3-1-2 了解全球相互關連，有些問題是不分國界的 9-3-1-3 蒐集並了解當前人類面臨的全球環境問題	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
	9-3-4-4 知道海洋汙染、酸雨及全球暖化等環境問題的成因與影響。	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題 (如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
	8-3-2-1 知道自然資源枯竭的原因以及對環境和人類的影響。 8-3-2-2 建立關懷地球永續發展及人類社會和諧發展的情操	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
	8-3-3-1 舉例說出個人、企業、政府及國際社會面對全球問題時的態度及解決方法。	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。
能知道全球性社會問題，並認識國際性官方和民間組織如何合作解決問題	3-3-2-1 了解家庭、社會、世界三個階層中，兒童和婦女的基本人權問題。	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。
	3-3-3-1 分辨貧窮、富有國家的和全球人口成長趨勢及各自的社會問題。	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。

	9-3-5-2 認識各種國際組織成立的宗旨及其功能。	9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。
能理解台灣目前在國際社會的地位及貢獻，並知道所面臨的困境和突破	5-3-3-1 了解全球化下臺灣的政治地位及與國際互動關係和挑戰。 5-3-3-2 了解全球化下臺灣的經濟地位及與國際互動關係和挑戰。	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。

議題融入指標：

環境教育

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。

5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。

5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。

人權

2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響

## (七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	3-3-1-1 認識世界各大洲與重要國家的地理位置。 3-3-3-2 知道現代生活中世界各地互動的情形。	<b>一、打開世界之窗</b> <b>1-1 從台灣看世界</b> 一、教師介紹國際性運動活動（例：奧運、世足賽等）讓學生認識地球村形成的原因及國際間的互動情形。 二、教師指導學生認識地球表面的海陸分布情形，並利用地圖或地球儀找出教師指定的國家位置。 三、學生透過貿易統計表與所蒐集的資料，了解臺灣與世界各國互動密切的情形。	2	課本 習作 地球儀 世界地圖	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),並提出問題解決的途徑。	8-3-1-1 了解交通工具的發展對人們生活的影響。 9-3-1-1 了解世界各地因資源互通有無及科技的發展而促成地球村的形成。 9-3-4-1 了解資訊科技的發展對人們生活的影響、問題及因應之道。	<b>1-2 世界的連結</b> 一、透過教師講述,學生能了解下列歷史發展: 1. 十五世紀以前,人類對世界的認識只局限在亞洲、歐洲和非洲。 2. 知道古代人類與各地交流受到的限制及其原因。 3. 認識開通絲路的原因與使用情形。 4. 了解鄭和下西洋在航海史上的成就。 5. 了解十五世紀至十六世紀,歐洲人的海上探險過程與影響。 6. 了解工業革命發生的原因與影響。 7. 了解人類通訊技術的發展過程。 8. 知道資訊科技進步對現代生活的影響。	4	課本 習作	
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽						
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),並提出問題解決的途徑。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	9-3-4-2 了解現代人們結合各地不同資源的全球分工方式,使得世界各地間的依存關係密切。 9-3-4-3 分析現代經濟貿易的發展之情形、影響及因應之道。 9-3-5-1 能認識WTO設立目的及對國家經濟之衝擊和影響	<b>二、經貿全球化的挑戰</b> <b>2-1 經貿全球化</b> 一、教師介紹課本內容,使學生了解產業全球分工的情形及影響。 二、學生分組探討下列議題: 1. 經貿全球化對生活的影響。 2. 比較產品有無課徵關稅的差異。 三、教師介紹學生認識WTO設立的目的是及加入WTO對國家經濟發展的影響。	2	課本 習作 跨國企業 組織資料	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
5	3.5-3.9		9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),並提出問題解決的途徑。	9-3-4-1 了解資訊科技的發展對人們生活的影響、問題及因應之道。 9-3-4-3 分析現代經濟貿易的發展之情形、影響及因應之道。 9-3-5-1 能認識 WTO 設立目的及對國家經濟之衝擊和影響	<b>2-2 適應經貿新時代</b> 一、教師帶領學生討論自由貿易可能帶來的負面影響。 二、學生比較並整理臺灣加入 WTO 對國內產業產生的衝擊及因應方式。 三、師生共同討論了解資訊科技不當使用可能造成的問題與解決方式。 四、教師統整面對經貿全球化應有的態度和做法。	4	課本 習作	
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。					
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票四年級拔草	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),並提出問題解決的途徑。	9-3-1-2 了解全球相互關連,有些問題是不分國界的。 9-3-1-3 蒐集並了解當前人類面臨的全球環境問題。 9-3-4-4 知道海洋汙染、酸雨及全球暖化等環境問題的成因與影響。	<b>三、我們只有一個地球</b> <b>3-1 全球性的環境問題</b> 一、教師講述地球是一個開放系統,某地區發生的環境問題,可能會造成全球性的影響。 二、學生透過基爾南的故事,了解環境問題的影響及解決途徑。 三、學生分組蒐集、探討下列環保議題的形成原因及對全球環境的影響。 1. 海洋汙染 2. 酸雨 3. 全球暖化	4	課本 習作 環保議題 資料	環境 教育 4-2-4 5-2-1 5-2-3
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草						
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過	8-3-2-1 知道自然資源枯竭的原因以及對環境和人類的影響。 8-3-2-2 建立關懷地球永續發展及人類社會和諧發展的情操 8-3-3-1 舉例說出個人、企業、政	<b>3-2 永續發展的地球村</b> 一、透過教師講授,學生能知道人類是大自然的一分子,人類對大自然的破壞會危害其他生物及自己的生存環境。 二、學生分組調查報告下列各對象可以改善環境的作為: 1. 個人	3	課本 習作 環保議題 資料	環境 教育 4-2-4 5-2-1 5-2-3



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
10	4.9-4.13	4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽	立法來管理科學和技術的應用。	府及國際社會面對全球問題時的態度及解決方法。	2. 企業 3. 政府 4. 國際社會 三、教師歸納整理國際間的環保規範。			
			第一至三單元能力指標	第一至三單元學習目標	<b>期中評量</b> 針對第一至三單元教學內容進行紙筆評量。	1		
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。	3-3-2-1 了解家庭、社會、世界三個階層中，兒童和婦女的基本人權問題。 3-3-3-1 分辨貧窮、富有國家的和全球人口成長趨勢及各自的社會問題。 9-3-4-5 知道貧窮國家傳染病、飢餓、人權問題發生的原因	<b>四、愛與關懷的世界</b> <b>4-1 全球性的社會問題</b> 一、教師帶領學生閱讀「世界人口成長曲線圖」，認識全球人口成長的趨勢。 二、學生分析並認識全球人口快速增加的原因與影響。 三、透過課本「柬埔寨街頭遊童的故事」，使學生認識人口帶來的社會問題及基本人權意義和內容 四、學生透過統計圖認識貧窮及富有國家的社會問題。 五、學生藉由書面資料認識貧窮國家產生飢餓及傳染病的原因。	4	課本 習作 人權議題 相關資料	人權 2-3-2 2-3-4
12	4.23-4.27	4/25.27園遊會預演. 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽						
13	4.30-5.04	持續性作業 抽查(低)	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。	9-3-5-2 認識各種國際組織成立的宗旨及其功能。	<b>4-2 世界一家</b> 一、教師介紹下列各項國際官方或民間組織成立的宗旨及功能： 1. 聯合國 2. 世界衛生組織 3. 紅十字會 4. 世界展望會 二、學生歸納及整理上述四個組織的宗旨及功能，並能明白這些組織是解決全球性社會問題的重大力量。	4	課本 習作 國際組織 相關網站	
14	5.07-5.11	持續性作業 抽查(中)						

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高)	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	5-3-3-1 了解全球化下臺灣的政治地位及與國際互動關係和挑戰。 5-3-3-2 了解全球化下臺灣的經濟地位及與國際互動關係和挑戰。	<b>五、臺灣再出發</b> <b>5-1 臺灣的國際關係</b> 一、教師講授下列台灣發展的現況： 1. 了解臺灣在參與國際組織的過程中，面臨的困境與挑戰。 2. 了解臺灣目前在世界上被評比的民主化程度，以了解臺灣在民主改革上的努力。 3. 了解我國外交上面臨的困境，及無法順利加入國際組織的原因。 4. 藉由臺灣在全球所展現的競爭力與經濟實力，了解臺灣在國際上的經濟地位。 5. 探討臺灣面對全球化的競爭時，應努力的方向及加入WTO對經濟造成的影響。 6. 了解臺灣面臨產業外移時，採取的各種努力方向。	4	課本 習作	
16	5.21-5.25	六年級拔草						
17	5.28-6.1	高年級寫作 作業抽查 六年級拔草	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	5-3-3-3 了解臺灣參與國際社會事務的方式和努力方向。 5-3-3-4 說出臺灣對國際社會應盡的義務及責任及適應全球化社會應具備的態度與能力。	<b>5-2 臺灣的努力</b> 一、教師和學生共同討論歸納以下議題： 1. 了解我國政府在國際外交上的政策，及民間配合政府所做的努力。 2. 了解經濟發展後全球環境惡化，臺灣如何做好環境保護。 3. 了解參與國際事務的重要性和與國際性組織應有的準備。	3	課本 習作	
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展						
			第四至五單元 能力指標	第四至五單元 學習目標	<b>期末評量</b> 針對第四至五單元教學內容進行紙筆評量。	1		

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查			<b>檢討與回顧</b> 針對本學期學習內容進行複習與回顧。	2		
20	6.18-6.22 <b>期末考</b>	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假			<b>檢討與回顧</b> 針對本學期學習內容進行複習與回顧。	2		

## 基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域
- (二) 實施時間：101.02.08~101.06.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：健康 20 節、體育 20 節、游泳 20 節
- (五) 編修者：健康-黃琇謙(引用 100 學年度下學期康軒版教材)  
 體育-張黃龍(引用 100 學年度下學期康軒版教材)  
 游泳-何陸垣(編修自九十六學年度第二學期游泳課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

### 健康：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、藉由充分認識現行醫療制度，進而為自己與家人的健康把關。	1-1 分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。 1-2 養成正確的就醫行為，願意減少醫療資源的浪費。 1-3 了解藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。 1-4 能檢核自己實際的服藥情況，了解服用藥品的注意事項。 1-5 了解醫療糾紛發生的原因，當發生醫療糾紛時，明白如何爭取權益。	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。
二、促進個人良好飲食與生活習慣，以杜絕生活中潛藏的各项危機。	2-1 能說出食品中毒的定義造成食品中毒的原因。 2-2 能說出食品中毒的種類及其症狀，演練處理食品中毒的方法。 2-3 能辨別外出用餐時應注意的事項，知道用餐地點的性質與優點。 2-4 能說出傳染病的定義及發生傳染病的三大必要條件。 2-5 能說出預防傳染病的方法，在日常生活中，能確實做到預防傳染病的具體行為。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

### 議題融入

【家政教育】&【午餐教育】1-3-5 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。

【家庭教育】

### 體育：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、控制身體的能力，熟練田徑、籃球、排球、跳繩和體操運動的規則與基本技能，並設計出簡單的遊戲。	1-1 能說出傳接棒的動作要領並做出正確的接力跑傳、接棒技巧。	3-1-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
	1-2 能正確做出籃球轉身過人的動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	1-3 認識壘球運動，並熟練壘球投擲、傳接、打擊等運動技巧。	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。

	1-4 能做出控制飛盤的飛行路徑與力量技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	1-5 能流暢的結合手腳的動作及基本運動技巧。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

## 游泳：

學期總目標	單元	學習目標	相對應能力指標
透過游泳、蛙泳、慢跑、拔河等運動技能，了解影響自己持續參與運動的因素	「心肺適能訓練—慢跑」、「力拔山河」、「水中蛟龍：蛙泳與仰泳」、「水中蛟龍：水中競技」、「暑期水運安全」	1-1 透過仰泳二十五公尺、蛙泳二十五公尺、慢跑、拔河以及水中自救等活動的參與，展現身體的協調性。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
議題融入	健康體位 4-2-3 了解影響運動參與的因素。		

## (七)教學計劃

### 健康：

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題融入
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。	1-1 分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。 1-2 養成正確的就醫行為，願意減少醫療資源的浪費。	一、健康保衛 全力開跑 醫療資源站 【活動一】生病怎麼辦？ 1.請學生自由發表運動後正確行為。 2.教師依據課本情境，與學生探討運動後正確行為與生病正確就醫行為。 3.教師歸納說明，並建立學生運動後正確的行為與就醫觀念。	1	1.學生事先記錄之前看病的科別。 2.教師蒐集一般常見的科別症狀對照表。 3.教師準備4級醫療院所圖片，及相關參考資料。	

2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。	1-1 分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。 1-2 養成正確的就醫行為，願意減少醫療資源的浪費。	<p>【活動二】該看什麼科？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師徵求學生經驗分享是否有發生過生病卻不知該看哪一科的困擾？</li> <li>2. 教師帶領學生閱讀課本情境，並討論生病時該掛哪一科的相關問題。</li> <li>3. 教師引導學生認識一般醫院或聯合診所的科別，並請學生填寫課本表格。</li> <li>4. 教師說明，生病時可以判斷看醫師的方法與家庭醫師的角色與功能。</li> <li>5. 請學生關心並了解家人平時就醫的狀況，尤其是家中年長的祖父母，或是罹患各種慢性疾病、長期洗腎或腫瘤化療者的就醫情形。</li> </ol>	1	【家庭教育】
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。	1-1 分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。 1-2 養成正確的就醫行為，願意減少醫療資源的浪費。	<p>【活動三】分級醫療</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考與發表生病到哪裡看病考慮的因素。</li> <li>2. 教師帶領學生思考，若大家不論大病小病都往大醫院求診，會有何後果</li> <li>3. 教師帶領全班閱讀課本內容，並說明「分級醫療」概念，包含區醫院、區域醫院、醫學中心之差別。</li> <li>4. 請學生發表家人中年長的祖父母，或是罹患各種慢性疾病、長期洗腎或腫瘤化療者至各級醫療院所的就醫情形，並說一說自己如何協助與照顧生病的家人。</li> </ol>	1	【家庭教育】
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。	1-1 分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。 1-2 養成正確的就醫行為，願意減少醫療資源的浪費。	<p>【活動四】部分負擔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表不當適用健保卡領藥的看法。</li> <li>2. 教師帶領全班閱讀課本內容，引導學生思考小佳的疑問「看病藥拿得少，算不算吃虧？」</li> <li>3. 教師說明全民健保的精神，並釐清學生看病拿藥的觀念。</li> <li>4. 請學生發表家人中罹患各種慢性疾病、長期洗腎或腫瘤化療等，使用全民健保對家人的幫助。</li> <li>5. 教師引學生探討「部分負擔」制度，並強調說明「部分負擔」的目的。</li> </ol>	1	【家庭教育】

5	3.5-3.9		1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-3 了解藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。 1-4 能檢核自己實際的服藥情況，了解服用藥品的注意事項。	一、健康保衛 全力開跑 用藥保安康 【活動一】藥品分類 1.教師詢問學生，是否聽過有人服用藥品卻使病情更嚴重的例子？ 2.教師說明藥品分級制目的與類別。 3.教師請學生記錄家中藥品標示上的資料。	1	1.教師準備成藥、指示藥、處方藥的實品或圖片。 2.師生事先蒐集吃錯藥的相關報導。 3.師生攜帶藥品的外包裝。 4.師生準備各式藥品(顆粒狀、液狀、粉狀)、藥品說明書、喝藥的量杯。
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-3 了解藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。 1-4 能檢核自己實際的服藥情況，了解服用藥品的注意事項。	【活動二】儲存藥品有一套 1.請學生發表家裡藥品的存放位置，並思考哪些因素會影響藥物的存放？ 2.教師說明藥品須依包裝上的指示存放，以免失去療效或變質，傷害身體。 3.教師帶領學生認識儲存藥品須注意的事項。 4.請學生檢查家中藥品存放的情形，教師則補充說明未適當儲存的後果。	1	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-3 了解藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。 1-4 能檢核自己實際的服藥情況，了解服用藥品的注意事項。	【活動三】我會正確服藥 1.教師請學生拿出所蒐集的藥品，及所附的說明書，請學生根據說明書上的內容，演練服藥過程。 2.全班分組，每組抽籤演練正確與錯誤服藥的方法，教師再補充說明。 3.請學生配合課本，誠實檢視自己的服藥行為，並改善未做到的部分。	1	
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。	1-5 了解醫療糾紛發生的原因，當發生醫療糾紛時，明白如何爭取權益。	醫療糾紛知多少 【活動一】認識醫療糾紛 1.教師請學生發表所蒐集的醫療糾紛報導，並嘗試分析形成的可能原因。 2.教師說明「醫療糾紛」的定義。 3.帶領學生閱讀課本案例，請學生思考發生醫療糾紛，該如何處理？ 4.教師歸納說明，「醫療糾紛」可能引發的後果與各方須付出的代價。 5.教師說明醫療糾紛的形成原因。 6.全班分成4組，以角色扮演演出醫療糾紛的狀況，藉此抒	1	1.師生事先蒐集醫療糾紛的相關報導。

					發他們的看法。			
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽	7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。	1-5 了解醫療糾紛發生的原因，當發生醫療糾紛時，明白如何爭取權益。	【活動二】如何避免醫療糾紛？ 1. 教師帶領學生閱讀課本內容，並引導學生思考如何避免醫療糾紛。 2. 教師說明醫療過程常有不可預測的風險，要避免醫療糾紛，醫療人員、病人和家屬都有責任。 3. 教師引導學生討論發生醫療糾紛該如何處理與保障自己的權利。	1	1. 師生事先蒐集醫療糾紛的相關報導。	
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	2-1 能說出食品中毒的定義，造成食品中毒的原因。	二、籃球攻防 飲食防疫 認識食品中毒 【活動一】病從口入 1. 引導學生閱讀課本內容，並發表造成阿宏一家人身體不適的原因。 2. 教師配合課本「資訊小站」食品中毒的緊急處理方法。 3. 對於新聞事件中有關學校營養午餐中毒事件進行發表及討論。	1	1. 師生於課前蒐集有關食品中毒的報導。	【家政教育】 1-3-5 【午餐教育】
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	2-1 能說出食品中毒的定義，造成食品中毒的原因。	【活動二】慎防食品中毒 1. 教師與學生討論有關食品中毒的報導，並請學生發表對食品中毒的認識。 2. 教師說明食品中毒的定義。 3. 教師引導學生思考食品中毒常見的原因，並歸納說明。 4. 教師與學生討論身為一位消費者可以預防食品中毒的方法。 5. 提出學校營養午餐避免發生中毒事件的建議與看法。	1		【家政教育】 1-3-5 【午餐教育】
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	2-2 能說出食品中毒的種類及其症狀，演練處理食品中毒的方法。	【活動三】食品中毒的種類與預防方法 1. 教師說明不同種類的食品中毒對健康的影響及其預防之道。 2. 教師引導學生思考，是否碰過上述食品中毒的情形，處理方式為何？ 3. 教師強調，在挑選、調理及食用食品上多加注意，可避免食品中毒發生。	1	1. 食品中毒種類的圖卡或字卡。	【家政教育】 1-3-5



13	4.30-5.04	持續性作業抽查 (低)	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	2-2 能說出食品中毒的種類及其症狀，演練處理食品中毒的方法。	【活動四】食品中毒處理 1. 教師說明食品中毒的症狀。 2. 教師請學生思考，自己或家人是否曾發生過食品中毒？如何處理？ 3. 教師提問：食品中毒後的處理問題，鼓勵學生踴躍發表。 4. 教師澄清並歸納學生發表的內容，並說明發生食品中毒時的處理方法。	1	1. 請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒事件的統計資料。	【家政教育】 1-3-5
14	5.07-5.11	持續性作業抽查 (中)	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	2-3 能辨別外出用餐時應注意的事項，知道用餐地點的性質與優點。	【活動五】食品中毒檢查站 1 1. 教師說明不同用餐型式優、缺點，並詢問學生「最常外出用餐地點」。 2. 教師說明夜市是國人普遍選擇用餐地點，並強調至夜市用餐要注意環境衛生，留意食物安全。	1	1. 師生蒐集關於外出飲食衛生的參考資料。	【家政教育】 1-3-5
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查 (高)	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	2-3 能辨別外出用餐時應注意的事項，知道用餐地點的性質與優點。	【活動六】食品中毒檢查站 2 1. 教師引導學生思考「外出用餐時，需要注意哪些事項？」，並歸納說明。	1		
16	5.21-5.25	六年級拔草	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2-4 能說出傳染病的定義及發生傳染病的三大必要條件。	二、籃球攻防 飲食防疫 傳染病知多少 【活動一】認識傳染病 1. 請學生上臺，配合課本演出短劇。 2. 教師配合短劇內容，補充說明流行性感冒是種傳染病，並說明傳染途徑。 3. 教師說明「帶原者」的定義。 4. 教師帶領學生閱讀課本，並設計題目，透過問答方式，澄清學生的觀念。		1. 教師準備傳染病的三角模式掛圖。 2. 學生事先蒐集預防傳染病的相關資料。	
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草		2-5 能說出預防傳染病的方法，在日常生活中，能確實做到預防傳染病的具體行為。	【活動二】打擊傳染病 1. 教師詢問，平日個人的衛生習慣是否良好？徵求學生舉例說明。 2. 教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的預防措施。 3. 請學生配合課本，檢視生活中做到多少預防傳染病的方法，以舉手表示。 4. 徵求學生依據自己蒐集的預防傳染病資料報告，教師歸納整理說明。 5. 教師強調平時在個人與環境方面做好防疫措施，以實際行動打擊、消滅傳染病，便可建立一張強固的防疫網。	4		
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展						
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查						

20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假			6/20 畢業典禮			
----	------------------	--	--	--	-----------	--	--	--

體育：

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	3-1-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出傳接棒的動作要領並做出正確的接力跑傳、接棒技巧。	<p>【活動一】說明本學期課程 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有籃球、跳繩、排球、田徑(跳遠)和體操五項運動項目。</p> <p>【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意事項</p>	1	1. 接力棒 2. 壘球用具 3. 籃球 4. 飛盤	
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	3-1-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出傳接棒的動作要領並做出正確的接力跑傳、接棒技巧。	<p>主題：團結一心</p> <p>【活動一】直道全速跑 1. 全班集合於操場上，每 4~6 人一組，並取出每個人的間隔距離。 2. 教師指導跑步時正確的擺臂與抬腿動作，並請學生練習。 3. 教師帶全班進行直道全速跑活動。 4. 分組依序練習直道全速跑，教師從</p>	1	1. 接力棒 2. 三角錐	
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	3-1-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出傳接棒的動作要領並做出正確的接力跑傳、接棒技巧。	<p>【活動二】棒棒相接 1. 教師說明接力賽中傳接棒的重要。 2. 教師示範並指導傳接動作要領。 3. 學生兩人一組，依序練習，並相互交換角色，以熟練傳、接棒動作技巧。</p>	1	1. 接力棒 2. 三角錐	
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	3-1-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出傳接棒的動作要領並做出正	<p>【活動三】傳接高手 1. 分組進行「原地傳接棒」練習活動。</p>	1	1. 接力棒 2. 三角錐	

			能。	確的接力跑傳、接棒技巧。	2. 分組進行「慢跑傳接棒」練習活動。 3. 分組進行「快跑傳接棒」練習活動。		
5	3.5-3.9		3-1-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出傳接棒的動作要領並做出正確的接力跑傳、接棒技巧。	【活動四】接力練習賽 1. 每4人一組，以200公尺操場為例，每人各跑50公尺，其中兩人跑彎道，兩人跑直道。 2. 練習時可互換棒次，交替練習直、彎道跑提醒學生，傳接須留意事項。	1	1. 接力棒 2. 三角錐
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能正確做出籃球轉身過人的動作。	主題：大家來鬥牛 【活動一】如影隨形 1. 教師說明籃球比賽中有效防守的重要，並講解與示範防守的重點。 2. 學生兩人一組練習。 3. 教師提醒運球者速度不宜過快，以免防守者無法正確做出防守動作。	1	1. 籃球 2. 椅子
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票四年級拔草	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能正確做出籃球轉身過人的動作。	【活動二】自行突破 1. 教師示範說明右方運球上籃動作。 2. 教師示範說明左方運球上籃動作。 3. 學生分組練習，教師行間巡視指導。 4. 教師提醒學生調整上籃的距離與時機，並且運球前進時眼睛要注視籃框。 5. 教師補充說明，運球上籃時必須注意前進的方向和腳步的配合。	1	1. 籃球 2. 椅子
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能正確做出籃球轉身過人的動作。	【活動三】轉身過人 1. 教師說明並示範動作要領。 2. 學生分組練習轉身過人動作，防守者可以請學生擔任或是放置障礙物。 3. 學生分成兩組，進行轉身過	1	1. 籃球 2. 椅子

					人運球接力遊戲。		
9	4.02-4.06	4/4 清明節 放假 4/5 開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 能正確做出籃球轉身過人的動作。	<p>【活動四】大家來鬥牛</p> <p>1 教師說明籃球比賽規則訂定方式。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論，有哪些籃球比賽規則可以補充，並且記錄下來。</p> <p>3. 教師徵求學生發表課本注意事項中的 3 點，何為「違規」、「違例」？</p> <p>4. 進行分組競賽，教師於競賽過程引導學生適時給予參賽選手加油鼓勵。</p>	1	1. 籃球
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-5 能流暢的結合手腳的動作及基本運動技巧。	<p>主題：校慶採排</p> <p>1. 教師說明進場順序及規則。</p> <p>2. 練習進場表演動作。</p> <p>3. 練習退場動作。</p>	1	1. 音樂
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-5 能流暢的結合手腳的動作及基本運動技巧。	<p>1. 教師說明進場順序及規則。</p> <p>2. 練習進場表演動作。</p> <p>3. 練習退場動作。</p>	1	1. 音樂
12	4.23-4.27	4/25, 27 園遊會預演。 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-3 認識壘球運動，並熟練壘球投擲、傳接、打擊等運動技巧。	<p>主題：熱鬧滿場</p> <p>【活動一】滾地球傳接</p> <p>1. 教師示範投擲滾地球的動作要領。</p> <p>2. 教師進一步說明接滾地球的方法。</p> <p>3. 教師請學生兩兩一組，進行兩人滾地球傳接的練習活動。</p> <p>【活動二】肩上傳接</p> <p>1. 教師帶領學生進行暖身活動。</p> <p>2. 教師指導原地肩上投擲動作技巧與，並提醒投擲練習時的安全距離。</p> <p>3. 兩人一組，練習肩上投擲的動作，並以手套接住對方擲出的球，教師則行間巡視，適時指導與糾正學生動作。</p> <p>4. 教師說明，球出手的角度會</p>	1	1. 樂樂棒球（替代壘球） 2. 壘包

					影響球投擲出去後的高度與遠度，並請學生嘗試改變投球角度，體驗擲出高飛球。 5. 兩人一組，練習原地高飛球投擲動作，並以手套接住對方擲出的球。		
13	4.30-5.04	持續性作業抽查 (低)	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-3 認識壘球運動，並熟練壘球投擲、傳接、打擊等運動技巧。	【活動三】各司其職 1. 教師配合課本講解慢速壘球的場地與守備位置。 2. 教師說明，棒、壘球比賽強調團隊的合作，大家需各盡職責。 3. 教師徵求學生自由發表參與棒、壘球運動時，應該注意哪些事項？並歸納整理說明。	1	1. 樂樂棒球（替代壘球） 2. 壘包
14	5.07-5.11	持續性作業抽查 (中)	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-3 認識壘球運動，並熟練壘球投擲、傳接、打擊等運動技巧。	【活動四】真槍實彈 1. 教師請學生自由發表嘗試過棒、壘球運動的打擊動作感覺？並說明將嘗試以木棒或鋁棒進行活動。 2. 教師說明，可以將球放置樂樂棒球球座練習打擊。 3. 教師指導並示範揮棒打擊的動作。 4. 學生依據教師指導示範的動作自由練習，教師則行間巡視並指導。	1	1. 樂樂棒球（替代壘球） 2. 壘包 3. 鋁棒
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查 (高)	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-3 認識壘球運動，並熟練壘球投擲、傳接、打擊等運動技巧。	【活動五】揮棒不落空 1. 全班分成 2~3 組，每組 9~12 人，準備球座、球棒與球，開始進行遊戲。 2. 每組由一人先開始揮擊，其餘組員則戴上手套分布在球場內，準備迎接組員擊出的高飛球或滾地球。 3. 遊戲結束後，各組統計得分，或以個人方式計算得分，教師予以獎勵。	1	1. 樂樂棒球（替代壘球） 2. 壘包 3. 鋁棒
16	5.21-5.25	六年級拔草	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-4 能做出控制飛行路徑與力量技巧。	【活動一】飛盤萬花筒 1. 教師帶領學生了解飛盤運動對人體的好處。 2. 教師指導學生飛盤高爾夫、飛盤花式、回收計時賽遊戲。 【活動二】彈跳飛碟	1	1. 每兩個學生準備一個飛盤。 2. 室外平坦空曠的草地。

					<p>1. 教師說明，彈跳飛碟與一般飛盤傳接的差異。</p> <p>2. 採分組方式進行，以組別輪流更替。</p> <p>3. 教師指導雙人彈跳飛碟傳接動作。</p>		
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-4 能做出控制飛盤的飛行路徑與力量技巧。	<p>【活動三】搶盤快手</p> <p>1. 分組練習，外場以最快速度做來回傳接，內場之學生需快速移動身體，並將飛盤搶下，成功搶下 3 次後做內外場輪換練習。</p> <p>【活動四】穿梭時空</p> <p>1. 兩人一組，相距約 6~8 公尺，複習飛盤的直線傳接練習。</p> <p>2. 變化練習方式，改為 3 人或多人進行傳接練習。</p>	1	<p>1. 每兩個學生準備一個飛盤。</p> <p>2. 室外平坦空曠的草地。</p>
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-4 能做出控制飛盤的飛行路徑與力量技巧。	<p>【活動五】默契十足</p> <p>1. 教師請學生回想看看，自己是否有遇過接不到對方的飛盤或對方傳不好的情況？並徵求學生自願發表。</p> <p>2. 引導學生與同伴建立良好溝通、絕佳默契，才能團結一致爭取團隊成績。</p> <p>【活動六】彎盤飛碟</p> <p>1. 教師說明示範彎盤角度的大小與飛盤飛行路徑的相互關係。</p> <p>2. 兩人一組，進行彎盤角度小的傳接練習，3 分鐘後，再進行彎盤角度大的傳接練習活動。</p>	1	<p>1. 每兩個學生準備一個飛盤。</p> <p>2. 室外平坦空曠的草地。</p> <p>3. 呼拉圈數個。</p>
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1-4 能做出控制飛盤的飛行路徑與力量技巧。	<p>【活動七】飛壘會議</p> <p>1. 請學生參考「飛壘賽規則表」中的規則，分組討論，自訂屬於自己組別的規則，以預備進行瘋狂飛壘賽。</p> <p>【活動八】瘋狂飛壘賽</p> <p>1. 場地布置如課本圖示。</p> <p>2. 每 9 人一組，全班共分成 4~5 組，每人均上場擲完一次後換組進行。</p> <p>3. 配合自訂的比賽規則，進行</p>	1	<p>1. 每兩個學生準備一個飛盤。</p> <p>2. 室外平坦空曠的草地。</p> <p>3. 呼拉圈數個。</p>

					飛盤的綜合比賽活動。			
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期 末評量 五年級水 運會 6/20(三) 六年級畢 業典禮 6/22(五) 成果展補 假						

### 游泳：

週次	實施日期	學校 (或學 年)重 要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節 數 安 排	教學資源	議題 領域
1	2/8-2/10	2/8 開學 日始業式 2/10(五) 晚上家長 日	3-2-2 在活動中表現 身體的協調性。	1-1 透過仰泳二 十五公尺、蛙泳 二十五公尺、慢 跑、拔河以及水 中自救等活動的 參與，展現身體 的協調性。	◎心肺適能訓練—慢跑 (一) 暖身活動 1. 全班一同進行熱身(同時進行 點名)。 (二) 主要活動 1. 教師介紹心肺適能的意義與 提升之好處： 定義：「心肺適能，是指個人的 肺臟與心臟，從空氣中攜帶氧 氣並將氧氣輸送到組織細胞加 以使用的能力。因此心肺適能 可以說是個人的心臟、肺臟、 血管與組織細胞的有氧能力指 標。」 (三) 綜合活動 師生共同整理今日所 學。	2	碼表	健康 促進 — 健康 體位
2	2.13-2.17	開始量身 高體重、 書包重量						
3	2.20-2.24	五六年級 參加中小 聯運 一四年級 健康操比 賽	3-2-2 在活動中表現 身體的協調性。	1-1 透過仰泳二 十五公尺、蛙泳 二十五公尺、慢 跑、拔河以及水 中自救等活動的 參與，展現身體 的協調性。	◎力拔山河 (一) 暖身活動 1. 全班一同進行熱身(同時進行 點名)。 2. 全班進行三到五分鐘的耐力 跑(搭配呼吸要領)。	6	拔河繩、頭 盔、拔河護具	健康 促進 — 健康 體位
4	2.27-3.02	2/28(二) 和平紀念 日放假						

5	3. 5-3. 9			的協調性。	(二) 主要活動 1. 複習拔河規則。 2. 場地介紹：室內外拔河比賽場地複習。 3. 拔河比賽手勢複習：開始、比賽結束、換場。		
6	3. 12-3. 16	深美師生創作藝起來徵件			(三) 拔河姿勢練習 高姿勢拔河：以直立的狀態，盡量不彎腰，不彎膝關節而已身體重心向後傾倒並能維持腳底不滑動的姿勢。 中姿勢拔河：身體與對方正面相對，腰與膝適當彎曲的姿勢，大腿的位置保持水平或稍高，保持隨時能伸直膝關節狀態的姿勢。 低姿勢拔河：身體與對方正面相對，腰與膝適當彎曲的姿勢，大腿的位置保持低於水平位置，並保持隨時能伸直膝關節狀態的姿勢。		
7	3. 19-3. 23	3/21 自治市長投票開票四年級拔草			(四) 發展策略 1. 如何保持重心低? 2. 如何使力具有一致性? 3. 低姿勢拔河的困難點? 克服之道?		
8	3. 26-3. 30	家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草			(五) 綜合活動 1. 分組進行比賽。 2. 教師整理今日所學。		
9	4. 02-4. 06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 透過仰泳二十五公尺、蛙泳二十五公尺、慢跑、拔河以及水中自救等活動的參與，展現身體的協調性。	◎水中蛟龍：蛙泳與仰泳 1. 全班做操(同時進行點名) 2. 陸上蛙式踢腿蹬夾練習 動作要領與口訣：收腿→翻腿→蹬夾→數秒 54321→再一次 3. 陸上蛙泳划手複習 動作要領口訣如下：抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸三秒→再一次 4 陸上蛙泳兩段式練習：動作	6	浮板 60 個
10	4. 9-4. 13	4/11-13 期中評量深美師生創作藝起來展覽					
11	4. 16-4. 20	五年級拔草 五六年級拔河比賽					



12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽			要領口訣如下:出發→漂浮延伸→抬頭划手→吸氣抱水→低頭捧水→吐氣伸手→延伸→踢腿. 6. 教師水中分別進行蛙式划手與聯合動作示範 7. 能力分組進行水中熱身 已會 ◎蛙式踢腿者:蛙式踢腿(三趟) ◎已會仰泳者:仰泳(三趟) ◎其他者持浮板打水練習(三趟) ◎未帶泳衣者:重複進行暖身操活動三次 8. 分組練習 A 組已會蛙泳者(換氣)進行捷仰蛙三式混合練習(各兩趟練習),而後蝶臀練習。 B 組不會蛙泳者一律進行浮岸蛙式踢腿練習(三十回)而後持浮板蛙腳踢水六趟,最後蛙泳練習四趟。 C 組未通過蹬牆漂浮者,另外練習蹬牆漂浮 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習),每隔五分鐘二十個循環 D 未帶泳衣者持續練習椅上蛙式踢腿 評量要領:能夠展現全身性動作控制能力以表現出正確的蛙式踢腿動作或蝶腰、蹬牆漂浮(游泳護照)		
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)					
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)					
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 透過仰泳二十五公尺、蛙泳二十五公尺、慢跑、拔河以及水中自救等活動的	◎水中蛟龍:水中競技 1. 全班做操(同時進行點名) 2. 競賽講解:每人至少參加兩項 (一)蛙泳持浮板踢水接力 每班一組,一組十二人(男女	4	浮板 60 個、碼表、哨子

16	5.21-5.25	六年級拔草		參與，展現身體的協調性。	各六人，名單不可與蛙泳接力重複)，進行蛙泳持浮板踢水接力。		
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草			(二) 蛙泳接力 每班一組，一組十人(男女各五人)，進行蛙泳接力。		
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展			3. 競賽開始 4. 綜合活動 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘二十個循環 評量要領:能夠展現全身性動作控制能力以表現出正確的蛙式踢腿動作或蝶腰、蹬牆漂浮(游泳護照)		
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 透過仰泳二十五公尺、蛙泳二十五公尺、慢	◎暑期水運安全 一、暖身活動： 全體共同做操(同時點名)	2	浮板 60 個、 救生衣、救生圈

20	6/18-19 期末評量 五年級水 運會 6/20(三) 六年級畢 業典禮 6/22(五) 成果展補 假	<p>跑、拔河以及水中自救等活動的參與，展現身體的協調性。</p>	<p>二、陸上練習：</p> <p>1. 大字漂換氣練習 教師邊念口訣邊進行動作 要領示範：打開（V字型站立） →吐泡泡→壓水抬頭換氣（雙手向下壓水，頭上抬出水面換氣） →復原。</p> <p>2. 水母漂換氣練習 教師邊念口訣邊進行動作 要領示範：壓水抬頭（雙手向外伸展而後斜向身體側線划水、頭順勢上抬出水）→換氣→吐泡泡（雙手向下壓水，頭上抬出水面換氣）→再一次。</p> <p>3. 漂浮物抓取動作練習 教師邊念口訣一邊進行動作 要領示範：拉長（擴大身體接觸水面的表面積）→再拉長 →吸口氣→吐泡泡→再一次。</p> <p>4. 救生衣穿著練習。</p> <p>三、水中練習：</p> <p>暑期溺水事件類型說明： 沒有大人在的水域 沒有救生員在的水域 總結不可於沒有大人救生員的水域戲水、要穿著救生衣。</p> <p>2. 溺水自救練習</p> <p>(1) 大字漂換氣練習。 (2) 水母漂換吸練習。 (3) 漂浮物抓取練習。 (4) 救生衣漂浮練習。</p> <p>三、綜合練習</p> <p>※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習韻律呼吸以及打水陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現身體的協調性。</p>		
6.18-6.22	期末考				



基隆市深美國民小學 100 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：100.08.30~101.01.17
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：84 節
- (五) 編修者者：張筱玉(引用自 100 學年度康軒版六上教材)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；認識最大公因數和最小公倍數；了解兩數互質的意義；用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。	1-1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解。 1-2. 認識最大公因數和最小公倍數 1-3. 了解兩數互質的意義。 1-4. 用質因數分解或短除法，求最大公因數和最小公倍數。 1-5. 能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。	6-n-01 能認識質數、合數，並作質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<10$ ，被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。
二、分數除法	2. 認識最簡分數；複習在等分情境中，理解分數之整數相除意涵；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數、分數除以整數的問題；能解決異分母分數除法問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	2-1. 認識最簡分數。 2-2. 能解決「同分母分數除法」的問題。 2-3. 能解決「整數除以分數」的問題。 2-4. 能解決異分母分數除以分數的包含除問題，並能求出餘數。 2-5. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。 6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。
三、柱體與錐體	3. 依據形體的組成要素，比較圓錐、圓柱、角柱和角錐的異同；認識柱體和錐體的透視圖和展開圖；透過觀察與實測，知道角柱中面與面的平行與垂直關係；認識立體形體橫切或縱切的剖面圖。	3-1. 依據形體的組成要素，比較圓錐、圓柱、角柱和角錐的異同。 3-2. 認識柱體和錐體的透視圖和展開圖。 3-3. 透過觀察與實測，知道角柱中面與面的平行與垂直關係。	6-s-05 能認識直角錐、直圓柱與直角柱。

單元	學期總目標	學習目標	相對應能力指標
四、小數除法	4. 解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；解決生活情境中，有關小數除法的問題。	4-1. 解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 4-2. 利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 4-3. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。	6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。
五、數量關係	5. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	5-1. 能察覺圖形的簡單規律。 5-2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 5-3. 描述簡易數量樣式的特性。 5-4. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5-5. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
六、圓周長	6. 察覺圓周長與直徑的數量關係；認識圓周率及其意義；能用中文簡記式表示圓周長公式，並應用求算圓周長或直徑(或半徑)；能求算扇形的周長	6-1. 察覺圓周長與直徑的數量關係 6-2. 認識圓周率及其意義。 6-3. 能用中文簡記式表示圓周長公式，並應用求算圓周長或直徑(或半徑)。 6-4. 能求算扇形的周長。	6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。

單元	學期總目標	學習目標	相對應能力指標
七、圓面積	7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積；利用物體長度和影長成比例關係的現象，解決生活中的問題。	7-1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 7-2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。 7-3.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 7-4.能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	6-n-11 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-03 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。
八、比與比值	8.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	8-1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 8-2.認識「相等的比」。 8-3.認識「最簡單整數比」。 8-4.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	6-n-07 認識比和比值，並解決生活中的問題。
九、縮圖、放大圖與比例尺	9.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	9-1.了解縮圖和放大圖的意義。 9-2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 9-3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 9-4.了解比例尺的意義及表示方法。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
十、圓形圖	10.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖；能報讀並繪製長條百分圖。	10-1.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。 10-2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。

連結指標	評量指標
◎察覺 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。	◎能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。
◎轉化 C-T-1 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-2 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-3 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。	◎能把情境中與數學相關的資料資訊化。
◎解題 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。 C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-5 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	◎能分解複雜的問題為一系列的子題；並能運用解題的各種方法。
◎溝通 C-C-1 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。  C-C-2 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-4 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-5 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-6 能用一般語言及數學語言說解題過程。 C-C-8 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-C-9 能回應情境共同決定數學模型中的一些待定參數。	◎能用數學觀點推測並用語言說明解題過程。
◎評析 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-4 能評析解法的優缺點。 C-E-5 能將問題與解題一般化。	◎能用解題的結果闡釋原來的情境問題，並能評析解法的優缺點。



## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	08/30 — 09/02	8/20(六)新生家長日 8/27(六)2-6年級家長日 8/29(一)返校日, 新生訓練 8/30(二)開學日 量身高體重、書包重量	6-n-01 能認識質數、合數, 並作質因數的分解(質數 $< 20$ , 質因數 $< 10$ , 被分解數 $< 100$ )。 連結: 能分解複雜的問題為一系列的子題; 並能運用解題的各種方法。	1-1. 認識質數、合數、質因數, 並做質因數的分解。	<b>數與量 一、最大公因數與最小公倍數</b> <b>【活動一】質數和合數</b> 1. 教師口述布題, 學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題, 透過討論和記錄, 列舉1~20中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題, 透過觀察和討論, 列舉一數的所有因數, 進而找出其中哪些是質數? 哪些是合數? 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性, 學生討論並回答, 教師說明並歸納。 6. 教師重新布題, 學生根據質數的特性, 找出哪些號碼是質數。 <b>【活動二】質因數和質因數分解</b> 1. 教師布題, 學生找出一數的所有因數, 教師繼續引導學生找出此數因數中的質數, 並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題, 學生找出各數的質因數。教師繼續布題, 並引導學生發現質數的質因數只有1個, 就是它自己本身。 3. 教師口述布題, 學生透過觀察和討論, 指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得, 教師宣告質因數分解的意義, 指導學生將一數做質因數分解。 4. 教師說明短除法, 學生利用短除法將一數做質因數分解。	4	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆	
2	09/05 — 09/09		6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義, 理解最大公因數、最小公倍數的計算方式, 並能將分數約成最簡分數。 連結: 能用數學觀點推測並用語言說明解題過程。	1-2. 認識最大公因數和最小公倍數。 1-3. 了解兩數互質的意義。 1-4. 用質因數分解或短除法, 求最大公因數和最小公倍數。 1-5. 能應用最大公因數、最小公倍數, 解決生活中的問題。	<b>數與量 一、最大公因數與最小公倍數</b> <b>【活動三】最大公因數</b> 1. 教師布題, 學生找出兩數的所有公因數, 並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題, 指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題, 透過觀察和討論, 進行解題, 進而活用公因數, 解決生活中的問題。 <b>【活動四】最小公倍數</b> 1. 教師布題, 透過觀察和討論, 從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題, 指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數, 其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題, 指導學生利用最小公倍數, 找出兩數的公倍數。	4	1. 附件一 2. 附件掛圖 3. 小白板 4. 白板筆	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。			
3	09/12 — 09/16	9/12(一) — 中秋節	6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。 6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 連結： 能用數學觀點推測並用語言說明解題過程。	2-1. 認識最簡分數。 2-2. 能解決「同分母分數除法」的問題。 2-3. 能解決「整數除以分數」的問題。	<b>數與量 二、分數除法</b> 【活動一】最簡分數 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數除法 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】整數除以分數 1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)	4	1. 附件二 2. 課本情境掛圖 3. 小白板 4. 白板筆	
4	09/19 — 09/23		6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 連結： 能用解題的結果闡釋原來的情境問題，並能評析解法的優缺點。	2-2. 能解決「異分母分數除法」的問題。 2-3. 能解決「分數除以整數」的問題。 2-4. 能解決異分母分數除以分數的包含除問題，並能求出餘數。 2-5. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	<b>數與量 二、分數除法</b> 【活動四】異分母分數除法 1. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 2. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 【活動五】有餘數的分數除法 1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 2. 教師口述布題，學生解決整數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動六】被除數、除數和商的關係 1. 教師配合課本情境掛圖，口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。	4	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆	
5	09/26 — 09/30		6-s-05 能認識直角錐、直圓柱與直圓柱。 連結： 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。	3-1. 依據形體的組成要素，比較圓錐、圓柱、角柱和角錐的異同。 3-2. 認識柱體和錐體的透視圖和展開圖。 3-3. 透過觀察與實測，	<b>幾何 三、柱體與錐體</b> 【活動一】柱體和錐體的分類 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識角柱的組成要素。	4	1. 課本情境掛圖 2. 柱體錐體展開圖卡 3. 附件三 4. 生活中的形體 5. 智慧片	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
				知道角柱中面與面的平行與垂直關係。	2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺柱體上面與面的平行與垂直關係，教師引導學生依照柱體底面的形狀命名。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並認識角錐、圓柱和圓錐的組成要素，並命名。			
6	10/03 — 10/07		6-s-05 能認識直角錐、直圓柱與直角柱。 連結： 能用數學觀點推測並用語言說明解題過程。	3-1.依據形體的組成要素，比較圓錐、圓柱、角柱和角錐的異同。 3-2.認識柱體和錐體的透視圖和展開圖。 3-3.透過觀察與實測，知道角柱中面與面的平行與垂直關係。	<b>幾何 三、柱體與錐體</b> 【活動三】柱體和錐體的透視圖與展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的透視圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 【活動四】角柱和角錐的組成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的組成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的組成要素間的異同。 【數學步道1】 <b>立體形體剖面圖</b> 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作具體物，察覺立體形體縱切或橫切後的剖面圖形。	4	1.課本情境掛圖 2.柱體錐體展開圖卡 3.附件三~五 4.智慧片 5.小白板 6.白板筆	
7	10/10 — 10/14	10/10(一)國慶日 中年級一分鐘踢毽子計次賽	6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： 能分解複雜的問題為一系列的子題；並能運用解題的各種方法。	4-1.解決小數(或整數)除以小數的除法問題。	<b>數與量 四、小數除法</b> 【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷單位小數、整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)	4	1.小白板 2.白板筆	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
8	10/17 — 10/21	g6拔草愛校服務每班一節	6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： <u>能分解複雜的問題為一系列的子題；並能運用解題的各種方法。</u>	4-1.解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 4-2.利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 4-3.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。	<b>數與量 四、小數除法</b> <b>【活動三】整數(或小數)除以小數(有餘數)</b> 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。 <b>【活動四】小數除法(除不盡)</b> 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除法除不盡的問題。透過情境布題的觀察和討論，當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 <b>【活動五】關係與應用</b> 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 <b>【數學步道II】打折</b> 1.教師以課本情境介紹第21屆夏季聽奧，並口述布題，學生利用小數除法求出打折前的原價，並應用解題。	2	1.課本情境掛圖 2.小白板 3.白板筆	
			6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	5-1.能察覺圖形的簡單規律。 5-2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式的特性。 5-3.描述簡易數量樣式的特性。	<b>數與量、代數 五、數量關係</b> <b>【活動一】圖形的規律</b> 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 <b>【活動二】數形的規律</b> 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其與圖形序列相關的概念。 3.教師以課本情境引入正方形數和三角	2	1.課本情境掛圖 2.花片圖卡 3.小白板 4.白板筆	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。			
9	10/24 — 10/28	*5拔草愛校服務每班一節	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結：能把情境中與數學相關的資料資訊化。	5-4. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5-5. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	<b>數與量、代數 五、數量關係</b> 【活動三】和不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。	4	1. 數量關係空白表格 2. 課本情境掛圖 3. 小白板 4. 白板筆	
10	10/30 — 11/04	*期中評量週 *4拔草愛校服務每班一節 *校內國語文競賽開始	同 1~5 單元能力指標	同 1~5 單元學習目標	<b>期中評量</b> 1. 澄清 6~10 單元相關迷思概念 2. 期中紙筆測驗 3. 訂正檢討評量卷	4		
11	11/07 — 11/11		6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 連結： 能用數學觀點推測並用語言說明解題過程。	6-1. 察覺圓周長與直徑的數量關係。 6-2. 認識圓周率及其意義。 6-3. 能用中文簡記式表示圓周長公式，並應用求算圓周長或直徑(或半徑)。	<b>數與量、幾何、代數 六、圓周長</b> 【活動一】圓周長 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 【活動二】圓周率 1. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。	4	1. 各種大小的圓形器物 2. 繩子 3. 尺 4. 三角板 5. 剪刀 6. 布尺 7. 課本情境掛圖	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
12	11/14 — 11/18		6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。 連結： 能用解題的結果闡釋原來的情境問題，並能評析解法的優缺點。	6-3.能用中文簡記式表示圓周長公式，並應用求算圓周長或直徑(或半徑)。 6-4.能求算扇形的周長。	<b>數與量、幾何、代數 六、圓周長</b> <b>【活動三】圓周率的應用</b> 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 4.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 5.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	2	1.課本情境掛圖 2.小白板 3.白板筆 4.圓規 5.測距輪 組合包 6.附件六 7.繩子	
			6-n-11(6-s-03)能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。	7-1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 7-2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。	<b>數與量、幾何、代數 七、圓面積</b> <b>【活動一】非直線邊的平面區域面積</b> 1.教師揭示課本情境掛圖，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 <b>【活動二】圓面積公式</b> 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	2	1.附件七~九 2.圓規 3.小白板 4.白板筆 5.課本情境掛圖 6.圓形柱 組合包 7.圓形切割圖卡	
13	11/21 — 11/25	本週水上游泳課結束	6-s-04(6-n-12)能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單	7-3.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 7-4.能應用	<b>數與量、幾何、代數 七、圓面積</b> <b>【活動三】圓面積公式的應用</b> 1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，	4	1.課本情境掛圖 2.小白板 3.白板筆	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			扇形面積。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	圓面積公式，解決複合圖形的面積。	學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。		4.附件十~十二 5.複合圖形圖卡 6.圓形面積透明片 7.扇形面積教學組	
14	11/28 — 12/02	11/30二年級國語朗讀觀摩賽	6-n-07 認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。	8-1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	<b>數與量 八、比與比值</b> 【活動一】從交易活動中經驗「比」 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 【活動二】比與比值 1.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 2.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 4.教師口述布題，學生透過找出比值解題。	4	1.課本情境掛圖 2.小白板 3.白板筆	
15	12/05 — 12/09	*12/07三年級母語朗讀觀摩賽 *五、六年級『深美盃』三分鐘十二人制計次賽開始	6-n-07 認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 能分解複雜的問題為一系列的子題；並能運用解題的各種方法。	8-2.認識「相等的比」。 8-3.認識「最簡單整數比」。 8-4.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	<b>數與量 八、比與比值</b> 【活動三】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將分數、小數的比，化成最簡單整數比。 【活動四】比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。	4	1.課本情境掛圖 2.小白板 3.白板筆	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。</p> <p><b>【數學步道III】影長</b></p> <p>1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。</p>			
16	12/12 — 12-16	12/14四年級英語歌謠觀摩賽	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 <u>連結：</u> 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。	9-1.了解縮圖和放大圖的意義。 9-2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 9-3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	<p><b>幾何 九、縮圖、放大圖與比例尺</b></p> <p><b>【活動一】縮圖和放大圖</b></p> <p>1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2.教師說明縮圖和放大圖的意義。</p> <p>3.教師以課本情境口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4.教師繼續布題，學生透過操作活動，知道原圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p><b>【活動二】繪製放大圖和縮圖</b></p> <p>1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p>	4	1.課本情境掛圖 2.小白板 3.白板筆 4.附件十三 5.附件十四 6.直尺 7.量角器 8.方格紙掛圖	
17	12/19 — 12/23	12/21五年級英語念謠觀摩賽	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 <u>連結：</u> 能用數學觀點推測並用語言說明解題過程。	9-4.了解比例尺的意義及表示方法。	<p><b>幾何 九、縮圖、放大圖與比例尺</b></p> <p><b>【活動三】比例尺</b></p> <p>1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3.教師繼續以課本情境布題利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p>	4	1.課本情境掛圖 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	
18	12/26 — 12/30		6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 <u>連結：</u> 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	10-1.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。 10-2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	<p><b>統計 十、圓形圖</b></p> <p><b>【活動一】圓形百分圖</b></p> <p>1.教師說明圓形圖在統計上的應用。</p> <p>2.教師揭示課本情境掛圖，並說明圓形百分圖，學生根據圓形百分圖回答問題。</p>	4	1.課本情境掛圖 2.量角器 3.小白板 4.白板筆 5.附件十五、十六 6.空白圓形圖掛圖	



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>3.教師口述布題並說明圓形百分圖的繪製方式，學生算出百分率，並根據百分率畫成圓形百分圖。</p> <p>4.教師以課本情境口述布題，說明百分率無法除盡時，可以用四捨五入法取概數。</p> <p><b>【活動二】圓形圖</b></p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生根據百分率畫成圓形百分圖。</p> <p>2.教師繼續布題，學生根據題目畫出圓形圖。</p>			
19	01/02 — 01/06		6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 <u>連結：</u> 能用數學觀點推測並用語言說明解題過程。	10-1.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。 10-2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	<p style="text-align: center;"><b>統計 十、圓形圖</b></p> <p><b>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</b></p> <p>1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。</p> <p>2.教師口述布題，學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。</p> <p><b>【數學步道IV】長條百分圖</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，學生畫出圓形百分圖。</p> <p>2.教師說明長條百分圖，學生根據課本情境畫出長條百分圖。</p> <p>3.教師揭示課本情境掛圖並提問，學生觀察長條百分圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。</p>	4	1.課本情境掛圖 2.小白板 3.白板筆	
20	01/09 — 01/13	1/9-1/11 期末評量	6~10 單元 能力指標	6-10 單元 學習目標	<p><b>期末評量</b></p> <p>1.澄清 6~10 單元相關迷思概念</p> <p>2.期末紙筆測驗</p> <p>3.訂正檢討評量卷</p>	4	評量卷	
21	01/16 — 01/17	1/17(二) 休業式			課程回顧與檢討	4	1.數學課本和習作 2.教具掛圖	

## 基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英語  
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.20  
 (三) 教學年級：六年級  
 (四) 教學節數：60 節  
 (五) 設計者：潘翠婷  
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養學生基本英語溝通能力。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
		3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
		3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。
		5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	3-1-4 能看懂簡易的英文標示。
		4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
		4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。
		5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
		5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	1-1-8 能聽懂簡單的句子。
		1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
		2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。
1-4 能活用課堂中習得的句子。	4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	
	2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。	
2 學習英語的興趣與方法	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。
		6-1-4 主動溫習、預習功課。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-14 主動做完老師交代的作業。
		1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
		3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。
		6-1-15 主動查閱圖畫字典。
		6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
	3. 增進學生對外國文化習俗的認識	7-1-3 能了解一些國際社會的基本禮儀。

### (七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-1-3 能了解一些國際社會的基本禮儀。 2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。	3. 能瞭解西洋情人節相關的英語表達方法及習俗。 1-4 能活用課堂中習得的句子	<p>★Weekly English: It's a beautiful day today.</p> <p>~1<sup>st</sup> period of Valentine's Day~</p> <p>* Introduce Valentine's Day: When? What? The origin? How?</p> <p>* Vocabulary: Valentine, love, chocolate, heart, balloon, send, gift, rose</p> <p>* Sing the song: My Love~ Westlife</p> <p>* HW: Review the song-My Love</p> <p>~2<sup>nd</sup> period of Valentine's Day~</p> <p>* Review the song: My Love</p> <p>* Teach students to write a Valentine card.</p> <p>* HW: Write a Valentine's card.</p>	2	worksheet song Valentine's cards	
2	2.13-2.17	開始量身高 體重、書包 重量	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p>★Weekly English: I love you.</p> <p>~1<sup>st</sup> period of Starter Unit~</p> <p>* Explain and Read "Let's talk"</p> <p>* Review Vocabulary of Book 7.</p> <p>* Activity: 比手劃腳(每組派一位同學出來將生字以動作表現出來,讓同組的伙伴猜測,計時2分鐘,看哪一組猜對的單字最多獲勝。)</p> <p>~2<sup>nd</sup> period of Starter Unit~</p> <p>* Review "Let's talk"</p> <p>* Review Sentence Patterns of</p>	3	Student book, Workbook, CD, CD player	

				<p>Book 7.</p> <p>* Activity: 指定「答」擊 (以組為單位, 每組派一人抽圖卡, 指定其他組的某人以抽中的圖卡回答問題。)</p> <p>* HW: Quiz 200 單#1-20</p> <p>~3<sup>rd</sup> period of Starter Unit~</p> <p>* Quiz 200 單#1-20</p> <p>* Review Phonics rules of Book 7.</p> <p>* Activity: Treasure Hunt (將第七冊的發音單位寫成數張, 貼於黑板上, 老師唸單字, 請學生找出單字中所包含的發音規則)</p> <p>* Complete Workbook- Starter Unit</p>			
3	2. 20-2. 24	<p>五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p> <p>1-1-11 能藉</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: I' m looking forward to it.</p> <p>~1<sup>st</sup> period of Unit1.~</p> <p>* Explain &amp; read "Let' s Talk"</p> <p>* Teach Vocabulary: tomorrow, bookstore, supermarket, theater, train station, zoo</p> <p>* Activity: Puzzle(將字卡切成數塊, 學生需把字卡拼出, 並使用 I' ll go to _____ tomorrow. 唸出來。)</p> <p>* HW: Copy Unit1. vocabulary*5</p> <p>~2<sup>nd</sup> period of Unit1.~</p> <p>* Review "Let' s talk" &amp; vocabulary</p> <p>* Teach Sentence pattern: A: Where will you go tomorrow? B: I will go to the _____ tomorrow. A: Will you go to the _____ tomorrow?</p>	3	Student book, Workbook, CD, CD player

		圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。		<p>B: Yes, I will. / No, I won' t.</p> <p>(1. 未來式: will+動詞)</p> <p>(2. won' t = will not)</p> <p>* Activity: Where will you go now? (選八位同學當關主，每人抽一張地方圖卡，每組派一位同學出來問關主” Where will you go now?”，老師規定一個地方為目的地，看誰最先找到對的關主。)</p> <p>* HW: Copy Unit1. Sentence Pattern*3</p> <p>~3<sup>rd</sup> period of Unit1. ~</p> <p>* Review sentence patterns</p> <p>* Teach Phonics: short oo</p> <p>* Activity: Tongue twister</p> <p>* HW: Copy &amp; read P.9 *3</p>		
4	2.27-3.02	<p>2/27 彈性放假. 2/28(二)和平紀念日放假. 3/3 補課</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Try to look on the bright side.</p> <p>~4<sup>th</sup> period of Unit1. ~</p> <p>* Review Phonics: short oo</p> <p>* Proverb: Don' t pull off till tomorrow what you can do today. 今日事，今日畢</p> <p>* Let' s have fun-sing p.11</p> <p>* Write Workbook Unit1.</p> <p>* HW: 1.worksheet*1 2.Unit1. Quiz</p> <p>~5<sup>th</sup> period of Unit1. ~</p> <p>* Review Unit1. vocabulary &amp; sentence patterns.</p> <p>* Quiz Unit1.</p> <p>* Reading comprehension p.12</p> <p>* HW: Quiz 200 單#21-40</p> <p>~6<sup>th</sup> period of Unit 1. ~</p> <p>* Quiz 200 單#21-40</p> <p>* My Dictionary- Places in town</p> <p>* 補救教學 200 單#21-40(未全數通過之學生，當場補考)</p> <p>* HW: Complete My Dictionary-</p>	3	Student book, Workbook, CD, CD player

5	3.5-3.9		<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Places in Town</p> <p>★Weekly English: Here' s to your health. ~1<sup>st</sup> period of Unit2. ~ * Explain &amp; read "Let' s Talk" * Teach Vocabulary: next week, next month, buy some food, have a party, see a movie, write an e-mail * Activity: 唇語高手(老師使用唇語唸出單字，請學生將字寫出來。) * HW: Copy Unit2. vocabulary*5</p> <p>~2<sup>nd</sup> period of Unit2. ~ * Review "Let' s talk" &amp; vocabulary * Teach Sentence pattern: A: What will _人_ do _時間_? B: _人_ will _做某事_時間_. A: Will _人_ _做某事_ _時間_? B: Yes, _人_ will. / No, _人_ won' t. (*next week, next month 前不加 on) * Activity: Ask &amp; Check p.16 * HW: Copy Unit2. Sentence Pattern*3</p> <p>~3<sup>rd</sup> period of Unit2. ~ * Review sentence patterns * Teach Phonics: long oo * Activity: Tongue twister * HW: Copy &amp; read P.17 *3</p>	3	Student book, Workbook, CD, CD player	
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>2-1 能積極主動參與英</p>	<p>★Weekly English: Just do your best. ~4<sup>th</sup> period of Unit2. ~ * Review Phonics: long oo * Proverb: Practice makes perfect. 熟能生巧。 * Let' s have fun-sing p.19 * Write Workbook Unit2.</p>	3	Student book, Workbook, CD, CD player	

		百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	語學習活動。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	* HW: 1.worksheet*1 2.Unit2. Quiz  ~5 <sup>th</sup> period of Unit2. ~ * Review Unit2. vocabulary & sentence patterns. * Quiz Unit2. * Reading comprehension p. 20 * HW: Quiz 200 單 # 41-60  ~6 <sup>th</sup> period of Unit 2. ~ * Quiz 200 單 # 41-60 * My Dictionary- Party time * 補救教學 200 單 # 41-60(未全數通過之學生，當場補考) * HW: Complete My Dictionary-Party time		
7	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-14 主動做完老師交代的作業。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	★Weekly English: Thank God, it' s Friday. ~1 <sup>st</sup> period of Unit3. ~ * Explain & read “Let’ s Talk” * Teach Vocabulary: wear, T-shirt, dress, jacket, jeans, shorts, skirt, shoes * Activity: 支援前線(老師說 I’ m going to wear _衣物_. , 學生需以最快的速度送出指定的衣物。) * HW: Copy Unit3. vocabulary*5  ~2 <sup>nd</sup> period of Unit3. ~ * Review “Let’ s talk” & vocabulary * Teach Sentence pattern: A: What are you going to wear? B: I’ m going to wear _衣物_. A: Are you going to wear _衣物_? B: Yes, I will. / No, I won’ t. (1.will= be going to ) (2.for+用途/目的) * Activity: 心電感應(老師問	3	clothes, Student book, Workbook, CD, CD player

			助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。		一位學生 What are you going to wear for...?，請學生將答案畫下，再讓全班同學猜測。) * HW: Copy Unit3. Sentence Pattern*3  ~3 <sup>rd</sup> period of Unit3. ~ * Review sentence patterns * Teach Phonics: oi, oy * Activity: Tongue twister * HW: Copy & read P.25 *3			
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	★Weekly English: What time will the class start? ~4 <sup>th</sup> period of Unit3. ~ * Review Phonics: oi, oy * Proverb: Clothes make the man. 人要衣裝，佛要金裝。 * Let' s have fun-sing p.27 * Write Workbook Unit3. * HW: 1.worksheet*1 2.Unit3. Quiz  ~5 <sup>th</sup> period of Unit3. ~ * Review Unit3. vocabulary & sentence patterns. * Quiz Unit3. * Reading comprehension p.28 * HW: Quiz 200 單 #61-80  ~6 <sup>th</sup> period of Unit 3. ~ * Quiz 200 單 #61-80 * My Dictionary- Clothes * 補救教學 200 單 #61-80(未全數通過之學生，當場補考) * HW: Complete My Dictionary-Clothes	3	Student book, Workbook, CD, CD player	
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽	3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得	★Weekly English: I see what you mean. ~1st period of Review 1. ~ * Story time: Cinderella * Comprehension questions p.32 * Activity: 最佳配音員(請學生念出任一圖片的對話，另請其他學生演出來) * HW: Copy Unit1.-3.	3	Student book, Workbook, CD, CD player	



			<p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>的句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>vocabulary*2 ~2nd period of Review 1.~ * Review Unit1.-3. Sentence patterns p.33 * Reveiw Unit1.-3. Phonics p.34 * Activity:大富翁 * HW: Review test Unit1-3.  ~3rd period of Review 1.~ * Complete Review 1. Workbook * Review test * HW: Prepare Midterm exam</p>			
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子</p>	<p>★Weekly English: Don' t worry. It' s no problem. *Midterm Exam:oral test, paper&amp; pencil test(reading, writing, listening) *Correct Midterm exam *Quiz 200 單#81-100</p>	3	Midterm exam	
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	<p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 5-1-6 能依文字或口語</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的</p>	<p>★Weekly English: Let' s get out of here. ~Reading:1st period of Froggy Get Dressed~ *Ask students to guess what the story is about by looking at the cover. *Tell the story with picture only.</p>	3	Clothes, 28 books-Froggy Get Dressed, vocabulary cards, workshee	

			提示寫出重要字詞。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。	字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p>*Ask comprehension questions.</p> <p>*Teach new vocabulary</p> <p>~Reading:2nd period of Froggy Get Dressed~</p> <p>*Review the vocabulary</p> <p>*Retell the story with words</p> <p>*Teach new sentence patterns</p> <p>*Ask students to retell the story by looking at the pictures.</p> <p>*Activity: Simon says(Prepare some clothes. Teacher say, Put on.../ Take off... and students have to follow the direction what teacher says.)</p> <p>~Reading:3rd period of Froggy Get Dressed~</p> <p>*Review the story again</p> <p>*Group reading</p> <p>*Summarize the story with students together.</p>		ts
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演。 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 2-1-3 能說出課堂中習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。 1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p>★Weekly English: Every rose has its thorn.</p> <p>~Reading:1st period of Green Eggs and Ham~</p> <p>*Ask students to guess what the story is about by looking at the cover.</p> <p>*Watch the film <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ULDtgnQ0fy4">http://www.youtube.com/watch?v=ULDtgnQ0fy4</a></p> <p>*Ask students to answer some comprehension questions about this story.</p> <p>*Read the story together. (part1.)</p> <p>*Group reading</p> <p>~Reading:2nd period of Green Eggs and Ham~</p>	3	6 books-Green Eggs and Ham, rhyme words cards, worksheets

				<p>*Review the story (part1.)          *Read the story (part2.)          *Group reading          *Tell students to find out the rhyming words in the book.          *Activity:單字接力(以組為單位，接力寫出押韻字)</p> <p>~Reading:3rd period of Green Eggs and Ham~          *Review the story          *Group reading          *Reader theater</p>			
13	4.30-5.04	持續性作業 抽查(低)	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。          2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。          3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。          3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。          4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。          1-1-8 能聽懂簡單的句子。          2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。          4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。          6-1-14 主動做完老師交代的作業。          1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。          1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。          1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。          2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Is that for here or to go?          ~1<sup>st</sup> period of Unit4. ~          * Explain &amp; read “Let’ s Talk”          * Teach Vocabulary: January, February, March, April, May, June          * Activity: Puzzle(將字卡切成數塊，學生需把字卡拼出，並使用 It’ s __. 唸出來。)          * HW: Copy Unit4. vocabulary*5</p> <p>~2<sup>nd</sup> period of Unit4. ~          * Review “Let’ s talk” &amp; vocabulary          * Teach Sentence pattern:          A: What month is it?          B: It’ s _月份_.          A: When are you going to _做某事_?          B: I am/ We are going to <u>做某事</u> in _月份_.          (1. 月份的縮寫 )          (2. in+月份)          * Activity: 眼明嘴快 (老師念一個動作單字，一個月份單字，學生需將字卡找出來，並造一個句子。)          * HW: Copy Unit4. Sentence</p>	3	Student book, Workbook, CD, CD player

			容。		Pattern*3  ~3 <sup>rd</sup> period of Unit4. ~ * Review sentence patterns * Teach Phonics: ou, ow * Activity: Tongue twister * HW: Copy & read P.35 *3		
14	5.07-5.11	持續性作業 抽查(中) 5/11(五)校外教學	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	★Weekly English: Are you busy? ~4 <sup>th</sup> period of Unit4. ~ * Review Phonics: ow, ou * Proverb: April showers bring May flowers. 苦盡甘來。 * Let' s have fun-sing p.37 * Write Workbook Unit4. * HW: 1.worksheet*1 2.Unit4. Quiz  ~5 <sup>th</sup> period of Unit4. ~ * Review Unit4. vocabulary & sentence patterns. * Quiz Unit4. * Reading comprehension p. 38 * HW: Quiz 200 單 #121-140  ~6 <sup>th</sup> period of Unit 3. ~ * Quiz 200 單 #121-140 * My Dictionary- My own calendar(Jan.~Jun.) * 補救教學 200 單 #121-140(未全數通過之學生，當場補考) * HW: Complete My Dictionary-My own calendar	3	Student book, Workbook, CD, CD player
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-3 能臨	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方	★Weekly English: What' s your sign? ~1 <sup>st</sup> period of Unit5. ~ * Explain & read "Let' s Talk" * Teach Vocabulary: July, August, September, October, November, December * Activity: 終極月份(老師任意選一個月份蓋在桌面上，請學生猜出來) * HW: Copy Unit5. vocabulary*5	3	Student book, Workbook, CD, CD player

		<p>摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-14 主動做完老師交代的作業。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p>	法。	<p>~2<sup>nd</sup> period of Unit5. ~ * Review “Let’ s talk” &amp; vocabulary * Teach Sentence pattern: A: When is _ 節日/生日_? B: It’ s in _ 月份_. A: When are you going to _ 做某事_? B: I am going to _ 做某事_ in _ 月份_. * Activity: 句子重組 * HW: Copy Unit5. Sentence Pattern*3</p> <p>~3<sup>rd</sup> period of Unit5. ~ * Review sentence patterns * Teach Phonics: al, aw, au * Activity: Tongue twister * HW: Copy &amp; read P.43 *3</p>		
16	5. 21-5. 25	<p>六年級拔草</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p>	<p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>★Weekly English: Nobody’ s perfect. ~4<sup>th</sup> period of Unit5. ~ * Review Phonics: al, aw, au * Proverb: Where there’ s a will, there’ s a way. 有志者事竟成。 * Let’ s have fun-sing p. 45 * Write Workbook Unit5. * HW: 1.worksheet*1 2. Unit5. Quiz</p> <p>~5<sup>th</sup> period of Unit5. ~ * Review Unit5. vocabulary &amp; sentence patterns. * Quiz Unit5. * Reading comprehension p. 46 * HW: Quiz 200 單 #141-160</p> <p>~6<sup>th</sup> period of Unit5. ~ * Quiz 200 單 #141-160 * My Dictionary- My own calendar (Jul.~Dec.) * 補救教學 200 單 #141-160(未全數通過之學生，當場補考) * HW: Complete My Dictionary-</p>	3	<p>Student book, Workbook, CD, CD player</p>

					My own calendar (Jul.~Dec.)		
17	5.28-6.1	高年級寫作 作業抽查 六年級拔草	3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	★Weekly English: Let me think about it. ~1st period of Review 2. ~ * Story time: Who will help me? * Comprehension questions p. 32 * Activity: 最佳配音員(請學生念出任一圖片的對話，另請其他學生演出來) * HW: Copy Unit1.-3. vocabulary*2  ~2nd period of Review 2. ~ * Review Unit4.-6. Sentence patterns p. 47 * Reveiw Unit4.-6. Phonics p. 48 * Activity:大富翁 * HW: Review test Unit4-6.  ~3rd period of Review 2. ~ * Complete Review 2. Workbook * Review test * HW: Prepare Final exam	3	Student book, Workbook, CD, CD player
18	6.4-6.8	6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展 6/9 夜宿深美	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	★Weekly English: Just do it. *Final Exam:oral test(include introducing friends), paper& pencil test(reading, writing, listening) *Correct final exam *Quiz 200 單#161-180	3	Final exam

			中習得的句子。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。				
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查	6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	~K.K. Phonetic symbols~ *Teach vowel symbols *Teach consonant symbols *Read aloud practice *Listen & Write practice	3	Handouts of K.K. Phonetic system, computer, overhead projector
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙	~K.K. Phonetic symbols~ *Activity: 查字典大賽(Look up the words in dictionary and read it aloud.) *Review & Farewell	1	Handouts of K.K. Phonetic system, computer, overhead projector

\*參考資料：Hi! English 8. 何嘉仁出版

<http://www.sammiwago.idv.tw/>

<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset.html>

## 基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習節數—自主研究
- (二) 實施時間：101.02.08~101.06.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：60 節
- (五) 編修者：張筱玉(編修自顧翠琴九十九學年度彈性課程-自主研究計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力	1-1 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫	綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
	1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容	
2. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果	2-1 願意積極主動的參與小組或團體討論	語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
3. 學會自我學習的方法	3-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料（閱讀文獻）	語文 E2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
	3-2 能以組織圖或筆記方格記錄資料的重點	
	3-3 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究	
4. 組織資料並完成書面研究報告	4-1 能依據回答個人研究問題的需求正確剪輯資料	語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
	4-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	
5. 公開發表研究報告	5-1 能主動發表自己的研究成果	語文 C2-3-7-8 有條理有系統的說話。
	5-2 會選擇資訊媒體來輔助口頭報告	
6. 能挑選代表性作品，整理成精裝檔案	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。	語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

### (七) 教學計畫

本學期自主課程規劃二種課程同時進行，精裝檔案、自主研究二種課程，配合時序、學校行事曆、學年重大行事等各項要件，依序或穿插在本學期各週進行。課程重點在學生學到學習方法及自我監控學習行為，需要讓學生有較充裕的實作時間，也希望老師能在較長的時間內安排與小組或個別學生會談，協助學生完成各階段工作。



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域					
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日	綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	1-1 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫	<b>【自主研究_訂定研究主題】</b> 1. 說明本學期的研究內容以自己感興趣的內容為主，可尋找自己有興趣的題目，需要以文獻探討和另外一種研究方法完成研究主題。 2. 說明訂題目時最好以圖書館內有兩本至三本書有提到的內容做考慮，之後才不會找不到資料。 3. 自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上有興趣的研究題目。可以多找幾個。	2	資源中心						
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<b>【檔案】</b> 一、整理畢業旅行記事，選擇部份內容收至精裝檔案中。	1	精裝檔案用紙、美工文具						
2	2.13-2.17	開始量身體、體重、包書重量	綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	1-1 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫	<b>【自主研究_定義研究主題&amp;研究想法計畫書】</b> 一、定義 1. 說明將題目定義的方法。(找字辭典和百科全書) 2. 學生要就自己要做的內容去定義 (1) 學生練習定義自己的研究主題。寫在筆記本上。要註明資料來源。 (2) 經由這個過程讓學生對於自己所選定的研究主題有更確定的定義，若不符合自己的想法，可以做些修改，讓主題更明確。 (3) 確定主題 3. 研究想法計畫書： (1) 個人完成 KWHSR 計劃表，列出研究步驟及工作分配。(產出研究主題→選擇研究主題→列出報告將解答的明確問題) <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 150px; text-align: center;"> <tr> <td>K</td> <td>W</td> <td>H</td> <td>R</td> <td>S</td> </tr> </table>	K	W	H	R	S	2	資源中心、百科全書、字辭典	
K	W	H	R	S									

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域					
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<table border="1"> <tr> <td>根據主題已知</td> <td>根據主題(研究問題)</td> <td>研究方法</td> <td>參考文獻資料</td> <td>進度表</td> </tr> </table> <p>繪製研究架構。</p> <p><b>【檔案】</b> 一、整理畢業旅行記事，選擇部份內容收至精裝檔案中。</p>	根據主題已知	根據主題(研究問題)	研究方法	參考文獻資料	進度表	1	精裝檔案用紙、美工文具	
根據主題已知	根據主題(研究問題)	研究方法	參考文獻資料	進度表									
3	2.20-2.24	五六年級參加小聯運一年級健康操比賽	語文 E2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料(閱讀文獻)	<p><b>【自主研究 研究想法計畫書】</b></p> <p>(一)個人完成 kwl 或是 kwllhs 計畫表，列出研究步驟及工作分配。</p> <p>(二)閱讀文獻尋找研究問題的答案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。</li> <li>2. 每一題至少要有三筆不同的資料來源，至少兩筆書上的資料，不要三筆都是網路的資料。(較特殊的議題則例外、由教師判定)</li> <li>3. 寫下答案時一定要經過閱讀不同後整理出結果，使用自己的話寫下來，不要將查到的資料照抄下來。</li> <li>4. 在筆記本上逐題寫下來。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。</li> </ol>	2	計畫表、相關書籍						
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<p><b>【檔案】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將之前語文課寫的梦想小書(或作文:我的梦想)整理寫入精裝檔案中。</li> </ol>	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具						

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	語文 E2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料(閱讀文獻)  3-2 能以組織圖或筆記方格記錄資料的重點	<b>【自主研究_資料蒐集】</b> 1. 進行資料蒐集 使用筆記方格表、概念圖等進行資料蒐集、整理。 2. 除了文獻法之外，還需要使用第二種研究方法。(『文獻探討法』外的其它方法。 ①調查法：調查表題目的寫法。如要有題幹和幾個答案供人勾選；②觀察：要有時間、場地、項目、次數的規畫；實作：③實作法：實際操作戲偶的各項動作。以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演；訪問④：訪問稿是以列出想知道的事。)	2		
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<b>【檔案】</b> 1. 將上學期綜合課關於自己的部份：長處清單、學習風格、個人swot分析等，選擇收進檔案中。	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	
5	3.5-3.9		語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	2-1 願意積極主動的參與小組或團體討論	<b>【自主研究-研究方法指導】</b> 介紹文獻法之外的研究方法： 1. 說明『文獻探討法』外的其它方法。調查、觀察、實作、訪問。 2. 以台灣數鳥網站說明1998年台灣十大鳥類的調查方法。 3. 以『基隆深美國小常見鳥類』為例說明觀察法。要有時間、場地、項目、次數的規畫。 4. 以『台灣的民俗活動布袋戲偶』為例說明實作法：實際操作戲偶的各項動作。以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演。 5. 以『基隆深美國小六年級學生最喜歡的午餐菜色』為例說明調查法。示範調查表題目的寫法。如要有題幹和幾個答案供人勾選。 6. 以『代表台灣得到奧運獎盃的選手』為例，若要訪問一九六八年墨西哥奧運田徑專案女子八十公尺跨欄為台灣奪下銅牌的紀政女士。訪問稿是以列出想知道的事情內容	2		

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>為主、受訪者個人感受為重。如得到獎杯時的感覺，奧運銅牌的光環如何影響一生的生活等問題。</p> <p>7. 學生就自己研究題目決定要使用的研究方法。分組互相討論給意見。</p> <p>8. 就自己的研究主題選定適合的研究方法。倆倆交換意見，共同修正計畫。</p> <p>作業：學習日記 333，在學習方法上學到的三件事，在研究內容上學到的三件事，需要自己努力或別人協助的三件事。</p>			
			語文 F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<p><b>【檔案】</b></p> <p>1. 將上學期綜合課關於自己的部份：長處清單、學習風格、個人 swot 分析等，選擇收進檔案中。</p>	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	
6	3.12-3.16	深美師生創作起徵件	語文 E2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3-3 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究	<p><b>【自主研究-用第二種研究方法進行研究】</b></p> <p>1. 進行第二種研究方法的研究，紀錄研究的過程。</p> <p>2. 進行進度檢核、課堂反思</p> <p>3. 與教師進行研究會議</p>	2		
			語文 F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<p><b>【檔案】</b></p> <p>1. 將上學期綜合課關於自己的部份：長處清單、學習風格、個人 swot 分析等，選擇收進檔案中。</p>	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票年級拔草	綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容	<p><b>【自主研究-用第二種研究方法進行研究】</b></p> <p>2. 進行第二種研究方法的研究，紀錄研究的過程。</p> <p>2. 進行進度檢核、課堂反思</p> <p>3. 與教師進行研究會議</p>	2		
			語文 F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<p><b>【檔案】</b></p> <p>1. 將上學期綜合課關於自己的部份：長處清單、學習風格、個人 swot 分析等，選擇收進檔案中。</p>	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			整理					
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草	語文 E2-6-3-2 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。	3-3 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究	<b>【自主研究-用第二種研究方法進行研究】</b> 1. 進行第二種研究方法的研究,紀錄研究的過程。 2. 進行進度檢核、課堂反思。 3. 與教師進行研究會議。	2		
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<b>【檔案】</b> 1. 我的文集:整理挑選一~六年級寫作作業,每年斷挑選一篇整理到精裝檔案中。	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	
9	4.02-4.06	4/4清明節放假4/5開始上課.暫定基隆市民俗體育競賽	語文 E2-6-3-2 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。	3-3 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究	<b>【自主研究-用第二種研究方法進行研究】</b> 2. 進行第二種研究方法的研究,紀錄研究的過程。 2. 進行進度檢核、課堂反思。 3. 與教師進行研究會議。	2	美工文具、紙張	
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<b>【檔案】</b> 1. 我的文集:整理挑選一~六年級寫作作業,每年斷挑選一篇整理到精裝檔案中。	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	
10	4.9-4.13	4/11-13期中評量深美師生創作藝起來展覽	語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。	2-1 願意積極主動的參與小組或團體討論	<b>【自主研究-研究結果整理】</b> 1. 將第二種研究方法進行的研究做整理,理出研究結果。 2. 與教師討論,進行研究會議	2	美工文具、紙張	
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<b>【檔案】</b> 1. 我的文集:整理挑選一~六年級寫作作業,每年斷挑選一篇整理到精裝檔案中。	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
11	4.16-4.20	五年級拔草 五年級拔河比賽	語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力	4-1 能依據回答個人研究問題的需求正確剪輯資料	【自主研究-整理研究資料】 1. 研究需包含的內容 (說明整理資料製作「自主小書」的準備工作。 (1) 研究動機 (2) 研究問題 (3) 文獻資料 (4) 研究結論與心得 (5) 感謝(人或參考資料)	2	美工文具、紙張	
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	【檔案】 文集：整理挑選一~六年級寫作作業，每年斷挑選一篇整理到精裝檔案中。	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	
12	4.23-4.27	4/25. 27 園遊會預演。暫定4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五年級拔河比賽	語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力	4-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	【自主研究-自主研究書面報告製作】 1. 根據個人需求以及能力選定書面報告的呈現方式。 2. 納入一份研究報告需要具備的內容。 3. 將之前整理的資料整理到書面報告上。	2	美工文具、紙張	
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	【檔案】 學習生活照片：整理挑選一~六年級學習照片，每年至少挑選一張照片，按照時間先後排序整理到精裝檔案中。	1	照片故事、精裝檔案用紙、美工文具	
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力	4-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	【自主研究-自主研究書面報告製作】 1. 根據個人需求以及能力選定書面報告的呈現方式。 2. 納入一份研究報告需要具備的內容。 3. 將之前整理的資料整理到書面報告上。	2	美工文具、紙張	
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	【檔案】 我的學習生活照片：整理挑選一~六年級學習照片，每年至少挑選一張照片，按照時間先後排序整理到精裝檔案中。	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)	語文 E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力	4-2 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	<b>【自主研究-自主研究書面報告製作】</b> 1. 根據個人需求以及能力選定書面報告的呈現方式。 2. 納入一份研究報告需要具備的內容。 3. 將之前整理的資料整理到書面報告上。	2	美工文具、紙張	
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<b>【檔案】</b> 1. 我的學習生活照片：整理挑選一~六年級學習照片，每年至少挑選一張照片，按照時間先後排序整理到精裝檔案中。	1	綜合學習單、精裝檔案用紙、美工文具	
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	語文 C2-3-7-8 有條理有系統的說話。	5-1 能主動發表自己的研究成果  5-2 會選擇資訊媒體來輔助口頭報告	<b>【自主研究-發表準備】</b> (製作輔助媒體，書面海報、電腦簡報、影片剪輯、實物製作等。) 1. 班內發表準備：說明報告需要注意的事項，根據個人需求準備報告ppt檔。每人報告時間三分鐘，主要報告內容有：(1)研究動機(2)研究過程(3)研究結果心得等。	2	海報、電腦	
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果	<b>【檔案】</b> 1. 寫[序] 2. 處理目次、頁碼 3. 裝訂	1	精裝檔案用紙、美工文具	
16	5.21-5.25	六年級拔草	語文 C2-3-7-8 有條理有系統的說話。	5-2 會選擇資訊媒體來輔助口頭報告	<b>【自主研究-發表準備】</b> 1. 發表準備： 說明報告需要注意的事項，根據個人需求準備製作輔助媒體，書面海報、電腦簡報、影片剪輯、實物製作等。每人報告時間三分鐘，主要報告內容有：(1)研究動機(2)研究過程(3)研究結果心得等。  2. 請孩子互相給予發表的回饋。(使用三明治回饋法，把建議夾在優點與讚美之間)	2		
			語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心	6-1 能夠使用多種形式呈現自己的學	<b>【檔案】</b> 4. 寫[序] 5. 處理目次、頁碼	1	精裝檔案用紙、美工文具	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			得，並對作品內容摘要整理	習成果	6. 裝訂			
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	語文 C2-3-7-8 有條理有系統的說話。	5-1 能主動發表自己的研究成果	<b>【自主研究-班級發表練習】</b> 1. 安排口頭發表的順序。 2. 班級發表練習。 <u>*學年需先討論發表形式：以主題分場或以發表形式分場（海報者為一場地；PPT 者為一場地）或是以班級分場</u>	3		
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	語文 C2-3-7-8 有條理有系統的說話。	5-1 能主動發表自己的研究成果	<b>【自主研究-全學年發表練習】</b> 依照學年討論的方式進行發表。 <u>*學年需討論若分場次進行，其他聆聽的學生應給予任務（聽幾種不同的主題或是幾個人選並進行記錄）</u>	3		
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查	語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	2-1 願意積極主動的參與小組或團體討論	<b>【自主研究-學習回饋】</b> 以小組方式互相觀摩同學的自主小書，給予回饋。 跨班觀摩。	3		
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假	語文 C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	2-1 願意積極主動的參與小組或團體討論	<b>【自主研究-學習回饋】</b> 1. 討論分享在深美的自主學習課程中，獲得了哪些幫助學習的能力？ 2. 未來可以如何用這些能力在自己的學習上？	3		



週次	實施日期	學校 (或學年) 重要 行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數 安排	教學 資源	議題 領域

基隆市深美國民小學一〇〇學年度第二學期課程計畫

- (1) 學習領域別：彈性課程-學校活動
- (2) 實施時間：101.02.08~101.06.20
- (3) 教學年級：六年級
- (4) 教學節數：共 20 節
- (5) 編修者：張黃龍（引用一〇〇學年度康軒版六下教材）
- (6) 學習目標與相對應能力指標：

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
能養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 健 1-1-3-1 能了解人體成長的過程。 健 6-2-3 能在課堂的團體活動中，體察別人和自己互動的因素及改進的方法。 藝 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。 健 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 2-2 能夠運用已知的藝術知能，進行教室佈置 社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因
能利用時間加強本身數學理解能力並多多練習	數 C-C-1-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	數 C-C-1 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
能勇於發表自己的意見並樂意和別人溝通	語 C-2-2-2-2-1 能針對問題提出自己的意見和看法 語 C-2-3-4-1-1 能在他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	語 C-2-2-2-2 能針對問題提出自己的意見和看法。 語 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通。
網友的互動與交往，應以安全為第一考量，兩性交往要循序漸進並且保持理性	1-1 能保護自己，避開網路性陷阱。 1-2 知道兩性交往的原則與順序。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要領)	節數	教學資源	議題融入
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	<b>始業式</b> 參加學校的始業式 一、導師整隊帶至活動中心。 二、始業儀式：師長介紹與訓勉	1		
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	<b>大掃除</b> 1、分配工作。 2、說明打掃時的注意事項。 3、做好垃圾分類。	1		

3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	健康與體育1-1-3認識身體發展的順序與個別差異。	健 1-1-3-1 能了解人體成長的過程。	健康檢查_量身高體重	1		
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	語C-2-2-2-2-1能針對問題提出自己的意見和看法 語C-2-3-4-1-1能在他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	語 C-2-2-2-2能針對問題提出自己的意見和看法 語 C-2-3-4-1他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	開班會 一、推選班級幹部 二、訂定生活公約 三、分配整潔工作	1	班會記錄簿	
5	3.5-3.9		綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜 3-3-1-1 認識參與團體自洽活動應具備的知能，並評估自己的能力。	【午餐教育】 進行用餐禮儀飯後潔牙等等宣導	1	午餐叮嚀手冊	
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜 3-3-1-1 認識參與團體自洽活動應具備的知能，並評估自己的能力。	【午餐教育】 進行用餐禮儀飯後潔牙等等宣導	1	午餐叮嚀手冊	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育

				有所差異性	教學			
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)	1-1 能保護自己, 避開網路性陷阱。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學			
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)	1-2 知道兩性交往的原則與順序。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為, 表現出不同的信念與價值觀。	【活動一】網路交友 1. 請學生分組以不記名的方式填寫問卷, 並統計結果做綜合整理及報告。 2. 教師說明網路上聊天交友雖然有趣, 但也充滿危險和陷阱。 3. 帶領學生閱讀健體課本案例, 並請學生根據做決定的步驟發表處理方式。 4. 教師說明與網友的互動與交往, 應以安全為第一考量, 並以開闊視野、增長知識、培養能力為目的。	1	1. 教師準備問卷。 2. 教師蒐集「兩性交往」的相關參考資料。 3. 師生共同蒐集兩性交往時所產生的負面新聞報導。	【性別平等教育】 2-3-1 認知青春期的兩性的發展與保健。 【心理健康議題】
16	5.21-5.25	六年級拔草	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動, 養成負責與尊重紀律的態度。	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能, 並評估自己的能力。	【活動二】兩性交往 1. 教師說明, 藉著參與活動來認識異性, 學習社交技巧是最合適的方式。 2. 教師徵求學生自由發表, 兩性交往時的原則及	1	1. 教師準備問卷。 2. 教師蒐集「兩性交往」的相關參考資	【性別平等教育】 2-3-1 認知青春期的兩性的發展與保健。

					注意事項，並自我檢核， 教師再整理補充說明。 3. 教師歸納並釐清學生觀念： 兩性交往要循序漸進並且保持理性。		料。 3. 師生共同蒐集兩性交往時所產生的負面新聞報導。	【心理健康議題】
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	【拔草】學務處預先規畫區域，各班進行拔草。	1		
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	<b>大掃除</b> 1、分配工作。 2、說明打掃時的注意事項。 3、做好垃圾分類。	1		海洋教育
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查	3-2-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	畢業典禮預演	1		
20	6.18-6.22	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展 補假	3-2-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	畢業典禮預演	1		

基隆市深美國民小學一〇〇學年度第二學期課程計畫

- (1) 學習領域別：海洋教育
- (2) 實施時間：101.02.08~101.06.19
- (3) 教學年級：六年級
- (4) 教學節數：共 19 節
- (5) 編修者：張黃龍（彈性課程-學校活動）  
簡名辰（視覺藝術）
- (6) 學習目標與相對應能力指標：

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
探索與表現（使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈）	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認環保設計的特徵及要素。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
了解頭城烏石港的宗教文化其中的因果與漁村現今的互動關係，並能依照自己觀點對事物進行分類與階層。	社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 社 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動（評量與指導要領）	節數	教學資源	議題融入
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認環保設計的特徵及要素。	<b>紙箱造船，航向夢想 1 了解環保設計</b> 課前準備：請學生蒐集各式瓦楞紙箱。 1. 教師引導學生回憶二年級「秘密屋」的創作心情。 2. 教師出示「小紙箱，大夢想」ppt，介紹各種名家環保設計如何應用紙箱製作家具、模型…等等。內容包括紙箱結構與人體工學如何結合。 3. 教師說明「薪火相傳」活動要以紙箱船、交通工具等大型創作來表演。 4. 請學生分組畫設計圖，並參考	2	紙箱、「小紙箱，大夢想」ppt、設計單	海洋教育
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認環保設計的特徵及要素。			紙箱、	海洋教育

					圖片。 5. 開始製作主題骨架。				
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	1-3-2 構思藝術創作的 主題與內容，選 擇適當的媒體、 技法，完成有規 劃、有感情及思 想的創作。	1-3-2-1 構思 <b>紙箱造船</b> ， 選擇適當的媒 體、技法，規劃 並呈現感情、思 想。	<b>紙箱造船，航向夢想2基礎結構</b> 1. 教師教授紙箱接合方式；以白膠接黏，平面黏合再切割、或是製作卡隼讓紙箱固定…等技巧。 2. 教師指導學生如何分工合作，出示合作議題的影片。 3. 繼續製作，教師在各組前巡迴指導，並提供協助。 4. 集合分享製作心得，並提點下次製作的方向。	2	合作議題的影片	海洋教育	
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)						紙箱、白膠、雙面膠帶、美工刀、剪刀	海洋教育
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的 <b>紙箱造船</b> 。	<b>紙箱造船，航向夢想3作品創意</b> 1. 教師引導學生發想細節，在船上會有什麼讓人可以玩味欣賞。 2. 請各組在作品上創作出細節。 3. 繼續製作，教師在各組前巡迴指導，並提供協助。 4. 集合分享製作心得，並提點下次要完成並分享。	2	紙箱、白膠、雙面膠帶、美工刀、剪刀	海洋教育	
16	5.21-5.25	六年級拔草							海洋教育
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的 <b>紙箱造船</b> 。		<b>紙箱造船，航向夢想4裝飾與分享</b> 1. 教師指導如何將大致完成的紙箱創作修飾細節。 2. 以些許顏色點綴即可，不需覆蓋紙箱原有的樸質美感。 3. 完成後與作品拍照。 4. 於畢業前五六年級「薪火相傳」活動時展示或加入動態進場。	2	紙箱、白膠、雙面膠帶、美工刀、剪刀	海洋教育
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展							海洋教育

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要領)	節數	教學資源	議題融入
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	<b>蘭陽博物館校外教學</b> 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定)	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們	<b>蘭陽博物館校外教學</b> 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外	1		海洋教育

		四年級 拔草		對環境的感受 有所差異性	教學			
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	蘭陽博物館校外教學 以搭遊覽車的方式至頭城蘭陽博物館進行校外教學	1		海洋教育



## 基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊教育

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.20 101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：20 節(融入社會領域 20 節)

(五) 設計者：蘇仕文

(六) 教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚 上家長日	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 控制功能介紹。	1	Scratch	社會
2	2.13-2.17	開始量身高 體重、書包 重量	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 偵測功能介紹	1	Scratch	社會
3	2.20-2.24	五六年級參加 中小聯運 一四年級健 康操比賽	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 運算功能介紹。	1	Scratch	社會
4	2.27-3.02	2/28(二)和 平紀念日放 假	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 變數功能介紹。	1	Scratch	社會
5	3.5-3.9		資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Xmind 設計遊戲架構、角色、過關方式	1	xmind	社會
6	3.12-3.16	深美師生創 作藝起來徵 件	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 設計自己的遊戲。	1	Scratch	社會
7	3.19-3.23	3/21 自治市 長投票開票 四年級拔草	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 設計自己的遊戲。	1	Scratch	社會
8	3.26-3.30	家長會-藝 文奇遇記 (暫定) 四年級拔草	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 設計自己的遊戲。	1	Scratch	社會
9	4.02-4.06	4/4 清明節 放假 4/5 開始上 泳課 暫定基隆市 民俗體育競 賽	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 設計自己的遊戲。	1	Scratch	社會

10	4.9-4.13	4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Scratch 設計自己的遊戲。	1	Scratch	社會
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Gimp 設計遊戲所需角色及工具。	1	Gimp	社會
12	4.23-4.27	4/25.27園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Gimp 設計遊戲所需角色及工具。	1	Gimp	社會
13	4.30-5.04	持續性作業 抽查(低)	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Gimp 設計遊戲所需角色及工具。	1	Gimp	社會
14	5.07-5.11	持續性作業 抽查(中)	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用 Gimp 設計遊戲所需角色及工具。	1	Gimp	社會
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高)	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	將自行設計的角色及工具整合到自己設計的遊戲。	1	Scratch、 gimp	社會
16	5.21-5.25	六年級拔草	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	將自行設計的角色及工具整合到自己設計的遊戲。	1	Scratch、 gimp	社會
17	5.28-6.1	高年級寫作 作業抽查 六年級拔草	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	將自行設計的角色及工具整合到自己設計的遊戲。	1	Scratch、 gimp	社會
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	交換測試彼此設計的遊戲。	1	Scratch、 gimp	社會
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作 作業抽查	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	交換測試彼此設計的遊戲。	1	Scratch	社會

20	6.18-6.22	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	票選活動-每班選出 5 大優質遊戲後、再由全學年選出本屆畢業生 5 大優質遊戲。	1	Scratch	社會
----	-----------	--	------------------------------	--	---	---------	----

## 基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：議題融入-健康促進

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：8 節

(五) 編修者：何陸垣(編修自何陸垣九十六學年度第一學期健體領域游泳課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	單元	學習目標	相對應能力指標
透過慢跑、等運動技能，了解影響自己持續參與運動的因素	「心肺適能訓練—慢跑」、「力拔山河」	1-1 透過慢跑、拔河等活動的參與，展現身體的協調性。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

議題融入

【健康體位】4-2-3 了解影響運動參與的因素。

### (七)教學計畫

1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 透過仰泳二十五公尺、蛙泳二十五公尺、慢跑、拔河以及水中自救等活動的參與，展現身體的協調性。	◎心肺適能訓練—慢跑 (一)暖身活動 1.全班一同進行熱身(同時進行點名)。 (二)主要活動 1.教師介紹心肺適能的意義與提升之好處： 定義：「心肺適能，是指個人的肺臟與心臟，從空氣中攜帶氧氣並將氧氣輸送到組織細胞加以使用的能力。因此心肺適能可以說是個人的心臟、肺臟、血管與組織細胞的有氧能力指標。」 (三)綜合活動 師生共同整理今日所學。	2	碼表	健康促進—健康體位	
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量							
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 透過仰泳二十五公尺、蛙泳二十五公尺、慢	◎力拔山河 (一)暖身活動 1.全班一同進行熱身(同時進行	6	拔河繩、頭盔、拔河護具	健康促進—健康體位	

4	2.27-3.02	2/28(二) 和平紀念 日放假	<p>跑、拔河以及水中自救等活動的參與，展現身體的協調性。</p>	<p>點名)。</p> <p>2. 全班進行三到五分鐘的耐力跑(搭配呼吸要領)。</p> <p>(二) 主要活動</p> <p>1. 複習拔河規則。</p> <p>2. 場地介紹：室內外拔河比賽場地複習。</p> <p>3. 拔河比賽手勢複習：開始、比賽結束、換場。</p> <p>(三) 拔河姿勢練習</p> <p>高姿勢拔河：以直立的狀態，盡量不彎腰，不彎膝關節而已身體重心向後傾倒並能維持腳底不滑動的姿勢。</p> <p>中姿勢拔河：身體與對方正面相對，腰與膝適當彎曲的姿勢，大腿的位置保持水平或稍高，保持隨時能伸直膝關節狀態的姿勢。</p> <p>低姿勢拔河：身體與對方正面相對，腰與膝適當彎曲的姿勢，大腿的位置保持低於水平位置，並保持隨時能伸直膝關節狀態的姿勢。</p> <p>(四) 發展策略</p> <p>1. 如何保持重心低?</p> <p>2. 如何使力具有一致性?</p> <p>3. 低姿勢拔河的困難點?克服之道?</p> <p>(五) 綜合活動</p> <p>1. 分組進行比賽。</p> <p>2. 教師整理今日所學。</p>		
5	3.5-3.9					
6	3.12-3.16	深美師生 創作藝起 來徵件				
7	3.19-3.23	3/21 自 治市長投 票開票 四年級拔 草				
8	3.26-3.30	家長會- 藝文奇遇 記(暫定) 四年級拔 草				

## 基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：議題融入--環境教育

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.19

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：20 節(社會 7 節、自然 12 節、彈性學活 1 節)

(五) 編修者：社會：方乃中 (引用 1002 南一版社會教師手冊)

自然：郭子祥 (編修自 99 學年度康軒版自然與生活科技第八冊)

彈性學活：張黃龍 (自編教材)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
	9-3-1-2 了解全球相互關連，有些問題是不分國界的。 9-3-1-3 蒐集並了解當前人類面臨的全球環境問題。 9-3-4-4 知道海洋汙染、酸雨及全球暖化等環境問題的成因與影響。 8-3-2-1 知道自然資源枯竭的原因以及對環境和人類的影響。 8-3-2-2 建立關懷地球永續發展及人類社會和諧發展的情操 8-3-3-1 舉例說出個人、企業、政府及國際社會面對全球問題時的態度及解決方法。	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。
了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度、食物和人類的影響，培養環境保育概念。	3-1 察覺影響生物分布與習性的環境因素。 3-2 了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響。 3-3 藉由實際進行環保議題的辯論與研究，培養關愛自然環境的情操。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。
能養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。
能明白全球性環境問題及解決問題的做法	9-3-1-2 了解全球相互關連，有些問題是不分國界的 9-3-1-3 蒐集並了解當前人類面臨的全球環境問題	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
	9-3-4-4 知道海洋汙染、酸雨及全球暖化等環境問題的成因與影響。	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
	8-3-2-1 知道自然資源枯竭的原因以及對環境和人類的影響。 8-3-2-2 建立關懷地球永續發展及人類社會和諧發展的情操	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
	8-3-3-1 舉例說出個人、企業、政府及國際社會面對全球問題時的態度及解決方法。	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。

議題融入指標：

環境教育

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。

4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。

4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。

4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。

5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。

(七)教學計劃

社會領域

7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	9-3-1-2 了解全球相互關連，有些問題是不分國界的。 9-3-1-3 蒐集並了解當前人類面臨的全球環境問題。 9-3-4-4 知道海洋汙染、酸雨及全球暖化等環境問題的成因與影響。	<b>三、我們只有一個地球</b> <b>3-1 全球性的環境問題</b> 一、教師講述地球是一個開放系統，某地區發生的環境問題，可能會造成全球性的影響。 二、學生透過基爾南的故事，了解環境問題的影響及解決途徑。 三、學生分組蒐集、探討下列環保議題的形成原因及對全球環境的影響。 1. 海洋汙染 2. 酸雨 3. 全球暖化	課本 習作 環保議題資料	環境教育 4-2-4 5-2-1 5-2-3
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記 (暫定) 四年級拔草	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。				
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽	8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	8-3-2-1 知道自然資源枯竭的原因以及對環境和人類的影響。 8-3-2-2 建立關懷地球永續發展及人類社會和諧發展的情操 8-3-3-1 舉例說出個人、企業、政府及國際社會面對全球問題時的態度及解決方法。	<b>3-2 永續發展的地球村</b> 一、透過教師講授，學生能知道人類是大自然的一分子，人類對大自然的破壞會危害其他生物及自己的生存環境。 二、學生分組調查報告下列各對象可以改善環境的作為： 1. 個人 2. 企業 3. 政府 4. 國際社會 三、教師歸納整理國際間的環保規範。	課本 習作 環保議題資料	環境教育 4-2-4 5-2-1 5-2-3
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	第一至三單元 能力指標	第一至三單元 學習目標	<b>期中評量</b> 針對第一至三單元教學內容進行紙筆評量。		



自然領域

13	4.3 0-5 .04	持續性 作業抽 查(低)	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	3-1 察覺影響生物習性的環境因素。	【活動 1-3】校園中的生物與環境 1. 校園中不同的地方，有不同的生物生存其中。 2. 到校園中實地觀察，會發現陽光充足的環境中，溫度高、光線亮，鬼針草、闊葉樹種等，陰暗潮溼環境中，水分多、光線暗，蕨類植物、蚯蚓等生活其中。 3. 歸納：不同的環境中，生物的種類也不相同。生物的分布及習性，會受陽光、水分、溫度及食物等因素的影響。	3	教師： 1. 氣溫計 2. 鏟子 3. 放大鏡	環境教育 4-3-2 4-3-4 4-3-5
14	5.0 7-5 .11	持續性 作業抽 查(中) 5/11(五)校 外教學	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	3-2 了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響。 3-3 藉由實際進行環保議題的辯論與研究，培養關愛自然環境的情操。	【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1. 討論人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 (1)在河川採砂石對環境產生哪些影響。 (2)在山坡地種茶樹採砂石對環境的影響。 (3)闢建水庫、砍伐森林，對環境的影響。 2. 辯論：人為開發所帶來的正面效益和負面影響。 6. 討論人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞？ 【活動 2-2】外來種在臺灣 1. 說明外來種的定義，並介紹常見的外來種，例如紅火蟻、美洲螯蝦、馬纓丹、小花蔓澤蘭。 2. 請同學查資料和討論： (1)引入外來種的管道、 (2)臺灣還有哪些常見的外來種，它們造成了什麼影響。 (3)隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 (4)如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 3. 分組上台報告。	3	教師： 1. 自然小學堂 DVD 2. 臺灣外來種示意圖掛圖 3. 營造綠色原鄉 VCD	環境教育 4-3-2 4-3-4 4-3-5
15	5.1 4-5 .18	5/14(一)校園遊園會補假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性 作業抽 查(高)	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	3-2 了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響。	【活動 2-3】水的污染與防治 1. 透過簡單的方法檢驗水樣本，察覺水樣本遭受污染的情形。 2. 透過討論，知道水污染的害處和影響，並知道政府訂定相關政策降低及防治水污染。 3. 如何降低和防治水污染的方法。 【活動 2-4】空氣的污染與防治 1. 提出生活中會導致空氣污染的事件。 2. 說明生活中落塵量較多的地方，及空氣污染對生物的影響。政府訂定相關政策降低及防治空氣污染。 3. 討論如何降低和防治空氣污染的方法。	3	教師： 1. 三種水樣本 2. 水質檢測組 3. 燒杯 4. 紅、藍色石蕊試紙 5. 汗水處理過程掛圖 6. 營造綠色原鄉 VCD 師生： 1. 落塵檢測器 2. 寬版雙面膠 3. 放大鏡	環境教育 4-3-2 4-3-4 4-3-5

16	5.2 1-5 .25	六年級 拔草	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	3-3 藉由實際進行環保議題的辯論與研究，培養關愛自然環境的情操。	【活動 2-5】地球是我們唯一的家 1. 知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2. 了解自然環境的可貴與重要性。 3. 了解各個國家都致力保護環境。 4. 知道政府訂定環保標章的意義，及如何在生活落實環保行動。	3	教師： 1. 臺灣自然保護區掛圖	環境教育 4-3-2 4-3-4 4-3-5
----	-------------------	-----------	---	-----------------------------------	--	---	---------------------	---------------------------------

### 彈性-學校活動

16	5.21-5.2 5	六年級 拔草	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	【拔草】學務處預先規畫區域，各班進行拔草。	1		環境教育
----	---------------	-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	---	--	------

# 基隆市深美國小100學年度第2學期六年級各領域能力指標

## 語文領域 評量的能力指標

能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
能正確記取聆聽內容的細節與要點。
能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。
能說出一段話或一篇短文的要點。
能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
能利用播音器材練習良好的語言表達。
能認識常用中國文字2,200-2,700字。
能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。
能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。
能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
能寫遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。
語E-2-4-6-3能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。(閱讀)
語E-2-8-5-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。(閱讀)
語E-2-5-3-1能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。(閱讀)
語E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。(閱讀)

## 英文 評量的能力指標

能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。
能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。
能活用課堂中習得的句子
能積極主動參與英語學習活動。
能培養英語學習的習慣及方法。
能瞭解西洋情人節相關的英語表達方法及習俗。

## 本土語言 評量的能力指標


## 數學領域 評量的能力指標

6-n-03能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。(單元二)
6-n-05能作分數的兩步驟四則混合計算。(單元二)

6-n-06能理解等量公理(同6-a-01)。(單元五)
6-n-08能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。(單元四)
6-n-09能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。(單元七)
6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-03)(單元
6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-06)(單元一、單元三)
6-a-02能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。(單元
6-a-04能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。(單元七)
6-a-05能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。(單元一)
6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(單元一、單元三)
6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-13)(單元一、單元三)
連結:能察覺數學與人類文化活動相關。
連結:能選擇使用合適的數學表徵。
連結:能決定數學模型中的一些待定參數。
連結:能評估轉化是否得宜，並作必要的調整。

### 社會領域 評量的能力指標

探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。
列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題
探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。
了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。

### 藝術與人文領域 評量的能力指標

探索各種不同媒材的臉的創作，表現想像力。
構思紙箱造船，選擇適當的媒體、技法，規劃並呈現感情、思想
嘗試以版畫印章、園遊會造型創作，表現個人的想法和情感。
透過集體創作方式，完成與他人合作的紙箱造船。
透過分析、描述、討論等方式，辨認環保設計的特徵及要素。
使用適當的視覺藝術用語，說明創意寒假作業。
結合科技，開發新的創作經驗與方向。
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動
嘗試以直笛吹奏，表現個人的想法和情感。
透過分析，辨識人造物與藝術品的特徵及要素。
透過分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

### 自然與生活科技領域 評量的能力指標

認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條、皮帶
了解簡單機械如何使人做事方便或省力

知道水也能夠傳送動力
設計具有傳送動力裝置的玩具
了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化
操作物質燒烤的實驗及鐵生鏽的變化，知道有些物質的性質變化後，無法再復原
認識防鏽方法
察覺影響生物分布與習性的環境因素
了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響
藉由實際進行環保議題的辯論與研究，培養關愛自然環境的情操

健康與體育領域  
評量的能力指標

分辨西醫的科別，了解分級醫療、轉診制度和部分負擔的用意。
了解藥品的基本分類及存放藥品的正確方法。
能說出食品中毒的種類及其症狀，演練處理食品中毒的方法。
能說出預防傳染病的方法，在日常生活中，能確實做到預防傳染病的具體行為。
在活動中表現身體的協調性
能說出傳接棒的動作要領並做出正確的接力跑傳、接棒技巧。
能正確做出籃球轉身過人的動作。
認識壘球運動，並熟練壘球投擲、傳接、打擊等運動技巧。
能做出控制飛盤的飛行路徑與力量技巧。

綜合活動領域  
評量的能力指標

欣賞並接納他人
尊重並關懷不同族群
瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
規劃改善自己的生活所需要的行動策略與行動
熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人

彈性領域  
評量的能力指標

綜合1-3-5了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。(自主研究)
語文C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。(自主研究)
語文E2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主研究)
語文E2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。(自主研究)
語文C2-3-7-8 有條理有系統的說話。(自主研究)
語文F2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。(檔案)