

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期 五年級教學計畫確定版



語文領域－國語文：張碧珊

語文領域－英語：謝嘉璘

綜合活動領域：謝嘉璘

藝術與人文領域：簡名辰、施玫芳、張嘉珮

社會領域(資訊融入)：蒲彥錚、吳崢榕

自然與生活科技領域：蔡菁穗

健康與體育領域：黃致元、朱悅慈

數學領域：黃致元、張碧珊

彈性學習節數：張碧珊、蒲彥錚、蔡菁穗、吳崢榕

教學群：黃致元、謝嘉璘、蒲彥錚、蔡菁穗、張碧珊、
簡名辰、張嘉珮、施玫芳、朱悅慈、吳崢榕

目錄

一、	課程計畫總表	1-3
二、	領域教學計畫	
(1)	【國語文領域】領域教學計畫	4-17
(2)	【英語】領域教學計畫	18-30
(3)	【數學】領域教學計畫	31-40
(4)	【社會】領域教學計畫	41-49
(5)	【自然與生活科技】領域教學計畫	50-58
(6)	【藝術與人文】領域教學計畫	59-73
(7)	【健康與體育】領域教學計畫(健康)	74-80
	【健康與體育】領域教學計畫(游泳)	81-86
	【健康與體育】領域教學計畫(體育)	87-94
(8)	【綜合活動】領域教學計畫	95-101
三、	彈性領域教學計畫	
(1)	自主學習	102-106
(2)	閱讀	107-111
(3)	補救教學及學校活動	112-114
四、	議題融入	
(1)	資訊教育	115-117
(2)	海洋教育暨校外教學	118-119
(3)	環境教育	120-121
五、	評量報告書	
	期末各領域評量指標	附件

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期 五年級課程進度總表

週次	實施日期	學校重大行事	國語文	藝術與人文	綜合活動	社會	自然與生活科技	健康與體育	數學	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	* 書法教學—認識的書體特色【第一元時珍愛時光】 一、努力請從今日始 二、從容穩當	★分享寒假作業 ★西風的話 ★本學期表演課程介紹及班級經營規定事項。 ★集體肢體遊戲介紹及練習。	水龍頭與花盤子	認識臺灣的過去	一、星星 活動一：看星星 活動二：觀測星星 活動三：尋找北極星	健康—休閒好選擇 體育—籃球	一、分數乘法	Starter Unit Unit1. Time for Lunch	閱讀課程介紹 美食成果展介紹	生涯教育 反霸凌 人權教育 心理健康 議題(健) 環境教育
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	從容穩當 三、做時間的主人	★分享寒假作業 ★西風的話 ★『看得見的歌』肢體跳動表演	自治市長選舉—認識選舉、候選人	台灣的史前文化		休閒好選擇 體育—運動器材介紹 游泳—拔河	一、分數乘法	Unit1. Time for Lunch	閱讀課程介紹 認識調查研究	生涯教育 民主法治 人權教育 心理健康 議題(健) 環境教育
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽		★FACE不可藝起來 ★西風的話 ★『看得見的歌』肢體跳動表演	自治市長選舉—深美國小問題大調查	豐富多元的原住民文化		休閒計畫書 體育—籃球	二、體積	Unit1. Time for Lunch Unit2. Go Brush Your Teeth	與作家有約——李潼(一) 尋找研究題目，畫出研究题目的概念構圖	生涯教育 民主法治 人權教育 心理健康 議題(健) 環境教育
4	2.27-3.02	2/27 彈性放假 2/28(二)和平紀念日放假 3/3 補課		★FACE不可藝起來 ★力度大不同 ★『看得見的歌』肢體跳動表演	自治市長選舉—政見	荷西時期的統治		休閒計畫書 體育—籃球 游泳—拔河	三、容積	Unit2. Go Brush Your Teeth	與作家有約——李潼(一) 確定研究問題與研究題目	生涯教育 民主法治 人權教育 心理健康 議題(健)
5	3.5-3.9			★點心學校—紙粘土創意食物1 ★變調的老虎 ★『看得見的歌』肢體跳動表演	自治市長選舉—競選	自治市長政見內容討論	二、空氣 與燃燒 活動一：氧和二氧化碳 活動二：燃燒與滅火	家庭暴力 陰影 體育—籃球	三、容積	Unit2. Go Brush Your Teeth Unit3. What's Wrong?	與作家有約——李潼(二) 修正研究問題與進行資料收集及整理資料	生涯教育 民主法治 人權教育 家庭暴力防治教育、性別平等教育(健)
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	【第二單元 藝術天地】 四、擁抱藝術生活 五、恆久的美 六、舞動美麗人生 七、空城計	★點心學校—紙粘土創意食物1 ★固定與首調 ★我會『野獸國』角色扮演	自治市長選舉—政見發表	明鄭時期的開發		杜絕家庭暴力 體育—籃球 游泳—拔河	四、小數乘法與估算	Unit3. What's Wrong?	與作家有約——李潼(二) 完成研究問題內容並訂出研究大綱(次主題、研究目的)	生涯教育 民主法治 人權教育 家庭暴力防治教育、性別平等教育(健)
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草		★點心學校—紙粘土創意食物2 ★直笛家族 ★我會『野獸國』角色扮演	清明節	唐山過臺灣		與愛共成長 體育—籃球	四、小數乘法與估算	Unit3. What's Wrong? Review1. My Tooth Hurts	與作家有約——李潼(三) 依照研究大綱撰寫研究內容	生涯教育 節慶教學 家庭暴力防治教育、性別平等教育(健)

8	3.26-3.30	家長會-藝文奇 遇記(暫定) 四年級拔草	★點心學校--紙粘土創意食物? ★歌曲拼圖 ★我會『野獸國』角色扮演	畢業旅行規劃	移民的社會		我們都是這樣長大的 體育-武術 游泳-拔河	五、時間的計算	Happy Easter	與作家有約——李潼 (三) 撰寫研究心得及組員介紹	生涯教育 家政教育 (健)
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課.暫定基隆市民俗體育競賽	★校慶園遊會造型 ★聽力激盪 ★我會『野獸國』角色扮演	開班會	移民的社會 單元統整		改善家庭中的飲食問題 體育-武術	五、時間的計算	Review	與作家有約——林海音 (一) 分析食譜(一)以圖表比較兩份食譜	生涯教育 民主法治 家政教育 (健)
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	★校慶園遊會造型 ★歌曲之王 ★『阿羅有枝彩色筆』故事情境想	籌畫愛心跳蚤市場	期中評量 台灣大代誌年表	期中評量	營養分析 體育-武術 游泳-仰式	期中評量	Midterm Exam	與作家有約——林海音 (一) 分析食譜(二)針對食譜差異或疑慮之部分進行資料收集及確認	生涯教育 生命教育 特教融入 家政教育 (健)
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	【第三單元 問題與答案】 ★美食海報。創意設計1 ★小巫師的尾巴 ★『阿羅有枝彩色筆』故事情境想 ★美食海報。創意設計1 ★六八拍子 ★『阿羅有枝彩色筆』故事情境想	籌畫愛心跳蚤市場	大船入港	三、防鏽與食品保存 活動一：防鏽 活動二：食品保存	營養分析 體育-武術	六、表面積	Unit4. When Do You Do Your Homework?	與作家有約——林海音 (二) 訂出實作步驟,及時實作時間表與準備工作之分配	生涯教育 生命教育 特教融入 家政教育 (健)
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演.暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	★美食海報。創意設計1 ★六八拍子 ★『阿羅有枝彩色筆』故事情境想	愛心義賣市場(配合園遊會活動)	清末的建設		健康檢查 體育-羽毛球 游泳-仰式	六、表面積	Unit4. When Do You Do Your Homework?	與作家有約——林海音 (二) 確定食材,進行特色分析及營養分析	生涯教育 生命教育 特教融入
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	★美食海報。創意設計2 ★二胡?南胡? ★『阿羅有枝彩色筆』故事情境想	家事小超人	英勇的抗日事蹟		認識癌症 體育-羽毛球	六、表面積	Unit5. What Does Bella Do in the Afternoon?	與作家有約——林海音 (三) 製作訪問調查表及實作記錄表或工作日誌表	生涯教育 性別教育 家庭教育 (家庭教育)
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)	★美食海報。創意設計2 ★莫札特不想長大 ★『永遠吃不完的貓』創作故事劇場練習	美食展練習	日本的殖民統治		防癌從生活做起 體育-羽毛球 游泳-仰式	七、比率與百分率	Unit5. What Does Bella Do in the Afternoon?	與作家有約——林海音 (三) 回家進行第一次實作,修正即完成記錄	生涯教育 家政教育
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)	【第四單元 與作家有約】 ★美食海報。創意設計3 ★直笛評量 ★『永遠吃不完的貓』創作故事劇場練習	美食展練習	殖民經濟的發展	四、地表的變化 活動一：多變的地貌 活動二：岩石、土壤	身體防護線與自主權 體育-羽毛球	七、比率與百分率	Unit6. Willy Has Turtles	與作家有約——琦君 (一) 進行第一次實作之經驗分享,針對反思進行第二次實作修正	生涯教育 家政教育 性侵害防治、性別平等 (健) 環境教育

16	5. 21-5. 25	六年級拔草	敬大地十四、最後一片葉子	★美食海報。創意設計3 ★直笛評量 ★『永遠吃不完的貓』創作故事劇場練習	美食展練習	殖民的社會變遷	與礦物活動三：地震與防災	身體防護線與自主權 體育—羽毛球 游泳—仰式	八、怎樣解題	Unit6. Willy Has Turtles	與作家有約——琦君 (一) 回家進行三次實作，並於課堂完成小書及海報	生涯教育 家政教育 性侵害防治、性別平等(健) 環境教育
17	5. 28-6. 1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草		★美食海報。創意設計4 ★樂理總複習 ★『永遠吃不完的貓』創作故事劇場練習	開班會	光復後的政治發展		認識性侵害 體育—手球	八、怎樣解題	Review2. Dragon Boat Festival	與作家有約——琦君 (二) 成果展彩排	生涯教育 民主法治性侵害防治、性別平等(健)
18	6. 4-6. 8	6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展		★美食海報。創意設計4 ★樂理評量 ★統整活動	開班會	我們的政府與人民		環境偵察員 體育—手球 游泳—仰式	九、生活中使用的大單位	Review2. Dragon Boat Festival Review	與作家有約——琦君 (二) 成果展彩排	生涯教育 民主法治 環境教育(健) 環境教育
19	6. 11-6. 15	G1~G5 寫作作業抽查		★收穫與展望 ★動物狂歡節 ★統整活動	校外教學	我們的政府與人民		汙染會影響我嗎？ 體育—手球	九、生活中使用的大單位	Review	作家風格比較 精裝檔案，一年級	生涯教育 海洋教育 環境教育(健) 環境教育
20	6. 18-6. 22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假		★收穫與展望 ★動物狂歡節 ★統整活動	校外教學	期末評量 概念圖統整 檔案整理 台灣大代誌年表完成	期末評量	環保從個人做起 體育—手球 游泳—水運會	期末評量	Final Exam	作家風格比較 精裝檔案，二年級	生涯教育 像外教學—龍洞灣之旅 海洋教育 環境教育(健)
21	6. 25-6. 29	6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級 6/27 上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式	*書法練習	★收穫與展望 ★動物狂歡節 ★統整活動	學習收穫與反思	檔案整理	學習檔案整理	社區一起做環保 體育—手球	學習統整與回顧	Review Weekly English	期末閱讀分享 精裝檔案，三年級	環境教育(健)

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 設計者：張碧珊

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
	1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。	A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。
二、聆聽能力	2-1 聆聽意見，主動參與溝通與協調。	B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。
	2-2 能聆聽教學 CD 進行學習。	B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。
	2-3 能在聆聽結束後，紀錄重點。	B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容與要點。
三、說話能力	3-1 能說出一段話或一篇短文的要點。	C-2-4-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
	3-2 能具體詳細的講述一件事情。	C-2-4-8-6 能具體詳細的講述一件事情。
	3-3 能養成說話負責的態度。	C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。
	3-4 能報告解決問題的方法。	C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識所學習的生字。	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
	4-2 會使用電子字典。	D-2-2-8-2 會使用電子字典。
	4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	D-2-5-1-2 能掌握楷書的偏旁組合變化的搭配要領
	4-4 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
五、閱讀能力	5-1 能正確使用文法及修辭。	E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。
	5-2 能認識議論文和劇本的特色。	E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。
	5-3 能將閱讀材料與實際生活情境進行聯想。	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
	5-4 運用閱讀策略，增進閱讀能力。	E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。
	5-5 能配合語言情境，使用合適的詞句與語態，增進溝通和表達的效果。	E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態再溝通和表達的效果。
六、寫作能力	6-1 能應用句型進行完整成篇寫作。	F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
	6-2 能修改自己的作品。	F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
	6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。	F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域

1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五) 晚上家長 日	D-2-6-6-2 能辨識各種 書體(篆、 隸、楷、行) 的特色。	4-4 能 辨識各種 書體 (篆、 隸、 楷、行) 的特 色。	<p>* 書法教學——認識書體的特色</p> <p>1. 教師中國文字的演變 ppt，介紹各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>2. 讓學生欣賞同時，教師講解各書體的相關知識。</p> <p>3. 讓學生互相討論發表自己喜歡哪一種書體。</p> <p>第一單元 珍愛時光</p> <p>一、努力請從今日始(詩歌)</p> <p>二、從從容容 穩穩當當(應用文)</p> <p>三、做時間的主人(議論文)</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師帶領學生認識第一課文言文的詞意，並進行詩句語譯。透過提問，指導學生回答問題，將回答的內容串連成本課大意。 (配合習寫國語習作 L1 第二大題和第三大題)</p> <p>2. 教師給予學生問題提示，讓學生先討論，再將答案連成一句完整的話，最後寫出第二課的課文大意。 (配合習寫國語習作 L2 第三大題)</p> <p>3. 教師請學生找出第三課段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。 (配合習寫國語習作 L3 第二大題和第五大題)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 配合國習 L1 第三大題，分享有關名人珍惜時間的故事，並練習簡短的演說。</p> <p>2. 聆聽「爸爸的信」故事，記住聆聽的內容，並能歸納故事的要點。 (配合習寫國習 L2 第五大題)</p> <p>3. 配合國習 L3 第七大題，說說印象最深刻的人物惜時事蹟，並連結分享自己善用時間的經驗。</p> <p>* 統整活動一：說話指導——如何適當的說話</p> <p>1. 瞭解說話也是一種藝術，學會在不同場合下說適當的話。</p> <p>2. 師生共同研究課本的材料，發覺在不同場合下說不同的話的狀況。 (評量：說話的技巧)</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。</p>	25	字典、 康軒課 本和習 作、 CD、網 路
2	2.13-2.17	開始量身 高體重、 書包重量					
3	2.20-2.24	五六年級 參加中小 聯運 一四年級 健康操比 賽					
4	2.27-3.02	2/28(二) 和平紀念 日放假					
5	3.5-3.9		C-2-4-4-5 能說出一段 話或一篇短 文的要點。	3-1 能 說出一段 話或一篇 短文的要 點。			
			E-2-7-4-2 能配合語言 情境，欣賞 不同語言情 境中詞句與 語態再溝通 和表達的效 果。	5-5 能 配合語 言情 境，使 用合適 的詞句 與語 態，增 進溝通 和表達 的效果。			
			B-2-1-9-4 能主動參與 溝通與協 調。	2-1 聆 聽意 見，主 動參與 溝通與 協調。			
			B-2-2-8-10 能具備聆聽 不同媒材的 能力。	2-2 能 聆聽教 學 CD 進 行學 習。			
			B-2-2-10-1 1 能正確記 取聆聽內容 與要點。	2-3 能 在聆聽 結束後， 紀錄重 點。			
			C-2-4-8-6 能具體詳細 的講述一件 事情。	3-2 能 具體詳 細的講 述一件			

<p>C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。</p>	<p>事情。 3-3 能養成說話負責的態度。</p>	<p>2. 學生配合課文情境，朗讀第一課到第三課課文。</p>		
<p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p>	<p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思，增進自己閱讀能力。</p>	<p>◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L1 第一大題, L2 第一、四大題, L3 第一、三大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合習寫國習 L2 第二大題)</p>		
<p>A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等), 提昇自我學習效能。</p>	<p>1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。</p>			
<p>D-2-2-8-2 會使用電子字典。</p>	<p>4-2 會使用電子字典。</p>	<p>* 統整活動一：寫字指導——認識字體書寫原則 1. 認識楷書的基本書寫要領。 2. 透過正確、錯誤書寫的樣式對照，可以掌握書寫要領。</p>		
<p>D-2-5-1-2 能掌握楷書的偏旁組合變化的搭配要領</p>	<p>4-3 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p>	<p>◎寫作教學 * 重組句子：把詞語重組成完整的句子，並加上標點符號。 (配合習寫國習 L3 第四大題)</p>		
<p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>6-1 能應用句型進行完整寫作</p>	<p>* 統整活動一：認識句型——假設句 1. 認識什麼是假設句。 2. 學會假設句的表現形式，提升文字的運用功能。 * 句型練習：根據情境說明，運用關鍵詞練習假設句型。 (配合習寫國習 L3 第六大題)</p>		

<p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p>	<p>5-1 能正確使用文法及修辭。</p>	<p>作。</p> <p>* 統整活動一：時間格言</p> <p>1. 認識與「珍惜時間」有關的格言，理解格言的內容。</p> <p>* 修辭練習：名言佳句 (配合習寫國習 L1 第四大題和 L2 第六大題)</p>			
<p>C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>3-4 能報告解決問題的方法。</p>	<p>* 短文練習</p> <p>1. 練習針對特定主題先在小組口頭報告解決方式，再進行短文寫作。 (配合習寫國習 L1 第五大題)</p> <p>2. 練習書信寫作，先了解書信體例，再寫。 (配合習寫國習 L2 第七大題)</p>			
<p>E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p>	<p>5-2 能認識議論文和劇本的特色。</p>	<p>* 統整活動三：我會作文——認識議論文</p> <p>1. 認識什麼是議論文。</p> <p>2. 了解議論文各部份撰寫的要點。</p>			
<p>C-2-4-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>3-2 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整寫作。</p>	<p>* 作文練習(一)</p> <p>1. 以過程寫作方式，習寫議論文作文《把握時間》。</p> <p>2. 引導學生確立本文的論點，配合論點蒐集相關的論據，如：名人事蹟和名言佳句；亦可以蒐集反例，增加文章的說服力。</p> <p>3. 配合說話與聆聽教學，先以口述方式與同儕分享。</p>			
<p>F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>6-2 能修改自己的作品。</p>	<p>4. 撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>5. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p>			
<p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。</p>	<p>6. 完成作文。</p>			
		<p>★ 補充活動</p> <p>1. 配合第二課，介紹作家林良，並鼓勵學生閱讀相關作品。</p> <p>2. 配合第三課，進行「讀秒比賽」，藉以讓學生</p>			

				領務時間快速流逝。			
6	3. 12-3. 16	深美師生創作藝起來徵件					
7	3. 19-3. 23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草					
8	3. 26-3. 30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草					
9	4. 02-4. 06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽	C-2-4-4-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態再溝通和表達的效果。	3-1 能說出一段話或一篇短文的重點。 5-5 能配合語言情境，使用合適的詞句與語態，增進溝通和表達的效果。 5-2 能認識議論文和劇本的特色。			
10	4. 9-4. 13	4/11-13 期中評量深美師生創作藝起來展覽	E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。				
					領務時間快速流逝。		
					<p>第二單元 藝術天地</p> <p>四、擁抱藝術生活(記敘文)</p> <p>五、恆久的美(記敘文)</p> <p>六、舞動美麗人生(說明文)</p> <p>七、空城計(劇本)</p> <p>*統整活動二：網路藝術之旅</p> <p>1. 運用關鍵字，搜尋網路資源的能力。</p> <p>2. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師請學生找出第四課段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。 (配合習寫國語習作 L4 第三大題和第四大題)</p> <p>2. 教師請學生找出第五課段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。 (配合習寫國語習作 L5 第二大題和第四大題)</p> <p>3. 教師請學生找出第六課段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。 (配合習寫國語習作 L6 第三大題和第四大題)</p> <p>4. 教師透過第七課課文形式，指導學生認識劇本形式，並進行劇本的閱讀理解。 (配合習寫國語習作 L7 第五大題)</p> <p>5. 教師讓學生根據上下文，去猜測詞語的意思。 (配合習寫國語習作 L5 第三、四大題，L6 第四大題，L7 第六大題)</p> <p>★國語實驗教材五下 大野狼的告白讀本 閱讀練習(P50-P53)</p> <p>★ 延伸群文閱讀</p> <p>國語實驗教材五下 大野狼的告白文集</p> <p>《矢車菊》、《秋天的風鈴》、《布袋蓮》、《鳥吃的果子》</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 配合國習第四課第四、五大題提問，讓學生討論分享想法。</p>	25	字典、康軒課本和習作、CD

B-2-2-8-10 能具備聆聽 不同媒材的 能力。	溝通與 協調。	2. 聆聽「和想像一起跳舞」故事，記住聆聽的內容，並能歸納故事的要點。	
B-2-2-10-1 1 能正確記 取聆聽內容 與要點。	2-2 能 聆聽教 學 CD 進 行學 習。	(配合習寫國習 L5 第七大題) 3. 欣賞「聖誕派對」的芭蕾舞影片，讓讓學生討論分享想法。	
	2-3 能 在聆聽 結束後，紀 錄重 點。	(配合習寫國習 L6 第六大題)	
A-2-1-1-1 能應用注音 符號，分辨 字詞的音 義，提昇閱 讀理解的效 能。	1-1 能 利用注 音符號 了解字 詞意思 增進自 己閱讀 能力。	◎朗讀 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。 2. 練習辨別描寫情緒的句子，並搭配適合的聲調、情緒，揣摩劇本人物的語氣，讀出劇本的句子。	
		(配合習寫國習 L7 第四大題) 3. 學生配合課文情境，朗讀第四課到第七課課文。	
A-2-1-1-1 能應用注音 符號，分辨 字詞的音 義，提昇閱 讀理解的效 能。	1-1 能 利用注 音符號 了解字 詞意思 增進自 己閱讀 能力。	◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L4 第一大題，L5 第一大題，L6 第一大題，L7 第一大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。	
A-2-3-8-1 能利用注音 符號使用電 子媒體(如 電子辭典 等)，提昇 自我學習效 能。	1-2 能 利用注 音符號 使用電 子辭典 提升自 己學習 能力。	(配合習寫國習 L6 第二大題和 L7 第二、三大題)	
D-2-2-8-2 會使用電子 字典。	4-2 會 使用電 子字 典。		
		◎寫作教學 *造句練習： 1. 寫出第四課課文中有關景物、動作、心情的四字語詞。 2. 討論四字語詞的意思，並練習應用造句。 (配合習寫國習 L4 第二大題) *擴句練習： 1. 詞語擴寫，並練習寫出完整的句子。 (配合習寫國習 L5 第五大題)	

<p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>6-1 能應用句型進行完整寫作。</p>	<p>* 句型練習：</p> <p>1. 以「我」為主角，運用假設複句句型造句。 (配合習寫國習 L5 第六大題)</p> <p>3. 仿造句型，練習造句。 (配合習寫國習 L6 第五大題)</p> <p>* 統整活動二：認識句型——因果句</p> <p>1. 認識什麼是因果句。</p> <p>2. 學會因果句的表現形式，提升文字的運用功能。 (配合習寫國習 L7 第七大題)</p>			
<p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p>	<p>5-1 能正確使用文法及修辭。</p>	<p>* 統整活動二：認識修辭——借代</p> <p>1. 利用借代修辭，使文字更生動，讓人印象深刻。</p> <p>2. 透過閱讀使用借代修辭的句子，引導出借代修辭的特色。 (配合借代修辭學習單練習)</p> <p>* 統整活動二：我會作文——詳寫、略寫的運用</p> <p>1. 根據主題，尋找詳寫與略寫的材料。</p> <p>2. 閱讀課文中的例子，分辨詳寫與略寫的不同。</p>			
<p>C-2-4-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇</p>	<p>3-2 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整寫作。</p> <p>6-2 能修改自己的作品。</p> <p>6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進</p>	<p>* 作文練習(二)</p> <p>1. 配合閱讀課的閱讀素材，以過程寫作方式，習寫記敘文作文《童年》。</p> <p>2. 引導學生回想成長過程中的酸甜苦辣，以略寫的方式速記。</p> <p>3. 配合說話與聆聽教學，先以口述方式與同儕分享。</p> <p>4. 挑選適合發揮的題材，以一則或數則童年記事撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>5. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p> <p>6. 完成作文。</p>			

			材料，進行寫作。	行寫作。				
			D-2-1-1-1 能認識常用中國文字2,200-2,700字。	4-1 能認識所學習的生字。				
					<p>★ 補充活動</p> <p>1. 配合第五課蒐集名畫的作品圖片與其背後的故事，小組以戲劇的方式呈現。</p> <p>2. 請學生思考他們認為「恆久之美」是指什麼東西？</p> <p>◎期中評量</p>			
11	4. 16-4. 20	五年級拔草 五六年級拔河比賽			<p>第三單元 問題與答案</p> <p>八、<u>動物的尾巴</u>（說明文）</p> <p>九、<u>閃亮的山谷</u>（記敘文）</p> <p>十、<u>果真如此嗎？</u>（議論文）</p>	20	字典、康軒課本和習作、CD	
12	4. 23-4. 27	4/25.27 園遊會預演暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽			<p>* 統整活動三：認識文章結構</p> <p>1. 認識「總分式」、「順敘式」文章結構的特性與形式。</p> <p>2. 透過課文對照，了解兩種文章結構。利用文章結構特性，進行有效的閱讀理解。</p>			
13	4. 30-5. 04	持續性作業抽查（低）	C-2-4-4-5 能說出一段話或一篇短文的重點。	3-1 能說出一段話或一篇短文的重點。	<p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師請學生找出第八課段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。</p> <p>（配合習寫國語習作 L8 第二、六大題）</p>			
14	5. 07-5. 11	持續性作業抽查（中）	E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態再溝通和表達的效果。	3-5 能配合語言情境，使用合適的詞句與語態，增進溝通和表達的效果。	<p>2. 教師讓學生進行對第九課有關螢火蟲的提問，透過學生的問題，引導學生蒐集螢火蟲的相關資料，完成問題海報。</p> <p>（配合習寫國語習作 L9 第六大題）</p> <p>3. 教師請學生找出第十課段落中的關鍵句，完成段落大意。再由段落大意中，歸納出課文結構。（配合統整活動三）</p> <p>★ 延伸群文閱讀</p> <p>國語實驗教材五下 大野狼的告白文集 《吃葷的植物》、《颱風草》、《太空蕃茄》</p> <p>國語實驗教材五下 棒球小子文集 《蜘蛛的摩斯線》、《容器的故事》</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 聆聽「那一夜，我遇見火金姑」故事，記住</p>			

能主動參與溝通與協調。	聽意見，主動參與溝通與協調。	聆聽的內容，並能歸納故事的要點。 (配合習寫國習 L9 第七大題)			
B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。	溝通與協調。	2. 上台報告關於螢火蟲的相關知識。 (筆記記錄)			
B-2-2-10-1 1 能正確記取聆聽內容與要點。	2-2 能聆聽教學 CD 進行學習。				
C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。	2-3 能在聆聽結束後，紀錄重點。				
	3-4 能報告解決問題的方法。				
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。	1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。	◎朗讀 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。 2. 學生配合課文情境，朗讀第八課到第十課課文。			
A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。	1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。	◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L8 第一、三大題，L9 第一、三、四大題，L10 第一、三、四大題，)			
		2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合習寫國習 L9 第二大題和 L10 第二大題)			
A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。	1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。				
D-2-2-8-2 會使用電子字典。	4-2 會使用電子字典。				
		◎寫作教學 *造句練習： 1. 利用詞語造句。 (配合習寫國習 L9 第三大題和 L10 第二大題)			
		*句型練習：			
F-2-2-1-2	6-1 能				

能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	應用句型進行完整篇寫作。	<p>1. 利用情境提示，運用條件複句句型造句。</p> <p>2. 利用情境提示，運用選擇複句句型造句。 (配合習寫國習 L8 第五大題和 L9 第五大題)</p>			
E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。	5-2 能認識論文和劇本的特色。	<p>*標點符號練習：</p> <p>1. 了解標點符號的運用，再將正確的標點符號填入文章中。 (配合習寫國習 L8 第四大題)</p>			
C-2-4-8-6 能具體詳細的講述一件事情。	3-2 能具體詳細的講述一件事情。	<p>*練習舉例證：</p> <p>1. 練習議論文的論點、論據、結論。</p> <p>2. 依據論點，蒐集資料並與小組討論能夠說服他人的論據來支持論點。 (配合習寫國習 L10 第六大題)</p>			
F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	6-1 能應用句型進行完整篇寫作。	<p>*廣告標語習寫：</p> <p>1. 配合美食自主研究，介紹美食。</p> <p>2. 為自己研究的菜餚，取個吸引人的名字。</p> <p>3. 以一句廣告標語呈現美食特色。</p>			
F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	6-2 能修改自己的作品。	<p>★國語實驗教材五下 大野狼的告白讀本 (P23、P29)</p>			
F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。	<p>* 作文練習(三)</p> <p>★國語實驗教材五下 大野狼的告白文集</p> <p>群文閱讀：《清清白白做豆腐》、《沙西米頌》</p> <p>1. 配合自主課的閱讀素材，以過程寫作方式，習寫敘文作文《美食的滋味》。</p> <p>2. 引導學生運用感官，觀察美食。</p> <p>3. 配合說話與聆聽教學，先以口述方式與同儕分享。</p> <p>4. 撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>5. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。</p> <p>6. 完成作文。</p>			

<p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p>	<p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p>	<p>點。</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。</p> <p>2. 學生配合課文情境，朗讀第八課到第十課課文。</p>			
<p>A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。</p>	<p>1-1 能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。</p>	<p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L11 第一、三、六大題，L12 第一、二大題，L13 第一、三、四大題，L14 第一、二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合習寫國習 L11 第二大題)</p>			
<p>A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提昇自我學習效能。</p>	<p>1-2 能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。</p>				
<p>D-2-2-8-2 會使用電子字典。</p>	<p>4-2 會使用電子字典。</p>				
<p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p>	<p>5-1 能正確使用文法及修辭。</p>	<p>◎寫作教學</p> <p>*運用修辭造句練習：</p> <p>1. 辨別轉化(擬人)、設問、誇飾修辭。</p> <p>2. 引導學生利用所學修辭造句。 (配合習寫國習 L12 第四大題)</p>			
		<p>*統整活動四：認識修辭——誇飾</p> <p>1. 認識誇飾修辭。</p> <p>2. 介紹運用誇飾修辭的句子，讓學生理解誇飾的妙用。 (配合習寫國習 L14 第四大題)</p>			
<p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>6-1 能應用句型進行完整寫作。</p>	<p>*句型練習：根據情境說明，運用關鍵詞練習遞進複句句型。 (配合習寫國習 L13 第五大題)</p> <p>*統整活動四：我會作文——文章的過渡</p> <p>1. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 (配合習寫國習 L14 第五大題)</p>			
		<p>*接寫練習：</p>			

		<p>F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。</p>	<p>6-2 能修改自己的作品。</p> <p>6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-1 能應用句型進行完整篇章寫作。</p> <p>6-2 能修改自己的作品。</p> <p>6-3 能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。</p> <p>4-1 能認識所學習的生字。</p>	<p>1. 練習接寫結局。先分組閱讀故事，進行小組討論與習寫，最後上台發表。 (配合習寫國習 L14 第六大題)</p> <p>* 作文練習(四)</p> <p>1. 配合海洋教育習寫《海洋意象組曲》新詩創作。 2. 繪製「海洋」聯想圖。 3. 以「海」為主題進行新詩創作。 4. 撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 5. 透過同儕分享，再次進行修改草稿。 6. 完成作文。</p> <p>* 作文練習(五)</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本《想像力大考驗》一書關於動物尾巴改變的圖片，配合國語習作 L8 第七大題教學，以《換尾巴》為題進行想像作文寫作。 2. 請學生列出故事地圖： (1)故事主角(變換尾巴的動物) (2)改變前的尾巴描寫 (3)尾巴改變的原因 (4)改變後的尾巴描寫 (5)發生的趣事或意外 (6)結局 3. 要求學生文章出現本課修辭譬喻法。 4. 書寫草稿。 5. 請作者就內容、詞句、標點方面，用藍筆在草稿上修改自己的作品。 6. 與同學交換文章，用紅筆就內容、詞句、標點方面互相批改，並互給對方一段建議。 7. 作者參考同學的意見，完成作文。</p> <p>◎期末評量</p>		
21	6. 25-6. 29	<p>6/25(一) 起搬家上午 5 年級 下午 4 年級</p> <p>6/26(二) 下午 3 年級</p>	<p>4-3 能掌握楷書的筆劃及偏旁搭配、形體結構</p>	<p>* 書法練習</p> <p>1. 對於書法用具的正確使用方式與清潔方式加以說明。 2. 使學生練習楷書的筆劃及偏旁搭配</p>	5	書法用具

	級下午 2 年搬家 6/27 上 午 1 年級 搬家 6/28 (四) 大掃除、 休業式預 演 6/29 休 業式	和書寫 方法， 並練習 用硬、毛 筆、寫 字。				
--	---	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英語領域
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 原設計者：潘翠淳（九十九學年度第二學期英語領域教學計畫）
 編修者：謝嘉璘（引用九十九學年度第二學期英語領域教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標	
1. 培養學生基本英語溝通能力。	1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	
	1-2 能拼寫基本常用的字詞。	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。	
	1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。	1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	
	1-4 能使用課堂中習得的句子。	2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。	
	1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。	3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。	
	2. 學習英語的興趣與方法	2-1 樂於參與英語學習活動。	3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。
2-2 能培養英語學習的好習慣。		6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-14 主動做完老師交代的作業。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	
3. 增進學生對不同文化習俗的瞭解。		3-1 能瞭解復活節相關的英語表達方法及習俗。	7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五) 晚上家長日	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。 1-2 能拼寫基本常用的字詞。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。	<p>* Weekly English: How's everything? Starter Unit</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Let's Talk: Listen & repeat after CD. Ask comprehension questions. ● Review Sentences and vocabulary 	2	Clock, Textbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripe	

			<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。 1-2 能拼寫基本常用的字詞。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>of Book5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening practice: 課本 p.3-4, 習作 p.3 ● HW: 習作 P.2 <p style="text-align: center;">1st period of Unit1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary of food and numbers 1-60 ● Let's Talk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students a few questions. 2. Have students listen to the story with eye-closed and try to find out the answers when they are listening. 3. Have students listen to the story again. This time, they have to open the book and repeat after CD. 4. Check out the answers. 5. Explain the story. ● Vocabulary learning: breakfast, lunch, dinner, rice, noodles, dumplings ● Sentence learning: What time is it? It's 時間 . Time for ____. HW: Copy Unit1. vocabulary* 3 		Textbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripe
2	2. 13-2. 17	<p>開始量身高體重、書包重量</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p>	<p>1-4 能使用課堂中習得的句子。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>* Weekly English: Where are you from? I'm from Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">2nd period of Unit1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary & sentence1. ● Sentence learning: What do you want for ____? I/ We want ____. ● Phonics learning: hard C, soft C (+ e, i, y) ● HW: 1. Copy Unit1. sentence*3 2. Listen/ read 課本 p.9*3 <p style="text-align: center;">3rd period of Unit1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review phonics ● Daily Talk: 	2	Sentence stripes, Phonics cards	Textbook, Song poster, Workbook, Worksheet

		<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p>	<p>子。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>2-1 樂於參與英語學習活動。</p> <p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p>	<p>Do you want more? No, thanks. I'm full.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Let's Have Fun! (Sing) ● Complete Unit1. Workbook. ● HW: 1. Worksheet*1 2. Quiz Unit1. 		
3	<p>五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽</p> <p>2. 20-2. 24</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p> <p>2-1 樂於參與英語學習活動。</p> <p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>* Weekly English: I got an idea. 4th period of Unit1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review Unit1. ● Quiz Unit1. ● Make Topic Dictionary- Food Ask students to write down all the words we learned about food. Students can use picture dictionary to copy the words they like. Write down the sentence of Unit1, too. Decorate the pages. ● HW: Complete Topic Dictionary <p>1st period of Unit2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary of daily routine. (get up, go to bed...) ● Let's Talk ● Vocabulary learning: brush one's teeth, wash one's face, wash one's hands, comb one's hair, take a bath, take a shower ● Sentence learning: It's 時間. Time to ____. <p>HW: Copy Unit2. vocabulary* 3</p>	2	<p>Quiz, Topic Dictionary</p> <p>Textbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripe</p>
4	<p>2. 27-3. 02</p> <p>2/28(二) 和平紀念日放假</p>	<p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-4 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>* Weekly English: Whose turn is it? 2nd period of Unit2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary & sentence1. ● Sentence learning: 	2	<p>Sentence stripes, Phonics cards</p>

		<p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p>	<p>1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>2-1 樂於參與英語學習活動。</p> <p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p>	<p>Go _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Phonics learning: hard G, soft G (+ e, i, y) ● HW: 1. Copy Unit2. sentence*3 2. Listen/ read 課本 p.17*3 <p>3rd period of Unit2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review phonics ● Daily Talk: Wait a minute. Take your time. ● Let's Have Fun! (Sing) ● Complete Unit2. Workbook. ● HW: 1. Worksheet*1 2. Quiz Unit2. 		Textbook, Song poster, Workbook, Worksheet
5	3. 5-3 .9	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所</p>	<p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p> <p>2-1 樂於參與英語學習活動。</p> <p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p>	<p>* Weekly English: Listen carefully.</p> <p>4th period of Unit2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review Unit2. ● Quiz Unit2. ● Make Topic Dictionary- Daily routine ● HW: Complete Topic Dictionary <p>1st period of Unit3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary of body parts ● Let's Talk ● Vocabulary learning: arms, hands, legs, feet, go to the nurse, take a rest, call one's mom 	2	Quiz, Topic Dictionary
						Textbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripe

		習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	1-2 能拼寫基本常用的字詞。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentence learning: What's wrong? My ___ hurts. ● HW: Copy Unit3. vocabulary* 3 			
6	3. 12- 3. 16	深美師生創作藝起來徵件	<p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p>	<p>1-4 能使用課堂中習得的句子。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● * Weekly English: Sorry, I forgot my book. ● 2nd period of Unit3. ● Review vocabulary & sentence1. ● Sentence learning: My ___ hurts. Let's _____. ● Phonics learning: pl-, bl-, fl- ● HW: 1. Copy Unit3. sentence*3 2. Listen/ read 課本 p.25*3 ● 3rd period of Unit3. ● Review phonics ● Daily Talk: Calm down. Don't worry. ● Let's Have Fun! (Sing) ● Complete Unit3. Workbook. ● HW: 1. Worksheet*1 2. Quiz Unit3. 	2	<p>Sentence stripes, Phonics cards</p> <p>Textbook, Song poster, Workbook, Worksheet</p>
7	3. 19- 3. 23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單</p>	<p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。 1-2 能拼寫基本常用的字詞。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● * Weekly English: What day is today? ● 4th period of Unit3. ● Review Unit3. ● Quiz Unit3. ● Make Topic Dictionary- body parts ● HW: Complete Topic Dictionary 	2	Quiz, Topic Dictionary

		<p>字。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p>	<p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p> <p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p> <p>1-4 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p style="text-align: center;">Review1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Story time: <ol style="list-style-type: none"> 1. Have students check the question of P.33. 2. Listen the story and answer the question. 3. Repeat the story again. 4. Explain the story. ● Review the sentences and vocabulary of Unit1.-3. ● Review phonics of Unit1.-3. ● Complete Review1. Workbook. ● HW: 1. Worksheet*1 2. Review test Unit1.-3. 	<p>Textbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripes, Phonics cards, Workbook, Worksheet</p>
8	<p>3. 26-3. 30</p> <p>家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草</p>	<p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p> <p>3-1 能瞭解復活節相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>* Weekly English: Happy Easter.</p> <p style="text-align: center;">1st period of Happy Easter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● When is Easter? ● The customs and symbols of Easter. ● Craft: Color Easter eggs ● HW: Copy the vocabulary of Easter on Topic dictionary. <p style="text-align: center;">2nd period of Happy Easter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review Easter vocabulary ● Easter Egg hunting: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hide several Easter eggs in the classroom. 2. Have students to find the eggs out. 3. Write down where they find the egg. (Review vocabulary: in, on, under, next to) ● Prize time: one eggs for one candy. 	<p>2</p> <p>Worksheet for coloring Easter egg, Vocabulary cards, Topic dictionary</p> <p>Easter eggs, Worksheet for eggs hunting, Lots of candies</p>

9	4. 02-4. 06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。	1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。 1-2 能拼寫基本常用的字詞。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能使用課堂中習得的句子。 1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。	<p>* Weekly English: Take it easy. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review Test ● Correct review test ● Correct workbook Unit1.-Review1. ● HW: Prepare midterm exam. 	2	Review Test
10	4. 9-4. 13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。	1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。 1-2 能拼寫基本常用的字詞。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能使用課堂中習得的句子。 1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。 2-1 樂於參與英語學習活動。	<p>* Weekly English: How's the weather? Midterm Exam</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Midterm Exam (oral test and paper-pencil test) ● Correct Midterm Exam. ● HW: Complete the correction of Midterm Exam. 	2	Midterm exam
11	4. 16-4. 20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞	2-1 樂於參與英語學習活動。 1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。	<p>* Weekly English: Good luck. 1st period of Unit4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary of daily routine ● Let's Talk ● Vocabulary learning: every day, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night 	2	Textbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripe

		<p>彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p>	<p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentence learning: When do you 做某事? I 做某事 in the ____ / at ____. ● HW: Copy Unit4. vocabulary* 3 <p style="text-align: center;">2nd period of Unit4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary & sentence1. ● Sentence learning: Does he/ she usually 做某事 in the ____ / at ____? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't. ● Phonics learning: cl-, gl-, sl- ● HW: 1. Copy Unit4. sentence*3 2. Listen/ read 課本 p.39*3 		Sentence stripes, Phonics cards	
12	<p>4.23-4.27</p> <p>4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會</p> <p>五年級拔草</p> <p>五六年級拔河比賽</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示, 能集中注意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時, 樂於嘗試。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的</p>	<p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>2-1 樂於參與英語學習活動。</p> <p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p> <p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● * Weekly English: Do you need help? 3rd period of Unit4. ● Review phonics ● Daily Talk: Get in line, please. It's your turn. ● Let's Have Fun! (Sing) ● Complete Unit4. Workbook. ● HW: 1. Worksheet*1 2. Quiz Unit4. <p style="text-align: center;">4th period of Unit4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review Unit4. ● Quiz Unit4. ● Make Topic Dictionary- Time of a day ● HW: Complete Topic Dictionary 	2	Textbook, Song poster, Workbook, Worksheet	Quiz, Topic Dictionary

			規則讀出單字。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	2-2 能培養英語學習的好習慣。			
13	4. 30-5. 04	持續性作業抽查(低)	3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。	2-1 樂於參與英語學習活動。 1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。 1-2 能拼寫基本常用的字詞。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能使用課堂中習得的句子。 1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。	<p>★ Weekly English: What's up? 1st period of Unit5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary of activity (play basketball, play baseball...) ● Let's Talk ● Vocabulary learning: play(s) the piano, take(s) a walk, watch(es) TV, wash(es) the dishes, study(studies) ● Sentence learning: What do you do in the ___ / at ___? I 做某事 in the ___ / at ___. ● HW: Copy Unit5. vocabulary* 3 <p>2nd period of Unit5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review vocabulary & sentence1. ● Sentence learning: What does he/ she do in the ___ / at ___? He/ She 做某事 in the ___ / at ___. ● Phonics learning: br-, pr-, fr- ● HW: 1. Copy Unit5. sentence*3 2. Listen/ read 課本 p.47*3 	2	Textbook, CD, CD player, Vocabulary cards, Sentence stripe Sentence stripes, Phonics cards
14	5. 07-5. 11	持續性作業抽查(中)	1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-9 在生活中有使用英語	1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。 1-4 能使用課堂中習得的句子。 1-2 能拼寫基本常用的字詞。 2-1 樂於參與英語學習活動。 2-2 能培養英語學習的好習慣。	<p>★ Weekly English: Happy Mother's day! 3rd period of Unit5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review phonics ● Daily Talk: Turn on the light. Turn off the light. ● Let's Have Fun! (Sing) ● Complete Unit5. Workbook. ● HW: 1. Worksheet*1 2. Quiz Unit5. 	2	Textbook, Song poster, Workbook, Worksheet

		<p>寫出簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p>	<p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>2-1 樂於參與英語學習活動。</p> <p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p> <p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-5 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>2-2 能培養英語學習的好習慣。</p>	<p>Take off your shoes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Let's Have Fun! (Sing) ● Complete Unit6. Workbook. ● HW: 1. Worksheet*1 2. Quiz Unit6. <p>4th period of Unit6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review Unit6. ● Quiz Unit6. ● Make Topic Dictionary- Animal ● HW: 1. Complete Topic Dictionary 2. Review test 		<p>Quiz, Topic Dictionary</p>
17	<p>5. 28- 6. 1</p> <p>高年級寫作作業抽查 六年級拔草</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能使用課堂中習得的句子。</p>	<p>* Weekly English: I can't take it anymore.</p> <p>1st period of Review2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Story time: 1. Listen the story and answer the question. 2. Repeat the story again. 3. Explain the story. ● Role play ● Review the vocabulary of Dragon Boat Festival: Dragon Boat Festival, row, dragon boat race, rice dumpling(s), stand eggs, sachet. ● HW: Listen & read 課本 p.59-62 <p>2nd period of Review2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the vocabulary of Dragon Boat Festival. 	2	<p>Textbook, CD, CD player</p>	<p>Textbook, CD, CD player, Vocabulary</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ● Story time: <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the story. 2. Have students check the question of P.63. ● Review the vocabulary and sentence of Unit4.-6. (課本 p.64) ● HW: Copy the vocabulary of Unit4.-6.*2 	cards, Sentence stripe		
18	6. 4-6 .8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少一百八十個)。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句 (如問候、致謝、道歉、道別等), 並能作適當的回應。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法 (phonics) 的規則讀出單字。</p>	<p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-5 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>* Weekly English: God bless you. 3rd period of Review2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review the phonics rules: (課本 p.64) <ol style="list-style-type: none"> 1. Consonant clusters- L blend and R blend sounds 2. Hard C/ G and Soft C/ G ● Complete Review2. Workbook. ● Suggested websites: <ul style="list-style-type: none"> http://pbskids.org/lions/games/blending.html http://www.bbc.co.uk/schools/wordsearch/pictures/phonics/ ● HW:1.write two words for each phonics rules. 2.Prepare review test. <p style="text-align: center;">Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review test ● HW: Review Unit4.-6. 	2	Phonics calendar, Computer, Overhead projector, Electronic board	Review test
19	6. 11-6. 15	G1-G5 寫作作業抽查	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少一百八十個)。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句 (如問候、致謝、道歉、道別等), 並能作適當的回應。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法 (phonics) 的規則讀出單字。</p>	<p>1-1 能聽辨並念出課堂中習得的字彙。</p> <p>1-2 能拼寫基本常用的字詞。</p> <p>1-3 能聽辨及書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4 能使用課堂中習得的句子。</p> <p>1-5 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>* Weekly English: I can do it. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correct review test ● Correct workbook Unit4.-6. ● Review the vocabulary, sentence and phonics rules of Unit4.-6. ● HW: Prepare final exam 	2	Review test, Textbook, Workbook	

			字。					
20	6/18-19 期末評量 五年級水 運會 6/20(三) 六年級畢 業典禮 6/22(五) 成果展補 假	3-1-2 能辨識 課堂中習得的 詞彙。 4-1-5 能拼寫 一些基本常用 字詞(至少一 百八十個)。 1-1-9 能聽懂 簡易的日常生 活對話。 4-1-4 能臨摹 抄寫課堂中習 得的句子。 2-1-6 能使用 簡單的教室用 語。 5-1-5 能聽懂 日常生活應對 中常用語句 (如問候、致 謝、道歉、道 別等),並能 作適當的回 應。 3-1-11 能活 用字母拼讀法 (phonics)的 規則讀出單 字。 3-1-10 能藉 圖畫、書名或 上下文做簡易 的預測或推 論。	1-1 能聽辨並 念出課堂中習 得的字彙。 1-2 能拼寫基 本常用的字 詞。 1-3 能聽辨及 書寫課堂中習 得的句子。 1-4 能使用課 堂中習得的句 子。 1-5 能應用字 母拼讀法 (phonics)。 2-1 樂於參與 英語學習活 動。	* Weekly English: Try your best. Final Exam ● Final exam (oral test and paper-pencil test) ● Correct final exam ● HW: Complete the correction of final exam	2	Final exam		
21	6. 18- 6. 22 期末 考	6/25(一) 起搬家上 午 5 年級 下午 4 年 級 6/26(二) 下午 3 年 級下午 2 年級 6/27 上午 1 年級搬 家 6/28(四) 大掃除、 休業式預 演 6/29 休業 式	2-1-6 能使用 簡單的教室用 語。 6-1-9 在生活 中有使用英語 機會時,樂於 嘗試。	1-4 能使用課 堂中習得的句 子。 2-2 能培養英 語學習的好習 慣。	Review Weekly English ● Review Weekly English of this semester. Show time: Have students divide into 5 groups. Each group draws 2 sentences from Weekly English, and tries to act out a mini play that contains the 2 sentences.	2	Weekly English	

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：黃致元(引用一百學年度五下康軒版數學課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

單元	單元目標	學習目標	能力指標
一、分數乘法	1. 理解帶分數 \times 整數的意義及計算方式；理解整數 \times 分數的意義及計算方式；理解真分數 \times 真分數的意義及計算方式；理解假(帶)分數 \times 假(帶)分數的意義及計算方式；了解被乘數、乘數與積的變化關係。	<u>1-1</u> 認識分數乘法，並熟練計算方式以解決問題。	5-n-07 能理解乘數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。
二、體積	2. 能以個別單位使用乘法簡化點算方式描述體積；能使用中文簡記式描述長方體和正方體的體積；認識 1 立方公尺；知道立方公尺與立方公分之間的關係，並利用此關係作整數化聚；能算出簡單複合形體的體積。	<u>2-1</u> 認識體積單位及長、正方體體積的計算公式並熟練。	5-n-17 能認識體積單位「立方公尺」，以及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-18 能理解長方體和正方體的體積公式。 5-s-07 能理解長方體和正方體的體積公式。
三、容積	3. 了解容積的意義及其常用的單位；了解並能計算正方體和長方體容器的容積；了解容量的意義及其常用的單位；認識容量與容積的單位關係，及換算；能實測並計算不規則物體的體積。	<u>3-1</u> 認識容積與容量，並能進行實測、計算以及單位間的換算。	5-n-19 能理解容量、容積和體積間的關係。
四、小數乘法與估算	4. 解決生活中的小數乘法問題，並嘗試理解直式算則；察覺乘法問題中，被乘數、乘數與積的變化關係；能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做乘法估算。	<u>4-1</u> 認識小數乘法中的關係與直式運算法，並能使用估算以解決問題。	5-n-09 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。
五、時間的計算	5. 能作時間的乘除計算；能作時間的分數和小數化聚；能用時間(或距離)的長	<u>5-1</u> 能解決時間的乘除、換算問題，並比較出快慢。	5-n-13 能解決時間的乘除問題。

	短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。		
六、表面積	6. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。	<u>6-1</u> 能認識正、長方體的表面積，並運用在計算簡單的複合形體。	5-n-18 能理解長方體和正方體的體積公式。 5-s-06 能運用「頂點」、「邊」與「面」等構成要素，辨認簡單立體形體。 5-s-07 能理解長方體和正方體的體積公式。 5-a-05 能用中文簡記式表示長方體和正方體的體積公式。
七、比率與百分率	7. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解小數、分數與百分率的換算。	<u>7-1</u> 認識比率及其換算，並運用以解決生活中的折扣問題。	5-n-12 能認識比率及其應用(含「百分率」、「折」)。
八、怎樣解題	8. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量；從生活情境中，了解代數式的表示法與意義；能用文字符號表徵生活情境問題中的未知量，並列成等式；能求出等式中文字符號的值，並作驗算。	<u>8-1</u> 能運用未知數 x 、 y 等符號以解決生活中的未知量問題，並做驗算。	5-a-03 能解決使用未知數符號所列出的單步驟算式題，並嘗試解題及驗算其解。
九、生活中使用的大單位	9. 認識生活中使用的大測量單位，如：公噸、公秉、公畝、公頃、平方公里，並理解同類量中不同單位間的關係；能進行同類量中不同單位間的化聚活動；能進行同類量中不同單位間的形式計算。	<u>9-1</u> 認識公噸與公斤、公畝、公頃及平方公里之間的換算，並解決生活中的應用問題。	5-n-14 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。 5-n-15 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並作相關計算。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	5-n-07 能理解乘數為分數的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 連結: C-S-1, C-S-4, C-S-5, C-R-2, C-R-3, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-6, C-C-7, C-C-8, C-E-4	1-1 認識分數乘法,並熟練計算方式以解決問題。	<p>一、分數乘法</p> <p>【活動一】帶分數\times整數 1. 教師先複習舊經驗,真(假)分數的整數倍問題,並說明其意義。 2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決帶分數\times整數的問題。</p> <p>【活動二】整數\times分數 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決整數乘以真分數的問題,整數可看成是分母為1的分數來進行分數\times分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決整數乘以帶分數的問題;教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算,或使用之前學習過的帶分數變成整數和分數以分配律進行解題的活動。</p> <p>【活動三】分數\times分數(一) 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,經驗單位分數乘以單位分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示,透過觀察和討論,察覺真分數乘以真分數時,分母相乘,分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決真分數乘以真分數的問題,可以先進行約分再計算。 4. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決真分數乘以真分數的擬題問題。</p>	4	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆	
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	5-n-07 能理解乘數為分數的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 連結: C-S-1, C-S-4, C-S-5, C-R-2, C-R-3, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-6, C-C-7, C-C-8, C-E-4	1-1 認識分數乘法,並熟練計算方式以解決問題。	<p>【活動四】分數\times分數(二) 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真分數的問題。 2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以假分數的問題。 3. 教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題;教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算,或者是利用分配律再做計算。</p> <p>【活動五】關係 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表,透過觀察和討論,察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p>	4	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆	

3	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	<p>5-n-17 能認識體積單位「立方公尺」以及「立方公分」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-18 能理解長方體和正方體的體積公式。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體的體積公式。</p> <p>5-a-05 能用中文簡記式表示長方體和正方體的體積公式。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p>	<p>2-1 認識體積單位及長、正方體體積的計算公式並熟練。</p>	<p>二、體積</p> <p>【活動一】長方體的體積</p> <p>1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。</p> <p>2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。</p> <p>3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。</p> <p>【活動二】正方體的體積</p> <p>1. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。</p> <p>【活動三】1立方公尺</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。</p> <p>2. 教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m³。</p> <p>3. 以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p> <p>【活動四】立方公分與立方公尺</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2. 教師宣告：1立方公尺=1000000立方公分。</p> <p>【活動五】簡單複合形體的體積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師可請不同切割方式的學生，上台發表自己的解題策略。</p>	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 附件圖卡</p> <p>3. 白色積木</p> <p>4. 附件一、二</p> <p>5. 小白板</p> <p>6. 白板筆</p>
4	2/28(二)和平紀念日放假	<p>5-n-19 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-1, C-E-5</p>	<p>3-1 認識容積與容量，並能進行實測、計算以及單位間的換算。</p>	<p>三、容積</p> <p>【活動一】認識容積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>【活動二】容量及容積與容量的單位換算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺容量的單位公升、毫公升(簡稱毫升)，並作容器容積的計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。</p>	<p>1. 附件三</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 膠水</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p>

5	3. 5-3. 9		5-n-19 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-1, C-E-5	3-1 認識容積與容量，並能進行實測、計算以及單位間的換算。	<p>【活動二】容量及容積與容量的單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量、毫升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作毫升、公升與立方公分單位間的換算。 3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 <p>【活動三】不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 公升杯 4. 千格積木 5. 透明長方體容器 6. 石頭或不規則物品
6	3. 12-3. 16	深美師生創作藝起來徵件	5-n-09 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5	4-1 認識小數乘法中的關係與直式運算法，並能使用估算以解決問題。	<p>四、小數乘法與估算</p> <p>【活動一】整數乘以小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整十和整百乘以小數的直式紀錄，小數點最後面的0可以不用紀錄。 2. 教師重新口述布題，配合定位板的操作，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，配合定位板的操作，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以$\frac{1}{10}$或$\frac{1}{100}$(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 <p>【活動二】小數乘以小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 	4	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆
7	3. 19-3. 23	3/21 自治市長投票開票四年級拔草	5-n-09 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	4-1 認識小數乘法中的關係與直式運算法，並能使用估算以解決問題。	<p>【活動三】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決小數乘法中，被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決 	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 課本情境掛圖

			<p>5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, CC-2, C-C-3, C-C-5</p>		<p>被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>【活動四】小數取概數 1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>【活動五】小數估算 1. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行計算。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行計算。</p> <p>【數學步道 I】小數的乘法應用 1. 教師口述布題，說明熱量和各種營養素的關係，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘法的計算問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘法的計算問題。</p>		
8	3. 26-3. 30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	<p>5-n-13 能解決時間的乘除問題。</p> <p>連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2</p>	<p>5-1 能解決時間的乘除、換算問題，並比較出快慢。</p>	<p>五、時間的計算</p> <p>【活動一】時間的乘法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>【活動三】時間單位換算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和時單位間的換算問題計算，用分數或小數表示。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作秒和分單位間的換算問題計算，用分數或小數表示。</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 課本情境掛圖</p>
9	4. 02-4. 06	4/4 清明節放假 4/5 開始上沐課. 暫定基隆市民俗體育競賽	<p>5-n-13 能解決時間的乘除問題。</p> <p>連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>5-1 能解決時間的乘除、換算問題，並比較出快慢。</p>	<p>【活動三】時間單位換算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時和分單位間的換算問題計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作分和秒單位間的換算問題計算。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時單位間的換算問題計算。</p> <p>【活動四】比較物體運動的快慢 1. 教師口述布題，以各種動物跑 1 分鐘的距離情境引入(固定時間)，透過觀察和討論，察覺時間固定，距離越遠代表越快。 2. 教師口述布題，以參加 800 公尺</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 課本情境掛圖</p>

					<p>賽跑推薦人選情境引入，透過觀察和討論，察覺距離固定，時間越少就代表越快。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺時間或距離其中之一不知道時，無法做快慢的比較。</p>		
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	單元一至單元五	單元一至單元五	<p>【期中評量週】</p> <p>1. 單元一至單元五復習</p> <p>2. 評量試卷檢討與補救教學</p>		
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	<p>5-n-18 能理解長方體和正方體的體積公式。</p> <p>5-s-06 能運用「頂點」、「邊」與「面」等構成要素，辨認簡單立體形體。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體的體積公式。</p> <p>5-a-05 能用中文簡記式表示長方體和正方體的體積公式。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p>	<p>6-1 能認識正、長方體的表面積，並運用在計算簡單的複合形體。</p>	<p>六、表面積</p> <p>【活動一】正方體的表面積</p> <p>1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。</p> <p>2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <p>1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。</p> <p>2. 教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p> <p>3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p>	4	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 附件四、五</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p>
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	<p>5-n-18 能理解長方體和正方體的體積公式。</p> <p>5-s-06 能運用「頂點」、「邊」與「面」等構成要素，辨認簡單立體形體。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體的體積公式。</p> <p>5-a-05 能用中文簡記式表示長方體和正方體的體積公式。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C</p>	<p>6-1 能認識正、長方體的表面積，並運用在計算簡單的複合形體。</p>	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p>	4	<p>1. 課本情境掛圖</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>

			-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5				
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	5-n-18 能理解長方體和正方體的體積公式。 5-s-06 能運用「頂點」、「邊」與「面」等構成要素，辨認簡單立體形體。 5-s-07 能理解長方體和正方體的體積公式。 5-a-05 能用中文簡記式表示長方體和正方體的體積公式。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5	6-1 能認識正、長方體的表面積，並運用在計算簡單的複合形體。	【步道II】立體形體表面積的應用 1. 教師以課本情境口述布題，說明內嵌形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 2. 教師重新布題，學生解題。	4	1. 課本情境掛圖 2. 小白板 3. 白板筆
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)	5-n-12 能認識比率及其應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	7-1 認識比率及其換算，並運用以解決生活中的折扣問題。	七、比率與百分率 【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺比率的和是1。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識進球率。 【活動二】百分率 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識百分率，作為比率的一種常用表示法，並作相關的計算。 【活動三】小數、分數與百分率的互換 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決生活中有關比率的問題。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行分數、小數與百分率的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決除不盡時，百分率用四捨五入法取到整數位。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 課本情境掛圖
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查	5-n-12 能認識比率及其應用(含「百分率」、「折」)。 連結：	7-1 認識比率及其換算，並運用以解決生活中的折扣問題。	【活動四】百分率的應用 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 課本情境掛圖

		查(高)	C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	察和討論, 察覺並解決百分率的應用問題(包含折、百分率)。 【數學步道Ⅲ】百分率的應用 1. 教師口述情境布題, 透過觀察和討論, 察覺並解決生活中有關百分率折的問題。 2. 教師重新口述情境布題, 透過觀察和討論, 察覺並解決生活中有關百分率的問題。		
16	5. 21-5. 25	六年級拔草	5-a-03 能解決使用未知數符號所列出的單步驟算式題, 並嘗試解題及驗算其解。 連結: C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	8-1 能運用未知數 x、y 等符號以解決生活中的未知量問題, 並做驗算。 八、怎樣解題 【活動一】用符號代表數(加法算式) 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明: 等號「=」來表示相關的式子, 叫做等式。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 畫線段圖輔助解題, 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 畫線段圖輔助解題, 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出減法算式和求其解。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 課本情境掛圖
17	5. 28-6. 1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	5-a-03 能解決使用未知數符號所列出的單步驟算式題, 並嘗試解題及驗算其解。 連結: C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	8-1 能運用未知數 x、y 等符號以解決生活中的未知量問題, 並做驗算。 【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師說明用符號代表數的乘法列式的簡記式。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出乘法算式並求其解, 和利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師說明用符號代表數的除法列式的簡記式。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 畫線段圖輔助解題, 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子, 依題意列出除法的算式求其解; 並利用乘除互逆的關係進行驗算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 課本情境掛圖

18	6. 4-6. 8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	5-n-14 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。 5-n-15 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並作相關計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	9-1 認識公噸與公斤、公畝、公頃及平方公里之間的換算，並解決生活中的應用問題。	九、生活中使用的大單位 【活動一】公噸 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量二階單位的加、減、乘、除計算。 【活動二】公畝、公頃與平方公里 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3. 透過情境布題和討論，認識公頃，並知道 1 公頃=10000 平方公尺。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公頃、公畝和平方公尺間的單位換算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 10 公尺長繩子 4. 課本情境掛圖 5. 度量衡單位換算掛圖
19	6. 11-6. 15	G1~G5 寫作作業抽查	5-n-14 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。 5-n-15 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並作相關計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3	9-1 認識公噸與公斤、公畝、公頃及平方公里之間的換算，並解決生活中的應用問題。	【活動三】公畝、公頃與平方公里 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識認識平方公里。 2. 透過情境布題和討論，認識公頃，並知道 1 平方公里=100 公頃。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識進行平方公尺、公畝、公頃以及平方公里的單位間的化聚。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 10 公尺長繩子 4. 課本情境掛圖 5. 度量衡單位換算掛圖
20	6. 18-6. 22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假	單元五至單元九	單元五至單元九	【期末評量週】 1. 單元五至單元九復習 2. 評量試卷檢討與補救教學	4	
21	6. 25-6. 29	6/25(一)起搬家上午 5 年級 下午 4 年級 6/26(二)下午 3 年級下午 2 年級 6/27 上午 1 年級 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式	【總複習】		學習統整與回顧 學生就本學期的學習單元進行統整，先以個人觀點發展學習概念圖，再與小組交換彼此意見，藉以加深對各個單元數學實質意涵的理解，而能在生活中充份應用。	4	

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：社會領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：63 節

(社會領域 42 節；資訊融入 21 節，見資訊融入教學計畫)

(五) 編修者：蒲彥錚

(參考翰林版國小社會五下(第六冊))

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。	1-3-2-1 了解台灣移墾時期的宗教祭祀活動 1-3-2-2 瞭解台灣移墾時期祭祀活動與民間組織在生活中的重要性。	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
	1-3-3-1 從牡丹涉及中法戰爭故事中了解清朝政府積極治台原因 1-3-3-2 能歸納清末積極建設台灣的結果 1-3-3-3 能了解二二八事件是人們對地方與環境的感受有所不同的原因。	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
	1-3-5-1 能說出台灣史前人類生活空間分佈差異 1-3-5-2 能知道原住民分布情形 1-3-5-3 能了解清領臺前期限制漢人渡臺政策 1-3-5-4 能知道清領臺前期漢人與原住民人口分布差異	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。	2-3-1-1 能認識荷西時期所留下的古蹟及其意義 2-3-1-2 能了解鄭成功驅逐荷蘭人的故事 2-3-1-3 能了解明鄭時期治台的政策影響	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
	2-3-2-1 能說出台灣歷史特色。 2-3-2-2 能欣賞台灣的歷史特色及移民精神 2-3-2-3 能說出史前人類生活特色 2-3-2-4 能建立對考古遺址應有態度 2-3-2-5 培養出尊重不同文化態度	2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
	5-3-3-1 認識清領臺前期之「郊」及「墾戶」組織特徵及探討組織對人民生活的影響。 5-3-3-2 了解台灣開墾時與原住民的互動關係。 5-3-3-3 了解開港後「洋行」的設立與外來文化的傳播。 5-3-3-4 舉出台灣移墾時期民便與械鬥的形成原因。	5-3-3 了解各種角色特徵、變遷及角色間的互動關係。
4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。	4-3-1-1 說出自己對當前生活型態的意見 4-3-1-2 說出自己對選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-1-3 能依自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由形成可執行政見。	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。
5. 培養了解自我與自我實現之能力，	5-3-1-1 說明台灣的發展，會受到社會等重大的影響。 5-3-1-2 說明台灣的與成長，會受到社區與社會等	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

發展積極、自信與開放的態度。	重大的影響。 5-3-1-3 說明台灣現代化價值觀，會受到社區與社會等重大的影響。	
	5-3-2-1 了解自己可以決定自我的發展。 5-3-2-2 了解自己可以突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
6. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。	6-3-1-1 說明我國政府的主要組織。 6-3-1-2 說明我國政府組織的主要功能。	6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。
	6-3-4-1 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-3-4-2 解釋我國人民受到憲法所規範的權利與義務之內涵。	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。
9. 培養表達、溝通以及合作的能力	9-3-2-1 舉出因漢文化與原住民文化相接觸造成衝突的例子。 9-3-2-2 舉出因漢人與平埔族文化相接觸而造成合作的例子。	9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。

人權教育

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

資訊教育

- 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。
 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。
 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。
 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	2-3-2-1 能說出台灣歷史特色。 2-3-2-2 能欣賞台灣的歷史特色及移民精神	<p>【認識臺灣的過去】</p> <p>一、台灣的歷史特色(移民社會) 歷史特色：臺灣族群眾多、文化多樣，對外關係密切、貿易興盛。</p> <p>二、了解歷史資料(史料有哪些) ●可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。器物、建築遺址、服飾、貨幣、圖畫、地圖、照片、文字、俗諺、歌謠。 ●蒐集史料的方法：藉由閱讀相關書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等了解過去歷史。</p> <p>三、認識台灣分期(分期的目的、方法、種類)</p>	2	「臺灣歷史分期」掛圖。	

					四、學期作業介紹—台灣大代誌，依照歷史分期請學生於每次課程結束後，完成年表作業。			
2	2.13-2.17	開始量 身高體 重、書 包重量	2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	2-3-2-3 能說出史前人類生活特色 2-3-2-4 能建立對考古遺址應有態度 1-3-5-1 能說出台灣史前人類生活空間分佈差異	<p align="center">【台灣的史前文化】</p> <p>一、史前人類生活與遺址</p> <p>二、台灣史前人類生活的演化</p> <p>1. 長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化特色及分布。</p> <p>2. 史前人類在生活方式、器具上是如何演進的？</p> <p>3. 我們該如何維護史前文化的考古遺址？</p> <p>4. 教師引導學生依表中提示，全班共同完成「史前文化一覽表」。</p> <p>5. 回家完成史前時代年表。</p>	2		
3	2.20-2.24	五六年級參加中運 一四年級健康操比賽	2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	2-3-2-5 能說出原住民的種類 2-3-2-6 培養出尊重不同文化態度 1-3-5-2 能知道原住民分布情形	<p align="center">【豐富多元的原住民文化】</p> <p>一、認識台灣原住民及高山原住民之分布情形。</p> <p>400年前的原住民有居住在臺灣西部及東北部平原的平埔族，及居住在山區及東部一帶的高山族。</p> <p>二、平埔族社會：透過閱讀知道平埔族男女分工及母系社會之特色。</p> <p>平埔族大多是母系社會，和漢人接觸較早，是多數臺灣人的共同祖先。</p> <p>三、原住民慶典之旅</p> <p>四、回家完成原住民分布及文化特色學習單。</p>		「平埔族番社采風圖」掛圖 2.「臺灣原住民族分布圖」掛圖	
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	2-3-1-1 能認識荷西時期所留下的古蹟及其意義	<p align="center">【荷西時期的統治】</p> <p>一、能了解臺灣名稱的由來。</p> <p>臺灣曾有過的名稱有夷州、流求、大員、臺員、埋冤、雞籠、臺窩灣等，都有它特別的涵義。</p> <p>二、認識四百年前的海盜(漢人來台)</p> <p>三、列強來台的原因(歐洲各國積極拓展海外貿易，建立殖民地)</p> <p>四、能知道荷西時期的臺灣歷史和影響。</p> <p>「郭懷一事件」故事。荷蘭人和西班牙人先後在臺灣南、北部建立根據地，一方面傳教，一方面貿易。雖以武力強迫漢人及原住民從事生產工作，但也促使臺灣成爲東亞國際貿易的重要地區。</p> <p>五、能認識與荷西時期相關的古蹟和其意義</p> <p>荷蘭人在臺灣留下的證據有臺南安平古堡、赤嵌</p>	2		人權教育 1-3-4

				樓、荷蘭豆、水牛等。西班牙人在臺灣留下的證據為淡水紅毛城、三貂角地名等。			
5	3.5-3.9		4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-1-1 說出自己對當前生活型態的意見 4-3-1-2 說出自己對選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-1-3 能依自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由形成可執行政見。	<p>【自治市長政見內容討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據調查結果，進行學生眼中的深美國小 SWOT 分析 2. 針對學生眼中的深美國小 SWOT 分析進行政見思考 3. 政見應有的表現（運用優勢與劣勢進行優點保留、缺點改進的思考；可以執行的方法與程度；應該如何讓別人更清楚自己的想法與作法；執行的評鑑） 	2	海報 問卷 調查 結果	人權教育 1-3-1 1-3-2
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-1-2 能了解鄭成功驅逐荷蘭人的故事 2-3-1-3 能了解明鄭時期治台的政策影響	<p>【明鄭時期的開發】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、知道鄭成功驅逐荷蘭人的經過，及當時中國的政治發展。 二、能說出明鄭對臺灣的影響 三、討論明鄭王朝在鄭經的管理下之土地、貿易、教育等政策。 明鄭時期積極開發臺灣，在土地開闢、貿易、教育、風俗習慣、地名上有很深遠的影響，也使臺灣成爲一個以漢人爲主的社會。 四、能認識明鄭的古蹟。 台南孔廟、永華宮、延平郡王祠及五妃墓。 	2	準備 鄭成 功故 事	人權教育 1-3-4
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票四年級拔草	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 5-3-3 了解各種角色特徵、變遷及角色間的互動關係。 1-3-2-2 瞭解台灣移墾時期的民間組織形成原因 5-3-3-1 認識清領臺前期之「郊」及「墾戶」組織特徵及探討組織對人民生活的影響。 5-3-3-2 了	<p>【唐山過臺灣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、了解清朝限制漢人來臺的政策及其影響。（政治事件） 二、我們的祖先（二次移民）及困難 三、了解臺灣移墾時期的土地開發（墾號、墾照、墾戶）及水利建設（王留公圳、八堡圳、曹公圳）。 四、了解漢人在開墾時於原住民的租地耕種及衝突。 五、從「一府二鹿三艋舺」之由來了解清朝前期臺灣的對外貿易，郊商的產生。 六、請學生分組蒐集張達京、吳沙、 	2	「清 朝漢 人渡 海來 臺想 像圖」 「清 朝漢 人與 原住 民新 舊界 線圖」 「清 朝臺 灣沿	人權教育 1-3-4

			解台灣開墾時與原住民的互動關係。	姜秀鑾、黃南球等墾戶的資料。		岸港口城市位置圖」	
8	3. 26-3. 30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	5-3-3 了解各種角色特徵、變遷及角色間的互動關係。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	5-3-3-4 舉出台灣移墾時期民便與械鬥的形成原因。 1-3-2-1 了解台灣移墾時期的宗教祭祀活動 1-3-2-2 瞭解台灣移墾時期祭祀活動與民間組織在生活中的重要性 1-3-5-4 能知道清領臺前期漢人與原住民人口分布差異	【移民的社會】 一、認識原鄉信仰，教師介紹台灣常見之神明及該神祈代表之原鄉。 二、知道宗親會和宗廟祭祀之由來。 三、這些信仰代表先民對原鄉的懷念，也顯出不再回去家鄉的想法，其背後的意義？ 四、討論民變的形成原因 五、透過日治時期的人口籍貫調查分布圖來看現在客家、閩南、原住民族群的分布其實是械鬥的結果	2	日治時期的人口籍貫調查分布圖 人權教育 1-3-4
9	4. 02-4. 06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽	9-3-2-1 舉出因漢文化與原住民文化相接觸造成衝突的例子。 9-3-2-2 舉出因漢人與平埔族文化相接觸而造成合作的例子。	【移民的社會】 了解漢人與平埔族融合的方式（婚姻及耕作方式）與影響（平埔族文化消失）。 「台灣大代誌」作業討論 【單元統整】	2	口頭評量 實作評量	人權教育 1-3-4
10	4. 9-4. 13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽		【期中評量】 【檔案及作業整理】 回家蒐集傳教士的資料	2	紙筆評量	
11	4. 16-4. 20	五年級拔草 五六年級拔河	5-3-3 了解各種角色特徵、變遷及角色間的互	5-3-3-3 了解開港後「洋行」的設立與外	【大船入港】 一、教師講述西元 1840 至 1860 年間，英、美進犯臺灣的事實，並	2	「清末臺灣茶、 人權教育 1-3-1 1-3-2

		比賽	動關係。	來文化的傳播。	<p>提問：大陸已開放部分港口對外國通商，英、美等國為什麼還要到臺灣通商呢？</p> <p>二、了解臺灣開港通商的原因。安平、滬尾、打狗、雞籠為通商口岸。</p> <p>三、了解臺灣開港後，國際貿易興盛的情形。</p> <p>四、瞭解台灣開港後對經濟文化產生的影響</p> <p>五、洋行、領事館設立 (茶、糖樟腦輸出導致許多新興市鎮興起，台灣經濟中心由南轉北移動)</p>		糖、樟腦產業分布位置圖	
12	4. 23-4. 27	4/25.27園遊會預演.暫定 4/28校慶園遊會 五年級拔草 五年級拔河比賽	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1-3-3-1 從牡丹涉及中法戰爭故事中了解清朝政府積極治台原因 1-3-3-2 能歸納清末積極建設台灣的結果	<p>【清末的建設】</p> <p>一、教師講述「日軍攻打原住民事件」，學生分組在「日軍攻打原住民事件始末動線圖」上畫出動線並註記重點。</p> <p>二、教師講述中法戰爭，學生分組在地圖上畫出動線並註記重點。</p> <p>三、說明清朝積極治臺的原因。</p> <p>四、了解沈葆楨、劉銘傳來臺的原因與政績。</p> <p>五、知道相關古蹟及意義。北門、砲台、布政使司、中山堂、億載金城、八通關古道(南投竹山到花蓮玉里)、基隆至臺北鐵路、臺北城、臺北市西學堂等地。</p> <p>六、歸納清末臺灣積極建設的成果。</p>	2	「日軍攻打原住民事件始末動線圖」「清末臺灣行政區域圖」	人權教育 1-3-1 1-3-2
13	4. 30-5. 04	持續性作業抽查(低)	5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	5-3-2-1 了解自己可以決定自我的發展。 5-3-2-2 了解自己可以突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	<p>【英勇的抗日事蹟】</p> <p>一、了解中日甲午戰爭的經過與結果。</p> <p>二、說明臺灣民主國建立的背景與結果。</p> <p>三、敘述抗日人物與事蹟：「苗栗事件」、「口焦吧咩事件」、「霧社事件」。(影片「一八九五」)</p> <p>四、政治與文化運動：台灣議會設置請願活動、</p> <p>五、統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待。但是一次</p>	2	漫畫台灣史	人權教育 1-3-1 1-3-2

					次的起義事件，都再再地證明人人需要爭取自由、平等的願望與人性尊嚴。			
14	5. 07-5. 11	持續性作業抽查(中)	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	5-3-1-1 說明台灣的發展，會受到社會等重大的影響。 5-3-1-2 說明台灣的與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	【日本的殖民統治】 一、解釋臺灣總督的專斷權力。 二、探討日據時期日本政府對於臺灣人的歧視和差別待遇。 三、解釋皇民化運動的背景與內容 四、覺察台灣文化受日本影響的內涵與淵源。	2	漫畫 台灣 史	人權教育 1-3-1 1-3-2
15	5. 14-5. 18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	5-3-1-1 說明台灣的發展，會受到社會等重大的影響。 5-3-1-2 說明台灣的與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	【殖民經濟的發展】 一、日本進行交通建設 二、農業臺灣，工業日本 三、日本規劃的水利設施良善，讓臺灣農產品的產量大增，甚至於成為「糖業王國」。	2	漫畫 台灣 史	人權教育 1-3-1 1-3-2
16	5. 21-5. 25	六年級拔草	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-1-3 說明台灣現代化價值觀，會受到社區與社會等重大的影響。	5-3-1-1 說明台灣的發展，會受到社會等重大的影響。 5-3-1-2 說明台灣的與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-1-3 說明台灣現代化價值觀，會受到社區與社會等重大的影響。	【殖民的社會變遷】 一、日本的公共衛生措施 二、走向現代化的臺灣	2	漫畫 台灣 史	人權教育 1-3-1 1-3-2
17	5. 28-6. 1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有不相同的原因。	5-3-2-2 了解自己可以突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 1-3-3-3 能了解二二八事件是人們對地方與環境的感受有不相同的	【光復後的政治發展】 一、複習台灣光復節由來，說明國父與中華民國之關係及中日戰爭。 二、分析二二八歷史事件的原因和影響。 三、知道從戒嚴到解嚴的政治發展過程。 四、珍惜民主開放自由的可貴	2		人權教育 1-3-1 1-3-2

				原因。			
18	6. 4-6. 8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。	6-3-1-1 說明我國政府的主要組織。 6-3-1-2 說明我國政府組織的主要功能。	【我們的政府與人民】 一、認識我國憲法和民主政體，明瞭憲法對於國家法律體的重要性。 二、了解我國政府的組織和功能，認識中央政府的五院。 三、請學生由蒐集到的世界人權宣言條文，試著理解其中內容。 四、討論憲法和人權的關係	2	人權教育 1-3-1 1-3-2
19	6. 11-6. 15	G1-G5 寫作作業抽查	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。	6-3-4-1 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-3-4-2 解釋我國人民受到憲法所規範的權利與義務之內涵。	一、了解人民可以透過參政權決定重要的公共政策 二、憲法保障的基本權利有哪些？ 三、憲法提出來人民應盡的義務有哪些？	2	人權教育 1-3-1 1-3-2
20	6. 18-6. 22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展 補假			【期末評量】 【概念圖統整】 【檔案整理】	2	
21	6. 25-6. 29	6/25(一) 起搬家 上午 5 年級 下午 4 年級 6/26(二) 下午 3 年級 下午 2 年級 搬家 6/27 上午 1 年級 搬家 6/28(四)			【概念圖統整】 【檔案整理】		

)大掃 除、休 業式預 演 6/29 休 業式						
--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 編修者：蔡菁穗（編修自一百學年度翰林版自然與生活科技五下教材）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察獵戶座發現星星也會像太陽、月亮一樣，在天空中由東向西運行，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座，找到天空中唯一固定位置的星星——北極星的方法。	1-1 透過查閱資料和傳達分享知道星座的知識。	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
	1-2 能正確操作星座盤找星星，察覺一天中星星會由東向西移動	5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
	1-3 藉由探討星球上的生物，了解有些事情採證困難	3-3-0-2 知道有些事情因採證困難，無法做科學性實驗。
	1-4 了解星星在一年中的運行規則，並知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。	2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。
二、認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。	2-1 知道有些物質能夠燃燒，並藉由實驗證明燃燒需要空氣。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
	2-2 經由實驗製造氧氣及二氧化碳，瞭解氧及二氧化碳的性質及用途。	2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。
	2-3 知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點並了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
三、藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。	3-1 經由實驗，認識鐵生鏽的現象，進而瞭解生活中的防鏽方法。	2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。
	3-2 了解讓食品腐敗的微生物滋生因素，進而認識微生物在生活中的應用。	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
	3-3 了解傳統保存食品的方法，及認識現代運用科技的食品保存方法。	4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
四、透過觀察活動，了解流水對土地的侵蝕與沉積的情形。透過風化作用知道土壤的形成，及了解岩石是由不同的礦物所組成。了解臺灣位處環太平洋地震帶，經常有地震發生，並且能認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念。	4-1 透過實驗操作，認識流水對土壤侵蝕與沉積的情形，進而瞭解土石流所形成的問題與現象。	2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。
	4-2 知道土壤及岩石的形成，進而瞭解岩石的用途。	2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。
	4-3 知道臺灣位於地震帶上，以及臺灣地震分布的情形，進而了	2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生

	解地震造成的災害，及做好防震措施。	活中。
--	-------------------	-----

環境教育

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3-3-0-2 知道有些事情因採證困難，無法做科學性實驗。	1-1 透過查閱資料和傳達分享知道星座是由星星組合而成 1-3 藉由探討星球上的生物，了解有些事情採證困難	一、星星 ◎活動一：看星星 【活動 1-1】觀賞星星 1. 從星空圖中引入學習活動，引導有觀星經驗的學生與大家分享，最後歸納，並不是每個星星都相同。 2. 透過討論，歸納出適合觀星地點的特徵及注意事項。	3	1. 星座故事 2. 教學掛圖	【環境教育】 4-2-4
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3-3-0-2 知道有些事情因採證困難，無法做科學性實驗。	1-1 透過查閱資料和傳達分享知道星座的知識。 1-3 藉由探討星球上的生物，了解有些事情採證困難	【活動 1-2】認識星座故事 1. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3. 星座是由星星組合而成。 4. 分享中外星座故事。 5. 認識恆星：和太陽一樣會發出光和熱的星星 6. 認識行星：繞著恆星運轉本身不會發光的星星 7. 藉由探討星球上的生物，了解有些事情採證困難 ◎活動二：觀測星星 【活動 2-1】認識星座盤 1. 運用習作附件一組裝星座盤 2. 認識星座盤的各部位名稱與功能 3. 認識星座盤的方位及仰角座標的標示方法 4. 練習如何操作星座盤	3	1. 星座故事 2. 教學掛圖 3. 星座盤方位與天頂仰角示意掛圖 4. 教學輔助 VCD	【環境教育】 4-2-4
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康	5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的	1-2 能正確操作星座盤找星星，察覺一天	【活動 2-2】利用星座盤找星星 1. 進行「使用星座盤尋找星星」活	3	1. 星座盤 2. 手電筒	【環 境教

	操比賽	資料才可信。	中星星會由東向西移動	動。 2. 找尋某天夜晚某時的星空圖，確認學生都會操作星座盤。 【活動 2-3】星星在一天中的運行規則 1. 討論紀錄星星移動要包含的項目 2. 進行觀察星星一天中的位置變化活動。 3. 藉由實際操作，知道星星由東方升起西方落下。		3. 紅色玻璃紙 4. 指北針 5. 透明片 6. 油性筆	育】 4-3-5
4	2/28(二)和平紀念日放假	2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。	1-4 了解星星在一年中的運行規則，並知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。	【活動 2-4】星星在一年中的運行規則 1. 觀察四季簡易星空圖，找出每季星空出現的星座 2. 討論不同季節的同一時間北斗七星出現的位置有何改變 3. 察覺夜晚同一時間，四季的星象不同。 4. 四季的星象不同，但它們有年度的規律變化 ◎活動三：尋找北極星 【活動 3-1】尋找北極星 1. 經由課本圖片，察覺所有星座都會隨著時間移動，唯有北極星幾乎不會移動位置。 2. 分組討論北極星的重要性。例如：辨識方位的重要性。 3. 進行利用北斗七星和仙后座來尋找北極星的活動。	3	1. 星座盤 2. 四季星座掛圖 3. 北斗七星掛圖 4. 仙后座掛圖	
	2. 27-3. 02						
5	3. 5-3. 9	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	2-1 知道有些物質能夠燃燒，並藉由實驗證明燃燒需要空氣。	<u>二、空氣與燃燒</u> ◎活動一：氧和二氧化碳 【活動 1-1】物質燃燒 1. 探討生活中有哪些物質能夠燃燒。 2. 小組討論可以讓物質燃燒得更旺盛的方法。 【活動 1-2】物質燃燒需要空氣嗎？ 1. 探討物質燃燒是否需要空氣，讓學生發表如何證明。 2. 進行蠟燭在廣口瓶中燃燒的實驗。	3	1. 物質燃燒圖片 2. 廣口瓶 3. 玻璃片 4. 蠟燭 5. 打火機	

					3. 透過實驗操作，知道燃燒中的蠟燭在罩上廣口瓶後，瓶中的蠟燭最後會熄滅，是因為廣口瓶中的空氣無法流通，無法補充新鮮的空氣，可知蠟燭燃燒需要空氣。		
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。	2-2 經由實驗製造氧氣及二氧化碳，瞭解氧及二氧化碳的性質及用途。	<p>【活動 1-3】製造氧氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用雙氧水和胡蘿蔔製造氧氣。 2. 透過實驗的安排，讓學生發現有加入胡蘿蔔的錐形瓶，產生氧氣的所需時間會變短，藉以認識催化劑。 3. 利用點燃的線香檢驗氧氣，了解氧氣是可以助燃的氣體。 <p>【活動 1-4】物質燃燒後產生的氣體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集蠟燭燃燒後產生的氣體。 2. 利用蠟燭及澄清石灰水檢驗燃燒後產生的氣體。 3. 歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體，這氣體會使澄清石灰水變混濁，無法助燃，稱為二氧化碳。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錐形瓶。 2. 濃度 5% 的雙氧水。 3. 胡蘿蔔。 4. 線香。 5. 廣口瓶。 6. 澄清石灰水。 7. 玻璃片。 8. 蠟燭。 9. 打火機。
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。	2-2 經由實驗製造氧氣及二氧化碳，瞭解氧及二氧化碳的性質及用途。	<p>【活動 1-5】製造二氧化碳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2. 利用學過的二氧化碳性質，檢驗製造出來的氣體是否為二氧化碳。 <p>【活動 1-6】氧氣和二氧化碳在生活中的用途</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生活中有哪些會產生氣體的現象。 2. 分組討論，利用圖書或是網路上蒐集到的資料，舉出氧氣和二氧化碳在生活中的應用。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錐形瓶 2. 食用醋 3. 小蘇打 4. 線香 5. 澄清石灰水 6. 打火機 7. 透明塑膠袋
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2-3 知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點並了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	<p>◎活動二：燃燒與滅火</p> <p>【活動 2-1】燃燒三要件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論生活中有哪些物質比較容易燃燒？哪些不容易燃燒？ 2. 知道可燃物為物質燃燒的條件之一。 3. 進行加熱紙杯活動。 4. 透過實驗結果，發現未達到燃 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種容易燃燒的物品。 2. 各種不容易燃燒的物品。 3. 蠟燭。 4. 打火機 5. 紙杯。 6. 鐵絲。

					<p>點，則無法燃燒。知道溫度達到燃點是物質燃燒的條件之一。</p> <p>5. 歸納物質燃燒的三要件：可燃物、助燃物、達到燃點。</p> <p>【活動 2-2】滅火原理</p> <p>1. 物質燃燒時都需要點火，點火可以提高物質的溫度，當物質達到一定的溫度時就會燃燒，可以燃燒的物品稱為可燃物，氧氣就稱為助燃物，達到可以燃燒的溫度稱為燃點；可燃物、助燃物和達到燃點是燃燒的三要件，只要缺乏其中一個條件，物品就無法燃燒。</p>		7. 絕緣膠帶
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課, 暫定基隆市民俗體育競賽	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2-3 知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點並了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	<p>【活動 2-3】預防火災發生</p> <p>1. 發表火災曾經造成的災害。</p> <p>2. 探討火災還可能造成哪些災害。</p> <p>3. 探討遇到火災發生時的應變措施。</p> <p>4. 討論預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。</p> <p>【活動 2-4】滅火器</p> <p>1. 認識滅火器的構造，例如：握把、插梢、皮管等。</p> <p>2. 知道滅火器的操作方法。</p>	3	1. 防範火災發生的資料與圖片
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽			<p>【期中評量】</p> <p>1. 統整並複習期中評量範圍。</p> <p>2. 進行期中評量。</p>	3	
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。	3-1 經由實驗，認識鐵生鏽的現象，進而瞭解生活中的防鏽方法。	<p>三、防鏽與食品保存</p> <p>◎活動一：防鏽</p> <p>【活動 1-1】尋找生鏽物品</p> <p>1. 找尋校園中有哪些生鏽的物品。</p> <p>2. 觀察這些生鏽物品的共同特徵：大都是鐵製品、生鏽的部分摸起來都是不光滑的、粗粗的感覺、顏色大都是褐色或深褐色、用力摸會有鐵屑掉下來等。</p> <p>【活動 1-2】探討生鏽的原因</p> <p>1. 探討容易讓物品生鏽的環境有什麼特徵。</p> <p>2. 探討生鏽的原因：空氣中的氧氣和水分是讓物品生鏽的主要因素。</p>	3	1. 鋼棉。 2. 燒杯。 3. 鏟子。 4. 夾鍊

					<p>3. 進行使鐵製物品生鏽的實驗。</p> <p>4. 分組討論出一種導致鐵製品生鏽的原因。</p> <p>5. 根據所推測的生鏽原因設計實驗並進行操作。</p> <p>6. 觀察鋼棉生鏽的情形，並歸納生鏽原因。</p>		<p>袋。</p> <p>5. 標籤紙。</p> <p>6. 醋。</p> <p>7. 水。</p>
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演, 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	<p>2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<p>3-1 經由實驗，認識鐵生鏽的現象，進而瞭解生活中的防鏽方法。</p> <p>3-2 了解讓食品腐敗的微生物滋生因素，進而認識微生物在生活中的應用。</p>	<p>【活動 1-3】防鏽</p> <p>1. 討論物品生鏽對生活的影響。</p> <p>2. 透過使鐵製品生鏽的實驗後，知道使鐵製品生鏽的原因，分組討論生活中有哪些常見的防鏽方法。</p> <p>◎活動二：食品保存</p> <p>【活動 2-1】觀察長黴食品</p> <p>1. 觀察腐敗食品，知道食品放久了可能出現的變化。</p> <p>2. 利用放大鏡觀察土司上的黴菌，並知道黴菌有不同的顏色和種類。</p> <p>3. 說明黴菌很微小，無法用我們的眼睛看清楚，稱為微小生物。微小生物有許多種，有些利用放大鏡也看不清楚。這些微小生物通稱為微生物。</p>	3	<p>1. 各種腐壞或乾癟的食品。</p> <p>2. 長黴的土司。</p> <p>3. 放大鏡</p>
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	<p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<p>3-2 了解讓食品腐敗的微生物滋生因素，進而認識微生物在生活中的應用。</p>	<p>【活動 2-2】認識顯微鏡</p> <p>1. 認識顯微鏡的用途：可用來觀察肉眼無法直接看到的微小物體。</p> <p>2. 認識顯微鏡的構造。例如：目鏡、鏡筒、物鏡、光圈、反光鏡和鏡座等。</p> <p>【活動 2-3】影響黴菌生長的因素</p> <p>1. 討論容易促使黴菌生長的環境因素。</p> <p>2. 分組討論決定一種實驗的環境因素。</p> <p>3. 進行培養黴菌生長的環境實驗。</p> <p>4. 經由實際的實驗操作，了解影響黴菌生長的因素。</p> <p>5. 藉由實驗結果，延伸思考抑制黴菌生長的方法。</p>	3	<p>1. 長黴的土司。</p> <p>2. 夾鍊袋。</p> <p>3. 鑷子。</p> <p>4. 標籤紙。</p>

14	5.07-5 .11	持續性作業抽查(中)	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3-2 了解讓食品腐敗的微生物滋生因素，進而認識微生物在生活中的應用。 3-3 了解傳統保存食品的方法，及認識現代運用科技的食物保存方法。	<p>【活動 2-4】黴菌的影響與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討黴菌對人類生活的影響。 2. 了解微生物所扮演的角色及其應用。 3. 歸納抑制黴菌的生長，就能減少食品長黴腐敗的機會。 <p>【活動 2-5】食品保存方法的演進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片或資料查詢方式，了解傳統保存食品的方法。 2. 由生活經驗或蒐集各式食品，認識現代保存食品的方法。 3. 了解各種食品保存方法所應用的原理。 4. 歸納常見的保存食品方法：去除水分、曝曬、真空包裝、醃漬、糖漬、密封包裝、高溫殺菌、低溫冷藏、放入防腐劑等。 	3	1. 乾燥劑。 2. 脫氧包。 3. 真空包裝食品。 4. 罐頭。 5. 袋裝餅乾。	
15	5.14-5 .18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)	2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。	4-1 透過實驗操作，認識流水對土壤侵蝕與沉積的情形，進而瞭解土石流所形成的問題與現象。	<p style="text-align: center;">四、地表的變化</p> <p>◎活動一：多變的地貌</p> <p>【活動 1-1】地表景觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞課文中各地的地表景觀，知道它們是由長時間的風化與侵蝕作用下所造成的。 <p>【活動 1-2】流水如何影響地表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行土堆澆水的實驗。 2. 觀察流水流速及流量對土堆的影響。 3. 由實驗結果認識侵蝕作用。 4. 探討土堆經過流水沖刷的結果，和生活中見到的雨水、河水影響地表的情形是一樣？ 	3	1. 教學掛圖。 2. 鏟子。 3. 澆水器	【環境教育】 4-3-5
16	5.21-5 .25	六年級拔草	2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。	4-1 透過實驗操作，認識流水對土壤侵蝕與沉積的情形，進而瞭解土石流所形成的問題與現象。	<p>【活動 1-3】大自然力量對地表侵蝕與沉積的情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察因各種大自然力量所形成的地表景觀。 2. 發表曾經看過或聽過的土石流災害。 3. 探討土石流發生的原因。 4. 探討預防土石流發生的方法。 5. 發表曾經看過或聽過，關於河道或水庫泥沙淤積的情形。 6. 探討泥沙淤積的原因。 	3	1. 土石流圖片及相關資料。 2. 水庫泥沙淤積資料。	【環境教育】 4-3-4

			2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。	4-2 知道土壤及岩石的形成,進而瞭解岩石的用途。	7. 探討水庫泥沙淤積造成的影響:減少水庫的蓄水量,縮短水庫的壽命。 ◎活動二: 岩石、土壤與礦物 【活動 2-1】土壤的形成 1. 利用課本圖片,探討岩石碎裂的因素。 2. 了解岩石受到外力影響,由堅硬變得鬆散、碎裂,進而變成石頭、泥和沙等。 3. 觀察土壤的組成,了解土壤是風化作用的產物。 4. 總結岩石風化後所留下的碎屑,與動物和植物遺體腐化分解後的物質混合,經過長時間的作用,就形成土壤。			
17	5.28-6.1	高年級寫作業抽查 六年級拔草	2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。	4-2 知道土壤及岩石的形成,進而瞭解岩石的用途。	【活動 2-2】化石和岩石 1. 請孩子思考新的沉積物不斷堆積到舊的沉積物上,會產生什麼現象,進而理解沉積物經過一段長時間堆積、壓縮之後,會形成沉積岩。 2. 在沉積岩中,有時會發現到古代一些動植物的殘骸或活動的痕跡,這就是化石。 3. 知道透過化石,可以推測出沉積當時的生物及其生長環境。 4. 藉由觀察岩石與礦物圖片(或摸一摸岩石與礦物),可知它們有的有條紋、有的有斑點、有的摸起來有顆粒等。 【活動 2-3】岩石和礦物的應用 1. 發表生活中有哪些物品是由岩石或礦物加工製成。 2. 歸納岩石與礦物在生活中的應用。	3	1. 岩石及礦物標本。	
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	4-3 知道臺灣位於地震帶上,以及臺灣地震分布的情形,進而了解地震造成的災害,及做好防震措施。	◎活動三: 地震與防災 【活動 3-1】認識地震 1. 展開環太平洋地震帶的掛圖及世界地圖,讓學生互相對照 2. 認識臺灣位處環太平洋地震帶上,容易發生地震。	3	1. 地震相關掛圖及圖片	【環境教育】 4-2-4

				<p>3. 從臺灣地震分布圖中，知道臺灣東部與西部地震的差異。</p> <p>4. 歸納發生在陸地上的地震所造成的災情，比發生在海外的地震所造成的災情更嚴重。</p> <p>【活動 3-2】地震報告與災害</p> <p>1. 認識地震報告中的震央、地震規模、震度等名詞。</p> <p>2. 知道地震造成的災害。</p> <p>3. 介紹九二一地震災情，並帶入南亞大地震及日本 311 大地震造成的海嘯所引發的災情。</p>				
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查	2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	4-3 知道臺灣位於地震帶上，以及臺灣地震分布的情形，進而了解地震造成的災害，及做好防震措施。	<p>【活動 3-3】防震</p> <p>1. 認識防震措施。</p> <p>2. 檢核生活中的防震措施。</p> <p>3. 演練地震時的應對。</p>	3		【環境教育】 4-3-4
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假			<p>【期末評量】</p> <p>1. 統整並複習期末評量範圍。</p> <p>2. 進行期末評量。</p>	3		
21	6.25-6.29	6/25(一)起搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下午 3 年級下午 2 年級 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式			<p>1. 學習檔案整理</p> <p>2. 學習內容統整</p>	3		

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 設計者：視覺藝術--簡名辰、

音樂--原設計者：陳宛非(國民小學藝術與人文教學指引第六冊。二版。台南市:翰林，民國 100 年)、莊淑惠(九十四學年度第二學期五年級課程計畫)

編修者：張嘉珮(引用九十九學年度第二學期課程計畫)

表演藝術—施玫芳

(六) 學習目標與相對應能力指標：

視覺藝術

學期總目標	學 習 目 標	相對應能力指標
1. 探索與表現 (使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈)	<u>1-3-1-1</u> 探索各種不同媒材的 臉 的創作，表現想像力。	<u>1-3-1</u> 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	<u>1-3-2-1</u> 構思 紙黏土創意食物 的主題與內容，選擇適當的技法，呈現出感情及思想。	<u>1-3-2</u> 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	<u>1-3-3-1</u> 嘗試以 圓遊會造型 創作，表現個人的想法和情感。 <u>1-3-3-2</u> 嘗試以 海報設計 的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<u>1-3-3</u> 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
2. 審美與理解 (使每位學生能透過審美及文化活動，體認各種藝術價值、風格)	<u>2-3-6-1</u> 透過分析、描述、討論等方式，辨認 海報設計 的特徵及要素。	<u>2-3-6</u> 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
	<u>2-3-8-1</u> 使用適當的視覺藝術用語，說明 創意寒假作業 。 <u>2-3-8-2</u> 使用適當的視覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	<u>2-3-8</u> 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	<u>2-3-9-1</u> 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對 美食海報創作 的審美經驗與見解。	<u>2-3-9</u> 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

音樂

學期總目標	學 習 目 標	相對應能力指標

<p>一. 使學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。</p>	<p><u>1-3-3-1</u> 創作節奏短詞，並從中表達個人想法。 <u>1-3-3-2</u> 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。 <u>1-3-3-3</u> 能演唱歌曲「捉泥鰍」。</p>	<p><u>1-3-3</u> 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>二. 使每位學生能透過審美及文化活動，體認各種藝術價值、風格。</p>	<p><u>2-3-6-1</u> 能知道三度音程的要素。 <u>2-3-6-2</u> 能聽辨含有升降記號、還原記號的曲調。 <u>2-3-6-3</u> 能夠認識各種樂器。</p>	<p><u>2-3-6</u> 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p>
	<p><u>2-3-8-1</u> 能用音樂術語記錄樂曲強弱。</p>	<p><u>2-3-8</u> 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>
	<p><u>2-3-9-1</u> 分析各種音樂素材進而歸納出音樂的多元性。 <u>2-3-9-2</u> 能欣賞體會樂曲情境。</p>	<p><u>2-3-9</u> 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>
<p>三. 能試著瞭解藝術在生活中的重要並練習應用。</p>	<p><u>3-3-11-1</u> 觀賞展演時，能自制、專注、尊重。</p>	<p><u>3-3-11</u> 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>

表演藝術

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索與表現	<u>1-1</u> 能進行構思表演架構及內容。	<u>1-3-2</u> 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	<u>1-2</u> 能和小組同學合作完成任務。	<u>1-3-4</u> 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
2. 審美與理解	<u>2-1</u> 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。	<u>2-3-9</u> 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解

(七)教學計劃

視覺藝術

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五) 晚上家長日	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。	2-3-8-1 使用適當的視覺藝術用語，說明 創意寒假作業 。	分享寒假作業——家人放大鏡 1. 請學生兩人一組分享為家人速寫的作品。 2. 說明自己最滿意的一張作品，有哪些特色。並說出家人被畫的感想，有無拉近家人距離。 3. 請聆聽的同學記下重點在回饋卡。 4. 徵求自願發表的同學3名，全班作品作為教室佈置使用。	1	個人藝術 寒假作業、回饋卡	家庭教育
2	2.13-2.17	開始量身 高體重、 書包重量			FACE 不可藝起來 1. 教師出示「大師的臉」的作品 ppt。 2. 教師發下作品規劃單，學生欣賞並思考自己想創作的對象及使用的媒材。 回家功課:蒐集創作材料。	1	「大師的臉」的作品 ppt、作品 規劃單	
3	2.20-2.24	五六年級 參加中小 聯運 一四年級 健康操比賽	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索各種不同媒材的臉的創作，表現想像力。	FACE 不可藝起來 1. 教師課前佈置「媒材歡樂吧」，放置各式媒材。 2. 教師請學生發表自己的創作媒材。 3. 請學生從歡樂吧中挑選喜歡的材料。 4. 開始創作。 5. 完成後放置於晒乾架上。 6. 等待展出時投稿，或自行回家創作再投稿。	2	臉 ppt、作品 規劃單	
4	2.27-3.02	2/28(二) 和平紀念 日放假					各種紙、媒材、籃子	
5	3.5-3.9		1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇	1-3-2-1 構思 紙黏土創意食物 的主題	點心學校——紙黏土創意食物 1 課前準備:學生確定自己要準備的食物名稱、圖片及食譜、布丁	2	食物圖片、布丁盒、紙盤。	

6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	與內容，選擇適當的技法，呈現出感情及思想。	盒、紙盤。 1. 教師出示擬真的食物工藝圖片讓學生欣賞。 2. 教師提示製作素材除了紙黏土外，還可加入珠子、石膏粉等材料讓食物的質感更真實。 3. 製作骨架，以布丁盒、寶特瓶等硬物品，敷上紙黏土外衣。		紙黏土、石膏粉、	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草			點心學校--紙粘土創意食物 2 1. 將紙黏土外加上裝飾細節。 2. 以廣告顏料上色。 3. 待乾後噴上透明噴漆。 4. 將作品放置紙盒、紙盤之上於成果展展示。	2	廣告顏料、透明噴漆	
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草						
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試以園遊會造型創作，表現個人的想法和情感。	校慶園遊會造型 1. 全班討論校慶園遊會造型主題。 2. 依主題尋找材料製作造型。 3. 造型必須呈現學年、班級風格及活力。	2	各式材料	
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽						
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認海報設計的特徵及要素。	美食海報。創意設計 1 --設計概念 課前準備:美食標題。 1. 教師出示「創意平面設計」ppt 讓學生欣賞好的設計廣告文案。 2. 佐以「美的原則」,用大量的廣告例子讓學生了解,何謂好的設計。 3. 請學生製作設計圖。 4. 完成後和教師討論。	2	「創意平面設計」ppt	藝術素養指標
12	4.23-4.27	4/25, 27 園遊會預演。 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽						「美的原則」圖卡
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情	1-3-3-2 嘗試以海報設計的技巧、形式，表現個人的想	美食海報。創意設計 2、3 --製作海報 課前準備:個人材料。 教師準備:媒材歡樂吧。 1. 將個人需要的材料提出。	2	各式材料、水性麥克筆、剪刀、色紙、美術紙、雙面膠...等	
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)						

15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	感。	法和情感。	2. 教師指導使用材料的方式。 3. 製作個人海報，要注意美的原則及觀看的舒適性。 4. 教師巡迴指導，提供建議與資料。	2	等		
16	5.21-5.25	六年級拔草							
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對 美食海報創作 的審美經驗與見解。	美食海報。創意設計 4—展示 1. 將完成的作品展示在黑板上。 2. 與同學分享創作的收穫與自己的作品的優點。 3. 連同食物作品一齊裝飾並修改到自己滿意。	2			
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展							
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。	2-3-8-2 使用適當的視覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	收穫與展望 1. 請學生發表本學期最喜歡的創作。 2. 請學生寫下這一年的在藝術領域的收穫。 3. 說明創意暑假作業。 4. 勉勵學生利用暑假期間繼續開發新的創作。	3	紙張、		
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假							
21	6.25-6.29	6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式							

音樂

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動	節數	教學資源	議題融入
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨	2-3-6-1 能知道三度音程的要素。	西風的話 1. 以唱名演唱「西風的話」(黃自/曲)	1		

		日	認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。		2. 認識何謂「音程」, 並配合課本P. 59, 練習在指定音上方或下方畫出三度音。			
2	2. 13-2. 17	開始量身高體重、書包重量			西風的話 1. 直笛新音練習: 高音譜表第一間F# 2. 熟練「西風的話」(唱名) 3. 配合課本P. 102 主曲調下方加上三度音程。 •評量方式: 實作	1	直笛	
3	2. 20-2. 24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式, 表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 創作節奏短詞, 並從中表達個人想法。	西風的話 1. 複習直笛: 第一間F# 2. 複習學過的音符, 然後用簡單的節奏配上短詞創作。 3. 「西風的話」加入歌詞。			
4	2. 27-3. 02	2/28(二) 和平紀念日放假	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式, 表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語, 說明自己和他人的作品的特徵和價值。	1-3-3-2 能運用直笛吹奏曲子, 將音樂之情意表現出。 2-3-8-1 能用音樂術語記錄樂曲強弱。	力度大不同 1. 直笛曲練習: 「西風的話」 2. 複習學過的力度記號 3. 配合樂曲「西風的話」, 抽選學生使用電子白板筆在教師事先製好的譜寫上各種力度記號。(每句最多限寫兩種) 4. 請學生根據譜上的力度記號, 歌唱「西風的話」。 •評量方式: 實作	1	電子白板相關設備	
5	3. 5-3. 9		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式, 辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-2 能聽辨含有升降記號、還原記號的曲調。	變調的老虎 1. 教師簡介音樂家馬勒(G. Mahler 奧·1860~1911) 2. 名取導聆:symphony No. 1 Mov. III 「巨人」(片段) 3. 討論: 此音樂片段與兒歌「兩隻老虎」有什麼不同? 4. 教師說明: 一樣的旋律, 加上升降記號與還原記號後的差別。 5. 再次聆聽兩首曲子, 嘗試分辨。 6. 學生哼唱兩種版本的「兩隻老虎」	1	音樂播放設備 音樂家圖片及相關資料	
6	3. 12-3. 16	深美師生創作藝起來徵件	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式, 表達自己對藝術創作的審美經驗與	2-3-9-1 分析各種音樂素材進而歸納出音樂的多元性。	固定與首調 1. 複習C、F、G大調 2. 聽唱曲調, 以原調唱出。 3. 聽唱曲調, 以首調唱名唱出。	1		

			解。		4. 教師說明兩者相似與相異之處。 5. 以唱名演唱「捉泥鰍」(侯德健/曲)			
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-3 能夠認識各種樂器。	直笛家族 1. 認識直笛家族(recorders): 超高音笛、高音笛、中音笛、次中音笛、低音笛。教師吹奏讓學生聆聽各種不同直笛的音色。 2. 複習以唱名演唱「捉泥鰍」 3. 以歌詞歌唱「捉泥鰍」	1	各式直笛	
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-3 能演唱歌曲「捉泥鰍」。	歌曲拼圖 1. 複習歌唱「捉泥鰍」 2. 找出10位學生，其中8位每人要唱一句「捉泥鰍」歌詞，其餘2位自己決定一首非「捉泥鰍」的歌詞。 3. 抽籤決定唱歌順序，後面的人要順著前面人的歌詞接唱；若遇到非「捉泥鰍」的歌詞時，接唱者須不受干擾接唱「捉泥鰍」	1		
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課，暫定基隆市民俗體育競賽	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 創作節奏短詞，並從中表達個人想法。	聽力激盪(節奏) 1. 複習學習過的音符與節奏 2. 教師以鋼琴彈出簡短節奏，學生將聽到的節奏記錄下來。 3. 學生自行創作節奏，並配上說白。 •評量方式:實作	1		
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量深美師生創作藝起來展覽	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-2 能欣賞體會樂情境。	歌曲之王 1. 認識「歌曲之王」:F. Schubert(舒伯特, 奧, 1797~1828) 2. 名曲導聆-藝術歌 曲: "Heidenröslein", "Die Forelle" 鋼琴五重奏: "Die Forelle" (Mov. IV) 3. 認識鋼琴五重奏編制中的提琴家族	1	音樂家圖片及相關資料	
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級	2-3-9 透過討論、分析、判斷等	2-3-9-2 能欣賞體會樂情	小巫師 1. 認識三連音	1	作曲家照片	

		拔河比賽	方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	境。	2. 直笛曲練習：古老的鐘(日本民謠) 3. 音樂故事：欣賞交響詩「小巫師」(by Dukas, 法, 1865~1935)		影音播放設備	
12	4.23-4.27	4/25, 27 園遊會預演, 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 分析各種音樂素材進而歸納出音樂的多元性。	六八拍子 1. 教師揭示課本P. 26 的譜例於黑板上。 2. 教師以各種長條圖代表音符時值。 3. 視唱P. 26 六八拍譜例 4. 練習拍打六八拍節奏。 5. 拍念P. 27 說白節奏 6. 請學生完成課本音樂補給站二	1		
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-3 能夠認識各種樂器。	二胡?南胡? 1. 聽力激盪(旋律):完成課本 P. 31 聽寫練習 2. 認識最普遍的中國擦弦樂器:二胡 a. 構造 b. 音色 c. 欣賞:二泉映月(華彥鈞 曲)	1	胡琴	
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-2 能欣賞體會樂曲情境。	莫札特不想長大 1. 教師說明古典音樂處處可見,許多現代流行音樂都採用兩、三百年前的音樂旋律為素材。例:楊丞琳「慶祝」、SHE「波斯貓」、「不想長大」等。... 2. 學生先聆聽古典原曲,猜猜看是應用在哪首流行歌? 3. 再聽聽看流行樂版本,還辨認的出來嗎?大家一起跟著哼唱吧!	1		
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高)	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。	1-3-3-2 能運用直笛吹奏曲子,將音樂之情意表現出。 3-3-11-1 觀賞展演時,能自制、專注、尊重。	直笛評量 1. 指定曲:西風的話 2. 評量重點:節奏樂句之流暢與音樂性 3. 聽眾要表現出應有之禮貌 •評量方式:實作	2	直笛	
16	5.21-5.25	六年級拔草						

17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-6-3 能夠認識各種樂器。 2-3-8-1 能用音樂術語記錄樂曲強弱。 2-3-9-1 分析各種音樂素材進而歸納出音樂的多元性。	樂理總複習 • 複習本學期教過的音樂常識及樂理	1		
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-6-3 能夠認識各種樂器。 2-3-8-1 能用音樂術語記錄樂曲強弱。 2-3-9-1 分析各種音樂素材進而歸納出音樂的多元性。	樂理評量 • 評量方式：紙筆測驗	1		
19	6.11-6.15	G1~G5 寫作作業抽查	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-2 能欣賞體會樂曲情境。	動物狂歡節—聲音的模擬 1. 簡介作曲者聖桑 (法·Saint-Saëns, 1835~1921) 2. 講述「動物狂歡節」創作緣由 3. 將本曲中所有動物圖片放置黑板,播放本單元介紹	1	音樂家圖片及相關資料 動物圖片	

					<p>之”公雞與母雞”，“水族館”，請學生猜是哪一種動物。</p> <p>4. 揭示答案後，請學生再聆聽一次。</p> <p>5. 教師說明： 公雞與母雞—母雞用單簧管表示，公雞以鋼琴的最高音表達，這些雞咯咯叫，一起愉快的啄食。 水族館—雙鋼琴奏出的琶音表示水的波動；長笛和弦樂奏出安陽的旋律，描繪靜靜悠游的魚；鋼片琴則刻畫日光下閃閃發光的魚鱗。</p>			
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假			<p>動物狂歡節—聲音與圖像 聆聽”水族館”音樂，用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢，可參考課本第 78 頁。</p>	1	A4 紙	
21	6.25-6.29	6/25(一) 起搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/28(四) 大掃除、休業式預演 6/29 休業式						

表演藝術

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五) 晚上家長日	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-2 能和小組同學合作完成任務。	<p>★本學期表演課程介紹及班級經營規定事項。</p> <p>★集體肢體遊戲介紹及練習。</p>	1	班級經營規則	
2	2.13-2.17	開始量身高體重、	1-3-2 構思藝術創作	1-1 能進行構思表演	<p>★『看得見的歌』肢體跳動表演一、暖身肢體動一動-聽音樂玩</p>	4	電腦	

		書包重量	的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-4 透過	架構及內容。	遊戲：		投影機
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	1-2 能和小組同學合作完成任務。	1. 舞蹈表演欣賞-認識基本舞蹈類型及舞台布景、燈光、效果。 2. 隨著音樂起舞-聆聽欣賞的音樂及節奏，之後練習隨著音樂節奏進行肢體擺動。 3. 聆聽音樂做動作的聯想-老師播放音樂，先示範隨音樂節奏進行具有連續性及關聯連性的肢體動作而學生跟著進行仿作，之後師生進行聆聽音樂仿作並輪流的仿做動作遊戲。		『I See A Song』影片 關鍵句詞卡 玻璃紙 手電筒
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假			2-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。	二、聽故事做動作： 1. 播放『I See A Song』音樂故事，之後第二次播放老師旁白故事重點。 2. 老師揭示故事中可做出動作的關鍵句，並提示孩子其中動作的展現及細節部份。 3. 老師逐一念出每一個關鍵句並指導孩子練習關鍵句動作。		
5	3.5-3.9					三、小組自我創作： 1. 老師說明並示範使用操作簡易樂器輔助表演方式。 2. 小組進行討論並參考表演相關影片，試著編至少4個八拍的內容，並加以練習。 四、舞台佈置討論： 師生共同討論討論「藉由玻璃紙製造燈光效果、從表演者正上方打燈容易被觀眾看得清楚」 五、好戲上場： 各組進行節目表演及分享。 六、分享及讚美建議時間： 各組分享表演心得，並為他組進行讚美及建議。 七、統整活動： 老師帶領全班進行課程內容回顧及上課表現檢討及改進。		
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適		1-1 能進行構思表演架構及內容。	★我會『野獸國』角色扮演 一、暖身肢體動一動- 運用肢體與表達情緒	4	『野獸國』繪本 情緒詞卡

7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透	1-2 能和小組同學合作完成任務。	1. 老師準備『高興』『生氣』『悲傷』三種語詞卡，以及三種情緒進化卡如『很高興』『非常高興』。 2. 練習運用表情動作來表現語詞卡的情緒。 3. 設定特定的五官肢體，表現某種情緒練習。		
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-9 透	2-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。	二、聽故事做動作： 1. 老師帶領孩子進行觀察故事中的圖畫而遮住文字，請孩子一一說出時間、地點、人物和變化。 2. 第二次故事欣賞進行學生將每句老師之前製作好的關鍵句內容動作表演練習。(並反覆練習)老師並給予動作提示後練習。 三、小組自我創作： 小組討論故事表演內容。 四、舞台佈置討論： 師生共同討論舞台佈置及其餘呈現內容後，各組即進行內部規劃及討論。 五、好戲上場： 各組進行節目表演及分享。 六、分享及讚美建議時間： 各組分享表演心得，並為他組進行讚美及建議。 七、統整活動： 老師帶領全班進行課程內容回顧及上課表現檢討及改進。		
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽	過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解				
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量深美師生創作藝起來展覽	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透	1-1 能進行構思表演架構及內容。 1-2 能和小組同學合作完成任務。	★ 『阿羅有枝彩色筆』故事情境 像表演練習 一、暖身肢體動一動-看圖用肢體表 現物體姿態 1. 學生依照老師張貼於黑板物體圖畫圖片，並聽老師述說物體特徵，進行小組討論後一一以肢體扮演。 二、聽故事做動作：	4	『阿羅有枝彩色筆』繪本 手偶
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作				
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊	過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作				

		會 五年級拔 草 五六年級 拔河比賽	品。 2-3-9 透 過討論、分 析、判斷等 方式，表達 自己對藝術 創作的審美 經驗與見解	2-1 對自己 小組及他 人表演進 行分享及 提出建 議。	1. 老師說故事內容，並說明之後請各組於第二次老師說故事時，必須集體以肢體創作出老師說故事時拿出的圖片中東西。 2. 老師邊說故事邊操作之前做好的磁鐵『阿羅』偶。 3. 老師說故事到某些情境時拿出課前製作好的圖片時從第1組起，各小組合作依序以肢體做出每個情境物，讓老師的『阿羅』偶可以分別依序與各組的表現情境結合表演。 三、小組自我創作： 小組討論『阿羅有枝彩色筆』故事表演內容。 四、舞台佈置討論： 師生共同討論舞台佈置及其餘呈現內容後，各組即進行內部規劃及討論。 五、好戲上場： 各組進行節目表演及分享。 六、分享及讚美建議時間： 各組分享表演心得，並為他組進行讚美及建議。 七、統整活動： 老師帶領全班進行課程內容回顧及上課表現檢討及改進。		
13	4.30-5.04	持續性作業抽查 (低)					
14	5.07-5.11	持續性作業抽查 (中)	1-3-2 構 思藝術創作 的主題與內 容，選擇適 當的媒體、 技法，完成 有規劃、有 感情及思想 的創作。	1-1 能進行 構思表演 架構及內 容。	★『永遠吃不完的貓』創作故事 劇場練習 一、暖身肢體動一動-模仿各種走路 1. 各組學生使用平常走路方式及速度於老師指定空間範圍來回練習走路。 2. 老師下指令後，全班模仿指令中的動物走路方式，再各組分別練習及表演。 3. 老師分別以樂器及播放音樂讓孩子依照節奏走路，並再請各組練習後分別表演。 二、聽故事做動作：	4	『永遠吃 不完的貓』 繪本 音樂 CD 關鍵句卡
15	5.14-5.18	5/14(一) 校慶園遊 會補假 5/16(三) 四六年級 TASA 測驗 持續性作 業抽查 (高)	1-3-4 透 過集體創作 方式，完成 與他人合作 的藝術作 品。	1-2 能和 小組同學合 作完成任 務。			
16	5.21-5.25	六年級拔 草	2-3-9 透 過討論、分	2-1 對自己 小組及他 人表演進			

17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	行分享及提出建議。	<p>1. 老師念故事，並說明請學生須聆聽常出現的句子為何及其每句所表演出的語調有何不同。</p> <p>2. 老師念故事重複句子出現數次後，依班級的程度，請學生集體於重複句出現時由學生代替老師說出重複句。並注意每次重複句應有的情感語調。</p> <p>3. 老師再重複說故事一次時，學生除了說出正確的語調句子外，尚必須做出搭配的肢體動作。</p> <p>4. 各組練習後上台表演。</p> <p>三、小組自我創作： 小組討論『永遠吃不完的貓』故事表演內容。</p> <p>四、舞台佈置討論： 師生共同討論舞台佈置及其餘呈現內容後，各組即進行內部規劃及討論。</p> <p>五、好戲上場： 各組進行節目表演及分享。</p> <p>六、分享及讚美建議時間： 各組分享表演心得，並為他組進行讚美及建議。</p> <p>七、統整活動： 老師帶領全班進行課程內容回顧及上課表現檢討及改進。</p>			
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	2-1 對自己小組及他人表演進行分享及提出建議。	<p>★統整活動</p> <p>一、以概念圖進行回顧整學年所學內容。</p> <p>二、進行表演類型彙整分析。</p>	2	海報紙 彩色筆 音樂 CD	
19	6.11-6.15	G1-G5 寫作作業抽查						
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-1 能進行構思表演架構及內容。 2-1 對自己	<p>★統整活動</p> <p>進行六年級動態成果展表演類型分組並進行組內成果展內容架構規劃。</p>	2	海報紙 彩色筆 音樂 CD	

21	6.25-6.29	<p>6/25(一)起 搬家上午 5 年級下午 4 年級</p> <p>6/26(二)下 午 3 年級下 午 2 年級 搬家</p> <p>6/27 上午 1 年級搬家</p> <p>6/28(四)大 掃除、休業 式預演</p> <p>6/29 休業式</p>	<p>過討論、分 析、判斷等 方式，表達 自己對藝術 創作的審美 經驗與見解</p>	<p>小組及他 人表演進 行分享及 提出建 議。</p>				
----	-----------	--	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域—健康

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：朱悅慈（引用 100 學年度康軒版五下教材）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

總目標	學習目標	能力指標
一、認識多種休閒運動，並選擇與規畫適合全家人共同參與的休閒活動。	1-1 能與家人討論並選擇與規畫適合全家的休閒活動。	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
	1-2 正確利用有效的溝通原則，來增進家庭的氣氛。	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
	1-3 了解家庭問題並能列舉協助家庭問題的方法，進而調整自己的心態關心他人。	
二、認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。	2-1 能了解家庭成員的營養需求並能檢視家庭的飲食習慣。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康
	2-2 能檢視家庭成員的營養需求與飲食習慣。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。
	2-3 了解電子食譜計算營養分析的方式。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。
	2-4 能積極參與健康檢查活動體會早期發現、早期治療的重要性。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
	2-5 能說出癌症發生的可能原因並養成健康的生活型態，以減少癌症的發生。	
三、了解安全與事故發生的基本概念及預防方法。	3-1 了解身體防護線及自主權。	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。
	3-2 能說出性侵害定義及保護自己的方法。	
四、了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。	4-1 能具體說出生活中各種汙染問題會導致大自然及居民健康的傷害的原因。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。
	4-2 列舉改善空氣、水、噪音汙染的方法進而願意參與社區環保活動。	7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。

議題融入

【環境教育】

- 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。
- 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式

【性別平等教育】

- 2-3-1 認識青春期兩性的發展與保健。
- 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。
- 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。

【家政教育】

- 1-3-4 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。
- 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

(七)教學計劃

健康

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1-1 能與家人討論並選擇與規畫適合全家的休閒活動。	一、寶貝我的家 【活動一】休閒好選擇 1. 教師請學生試著說出何謂休閒活動？有哪些好處？ 2. 學生分組討論並發表自己喜歡或曾經和家人從事的休閒活動有哪些？ 3. 教師依據學生的回答，指導學生了解休閒活動的種類。 4. 教師指導學生從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。	2	教師、學生共同蒐集因從事休閒活動而受傷的剪報。	【心理健康議題】
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量						
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康	6-2-4 學習有效的溝通	1-2 正確利用有效的溝	一、寶貝我的家	2	師生共同蒐集家庭問題	【心理健康議題】

		操比賽	技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	通原則，來增進家庭的氣氛。	【活動二】休閒計畫書 1. 教師帶領學生閱讀課本內容，並引導學生幫自己和家人完成家庭「休閒計畫書」。 2. 教師提示學生，計畫適當的家庭「休閒計畫書」的步驟(考慮、決定、規畫、準備)。 3. 教師帶領學生試著實際規畫家庭「休閒計畫書」。	及相關法令的剪報或資訊。	【題】
4	2. 27-3. 02	2/28(二)和平紀念日放假					
5	3. 5-3. 9		6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1-3 了解家庭問題並能列舉協助家庭問題的方法，進而調整自己的心態關心他人。	一、寶貝我的家 【活動三】家庭暴力陰影 1. 教師引導學生閱讀、討論課本內容，並體驗面對家庭暴力的心情感受。 2. 教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。	1 收集相關社會新聞事件	【家庭暴力防治教育】 性別平等教育 2-3-2
6	3. 12-3. 16	深美師生創作藝起來徵件	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1-3 了解家庭問題並能列舉協助家庭問題的方法，進而調整自己的心態關心他人。	一、寶貝我的家 【活動四】杜絕家庭暴力 1. 教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力與保護自己的管道。 2. 教師請學生以角色扮演的形式回答課本問題，師生亦可一同討論。 3. 教師歸納說明：當與人發生衝突時，以良好的溝通，真正地解決問題。	1 課本	【家庭暴力防治教育】 性別平等教育 2-3-2
7	3. 19-3. 23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草家長會-藝文奇遇記 3/25	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1-3 了解家庭問題並能列舉協助家庭問題的方法，進而調整自己的心態關心他人。	一、寶貝我的家 【活動五】與愛共成長 1. 教師引導學生閱讀課本內容，讓學生一同討論父母離婚的影響與看法。 2. 教師歸納說明，單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持。	1 課本	【家庭暴力防治教育】 性別平等教育 2-3-2
8	3. 26-3. 30	四年級拔草	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促	2-1 能了解家庭成員的營養需求並能檢視家庭	二、美麗人生 【活動一】我們都是這樣長大的 1. 請學生閱讀課本內容，並發	1 學生事前觀察家人的飲食習慣。	【家政教育】

			進健康。	的飲食習慣。	表圖中的人物處於人生的哪個階段？在營養方面有什麼樣的需求？ 2. 教師提醒學生並補充說明，現階段正值快速成長的階段，足夠且均衡的營養不但可為身體奠下良好的基礎、增強對疾病的抵抗力。			4-3-3 4-3-5
9	4. 02-4. 06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課.	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	2-2 能檢視家庭成員的營養需求與飲食習慣。	二、美麗人生 【活動二】改善家庭中的飲食問題 1. 教師說明個人的飲食習慣大多是從小在家庭中養成的。 2. 配合課本，請學生就自己的觀察及體驗，檢核家裡有哪些不良飲食習慣。 3. 請學生發表所發現的家庭飲食問題，並思考如何改善這些飲食問題。 4. 教師可指定未發言的學生，分享自己家裡良好的飲食習慣。	1	課本	【家政教育】 4-3-3 4-3-5
10	4. 9-4. 13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 4/12 基隆市民俗體育競賽	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食	2-3 了解電子食譜計算營養分析的方式。	二、美麗人生 【活動三】營養分析 1. 認識食品營養成分對身體健康的影響。 2. 教師利用電子食譜說明營養成分的計算方式。 3. 私房菜營養成份分析試算。 4. 比比看誰的私房菜熱量最高和最低, 分別說一說對身體有哪些影響? 5. 教師統整說明均衡飲食對身體的重要性。	2	事先收集美食展私房菜的營養成分資料	【家政教育】 1-3-4
11	4. 16-4. 20	五年級拔草 五六年級拔河比賽						
12	4. 23-4. 27	4/25.27 園遊會預演.暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2-4 能積極參與健康檢查活動體會早期發現、早期治療的重要性。	二、美麗人生 【活動四】健康檢查 1. 請學生發表自己或家人曾做過哪些健康檢查。 2. 教師說明健康檢查的意義及重要性。並說明不同階段有不同的健康檢查項目，強調「早期發現，早期治療」的重要。	1	事先訪問家人做過哪些健康檢查	

13	4. 30-5. 04	持續性作業抽查(低)	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2-5 能說出癌症發生的可能原因並養成健康的生活型態，以減少癌症的發生。	二、美麗人生 【活動五】認識癌症 1. 請學生發表課前查閱國人十大死因及癌症死因排行榜的結果及感想。 2. 請學生提出有關癌症的各種疑問，教師澄清學生對癌症的錯誤觀念。 3. 教師說明常見癌症發生前的徵兆，並強調健康檢查的重要性。	1	查閱國人十大死因及癌症死因排行榜的結果	
14	5. 07-5. 11	持續性作業抽查(中)	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2-5 能說出癌症發生的可能原因並養成健康的生活型態，以減少癌症的發生。	二、美麗人生 【活動六】防癌從生活做起 1. 分組討論：如何減少癌症的發生？ 2. 每組派代表上臺報告討論結果。 3. 教師根據各組的報告，歸納與補充說明。	1	事先收集防癌資料	
15	5. 14-5. 18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。	3-1 了解身體防護線及自主權。	三、認識青春期成長與保養 【活動一】身體防護線與自主權 1. 播放影片並說明青春期生理變化與保養方法。 2. 學習青春期的心理健康及應有的正確態度。 3. 教師引導討論認識自主權並界定個人的身體防護線。 4. 討論在遭遇身體防護線與自主權受威脅時，我們應採取的自我保護途徑、態度與行為。 5. 教師統整歸納：青春期的身心發展，不但會使得我們男女性徵更明顯，在身體防護線上也會變得更敏感，適時的讓別人明白我們的界線能免除不必要的紛爭，也能確實的自我保護；受威脅時也更能提高警覺，以利及早採取自我保護的方法。	2	影片、學習單	【性侵害防治】 性別平等 2-3-1 3-3-1
16	5. 21-5. 25	六年級拔草						

17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。	3-2 能說出性侵害定義及保護自己的方法	【活動二】認識性侵害 1. 教師講解性侵害的定義：包含性侵害及性猥褻。 2. 說明當發生此類事件時該如何保護自己，並尋求管道解決。 3. 討論在公共場所要如何保護自己。	1	教師製作簡報、學習單	【性侵害防治】 性別平等 3-3-1
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	4-1 能具體說出生活中各種污染問題會導致大自然及居民健康的傷害的原因。	四、搶救地球 【活動一】環境偵察員 1. 教師展示有關環境污染的剪報，帶領全班一同導讀。 2. 教師詢問全班是否喜歡自己所居住的社區，並請學生發表原因。 3. 教師以課本為例，說明其為情境中主角觀察自己社區的環境污染。 4. 請學生發表其訪談家人，對過去與現在社區環境差異的看法。 5. 教師歸納說明從自身做起，才能確實減少污染的危害。	1	課本	【環境教育】 2-2-1
19	6.11-6.15	G1~G5 寫作作業抽查	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	4-1 能具體說出生活中各種污染問題會導致大自然及居民健康的傷害的原因。	四、搶救地球 【活動二】污染會影響我嗎？ 1. 教師引導學生思考環境受到污染和自己有關係嗎？ 2. 教師說明水、噪音、空氣污染對人體健康及環境的影響。 3. 教師徵求自願者現身說法自己遭受環境污染的情況和感想。	1	課本	【環境教育】 2-2-1
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假	7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	4-2 列舉改善空氣、水、噪音污染的方法進而願意參與社區環保活動。	四、搶救地球 【活動三】環保從個人做起 1. 教師說明環境污染小則影響個人健康，大則影響全球生態，不可輕忽。 2. 全班分成6組，各組討論一種個人曾經做過的環保行為，並思考這樣做對環境有何幫助？ 3. 請學生想想，自己該如何做才能減少環境污染，並說出來與同學分享。	1	課本、海報	【環境教育】 3-2-2、 4-2-1

21	6. 25-6. 29	6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級搬家 6/27上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式	7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	4-2 列舉改善空氣、水、噪音污染的方法進而願意參與社區環保活動。	四、搶救地球 【活動四】社區一起做環保 1. 教師說明集合社區力量，養成參與社區環保活動習慣，所能產生的效果。 2. 全班分成6組，討論曾經參與過、聽過或者看過別人做的社區環保活動，並思考這樣做對環境有何幫助？ 3. 教師補充說明社區動員一起做環保對環境的影響。 4. 請學生記錄平時自己採取哪些方法來愛護自己的社區，並檢核執行狀況。	1 課前訪問家人曾經參與過哪些社區活動、海報	【環境教育】 3-2-2
----	-------------	---	---------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------	------------------------

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-游泳領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 編修者：黃致元（引用自何陸垣 992 健體領域課程計畫游泳部份）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
透過拔河比賽、捷泳、仰泳以及水中自救等活動，表現技能與協調性。	1-1 能說出拔河比賽的規則，並同全班同學一起參與競賽，以提升運動技能。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
	1-2 透過捷泳二十五公尺、仰泳二十五公尺、水中自救等活動的參與，展現身體的協調性。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出拔河比賽的規則，並同全班同學一起參與競賽，以提升運動技能。	<p>【活動一】高姿勢拔河</p> <p>(一) 暖身活動 全班一同進行熱身（同時進行點名）。</p> <p>(二) 主要活動 八人制拔河比賽規則介紹：</p> <p>1. 拔河起源：</p> <p>中國：拔河最早是古代水兵進行船戰的一項戰技，稱為「拖鉤」。在戰國時代的楚國工匠公輸子設計一種稱為「鉤強」的器具，在兩軍對峙船戰時將敵船鉤住，並經士兵合力拖拉使兩船靠近，使作戰能分出勝負，是當時重要的戰術之一；拔河就是模仿「鉤強」對拉的</p>	2	拔河繩	

				<p>軍事操演發展出來的民俗運動，並逐漸成為元宵節、清明節等民俗節日中頗受歡迎的一項民俗體育活動。</p> <p>2. 場地介紹。</p> <p>3. 拔河比賽手勢介紹：預備、舉繩、調整。</p> <p>(三) 拔河比賽練習</p> <p>高姿勢拔河：以直立的狀態，盡量不彎腰，不彎膝關節而已身體重心向後傾倒並能維持腳底不滑動的姿勢。</p> <p>(四) 綜合活動</p> <p>1. 分組進行比賽。</p> <p>2. 教師整理今日所學</p>			
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出拔河比賽的規則，並同全班同學一起參與競賽，以提升運動技能。	<p>【活動二】中姿勢拔河</p> <p>(一) 暖身活動</p> <p>全班一同進行熱身（同時進行點名）。</p> <p>(二) 主要活動</p> <p>1. 歷史起源二：</p> <p>外國：在阿富汗地區以一根木棒代替拔河繩來比賽。在加拿大的愛斯基摩人有一種稱為「阿沙阿拉加」(arsaarag)的一對一的拔河比賽方式，比賽雙方分別坐在地上，透過一條繩子對拉，若將對方拉離所坐的位置則判定獲勝。</p> <p>2. 場地介紹：室外拔河比賽場地介紹。</p> <p>3. 拔河比賽手勢介紹：拉緊、開始、比賽結束、換場。</p> <p>(三) 拔河比賽練習</p> <p>中姿勢拔河比賽：身體與對方正面相對，腰與膝適當彎曲的姿勢，大腿的位置保持水平或稍高，保持隨時能伸直膝</p>	2	拔河繩

					關節狀態的姿勢。 (四) 綜合活動 1. 分組進行比賽。 2. 教師整理今日所學。		
6	3.12-3.16	深美師生創作 藝起來徵件	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出拔河比賽的規則，並同全班同學一起參與競賽，以提升運動技能。	<p>【活動三】低姿勢拔河</p> <p>(一) 暖身活動 全班一同進行熱身（同時進行點名）。</p> <p>(二) 主要活動 1. 複習拔河規則。 2. 場地介紹：室內外拔河比賽場地複習。 3. 拔河比賽手勢複習：開始、比賽結束、換場。</p> <p>(三) 拔河姿勢練習 低姿勢拔河：身體與對方正面相對，腰與膝適當彎曲的姿勢，大腿的位置保持低於水平位置，並保持隨時能伸直膝關節狀態的姿勢。</p> <p>(四) 發展策略 1. 如何保持重心低? 2. 如何使力具有一致性? 3. 低姿勢拔河的困難點? 克服之道?</p> <p>(五) 綜合活動 1. 分組進行比賽。 2. 教師整理今日所學。</p>	2	拔河繩
8	3.26-3.30	家長會-藝文 奇遇記(暫定) 四年級拔草	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1-1 能說出拔河比賽的規則，並同全班同學一起參與競賽，以提升運動技能。	<p>【活動四】拔河賽前賽</p> <p>(一) 暖身活動 全班一同進行熱身（同時進行點名）。</p> <p>(二) 主要活動 1. 分班檢測拔河規則，，檢測內容如下： (1) 室內、外拔河比賽場地規格。 (2) 拔河比賽裁判手勢的意</p>	2	拔河繩

					<p>義：開始、比賽結束、換場。</p> <p>(3) 拔河比賽的競賽注意事項與倫理 (不可將繩子纏繞於手臂上、比賽結束哨音響起雙方均不可以放繩等)</p> <p>(三) 拔河姿勢動作要領複習</p> <p>高姿勢拔河：以直立的狀態，盡量不彎腰，不彎膝關節而以身體重心向後傾倒並能維持腳底不滑動的姿勢。</p> <p>中姿勢拔河：身體與對方正面相對，腰與膝適當彎曲的姿勢，大腿的位置保持水平或稍高，保持隨時能伸直膝關節狀態的姿勢。</p> <p>低姿勢拔河：身體與對方正面相對，腰與膝適當彎曲的姿勢，大腿的位置保持低於水平位置，並保持隨時能伸直膝關節狀態的姿勢。</p> <p>(四) 發展策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何保持重心低? 2. 如何使力具有一致性? 3. 低姿勢拔河的困難點? 克服之道? <p>(五) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行比賽。 2. 教師整理今日所學。 			
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 透過捷泳二十五公尺、仰泳二十五公尺、水中自救等活動的參與，展現身體的協調性。	水中蛟龍： 一、暖身活動： (一) 全體共同做操 (同時點名) 二、陸上練習： (一) 捷泳聯合划手搭配側泳換氣(一次一換)陸上動作練習：預備 (雙手伸直平舉，同時頭靠緊上臂) →划手(划右手)→回復→划手(划左手延	10	浮板	
12	4.23-4.27	4/25、27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽						
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)						

16	5.21-5.25	六年級拔草			伸，頭轉向右側，耳朵貼大臂) →換氣與打水（類似側泳）→ 回復（頭先回再恢復手）。		
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級 畢業考 6/9 成果展			<p>(二) 仰泳聯合划手陸上練習：預備（雙手高舉過肩）→踢、踢、踢（腳踏地三下，模擬水中仰漂踢腿，同時張口吸氣）→踢、踢、踢（腳踏地三下，模擬水中仰漂踢腿，同時嘴巴吐氣）→划右手（同時張口吸氣）。五個循環之後，換划左手。</p> <p>以能搭配口訣，捷泳、仰漂踢腿動作為評量參照</p> <p>三、分組水中熱身： A 組已會仰漂踢腿者，持浮板仰漂打水（三趟） B 組不會仰漂踢腿者，捷泳練習（三趟） C 組尚未學會蹬牆漂浮者，練習持浮板踢水（四趟） 未帶泳衣者：暖身操重複三次。</p> <p>四、分組練習 A 組挑戰仰泳二十五公尺 B 組練習捷泳扶岸換氣 C 組練習不持扶板</p> <p>※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習陸上捷泳與仰漂踢腿動作要領，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領，展現身體協調性為評量參照。</p> <p>五、綜合活動 教師整理今日的課程內容。</p>		
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末 評量 五年級水運會 6/20(三)六年 級畢業典禮 6/22(五)成果	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-2 透過捷泳二十五公尺、仰泳二十五公尺、水中自救等	<p>水運會</p> <p>一、暖身活動： (一) 全體共同做操（同時點</p>	2	浮板

展補假

活動的參與，展現身體的協調性。

名)。

二、競賽規則講解：

每人至少參與兩項

(一) 持浮板打水團體接力賽：每班派出選手二十名，男女各十名，進行持浮板打水接力。(名單不可與捷泳接力者重複)

(二) 仰漂打水接力

每班一組，一組八人

(男女各四人)，進行仰漂打水接力。(名單不可以與仰泳接力者重複)

(三) 仰泳接力

每班一組，一組四人

(男女各兩人)，進行捷泳接力。

(四) 水中尋寶：

全班一同下水尋寶，採人數不限，平均分數者高為勝制。

三、水上運動競賽開始。

四、綜合活動

1. 公佈成績

2. 教師整理今日的課程內容。

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期領域學習課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域-體育領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：黃致元(引用自張黃龍 992 健體領域課程計畫體育部份)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

總目標	單元	學習目標	能力指標
控制身體的能力，熟練武術、籃球、手球和羽球運動的規則與基本技能，並進行簡單的遊戲。	1 籃球高手 (籃球)	<u>1-1</u> 能做出正確的傳接與投球的動作。	<u>3-2-2</u> 在活動中表現身體的協調性。
	2 武術達人 (武術)	<u>2-1</u> 能熟練地做出所學習的武術招式動作。	<u>3-2-1</u> 表現全身性身體活動的控制能力。
	3 凌波微步 (羽球)	<u>3-1</u> 能做出羽球的握拍法與執球法，並能自拋擊球。	<u>3-2-3</u> 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
	4 傳接一把罩 (手球)	<u>4-1</u> 能將球拋擲到指定地點並能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	<u>6-2-5</u> 了解並培養健全的生活態度與運度精神。

主題：籃球高手【籃球】

週次	日期	學校(或學年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要領)	節數	教學資源	議題融入
1	2/8-2/10	2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 能做出正確的傳接與投球的動作，並能表現出積極參與上課活動的態度。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動一】 說明本學期課程</p> <p>說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有籃球、趣味競賽、接力、羽球和手球五項運動項目。</p> <p>【活動二】 三角傳球</p> <p>1. 全班分成 A、B、C3 組，成三角形分 3 點排列，進行傳球遊戲。</p> <p>2. A 組將球傳給 B 組後，跑向 B 組隊伍後方排隊，B 組將球傳給 C 組後，跑向 C 組隊伍後方排隊，以此循環。</p>	1	籃球 三角錐 哨子	
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 能做出正確的傳接與投球的動作，並能表現出積極參與上課活動的態度。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動三】 器材介紹</p> <p>校園運動器材借用說明與遊樂設</p>	1	籃球 三角錐 哨子	

					施分別使用時應注意事項			
3	2. 20-2. 24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 能做出正確的傳接與投球的動作，並能表現出積極參與上課活動的態度。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動四】運球高手</p> <p>1. 教師示範雙手運球、跨下運球、背後運球和倒退運球。</p> <p>2. 學生依據教師示範的動作練習。</p> <p>【活動五】運球接力賽</p> <p>1. 學生分隊，相對排列，中間約距 10 公尺，練習直線運球遊戲。</p> <p>2. 直線運球遊戲結束後，依所分組別繼續進行曲線運球遊戲。</p>	1	籃球三角錐哨子	
4	2. 27-3. 02	2/28(二)和平紀念日放假	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 能做出正確的傳接與投球的動作，並能表現出積極參與上課活動的態度。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動六】瞄準目標</p> <p>1. 教師指導學生投球時，膝蓋微蹲，利用全身的力量，由下而上將球投出。</p> <p>2. 學生依據不同的投籃地點，選擇不同的投籃路徑，並熟悉投球時的力量。</p>	1	籃球三角錐哨子	
5	3. 5-3. 9		3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 能做出正確的傳接與投球的動作，並能表現出積極參與上課活動的態度。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動七】轉身投籃</p> <p>1. 老師示範有人在背後防守時如何投籃。</p> <p>2. 學生依據老師的示範動作練習。</p>	1	籃球三角錐哨子	
6	3. 12-3. 16	深美師生創作藝起來徵件	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 能做出正確的傳接與投球的動作，並能表現出積極參與上課活動的態度。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動八】急停跳投</p> <p>1. 老師示範有人在行進中遇到對方防守時如何投籃。</p> <p>2. 學生依據老師的示範動作練習。</p>	1	籃球三角錐哨子	
7	3. 19-3. 23	3/21 自治市長投票開票四年級拔草	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1-1 能做出正確的傳接與投球的動作，並能表現出積極參與上課活動的態度。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p>	1	籃球三角錐哨子	

				的態度。	【活動九】合作無間 1. 老師示範對方防守十分緊迫時，應如何利用與隊友互傳的方式取得有利位置。 2. 學生依據老師的示範動作練習。			
節數小計							7	

主題：武術達人【武術】

週次	日期	學校(或學年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動 (評量與指導要領)	節數	教學資源	議題融入
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-1 能熟練地做出所學習的武術招式動作。	【準備活動】 1. 4 分鐘慢跑熱身。 2. 全體做操伸展。 【活動一】功夫操 1. 教師介紹武術練習前的暖身操「八段錦」 2. 學生依教師示範動作習練。	1		
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課, 暫定基隆市民俗體育競賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-1 能熟練地做出所學習的武術招式動作。	【準備活動】 1. 4 分鐘慢跑熱身。 2. 全體做操伸展。 【活動二】虎拳、蛇拳、豹拳 1. 教師介紹虎拳、蛇拳、豹拳基本動作。 2. 學生依教師示範動作習練。 3. 教師示範動作應用。 4. 學生重複演練至熟練。	1		
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-1 能熟練地做出所學習的武術招式動作。	【準備活動】 1. 4 分鐘慢跑熱身。 2. 全體做操伸展。 【活動三】鶴拳、龍拳 1. 教師介紹鶴拳、龍拳基本動作。 2. 學生依教師示範動作習練。 3. 教師示範動作應用。 4. 學生重複演練至熟練。	1		

11	4. 16-4. 20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-1 能熟練地做出所學習的武術招式動作。	【準備活動】 1. 4 分鐘慢跑熱身。 2. 全體做操伸展。 【活動四】小小武術達人 1. 教師複習所有的五種拳法動作。 2. 分組討論將五種拳法用不同的順序組合成一個新拳法(五個中挑出三個動作,再加上自己小組發明的一個動作)。 3. 小組發表自己發明的新拳法。	1		
節數小計						4		

主題：凌波微步【羽球】

週次	日期	學校(或學年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動(評量與指導要領)	節數	教學資源	議題融入
12	4. 23-4. 27	4/25. 27 園遊會預演, 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。	3-1 能做出羽球的握拍法與執球法, 並能自拋擊球。	【準備活動】 1. 4 分鐘慢跑熱身。 2. 全體做操伸展。 【活動一】行前備忘錄 1. 教師詢問哪些地方進行羽球活動? 2. 選擇場地時要考慮哪些事? 該準備哪些器材? 又該注意哪些事? 3. 教師說明選購球拍應注意的事項。 【活動二】握拍動作 1. 做伸展操: 加強手腕關節部位。 2. 教師說明並示範握拍動作。 3. 應確實學習正確握拍動作。	1	哨子、羽球、羽球拍	

13	4.30-5.04	持續性作業 抽查(低)	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3-1 能做出羽球的握拍法與執球法，並能自拋擊球。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動三】擊球大考驗</p> <p>1. 教師帶學生做暖身動作(手腕繞環)。</p> <p>2. 教師示範並說明正、反拍擊球動作。</p> <p>3. 請學生做 10 次正、反拍擊球動作。</p> <p>4. 2 人一組進行活動，1 個人做正、反拍及對牆連續擊球。</p>	1	哨子、 羽球 羽球拍	
14	5.07-5.11	持續性作業 抽查(中)	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3-1 能做出羽球的握拍法與執球法，並能自拋擊球。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動四】發球看我</p> <p>1. 教師簡單介紹羽球的起源，並介紹羽球的種類，讓學生更了解羽球運動。</p> <p>2. 教師指導學生做身體各關節部位的伸展操。</p> <p>3. 教師說明羽球 3 種執球要領。</p> <p>4. 教師指導學生揮拍雙人輔助練習。</p> <p>5. 教師視學生狀況，再教導發球動作。</p>	1	哨子、 羽球 羽球拍	
15	5.14-5.18	5/14(一)校 慶園遊會補 假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高)	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3-1 能做出羽球的握拍法與執球法，並能自拋擊球。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動五】凌波微步</p> <p>1. 教師帶領學生做暖身運動，並特別加強腳部的暖身。</p> <p>2. 教師說明並示範向右、向左移動的動作要領。</p> <p>3. 教師可利用哨音或口令指導學生做向右移動分解動作，並行間巡視學生動作，適時進行修正。學生較熟悉向右移動後，可進行向左移動練習。</p>	1	哨子、 羽球 羽球拍	

16	5. 21-5. 25	六年級拔草	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3-1 能做出羽球的握拍法與執球法，並能自拋擊球。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動六】左右移位擊球</p> <p>1. 一個羽球場地可同時 4 人進行練習，教師視場地的多寡增減人數。</p> <p>2. 規則：依左、右交叉步移動的動作要領，將球擊至有效區域，每次擊球後，回復在羽球場中間的預備位置。</p> <p>3. 教師提醒學生在接球時，宜配合步伐移動，並在接球前最後 1 步時，以慣用腳跨大步、身體重心下壓的方式擊球，可有效的完成揮拍擊球動作。</p>	1	哨子、羽球、羽球拍	
節數小計							5	

主題：傳接一把罩【手球】

週次	日期	學校(或學年級)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要教學活動(評量與指導要領)	節數	教學資源	議題融入
17	5. 28-6. 1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運度精神。	4-1 能將球拋擲到指定地點並能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 4 分鐘慢跑熱身。</p> <p>2. 全體做操伸展。</p> <p>【活動一】認識手球</p> <p>1. 教師簡述手球發展的由來及歷史。</p> <p>2. 教師說明手球的基本規則。</p> <p>【活動二】傳接與體驗</p> <p>1. 教師帶領學生做暖身操，並加強身體各部位關節的伸展活動。</p> <p>2. 教師示範各項單人傳接球動作。</p> <p>3. 學生先進行單人傳接球練習。</p> <p>4. 2 人一組進行拋接輪替練習，一人拋球一人接球，分別做左右手空中互傳、背後傳接、胯下傳接。</p>	1	手球 哨子 三角錐	

18	6. 4-6. 8	6/6-8 六年級 畢業考 6/9 成果展	6-2-5 了解 並培養健全 的生活態度 與運度精 神。	4-1 能將球拋 擲到指定地點 並能與同伴合 作，和諧的完 成動作或進行 遊戲。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 分鐘慢跑熱身。 全體做操伸展。 <p>【活動三】快轉輪盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分 4 組圍成圓圈，每人相距約 4 公尺，練習不同傳接球活動。 開始先以逆時鐘方向傳球 1 圈，再以順時鐘方向傳球 1 圈為一次。 教師請各組學生依下列指定傳球方式進行傳球練習，每種傳球方式輪轉 3 次，以較少時間完成的組別獲勝。 教師請學生將自己組別的計時練習最佳成績填寫於課本的評量紀錄。 教師針對造成傳球失誤的原因說明，並說明改善方式。 	1	手球 哨子 三角 錐	
19	6. 11-6. 15	G1~G5 寫作作 業抽查	6-2-5 了解 並培養健全 的生活態度 與運度精 神。	4-1 能將球拋 擲到指定地點 並能與同伴合 作，和諧的完 成動作或進行 遊戲。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 分鐘慢跑熱身。 全體做操伸展。 <p>【活動四】你來我往</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生做全身性暖身操。 2 人一組，相距約 3~5 公尺，分別以坐姿、蹲姿與站姿傳接球，教師提醒學生體驗在坐著與蹲著的情況下，是不是也能靈活的傳接球？ 教師說明各種傳接球動作要領。 	1	手球 哨子 三角 錐	

20	6. 18-6. 22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運度精神。	4-1 能將球拋擲到指定地點並能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	【準備活動】 1. 4 分鐘慢跑熱身。 2. 全體做操伸展。 【活動五】最佳雙人組 1. 2 人一組，練習以 3 種不同傳接球方式，進行跑步傳接活動。 2. 接著，將全班分 3 大組，每組約 10~12 人，進行雙人跑步傳接接力。 3. 採循環接力方式進行，全組需輪流完成 3 種傳接方式的雙人跑步傳接接力，最早操作完畢的組別優勝。	1	手球 哨子 三角錐	
21	6. 25-6. 29	6/25(一)起搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下午 3 年級下午 2 年級搬家 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運度精神。	4-1 能將球拋擲到指定地點並能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	【準備活動】 1. 4 分鐘慢跑熱身。 2. 全體做操伸展。 【活動五】最佳雙人組 1. 2 人一組，練習以 3 種不同傳接球方式，進行跑步傳接活動。 2. 接著，將全班分 3 大組，每組約 10~12 人，進行雙人跑步傳接接力。 3. 採循環接力方式進行，全組需輪流完成 3 種傳接方式的雙人跑步傳接接力，最早操作完畢的組別優勝。	1	手球 哨子 三角錐	
節數小計						5		

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合活動學習領域
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 原設計者：蔡菁穗（972 五年級綜合活動領域教學計畫）
 改編者：謝嘉璘（參考自 972 五年級綜合活動領域教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能了解自己、接納他人，並透過與他人的溝通、分享，產生學習。	4-3-3-1 認識人際衝突事件，並知道如何調整情緒。	4-3-3 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
	2-3-3-1 能夠根據需求與實際狀況規劃一趟可行的旅行。	2-3-3 規劃自己的生活所需要的策略與行動。
	2-3-1-1 能參與家事，並把握做家事的技巧。	2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。
	2-3-1-2 能烹調簡易餐點、紀錄實施步驟，並分享烹調食物的感受。	
2. 能體驗社會中的文化並在團體中培養自律的良好態度。	3-3-1-1 能瞭解自治市長的意義。	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	3-3-1-2 能瞭解選舉時應遵守的相關規定，並在競選活動中運用適當的文宣策略。	
	3-3-1-3 在政見發表時，能確實把握聆聽的方法。	
	3-1-3-4 能積極參與團體自治活動。	
	1-3-4-1 了解清明節的由來、習俗，並且能夠分享參與清明節的體驗。	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。
	3-3-3-1 能熟悉社會資源及支援系統。	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
3. 能實際運用學過的筆記或摘要方法。	1-3-5-1 能針對深美國小的問題擬出問卷並加以統計。	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。
	1-3-5-2 能實際運用學過的筆記或摘要方法。	
4. 體驗大自然及保護自然環境。	2-3-2-1 培養欣賞、享受、敬畏自然的情懷與能力，並藉此體驗休閒在生活上的積極意義。	2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。

議題融入

【性別教育】

- 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。
 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。

【人權教育】

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。(民主法治)
 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。(反霸凌)

【家政教育】

- 1-3-5 了解食物在烹調、儲存、加工等情況下的變化。

1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。

1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。

4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。(家庭教育)

【海洋教育】

【生命教育】(特教融入)

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	4-3-1-1 認識人際衝突事件，並知道如何調整情緒。	【水龍頭與花盤子】 一、暖身活動 1. 教師分享「水龍頭與花盤子」繪本。 二、分組討論： 1. 如果你是水龍頭，你會怎麼說出心裡的話呢？ 2. 如果你是花盤子，你會原諒大湯杓嗎？你會對他說些什麼呢？ 3. 如果你是大湯杓，不小心打破花盤子後，該如何向水龍頭及花盤子表達歉意呢？ 4. 如果故事可以重來，你希望它的結局如何，並分享你的理由。 三、班級討論 1. 故事中的大湯杓喜歡坐和大家相反的事，其他人對它的感覺怎麼樣？也說說看你的感覺。 2. 當衝突事件已經發生了，我們可以如何調適呢？ 四、教師介紹情緒調適技巧，並歸納。 1. 傾聽自己內在的想法：隨時問自己「為什麼現在我的情緒是這樣？」 2. 離開誘發情緒的環境。 3. 適當的溝通及表達情緒。 4. 勇於面對問題，學習解決策略：當問題發生後，積極尋求可以解決的方式，並試著去處	2	《水龍頭與花盤子》繪本	反霸凌 人權教育 1-3-3

					理問題。			
2	2.13-2.17	開始量身高 體重、書包 重量	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-1 能瞭解自治市長的意義。	【自治市長選舉-認識選舉、候選人】 一、認識深美國小自治市長選舉辦法 1. 深美國小自治市長選舉辦法說明。 2. 推(自)薦班級自治市長候選人。 3. 票選班級自治市長候選人。 二、組織班級自治市長候選後援會 1. 介紹競選團隊分組模式。 2. 競選團隊分組、分配工作任務。	2		民主法治 人權教育 1-3-2
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	3-3-1-1 能瞭解自治市長的意義。 1-3-5-1 能針對深美國小的問題擬出問卷並加以統計。	【自治市長選舉-深美國小問題大調查】 一、擬問卷問題 1. 班級討論深美國小相關問題 2. 確認班級針對深美國小所提出的問題。(每班提出 10 題) 二、形成問卷 1. 彙整各班提出的問題形成問卷。 2. 針對全校發放問卷，並進行調查統計。(一班負責一個年級的問卷發放和統計)	2		民主法治 人權教育 1-3-2
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-1 能瞭解自治市長的意義。	【自治市長選舉-政見】 一、什麼是良好的政見 1. 班級討論良好的政見應有的條件。 2. 針對問卷結果協助自治市長候選人提列政見。 二、練習發表政見 1. 班級候選人練習發表政見，同學依其政見提問並由候選人回應。 2. 修正候選人政見。 三、設計政見發表活動並進行練習。	2		民主法治 人權教育 1-3-2
5	3.5-3.9		3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-2 能瞭解選舉時應遵守的相關規定，並在競選活動中運用適當的文宣策略。	【自治市長選舉-競選】 一、認識選舉賄選 1. 觀看中央選舉委員會反賄選宣導影片，認識什麼是選舉賄	2	海報	民主法治 人權教育 1-3-2

				<p>選？</p> <p>http://web.cec.gov.tw/files/11-1000-128-1.php</p> <p>2. 討論選舉賄選所需負的社會責任有哪些？</p> <p>3. 班級討論：遇到違反選舉規則的人可以怎麼做？有哪些方法可以推銷候選人？</p> <p>二、製作選舉文宣海報。</p> <p>1. 藉由地方選舉的相關文宣資料，介紹常用的文宣策略及技巧。</p> <p>2. 製作班級競選選舉文宣及海報。</p>			
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-3 在政見發表時，能確實把握聆聽的方法。	<p>【自治市長選舉-政見發表】</p> <p>一、良好的政見發表</p> <p>1. 製作「政見發表聆聽紀錄單」，並依上面的項目說明聽政見發表會時的觀察重點，同時班級候選人準備政見發表。</p> <p>2. 班級候選人模擬政見發表，其他同學填寫政見發表聆聽紀錄單。</p> <p>二、政見發表檢討。</p> <p>※準備下次綜合課上課所需經驗：詢問家中或查詢清明節的習俗，將之紀錄於 KWL 表上。</p>	2	<p>民主法治</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2</p>
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。	1-3-4-1 了解清明節的由來、習俗，並且能夠分享參與清明節的體驗。	<p>【清明節】</p> <p>1. 請學生回憶上週綜合課所指派的回家作業並分享之：清明節的習俗、家中過節的禮俗活動。</p> <p>2. 教師說明清明節的由來。</p> <p>3. 教師利用教室內資訊設備來介紹不同族群的清明節禮俗：閩式、客家、掃墓、吃潤餅、春捲、寒食節與介之推等。</p> <p>☆參考網址</p> <p>http://www.chinalane.org/like004/</p> <p>http://www.folk.org.tw/dictionary/page05.htm</p>	2	<p>電子白板</p> <p>節慶教學</p>

8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	2-3-3 規劃自己的生活所需要的策略與行動。	2-3-3-1 能夠根據需求與實際狀況規劃一趟可行的旅行。	【畢業旅行規劃】 一、規劃想去的地方 1. 配合資訊課、補救課，學生查詢景點資料、交通路線、飲食等相關資料，並預估各項花費支出。 2. 填寫畢業旅行企畫書預算表。 3. 各組討論、規劃畢業旅行路線。 4. 準備報告各組畢旅規劃結果。(將結果製作成 PPT 向同學介紹)	2	景點資料 畢旅企畫書 資訊設備	
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課.暫定基隆市民俗體育競賽	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-1-3-4 能積極參與團體自治活動。	【班會-園遊會&跳蚤市場規劃】 1. 全班規劃園遊會和跳蚤市場的工作分組。 2. 各小組認領工作。 3. 小組成員討論輪班時間表及工作內容。	2	班會紀錄簿	民主法治
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3-3-3-1 能熟悉社會資源及支援系統。	【籌畫愛心義賣跳蚤市場】 準備活動(第一周晨光時間說明):用統一募捐發票、零錢及每班二手商品，或義賣自製商品的方式進行，並將所得捐給伊甸基金會。(可請校內有興趣之同事拿舊衣物或設攤一起加入義賣，並會邀請伊甸基金會就其相關商品同時義賣) 1. 請學生準備家中可提供跳蚤市場販賣的物品，並說明提供的標準—必須整理乾淨、全新的或可使用的(不包含已拆封的個人衛生用品)。 2. 欣賞影片「真愛奇蹟」片段，提出關懷弱勢的主題，引入跳蚤市場的活動說明。 3. 各班將跳蚤市場的物品分類標價，並討論分配工作職責，如場布、顧攤、推銷、打廣告或輪流提供勞力，如按摩、捶背等。 4. 製作宣傳海報：寫明標題、日期時間、廣告標語及美化等。	4	影片海報	生命教育 特教融入
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽						

12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3-3-3-1 能熟悉社會資源及支援系統。	【愛心義賣跳蚤市場】(配合園遊會活動) 1. 場地佈置:各班派人力協助搬桌椅及場地佈置,並將販售商品擺放整齊。 2. 商品販賣。 3. 學年將賺取總額清算結帳,公告於教學區,並於下次學年朝會邀請「伊甸基金會」志工代表出席,致贈捐款。 4. 跳蚤市場剩餘商品由學年統一整理後,致贈「台北海外和平服務團」。	2	販賣商品 海報	生命教育 特教融入
13	4.30-5.04	持續性作業 抽查(低)	2-3-1 參與家事,分享維持家庭生活的經驗。	2-3-1-1 能參與家事,並把握做家事的技巧。	【家事小超人】 一、調查家務的種類及家中的分擔者。 1. 討論家中成員負擔家務的份量是否適當?應該如何調整才能平均? 2. 由學生列出各種家務,指導學生正確的操作技巧,請學生抽籤上台示範,如:掃地(手拿掃把的姿勢)、倒垃圾(如何分類、綁垃圾袋)、摺衣服的技巧、擺碗筷、簡單的烹飪、洗碗筷等。(可於美食展練習時讓學生更熟練家事技巧) 二、實際執行:發下學習單,紀錄每週服務的家務狀況,並於十五週交回。	2	家事相關工具	性別教育 2-3-8 2-3-10 家政教育 4-3-5 (家庭教育)
14	5.07-5.11	持續性作業 抽查(中)	2-3-1 參與家事,分享維持家庭生活的經驗。	2-3-1-2 能烹調簡易餐點、紀錄實施步驟,並分享烹調食物的感受。	【美食展練習】 美食實作練習 1. 學年學生依美食組別分組實作。 2. 指導教師給予現場指導建議。 3. 學生試吃與互評。 4. 場地清潔與善後。	6		家政教育 1-3-5 1-3-6 1-3-7
15	5.14-5.18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高)						
16	5.21-5.25	六年級拔草						
17	5.28-6.1	高年級寫作 作業抽查 六年級拔草	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能,並評估自己的能力。	3-1-3-4 能積極參與團體自治活動。	【開班會-決定班內畢旅行程】 1. 班內事務討論。 2. 各組發表畢旅規劃結果並票選班內畢旅行程。	2	班會紀錄簿	民主法治

18	6.4-6.8	6/6-8 六年級 畢業考 6/9 成果展	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知識，並評估自己的能力。	3-1-3-4 能積極參與團體自治活動。	【開班會-討論畢旅】 課前活動：於學校活動時發表各班的畢旅行程，並票選出學年的畢旅行程。 1. 班級事務討論。 2. 討論畢業旅行相關問題。	2	班會紀錄簿	民主法治
19	6.11-6.15	G1~G5 寫作 作業抽查	2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。	2-3-2-1 培養欣賞、享受、敬畏自然的情懷與能力，並藉此體驗休閒在生活上的積極意義。	【校外教學】 校外教學-龍洞灣 1. 行前查詢潮間帶生物資料並完成潮間帶生物小書。 2. 討論校外教學時的禮貌，以及相關注意事項。 3. 心得分享：校外教學後全班以作者椅的方式分享自己參與活動的心得並給予回饋。	4		海洋教育
20	6.18-6.22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假						
21	6.25-6.29	6/25(一)起 搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下 午 3 年級下 午 2 年級 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29 休業式	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	1-3-5-2 能實際運用學過的筆記或摘要方法。	【學習收穫與反思】 1. 師生回顧前幾堂課主題。 2. 請學生挑選最有印象的主題繪製概念圖，並寫下學習反思。	2		

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域—自主學習

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 教學計劃撰寫：蒲彥錚

設計者：施玫芳、張碧珊、蔡菁穗、賴文龍、蒲彥錚、簡名辰

(引用 97 學年度第二學期五年級自主學習教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力	1-1 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫 1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
2. 學會自我學習的方法	2-1 能透過實作察覺出不同的作法，常也能做出相同的結果	自生 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果
3. 組織資料並完成書面研究報告	3-1 能判斷資料的正確性	自生 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇
	3-2 能從多筆資料找到可靠的答案	
	3-3 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料	自生 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信
	3-4 能依據研究步驟按時完成每部分的筆記	
	3-5 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	

生涯教育

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

(七) 教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1-1 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫	一、美食成果展介紹 1. 美食展的個人呈現：工作檔案及食譜海報 2. 美食展的目標：希望透過資料收集、重複實作、訪問調查後，找出不同食材對食物的影響，進而發展出自己的特色食譜，並能將自己的特色料理呈現。 3. 分組方式：1~3 人一組，合力完成一	2	歷屆成果展的照片	生涯 3-3-3

				道料理。 4. 工作檔案內容包括：緣起、小組成員介紹、概念圖、計畫時間表、工作日誌、實作紀錄、心路歷程等。 二、進行分組 【回家作業】：看美食有關的節目		
2	2.13 -2.17	開始量 身高體 重、書 包重量	自生 6-3-2-3 面 對問題時，能 做多方思考， 提出解決方法	1-1 能依據老 師提供的架構 擬定自主研究 計畫	【認識調查研究】 1. 以國民文化需求的調查方法。（引起動機） 2. 調查研究的意義和目的、種類 3. 問卷調查內容要先分析，擬定政見前先要知道什麼，再從需求中定題目。 4. 示範調查表題目的寫法。如要有題幹和幾個答案供人勾選。 5. 問卷分析方法(以統計圖表) 6. 【進行分組】	2 中央研 究院學 術研究 調查資 料庫 https://srda.sinica.edu.tw/ ppt
3	2.20 -2.24	五六年 級參加 中小聯 運 一四年 級健康 操比賽	自生 6-3-2-3 面 對問題時，能 做多方思考， 提出解決方法	1-1 能依據老 師提供的架構 擬定自主研究 計畫	三、尋找研究題目，畫出研究題目的概念構圖 1. 學生以自己的研究題目畫概念圖（在筆記本上）。老師可將題目相近的同學分成一組，可一起指導。學生也可一起討論。 四、列出研究問題： 1. 說明問題的寫法是寫出一句完整的句子，以問句的方式出現。 2. 說明問題是從概念圖架構的各各小項目下產生的。 3. 老師示範如何從概念圖的架構去列出想知道答案的問題。 4. 每位學生運用概念圖列出自己的研究問題，盡量每個項度都列出問題，因為有的問題可能找不到答案。（列在筆記本上）	2 生涯 3-3-3
4	2.27 -3.02	2/28(二) 和平紀 念日放 假	自生 5-3-1-2 知 道經由細心、 切實的探討， 獲得的資料才 可信	3-3 能依據回 答個人研究問 題的需求剪輯 資料 3-4 能依據研 究步驟按時完 成每部分的筆 記	五、確定研究問題與研究題目： ★針對研究問題進行資料收集。 ★個人完成KWL計畫表，列出研究步驟及工作進度。 （產出研究主題→選擇研究主題→列出報告將解答的明確問題）研究問題精進。 1. 每位學生依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 2. 每一題至少要有三筆不同的資料來	2 生涯 3-3-3

					源，至少兩筆書上的資料，不要三筆都是網路的資料。（較特殊的議題則例外、由教師判定） 3. 在筆記本上逐題寫下來。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。			
5	3.5-3.9		自生 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 3-1 能判斷資料的正確性 3-2 能從多筆資料找到可靠的答案	3-1 能判斷資料的正確性 3-2 能從多筆資料找到可靠的答案	繼續針對研究問題進行資料收集 六、修正研究問題與進行資料收集。 教師指導各小組討論執行的可能性與建議閱讀文獻尋找研究問題的答案（教師可規劃定期指導各小組的順序和時間） 七、 整理資料 1. 整理資料方式 可以條列、表格、畫圖等多種形式。 2. 老師給予適時的協助，鼓勵同學互相切磋研究。 3. 老師與個別小朋友或小組討論技法與困難。 4. 認識製作「小書」的方法 (1) 捲軸書 (2) 八格書 (3) 單摺頁書 (4) 雙摺頁書 (5) 造型書	2		生涯 3-3-3
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	自生 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇	3-1 能判斷資料的正確性 3-2 能從多筆資料找到可靠的答案	八、完成研究問題內容並 訂出研究大綱 （次主題、研究目的）	2		生涯 3-3-1
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	自生 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信	3-5 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	九、依照研究大綱撰寫 研究內容 回家作業：蒐集同一道菜至少兩種食譜，若為小組則為小組人數多 2 份。	2		生涯 3-3-1
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	自生 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信	3-5 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	繼續完成研究內容，並將研究內容以小組希望的方式完成 撰寫研究心得及組員介紹	2		生涯 3-3-1
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽	自生 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇	3-1 能判斷資料的正確性 3-2 能從多筆資料找到可靠的答案	十、 分析食譜（一） 1. 小組同學帶來之食譜，也可以到資源中心去尋找。 2. 將找到的食譜進行分析，找出同一道菜中不同食譜的差別。 3. 將食譜以范氏圖、表格、T 字表進行比較。	2		生涯 1-3-1

						2		生涯 3-3-1
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	自生 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇	3-1 能判斷資料的正確性 3-2 能從多筆資料找到可靠的答案	十、分析食譜(二) 1. 針對食譜上的差異性進行資料收集並分析比較是食材上的差異度或是操作步驟的差異。 2. 對食材特性進行研究，可透過網路、市場走訪、試吃等方式。找出為什麼會有這樣的差異，營養？口感？料理的方便性？	2		生涯 3-3-1
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容	十一、訂出實作步驟與確定食材(一) 1. 對於差異進行實作並修正，將實作步驟確認並訂出時間表。	2		生涯 3-3-1
12	4.23-4.27	4/25.27 園遊會預演.暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容	十一、訂出實作步驟與確定食材(二) 2. 完成食譜的食材與調味料，並針對食材進行營養分析，算出熱量及所含之營養素。 3. 參考研究內容與營養分析，找出食物最大特色，有利於藝術課之海報或模型的製作	2		生涯 3-3-3
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容	十二、製作訪問調查表及實作記錄表或工作日志表 透過每次實作後之調查，來發掘出最合口味的食譜。	2		生涯 3-3-3
14	5.07-5.11	持續性作業抽查(中)	自生 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇	3-1 能判斷資料的正確性 3-2 能從多筆資料找到可靠的答案	1. 再次確認料理差異部份，並對懷疑或不足部分進行研究。 2. 回家進行第一次實作，並將實作步驟及發現確實記錄下來。 3. 下週再來討論實作的發現。	2		生涯 3-3-3
15	5.14-5.18	5/14(一) 校慶園遊會補假 5/16(三) 四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)	自生 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果	2-1 能透過實作察覺出不同的作法，常也能做出相同的結果	第一次實作分享與修正 修正後進行第二次實作	2		生涯 3-3-3

16	5.21 -5.25	六年級拔草	自生 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果	2-1 能透過實作察覺出不同的作法，常也能做出相同的結果	1. 第二次實作分享與修正，進行第三次實作。 2. 並確認特色食譜內容並完成海報或小書。	2		生涯 3-3-3
17	5.28 -6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	自生 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信	3-5 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	1. 第三次實作分享。 2. 並確認特色食譜內容並完成海報或小書。 3. 成果展彩排	2		生涯 3-3-3
18	6.4- 6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	自生 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果	2-1 能透過實作察覺出不同的作法，常也能做出相同的結果	成果展採排	2		生涯 1-3-1
19	6.11 -6.15	G1~G5 寫作作業抽查	自生 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信	3-5 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	1. 整理一年級作業及學習單。 2. 分類放在檔案夾中。 3. 小組分享自己最喜歡或表示最好的一份作業。 4. 全班討論三年級的學習表現。	2		生涯 1-3-1
20	6.18 -6.22 2 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假	自生 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信	3-5 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	1. 整理二年級作業及學習單。 2. 分類放在檔案夾中。 3. 小組分享自己最喜歡或表示最好的一份作業。 4. 全班討論一年級的學習表現。	2		生涯 1-3-1
21	6.25 -6.29	6/25(一) 起搬家 上午 5 年級 下午 4 年級 6/26(二) 下午 3 年級 下午 2 年級 搬家 6/27 上午 1 年級 搬家 6/28(四) 大掃除、休業式預演 6/29 休業式	自生 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信	3-5 能依據自己的筆記完成完整的書面報告	1. 整理三年級作業及學習單。 2. 分類放在檔案夾中。 3. 小組分享自己最喜歡或表示最好的一份作業。	2		生涯 1-3-1

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性領域-閱讀 (每週一節)

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 設計者：張碧珊

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、運用閱讀策略，增進閱讀能力。	1-1 能熟悉摘要的閱讀策略並使用在獨立閱讀時。	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。
	1-2 能熟悉提問的閱讀策略並使用在獨立閱讀時。	
	1-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，展開思路。	
2、閱讀古今中外及台灣本土作家的文學作品，激發了解創作者與兒童小說的興趣。	2-1 能閱讀古今中外及台灣本土作家的繪本、童話或小說。	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	2-2 能瀏覽作家的網站資料、了解作家生平與創作歷程。	
	2-3 能以組織圖整理作家的資料。	
3、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	3-1 以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。	語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 語 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
	3-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	
	3-3 樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	
	3-4 維持與同學聊書的習慣。	
4、將閱讀材料連結到生活經驗，產生感受。	4-1 將閱讀材料連結到生活經驗，產生感受。	語 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連。

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	2-1 能閱讀古今中外及台灣本土作家的繪本、童話或小說。	一、主題：閱讀課程介紹 二、活動流程：	2		
2	2.13-2.17	開始量身高 體重、書包 重量			1. 請學生分享自己的寒假閱讀想法。 2. 介紹本學期閱讀課程內容，包含主題作家李潼、琦君和林海音。 3. 進行作家研究分組，每組 5-6 人，並共			

					讀一本李潼的作品。 三、課堂作業：寫下本學期對閱讀課程的期待與建議(包含喜歡哪一類作品)。			
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	1-1 能熟悉摘要的閱讀策略並使用在獨立閱讀時。	一、主題：與作家有約——李潼(一) 二、活動流程： 1. 分組閱讀，每組 5 人，共讀一本李潼的作品。 2. 夥伴閱讀，2-3 人一組，讀給對方聽。 3. 小組完成故事地圖(摘要)海報，並上台跟全班同學進行 BOOK TALK，介紹小組共讀的文本。 4. 聽完同學介紹，小組組員討論下次選書。	2	作家書、便利貼、海報紙	
4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	3-1 以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。	三、課堂作業：閱讀第二本作家作品，並完成該本作品的故事地圖。			
5	3.5-3.9		語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	1-2 能熟悉摘要的閱讀策略並使用在獨立閱讀時。 1-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，展開思路。 2-1 能閱讀古今中外及台灣本土作家的繪本、童話或小說。	一、主題：與作家有約——李潼(二) 二、活動流程： 1. 分組閱讀，每組 5 人，共讀一本李潼的作品。 2. 從文本中提出可以討論的問題，並寫在便利貼上。 3. 小組討論並選擇一個可以討論的問題。 4. 先寫下自己對問題的看法於便利貼上，再跟同學分享。 5. 小組長擔任主持人，協助小組員發言、維持秩序。鼓勵組員說清楚想法或組員間透過談話刺激思考。 6. 寫給主角的話，30 字，於便利貼上。並進行小組分享和跨小組的異質分享。 7. 小組組員討論下次選書。	2	作家書、便利貼	
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件			三、課堂作業：閱讀第三本作家作品，並完成該本作品的閱讀筆記，主題為給主角的一封信。			
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	語 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整	3-1 以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 3-2 樂意和老師、同學、家	一、主題：與作家有約——李潼(三) 二、活動流程： 1. 分組閱讀，每組 5 人，共讀一本李潼的作	2	作家書、便利貼	

8	3. 26- 3. 30	家長會-藝 文奇遇記 (暫定) 四年級拔草	理。 語 E-2-4-7-4 能將閱讀材料 與實際生活情 境相連。	人或朋友討論 閱讀的內容。 4-1 將閱讀材 料連結到生活 經驗，產生感 受。	品。 2. 學生進行作品閱讀分享，先在便利貼寫下 想法，如：我喜歡...、我不喜歡...、我發 現到...、如果我是...，我會...、我覺得...。 3. 從李潼的作品，連結讀者的個人經驗。在 便利貼上寫下相關的經驗並與組員分享。 4. 進行作家研究分組，每組 5-6 人，並共 讀一本林海音的作品。 三、課堂作業：閱讀作家作品，並完成作家 李潼新發現。			
9	4. 02- 4. 06	4/4 清明節 放假 4/5 開 始上泳課。 暫定基隆市 民俗體育競 賽	語 E-2-5-3-1 能利用不同的 閱讀策略，增 進閱讀能力。 語 E-2-6-3-3 學習資料剪 輯、摘要和整 理的能力。	1-1 能熟悉摘 要的閱讀策略 並使用在獨立 閱讀時。 3-1 以多樣的 方式撰寫讀書 摘要或札記。 3-4 維持與同 學聊書的習 慣。	一、主題：與作家有約——林海音(一) 二、活動流程： 1. 分組閱讀，每組 5 人，共讀一本林海音的 作品。 2. 夥伴閱讀，2-3 人一組，讀給對方聽。 3. 小組完成故事地圖(摘要)海報，並上台跟 全班同學進行 BOOK TALK，介紹小組共讀的 文本。 4. 聽完同學介紹，小組組員討論下次選書。 三、課堂作業：閱讀第二本作家作品，並 完成該本作品的故事地圖。	2	作家 書、海 報紙	
10	4. 9-4 . 13	4/11-13 期 中評量 深美師生創 作藝起來展 覽	語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程 中，培養參與 團體的精神， 增進人際互 動。					
11	4. 16- 4. 20	五年級拔草 五六年級拔 河比賽	語 E-2-5-3-1 能利用不同的 閱讀策略，增 進閱讀能力。 語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古 今中外及台灣 文學作品。	1-2 能熟悉提 問的閱讀策略 並使用在獨立 閱讀時。 1-3 能用心精 讀，記取細 節，深究內 容，展開思 路。 2-1 能閱讀古 今中外及台灣 本土作家的繪 本、童話或小 說。	一、主題：與作家有約——林海音(二) 二、活動流程： 1. 分組閱讀，每組 5 人，共讀一本林海音的 作品。 2. 從文本中提出可以討論的問題，並寫在便 利貼上。 3. 小組討論並選擇一個可以討論的問題。 4. 先寫下自己對問題的看法於便利貼上，再 跟同學分享。 5. 小組長擔任主持人，協助小組員發言、維 持秩序。鼓勵組員說清楚想法或組員間透過 談話刺激思考。 6. 寫給主角的話，30 字，於便利貼上。並進 行小組分享和跨小組的異質分享。 7. 小組組員討論下次選書。 三、課堂作業：閱讀第三本作家作品，並	2	作家 書、便 利貼	
12	4. 23- 4. 27	4/25. 27 園 遊會預演。 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔 河比賽						

					完成該本作品的閱讀筆記，主題為給主角的一封信。			
13	4.30-5.04	持續性作業 抽查(低)	語 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	3-1 以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 3-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 3-3 樂意以書面或口頭分享閱讀心得。 4-1 將閱讀材料連結到生活經驗，產生感受。	一、主題：與作家有約——林海音(三) 二、活動流程： 1. 分組閱讀，每組 5 人，共讀一本林海音的作品。 2. 學生進行作品閱讀分享，先在便利貼寫下想法，如：我喜歡...、我不喜歡...、我發現到...、如果我是...，我會...、我覺得...。 3. 從林海音的作品，連結讀者的個人經驗。在便利貼上寫下相關的經驗並與組員分享。 4. 進行作家研究分組，每組 5-6 人，並共讀一本琦君的作品。 三、課堂作業：閱讀作家作品，並完成作家林海音新發現。	2	作家書、便利貼	
14	5.07-5.11	持續性作業 抽查(中)	語 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連。	1-1 能熟悉摘要的閱讀策略並使用在獨立閱讀時。 1-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，展開思路。 3-4 維持與同學聊書的習慣。	一、主題：與作家有約——琦君(一) 二、活動流程： 1. 分組閱讀，每組 5 人，共讀一本琦君的作品。 2. 夥伴閱讀，2-3 人一組，讀給對方聽。 3. 小組完成故事地圖(摘要)海報，並上台跟全班同學進行 BOOK TALK，介紹小組共讀的文本。 4. 聽完同學介紹，小組組員討論下次選書。 三、課堂作業：閱讀第二本作家作品，並完成該本作品的故事地圖。	2	作家書、海報紙	
15	5.14-5.18	5/14(一)校園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業 抽查(高)	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	2-1 能閱讀古今中外及台灣本土作家的繪本、童話或小說。 3-1 以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 3-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 3-3 樂意以書面或口頭分享閱讀心得。 4-1 將閱讀材料連結到生活	一、主題：與作家有約——琦君(二) 二、活動流程： 1. 分組閱讀，每組 5 人，共讀一本琦君的作品。 2. 學生進行作品閱讀分享，先在便利貼寫下想法，如：我喜歡...、我不喜歡...、我發現到...、如果我是...，我會...、我覺得...。 3. 從琦君的作品，連結讀者的個人經驗。在便利貼上寫下相關的經驗並與組員分享。 三、課堂作業：閱讀作家作品，並完成作家	2	作家書、便利貼	
16	5.21-5.25	六年級拔草						
17	5.28-6.1	高年級寫作 作業抽查 六年級拔草	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。語 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
18	6.4-6.8	6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展	語 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連。					

				經驗，產生感受。	琦君新發現。			
19	6. 11- 6. 15	G1~G5 寫作 作業抽查	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	2-2 能瀏覽作家的網站資料、了解作家生平與創作歷程。 2-3 能以組織圖整理作家的資料。	琦君新發現。 一、主題：作家風格比較 二、活動流程： 1. 從作家新發現去尋找李潼、林海音和琦君三個作家的寫作風格與特色。 2. 透過網路蒐集的作家資料，完成作家海報。 三、課堂作業：訂定暑假閱讀計畫	2	作家書、海報紙	
20	6. 18- 6. 22 期末考	6/18-19 期 末評量 五年級水運會 6/20(三)六 年級畢業典禮 6/22(五)成 果展補假						
21	6. 25- 6. 29	6/25(一)起 搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下 午 3 年級下 午 2 年級 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29 休業式			【期末閱讀分享】	1		

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性課程-學校活動及補救教學

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：蔡菁穗

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學習總目標	學習目標	相對應能力指標
能養成負責與尊重紀律的態度	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 健 1-1-3-1 能了解人體成長的過程。	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。 社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因 健 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。
能加強本身數學理解能力並多多練習	數 C-R-1-1 能察覺生活中與數學相關的情境	數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。
能勇於發表自己的意見並樂意和別人溝通	語 C-2-2-2-2-1 能針對問題提出自己的意見和看法 語 C-2-3-4-1-1 能在他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	語 C-2-2-2 能針對問題提出自己的意見和看法。 語 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通。
藉由校外教學，實際體驗海洋生態環境的現狀，進而改善環境。	社 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色 社 1-3-3-2 了解不同的區域人們對環境的感受有所差異性	社 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因
在動手實做中瞭解研究的方法。	綜合 1-3-5-1 能實際操作所研究的料理。	綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中

(七) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	始業式 1. 參加學校活動-始業式。	2		
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	六年級畢業旅行說明 1. 教師說明畢業旅行規劃方式及限制。	2		
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽	健 1-1-3-1 能了解人體成長的過程。	健康與體育 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	健康檢查 1. 量身高體重、書包重量。	2		

4	2.27-3.02	2/28(二)和平紀念日放假	語 C-2-2-2-2 能針對問題提出自己的意見和看法 語 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	語 C-2-2-2-1 能針對問題提出自己的意見和看法 語 C-2-3-4-1-1 能在他人與自己意見不同時仍樂意與之溝通	開班會 1. 推選班級幹部 2. 訂定生活公約 3. 分配整潔工作	2	班會記錄簿
5	3.5-3.9		數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	數 C-R-1-1 能察覺生活中的與數學相關的情境。	數學補救課程 針對數學領域期中評量單元內容加以補強說明。	2	數學課本習作
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	6-2-3 能在課堂的團體活動中，體察別人和自己互動的因素及改進的方法。	園遊會準備 1. 進場動作練習。 2. 隊形口號排練。	2	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	6-2-3 能在課堂的團體活動中，體察別人和自己互動的因素及改進的方法。	園遊會準備 3. 進場動作練習。 4. 隊形口號排練。	2	
8	3.26-3.30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	6-2-3 能在課堂的團體活動中，體察別人和自己互動的因素及改進的方法。	園遊會準備 1. 服裝道具製作。	2	
9	4.02-4.06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽	健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	6-2-3 能在課堂的團體活動中，體察別人和自己互動的因素及改進的方法。	園遊會準備 1. 攤位活動表決。 2. 攤位海報繪製。	2	
10	4.9-4.13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	6-2-3 能在課堂的團體活動中，體察別人和自己互動的因素及改進的方法。	園遊會彩排 1. 進行園遊會進場及表演活動採排。	2	
11	4.16-4.20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	綜 3-3-1-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	綜 3-3-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度。	拔草 1. 學務處預先規畫區域，各班進行拔草。 拔河比賽 1. 進行班際拔河比賽	2	
12	4.23-4.27	4/25、27 園遊會預演。暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法	6-2-3 能在課堂的團體活動中，體察別人和自己互動的因素及改進的方法。	校慶園遊會 1. 進行校慶園遊會活動。	2	
13	4.30-5.04	持續性作業抽查(低)	數 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	數 C-R-1-1 能察覺生活中的與數學相關的情境。	數學補救課程 針對數學領域期末評量單元內容加以補強說明。	2	數學課本習作

14	5. 07-5. 11	持續性作業 抽查(中)	數 C-R-1 能察 覺生活中與數 學相關的情 境。	數 C-R-1-1 能察覺生活 中與數學相 關的情境。	數學補救課程 針對數學領域期末評量單元內 容加以補強說明。	2	數學 課本 習作	
15	5. 14-5. 18	5/14(一)校 慶園遊會補 假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高)	數 C-R-1 能察 覺生活中與數 學相關的情 境。	數 C-R-1-1 能察覺生活 中與數學相 關的情境。	數學補救課程 針對數學領域期末評量單元內 容加以補強說明。	2	數學 課本 習作	
16	5. 21-5. 25	六年級拔草	綜合 1-3-5 瞭 解學習與研究 的方法，並實 際應用於生活 中。	綜合 1-3-5-1 能實際操作所 研究的料理。	美食展實作 1. 配合綜合美食展進行烹煮活 動。	2		
17	5. 28-6. 1	高年級寫作 作業抽查 六年級拔草	綜合 1-3-5 瞭 解學習與研究 的方法，並實 際應用於生活 中。	綜合 1-3-5-1 能實際操作所 研究的料理。	美食展實作 1. 配合綜合美食展進行烹煮活 動。	2		
18	6. 4-6. 8	6/6-8 六年 級畢業考 6/9 成果展	綜合 1-3-5 瞭 解學習與研究 的方法，並實 際應用於生活 中。	綜合 1-3-5-1 能實際操作所 研究的料理。	美食展實作 1. 配合綜合美食展進行烹煮活 動。	2		
19	6. 11-6. 15	G1-G5 寫作 作業抽查	數 C-R-1 能察 覺生活中與數 學相關的情 境。	數 C-R-1-1 能察覺生活 中與數學相 關的情境。	數學補救課程 針對數學領域期末評量單元內 容加以補強說明。	2	數學 課本 習作	
20	6. 18-6. 22 期末考	6/18-19 期 末評量 五年級水運 會 6/20(三)六 年級畢業典 禮 6/22(五)成 果展補假	社 1-3-3 了解 人們對地方與 環境的認識與 感受有所不 同的原因	社 1-3-3-1 了 解不同的地區 有不同的環境 特色 社 1-3-3-2 了 解不同的區域 人們對環境的 感受有所差異 性	校外教學-龍洞灣之旅 1. 6/21(星期四)進行校外教學- 龍洞灣之旅。 2. 觀察潮間帶生物及海岸特殊 地形。 3. 活動結束前，進行淨灘活動， 維護海洋生態環境。	2		海洋 教育
21	6. 25-6. 29	6/25(一)起 搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下 午 3 年級下 午 2 年級 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29 休業式	綜 3-3-1-1 認 識參與團體自 治活動應具備 的知能，並評 估自己的能 力。	綜 3-3-1 能經 用餐與兒童朝 會或宣導活 動，養成負責 與尊重紀律的 態度。	大掃除、結業式 1. 期末環境清潔。 2. 參加學校活動-結業式。	2		

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：資訊融入議題

(二) 實施時間：101.02.14~101.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：吳崢榕 設計者(蘇仕文)

(六) 教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	2/8-2/10	2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日		開學準備	1		
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	利用海洋科技中心教學媒材-滑溜溜的潮間帶介紹潮間帶生物。	1	Firefox google	海洋教育
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	利用海洋科技中心教學媒材-滑溜溜的潮間帶介紹潮間帶生物。	1	Firefox google	海洋教育
4	2.27-3.02	2/27 彈性放假. 2/28(二)和平紀念日放假. 3/3 補課	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	利用海洋科技中心教學媒材-潮間帶大富翁，深化學生海洋知識印象。	1	Firefox google	海洋教育
5	3.5-3.9		4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	利用海洋科技中心教學媒材-潮間帶大富翁，深化學生海洋知識印象。	1	Firefox google	海洋教育
6	3.12-3.16	深美師生創作藝起來徵件	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	*教導學生瞭解網路的虛擬特性，並能分辨現實環境與虛擬環境的異同。 *使用 google 搜尋引擎，搜尋:原住民族各分布範圍	1	http://eteacher.r.edu.tw/ Firefox google	
7	3.19-3.23	3/21 自治市長投票開票 四年級拔草	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	*教導學生瞭解網路的虛擬特性，並能分辨現實環境與虛擬環境的異同。 *使用 google 搜尋引擎，搜尋:原	1	http://eteacher.r.edu.tw/ Firefox	

				住民族各文化特色		google	
8	3. 26-3. 30	家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	*教導學生瞭解網路的虛擬特性，並能分辨現實環境與虛擬環境的異同。 *使用 google 搜尋引擎，搜尋:原住民族各文化特色	1	http://eteacher.edu.tw/ Firefox google	
9	4. 02-4. 06	4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	*教導學生瞭解網路的虛擬特性，並能分辨現實環境與虛擬環境的異同。 *使用 google 搜尋引擎，搜尋:原住民族各代表文物或歌曲	1	http://eteacher.edu.tw/ Firefox google	
10	4. 9-4. 13	4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	*教導學生瞭解網路的虛擬特性，並能分辨現實環境與虛擬環境的異同。 *使用 google 搜尋引擎，搜尋:原住民族各代表文物或歌曲	1	http://eteacher.edu.tw/ Firefox google	
11	4. 16-4. 20	五年級拔草 五六年級拔河比賽	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料	利用文書編輯軟體將搜尋資料整理成錄音文字檔	1	Writer	
12	4. 23-4. 27	4/25.27 園遊會預演.暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料	利用文書編輯軟體將搜尋資料整理成錄音文字檔	1	Writer	
13	4. 30-5. 04	持續性作業抽查(低)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	利用錄音程式進行原住民族介紹錄音	1	Sonnd music	
14	5. 07-5. 11	持續性作業抽查(中)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	利用錄音程式進行原住民族介紹錄音	1	Sonnd music	
15	5. 14-5. 18	5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用錄音程式進行原住民族介紹錄音	1	Sonnd music	

16	5. 21-5. 25	六年級拔草	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	利用 google 地圖規畫旅行路徑	1	Firefox google	
17	5. 28-6. 1	高年級寫作作業 抽查 六年級拔草	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	練習使用 google 地圖規畫畢旅行程	1	Firefox google	
18	6. 4-6. 8	6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	小組討論畢旅行程規畫並製作投影片	1	Firefox google	
19	6. 11-6. 15	G1~G5 寫作作業抽查	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	小組討論畢旅行程規畫並製作投影片	1	Firefox google	
20	6. 18-6. 22 期末考	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展 補假	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	利用繪圖軟體製作整學期統整之概念圖	1		
21	6. 25-6. 29	6/25(一)起搬家 上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下午 3 年級下午 2 年級 搬家 6/27 上午 1 年級 搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	利用繪圖軟體製作整學期統整之概念圖	1		

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：補救教學--海洋教育暨校外教學

(二) 實施時間：98.02.11~98.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：吳崢榕

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 參與認識海洋生態活動	1-1 觀察潮間帶生物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察及在棲息地調適生活等動物生態 1-2 能由各種不同來源的潮間帶生物資料，整理一個整體性的看法	自 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態 自 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理一個整體性的看法
2. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

議題融入：

環境教育

3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
2	2.13-2.17	開始量身高體重、書包重量	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	利用海洋科技中心教學媒材-滑溜溜的潮間帶介紹潮間帶生物。	1	Firefox google	資訊教育
3	2.20-2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	利用海洋科技中心教學媒材-滑溜溜的潮間帶介紹潮間帶生物。	1	Firefox google	資訊教育
4	2.27-3.02	2/27 彈性放假。2/28(二)和平紀念日放假。3/3 補課	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	利用海洋科技中心教學媒材-潮間帶大富翁，深化學生海洋知識印象。	1	Firefox google	資訊教育

5	3.5-3.9		4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	利用海洋科技中心教學媒材-潮間帶大富翁，深化學生海洋知識印象。	1	Firefox google	資訊教育
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	自 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理一個整體性的看法	1-2 能由各種不同來源的潮間帶生物資料，整理一個整體性的看法	整理所收集之潮間帶生物資料	1		資訊教育
18	6.4-6.8	6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展	自 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態	1-1 觀察潮間帶生物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察及在棲息地調適生活等動物生態	討論潮間帶應注意事項	1		資訊教育
19	6.11-6.15	G1~G5 寫作作業抽查			【校外教學】 校外教學-龍洞灣 1. 行前查詢潮間帶生物資料並完成潮間帶生物小書。 2. 討論校外教學時的禮貌，以及相關注意事項。 3. 心得分享：校外教學後全班以作者椅的方式分享自己參與活動的心得並給予回饋。	4		環境教育
20	6.18-6.22	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假 期末考						

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：議題融入—環境教育

(二) 實施時間：98.02.11~98.06.30

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：20 節

(五) 設計者：吳崢榕

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 參與認識海洋生態活動	1-1 觀察 潮間帶生物 形態及運動方式之特殊性 及共通性。觀察及在棲息地調適生活等動物生態 1-2 能由各種不同來源的 潮間帶生物 資料， 整理一個整體性的看法	自 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性 及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生 殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地 調適生活等動物生態 自 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理一 個整體性的看法
2. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源 及檔案傳輸等。	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及 檔案傳輸等。

議題融入：

環境教育

3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
2	2.13 -2.21 7	開始量身高體重、 書包重量	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	利用海洋科技中心教學媒材-滑溜溜的潮間帶介紹潮間帶生物。	1	Firefox google	資訊教育
3	2.20 -2.24	五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	利用海洋科技中心教學媒材-滑溜溜的潮間帶介紹潮間帶生物。	1	Firefox google	資訊教育
4	2.27 -3.02	2/27 彈性放假。 2/28(二)和平紀念日放假。 3/3 補課	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	利用海洋科技中心教學媒材-潮間帶大富翁，深化學生海洋知識印象。	1	Firefox google	資訊教育

5	3.5-3.9		4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	利用海洋科技中心教學媒材-潮間帶大富翁，深化學生海洋知識印象。	1	Firefox google	資訊教育
17	5.28-6.1	高年級寫作作業抽查 六年級拔草	自 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理一個整體性的看法	1-2 能由各種不同來源的潮間帶生物資料，整理一個整體性的看法	整理所收集之潮間帶生物資料	1		資訊教育
18	6.4-6.8	6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展	自 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態	1-1 觀察潮間帶生物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察及在棲息地調適生活等動物生態	討論潮間帶應注意事項	1		資訊教育
19	6.11-6.15	G1~G5 寫作作業抽查			【校外教學】 校外教學-龍洞灣 1. 行前查詢潮間帶生物資料並完成潮間帶生物小書。 2. 討論校外教學時的禮貌，以及相關注意事項。 3. 心得分享：校外教學後全班以作者椅的方式分享自己參與活動的心得並給予回饋。	4		環境教育
20	6.18-6.22	6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假 期末考						

基隆市深美國小100學年度第二學期五年級各領域能力指標

語文領域 評量的能力指標

能利用注音符號了解字詞意思增進自己閱讀能力。
能利用注音符號使用電子辭典提升自己學習能力。
聆聽意見，主動參與溝通與協調。
能聆聽教學CD進行學習。
能說出一段話或一篇短文的要點。
能具體詳細的講述一件事情。
能養成說話負責的態度。
能報告解決問題的方法。
能認識所學習的生字。
會使用電子字典。
能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
能正確使用文法及修辭。
能認識議論文和劇本的特色。
能配合語言情境，使用合適的詞句與語態，增進溝通和表達的效果。
能應用句型進行完整成篇寫作。
能修改自己的作品。
能收集可供寫作的材料，並選擇材料，進行寫作。

英文 評量的能力指標

能聽辨並念出課堂中習得的字彙。
能拼寫基本常用的字詞。
能聽辨及書寫課堂中習得的句子。
能使用課堂中習得的句子。
能應用字母拼讀法(phonics)。
樂於參與英語學習活動。
能培養英語學習的好習慣。
能瞭解復活節相關的英語表達方法及習俗。

數學領域 評量的能力指標

認識分數乘法，並熟練計算方式以解決問題。
認識體積單位及長、正方體體積的計算公式並熟練。
認識容積與容量，並能進行實測、計算以及單位間的換算。
認識小數乘法中的關係與直式運算法，並能使用估算以解決問題。
能解決時間的乘除、換算問題，並比較出快慢。
能認識正、長方體的表面積，並運用在計算簡單的複合形體。
認識比率及其換算，並運用以解決生活中的折扣問題。
能運用未知數 x 、 y 等符號以解決生活中的未知量問題，並做驗算。
認識公噸與公斤、公畝、公頃及平方公里之間的換算，並解決生活中的應用問題。

社會領域 評量的能力指標

探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
認識今昔臺灣的重要人物與事件。
說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。
了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
了解各種角色特徵、變遷及角色間的互動關係。
舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。
說明我國政府的主要結構與功能。

列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

藝術與人文領域
評量的能力指標

探索各種不同媒材的 臉 的創作，表現想像力。
構思 紙黏土創意食物、表演 的主題與內容，選擇適當的技法，呈現出感情及思想。
嘗試以 海報設計、直笛吹奏 的技法、形式，表現個人的想法和情感。
能和小組同學合作完成 表演 任務。
使用適當的視覺、聽覺藝術用語，說明 創意寒假作業及音樂表演 。
透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對 美食海報創作、音樂創作、表演 的審美經驗與見解。
透過分析，辨認 三度音程、各種樂器 的特徵及要素。
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的 藝術展演 活動。

自然與生活科技領域
評量的能力指標

透過查閱資料和傳達分享知道星座的知識。
能正確操作星座盤找星星，察覺一天中星星會由東向西移動
藉由探討星球上的生物，了解有些事情採證困難
了解星星在一年中的運行規則，並知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。
知道有些物質能夠燃燒，並藉由實驗證明燃燒需要空氣。
經由實驗製造氧氣及二氧化碳，瞭解氧及二氧化碳的性質及用途。
知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點並了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。
經由實驗，認識鐵生鏽的現象，進而瞭解生活中的防鏽方法。
了解讓食品腐敗的微生物滋生因素，進而認識微生物在生活中的應用。
了解傳統保存食品的方法，及認識現代運用科技的食品保存方法。
透過實驗操作，認識流水對土壤侵蝕與沉積的情形，進而瞭解土石流所形成的問題與現象。
知道土壤及岩石的形成，進而瞭解岩石的用途。
知道臺灣位於地震帶上，以及臺灣地震分布的情形，進而了解地震造成的災害，及做好防震措施。

健康與體育領域
評量的能力指標

了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康
了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。
了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。
表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。
調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。
參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。
能做出正確的傳接與投球的動作。
能熟練地做出所學習的武術招式動作。
能做出羽球的握拍法與執球法，並能自拋擊球。
能將球拋擲到指定地點並能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。

綜合活動領域
評量的能力指標

了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。
認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
規劃自己的生活所需要的策略與行動。
熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
參與家事，分享維持家庭生活的經驗。
觀察野外生活中自然現象的變化。

彈性領域
評量的能力指標

面對問題時，能做多方思考，提出解決方法(自主、自然)
能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇(自主、自然)
能將閱讀材料與實際生活情境相聯。(閱讀)
能用心精讀，記取細節，深究內容，展開思路。(閱讀)