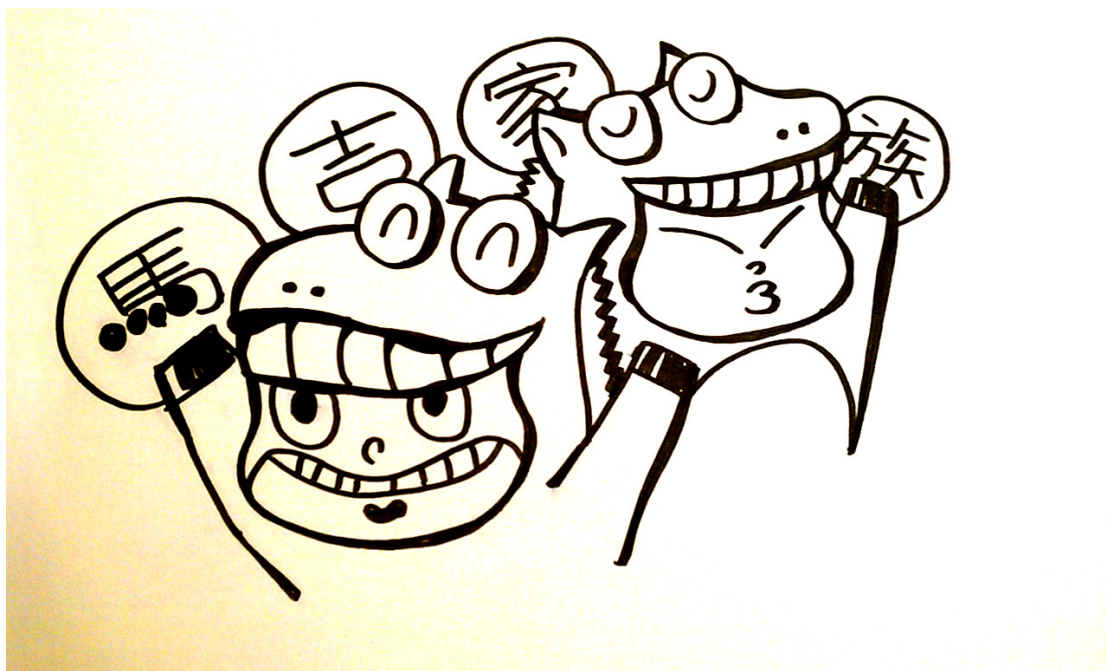


深美國小 100 學年度第二學期四年級課程計畫確定版



語文學習領域－（國語文）：簡菁葦

語文學習領域－（英語文）：黃正松

社會學習領域：陳彥佑

自然學習領域：黃毓杏

藝術與人文學習領域：蔡佩真、簡名辰、張嘉珮

綜合活動學習領域：黃昱芳

健康與體育學習領域：黃昱芳、羅宗聖

數學學習領域：林淑均

彈性課程－（自主學習）：林淑均

彈性課程－（閱讀推廣）：顧翠琴

彈性課程－（學校活動與補救教學）：陳彥佑

資訊融入領域：吳崢榕

教學群：陳彥佑、簡菁葦、林淑均、黃昱芳、蔡佩真、簡名辰、
張嘉珮、黃毓杏、顧翠琴、黃正松、吳崢榕、張兆文、
羅宗聖、吳莉莉

目 錄

| | |
|-----------------------|-----|
| 一、序 | 1 |
| 二、整學年課程設計理念 | 2 |
| 三、班級經營計畫 | 3 |
| 四、協同方式 | 5 |
| 五、親師交流 | 6 |
| 六、作業方式 | 7 |
| 七、評量方式 | 8 |
| 八、課程進度總表 | 10 |
| 九、分領域學習課程計畫 | |
| 語文領域—（國語文）課程計畫 | 12 |
| 語文領域—（英語）課程計畫 | 24 |
| 社會領域課程計畫 | 37 |
| 自然與生活科技領域課程計畫 | 42 |
| 藝術與人文領域課程計畫 | 49 |
| 綜合活動領域課程計畫 | 60 |
| 健康與體育領域課程計畫 | 66 |
| 數學領域課程計畫 | 80 |
| 十、資訊融入課程計畫 | 95 |
| 十一、彈性學習節數課程計畫 | |
| 彈性—自主學習課程計畫 | 98 |
| 彈性—閱讀推廣課程計畫 | 105 |
| 彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫 | 108 |
| 十二、海洋教育課程計畫 | 112 |
| 十三、期末評量指標 | 115 |

序

「馬吉家族」的孩子們升上四年級，期待已久的分班也總算結束了！就像「洗牌」一樣，重新組合過的班級成員，在這精彩豐富的「四上」學期中激盪出了不少的火花。

在上學期，教學群的老師面對來自各個不同家庭、班級的孩子，我們花了許多的精神與心力，努力的去了解每一個孩子的背景、差異，也試著在每一次的教學會議中，仔細地討論更適合孩子學習的教學方式。雖然過程中，總是費時又耗力，好幾次都過了下班時間，我們還在孜孜不倦的討論著，不管是課程活動的安排，或是學生問題的討論，每一次教學群的伙伴們總是竭盡心力的貢獻所學，只為了幫助孩子擁有更愉悅、成功的學習經驗，希望這會一直是馬吉教學群的共識。

隨著教學計畫的編撰接近尾聲，我們總是不斷的思考我們要教給孩子們的是什麼樣的能力？除了基本的學科教育之外，我們希望他們「帶著走」的能力是什麼呢？是合作學習的能力。是能夠充分發揮所學，主動尋求問題解決方法的能力。更是能夠積極求知，熱愛學習的態度。

新的 101 年，孩子們又大了一歲，也即將更有自己的想法，期待在我們要求孩子更能為自己負責的同時，教學者也能不斷的精進所學，提供給孩子一次又一次難忘的學習經驗！

淑均老師 有感 101.1.15

課程設計理念

經歷了四上這一段適應期，馬吉家族的師生大多找到最適合自己的教學與學習方式。在充分了解學生的學習基礎與需要之後，我們依據各領域的能力指標設計了以下的課程。

國語文領域分為心想事成、發現與發明、民俗風情、文學交響曲四個主題，教學著重聆聽、說話、閱讀、寫作能力。

在**英文**課程方面，主要是以生活化、趣味化與多元化的教學活動，激發孩子學習英語的興趣。課程除了持續加強孩子的發音練習，讓學生能夠瞭解字母和發音的對應關係及強調情境式會話外，為了讓孩子充分擁有聽、說、讀、寫的英語能力。

數學領域著重讓孩子透過舊經驗的後設認知與實物性的操作過程，建立對數學的基本概念，「知其然，必知其所以然」，了解運算的原理原則後，透過反覆練習，進而掌握各種題型，達到精熟目的。

四年級本學期的**社會**領域繼續以基隆市家鄉為主軸，課程首重在了解家鄉的資源種類、交通連結、人口組成及產業方式是如何影響家鄉的生活方式，最後引導學生了解家鄉目前的困境及試著想出解決方式，期望學生能在過程中培養愛鄉、護鄉的心理。**資訊**融入搭配社會領域，進行「一日旅遊規劃」的實作課程，期待學生能在熟練資訊處理技巧的同時，更能了解家鄉的景物。

自然與生活科技領域是以康軒版自然與生活科技第四冊為主軸，規劃以兒童為中心、符合兒童經驗與認知發展的學習活動，強調解決問題的能力；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

綜合活動領域課程運用繪本、新聞報導、影片、電腦網站等資源，讓學生於活動中親身體驗、小組討論及自我反思，來了解性別平等教育、自我保護、家暴防治、反霸凌、家庭教育、生命教育等議題。

藝術與人文領域希望四年級的孩子可以嘗試用更多樣的媒材、技巧，更多種的藝術形式來呈現自己的藝術創作。在音樂方面，孩子可以操作一種以上的樂器來演奏，可以接觸到中西方的音樂，並且從各種豐富多樣的音樂形式得到觸發；在視覺藝術方面，水彩、鋁箔、報紙都將是孩子創作的媒材，希望不同媒材的刺激可以啟發學童多樣的創作靈感；在表演藝術方面，我們希望孩子可以用自己的聲音、表情、肢體來展現自己的想法。除了技巧方面，課程設計也會安排學生從事共同創作，互相激盪創意的火花。除了外顯得技巧，也希望帶給學生可以內化的藝術感受。

健體領域我們希望延續四上的教學活動，藉由反覆練習提升學生的穩練度與技巧。新式健康操的動作教學與練習，有助於孩子培養運動的習慣。部分內容搭配課本教材、結合生活化的場景，培養學生促進自我健康的概念，並透過遊戲、影片、實際操作體驗等，養成學生生活的能力。

四年級的**彈性課程**主要分為三大塊—自主學習、閱讀推廣與學校活動。自主學習部份主要在準備「真人歷史博物館」，讓學生探討與習作以圖像組織進行人物的相關研究，並搭配語文領域、藝文領域同步進行真人博物館的相關準備。**閱讀推廣**著重在作家生平的介紹，希望學生藉由閱讀作家的作品和認識作家生平的活動，將作家立體化、生活化。藉著接觸、瞭解進而喜歡的歷程，驅動孩子喜歡閱讀活動，養成主動閱讀習慣。

在課程設計理念上，教師群希望孩子著重在與人互動、人際溝通的學習上，自我表達能力的培養，有條理的思考能力及基礎學習能力的培養也是課程設計中最重要的關鍵能力。希望我們的課程設計及日後的教學能達到這些理想，親師生一起加油向目標邁進。

班級經營計畫

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

【100 學年度第二學期四年級班級經營計畫】

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|------------|------|---|--|---|--|
| 親師生關係建立 | 整學期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。 |
| 學習空間之布置及規畫 | 整學期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班教室內部以各班不同的需求做不同的設置。 2. 空教室之一作為科任教室使用。 3. 空教室之二做為「馬吉家族」公佈欄，張貼榮譽榜相關事務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品與公佈欄張貼的資訊要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。 |
| 班級常規之建立 | 整學期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確的賞罰機制，具體讚美、避免處罰。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。 |

| | | | | | |
|-------|--------|--|--|--|--|
| 獎勵制度 | 整學期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上，加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 | <p>※獎勵方式： 老師配合學年榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。</p> <p>學年共同規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域上課的表現（一節課以一張為主） 2. 集會秩序 3. 學年糾察隊（下課規則、午餐秩序） | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用空教室的書包櫃製作「馬吉家族積分區」張貼各班加分紀錄表。 2. 各領域以不同顏色的色塊做為加分記錄。 3. 一週內未被糾察隊登記的班級，可加一塊。 4. 時間以期中、期末結算，獎勵以全班為主，經費由學年共同分擔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。 2. 原則以「加分」為主，正面肯定學生表現。 |
| 晨光時間 | 每週一、四？ | 整學期 讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 | 以各班不同需求作不同的設置。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進師生師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。 |
| 一天的開始 | 每週五？ | 整學期 <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 4. 提供展演舞台，培養學生發表演出的自信。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學年常規與注意事項提醒。獎勵制度成績公佈。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。 3. 才藝表演。（期末） | 口頭報告 影片 發表 | 四班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。 |

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

協同方式

一、協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（四個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表

| 教學內容 | 學生學習型態 | 教師協同方式 | 教學場地 |
|----------------|--------------------------|--|---------------|
| 一天的開始 | 四班一起進行學習活動 每週五 | 包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。 | 共同區域 |
| 游泳課 (80分鐘) | 每班隔一週上一次課 分二個上課時段 | 主由張兆文老師、吳崢榕老師負責。 | 游泳池 |
| 語文領域 (本土語言) | 每班每週上一次課，每次1節。 | 由鄉土支援教師負責授課。 | 各班教室 |
| 社會領域 | 每班每週2節。 | 由陳彥佑老師教學 | 各班教室 |
| 自然領域 | 每班每週3節。 | 由黃毓杏老師、簡菁葦老師分上兩個班 | 空教室 |
| 資訊融入教學 | 每班每週上一次課，每次1節 | 由吳崢榕老師教學 | 電腦教室 |
| 自主學習 | 二班一起進行學習活動 | 分自主探索、自主研究兩種課程，兩班協同上課，隔週交換。 | 各班教室 資源中心 |
| 閱讀推廣 | 每班每週上一次課，每次1節 | 由顧翠琴老師教學 | 各班教室 資源中心 |
| 校外教學 | 四班一起進行學習活動 | 由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由四位導師與一位科任老師輪流進行活動。 | 潮境公園 台北科教館 |
| 資源班教師獨立與融入教學 | 依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數 | 資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。 | 各班教室 資源班教室 |

親師交流

一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

二、實施辦法：

| 實施方式 | 時間 | 內容 | 目標 | 表現方式 |
|-------|--------|--|---|--|
| 班級家長日 | 每學期開學前 | <ul style="list-style-type: none"> * 學校行政事項說明 * 班級經營理念說明 * 各領域課程說明 * 校外教學相關事宜說明 * 生活常規注意事項 * 作業方式說明 * 班級家長會組織選舉 | <ul style="list-style-type: none"> * 使家長了解學校及老師的教學理念。 * 期望家長能協助學生的學習。 | <ul style="list-style-type: none"> * 以座談會方式進行。 * 每學期一次(可視需要學期中增加一次)。 |
| 親師小語 | 不定時 | <ul style="list-style-type: none"> * 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。 | <ul style="list-style-type: none"> * 增進親師溝通與了解 | <ul style="list-style-type: none"> * 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。 |
| 親師聯繫 | 不定時 | <ul style="list-style-type: none"> * 教師與家長視學生狀況溝通。 * 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 | <ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 | <ul style="list-style-type: none"> * 電話溝通。 * 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。 * 當面約談。 |
| 親師座談會 | 上學期期中 | <ul style="list-style-type: none"> * 與家長對談孩子在學校的學習情形。 * 家長提出對班級或學校的需求或建議。 | <ul style="list-style-type: none"> * 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。 | <ul style="list-style-type: none"> * 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。 |
| 學年成果展 | 下學期期末 | <ul style="list-style-type: none"> * 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。 | <ul style="list-style-type: none"> * 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。 | <ul style="list-style-type: none"> * 動態展演或靜態作品展示。 |

作業方式

一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習；二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

二、實施概況表：

| 性質 | 作業名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 老師回應 |
|-------|---------|------------|--|---|---------------------------|--|
| 基礎性作業 | 習作 | 課堂練習或回家作業 | 精熟練習 | 搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。 | 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。 | 習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。 |
| | 生字/語詞造句 | 配合國語課程課後練習 | 能學會常用字詞培養語詞應用能力 | 筆劃、部首、筆順與生字語詞、造句的練習 | 配合語文課文做生字語詞練習能主動訂正錯誤。 | 錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。 |
| | 英語作業簿 | 課堂練習或回家功課 | 熟練練習自我學習 | 摹寫課本句子練習字母大小寫練習自然拼音 | 配合進度進行練習 | 作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學 |
| | 自然筆記 | 課堂練習 | 加深學習概念整理學習內容 | 教學前，預習後提問教學後，整理概念驗證 | 配合課程進度 | 學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。 |
| | 社會筆記 | 在課堂上課中完成 | 加深學習概念整理學習內容 | 課程裡的內容概念教師提出問題請學生回家蒐集資料 | 配合課程進度 | 蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分 |
| 持續性作業 | 新發現 | 回家作業 | 配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納練習描述紀錄，寫作練習及準備 | 針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有趣之處生活中發生事項描述及記錄心得 | 以插圖、文字或概念圖紀錄 | 以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動 |
| | 閱讀 | 回家作業 | 培養主動閱讀的興趣。 | 上「教育生活家」網站進行認證活動閱讀記錄書寫 | 運用圖文與家人或同學分享心得。 | 用獎勵的方式鼓勵孩子多閱讀，參與分享。 |

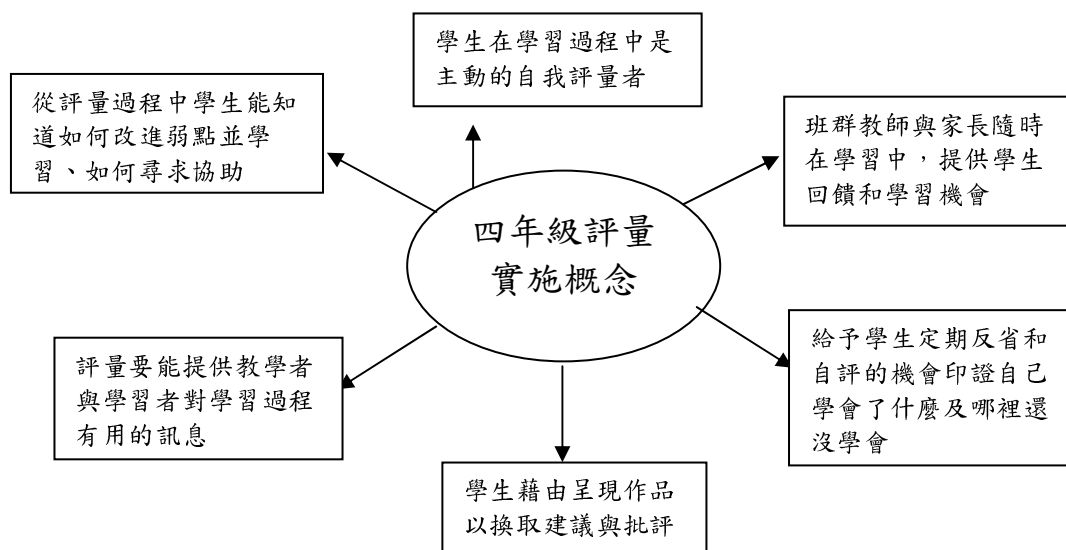
評量方式

原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群
以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各項學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



二、評量的方式

真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

真實的評量

1. 了解學生的進步情形、未來發展的潛能
2. 了解學生的學習興趣、動機及努力程度
3. 了解學生的學習困難，以進行補救指導
4. 教師檢討課程設計的適切性及教學成效

計分方法

1. 能力指標及學習目標
2. 檢核表
3. 教師的觀察紀錄
4. 學生互評
5. 學生自評

三、實施方式及內容說明

| 評量方式 | 學習領域 | 時間 | 評量內容說明 | 實施者 | 備註 | |
|------|---------|---------------|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| 實作評量 | 語文 | 教學期間 | <ol style="list-style-type: none"> 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。 | 導師 | 評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。 | |
| | 藝術與人文 | 教學期間 | <p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。 發聲技巧、音準、節奏、音樂性 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。 | 藝文教師群 簡名辰 蔡佩真 張嘉珮 | | |
| | 綜合活動 | 教學期間 | <ol style="list-style-type: none"> 課堂活動評量:觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 小組合作:觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 戶外教學實地體驗:檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。 | 任課教師 | | |
| | 數學 | 教學進行期間 | <ol style="list-style-type: none"> 課堂活動:透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。 小組討論:在討論過程中能提供解題策略。 數學習作:搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。 | 導師 | 評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。 | |
| | 自然與生活科技 | 教學進行時間 | <p>認知利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。</p> <p>技能課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。</p> <p>情意自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。</p> | 黃毓杏 簡菁菁 | 以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄 | |
| | 社會 | 教學期間 | 活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。 | 陳彥佑 | 以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄 | |
| | 英語 | 教學進行時間 | <ol style="list-style-type: none"> 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。 | 黃正松 | 以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式 | |
| | 健體 | 教學進行時間 | <p>游泳依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄</p> <p>體育再進行體育活動中是否能依照指令完成動作</p> <p>健康課堂學習單及問題討論</p> | 授課教師 | 以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄 | |
| | 紙筆測驗 | 語數 自社 英 | 期中、 期末 | 依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。 | 授課老師 | 英語隨評量週隨英語課堂測驗。 |
| | 評量報告書 | 階段性學生學習生活狀況紀錄 | 期末 | 由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。 | 導師 | 課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。 |

四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期 四年級 課程進度總表

| 週次 | 實施日期 | 學校重大行事 | 國語文 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 社會 | 自然與生活科技 | 健康與體育 | 數學 | 英語 | 彈性學習 | 議題融入或特色課程 |
|----|-----------|--|-----------------|---|------------|------------------------|---------|------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 一、在春天許願 | 視覺：創意繪畫 分享寒假作業 表演：肢體開發與物件表演(專家) 音樂：即興作曲 | 迎接開學日 | 新學期的開始 資融：一日遊旅遊規劃 | 學習主題簡介 | 健康：情緒管理 體育：認識優秀的運動員 | 1-1 以億或兆為單位的數 1-2 大數的讀寫和大小比較 | Get Ready (Starter Unit) | 閱讀：認識圖書館 自主：從傳記閱讀 分享到人物介紹 學活：始業式 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 一、在春天許願 | 視覺：創意繪畫 分享寒假作業 表演：肢體開發與物件表演(專家) 音樂：哆啦A夢 | 開班會—討論班級事務 | 基隆的交通 資融：一日遊旅遊規劃 | 時間的測量 | 健康：情緒管理 體育：籃球高手 | 1-3 大數的加減 1-4 四捨五入法 1-5 解題 | Unit 1 It Isn't Sunny | 閱讀：認識圖書館 自主：從傳記閱讀 分享到人物介紹 學活：量身高體重 | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | 二、平溪放天燈 | 視覺：FACE 不可藝起來 表演：肢體開發與物件表演(專家) 音樂：哆啦A夢 | 稻香—去Y失業了 | 基隆的人口 資融：一日遊旅遊規劃 | 時間的測量 | 健康：性侵害防治 體育：籃球高手 | 2-1 幾十倍、幾百倍、幾千倍 2-2 乘數為三位數的乘法 2-3 解題 | Unit 1 It Isn't Sunny | 閱讀：認識圖書館 自主：從傳記閱讀 分享到人物介紹 學活：影片快樂腳 | 海洋教育 (彈) 性平(健康) 家庭教育、家暴防治、壓力調適 (綜) |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假。 2/28(二)和平紀念日放假 3/3 補課，四年級校外教學 | 三、兩個和尚 | 視覺：FACE 不可藝起來 表演：肢體開發與物件表演(專家) 音樂：哆啦A夢 | 校外教學動物園 | 基隆的人口 資融：收集自主資料 | 時間的測量 | 健康：性侵害防治 體育：籃球高手 | 2-4 併式 3-1 垂直與平行 | Unit 2 Happy Easter | 閱讀：認識書和出版社 自主：選擇自己想要研究的人物 學活：影片快樂腳 | 生涯融入 (語) 電子白板(自主) 海洋教育 (彈) 性平(健康) |
| 5 | 3.5-3.9 | | 作文一：校外教學遊記 | 視覺：歷史人物公仔1 表演：認識故事模組與編劇(專家) 音樂：歌唱評量 | 我愛我的社區 | 基隆的產業 資融：收集自主資料 | 時間的測量 | 健康：性侵害防治 體育：籃球高手 | 3-2 長方形和正方形的周長 3-3 面積公式 | Unit 2 Happy Easter | 閱讀：認識書和出版社 自主：訂定研究進度表 學活：影片快樂腳 | 生涯(自主) 海洋教育 (彈) 性平(健康) 環境(綜) |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 八、發明與發現 | 視覺：歷史人物公仔1 表演：認識故事模組與編劇(專家) 音樂：歌唱評量 | 我愛我的社區 | 基隆的產業 資融：收集自主資料 | 昆蟲家族 | 健康：迎向青春期 體育：籃球高手 | 3-4 平方公尺 3-5 解題 | Unit 2 Happy Easter | 閱讀：認識書和出版社 自主：確定研究人物和研究進度 學活：影片快樂腳 | 環境(自、綜) 生涯(自主) 海洋教育 (彈) |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | 九、照亮地球的發明家 | 視覺：歷史人物公仔2 表演：認識故事模組與編劇(專家) 音樂：Old Macdonald Had a Farm | 認識兒童節 | 學生自治活動介紹 資融：一日遊旅遊規劃 | 昆蟲家族 | 健康：迎向青春期 體育：籃球高手 | 4-1 四位數除以二位數 4-2 併式 4-3 除以10、100、1000、10000 | Unit 3 What Can Your Friends Do? | 閱讀：認識書和出版社 自主：閱讀和蒐集資料 學活：愛校服務—拔草 | 環境(自、彈) |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會—藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 十、我讀伽利略傳 | 歷史人物公仔2 表演：認識故事模組與編劇(專家) 音樂：英雄的化身 | 認識兒童節 | 戀戀基隆 資融：一日遊旅遊規劃 | 昆蟲家族 | 健康：迎向青春期 體育：墊上運動 | 4-4 除以幾百、幾千的直式 4-5 解題 | Review 1 A Rainy Day | 閱讀：認識書和出版社 自主：閱讀和蒐集資料 學活：成果展真人博物館準備 | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假4/5 開始上泳課，暫定基隆市民俗體育競賽 | 十一、台灣昆蟲知己——李淳陽 | 視覺：校慶園遊會造型 表演：故事排演(專家) 音樂：英雄的化身 | 開班會 | 認識基隆港務局 資融：一日遊旅遊規劃 | 昆蟲家族 | 健康：危機總動員 體育：墊上運動 | 5-1 用符號代表數 5-2 加減關係 | Review 1 A Rainy Day | 閱讀：與約翰伯寧罕、林真美對話 自主：閱讀和蒐集資料 學活：成果展真人博物館準備 | 海洋教育 (社) |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 作文二：真人歷史博物館人物傳記 | 視覺：校慶園遊會造型 表演：故事排演(專家) 音樂：大黃蜂的飛行 | 製作園遊會海報 | 期中評量 資融：一日遊旅遊規劃 | 水的移動 | 健康：危機總動員 體育：墊上運動 | 期中評量 | Midterm Evaluation | 閱讀：與約翰伯寧罕、林真美對話 自主：以組織圖整理人物資料 學活：園遊會預演 | 海洋教育 (社) |

| 週次 | 實施日期 | 學校重大行事 | 國語文 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 社會 | 自然與生活科技 | 健康與體育 | 數學 | 英語 | 彈性學習 | 議題融入或特色課程 |
|----|------------------|--|--------------|--|-------------|----------------------------|---------|----------------------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 四、阿里棒棒飛魚季 | 視覺：真人歷史博物館造設計1 表演：故事展演(專家) 音樂：大黃蜂的飛行 | 園遊會預演 | 了解基隆廟宇與產案的關連 資融：一日遊旅遊規劃 | 水的移動 | 健康：危機總動員 體育：跳箱運動 | 6-1 三角形的分類 6-2 平行四邊形和梯形 6-3 畫四邊形 | Reading material: Picky Nicky | 閱讀：閱讀回應 自主：以組織圖整理人物資料 學活：園遊會預演 | 環境(語) |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演, 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 五、米的魔術師 | 真人歷史博物館設計1 表演：故事展演(專家) 音樂：合奏樂團 | 園遊會預演 | 基隆的自然資源-礦業 資融：介紹硬體元件 | 水的移動 | 健康：危機總動員 體育：跳箱運動 | 6-4 全等圖形 7-1 日、時、分、秒 7-2 時間量的加減 | Unit 4 Where Is Willy's Eraser? | 閱讀：閱讀回應 自主：以年表方式整理人物資料 學活：園遊會預演 | 電子白板(數) |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 六、媽祖遶境行 | 真人歷史博物館設計2 表演：角色揣摩 音樂：合奏樂團 | 期中班會 | 基隆的自然資源-礦業 資融：介紹硬體元件 | 水的移動 | 健康：危機總動員 體育：跳箱運動 | 7-3 同日的時間加減 7-4 跨日的時間加減 8-1 等值分數 | Unit 4 Where Is Willy's Eraser? | 閱讀：閱讀回應 自主：以年表方式整理人物資料 學活：園遊會預演 | 環境(語) |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 七、走進蒙古包 | 真人歷史博物館設計2 表演：角色揣摩 音樂：合奏樂團 | 母親節-配合教孝月宣導 | 基隆的自然資源-漁業 資融：認識 webcam | 水的移動 | 健康：危機總動員 體育：跳箱運動 | 8-2 異分母分數的大小比較 8-3 整數相除(1) 8-4 整數相除(2) | Unit 5 Willy Is Here | 閱讀：閱讀回應 自主：以年表方式整理人物資料 學活：TASA 成就測驗 | 環境(語) 海洋教育(社) 家政、家庭(綜) |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | 作文三：深美國小校慶報導 | 視覺：真人歷史博物館設計3 表演：招牌動作與人物介紹 音樂：樂理總複習 | 母親節-配合教孝月宣導 | 基隆的自然資源-漁業 資融：認識 webcam | 通電的玩具 | 健康：寶貝我的牙齒 體育：跳箱運動 | 8-5 1/4 的餅乾有幾塊 8-6 解題 | Unit 5 Willy Is Here | 閱讀：作家管琪 自主：設計介紹人物方式 學活：TASA 成就測驗 | 海洋教育(社) 家政、家庭(綜) |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 十二、詩兩首 | 真人歷史博物館設計3 表演：招牌動作與人物介紹 音樂：樂理評量 | 成果展採排 | 關心基隆的自然資源 資融：認識 gimp | 通電的玩具 | 健康：寶貝我的牙齒 體育：桌球 | 9-1 三位小數 9-2 小數的比較和加減 | Unit 6 It's in Back of the Park | 閱讀：作家管琪 自主：分享介紹人物活動 學活：成果展真人博物館準備 | 海洋教育(社) |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 十三、請到我家鄉來 | 視覺：真人歷史博物館設計4 表演：走秀瘋 音樂：直笛吹奏評量 | 成果展採排 | 關心基隆的自然資源 資融：認識 gimp | 通電的玩具 | 健康：寶貝我的牙齒 體育：桌球 | 9-3 一位小數的乘法 | Unit 6 It's in Back of the Park | 閱讀：作家管琪 自主：整理研究歷程檔案 學活：成果展真人博物館準備 | 生涯(自主) 海洋教育(社) |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級畢業考 6/9成果展 | 十四、書的王國 | 視覺：真人歷史博物館設計4 表演：走秀瘋 音樂：直笛吹奏評量 | 有禮真好 | 關心基隆的自然資源 資融：認識 gimp | 通電的玩具 | 健康：寶貝我的牙齒 體育：桌球 | 9-4 二、三位小數的乘法 9-5 整數除以整數 | Review 2 Rita's Gift | 閱讀：作家管琪 自主：學年預演 學活：檔案整理 | 環境(自) 海洋教育(社) 品德、家政(綜) |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 作文四：請到我家鄉來 | 視覺：收穫與展望 表演：走秀瘋 音樂：天堂與地獄序曲 | 特教宣導-認識學習障礙 | 基隆新創意 資融：作品發表 | 通電的玩具 | 健康：視力保健的重要 體育：桌球 | 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 10-3 讀圓形圖 | Review 2 Rita's Gift | 閱讀：讀者椅活動 自主：反思與回饋 學活：檔案整理 | 環境(自) 電子白板(數、自主) 生命、人權(綜) |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | 期末評量書法 | 視覺：收穫與展望 表演：走秀瘋 音樂：天堂與地獄序曲 | 班會-期末大檢討 | 期末評量 資融：作品發表 | 自由探究 | 健康：視力保健的重要 體育：桌球 | 期末評量 | Final Evaluation | 閱讀：讀者椅活動 自主：反思與回饋 學活：大掃除 | 人權(綜) |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | 書法 | 視覺：收穫與展望 表演：兒童劇欣賞 音樂：天堂與地獄序曲 | 馬吉家族搬家 | 學期總複習與反思 | 資料整理 | 健康：視力保健的重要 體育：桌球 | 課程回顧與檢討 | Review Weekly English & Show Time | 閱讀：分享借書和認證成果 自主：反思與回饋 學活：休業式 | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：國語文領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 編修者：簡菁葦（引用 992 張碧珊教學計畫

參考國小國語四下教學指引，康軒文教事業出版）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| | | |
|------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 一、注音符號應用能力 | 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 | A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 |
| 二、聆聽能力 | 2-1 能專心聽他人發表意見。 | B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 |
| | 2-2 能於同學說話時讓對方完全表達自己意思。 | B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 |
| | 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 | B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 |
| | 2-4 能感受說話者的情緒。 | B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 |
| | 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 | B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 |
| | 2-6 能學習他人表達技巧。 | B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 |
| 三、說話能力 | 3-1 能以適當速度音量說話。 | C-2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當重做簡要演說。 |
| | 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 | C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 |
| | 3-3 能清楚說自己的意思。 | C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 |
| | 3-4 能掌握主題並說清楚。 | C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 |
| | 3-5 能主動充實自己說話內容。 | C-2-4-9-2 能主動學習充實說話的內容。 |
| 四、識字與寫字能力 | 4-1 能做字形音義辨識。 | D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200~2700 字。 |
| | 4-1 能做字形音義辨識。 | D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 |
| | 4-2 能寫出美觀的基本筆畫。 | D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 |
| | 4-3 能利用字辭典分辨字義。 | D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 |
| | 4-4 能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 | D-2-5-1-1-1 能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 |
| 五、閱讀能力 | 5-1 能理解課文內容重點及大意。 | E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 |
| 六、寫作能力 | 6-1 能了解語意或做適當句型練習。 | F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 |
| | 6-2 能進行擴寫、縮寫練習。 | F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 |
| | 6-3 能自行修改自己草稿。 | F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 |
| | 6-4 能於寫作作品中恰當使用標點符號。 | F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 |
| | 6-5 能於寫作作品上看到豐富的想像力。 | F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 |

【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|--|-------------|---|--|--|--------|---------------------------|------|
| 1 | 2/8 開學日 始業式 2/10 (五) 晚上家長 長日 2/8 -2/ 10 | | E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。 | 第一單元 心想事成 1. 配合自主課學生挑選成果展歷史人物傳記，利用資訊融入利用網站或投影片介紹東西方的文學家，引導學生依自己的興趣，廣泛閱讀相關的傳記 *東方文學家、作家： 民國前：李白、杜甫、王維、蘇軾、羅貫中等 民國時期：徐志摩、胡適 當代作家：林良、琦君、張愛玲、可白、侯文詠等 *西方文學家、作家 馬克吐溫、安徒生、JK 羅琳等 一、在春天許願（詩歌） ★ 閱讀理解 1. 教師提出問題，師生共同討論。教師指導學生把回答的話串連成大意。 可用組織圖整理課文重點，例：在晨光中（背景）→小豆苗發芽（主角）→低著頭，合著掌（動作）→是小豆苗期望長大（願望）。 2. 分析詩歌寫作的結構 3. 配合統整活動：閱讀指導—文章的大意與主旨 (1) 教師先引導學生比較表格中，大意與主旨的內容，鼓勵學生自由發言，說一說兩個表格中的異同。 (2) 教師歸納要點：「大意」指的是文章大概的意思；「主旨」指的是文章想要傳達的意義和目的。 (3) 請學生推論課文的主旨 4. 可利用晨光時間自主閱讀* <u>國語實驗教材四下(一)時間穿梭機</u> 欣賞篇---故事的主題(P.621). ★ 聆聽與說話 ： 1. 配合國習 L1 第八大題，教師先舉例說出一種祈福活動。鼓勵學生用具體詳細的敘述方法，說出其他的祈福活動。 ★ 朗讀 ： 1. 朗讀第一課「在春天許願」，請學生一邊想像詩中的情境，一邊讀出詩的韻味和節奏。找出詩歌所押的韻腳。 2. 可配合 <u>國語實驗教材四下(三)昆蟲萬歲</u> 應用篇---王小美朗讀詩歌(P. 80-81) ★ 識字與寫字 ： 1. 學習本課生字語詞 2. 統整活動一：認識詞語—雙聲和疊韻 (1) 指導學生圈出各組詞語相同的聲符和韻符。 (2) 透過比較，引導學生認識雙聲、疊韻詞語的特色，是使詞語更具節奏性。 (3) 指導學生朗讀各組詞語，讓學生體會詞語的節奏韻律。 ★ 修辭與寫作 ： | 2 | 字典、辭典、康軒課本和習作、國語實驗教材四下(一) | 資訊融入 |
| 2 | 2.1 3-2 .17 | 開始量身體重、書包重量 | | | | 2 4 | 國語實驗教材四下(二)盜靈芝、A4紙 | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | <p>1. 練習寫情境短語與造句。(配合習寫國習 L1 第四和八大題)</p> <p>2. 認識「擬人」方法寫的句子。(配合習寫國習 L1 第五大題)</p> <p>3. 認識文章中的「擬人」修辭</p> | | |
| 3 | 五六年級參加中運一四級健康比賽 | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法</p> <p>C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。</p> <p>A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字典，並能利用字典分辨字義。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。</p> <p>2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。</p> <p>2-1 能專心聽他人發表意見。</p> <p>3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。</p> <p>3-3 能清楚說自己的意思。</p> <p>1-1 能於朗讀時注意語調變化。</p> <p>2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。</p> <p>4-1 能做字形音義辨識。</p> <p>4-3 能利用字典分辨字義。</p> <p>6-1 能了解語意或做適當句型練習。</p> | <p>二、平溪放天燈 (記敘文)</p> <p>★閱讀理解</p> <p>1. 教師提出第二課的問題，引導學生以「分類」的方法說出大意。(配合習寫國習 L2 第三大題) (可以使用時間線整理「今年放天燈」的內容。)</p> <p>2. 配合統整活動：閱讀指導—文章的大意與主旨，請學生推論課文的主旨</p> <p>★聆聽與說話</p> <p>1. 課文深究問題提問與討論：請學生提出課文深究問題，並發表自己的看法</p> <p>★朗讀：請學生與自己的閱讀夥伴輪流朗讀課文。</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。</p> <p>2. 配合統整活動一寫作指導—詞語的運用</p> <p>(1)讀一讀：老師揭示兩個句子，讓學生讀一讀。</p> <p>(2)老師引導學生找出不一樣的地方，並藉此提醒學生不適當的語詞就無法精準的表達描寫對象的特性。</p> <p>(3)鼓勵學生從閱讀書報故事中擷取令人印象深刻的動詞、形容詞和成語，展示出來讓大家欣賞。 (配合習寫國習 L2 第四大題)</p> <p>3. 認識統整活動一：認識吉祥話—諧音的趣味</p> <p>★修辭與寫作：</p> <p>1. 認識祈福的語句。</p> <p>2. 找出文章中的類疊、譬喻修辭</p> | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、A4紙 |
| 4 | 2/28(二)和平紀念日放假3/3(六)補課日，四年級校外教學 | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法</p> <p>C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。</p> <p>A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。</p> <p>2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。</p> <p>2-1 能專心聽他人發表意見。</p> <p>3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。</p> <p>3-3 能清楚說自己的意思。</p> <p>1-1 能於朗讀時注意語調變化。</p> | <p>三、兩個和尚 (記敘文)</p> <p>★閱讀理解</p> <p>1. 師生共同使用比較圖整理第三課富與窮和尚的內容，並引導學生將內容串聯成大意。(配合習寫國習 L3 第三和五大題) (可以使用的范氏圖比較項目如：人物、背景、做了什麼選擇及原因、結果。)</p> <p>★聆聽與說話</p> <p>1. 課文深究問題提問與討論：請學生提出課文深究問題，並發表自己的看法</p> <p>★朗讀：</p> <p>請學生能流暢朗讀文章表達的富和尚與窮和尚對比情感。</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。</p> <p>2. 運用注音符號，將形聲字做統整練習。如：幕、慕、募、暮、墓；搖、遙、謠；愧、傀、瑰、槐、塊。</p> | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、A4紙 生涯發展教育3-2-1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|-------------------|
| | | 化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 | 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-2 能進行擴寫、縮寫練習。 | 3. 運用部件概念，將 形近字 做統整練習。 如：祈、析；潑、撥；徵、微、徽、徽；佛、拂、佛、弗、沸；慚、漸、蕝。(配合習作 L3 第二大題) ★修辭與寫作： 1. 練習縮句。(配合習寫國習 L3 第四大題) 2. 認識文章中的設問、感嘆修辭 | | |
| 5 | 3.5 -3. 9 | F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 6-3 能自行修改自己草稿。 6-4 能於寫作作品中恰當使用標點符號。 | 作文一：校外教學遊記 1. 配合動物園校外教學，校外教學記錄觀察發現與心情感受，完成校外教學小書或新發現 2. 教師指導選取材料與分段的方法，引導學生於寫作前決定文章主旨，以抓住文章表達的主要核心。 3. 指導學生加入使文章更生動的動詞、有魅力的形容詞、簡潔的四句詞語 4. 學生習寫作文 5. 同儕互評回饋並自我修正草稿 (1)有沒有錯別字? (2)句子是不是通順，意思有沒有表達清楚? (3)有沒有什麼修辭、細節可以加上去? (4)注意標點符號，依照自己的感覺，有沒有哪一個地方要加標點？有沒有哪一個標點應該刪掉？ 6. 完成作文、分享 | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、稿紙 |
| 6 | 3.1 2-3 .16 深美 師生 創作 藝起 來徵 件 | E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能 | 5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 | 八、發明與發現(說明文) ★閱讀理解 1. 找出課文的自然段與意義段，配合統整活動三認識說明文的寫作大綱。依據大綱，師生討論以舉例來說明事理的寫作手法。(配合習寫國習 L8 第二大題) 2. 了解「發明」和「發現」兩語詞意義的不同，並探討「發明」和「發現」對人類社會的貢獻，因而對科學研究有濃厚的興趣。(配合習寫國習 L8 第四大題) 3. 指導學生透過比較閱讀認識說明文。 ★聆聽與說話 1. 聆聽「造紙術的發明」故事，記住聆聽的內容，並能歸納故事的要點。(配合習寫國習 L8 第五大題) ★朗讀： 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。第二段設問句語氣高昂與激勵語氣。 ★識字與寫字： 1. 學習課文中的生字新詞。 | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、A4紙 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|---|--------------------|
| | | <p>聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。</p> | <p>2. 運用注音符號，將形聲字、形近字以字詞小書做統整練習。 ★修辭與寫作： 1. 練習寫情境短語與造句。(配合習寫國習 L8 第七大題) 2. 運用標點符號，讓句子更通順完整。(配合習寫國習 L8 第六大題) 3. 認識設問、排比修辭</p> | | |
| 7 | 3/21 自治市長投票開票四年級拔草 3.1 9-3 .23 | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。</p> | <p>九、照亮地球的發明家(記敘文) ★閱讀理解 1. 利用表格指導學生整理發明家愛迪生的資料，包含人名、國籍、生平簡介與偉大事蹟。 2. 學習文章描述生平與事蹟的敘述方法，加入人物的對話來描寫人物的性格、透過行動事例來描寫人物的個性(配合統整活動三寫作指導人物描寫) ★聆聽與說話 1. 課文深究問題提問與討論:請學生提出課文深究問題，並發表自己的看法(配合習作第五大題) ★朗讀： 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。反問句聲調高亢才以說服他人。 ★識字與寫字： 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 運用注音符號，將形聲字、形近字以字詞小書做統整練習。 ★修辭與寫作： 1. 練習寫情境短語與造句。(配合習寫國習 L9 第四大題) 2. 認識引用修辭。</p> | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、A4 紙 |
| 8 | 家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草 3.2 6-3 .30 | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-2-2-2 能針對問題，提</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意</p> | <p>十、我讀伽利略傳(記敘文) ★閱讀理解 1. 利用表格指導學生整理發明家伽利略的資料，包含人名、國籍、生平簡介與偉大事蹟。 2. 學習文章描述生平與事蹟的敘述方法，加入人物的對話來描寫人物的性格、透過行動事例來描寫人物的個性(配合統整活動三寫作指導人物描寫) ★聆聽與說話</p> | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|
| | <p>出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。</p> | <p>1. 課文深究問題提問與討論：請學生提出課文深究問題，並發表自己的看法 ★朗讀： 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。二三段與說故事的語氣朗讀、第四段表現出讚嘆語氣。 ★識字與寫字： 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 運用注音符號，將形聲字、形近字以字詞小書做統整練習。 ★修辭與寫作： 1. 練習寫情境短語與造句。(L10 第七大題) 2. 練習文章的轉折複句與假設複句造句 3. 認識引用修辭</p> | 、 A4 紙 |
| 9 | <p>4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽</p> | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>十一、台灣昆蟲知己---李淳陽(記敘文) ★閱讀理解 1. 利用表格指導學生整理李淳陽人物的資料，包含人名、國籍、生平簡介與偉大事蹟。(配合習寫國習 L11 第二大題) 2. 統整活動三_____閱讀指導—認識人物傳記 可利用晨光時間閱讀整理國語實驗教材四下(三)昆蟲萬歲綜合整理 (P.62-63) 1. 以愛為主題，引導學生思考自主研究傳記人物的選擇。 2. 對某件事物的熱愛，進而鑽研其中，有所發現，如：台灣昆蟲知己---李淳陽。 3. 具有改變世界的偉大之愛，如：照亮地球的發明家。 4. 平凡去讓人感受到溫暖的愛，如：親情。 ★聆聽與說話 1. 閱讀短文後，分享自己的想法與經驗。(配合國習 L11 第五大題) ★朗讀： 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。要讀出文章中對話的感情。 ★識字與寫字： 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 運用注音符號，將形聲字、形近字以字詞小書做統整練習。 ★修辭與寫作： 1. 練習寫情境短語與造句。(習作 L11 第四大題) 2. 認識排比修辭與轉折複句</p> | 4 字典、辭典、康軒課本和習作、A4 紙 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 10 | 4.9 -4.13 期中量 評深美 生師創 作藝起 來展 覽 | F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 6-3 能自行修改自己草稿。 6-4 能於寫作作品中恰當使用標點符號。 | 作文二：真人歷史博物館人物傳記 * 作文練習(二) 1. 以過程寫作的方式，配合自主課，習寫作文《傳記人物講稿——○○○》。 2. 老師說明選取材料與分段要點 *選擇人物:選擇自己熟悉、了解的人物。 *選擇事件:以能反映人物的思想性格為主。 *要從多方面刻畫:描寫人的材料有外表、語言、行動和心理。 學習文章描述生平與事蹟的敘述方法，加入人物的對話來描寫人物的性格、透過行動事例來描寫人物的個性（配合統整活動三寫作指導人物描寫） 3. 透過同儕分享，進行修改草稿。 (1) 有沒有錯別字？ (2) 句子是不是通順，意思有沒有表達清楚？ (3) 有沒有什麼修辭、細節可以加上去？ (4) 注意標點符號，依照自己的感覺，有沒有哪一個地方要加標點？有沒有哪一個標點應該刪掉？ 3. 完成作文，並進行分享。 | 4 字典、辭典、康軒課本和習作、A4紙 |
| 11 | 4.1 6-4 .20 五年級拔 草 五年級 拔河 比賽 | E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。 | 第二單元 民俗風情 四、阿里棒棒飛魚季(記敘文) ★閱讀理解 1. 以表格讓學生整理第四課阿里棒棒飛魚季、國習第四課第六大題和國語實驗教材排灣族五年祭兩文的內容。(祭典的族群、祭典的地點、祭典的時間、祭典的過程、祭典的意義) 2. 配合閱讀 <u>國語實驗教材四下(二) 盜靈芝</u> 排灣族五年祭 (P. 42-45) ★聆聽與說話 1. 課文深究問題提問與討論:請學生提出課文深究問題，並發表自己的看法 ★朗讀： 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。讀唱頌的語調強而有力、末段加強歡樂語氣。 ★識字與寫字： 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 運用注音符號，將形聲字、形近字做統整練習。 3. 運用字典查出相關的字詞解釋。(配合習寫國習第三大題) ★修辭與寫作： 1. 練習並列句造句。(配合習寫國習第五大題) 2. 練習排比修辭與類疊修辭 | 4 字典、辭典、康軒課本和習作、A4紙 環境教育 3-2-3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 12 | <p>4/25 .27 園遊會預演,暫定</p> <p>4.2 3-4 .27 校慶園遊會五年級拔草五六級拔河賽</p> | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法</p> <p>C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時,仍樂意與之溝通。</p> <p>A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字辭典,並能利用字辭典分辨字義。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子。</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。</p> <p>2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。</p> <p>2-1 能專心聽他人發表意見。</p> <p>3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。</p> <p>3-3 能清楚說自己的意思。</p> <p>1-1 能於朗讀時注意語調變化。</p> <p>2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。</p> <p>4-1 能做字形音義辨識。</p> <p>4-3 能利用字辭典分辨字義。</p> <p>6-1 能了解語意或做適當句型練習。</p> | <p>五、米的魔術師 (說明文)</p> <p>★閱讀理解</p> <p>1. 找出課文的自然段與意義段,配合統整活動三認識說明文的寫作大綱。依據大綱,師生討論以舉例來說明事理的寫作手法。(配合習寫國習第四大題整理大意)</p> <p>★聆聽與說話</p> <p>1. 課文深究問題提問與討論:請學生提出課文深究問題,並發表自己的看法</p> <p>★朗讀:</p> <p>1. 教師針對要點講述,學生注意字音及聲調的高低變化,語速的快慢。文章中的四句語詞與顏色可加強語氣讀得強調、清楚。</p> <p>★識字與寫字:</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。</p> <p>2. 運用注音符號,將形聲字、形近字做統整練習。</p> <p>★修辭與寫作:</p> <p>1. 認識譬喻修辭練習用譬喻法描寫美食(習作第五大題)</p> <p>2. 練習並列複句造句(習作第六大題)</p> | 4 字典、辭典、康軒課本和習作、A4紙 |
| 13 | <p>4.3 0-5 .04 持續性作業抽查(低)</p> | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法</p> <p>C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時,仍樂意與之溝通。</p> <p>A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字辭典,並</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。</p> <p>2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。</p> <p>2-1 能專心聽他人發表意見。</p> <p>3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。</p> <p>3-3 能清楚說自己的意思。</p> <p>1-1 能於朗讀時注意語調變化。</p> <p>2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。</p> <p>4-1 能做字形音義辨識。</p> | <p>六、媽祖遶境行(應用文)</p> <p>★閱讀理解</p> <p>1. 利用群文閱讀,比較第六課媽祖遶境行和國語實驗教材接媽祖內容。前者是報導,描述活動景象,詳實紀錄;後者則為作者的所見所聞,並融入作者情感。透過閱讀兩文章,以教師提問的方式,整理出媽祖遶境的緣起、活動和意義。(配合習寫國習 L6 第二大題)</p> <p>*國語實驗教材四下(二) 盜靈芝接媽祖(P. 46-51)</p> <p>★聆聽與說話</p> <p>配合習作第六大題,進行聆聽練習並發表文章感想</p> <p>★朗讀:</p> <p>1. 指導學生朗讀第六課媽祖遶境行時,要用主播的口氣,報導迎媽祖的新聞。注意內容變化,讀出逼真的活動敘述,營造熱鬧氣氛。</p> <p>★識字與寫字:</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。</p> <p>2. 運用注音符號,將形聲字、形近字做統整練習。</p> <p>★修辭與寫作:</p> <p>1. 認識設問修辭</p> <p>2. 練習因果複句與目的複句</p> <p>3. 統整活動二 選用不同的句式</p> | 4 環境教育 3-2-3 字典、辭典、康軒課本和習作、A4紙 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | 能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。 | (1)老師拋出課文中的一些情況，讓學生試說如何將這些情況作清楚的表達。並讓學生想想看，還有沒有別的說法。 (2)欣賞本頁內容，更清楚的知道同一件事可以有不同的句式表達。 (3)鼓勵學生從本單元課文中找出其他句式，並提出自己的想法。 | | |
| 14 | 持續性作業抽查(中) 5.0 7-5 .11 | E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | 5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。 | 七、走進蒙古包(記敘文) ★閱讀理解 1. 以「整理段意」的方式，摘取大意。由教師提問，並指導學生將前面的回答串連成完整的大意。 (可以使用時間線整理「旅遊見聞」的內容。) ★聆聽與說話 1. 課文深究問題提問與討論:請學生提出課文深究問題，並發表自己的看法 ★朗讀： 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。讀並列句時前後語調有變化分別。 ★識字與寫字： 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 運用注音符號，將形聲字、形近字做統整練習。 ★修辭與寫作： 1. 認識譬喻、擬人與摹寫修辭 2. 統整活動二____認識修辭——摹寫 (1)教師提問「眼睛、耳朵、鼻子、舌頭和皮膚，可以幫助我們如何了解世界？」 (2)摹寫就是運用不同的感官，先仔細觀察世界，再加上形容詞寫成句子，就能帶著讀者發現事物奇妙的特色。 (3)教師逐一展示課本上的例句，請學生讀一遍再提問：句子是透過哪種感官觀察後才摹寫的。請學生從之前上過的課文中找出其他摹寫句式，並說明所使用的感官。 (配合習寫國習 L7 第四大題) 3. 統整活動二____寫作指導——具體的描寫 透過觀察身邊的人、事、地、景、物練習用具體修辭描寫，並藉此引導學生發現具體修辭之美。 | 4 | 環境教育 3-2-3 字典、辭典、康軒課本和習作、A4 紙 |
| 15 | 5.1 4-5 .18 | F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 6-3 能自行修改自己草稿。 6-4 能於寫作作品中恰當使用標點符號。 6-5 能於寫作作品上看到豐富的想像力。 | 作文三：深美國小校慶報導 1. 以過程寫作的方式，習寫作文《深美國小校慶園遊會新聞報導》。 2. 先複習新聞稿的撰寫原則。 3. 請學生扮演小記者，寫一篇新聞稿架構圖，報導校慶的情形。 ※報導的內容提示： (1)標題：要醒目且是關鍵字詞。 (2)導言：要交代人、時、地、事。 (3)內容：把深美國小校慶園遊會熱鬧的情形，不添加個人價值判斷，據實描寫出來。 4. 透過同儕分享，進行修改草稿。 | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、稿紙 |

| | | | | | | |
|-------------------|------------------|--|---|--|---|--------------------|
| | (高) | | <p>(1) 注意有沒有錯字、標點和分段? (2) 句子是不是通順, 意思有沒有表達清楚? (3) 注意整篇文章的語氣, 像一篇新聞報導嗎? (4) 活動細節夠清楚嗎? 還有什麼精彩的內容可加上去? 5. 完成作文, 並進行分享。</p> | | | |
| 16 | 六年級拔草 | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-2-2 能針對問題, 提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時, 仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典, 並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識, 寫出語意完整的句子。</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。</p> | <p>第四單元 文學交響曲 十二、詩兩首(詩歌)</p> <p>★閱讀理解 1. 教師提出第十二課問題, 學生回答問題, 並試說本課大意。引導學生找出兩首詩的關連性, 都是透過「松子」傳達不同的情懷。(配合習寫國習 L12 第三大題) (可用範式圖比較兩首詩的異同)</p> <p>★聆聽與說話 1. 聆聽「小松鼠的朋友」故事, 記住聆聽的內容, 並能歸納故事的要點。(配合習寫國習 L12 第五大題)</p> <p>★朗讀: 1. 教師針對要點講述, 學生注意字音及聲調的高低變化, 語速的快慢。第一首詩朗讀時速度放慢並加入哀傷感情。</p> <p>★識字與寫字: 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 運用注音符號, 將形聲字、形近字做統整練習。</p> <p>★修辭與寫作: 1. 練習寫情境句與造句。(配合習寫國習 L12 第四大題) 2. 認識感嘆、設問擬人修辭</p> | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、A4 紙 |
| 5.2 1-5 .25 | | | | | | |
| 17 | 高年級寫作抽查 六年級拔草 | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-2-2 能針對問題, 提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時, 仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。</p> | <p>十三、請到我的家鄉來(記敘文)</p> <p>★閱讀理解 1. 教師分配小組, 利用「關鍵字」討論第十三課每段主要在介紹什麼。(配合習寫國習 L13 第四大題) (可以使用組織圖整理課文重點, 例: 家鄉(主題)→泰國(國家)→(特色)。</p> <p>★聆聽與說話 1. 課文深究問題提問與討論: 請學生提出課文深究問題, 並發表自己的看法</p> <p>★朗讀: 1. 教師針對要點講述, 學生注意字音及聲調的高低變化, 語速的快慢。每段開頭與結尾語調上揚表現出愉悅、祈使語氣。</p> <p>★識字與寫字: 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 運用注音符號, 將形聲字、形近字做統整練習。</p> | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、A4 紙 |
| 5.2 8-6 .1 | | | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|-------------------------|
| | | <p>聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。</p> | <p>3. 運用字典查出相關的字詞解釋。 4. 統整活動四 _____ 認識近義詞 (1) 教師引導學生辨別相鄰詞語詞義異同，並說明。 (除了本頁的詞語，教師提供其他近義詞，讓學生進行辨別，並鼓勵學生利用辭典辨別詞義) (2) 教師歸納說明辨別應注意詞語求同辨異。 ★修辭與寫作： 1. 統整活動三 _____ 認識句子——遞進句 (1) 教師提出兩個句子，一句是單句，另一句是遞進複句，請學生讀一次。 (2) 教師說明：運用適當的詞語，將兩三個與事件相關的句子串連起來，就能一層層說明事件的道理，讓讀者有更深刻的印象，這就是遞進句。 (3) 教師逐一展示課本上遞進句的例句，請學生讀一遍再提問。</p> | |
| 18 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 D-2-1-1-1 能認識常用中國字 2200-2700 字。 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>5-1 能理解課文內容重點及大意。 2-3 能仔細聽他人發言並統整歸納討論要點。 2-1 能專心聽他人發表意見。 3-2 能針對主題說話並提出自己看法或意見。 3-3 能清楚說自己的意思。 1-1 能於朗讀時注意語調變化。 2-5 能聽出他人語調感情表達技巧。 4-1 能做字形音義辨識。 4-3 能利用字辭典分辨字義。 6-1 能了解語意或做適當句型練習。</p> | <p>十四、書的王國(記敘文) ★閱讀理解 1. 以提問方式，引導學生說出第十四課大意。 (配合習寫國習 L14 第二大題) 2. 統整活動四 _____ 閱讀指導——享受閱讀的樂趣 (1) 教師提問：你喜歡閱讀嗎？你怎麼讀一本書？請學生主動分享自己的經驗。 (2) 教師引導學生參考課本的內容，看一看別人怎樣讀一篇文章。 (3) 教師提示學生，一般閱讀的時候，假如遇到不想理解的字詞，先記下來，試著閱讀一整篇的內容。 ★聆聽與說話 1. 課文深究問題提問與討論：請學生提出課文深究問題，並發表自己的看法 ★朗讀： 1. 教師針對要點講述，學生注意字音及聲調的高低變化，語速的快慢。 ★識字與寫字： 1. 學習課文中的生字新詞。 2. 運用注音符號，將形聲字、形近字做統整練習。 ★修辭與寫作： 1. 練習並列複句造句 2. 認識類疊與排比句型 3. 統整活動四 _____ 寫作指導——名言佳句的運用 (1) 老師提出一些名言佳句，讓學生猜一猜，內容在說什麼？ (2) 學生一邊讀本單元的例子，老師一邊引導讓學生知道如何使用引語。 (3) 分組尋找文章中的名言佳句，小組討論後，再跟全班分享。(配合習寫國習 L14 第六大題)</p> | 4 字典、辭典、康軒課本和習作、A4 紙 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|------------------|
| 19 | 6.1 1-6 .15 | F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 6-3 能自行修改自己草稿。 6-4 能於寫作作品中恰當使用標點符號。 | 作文四：請到我家鄉來 1. 以過程寫作方式，習寫作文《請到我的家鄉來》。 2. 引導學生仿寫課文形式，以「請到我的家鄉來，我的家鄉是○○○」為開頭，以「來吧!請到我的家鄉來!」為結尾。 3. 蒐集基隆市的特產、美食、風景名勝、名人、特殊習俗等相關資料，編寫作文概念圖。 4. 完成草稿後，透過同儕的分享，修改自己的草稿。 (1) 每一段所說的內容夠清楚嗎? (2) 文句夠不夠流暢? (3) 有沒有說服力? 還有更好的例子嗎? (4) 有沒有寫錯字? 標點符號適不適當? 5. 完成正本，並分享。 (鼓勵學生分享時，說出聆聽後的感受，交流彼此的想法。) | 4 | 字典、辭典、康軒課本和習作、稿紙 |
| 20 | 6.1 8-6 .22 期 末 考 | D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 | 4-2 能寫出美觀的基本筆畫。 4-4 能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 | 期末評量 書法 1. 閱讀寫字篇 * 國語實驗教材四下(二) 盜靈芝 寫字篇---筆畫的粗細變化(P. 66-69) * 國語實驗教材四下(三) 昆蟲萬歲 寫字篇---文字的舞台化(P. 66-71) 2. 書法習寫練習 | 4 | 國語實驗教材四下、書法用具 |
| 21 | 6.2 5-6 .29 | D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 | 4-2 能寫出美觀的基本筆畫。 4-4 能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 | 書法教學 1. 閱讀寫字篇 * 國語實驗教材四下(二) 盜靈芝 寫字篇---筆畫的粗細變化(P. 66-69) * 國語實驗教材四下(三) 昆蟲萬歲 寫字篇---文字的舞台化(P. 66-71) 2. 書法習寫練習 | 4 | 書法用具 |

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期課程計畫

- (一)學習領域別：語文領域-英語領域
 (二)實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三)教學年級：四年級
 (四)教學節數：42節
 (五)設計者：黃正松
 (六)學習目標與相對應能力指標

| 學習總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. 培養學生基本溝通能力 | 1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 |
| | | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 |
| | | 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 |
| | | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 |
| | | 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 |
| | | 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 |
| | 1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。 | 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 |
| | | 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 |
| | | 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 |
| | | 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 |
| | | 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 |
| | | 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 |
| | | 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 |
| | | 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 |
| | 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 | |
| 1-3 能活用字母拼讀法 (phonics) 中基本常用的規則。 | 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。 | |
| | 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 | |
| 2. 培養學生學習英語的興趣與方法 | 2-1 能積極參與英語練習活動。 | 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 |
| | | 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 |
| | | 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 |
| | 2-2 能養成英語學習的好習慣。 | 6-1-14 主動做完老師交代的作業。 |
| 3. 增進學生對不同文化習俗的了解 | 3-1 能認識國外主要節慶習俗(端午節)。 | 7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|--|---|--|
| 2 | 2/13 - 2/17 | 開始量身高 體重、書包 重量 | 3-1-11 能活用字母 拼讀法(phonics)的 規則讀出單字。 1-1-7 能聽懂常用的 教室用語及日常生 活用語。 2-1-6 能使用簡單的 教室用語。 4-1-4 能臨摹抄寫課 堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書 寫格式寫出簡單的 句子。 | 1-3 能活用字 母拼讀法 (phonics) 中 基本常用的規 則。 1-2 能聽辨、 讀寫出課堂上 習得的基本句 子。 | <p>Weekly English: It's time for lunch.</p> <p>Unit 1 It Isn't Sunny</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Talk! & New Words</p> <p>Is it cold? / Is it hot? / Is he happy?</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>How's the weather?</p> <p>It's <u>sunny</u>.</p> <p>New Words:</p> <p>sunny, cloudy, rainy, windy</p> <p>Activity</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>Culture Note</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. New words and sentence patterns. 2. Activity: Weather report & sentences relay. <p>Let's Do It (p.8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and Number <p>Listen to the CD and mark the numbers on the pictures.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Check and Ask <p>Practice the chart of weather on p.8.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | 2 | Textbook, Chant poster, Phonics cards, CD CD player, Workbook |
| 3 | 2/20 - 2/24 | 五六年級 參加中小 聯運 一四年級 健康操比 賽 | 1-1-3 能聽辨課堂中 所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基 本常用字詞(至少一 百八十個)。 4-1-3 能臨摹抄寫課 堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中 所習得的詞彙。 3-1-11 能活用字母 拼讀法(phonics)的 規則讀出單字。 2-1-10 能作簡單的 提問、回答和敘 述。 6-1-14 主動做完老 師交代的作業。 | 1-1 能聽辨、說 出、拼寫課堂 上習得的基本 字詞。 1-2 能聽辨、 讀寫出課堂上 習得的基本句 子。 1-3 能活用字 母拼讀法 (phonics) 中 基本常用的規 則。 2-2 能養成英 語學習的好習 慣。 | <p>* Weekly English: Let's go.</p> <p>Unit 1 It Isn't Sunny</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Spy Phonics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and Say a_e- lake ai- rain ay-day 2. Try It late, sail, pay 3. Tongue Twister It rains on Jane's mail. 4. Listen and Circle (p.10) 5. Game : Distinguish long vowels or short vowels. | 2 | Textbook, CD CD player Vocabulary cards Phonics cards workbook |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Have Fun! : How's the Weather?</p> <p>Song practice and song relay</p> <p>Daily Talk</p> <p>Let's go outside. Come inside.</p> <p>Let's Play</p> <ol style="list-style-type: none"> Review words sunny, rainy, cloudy and windy. Design gestures for each weather. Teacher asks "How's the weather?" and makes a gesture for a type of weather. Students try to make a same or different gesture. <p>Wrap-up / Workbook</p> | | |
| 4 | 2/27 - 3/02 | <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> | <p>1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。</p> <p>1-3 能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。</p> | <p>Weekly English: Have a seat.</p> <p>Unit 2 Happy Easter</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Talk! & New Words</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>What can you do?</p> <p>I can <u>cook</u>. We can <u>draw</u>.</p> <p>New Words:</p> <p>talk, cook, draw, read, write</p> <p>Game: Dice Throwing</p> <p>Question: What can you do?</p> <p>Answer: 1=talk 2=read 3=write 4=draw</p> <p>5=cook 6=__ and __</p> <p>Ex. I can talk. I can read...</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Practice!</p> <ol style="list-style-type: none"> Practice words and sentence patterns with stripes. Pair work <p>Practice p.15</p> <p>Let's Do It (p.16)</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen, Read, and Connect Ask and Check | 2 | Sentence stripes, Textbook, Chant poster |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | | | <p>. Teacher demonstrates first.</p> <p>b. Each student goes to find 3 classmates to practice.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | | |
| 5 | 3/05 - 3/09 | <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-6 能使用簡單的教室用語。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p> | <p>1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。</p> <p>1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞。</p> <p>1-3 能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。</p> <p>2-2 能養成英語學習的好習慣。</p> | <p>Weekly English: Yummy! Yummy!</p> <p>Unit 2 Happy Easter ~1st class~</p> <p>Let's Spy Phonics</p> <p>1. Listen and Say e_e, Eve ea, meat ee, bee</p> <p>2. Try It Pete, leaf, seed</p> <p>3. Tongue Twister Jean sees Pete's green feet.</p> <p>4. Listen and Circle (p.18)</p> <p>5. Game : Hit the moles</p> <p>a. Put the target words on the board.</p> <p>b. Divide the class into 2 groups.</p> <p>c. Teacher reads a word randomly and group representatives hit it and read it out loud as fast as possible.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Have Fun! :</p> <p>Bunny, What Can You Do?</p> <p>Daily Talk Good job! Take it easy.</p> <p>Let's Play (p.20)</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | 2 | CD, CD player, Workbook, Worksheet, | |
| 6 | 3/12 - 3/16 | <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> | <p>1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞。</p> <p>1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。</p> | <p>Weekly English: Hurry up!</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Talk! & New Words</p> <p>Sentence Patterns: Can Willy <u>speak English</u>? Yes, he can. / No, he can't.</p> <p>New Words: sing, dance, speak English, ride a bike</p> <p>3. Guessing Game : Can he/ she ____?</p> | 2 | Textbook, CD, CD player, Vocabulary cards | Sentence stripes |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|---|------------------|
| | | | | <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>Culture Notes: Talent shows</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Practice (p.23)</p> <p>Let's Do It (p.24)</p> <p>1. Listen and Check</p> <p>2. Ask and Check</p> <p>Can he/she ____?</p> <p>Yes, he/she can./ No, he/she can't.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | | | |
| 7 | 3/19 - 3/23 | 3/21 自治市長投票開票四年級拔草 | 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 | 2-1 能積極參與英語練習活動。 | <p>Weekly English: Take a break.</p> <p>Unit 3 What Can Your Friends Do?</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Spy Phonics</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>i_e- kite igh-light</p> <p>2. Try It</p> <p>line, high</p> <p>3. Tongue Twister</p> <p>My wife and I hide from the bees.</p> <p>4. Listen and Circle (p.26)</p> <p>5. Game: Find out the right words.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Have Fun! :</p> <p>Can He Speak English?</p> <p>1. Practice singing.</p> <p>2. Sing and pass a ball.</p> <p>Daily Talk</p> <p>I don't know. No problem.</p> <p>Games: Say and do the gestures.</p> <p>Let's Play</p> <p>Review words and sentences</p> <p>Students go around and ask "Can she/he <u>dance</u>?" to gather word cards. The one who collects 4 same cards first wins.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | 2 | CD CD player, |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 8 | 3/26 - 3/30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 | 2-1 能積極參與英語練習活動。 | <p>* Weekly English: Excuse me.</p> <p>Review 1 A Rainy Day</p> <p>~1st class~</p> <p>Story Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the CD and read the pictures. 2. Encourage students tell what happens in the story. 3. Play CD once again. 4. Role play 5. Game : miming <p>Wrap-up</p> <p>~2nd class~</p> <p>Story Time</p> <p>Role play:</p> <p>Group presentation</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | 2 Textbook Workbook | |
| 9 | 4/02 - 4/06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 | 1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞。 1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。 | <p>* Weekly English: Any volunteers?</p> <p>Review 1 A Rainy Day</p> <p>~1st class~</p> <p>A. Listen to the Story and Check</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the story. 2. Have students answer the questions. 3. Check the answers. <p>B. Drills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How's the weather? It's _____. 2. p.34 Can he draw? Yes, he can. / No, he can't. What can he/she do? He/She can dance. 3. Variation : Ask a volunteer to act in from of the class. The others guess what he/she acts. <p>C. Listen, Circle, and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review phonics from Unit 1 to Unit 3. 2. Listen and circle the right answers <p>Wrap-up/ Workbook</p> | 2 Textbook, CD CD player Vocabulary cards Sentence stripes | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | ~2 nd class~ Reviewing activities | | |
| 10 | 4/09 - 4/13 | 4/11-13 期中評量 深美師生 創作藝起 來展覽 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係, 並能嘗試看字發音, 聽音拼字。 | 1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞。 1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。 1-3 能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。 | Weekly English: Clean up the desk. Midterm Evaluation: Oral and writing | 2 | Test sheet Sound files player |
| 11 | 4/16 -4/20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 | 2-1 能積極參與英語練習活動。 | Weekly English: Read aloud. Reading material: Picky Nicky | 2 | Story books CD CD player, Worksheet |
| 12 | 4/23 - 4/27 | 4/25.27 園遊會預演 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-14 主動做完老師交代的作業。 | 1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞。 1-3 能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。 2-2 能養成英語學習的好習慣。 | Weekly English: May I borrow your pencil? Unit 4 Where Is Willy's Eraser? ~1 st class~ Let's Talk! & New Words Sentence Patterns: Where is the book? It's <u>in</u> the bag. New Words: in, on, under, next to 3. Activity : Teacher Says Wrap-up / Workbook ~2 nd class~ Let's Practice 1. Words and sentences drills 2. pair work : p.37 3. Activity : Memory Challenge Let's Do It 1. Listen and Circle | 2 | Textbook CD CD player Vocabulary cards |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>2. Stick and Ask</p> <p>Demonstration-practice-Q & A- pair work</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | | |
| 13 | 4/30 - 5/04 | <p>持續性作業抽查(低)</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> | <p>1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。 1-3 能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。</p> | <p>* Weekly English: Pardon?</p> <p>Unit 4 Where Is Willy's Eraser?</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Spy Phonics</p> <p>1. Listen and Say o_e- note oa- coat ow- snow</p> <p>2. Try It bone, soap, low</p> <p>3. Tongue Twister Four goats row a boat.</p> <p>4. Listen and Circle</p> <p>5. Activity : Listen & Write</p> <p>Group competition</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Have Fun! :</p> <p>In, On, Under, Next To</p> <p>Daily Talk</p> <p>I can't find my pencil. Here it is!</p> <p>Reviewing activity : metapsychosis</p> <p>1. Two students sit back to back. One asks "Where is my ___? The other answers "It's ___ the ___.</p> <p>2. When the answer is right, the first one should says "Yes, it is." Or he/ she should say "No, it isn't."</p> <p>3. The group gets the right answer in the shortest time wins.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | 2 | <p>Sentence stripes Phonetic teaching materials Chant poster</p> | |
| 14 | 5/07 - 5/11 | <p>持續性作業抽查(中)</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> | <p>1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。 1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本</p> | <p>* Weekly English: Please turn to page ___.</p> <p>Unit 5 Willy Is Here</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Talk! & New Words</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>Is Amy <u>here</u>?</p> <p>Yes, she is. / No, she isn't. She's <u>at home</u>.</p> | 2 | <p>CD, CD player, Workbook, Worksheet,</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-14 主動做完老師交代的作業。</p> | <p>字詞。</p> <p>1-3 能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。</p> <p>1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。</p> <p>2-2 能養成英語學習的好習慣。</p> | <p>New Words: here, there, home, school</p> <p>3. Activities</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Practice Pair work p.45</p> <p>Let's Do It</p> <p>1. Listen and Check</p> <p>2. Stick and Ask</p> <p>a. Drills</p> <p>b. Pair work: Is the <u>doctor here</u>?</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | | |
| 15 | <p>5/14 (一) 校慶園遊會補假</p> <p>5/16 (三) 四六年級 TASA 測驗</p> <p>持續性作業抽查(高)</p> | <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> | <p>1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞</p> <p>1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。</p> | <p>Weekly English: Happy Holiday!</p> <p>Unit 5 Willy Is Here</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Spy Phonics</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>u_e- flute, tube ui- fruit ue- glue,</p> <p>Tuesday</p> <p>2. Tongue Twister</p> <p>Sue's blue suit is cute.</p> <p>3. Listen and Circle</p> <p>4. Game : Raising cards</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Have Fun! : Where Is Willy?</p> <p>Daily Talk May I go to the bathroom? Sure.</p> <p>Review Activity :</p> <p>1. The class ask "Is <u>Willy here</u>?" Teacher answers "Yes, he is or No, he isn't. He's at school.</p> <p>2. The group representatives should get the right word from the blackboard quickly.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | 2 | <p>Textbook, CD</p> <p>CD player</p> <p>Vocabulary cards</p> <p>Sentence stripes</p> <p>Workbook</p> <p>Worksheet</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|--|------------------|--|---|--|
| 16 | 5/21 - 5/25 | 六年級拔草 | 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 | 2-1 能積極參與英語練習活動。 | <p>* Weekly English: What happened?</p> <p>Unit 6 It's in Back of the Park</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Talk! & New Words</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>Is the <u>book shop</u> <u>next to</u> the <u>library</u>?</p> <p>Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>New Words:</p> <p>in front of, in back of, park, shop, library</p> <p>Activities</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Practice</p> <p>Pair work on p.53</p> <p>Let's Do It (p.54)</p> <p>1. Listen and Connect</p> <p>2. Stick and Ask</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> | 2 Textbook, Vocabulary cards CD CD player Workbook | |
| 17 | 5/28 - 6/01 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 | 2-1 能積極參與英語練習活動。 | <p>* Weekly English: It's my pleasure!</p> <p>Unit 6 It's in Back of the Park</p> <p>~1st class~</p> <p>Let's Spy Phonics</p> <p>1. Listen and Say a, e, i, o, u mail, meal, mile, mole, mule</p> <p>2. Try It: more drills on the rules</p> <p>3. Tongue Twister</p> <p>4. Listen and Circle: Listen and Distinguish</p> <p>5. Game : Hitting</p> <p>a. Put a, e, i, o, u on the blackboard .</p> <p>b. Teacher reads a word. Student hit the right letter of the vowel.</p> <p>Wrap-up / Workbook</p> <p>~2nd class~</p> <p>Let's Have Fun! : Yeah! Yeah!</p> | 2 Workbook, | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|---|---|------|
| | | | | | Daily Talk It's on the right. It's on the left. Activities Let's Play Guess the right location. Ex. Is the school next to the park? Wrap-up / Workbook | | |
| 18 | 6/04 - 6/08 | 6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。 | 1-3 能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。 3-1 能認識國外主要節慶習俗(端午節) | * Weekly English: Look at me. Review 2 Rita's Gift Review Unit 4~Unit 6 ~1 st class~ Story Time 1. Listen to the CD and read the pictures. 2. Encourage students tell what happens in the story. 3. Play CD once again. 4. Role Play Wrap-up ~2 nd class~ Story Time 1.The Introduction of Dragon Boat Festival 2.Activity 3.Worksheet Wrap-up / Workbook | 2 | Phonics calendar, Computer, Overhead projector, Electronic board, Worksheet | 資訊融入 |
| 19 | 6/11 - 6/15 | G1~G5 寫作作業抽查 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 | 1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。 2-1 能積極參與英語練習活動。 | * Weekly English: You're welcome. ~1 st class~ A. Listen to the Story and Check 1. Review the story. 2. Have students answer the questions. 3. Check the answers. B. Drill (p.64) C. Listen, Circle, and Read Listen and circle the right answers Wrap-up/ Workbook ~2 nd class~ Reviewing activities | 2 | Phonics calendar, Computer, Overhead projector, Electronic board, | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 20 | 6/18 - 6/22 期 末 考 | 6/18-19 期末評量 五年級水 運會 6/20(三) 六年級畢 業典禮 6/22(五) 成果展補 假 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 | 1-1 能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞。 1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。 1-3 能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。 | Final Evaluation: Oral and writing | 2 | Test sheet Sound files player | |
| 21 | 6/25 - 6/29 | 6/28(四) 大掃除、 休業式預 演 6/29 休業 式 | 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 | 1-2 能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。 2-1 能積極參與英語練習活動。 | Review Weekly English Review Weekly English of this semester. Show time: Have students divide into groups. Each group picks 2 sentences from Weekly English and plans to act out a situational conversation that contains these 2 sentences. | 2 | | |

* 參考 1. 何嘉仁 A 版-Hi, English 4

2.100 學年度四年級上學期課程計劃

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
- (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：陳彥佑
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|--------------------------------------|--|
| 一、學生在此學期的社會課中，了解家鄉的資源種類、交通連結、人口組成及產業方式是如何影響家鄉的生活方式，最後了解家鄉目前的困境及試著想出解決方式。期望能在過程中使學生培養愛鄉、護鄉的心理。 | 1-2-5-1 了解家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 | 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 |
| | 1-2-7-1 了解基隆的重要的交通運輸方式與路線分布。 | 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 |
| | 6-2-4-1 明白外來文化對家鄉生活帶來的改變。 | 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 |
| | 6-2-4-2 培養對外來文化的包容與尊重。 | |
| | 7-2-1-1 能指出自己與同儕所參與的經濟活動有哪些並了解其需求與動機 | 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。 |
| | 7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類 | 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 |
| | 7-2-2-2 認識家鄉特有的資源 | |
| | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 |
| | 9-2-1-1 認識全球化對家鄉造成的影響 | 9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 |
| | 9-2-1-2 知道家鄉對於全球化的各種改變有正向、積極的因應措施。 | |
| 6-2-5-1 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能 | 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 | |
| 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | |
| 2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。 | 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美 | |

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|------|------------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日 | | | 新學期的開始 1 介紹本學期社會課程大概 與社會課的作業與上課型態 2 寒假作業的討論與分享 | 2 | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包 重量 | 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | 1-2-7-1 能了解基隆市的火車與公車的通系統並說明火車與公車系統與生活的關係 | 基隆的交通 1. 火車 了解基隆到台北的火車站總共有哪些 2. 公車 了解基隆市的公車系統 完成社會筆記 | 2 | 基隆市公車處 | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 | 1-2-5-1 了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 | 基隆的人口 1 1. 了解「總人口數、人口組成」的概念 總人口數為 去年本地的總人口數 加今年出生人口數 加今年遷入人口數 減今年死亡人口數 減今年遷出人口數 人口組成 0-14 歲為幼年人口 15-64 歲為青壯年人口 65 歲以上為老年人口 | 2 | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 3/3(六)補課日，四年級校外教學 | 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 | 1-2-5-1 了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 | 基隆的人口 2 1. 上基隆市政府民政處網站查詢基隆市各區的總人口數 2. 查詢資料後做成基隆市各區人口組成比較圖 | 2 | 基隆市政府民政處網站 | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 | 1-2-5-1 了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 | 基隆的產業 1. 了解三大產業分類的原則 1 生產業 2 加工業 3 服務業 2. 四年級家長職業大調查 請學生回家調查家長曾經做過哪些職業，並於下週進行班級分享 | 2 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 | 1-2-5-1 了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況 | 基隆的產業 1. 請學生上台報告加人們曾經做過的職業，並以職業分類的原則加以分類 2. 統計出各班家人職業的區分圖 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|------|
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 | 6-2-5-1 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能 | 學生自治活動介紹 以本周的學生自治市長投票活動解說學生自治活動裡選舉和任期制的功能。 | 2 | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記 (暫定) 四年級拔草 | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 「戀戀基隆港」 利用「戀戀基隆港」的電子故事書，來讓學生了解基隆的地標—「基隆港」的歷史變遷，除了了解基隆早期圍繞基隆港的經濟活動外，也可以欣賞基隆港早期從古至今附近的建築物外貌的照片如基隆火車站、海港大樓，再以如照片連連看來了解今昔的建築物外觀變化 | 2 | 戀戀基隆港電子書 | 海洋教育 |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課,暫定基隆市民俗體育競賽 | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 認識基隆港務局 利用基隆港務局網站裡的兒童版網頁，讓小朋友認識港務局、國際郵輪、海港大樓、田寮河等等的基隆著名特色，並可以局長信箱裡留言給港務局局長。 | 2 | 基隆港務局網站兒童版網頁， | 海洋教育 |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | | | 期中評量 | 2 | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美 | 2-2-2-1 認識居住城鎮裡的老街和古道與傳統民宅及宗教建築，並欣賞地方建築物之美。 | 了解基隆廟宇與產業的關連 基隆著名廟宇介紹 1. 城隍廟-城隍 2. 奠濟宮-開漳聖王 3. 慶安宮-媽祖 4. 福清宮-土地公 完成社會筆記 | 2 | 各廟宇照片與簡介 基隆市政府觀光處 | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27 園遊會預演,暫定4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷 | 基隆的自然資源-礦業 基隆的黑金故事 1. 上網查閱 Billy 的旅行日記-基隆老寮坑礦業園區(基隆煤礦史篇)網站 2. 藉由網站照片及文字敘述了解基隆的煤礦開發歷史 | 2 | 基隆老寮坑礦業園區(基隆煤礦史篇)網站 | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷 | 基隆的自然資源-礦業 基隆的黑金故事 1. 從基隆煤礦發展史裡了解台灣 5 大家族裡基隆顏家的故事 2. 上基隆故事館網站，進行互動式遊戲-漫遊基隆誌及基隆小學堂遊戲，讓小朋友藉由遊戲更了解基隆的歷史 | 2 | 基隆故事館網站，進行互動式遊戲-漫遊基隆誌及基隆小學堂遊戲 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|--|---|-------------------------------|------|
| 14 | 5. 07-5. 11 | 持續性作業 抽查(中) | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷 | 基隆的自然資源-漁業 1. 炭仔頂介紹 使用基隆市教師自製媒體光碟- 半夜不睡覺你在做甚麼? 來介紹炭仔頂的位置、特色與營業方式 | 2 | 基隆市教師自製媒體光碟- 半夜不睡覺你在做甚麼? | 海洋教育 |
| 15 | 5. 14-5. 18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高) | 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。 | 7-2-1-1 能指出自己與同儕所參與的經濟活動有哪些並了解其需求與動機 | 基隆的自然資源-漁業 從廟口美食看基隆漁獲種類 1 使用基隆市教師自製媒體光碟- 廟口美食海鮮連連看 讓小朋友了解基隆的特色魚貨有哪些 2. 讓小朋友發表自己曾吃過哪些廟口美食與曾在廟口消費的經驗 | 2 | 基隆市教師自製媒體光碟- 廟口美食 海鮮連連看 | 海洋教育 |
| 16 | 5. 21-5. 25 | 六年級拔草 | 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類 7-2-2-2 認識家鄉特有的資源 | 關心基隆的自然資源 1. 使用羅力導演的影片- 「綠島新視界」讓小朋友了解珊瑚礁的可貴與目前被破壞的情形 2. 藉由綠島被破壞的情形來反思目前基隆東北角海岸的生態是否也有相同的困境 | 2 | 羅力導演的影片- 「綠島新視界」 | 海洋教育 |
| 17 | 5. 28-6. 1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 關心基隆的自然資源 1. 繼續上週的課程，關心基隆東北角的海岸生態 2. 以軟絲復育為主題，用影片讓小朋友了解軟絲目前受到的生態破壞影響與許多人正為軟絲復育而努力 | 2 | 軟絲復育影片 | 海洋教育 |
| 18 | 6. 4-6. 8 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 關心基隆的自然資源 1. 教師利用新聞報導來告訴學生在家鄉基隆中，有哪些不同權力的組織團體，與它們大致上的訴求。 2 教師利用上述的不同權利組織的團體所進行的事件新聞報導作為教材。 3 讓學生了解不同的權力關係所產生不同的效果。 4 並不評斷在事件中各團體是否有對錯，只讓學生了解不同團體有不同訴求。 (盡量利用時間點越近所發生的新聞報導作為教材，如：環境保護議題深澳電廠-卸煤碼頭的贊成與反對興建、海科館的成立。) | 2 | 深澳電廠-卸煤碼頭網站等新聞 | 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|--|---|--------------|----------|
| 19 | 6. 11-6. 15 | G1-G5 寫作 作業抽查 | 9-2-1 說明 各種關係網 路(如交通 網、資訊 網、人際 網、經濟網 等)的全球 化對全球關 連性所造成 的影響。 | 9-2-1-1 認識 全球化對家鄉 造成的影響 9-2-1-2 知道 家鄉對於全球 化的各種改變 有正向、積極 的因應措施。 | 基隆新創意 1. 以這學期所看過的各個基隆旅遊 網站來點出基隆各地方目前所遇 到的困境。 2. 讓學生以八斗子長潭里漁村和暖 荖寮坑舊礦區 2 個地方為例， 讓小朋友思考有哪些創意可以讓 基隆的傳統產業和觀光結合來產 生新商機。 3. 讓小朋友觀看各地區目前的成果 發表如：父親節趴手網活動、長 潭里海鮮創意料理（石花凍、飛 魚子香腸）、鎖管季活動等 | 2 | 各地區成 果展照片 | 海洋 教育 |
| 20 | 6. 18-6. 22 期末考 | 6/18-19 期 末評量 五年級水運 會 6/20(三)六 年級畢業典 禮 6/22(五)成 果展補假 | | | 期末評量 | 2 | | |
| 21 | 6. 25-6. 29 | 6/25(一)起 搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下 午 3 年級下 午 2 年級搬家 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29 休業式 | | | 學期總複習與反思 | 2 | | |

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技
 (二) 實施時間：101 年 2 月 8 日至 101 年 6 月 29 日
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 設計者：黃毓杏（編修康軒版自然與生活科技一百學年度第四冊）
 (六) 學習目標與相對應能力指標

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|-------------------------------|--|---|
| 一、認識科技發展，藉由操作培養探索科學的樂趣。 | 1-1.認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 1-2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 1-3.認識各種計時器。 1-4 公開發表自己的研究結果 | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值持正向態度。 7-2-0-1 利用科學的知識處理問題。 |
| | 2-1.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 2-2.認識虹吸現象與連通管的原理，認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 2-3.培養細心觀察的科學態度。 | 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 |
| 二、透過照顧小動物培養細心觀察的態度，進而尊重生命與環境。 | 3-1.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 3-2.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 3-3.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 | 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 |
| | 4-1.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 4-2.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 4-3.製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因...）。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 |

議題融入指標：

環境教育 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

(七) 課程計畫

主題：自然

| 週次 | 日期 | 學校重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|----------------------------|---|-----------------------------|---|----|-----------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | | 了解整個學期的學習單元 | 【本學期各學習主題簡介】 1.說明各單元學習主要內容與校外教學。 2.說明作業與評量方式。 | 2 | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量體、身高、體重、書重、包重量 | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 | 1.認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 | 【一、時間的測量】 【活動一 時間與生活】 【1-1】 固定的時間 1.討論”一天和一年的生活中，有很多事情都會在固定的時間進行”。例如：共同的生活經驗、固定的事物，如起床、上學、上課、放學、睡覺等。 2.思考使用工具幫助計時是最方便有效的方法。歸納幫助計時的工具有錶、鐘、日曆、月曆等。 【1-2】 時間的單位 1.說出年、月、日、時、分、秒其相對的關係，如年比月代表的時間長。 2.思考日常生活中會用到哪些時間單位？選擇適當的計時工具來計時。 【1-3】 大自然的時鐘 1.透過太陽升落、月相盈缺與四季變化了解有規律的自然現象可 大略 知道一天、一個月或一年。 | 3 | Vcd 習作 | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 4-2-1-2 認識科技的特性。 | 2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 | 【一、時間的測量】 【活動二 古人的計時工具】 【2-1】 一炷香的時間 1.在計時工具發明前，一炷香、一盞茶、一頓飯，都是古人描述時間單位的方法。 2.設計測量一炷香的方法。 3.透過各組的測量紀錄中，比較不同組的一炷香時間，讓學生體會用一炷香計時並不準確。 【2-2】 沙漏怎樣計時 1.用水鐘、沙漏等圖片引起興趣和舊經驗。 2.讓學生發現沙子每次漏完的時間幾乎是固定的，由此推知這種特性可當一個時間單位來計。然而沙漏為什麼和規律性有關呢？ 3.思考沙漏計時的優點和缺點，以歸納古人不論用一炷香或沙漏來計時都有一些缺點，因此科學家便設計了更好用的計時工具。 4.說明計時工具的演進。 | 3 | 香沙漏圖卡 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|---|---|----|-----------------|
| 4 | 2.27 -3.0 2 | 2/28(二)和平紀念日放假3/3(六)補課日，四年級校外教學 | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值持正向態度。 | 2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 | 【活動二 古人的計時工具】 【2-2】沙漏怎樣計時 1.說明計時工具的演進及計時工具的意義。古人的計時工具已能利用規律性的事物來計時，但受限於技術和適用場合的問題，並不盡然精確或適合現代使用。 【活動三 進步的計時工具】 【3-1】單擺與計時 1.閱讀義大利科學家伽利略提出單擺擺動有規律性，荷蘭科學家惠更斯利用單擺原理，製作了第一個擺鐘。從此測量時間更精確，計時的單位也開始以時、分、秒來計算。 2.觀察擺鐘推論利用什麼來測量時間？ 3.引導學生設計單擺實驗，實驗前需哪些器材呢？要怎樣進行試驗？要測量和記錄什麼？(記錄擺動次數固定時所需時間，也可記錄固定時間內擺動次數。) 4.體驗單擺計時規律性，了解計時工具的優缺點和適用性。歸納單擺的規律性：相同時間內擺錘來回擺動次數相同；時間加倍來回擺動次數也增加相同倍數。 | 3 | 擺鐘 | |
| 5 | 3.5- 3.9 | | 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 7-2-0-1 利用科學的知識處理問題。 | 3.認識各種計時器。 | 【活動三 進步的計時工具】 【3-2】善用計時工具 1.由古代到現代，計時科技隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，用在各種不同用途。 2.討論什麼時候使用鬧鐘和碼錶呢？ 3.說出適合不同情況使用的計時工具及演進，了解適用的時機及善用這些工具。 | 3 | | |
| 6 | 3.12 -3.1 6 | 深美師生創作藝起來徵件 | 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 | 1.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 | 【昆蟲家族】 【活動一 認識昆蟲】 【1-1】昆蟲的特徵 1.運用舊經驗回想曾在校園裡看過的小動物名稱及外形特徵。 2.比較各類型小動物的外形特徵，如有幾隻腳、有沒有翅膀？身體分為幾節？引導學生發現小動物中相同和不同的特徵，根據外形特徵可將小動物進一步分類，然後再帶出「昆蟲」這個概念。 3.觀察昆蟲的構造圖，說出昆蟲的身體構造共同的特徵：身上有6隻腳；身體主要可分為頭、胸、腹三個部位；翅膀和腳長在胸部；大部分的昆蟲頭部有觸角；身體有一節一節的構造。 【1-2】拜訪校園裡的昆蟲 1.實地到校園中進行昆蟲調查。(提醒學生不要用手觸摸，特別是有毒的昆蟲，如蜂類、芎菁、紅火蟻及蛾類幼蟲。) 2.觀察重點：一是昆蟲的覓食行為，看看成蟲或幼蟲吃些什麼。二看看昆蟲的運動方式，及其與身體構造的關係。 | 3 | | 【環境教育】 3-1-1 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| 7 | 3.19 -3.2 3 | 3/21 自治市長 投票開 票 四年級 拔草 | 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 | 2.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 3.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 | 【1-2】拜訪校園裡的昆蟲 1.觀察重點:一昆蟲的覓食行為，看看成蟲或幼蟲吃些什麼。二看看昆蟲的運動方式及其與身體構造的關係。 2.教師指導學生的調查紀錄表，討論記錄的方式，清楚如何填寫紀錄表。 3.各組輪流上台分享調查的結果，將結果彙整在黑板上。 (檢視學生對昆蟲構造特徵認知是否正確) 【活動二 昆蟲的一生】 【2-1】飼養昆蟲的準備 1.教師藉由討論校園調查昆蟲情形，引起學生對昆蟲幼蟲的成長變化學習興趣。 2.擬定一個飼養計畫，透過飼養，觀察昆蟲的成長過程。思考問題：飼養目的為何？如何取得昆蟲？昆蟲的食物來源取得是否有困難？如何布置飼養的環境？需要準備哪些物品？ 3.查閱資料、準備飼養時，了解昆蟲的生態習性及生長環境，察覺在校園或日常生活中，就能發現許多昆蟲，培養愛護環境、尊重生命的情懷。 4.全班飼養一種昆蟲輪流照顧，觀察昆蟲成長變化。 | 3 | 習作 觀察箱 高麗菜 紋白蝶 幼蟲 | 【環 境教 育 3-1- 1 |
| 8 | 3.26 -3.3 0 | 家長會 -藝文 奇遇記 (暫定) 四年級 拔草 | 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 | 2.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 3.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 | 【活動二 昆蟲的一生】 【2-2】布置昆蟲的家 1.引導學生動手布置一個昆蟲的家。請學生依自己飼養的昆蟲布置適當的環境。布置前先參考課本中的做法，或請學生查閱相關飼養資料，然後再動手開始布置。 2.完成飼養昆蟲環境的布置後，引導學生思考日後照顧的問題及所需注意的事項。 3.歸納：不同的昆蟲所需要的飼養環境也不同；飼養昆蟲要常清潔排泄物，保持土壤適當溼度，更換新鮮食物。 【2-3】昆蟲祿母日記 1.教師指導學生實際飼養，過程中讓學生了解觀察和記錄的重點。(播撒形蟲的外形與成長影片) 2.記錄或重新設計表格來記錄自己所飼養的昆蟲生長情形如：脫皮次數..... | 3 | | |
| 9 | 4.02 -4.0 6 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。暫定基隆市體育競賽 | 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食來維護牠的健康。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 | | 【活動二 昆蟲的一生】 【2-3】昆蟲祿母日記 1.指導學生實際飼養，了解觀察和記錄的重點。提醒分組照顧、記錄，培養學生互助合作的工作態度。 2.透過閱讀，知道蠶有眠和吐絲結繭的行為，作為日後觀察昆蟲生長變化的參考資料。 3.思考記錄昆蟲成長需包含的項目，設計適當的飼養紀錄表。歸納昆蟲成長紀錄表應包含重點，有昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、形態變化、身體長度和顏色變化等。 【2-4】昆蟲的成長變化 1.教師指導學生透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。(無變態、不完全變態、完全變態三種類型，但三種名詞不可作為紙筆測驗之用。)昆蟲的成長變化很多樣，不是每一種昆蟲都有一樣的成長過程。 2.飼養活動結束前，讓學生發表飼養昆蟲的甘苦談，如何對待生命，引導昆蟲生長的自然環境也應愛護。 【2-5】昆蟲與環境 1.思索昆蟲對整個地球環境以及人類生活的影響，關心生物多樣性的議題。(昆蟲在生態上扮演著很重要的角色，卻面臨生存的危機,思考如何尊重地球上所有的生命。) | 3 | vcd | |

| | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|---|--|--|---------------------------|
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作來展覽 | <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> | <p>1.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。</p> | <p>【水的移動】 【活動一 水的毛細現象】 【1-1】 哪些物品能讓水移動</p> <p>1.複習學生學過有關水移動的概念，提出讓水從盆子裡移動的方法包括用倒的、將水加熱、用滴管、用吸管等。</p> <p>2.分別將報紙、衛生紙、布條、宣紙、塑膠繩、橡皮筋、棉線等物品直立，下端放入有水的盆裡，觀察哪一種物品能讓水向上移動。(水彩調顏色水以便觀察，濃度高效果好；提醒別噴到衣服)</p> <p>3.觀察可讓水移動的物品都有細縫摸起來較粗糙。；不能讓水移動的物品有塑膠繩、塑膠袋、橡皮筋等,較光滑,看不見細縫。</p> | 3 報紙、布、條、宣紙、塑膠繩、橡皮筋、棉線 |
| 11 | 4.16-4.20 | | <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> | <p>1.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。</p> | <p>【活動一 水的毛細現象】 【1-2】 水怎樣在細縫中移動</p> <p>1.回想試驗中水如何藉著物品產生移動？進一步探討細縫大小和水移動的關係。有細縫的物品或製造一些細縫，將它們接觸水，看看水會不會移動？</p> <p>1.思考水在大小不同的細縫中移動的情形如何？水的移動和細縫的大小有關嗎？</p> <p>2.教師示範將三支管徑不同的透明玻璃管垂直插入顏色水中，即可發現三支玻璃管中，水位上升的高度不一樣。</p> <p>3.引導學生發覺，三支玻璃管的管徑不太一樣，並發現管徑最細的玻璃管中，水上升的高度最高，推論出「水的移動和物品內的細縫大小有關」</p> <p>4.想辦法製造大小不同的細縫，看看水的移動情形。(藉由操作兩片透明玻璃板的試驗可更清楚注意到細縫中水上升的關係)</p> <p>5.鼓勵學生多操作幾次，提醒注意控制變因要保持一樣，否則會影響結果。(觀察水位高度時，眼睛應平視水面，才會準確。)</p> <p>6.透過試驗結果引導學生推論：細縫大，水上升的高度較低；反之則較高。</p> | 3 透明玻璃管 玻璃板 |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27 園遊會預演,暫定4/28校慶園遊會 | <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> | <p>2.認識虹吸現象與連通管的原理，認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。</p> | <p>【活動一 水的毛細現象】 【1-3】 生活中的毛細現象</p> <p>1.教師說明：水會沿著物品的細縫往上或往其他方向移動的現象，稱為「毛細現象」</p> <p>2.引導學生回想生活中毛細現象的例子，如毛筆蘸墨寫字、毛巾沾溼洗臉、植物吸水、土壤中的水分移動、衛生紙擦拭水、酒精沿著棉線上升、染布等。</p> <p>3.討論利用「毛細現象」可做哪些好玩的遊戲？</p> <p>4.教師示範「粉筆娃娃」，引導學生設計更多創意遊戲。</p> <p>【活動二 水的虹吸現象】 【2-1】 怎樣讓水流出來</p> <p>1.揭示一張混濁的水族箱圖片，提問「要怎樣換水呢？」</p> <p>2.以毛細現象引起學習動機，回憶舊經驗，引導學生思考水沿著毛巾移動的可行性。</p> <p>3.讓學生討論各種方法的優、缺點前，應該考慮安全、方便、快速等因素。</p> | 3 Vcd 圖卡 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|---|----------------|
| 13 | 4.30 -5.0 4 | 持續性 作業抽 查(低) | 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-2 認識水的性質與重要性。 | 2.認識虹吸現象與連通管的原理，認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 | 【活動二 水的虹吸現象】 【2-1】怎樣讓水流出來 1.用水管導流，將容器中的水流出來。 2.用雙手緊壓裝滿水的水管並先放開，確定沒有空氣，先放開水管的一端，再將另一端水管取出水面後拉低於箱內水面，放開手指，水就會流出來。這種讓水從水管自動流出來的現象，稱為「虹吸現象」。 3.引導歸納同時滿足「水管內要裝滿水」和「出水口一定要低於水面」兩個條件，則水一定自動流出來。 4.思考如何利用虹吸現象抽水，使水移動。 | 3 | 水管 水箱 |
| 14 | 5.07 -5.1 1 | 持續性 作業抽 查(中) | 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題 | 2.認識虹吸現象與連通管的原理，認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 3.培養細心觀察的科學態度。 | 【活動三 認識連通管】 【3-1】奇妙的連通管 1.思考利用水管幫水族箱換水時，如果水管內只裝了一些水，把水管兩端提起來時，水管裡的水面有什麼現象？ 2.學生操作時提醒學生水管中裝水勿裝太滿，觀察時要拿穩待水靜止時再觀察。(可調製顏色水，利用顏色水觀察。) 3.學生操作改變水管兩端的高度，觀察水面的變化。 4.操作改變水管兩端的高度，觀察記錄水面的變化。用水管連接容器，裝水後觀察水平面的變化。 5.水倒進底部相同容器內，靜止時容器內的水面高度會相同嗎？ 6.連通管是一種底部相通的裝置，注水後水會在底部流動；靜止時容器裡的水面總是一樣高，這就是「連通管原理」。利用連通管原理可測量水平。 7.引導學生討論生活中連通管的應用 | 3 | |
| 15 | 5.14 -5.1 8 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性 作業抽 查(高) | 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因...)。 2-2-3-1 認識物質除外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 | 1.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 | 【四通電的玩具】 【活動一 燈泡亮了】 【1-1】我要讓燈泡發亮 1.引導學生發表哪些玩具會發光、會動、或是會發出聲音？會發光的玩具，裡面除了電池，還有什麼？ 2.觀察玩具內部的電池、電線和燈泡。把玩具收起來，觀察要試驗用的電池、電線、燈泡其特徵有何異同。 3.教師說明電池構造 4.把電池、電線、燈泡接起來，電在裡面流動成為電路。電路連接成功，燈泡亮了稱為通路。電路沒接通，燈泡不亮稱為斷路。 5.歸納電池有正負極，電線外面是塑膠皮裡面是銅線；燈泡裡有燈絲通路時燈泡才會發亮。 | 3 | 電線 燈泡 電池 |
| 16 | 5.21 -5.2 5 | | 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。 | 1.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 2.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 | 【活動一 燈泡亮了】 【1-2】怎樣接比較亮 1.教師先讓學生嘗試各種不同接法，發表自己試驗的結果。思考如何在電路上再加一個燈泡，讓兩個燈泡一起亮。(教師不說到串聯、並聯等詞句，鼓勵學生討論後試驗不同作法。) 2.教師說明：兩個燈泡串接在同一個通路上，這種電路接法稱為「燈泡的串聯」；兩個燈泡的通路分開，稱為「燈泡的並聯」。 3.讓學生察覺燈泡在串聯時，亮度會減弱；而並聯時，則能維持亮度，但電池的電力會較快消耗完。 4.操作電線連接兩個並聯與串聯電池一個燈泡，哪一種接法能使燈泡比較亮？ 5.歸納”兩個電池串聯時的燈泡會比並聯時還亮。電池串聯時，其中一個電池沒接好，另外一個燈泡也不會亮；電池並聯時，其中一個燈泡沒接好，另一個燈泡還會發亮”。(在電路上兩個燈泡並聯會比較亮；在電路上把兩個電池串聯可使燈泡更亮。) | 3 | 電線 燈泡 電池 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| 17 | 5.28 -6.1 | 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 | 3.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | 【1-3】哪些東西會導電 1.認識導電和不導電的物品，確認學生連接電路的能力。 【1-4】做一個會發亮的玩具 1.搜集及察幾個會發光的通電玩具。2.思考簡便的方式來操作，利用可導電物品設計開關，控制燈泡亮或不亮。開關的製作方式不止一種，用厚紙板和迴紋針做成活動式通路、斷路控制開關。 3.鼓勵學生自行設計有開關的玩具或用品，也可參考課本的方法，製作貓頭鷹玩具。提醒工具使用安全。 4.連接電路:貓頭鷹的兩個眼睛同時發亮後，讓燈泡最亮的接法。(用電池、電線、燈泡可製作開關和玩具) | 3 | 電線 燈泡 電池 小馬達 | |
| 18 | 6.4- 6.8 | 6/6-8 六年級 畢業考 6/9 成 果展 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等 | 3.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | 【活動二 會動的玩具】 【2-1】好玩的小馬達 1.察覺通電後會動的用品和玩具中有小馬達，可以使其運作。當電池反裝時，小馬達的轉動方向也會改變。認識使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。 2.教師指導學生操作後，在小馬達上加一小段膠帶，或裝一個彩色扇葉，可以清楚的觀察小馬達轉動的方向。3.使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。 4.操作當電池反裝時，小馬達的轉動方向也會改變，並能提出清楚觀察小馬達轉動方向的方法。 5.了解通電後會動的玩具裡面有小馬達；用電池、電線、小馬達可以製作會動的玩具。 | 3 | 電線 燈泡 電池 小馬達 | 【環 境教 育】 4-2- 4 |
| 19 | 6.11 -6.1 5 | G1~G5 寫作作 業抽查 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 | 3.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | 【2-2】有電真方便 1.討論與分享電在日常生活中的重要性。了解科技與生活間的關係、傳播設備及用電的注意事項。 2.有些電器不需要電池，使用電力公司送過來的電。回想停電情形，藉此察覺電對於生活的便利影響。 3.歸納：科技和個人及家庭生活有密切的關係；電池用完要回收，以免造成環境汙染。 | 3 | | 環 境 教 育 4-2- 4 |
| 20 | 6.18 -6.2 2 期 末 考 | 6/18-1 9 期 末 評 量 6/22 成 果展 補 假 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等 5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的詢問，常有許多的新發現。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 | | 【自由探究 1】設計會發聲的貓頭應答題機 1.教師引導說明，利用小馬達連接通路，可以製作蜂鳴器，使貓頭應玩具發聲。 2.學生畫下設計圖，嘗試利用各種身邊的小物品，連接通路製作蜂鳴器。 【自由探究 2】 1.分組查閱並報告傳播設備的演進，如錄音、錄影、拍照設備等。 錄音機的發明 (例如:1857年留聲機的鼻祖法國發明家斯科特(Scott)發明了的聲波振記器，這是最早的原始錄音機。 1877年愛迪生發明了一種錄音裝置。可以將聲波變換成金屬針的震動，然後將波形刻錄在圓筒形臘管的錫箔上。當針再一次沿著刻錄的軌跡行進時，便可以重新發出留下的聲音。) | 3 | | |
| 21 | 6.25 -6.2 9 | 6/25 四 年級 搬 家 6/28 大 掃 除 6/29 休 業 式 | | 整理自然資料檔案 【休業式】 | 1 | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：63 節

(五) 設計者：視覺藝術--簡名辰、表演藝術—蔡佩真、音樂—張嘉珮

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|---|--|
| 1. 探索與表現 --能探索多樣媒材，並初步瞭解其特性，在創作中表現個人情意與思想，並能與他人合作創作。 | 1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行 真博館造型創作 。 1-2-1-2 能唱出正確音高、節奏。 1-2-1-3 能認識構成樂譜的各種元素。 1-2-1-4 能用正確運舌與指法吹奏直笛。 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 |
| | 1-2-2-1 嘗試以 紙黏土造型公仔 ，表達豐富的想像與創作力。 1-2-2-2 嘗試以肢體動作表達視覺上的想像部件。如以肢體動作表達時鐘、樹林、石頭…等。 | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 |
| | 1-2-4-1 運用 形、色、線、空間、肌理 等視覺創作要素，從事 真博館場景創作 ，呈現個人感受與想法。 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，揣摩角色個性與特色，呈現個人感受與想法。 | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 |
| | 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事 班級園遊會進場造型 。 1-2-5-2 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事 故事編劇與演出 。 1-2-5-3 能傾聽別人的語詞、旋律完成曲調接龍。 1-2-5-4 能和同儕合奏樂曲。 | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 |
| | 2. 審美與理解 --能欣賞各種藝術創作及自己與他人作品之美，樂於與他人分 | 2-2-6-1 欣賞並分辨各種 藝術家及公仔娃娃 的特質與美。 2-2-6-2 能了解大鼓、小鼓的特質。 |

| | | |
|--|---|--|
| 享與回饋。 | 2-2-7-1 相互欣賞同儕間的 創意寒假作業 ，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-7-2 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-7-3 能描述對故事編劇表演的感受及向專家學習的心得。 | 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 |
| 3. 實踐與應用 --運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | 3-2-11-1 運用創作 臉 的作品，美化深美藝術空間和增進人際互動 3-2-11-2 透過欣賞，享受藝術的樂趣和喜悅。 3-2-13-1 觀賞 真博館 ，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 |

(七)教學計劃

【視覺】

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|----------------------------|--|---|---|------|-------------------------------------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | 2-2-7-1 相互欣賞同儕間的 創意寒假作業 ，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | 分享寒假作業----家人放大鏡 1. 請學生兩人一組分享位家人速寫的作品。 2. 說明自己最滿意的一張作品，有哪些特色。並說出家人被畫的感想。 3. 請聆聽的同學記下重點在回饋卡。 4. 徵求自願發表的同學3名，全班作品作為教室佈置使用。 FACE 不可藝起來 1. 教師出示「大師的臉」的作品 ppt。 2. 教師發下作品規劃單，學生欣賞並思考自己想創作的對象及使用的媒材。 ★ 回家功課:蒐集創作材料。 ★ 於當週一天的開始介紹藝術大師，及其作品。 | 2 | 個人藝術寒假作業、回饋卡 「大師的臉」的作品 ppt、作品規劃單 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | | | | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境 | 3-2-11-1 運用創作 臉 的作品，美化深美藝術空間和 | FACE 不可藝起來 1. 教師課前佈置「媒材歡樂吧」，放置各式媒材。 | 2 | 紙張、各式媒材、籃子 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|---|-----------------|
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 | 和個人心靈 | 增進人際互動 | 2. 教師請學生發表自己的創作媒材。 3. 請學生從歡樂吧中挑選喜歡的材料。 4. 開始創作。 5. 完成後放置於曬乾架上。 6. 等待展出時投稿，或自行回家創作再投稿。 | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 | 2-2-6-1 欣賞並分辨各種藝術家及公仔娃娃的特質與美。 | 歷史人物公仔 1 1. 教師出示公仔設計， 2. 教師指導如何將歷史人物轉化為平面設計圖。 3. 請學生完成設計圖。 4. 用鐵絲完成支架。 5. 以紙黏土塑造雛型，將人物的姿態以戲劇化的動作呈現出來。 | 2 | 紙張、紙黏土、雕塑工具、鐵絲、 |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票四年級拔草 | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力 | 1-2-2-1 嘗試以紙黏土造型公仔，表達豐富的想像與創作力。 | 歷史人物公仔 2 1. 用紙黏土塑造出公仔的衣帽、造型配件。 2. 以廣告顏料上色，上色著重細節。 3. 課程結束乾燥後上噴漆。 4. 成果展靜態展示。 | 2 | 廣告顏料、水彩用具、透明噴漆 |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草 | | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽 | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事班級園遊會進場造型。 | 校慶園遊會造型 1. 全班討論校慶園遊會造型主題。 2. 依主題尋找材料製作造型。 3. 造型必須呈現學年、班級風格及活力。 4. 班上協力合作完成。 | 2 | 各式材料 |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | | | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 | 1-2-1-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行真 | 真人歷史博物館設計 1 概念與設計 課前準備：每個人都確定自己的角色、準備人物圖片或傳記。 1. 教師讓學生欣賞「真人歷史博物館」ppt 2. 學生從圖片中擷取媒材使用的概念與造型設計的靈感。 3. 學生畫出造型服裝道具設計圖並標明使用的材料。 4. 開始製作。 | 2 | 「真人歷史博物館」ppt |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27 園遊會預演。暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | 博館造型創作。 | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|---|--|---|--|
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | 1-2-1 探索各種媒 體、技法與形 式，了解不同 的創作要素的 效果與差異， 以方便進行藝 術創作活動。 | 1-2-1-1 探索各種媒 體、技法與形 式，了解不同 的創作要素的 效果與差異， 以方便進行真 博館造型創 作。 | 真人歷史博物館設計 2 服裝造 型製作 課前準備： 教師準備通用材料：紙張、雙面 膠、繩子、毛線…等等。 學生準備現成服裝、個人材 料、設計圖。 1. 學生從家裡蒐集各種材料， 根據設計圖製作服裝造型。 2. 教師解說根據物品的特質接 合的原則(黏、貼、綁、 釦…等) 3. 學生選擇適用的方式進行探 索。 4. 教師巡迴進行個人指導。 | 2 | 各種材 料、雙面 膠、膠 水、廣告 顏料、色 紙、美術 紙、毛 線…等 等。 |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | | | | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校 慶園遊會補 假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高) | 1-2-4 運用視覺、聽 覺、動覺的創 作要素，從事 展演活動，呈 現個人感受與 想法。 | 1-2-4-1 運用形、色、 線、空間、肌 理等視覺創作 要素，從事真 博館場景創 作，呈現個人 感受與想法。 | 真人歷史博物館設計 3 場景設 計製作 1. 每班選擇一個主題場景製 作。 2. 參考書籍圖片，根據場景的 主題，規劃出佈景及道具。 3. 分組進行製作或實體物蒐 集。 | 2 | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | | | | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | 3-2-13 觀賞藝 術展演活動 時，能表現應 有的禮貌與態 度，並透過欣 賞轉化個人情 感。 | 3-2-13-1 觀賞真博館， 能表現應有的 禮貌與態度， 並透過欣賞轉 化個人情感。 | 真人歷史博物館設計 4 統整 1. 完成服裝造型、個人道具， 做最後的調整。 2. 根據不同的進度完成。 3. 完成後拍照紀錄。 | 2 | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/9 成果展 | | | | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1-G5 寫作 作業抽查 | 2-2-7 相互欣賞同儕 間視覺、聽 覺、動覺的藝 術作品，並能 描述個人感受 及對他人創作 的見解。 | 2-2-7-2 相互欣賞同儕 間視覺的藝術 作品，並能描 述個人感受及 對他人創作的 見解。 | 收穫與展望 1. 請學生發表本學期最喜歡的 創作。 2. 請學生寫下這一年的在藝術 領域的收穫。 3. 說明創意暑假作業。 4. 勉勵學生利用暑假期間繼續 開發新的創作。 | 3 | 紙張、 |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19 期 末評量 6/22(五)成 果展補假 | | | | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起 搬家下午 4 年級 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29 休業式 | | | | | |

【表演】

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--|--|--|---|------|--------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日 | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 | 1-2-2-2 嘗試以肢體動作表達視覺上的想像部件。如以肢體動作表達時鐘、樹林、石頭...等。 | ※肢體開發與物件表演 1. 師生相見歡： 介紹表演藝術專家教師，課堂默契與原則建立。 2. 暖身活動與肢體開發。 3. 認識物件表演，肢體練習。 4. 小組肢體物件創作。 作業：向專家學習/日記一篇。 | 4 | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包重量 | 2-2-7 相互欣賞同儕 | 2-2-7-3 能描述對故事編劇表演的感受及向專家學習的心得。 | | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 | 1-2-2-2 嘗試以肢體動作表達視覺上的想像部件。如以肢體動作表達時鐘、樹林、石頭...等。 | | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 | 1-2-2-2 嘗試以肢體動作表達視覺上的想像部件。如以肢體動作表達時鐘、樹林、石頭...等。 | | | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 | 1-2-2-2 嘗試以肢體動作表達視覺上的想像部件。如以肢體動作表達時鐘、樹林、石頭...等。 | ※認識故事模組與編劇 1. 暖身活動(默契培養)。 2. 認識故事模組：人物、開始、經過(問題或困難、解決歷程)、結果。 3. 命題式故事模組編劇練習，且需將肢體表現部件融入故事場景中。 4. 小組發表故事梗概，並由專家協助修正。 | 4 | A3 紙、筆 | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5-2 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事故事編劇與演出。 | | | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 | 1-2-2-2 嘗試以肢體動作表達視覺上的想像部件。如以肢體動作表達時鐘、樹林、石頭...等。 | | | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5-2 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事故事編劇與演出。 | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽 | 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 | 1-2-2-2 嘗試以肢體動作表達視覺上的想像部件。如以肢體動作表達時鐘、樹林、石頭...等。 | ※故事排演 1. 暖身活動 2. 故事排演： (1)運用故事模組編劇出來的小組劇本，分配角色，進行排演。 (2)場景中，必須運用肢體創作的物件做為其中一景。 3. 小組預演與專家回饋。 | 2 | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5-2 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事故事編劇與演出。 | | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 1-2-5 嘗試與同學分 | 1-2-5-2 嘗試與同學分工、規劃、合 | ※故事展演 1. 小組預演練習。 | 2 | 「讚」紙牌 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|---|---|--|
| 12 | 4. 23-4. 27 | 4/25. 27 園遊會預演, 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 工、規劃、合作, 從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品, 並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | 作, 從事 故事編劇與演出 。 2-2-7-3 能描述對故事編劇表演的感受及向專家學習的心得。 | 2. 故事展演。 3. 專家回饋。 作業: 給專家的話/感謝卡一張。 | | |
| 13 | 4. 30-5. 04 | 持續性作業抽查(低) | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素, 從事展演活動, 呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素, 揣摩角色個性與特色, 呈現個人感受與想法。 | ※角色揣摩 1. 暖身活動-軟腳蝦與大鯊魚 2. 角色揣摩: 買菜記 (1) 教師示範故事: 「哪個媽媽買菜去? 」, 學生猜測主角的外型、個性(字卡貼示)。 (2) 將人物+口頭禪(睡美人、王子、巫婆、安徒生、牛頓、律師...等) 籤筒, 搭配黑板上的外型、個性等各式字卡, 讓學生抽籤後練習: 「以此人物去買菜會發生什麼事? 」進行表演。 3. 同儕回饋與教師講評。 | 2 | 字卡: 外型一組、個性一組(搭配真人博物館偉人人物進行設計) 人物籤筒: 睡美人、王子、巫婆、安徒生、牛頓、律師、梵谷... |
| 14 | 5. 07-5. 11 | 持續性作業抽查(中) | | | | | |
| 15 | 5. 14-5. 18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素, 從事展演活動, 呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素, 揣摩角色個性與特色, 呈現個人感受與想法。 | 5. 招牌動作與人物介紹 1. 暖身活動: 香噴噴的滷肉飯 2. 「30 秒人物介紹」: (1) 由教師範演人物介紹與招牌動作(+口頭禪), 學生分組競賽猜人物。 (2) 由教師講解人物簡介的重點: 人物特色、重要事蹟、口頭禪語招牌動作設計。 (3) 學生配合真人博物館自主研究的對象, 設計自己的人物介紹。 (4) 由學生輪流演出 30 秒簡介。 3. 同儕回饋、教師綜合講評。 | 2 | 「讚」牌 |
| 16 | 5. 21-5. 25 | 六年級拔草 | | | | | |
| 17 | 5. 28-6. 1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素, 從事展演活動, 呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素, 揣摩角色個性與特色, 呈現個人感受與想法。 | 6. 走秀瘋 1. 暖身活動: 瘋狂動物動物園。 2. 教師引領學生討論「走秀」的意義、形式與風格。 3. 說明走秀時所需的定點、角度、動作設計。 4. 學生依自己扮演的人物角 | 4 | 走秀音樂 |
| 18 | 6. 4-6. 8 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | | | | | |
| 19 | 6. 11-6. 15 | G1-G5 寫作作業抽查 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---------------------------------|---|---|---------|--|
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | | | 色，結合招牌動作與口頭禪課程經驗，設計走秀時的走路姿態、定點動作、角度變換，並加以練習。 5. 走秀排演。 6. 同儕回饋與教師講評。 | | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級 6/27 上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式 | 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | 2-2-7-3 能描述對故事編劇表演的感受及向專家學習的心得。 | ※兒童舞台劇欣賞(故事編劇與人物) 1. 回顧學期學習課程，團體討論「表演課」概念圖。 2. 欣賞日本兒童劇團表演片段，討論編劇與人物特色，以了解學生在本學期學習課程後的應用能力，作為下學期課程設計的參考。 | 2 | 兒童劇 DVD | |

【音樂】

| 週次 | 日期 | 學校重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|----------------------------|---|--|--|----|-----------|----|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5-3 能傾聽別人的語詞、旋律完成曲調接龍。 | 即興作曲 1. 教師示範以五聲音階作曲 2. 限制學生可使用的節奏類型及音符，請學生即興作曲。 3. 學生直接至電子白板前運用中國五聲音階玩曲調接龍。 | 1 | 電子白板相關設備 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 | 1-2-1-2 能唱出正確音高、節奏。 1-2-1-3 能認識構成樂譜的各種元素。 | 哆啦 A 夢 A、以直笛習奏高音譜表第 4 間 Mi B、練習直笛吹奏高低音 Mi 轉換 C、認識附點八分音符與十六分音符及其組合的節奏型態 D、在課本 P. 96 譜例中找出附點八分音符與十六分音符組合的節奏型態，並圈出來。 ~ 第一節結束 ~ 5. 複習直笛高低音 Mi 轉換 6. 練習直笛 tenuto(持音), staccato(斷音)的吹奏技巧 | 3 | 直笛 節奏卡 | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | | | 7. 複習附點八分音符與十六分音符 8. 練習含附點八分音符與十六分音符的節奏拍念 9. 以唱名練唱”哆啦 A 夢”(菊次俊輔/曲) ~ 第二節結束 ~ | | | |
| 4 | 2.2 | 2/28(二) | | | 4. 複習直笛 tenuto, staccato 的吹奏技巧 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|----------------------------|--|------------------------|---|----------------|
| | 7-3 .02 | 和平紀念 日放假 | | | 2. 複習拍號, 並比較「三四拍」與「三八拍」的意義。 3. 嘗試練習, 認知一小節有三拍的音樂組合可能性。 4. 將以上三拍子的各種組合, 搭配唸唱、拍手、左右腳踏腳, 用肢體做出強-弱-弱的節奏。 5. 複習以唱名歌唱”哆啦A夢” 6. 用歌詞歌唱”哆啦A夢” ~ 第三節結束 ~ | | | |
| 5 | 3.5 -3. 9 | | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同的創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術創作活動。 | 1-2-1-2 能唱出正確音高、節奏。 | 歌唱評量 1. 指定曲: 哆啦A夢(要注意唱出正確音高, 勿低八度演唱) 2. 評量方式: 實作 | | 2 | |
| 6 | 3.1 2-3 .16 | 深美師生 創作藝起 來徵件 | | | | | | |
| 7 | 3.1 9-3 .23 | 3/21自治 市長投票 開票 四年級拔 草 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 | 1-2-1-3 能用正確運舌與指法吹奏直笛。 | Old Macdonald Had a Farm 1. 直笛吹奏: Old Macdonald Had a Farm (American folk song) 教師範奏, 請學童注意聆聽 tenuto, staccato 的差別兩小節一句, 逐句練習。 5. 請學生判斷 P. 19 第二部份的節奏, 填上正確拍號 6. 填寫後請學生拍唸節奏 | | 1 | |
| 8 | 3.2 6-3 .30 | 家長會- 藝文奇遇 記(暫定) 四年級拔 草 | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品, 美化生活環境和個人心靈。 | 3-2-11-2 透過欣賞, 享受藝術的樂趣和喜悅。 | 英雄的化身 5. 複習直笛吹奏曲 Old Macdonald Had a Farm 2. 教師介紹 <i>不向命運低頭的英雄</i> -L. van Beethoven(德·1770~1827), 並播放幾首貝多芬有名的作品。 3. 播放樂聖: Freude (from Symphony No. 9, Mov. IV) 第九號「合唱」交響曲第四樂章快樂頌樂段, 學生一起跟著哼唱。 4. 影片欣賞-快樂頌 • 評量方式: 教師觀察 | 音樂家 圖片及 相關資 料 | 2 | 音樂播 放設備 |
| 9 | 4.0 2-4 .06 | 4/4清明 節放假 4/5開始 上泳課, 暫定基隆 市民俗體 育競賽 | | | | | | |
| 10 | 4.9 -4. 13 | 4/11-13 期中評量 深美師生 創作藝起 來展覽 | 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 | 2-2-6-2 能了解大鼓、小鼓的特質。 | 大黃蜂的飛行 3. 教師介紹作曲家 Rimsky-Korsakov(俄·1844~1908, 林姆斯基·高沙可夫) 4. 欣賞: 大黃蜂的飛行 5. 延伸活動: 欣賞各種版本大黃蜂的飛行, 如: 鋼琴、大提琴、口技、琵琶&揚琴&鋼琴、長笛、敲擊樂器、薩克斯、小號、長號, 讓學童能欣賞到一首樂曲以不同樂器演奏所產生不同的效果。 6. 認識大黃蜂的級進與跳進 | 音樂家 圖片 | 2 | 小鼓 大鼓 鼓棒 |
| 11 | 4.1 6-4 .20 | | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品, 美化生活環境和個人心靈。 | 3-2-11-2 透過欣賞, 享受藝術的樂趣和喜悅。 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|--|---|---|---|----|
| | | | | | 7. 認識樂器:小鼓、大鼓 • 評量方式:教師觀察 | | | | |
| 12 | 4.2 3-4 .27 | 4/25.27 園遊會預 演.暫定 4/28校慶 園遊會 五年級拔 草 五六年級 拔河比賽 | 1-2-5 嘗試與同學 分工、規 劃、合作, 從事藝術創 作活動。 | 1-2-5-4 能和同儕合奏 樂曲。 | 合奏樂隊 1. 歌唱:我來唱一首歌(課本 P. 24) 2. 聽唱 G Major I 級、IV 級、V 級和弦 3. 練習敲打課本 P. 30, 31 小鼓與大鼓的節奏 ~第一節結束~ 7. 分組 8. 各組學生分配樂器:直笛、小鼓、大鼓與人聲 9. 分組練習課本 P. 30, 31 的合奏譜 ~第二節結束~ 6. 各組複習 P. 30, 31 合奏譜 7. 分組呈現成果 8. 歌唱:西敏寺鐘聲(課本 P. 16) ~第三節結束~ • 評量方式:實作 | 3 | 小鼓 大鼓 | | |
| | 13 | 4.3 0-5 .04 | 持續性作 業抽查 (低) | | | | | | |
| | 14 | 5.0 7-5 .11 | 持續性作 業抽查 (中) | | | | | | |
| 15 | 5.1 4-5 .18 | 5/14(一) 校慶園遊 會補假 5/16(三) 四六年級 TASA 測驗 持續性作 業抽查 (高) | 1-2-1 探 索各種媒 體、技法 與形式, 了解不同 的創作要 素的效果 與差異, 以方便進 行藝術創 作活動。 2-2-6 欣 賞 並分辨自然 物、人造物 的特質與藝 術品之美。 | 1-2-1-2 能認識構成樂 譜的各種元 素。 2-2-6-1 能了解大鼓、 小鼓的特質。 | 樂理總複習 3. 複習本學期學習的音樂常識及樂理 | 1 | | | |
| | 16 | 5.2 1-5 .25 | 六年級拔 草 1-2-1 探 索各種媒 體、技法 與形式, 了解不同 的創作要 素的效果 與差異, 以方便進 行藝術創 作活動。 2-2-6 欣 賞 並分辨自然 物、人造物 的特質與藝 術品之美。 | 1-2-1-3 能認識構成樂 譜的各種元 素。 2-2-6-2 能了解大鼓、 小鼓的特質。 | | | 樂理評量 4. 評量本學期學習的音樂常識及樂理 5. 評量方式:紙筆測驗 | 1 | |
| 17 | 5.2 8-6 .1 | 高年級寫 作作業抽 查 六年級拔 草 | 1-2-1 探 索各種媒 體、技法 與形式, 了解不同 創作要素 | 1-2-1-4 能用正確運舌 與指法吹奏直 笛。 | 直笛吹奏評量 • 指定曲:Old Macdonald Had a Farm 6. 評量方式:實作 | 2 | | | 直笛 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------------|---------------------------|--|---|----------------------|
| 18 | 6.4 -6. 8 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | 的效果與差異，以方便進行藝術活動。 | | 7. 評量要點:運舌方式、tenuto, staccato | | |
| 19 | 6.1 1-6 .15 | G1-G5 寫作作業抽查 | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 | 3-2-11-2 透過欣賞，享受藝術的樂趣和喜悅。 | 天堂與地獄—序曲 5. 學生欣賞 Can Can(康康舞曲)在動畫電影”小美人魚”中出現的場景 6. 教師播放歌劇”天堂與地獄”序曲的終尾段 7. 教師說明此序曲採 Can Can 的旋律, Can Can 的音樂出現時總是帶來熱鬧氣氛並有舞蹈表演。 8. 聆聽”天堂與地獄”序曲全曲 9. 教師介紹此歌劇故事 10. 教師簡介”天堂與地獄”作曲者 J. Offenbach(奧芬巴赫) | 3 | 影音播放設備 音樂家圖片及相關資料 |
| 20 | 6.1 8-6 .22 | 6/18-19 期末評量 6/22(五) 成果展補假 | | | | | |
| 21 | 6.2 5-6 .29 | 6/25(一) 起搬家下午 4 年級 6/28(四) 大掃除、休業式預演 6/29 休業式 | | | | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合活動領域

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：四年級

(四) 教學節數：42 節

(五) 編修者：黃昱芳(引用謝嘉璘九十九學年度第二學期課程計畫及何陸垣九十八學年度第二學期課程計畫家庭暴力單元)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|-------------------------|--|--|
| 一、透過活動的參與，探索自己的興趣 | 1-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。 1-2 積極參與班級自治活動，並願意服從依照民主程序決定後的結果。 1-3 參與各類團體活動並能守秩序 1-4 透過討論瞭解兒童權利和自治市長選舉。 1-5 能遵守團體活動的規範 1-6 能主動參與討論，表達自己的想法 1-7 能夠了解兒童節的歷史沿革。 1-8 積極參與班級自治活動，並願意服從依照民主程序決定後的結果。 1-9 能在團體活動中與人溝通。 1-10 對於自己分配到的工作事項能負責做好 1-11 能用心聆聽、欣賞他人的發表與表演 1-12 參與社區或學校服務活動，並分享服務心得 | 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-3 參與社區或學校服務活動，並分享服務心得 |
| 二、透過討論與影片欣賞，能了解危險情境 | 2-1 能正確的表達自我保護方式。 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 |
| 三、透過參與、調查，實際為社區進行服務 | 3-1 能觀察、紀錄社區的問題 3-2 能討論並發表發現的問題與觀點 3-3 能擬定社區服務計畫 | 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容 |
| 四、能透過實際行動，分擔家事，增進與家人的互動 | 4-1 能分擔家事，增進與家人的互動 | 2-2-2 操作一般的家政工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質 |
| 五、透過活動能讓孩子探索自己的興趣與專長 | 5-1 能持續發展自己的興趣。 5-2 能探索自己興趣與專長，並參與各種團體活動 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 |
| 六、了解生活禮儀的重要 | 6-1 了解生活中(食衣坐行)合乎禮儀才能受人歡迎 | 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 |

議題融入

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

【家政教育】

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。

3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。

【環境教育】

2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因

4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫

2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。

3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。

4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|----------------------------|--|-----------------------------------|---|------|--|---|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 | 1-1 在團體能主動明確表達自己的想法和感受。 | 【迎接開學日】 1. 整理教室環境。 2. 師生討論班級規範、座位安排。 3. 分享寒假作業以及寒假活動分享，並互相給予讚美及回饋。 | 2 | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 1-2 積極參與班級自治活動，並願意服從依照民主程序決定後的結果。 | 【開班會—討論班級事務】 1. 請孩子回想上學期開班會的流程，並說明「主席」、「司儀」、「紀錄」負責的工作。 2. 討論：幹部選舉及分配整潔工作。 3. 注意開班會的禮貌。 | 2 | 班會記錄簿 | 人權教育 1-2-1 |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 2-1 能正確的表達自我保護方式。 | 【稻香—去丫失業了】 1. 教師播放歌手周杰倫 MV 片段：稻香。 2. 教師提問引導學生察覺，失業對家庭生計負擔者的重大影響： (1)影片中，男主角發生了什麼事情了？這件事情讓他的情緒上產生了什麼樣的變化？ (2)為什麼男主角的妻子女兒都離開他了？ (3)如果你是男主角的子女，你還會跟男主角同住一個屋簷下嗎？為什麼？ 3. 教師播放歌手周杰倫 MV 片段：爸我回來了。 4. 教師提問引導學生從歌詞察覺，家庭暴力對家庭成員的負面影響： (1)歌詞中，孩子對爸爸的有什麼感 | 2 | 【稻香】MV 片段、【爸我回來了】MV 片段、學習單、 http://www.jtf.org.tw/psyche/ 。 | 家政教育 4-2-2 4-2-3 4-2-4 家暴防治壓力調適 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | | <p>覺？從那兒知道的？</p> <p>(2)歌詞中，從那兒可以知道孩子對爸爸的憤怒？</p> <p>(3)被打了！你覺得是誰的錯呢？為什麼？</p> <p>(4)被打之前，會有哪些徵兆？大家討論看看！</p> <p>(5)大人失控了！該怎麼辦？</p> <p>5. 教師請學生說說看，失業對家長會產生什麼樣的影響，這樣的影響跟家庭暴力有什麼樣的關聯。</p> <p>6. 教師播放董氏基金會的Flash動畫。</p> <p>7. 教師提問：根據動畫，孩子可以如何幫助面臨失業壓力的家長呢？</p> <p>8. 教師簡介肌肉放鬆法。</p> <p>師生共同整理本堂課內容。</p> | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 3/3(六)補課日，四年級校外教學 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 1-3 參與各類團體活動並能守秩序 | <p>【校外教學動物園】</p> <p>1. 行前準備、分組。</p> <p>2. 說明參觀的地點、目的、注意事項。</p> <p>3. 聆聽解說及相關介紹。</p> <p>4. 學生參觀及提問。</p> <p>5. 活動後分享感受。</p> | 2 | 動物園相關資料 | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容 3-2-3 參與社區或學校服務活動，並分享服務心得 | 3-1 能觀察、紀錄社區的問題 3-2 能討論並發表發現的問題與觀點 3-3 能擬定社區服務計畫 1-12 能分享服務心得與收穫 | <p>【我愛我的社區】之 1</p> <p>一、社區現況大調查</p> <p>1. 請學生回顧社區踏查的經驗。</p> <p>2. 請學生觀察每日上學途中經過的社區，有哪些問題需要改進(如：流浪狗、煙蒂亂丟、亂丟垃圾、噪音等)。</p> <p>3. 一同找出班上感興趣的問題，並進行討論。</p> <p>二、行動策劃</p> <p>1. 小組討論對於社區問題可以解決的方法。</p> <p>2. 利用電腦或書籍查詢解決的管道。</p> <p>3. 課堂進行分享與討論</p> <p>4 資訊融入教學：開始規劃『我愛我的社區』行動計畫路線(社區行進路線圖繪製)以及所需要的工具(如掃把、垃圾袋)</p> <p>【我愛我的社區】之 2~一起動起來</p> <p>1. 針對上次課堂的討論，實際到深美周圍社區進行『社區環保行動計畫』</p> | 4 | 資訊融入教學 路線圖 新發現學單 (可參考攜手造家園-社區書籍) | 環境教育 2-2-2 4-2-2 4-2-5 |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | 改善。 2. 請學生在行動過程中以拍照或繪圖方式作紀錄。 3. 回家完成「社區行動新發現」學習單 4. 回饋與分享 | | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 1-4 透過討論瞭解兒童權利和自治市長選舉。 1-5 能遵守團體活動的規範 1-6 能主動參與討論，表達自己的想法 1-7 能夠了解兒童節的歷史沿革。 | 【兒童節之 1-搭配自治市長選舉】 1. 教師提醒孩子再選舉時應該注意的事項，並配合自治市長選舉 2. 兒童的權利與自治市長選舉：討論自治市長的重要性，並請學生發表如何選擇自治市長。 4. 請學生觀察自治市長候選團隊的宣傳活動。 5. 利用 PPT 介紹，正當的選舉宣傳與注意事項。 6 教師總結 【兒童節之 2~介紹對社會有貢獻的兒童】 1. 教師介紹兒童節的由來。 2. 教師介紹各國兒童節的特色。 3. 介紹對社會有貢獻的兒童(如：沈心菱、12 歲成立拯救兒童基金會) | 4 | 沈心凌簡介網站 http://www.anan1.webnow.biz/whoisanan/temyinde.htm tm 愛心世界第 19 期月刊 ※解救兒童-魁格·柯柏格 http://www.ta.org.tw/web/c7_1.html | 人權教育 1-2-1 |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | | | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 1-8 積極參與班級自治活動，並願意服從依照民主程序決定的結果。 | 【開班會】~討論班級事務 1. 帶孩子回顧開班會流程與禮儀，並懂得尊重他人發言。 2. 推選「主席」、「司儀」、「紀錄」。 3. 班級幹部小組長報告 4. 討論主題：關於校慶園遊會相關事宜(事前規劃、園遊會攤位討論、小組分配工作...) 5. 臨時動議。 6. 老師講評。 【製作園遊會海報】 同學分組討論：如何佈置園遊會現場以及海報製作 | 4 | 班會記錄簿 | 人權教育 1-2-1 |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量深美師生創作藝起來展覽 | | | | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 1-11 能用心聆聽、欣賞他人的發表與表演 | 【全學年園遊會預演】 1. 校慶園遊會進退場之練習 2. 個人及小組動作指導與觀摩 | 4 | 服裝道具 音樂 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|------------------------|
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶 園遊會 五年級拔 草 五六年級 拔河比賽 | | | 3 省思與改進的地方 【全校性園遊會預演】 1. 校慶園遊會進退場之練習 2. 個人及小組動作指導與觀摩 | | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 1-5 能遵守團體活動的規範 1-6 能主動參與討論，表達自己的想法 | 【期中班會】 1. 帶孩子一起回顧開班會流程、禮儀、以及幹部報告要注意的事項。 2. 請主席來主持會議。 3. 期中大檢討：檢討班級生活哪些應該改進的地方 4. 老師講評。 | 2 | 班會紀錄簿 | 人權教育 1-1-2 |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 2-2-2 操作一般的家政工具及家電用品，參與家政生活並增進與家人互動品質 | 4-1 能分擔家事，增進與家人的互動 | 【母親節~搭配教校月宣導】 活動一：愛要勇敢說出來 1. 教師說明何謂教孝月？ 2. 全班討論父母的愛在哪兒？你和家人之間平時如何表達愛？ 3. 分組討論：你覺得個人在家庭中的責任是什麼？日常生活中有什麼具體的行動，可以表現我們對父母和家人的關懷？ 4. 小組發表。 5. 自行完成〈愛的任務〉。 ※回家作業：愛的任務—為家人服務，並做紀錄與簽名，如掃地、按摩、摺衣服等。 活動二：感恩的季節~母親節 1. 觀看《不一樣的母親節》了解媽媽的辛苦，以及表達對媽媽的愛。 2. 感恩宅急便~寫封感恩信件寄送給媽媽(或是重要的人，如奶奶、姑姑、阿姨..) 3. 分享當事者收到的感覺 | 4 | 繪本故事 影片 http://life.edu.tw/data/plan/091/H22200-0000002/index.html | 家政教育 4-2-2 4-2-3 |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | | | | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通 | 1-9 能在團體活動中與人溝通。 1-10 對於自己分配到的工作事項能負責做好 | 【成果展彩排 I】 1. 教師與孩子討論擺攤報告方式以及注意事項。 2. 分組報告練習--先在自己組內練習報告一次。 3. 全班分組擺攤，一次一組人先擺攤，其他人選擇有興趣的對象聆聽並做紀錄給建議。 4. 全班集合一起分享報告的感覺 | 4 | 舞台 錄影機 人物介紹 走秀稿 | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|--|---------------------------|--|---|-------|---------------------|
| | | | | | ，並將同儕間的建議給每個人，讓孩子們清楚自己可以再加強之處並改進之。 【成果展彩排Ⅱ】 9. 教師說明走秀的方式以及上台走秀發表的注意事項。 10. 上台走秀排演練習。 11. 真人博物館走秀、擺攤場地佈置。 | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 | 6-1 了解生活中(食衣坐行)合乎禮儀才能受人歡迎 | 【有禮真好】 活動一： 1. 播放『我是一隻小小小鳥』歌曲 2. 師生一起討論： (1)聽完這首歌曲的感覺？(是不是讓人覺得很開心很快樂？) (2)如果我們每天都能用微笑對待人，身邊的人會有甚麼樣的感覺呢？ (3)體驗：和周遭的小朋友用微笑和他們問候？ (4)說一說體驗後的心得 活動二：有禮生活快樂多 1. 分組討論：教師引導兒童思考『食、衣、坐、行』要如何做，才算有禮貌？ 2. 請小朋友上台表演『食衣坐行』正確的禮儀，並分享心得 3. 請小朋友思考為什麼我們要有禮貌？禮貌為何重要？ 4. 生活中實踐：進行有禮貌的生活行動，發現生活有什麼改變？團體生活中，與人相互尊重、關懷，對我們的生活有什麼幫助？ 5. 禮儀小天使學習單 | 2 | 歌曲學習單 | 品德教育(禮貌) 家政教育 3-2-2 |
| 19 | 6.11-6.15 | G1-G5 寫作作業抽查 | 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於表現自我並願意與人溝通 | 1-6 能在團體中勇於表達自己想法與意見 | 【特教宣導】~認識學習障礙 1. 介紹學習失敗的其中兩種可能： (1)不認真所以學不會 (2)很認真但仍學不會。 2. 介紹學習障礙者奮鬥成功的故事「留級生教授」(心理出版社) 3. 體驗活動：利用學習單讓學生體會到「很認真但還是學不會」的感覺；學習單內容包括 8 進位的加法(數學學障—計算困難)、外國文字的識字測驗(語文學障—識字困難)、識字困 | 2 | 學習單簡報 | 特殊教育、人權教育 1-2-2 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|--|---|------------|---------------|
| | | | | | <p>難的閱讀測驗（語文學障－識字困難）、專業的知識性文章閱讀（語文學障－理解困難）。</p> <p>4. 請學生寫下並發表「很認真但還是學不會」的感覺。</p> <p>老師示範適當的策略來協助學不會的同學，請學生在學習單寫下並發表他想如何幫助班級上學習有困難的同學（同學的名字以代號甲乙丙丁代替。）</p> | | | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | <p>6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假</p> | <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通</p> | <p>5-1 能持續發展自己的興趣。 5-2 能探索自己興趣與專長，並參與各種團體活動 1-1 能在團體中勇於表達自己想法與意見。</p> | <p>(一)班會(期末大檢討)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子一起回顧開班會流程、禮儀、以及幹部報告要注意的事項。 2. 請主席來主持會議。 3. 期末大檢討：檢討班級生活哪些應該改進的地方 4. 老師講評。 <p>(二)學習檔案整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子回顧學期初為自己設計的分類項目，到期末是否要再修正？可以讓孩子再重新思考，整理一下。 2. 跟孩子先討論挑選作品的一些方法，以及如何分類。 3. 讓孩子開始整理這學期的檔案，並加以說明。 <p>(三)學期收穫與反思</p> <p>請學生寫下這學期的收穫與反思並分享</p> | 2 | 班會紀錄簿、學習檔案 | 人權教育 1-2-1 |
| 21 | 6.25-6.29 | <p>6/25(一) 起搬家上午 5 年級 下午 4 年級 6/26(二) 下午 3 年級 下午 2 年級 6/27 上午 1 年級 搬家 6/28(四) 大掃除、休業式預演 6/29 休業式</p> | <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度</p> | <p>1-5 能遵守團體活動的規範 1-10 對於自己分配到的工作事項能負責做好</p> | <p>【馬吉家族搬新家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子先將個人物品收拾妥當。 2. 分配整潔工作，進行教室環境打掃。 3. 將公用物品分類裝箱，移動到新的教室。 4. 整理新教室環境 | 2 | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：健康 21 節、體育 21 節、游泳 21 節(陸上泳課 8 節、泳課 13 節)
 (五) 編修者：【健康】黃昱芳(引用自謝嘉璘九十九學年度第二學期課程計畫
 及黃琇讌九十八學年度第一學期課程計畫)
 【體育】黃昱芳(引用自賴文龍九十九學年度第一學期課程計畫
 及張黃龍九十八學年度第二學期課程計畫)
 【游泳】羅宗聖(改編自何陸垣九十八學年度第二學期健體領域課程畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

◎健康

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--|--|--|
| 一、認識生活中潛在的危機，並學習遭遇危機時的處理方法。 | 1-1 認識自己的壓力和情緒來源，並學習找出紓解壓力方法。 1-2 能辨別所處環境隱藏的危險，並有危機處理的應變能力 1-3 能了解不同關係親密程度及界線，尊重自己及別人。 1-4 能指出家中容易發生事故傷害的情境，並能列舉預防及處理家中事故傷害的方法。 | 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 |
| 二、了解影響生長發育的原因與特徵，並培養促進成長發育的正確觀念以及懂得尊重他人，建立兩性和諧的關係。 | 2-1 觀察青春期的成長與變化，並能指出男女性的第二性徵並以正面積極的態度面對青春期。 2-2 能了解月經的生理意義與個別差異。正確使用衛生棉並記錄月經週期，做好經期的保健工作。 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 |
| 三、認識牙齒的種類功能和口腔常見疾病並熟悉口腔衛生保健的方法。 | 3-1 能說出乳齒、恆齒的差別，並能辨認不同形狀的牙齒及說出其不同作用。 3-2 能說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法且能說出吸菸、嚼食檳榔與癌症的關係。 3-3 能體會口腔衛生對身體健康的重要性，並能指出牙線是清潔牙齒鄰接面的有效工具及會使用牙線清潔牙縫。 | 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 |

| | | |
|------------------------|-----------------|--|
| 四、透過學習能培養視力保健的正確觀念和習慣。 | 4-1 認識眼睛的構造。 | 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 |
| | 4-2 了解視力保健的重要性。 | |

【性別平等教育】

2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動

3-2-1 學習尊重兩性的行為。

3-2-4 了解兩性身心異同，培養性別敏感度。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。

【家政教育】

3-2-3 養成良好的生活習慣。

◎體育

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|---|---|
| 控制身體協調的動作，表現基本運動技能，提升個人體適能，並表現合群互助與尊重的態度。 | 1-1 能認識不同領域傑出人物，了解運動員要有堅毅不屈的精神。 | 4-3-5 培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。 |
| | 1-2 能以傳接運球及投籃動作的簡單動作來參與遊戲並表現比賽技巧。 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 |
| | 1-3 學會各種模仿動作及雞蛋側滾翻的技術。 1-4 能對模仿動作及雞蛋側滾翻等動作發生興趣，並能遵守秩序認真練習。 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 |
| | 1-5 能做出攀爬、跳箱遊戲中所運用的動作，並能操作身體進行懸垂遊戲。 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 |
| | 1-6 讓學生熟悉桌球球拍特性，增進對桌球的控球能力並 1-7 能進行簡單的比賽，學會遵守規則和合作的精神。 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 |

【性別平等】

2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題

2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

【人權教育】

1-1-2-5-瞭解並遵守團體的規則

2-1-1-3-瞭解遊戲權對兒童需求的重要

◎游泳

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|-------------------------|--|-------------------------------|
| 一.透過水陸運動學習運動技能以及運動器材使用。 | 1-1能在田徑短跑項目展現身體的敏捷及速度性。 | 3-2-2 在活動中表現出身體的協調性。 |
| | 1-2 能在捷泳 25 公尺、仰漂打水 10 公尺、水中自救等水中活動中，展現身體的協調性。 | |
| | 1-3能在樂活教室中表現出結合系列運動技能及操作器材的能力。 | 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表各類運動的基本動作或技術。 |

(七)教學計劃

◎健康

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|------|---|---------------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日 始業式 2/10(五)晚 上家長日 | 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達 | 1-1 認識自己的壓力和情緒來源，並學習找出紓解壓力方法。 | 【情緒管理】 活動一：閱讀繪本 1.教師介紹情緒管理繪本『生氣的亞瑟』 『我變成一隻噴火龍了』 2.師生一起討論解決方法： (1)生氣的情緒除了會影響自己之外，還會影響到旁邊的家人以及朋友，你有想到什麼方法可以消除自己心中的怒氣嗎？ (2)想想看，自己在什麼時候會像噴火龍一樣到處噴火？這樣做傷害到身邊哪些人？我想對他們說… 活動二：壓力從哪來？ 1.與學生一起討論壓力來源(如環境、家人、周遭朋友、自我要求..) 2.一起討論抗壓的好方法(如跟朋友聊天、休閒活動、運動、閱讀…) | 1 | 繪本 書籍 壓力調適 DIY 影片 http://www.tspc.doh.gov.tw/tspc/portal/howdo/index.jsp?sno=83 | 人權教育 1-2-1 |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包 重量 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|--|--|---|---|---|------------------------------------|
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全 | 1-2 能辨別所處環境隱藏的危險，並有機處理的應變能力 1-3 能了解不同關係親密程度及界線，尊重自己及別人。 | 【性侵害防治】 活動一：安全小偵探 校園安全停看聽 1.利用學校平面地圖，分組討論學校哪些地方是安全的？哪些是不安全的？(用有顏色的筆標示出來)，並分享評估的結果 2.全班討論：危險地方應該如何處理與預防 社區安全停看聽 1.偵查社區環境，做安全的評估，並分享偵查結果。 2.討論在社區中發現有危險區域，又該如何處理？ 3.教師進行統整 活動二：不同親密感和接觸 1.觀賞『為什麼白虎不喜歡我』繪本，與學生一起探討和不同關係的親人、朋友接觸的界線 2.教師統整：何者好的？何者不好的？ 活動三：告訴信任的大人和朋友 藉由『天使終於來了』繪本與學生探討有問題時該如何尋求協助，避免自己再受到傷害 | 1 | 學校平面圖 兒童繪本區 http://childsafefe.isu.edu.tw/c/c4.asp# | 【性別教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 3/3(六)補課日，四年級校外教學 | 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 | | | 1 | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | | | | 1 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中重要轉變。 6-2-1 分析自我與 | 2-1 觀察青春期的成長與變化，並能指出男女性的第二性徵並以正面積極的態度面對青春期的生理意義與個別差異。正確 | 【迎向青春期-青春你我他】 一、我從哪裡來 1.師生一起共讀繪本『我從哪裡來』 2.師生一起討論 (1)爸爸、媽媽的身體有什麼不同 (2)胎兒在媽媽的肚子裡怎麼成長 (3)聽完這個故事，小朋友你認為到底「你是從哪裡來的呢？」 | 1 | 繪本 | 性別平等教育 2-2-5 3-2-1 3-2-4 |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票四年級拔草 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|-------------------------|--|---|---|----------------|------------|
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會一藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 他人的差異，從中心學會自己，並建立個人價值感。 | 使用衛生棉並記錄月經週期的保健工作。 | <p>二、認識青春期</p> <p>1. 教師說明青春是發育快速的時期。通常女性在10~14歲，男性在12~17歲之間會進入青春期。教師提醒兒童，每個人進入青春期的時間不盡相同，進入青春期的時間也有差異。</p> <p>三、青春路上快慢行</p> <p>1. 教師說明每個人的發育速度不盡相同，要肯定自己的價值，無須為外表的高矮胖瘦和發育快慢而心生自卑。</p> <p>2. 教師歸納，成長發育除了環境、遺傳、內分泌等先天因素影響外，也會因飲食、睡眠與運動等後天因素的影響而有所差異。</p> <p>四、親子比一比</p> <p>1. 兒童想想自己已經具備了哪幾項成人外表所擁有的特徵。</p> <p>2. 全班分組討論，整理歸納出男女不同的特徵，並作成紀錄。</p> <p>五、青春寶鑑</p> <p>1. 教師說明，青春期的男孩與女孩，身體裡裡外外開始快速成長，例如：身高、體重快速增加，生殖器官也開始發育，逐漸成為生理成熟的男性或女性。</p> <p>2. 教師補充說明，這段時期除了生殖器官以外男女各自具有的特徵，也就是身體外觀上的區別，就是第二性徵，例如：男生長喉結、女生乳房隆起。</p> <p>六、青春大不同</p> <p>1. 教師帶領兒童認識月經是成熟女性的正常現象；夢遺則是成熟男性的正常生理現象。</p> <p>2. 教師引導兒童了解月經的狀況因人而異。</p> <p>七、小小錦囊妙計多</p> <p>1. 師生共同討論女生在月經期間應該注意的事項。</p> <p>2. 師生共同討論青春期男孩應該注意的事項。</p> | 1 | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假 4/5開始上泳課.暫定基隆市民俗體育競賽 | 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 | 1-4 能指出家中容易發生事故傷害的情境，並能列舉預防及處理家中事故傷害的方法。 | <p>【危機總動員】</p> <p>活動一：安檢我的家</p> <p>1. 發下學習單：請學生調查自己家中是否有危險的地方，課堂發表</p> <p>2. 請學生發表自己或家人曾經受傷的經驗</p> <p>3. 統計全班最常受到的傷害，並繪製成『長條圖』，進行家庭事故傷害排行榜</p> <p>4. 分組討論：如何預防家中危險情形的發生</p> <p>活動二：危險大搜查</p> <p>1. 教師設計情境：討論危險行為造成的後果及如何處理。</p> <p>2. 師生討論如何避免發生這些危險。</p> | 1 | 製作長條圖海報 | 環境教育 5-2-1 |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量深美師生創作藝起來展覽 | 5-2-2 判斷影響個人安全的因素並能進行改善 | | | 1 | 教育部健康醫學(急救特攻隊) | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 | | | 1 | 消防 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|---|--|-----------|
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演.暫定4/28校慶園遊會五年級拔草五年級拔河比賽 | | | 活動三：燙傷怎麼辦？ 1.請兒童發表自己或身邊的人是否有燙傷的經驗 2.教師說明燙傷時的處理步驟 沖：沖冷水 脫：脫衣服 泡：泡冷水 蓋：蓋衣服或乾淨的布 送：送醫院 活動四：火災真可怕 1.以教室電器用品、插頭、電線表皮為例討論如何安全使用電器用品。 2.師生討論火災發生的原因，如：家中瓦斯爐或電器的不當使用、燃放鞭炮不慎起火、因好奇玩火、菸蒂未熄滅以及如何避免火災發生。 3.老師播放影片「救火」影片 4.配合影片說明火災發生時的應變步驟及火場逃生可以運用的動作技巧。 a.採低姿勢爬行。 b.用溼物掩住口鼻。 c.絕不乘坐電梯。 d.經由逃生門時，確定門的熱度。 活動五：體驗動畫遊戲 1.體驗活動：教育部健康醫學網(急救特攻隊) 2.教師總結：發生火災時最重要的還是保持冷靜，觀察火勢，逃向不怕缺氧、能避免高熱及毒氣的地方。平時更要確實地做好防災的準備及逃生訓練，才能在災難來臨時，臨危不亂的作出最適當的判斷，保障生命安全。 | 1 | 隊救火影片 http://www.youtube.com/watch?v=fEbMOX9nRP4&feature=related | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | | | | 1 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | | | | 1 | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 | 3-1 能說出乳齒、恆齒的差別，並能辨認不同形狀的牙齒及說出其不同作用 3-2 能說出常見口腔疾病的形成原因及預防方法。且能說出吸菸、嚼食檳榔與癌症的關係。 3-3 能體會口腔衛生對身體健康的 | 【寶貝我的牙齒】 活動一：認識牙齒 1.配合牙齒圖片教師說明乳齒和恆齒的不同。 2.透過食物圖卡分組討論吃這些食物會用到哪些牙齒。 3.認識牙齒構造並介紹門齒、犬齒及臼齒功用。 4.請學生以鏡子觀察自己的牙齒，分辨哪些是門齒、犬齒及臼齒，各有幾顆。 活動二：認識口腔疾病 一、齲齒與牙結石 1.請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒表面，可見到黃白色黏稠狀的物質，此即牙菌斑。 | 1 | 牙齒圖片 鏡子 食物圖卡 牙線 | 家政教育3-2-3 |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | | | | 1 | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--------------------------------|--------------------------------|--|---|-----|-----------|
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8六年級畢業考 6/9成果展 | | 重要性，並能指出牙線是清潔牙齒的鄰接面及會使用牙線清潔牙縫。 | 2.教師說明牙菌斑與齲齒的關係，以及齲齒的症狀。 3.教師說明牙結石的影響，以及牙周病形成的原因及症狀。 二、香菸、檳榔與口腔 1.教師詢問兒童是否看過他人吸菸或嚼食檳榔，並發表個人的感受。 2.教師說明吸菸會造成肺癌；而嚼食檳榔會造成口腔癌，即使治癒了，顏面也無法恢復原貌。 活動三：口腔保健 1.師生共同討論：維護口腔健康的重要性。 2.師生討論如何維護口腔健康（如：定期接受口腔檢查、刷牙、清潔牙縫等）。 3.教師說明牙籤、牙線棒及牙間刷等工具的使用時機和缺點。 4.教師說明牙線的使用方法，並示範清潔牙縫的方法。 5.兒童實際演練，並發表用牙線潔牙的感覺。 6.教師總結：培養良好的潔牙習慣除了保健口腔健康及衛生外，對人也是一種禮貌。 | 1 | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 1-2-2 應用肢體發展之能力從事適當的身體活動 | 4-1 認識眼睛的構造 4-2 了解視力保健的重要性 | 【視力保健的重要】 活動一：閱讀繪本 1.閱讀繪本『眼睛的故事』了解眼睛的構造、功能以及重要性 活動二：眼睛生病了 1.請學生發表，自己的眼睛是否曾有不舒服的經驗？ 2.體驗：用布矇上眼睛，體驗雙眼若無法看見時，會有多麼不方便 活動三：近視了怎麼辦？ 1.教師請班上有近視的學生，說出戴眼鏡的不便之處。（例如：運動時容易掉、吃熱食時會有霧氣……等）。 2.近視的預防 活動四：如何保護眼睛 1.討論如何讓眼睛保持健康？ 2.示範正確閱讀姿勢 3.說明每天望遠凝視的重要 4.保護眼睛，用眼一段時間必須讓眼睛適度休息，避免眼睛疲勞(近距離用眼30分，必須休息10分) 5.護眼操 6.均衡飲食：營養均衡，多吃蔬菜水果，預防夜盲症、乾眼症… | 1 | 繪本布 | 家政教育3-2-3 |
| 20 | 6.18-6.22 | 6/18-19期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用決定技巧來促進健康。 | 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 | | 1 | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級 6/27上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | | | | 1 | | |

◎體育

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|-------------------------------------|---|--|--|------|---|--------------------------------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日 始業式 2/10(五)晚 上家長日 | 4-3-5 培養欣賞 、分析運 動美感與 比賽的能 力。 | 1-1 能認識 不同領域傑 出人物 ，了解運動 員要有堅毅 不屈的精神 | 【認識優秀的運動員】 1.配合這學期自主課『真人歷史博物館』的展出，使孩子們認識更多不同領域的人物~教師介紹體壇傑出運動員(王建民、盧彥勳、曾雅妮、林義傑、陳彥博)奮鬥故事，讓孩子有多元的選擇 2.說明每個運動員都是要經過不斷的學習以及努力，才有今日不凡的成就，引導學生樂於參與了解 3.鼓勵兒童收集喜歡的運動員資料並發表 | 1 | 新台灣之光 100(遠見出版社) | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包 重量 | 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 | 1-2 能以傳接運球及投籃動作參與遊戲並表現比賽技巧 | 【籃球高手】 一、準備活動 1.簡單的熱身運動 (指導學生運用全身及四肢，操作簡單的熱身操) 2.中長跑(路跑)訓練：第2周開始訓練學生跑操場2圈，依序每周增加1圈直至第四周4圈為主，達到循序漸進的教學(提醒學生使用均等速度跑完全程，並且注意呼吸以及手臂擺動訓練) ※換氣則可使用自己最舒服的方式，並練習『兩吸兩呼』『一吸一呼』呼吸方式。 ※和孩子們說明長跑需要耐力，因此教導孩子手臂擺動不宜過高，手腳擺動幅度要小，肩膀放輕鬆，身體微微向前，盡量用腳尖跑，腳後跟不要著地，因為腳掌整個著地會非常費力。 | 1 | 籃球介紹 http://www.pcnet.idv.tw/basketball/rule.htm | 性別平等 2- 2-4 2- 3-5 |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | | | | 1 | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 3/3(六)補課日，四年級校外教學 | | | | 1 | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | | | | 1 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|---------------------------------|--|---|--------|--|
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票四年級拔草 | | <p>※長跑手掌盡量打開不費力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：傳接沒煩惱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解傳接球的基本動作，並示範胸前傳球動作。 2.學生2人一組，以胸前直線傳球方式對傳10~20次 <p>活動二：三角傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成A、B、C共3組，成三角形分3點排列，進行傳球遊戲。 2. A組將球傳給B組後，跑向B組隊伍後方排隊，B組將球傳給C組後，跑向C組隊伍後方排隊，以此循環。 <p>活動三：運球高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範原地運球、左手運球、右手運球、左右手運球、一高一低運球方式。 2.學生依據教師示範的動作練習。 <p>活動四：跑步間傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兩兩排列於籃球場底線兩端。 2.2人以跑步間傳球的方式前進，跑傳至對方隊伍後至後方排隊。 <p>活動五：投籃練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範單手、雙手投籃步驟 2.學生練習雙手投籃、單手投籃練習 <p>3投籃比賽：全班分3組，每人投籃3次，看哪一組累計投籃球數越多者優勝，藉由比賽觀摩學習投籃技巧</p> <p>活動六：傳球與投籃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每半個球場分A、B兩組進行，一組負責傳球，另一組於接球後立定投籃。 2.傳球者運用各種傳球技巧將球傳向接球者，接球者選擇不同投球定點練習投籃。 <p>三、綜合活動</p> <p>鼓勵有進步及認真學生</p> | 1 | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在 | <p>1-3 學會各種模仿動作及雞蛋側滾翻的技術。 1-4 能對模仿動作及雞</p> <p>【墊上運動】</p> <p>一、全體共同做操(操作墊上運動要注意全身筋骨是否鬆開，加強頸部、肩部、手肘、手腕、背部、腰部、臀部、膝關節、腳踝</p> | 1 | 墊子樂活教室 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|----------------------|---------------------------------------|--|---|-----------|--|
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假 4/5開始上泳課.暫定基隆市民俗體育競賽 | 活動中表現身體的協調性 | 蛋側滾翻等動作發生興趣,並能遵守秩序練習。 | 關節,並免運動傷害) 二、墊上運動: (1)動物模仿遊戲(青蛙跳、矮人、猩猩、螃蟹、兔子、不倒翁、鴨子、鍋牛...) (2)滾筒(單人側滾筒、雙人側滾筒)、雞蛋滾翻 (3)前滾翻 (4)後滾翻 (5)前後滾翻 | 1 | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | | | | 1 | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 | 1-5 能做攀、爬、跳、箱、遊戲中所運用的動作,並能操作身體進行懸垂遊戲。 | 【跳箱運動】 1、準備活動 1.簡單的熱身運動 (指導學生運用全身及四肢,操作簡單的熱身操) 2.中長跑(路跑)訓練:操場4圈長距離訓練(提醒學生使用均等速度跑完全程,並且注意呼吸以及手臂擺動訓練) | 1 | 跳箱、軟墊樂活教室 | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演. 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | | 1 | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | | | 二、發展活動 活動一:跳箱安全說明 1.跳箱介紹 | 1 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | | | 2.跳箱跳躍動作講解 3.分組練習 | 1 | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業 抽查(高) | | | 活動二:跳箱練習 1.原地跳躍過箱 2.助跑跳躍過箱 3.跳箱高度挑戰 | 1 | | |
| | | | | | 活動三:爬行大考驗 1.全班分2組,一組兒童持橡皮筋;另一組兒童爬行穿越橡皮筋下方。 活動四:跳箱練習 1.場地講解 2.原地跳躍過箱練習 3.助跑跳躍過箱練習 活動五:穿越障礙 練習以不同的肢體動作,例如:跳、爬、滾等穿越不同的障礙物。 三、綜合活動 鼓勵有進步及認真學生 | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 3-2-3 在遊戲或 簡單比賽 中表現各 類運動的 基本動作 或技術。 | 1-6 讓學生 熟悉桌球球 拍特性 ，增進對桌 球的控球能 力。 1-7 能進行 簡單的比賽 學會遵守規 則和合作的 精神。 | 【桌球】 一、準備活動 1.簡單的熱身運動 (指導學生運用全身及四肢，操作簡單的 熱身操) 2.中長跑(路跑)訓練：操場4圈長距離訓 練(提醒學生使用均等速度跑完全程，並 且注意呼吸以及手臂擺動訓練) 2、發展活動 (一)桌球介紹 1.桌球設備及器材 2.桌球的歷史 3.桌球比賽規則 (二)認識桌球 1.球拍握法(直拍、橫拍)練習 2.球的控制：練習球控制在拍面上1分鐘 3.學生分5組練習，進行控球練習 4.對空擊球練習 5.對牆擊球練習(球桌椅牆) 6.開球練習 7.交互擊球練習 8.利用桌球進行『你來我往』遊戲，並提 醒孩子必須注意隨來球移動腳步及位置 3、綜合活動 1.進行分組桌球觀摩賽 2.請學生分享參與比賽的體驗 | 1 1 1 1 1 | 桌球 桌球 拍、 桌球 桌 桌球 歷史 http:// www. ttxiao.i dv.tw/ Basic_0 1.htm |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | | | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8六年 級畢業考 6/9成果展 | | | | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作 作業抽查 | | | | | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期 末評量 五年級水運 會 6/20(三)六 年級畢業典 禮 6/22(五)成 果展補假 | | | | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起 搬家上午5 年級下午4 年級 6/26(二)下 午3年級下 午2年級 6/27上午1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29休業式 | | | | | |

◎游泳

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 | |
|----|-----------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|------|------|------|--|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日 | 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術 | 1-3 能在樂活教室中表現出結合系列運動技能及操作器材的能力。 | 【校園室內運動器材體驗】 一、暖身活動： 全體共同做操(同時點名) 二、室內運動器材介紹及使用 說明：樂活教室介紹 A.投籃機 B.棒球九宮格 C.健身車 D.跑步機 E.冰曲棍球台 三、注意事項： 提醒學生愛惜公物，使用完畢物歸原處，並維護環境整潔 | 4 | | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包重量 | | | | | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | | | | | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 | | | | | | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 3-2-2 在活動中表現出身體的協調性。 | 1-1 能在田徑短跑項目展現身體的敏捷及速度性 | 【田徑-短跑】 一、暖身活動： 全體熱身5-10分鐘 二、介紹短跑項目及起跑架使用方式。 三、練習起跑架之使用方式、起跑訓練。 注意事項：如有需配合校慶園遊會之進場練習則改成進場練習排練。 | 4 | | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | | | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票 四年級拔草 | | | | | | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | | | | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假 4/5開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽 | 3-2-2 在活動中表現出身體的協調性 | 1-2 能在捷泳25公尺、仰漂打水10公尺、水中自救等水中活動中展現身體的協調性。 | 一、暖身活動： (一)全體共同做操(同時點名)。 二、陸上練習： (一)捷泳聯合划手搭配側泳換氣(一次一換)陸上動作練習：預備(雙手伸直平舉，同時頭 | 8 | | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|---------------------------------|---|--|---|--|
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔 河比賽 | | | 靠緊上臂)→划手(划右手)→回復→划手(划左手延伸,頭轉向右側,耳朵貼大臂)→換氣與打水(類似側泳)→回復(頭先回再恢復手)。(二)仰漂打水動作練習:預備(雙手高舉過頭)→蹲下(模擬肩膀入水)→後仰挺腹,呈一字型→雙腿打水前進。以能搭配口訣做出捷泳聯合划手搭配側泳換氣、仰漂打水的陸上動作,作為評量參照。 | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演.暫定 4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔 河比賽 | | | 三、分組水中熱身: A 組已會捷泳者,捷泳練習(三趟)。 B 組練習持浮板踢水(三趟)、持浮板側泳兩趟。 未帶泳衣者:暖身操重複兩次。 | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | | | 四、仰漂練習 A 組仰漂打水練習六趟;B 組捷泳聯合划手搭配側泳換氣六趟。 ※未帶泳衣者:每隔十分鐘,練習捷泳動作,仰漂陸上動作,各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照),表現身體的協調性。 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | | | 五、綜合活動 教師整理今日的課程內容。 | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校 慶園遊會補 假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高) | | | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | | | | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | 3-2-2 在活 動 中表現出身體 的協調性 | 1-2 能在捷 泳 25 公尺、 仰漂打水 10 公尺、水中 自救等水中 活動中,展現 身體的協調 性。 | 一、暖身活動: 全體共同做操(同時點名) 二、水中練習: (一)捷泳聯合划手搭配側泳換氣(一次一換)陸上動作練習:預備(雙手伸直平舉,同時頭靠緊上臂)→划手(划右手)→回復→划手(划左手延伸,頭轉向右側,耳朵貼大臂)→換氣與打水(類似側 | 5 | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8六年級 畢業考 6/9成果展 | | | | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作 作業抽查 | | | | | |

| | | |
|----|------------------|---|
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期 末評量 五年級水運 會 6/20(三)六 年級畢業典 禮 6/22(五)成 果展補假 |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起 搬家上午5 年級下午4 年級 6/26(二)下 午3年級下 午2年級 6/27上午1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29休業式 |

泳)→回復(頭先回再恢復手)。

(二)仰漂打水動作練習：預備(雙手高舉過頭)→蹲下(模擬肩膀入水)→後仰挺腹，呈一字型→雙腿打水前進。以能搭配口訣做出捷泳聯合划手搭配側泳換氣、仰漂打水的陸上動作，作為評量參照。

三、分組水中熱身：

A 組已會捷泳者，捷泳練習(三趟)。

B 組練習持浮板踢水(三趟)、持浮板側泳兩趟。

【暑期水運安全】

1. 暑期溺水事件類型說明：

- (1) 沒有大人在的水域
- (2) 沒有救生員在的水域
- (3) 總結不可於沒有大人救生員的水域戲水、要穿著救生衣。

2. 溺水自救練習

- (1) 水母漂換吸練習。
- (2) 漂浮物抓取練習。

三、綜合練習

※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習韻律呼吸以及打水陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現身體的協調性。

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 改編者：林淑均（參考部編版數學第八冊）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 單元名稱 | 單元目標 | 學習目標 | 分年細目 |
|--------|--|---|--|
| 一、認識大數 | 1-1 認識億或兆為單位的數，能夠做讀寫、大小比較以及加減計算，並用四捨五入法做加減的估算。 | 1-1-1 能認識千億、千兆以內的數及其位名，如「億位」、「十億位」、「兆位」、「十兆位」等。 1-1-2 能比較大數的大小，並用符號表示數量大小的關係。 1-1-3 能做大數的加減。 1-1-4 能在具體情境下，用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 1-1-5 能運用加減互逆的關係推算直式中未知的數。 | 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。 |
| 二、乘法 | 2-1 熟練乘數為整十、整百、整千的乘法，以及乘數為三位數的乘法計算，並用併式記錄「乘與加減」的兩步驟應用問題。 | 2-1-1 能知道 10 倍、100 倍、1000 倍的計算，以及乘數為整十、整百和整千的計算。 2-1-2 能熟悉乘數為三位數的乘法直式計算。 2-1-3 能在具體情境中，運用四捨五入法做乘法計算。 2-1-4 能在具體情境中，用併式記錄「乘與加減」的兩步驟應用問題。 | 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。 4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。 4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。 |
| 三、面積 | 3-1 認識平行線、垂直線，藉此算出長方形與正方形的周長和面積，並做單位換算。 | 3-1-1 能認識兩線互相平行、垂直的意義，並畫出垂直與平行線段。 3-1-2 能理解長方形與正方形的周長公式，並用於解決日常生活的相關問題。 3-1-3 能理解長方形與正方形的面積公式，並能算出簡單複合圖形的面積。 3-1-4 能認識平方公分、平方公尺間的關係，1 平方公尺=10000 平方公分，並能用乘法、除法做單位換算。 3-1-5 利用長方形、正方形對邊等長的性質求出邊長，並由正方形的周長算出邊長。 | 4-a-04 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 4-n-15 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-16 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。（同 4-s-09） 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。（同 4-n-16） |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 四、除法 | 4-1 理解四位數除以二位數和整數除以10、100、1000、10000、整百、整千的直式計算。 | 4-1-1 能進行四位數除以兩位數的直式計算。 4-1-2 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法。 4-1-3 能不用直式做一數除以10、100、1000、10000的計算。 4-1-4 能做一數除以幾百、幾千的直式，包含有餘數的情形。 4-1-5 能應用除法解決日常生活問題。 | 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 4-a-03 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。 4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。 |
| 五、未知數 | 5-1 能將生活中的數量及加減情境問題用符號表示出來。 | 5-1-1 能將生活中的數量用符號表示出來。 5-1-2 能將生活中的加減情境問題用符號表示出來。 | 4-a-02 能將具體情境中所列出的單步驟算式填充題類化至使用未知數符號的算式，並能解釋式子與原問題情境的關係。 4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之 |
| 六、平面圖形 | 6-1 辨認簡單平面圖形，並認識基本三角形、四邊形和全等圖形的性質及意義。 | 6-1-1 能透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 6-1-2 能利用平行四邊形及梯形的定義，並藉由三角板，檢查任一四邊形是否為平行四邊形或梯形。 6-1-3 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 6-1-4 透過平移、旋轉、翻轉等操作，認識平面圖形全等的意義。 | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-04 能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。（同4-n-14） 4-s-07 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 |
| 七、時間 | 7-1 能做日、時、分、秒的換算，及時刻和時間量的加減計算。 | 7-1-1 能用除法和乘法做日、時、分、秒的換算。 7-1-2 能理解複名數的時間量計算，並用來做時間量的加減計算。 7-1-3 能透過線段圖，理解同日和跨日的時間加減。 7-1-4 能做時刻和時間量的加減計算。 | 4-n-12 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。 |
| 八、分數 | 8-1 認識等值分數，並用來進行異分母分數的比較，以及可理解整數相除，商為分數。 | 8-1-1 能認識等值分數，並用來進行異分母分數的大小比較。 8-1-2 理解整數相除，商為分數，及解決相關的問題。 8-1-3 能將分數轉換成除法、乘法的算式，並解決生活中相關的問題。 | 4-n-06 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。 4-n-08 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 |
| 九、小數 | 9-1 能認識三位小數與千分位的位名，並做大小比較、加減與三位小數的整數倍的直式計算。 | 9-1-1 能認識0.1、0.01和0.001之間的關係，並了解三位小數與千分位的位名。 9-1-2 能做三位小數的位值轉換。 9-1-3 能做三位小數的直式加、減計算，並用以解決生活問題。 9-1-4 能理解一位小數的乘法計算，並用以解決生活問題。 9-1-5 能理解二、三位小數的乘法計算，並用以解決生活問題。 9-1-6 能認識整數相除下，商可以是小數，並用以解決生活問題。 | 4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。 4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 |

| | | | |
|--------|----------------------------|---|--|
| 十、統計圖表 | 10-1 能報讀生活中資料的長條圖、折線圖、圓形圖。 | 10-1-1 能報讀生活中資料的長條圖。 10-1-2 能報讀較為複雜的長條圖。 10-1-3 能報讀生活中資料的折線圖。 10-1-4 能報讀生活中資料的圓形圖。 | 4-d-01 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等。 4-d-02 能報讀較複雜的長條圖。 |
|--------|----------------------------|---|--|

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--------------------------------|---|--|---|------|---------------------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日 | 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 | 1-1-1 能認識千億、千兆以內的數及其位名，如「億位」、「兆位」、「十兆位」等。 1-1-2 能比較大數的大小，並用符號表示數量大小的關係。 | 第一單元 認識大數 1-1 以億或兆為單位的數 1. 利用位值表，複習八位數的位名和位值，請學生觀察位值表，找出其規則： * 位置愈往左移，位值愈大 * 各個位值依序皆差 10 倍 * 四位數一組，由右而左，位值單位分別為「一」、「萬」、「億」、「兆」。 2. 請學生利用位值表，練習「億位」~「兆位」的數值。 1-2 大數的讀寫和大小比較 1. 利用位值表的書寫，請學生練習大數(九位數~十四位數)的讀寫。 2. 可以遊戲的方式，請學生分別寫出九位數/十位數/十二位數/十四位數，但同一數字不得使用兩次以上，玩比大小的遊戲。 3. 引導學生在比大小時，要由「高位」(數字的最左邊)先比。 | 3 | 位值表、各位名詞卡、0~9 的數字數組 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包重量 | 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。 | 1-1-3 能做大數的加減。 1-1-4 能在具體情境下，用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 1-1-5 能運用加減互逆的關係推算直式中未知的數。 | 1-3 大數的加減 1. 教師利用課本的例題佈題，請學生小組討論直式計算的過程。 2. 教師選取不同解題策略的小組進行發表，釐清計算的想法。 3. 反覆練習大數的加減計算。 1-4 四捨五入法 1. 請學生定義「概數」的意義，討論何時需要用到概數？ 2. 教師以數線輔助，讓學生熟悉取概數方法，使學生歸納整理「四捨五入法」的方法。 3. 教師以課本人口例題佈題，幫助學生熟悉四捨五入法的應用。 1-5 解題 | 3 | 小白板、課本掛圖、習作 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|--|---|---|---|-------------|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本例題中的大數出題，請學生試著依指定位數取概數後，進行加減計算。 2. 教師以「蟲算」問題，引導學生利用加、減互逆的概念，填出完整的直式算式。 3. 配合習作題目，引導學生思考題意，進行練習。 | | |
| 3 | 2. 20-2. 24 | <p>五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽</p> | <p>4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。</p> | <p>2-1-1 能知道10倍、100倍、1000倍的計算，以及乘數為整十、整百和整千的計算。</p> <p>2-1-2 能熟悉乘數為三位數的乘法直式計算。</p> <p>2-1-3 能在具體情境中，運用四捨五入法做乘法計算。</p> | <p>第二單元 乘法</p> <p>2-1 幾十倍、幾百倍、幾千倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師佈題如下，先請學生進行計算。 $(1) 100 \times 100 = 10000$ $(2) 280 \times 100 = 28000$ $(3) 300 \times 4000 = 1200000$ $(4) 200 \times 10000 = 2000000$ 2. 請學生以小組討論可快速計算的規則，並嘗試說明原因。 3. 配合習作精熟練習。 <p>2-2 乘數為三位數的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師佈題：340×215，請小組以直式計算，並且嘗試解釋各數字代表的意義。（必要時，可以「340元的彩色筆，買了215盒，需要多少錢？」來做情境佈題。） 2. 小組發表時，教師協助學生說清楚解題的想法，並且釐清相關概念。 3. 配合習作精熟練習。 <p>2-3 解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本例題，練習依題目指定位數取概數進行計算。 2. 教師以長度單位換算，引導學生用乘法解題。$(10 \times 100 = 1000 \text{ 毫米})$ 3. 教師以例題引導學生應用乘法直式，進行乘法問題填空。 | 3 | 小白板、課本掛圖、習作 |
| 4 | 2. 27-3. 02 | <p>2/28(二)和平紀念日放假</p> <p>3/3(六)補課日，四年級校外教學</p> | <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能在具體情境中，解決</p> | <p>2-1-4 能在具體情境中，用併式記錄「乘與加減」的兩步驟應用問題。</p> | <p>2-4 併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以課本例題佈題，請學生先以「兩步驟」記錄解題過程。 2. 重申四則混合計算三原則： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有括號的先算 ➢ 先乘除後加減 ➢ 由左而右計算 3. 再請小組討論剛剛的「兩步驟」如何依上述原則併式？ | 2 | 小白板、課本掛圖、習作 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | <p>兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。</p> <p>4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。</p> | | <p>4. 教師挑選不同解題策略的小組進行發表，請學生思辯：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ () 在前與在後的差異？ ➢ () 對計算有無影響？ <p>5. 配合習作精熟練習。</p> | | |
| | | <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> | <p>3-1-1 能認識兩線互相平行、垂直的意義，並畫出垂直與平行線段。</p> | <p>第三單元 面積</p> <p>3-1 垂直與平行</p> <p>※上課前請學生攜帶三角板、量角器等繪圖工具，常備使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用手邊的工具(量角器、直尺、三角板)繪製一個直角，複習「直角」的定義。 2. 構成直角的兩條邊呈現何種關係？請學生查出「垂直」的字義。 3. 請學生以三角板繪製「相互垂直的線段」。(可討論為何以三角板繪製較快？) 4. 同樣的方法找出「平行」的定義，並練習繪製平行線段。 5. 教師透過課本圖示問題，並藉由實際的測量，讓學生理解兩平行線的垂直線為兩平行藍線的距離，且每條線段距離都相同。 6. 配合習作精熟練習。 | 1 | 三角板、直尺、量角器、課本掛圖、習作 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------|--|--|--|---|---|
| 5 | 3.5-3.9 | | <p>4-a-04 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-16 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 (同 4-s-09)</p> | <p>3-1-2 能理解長方形與正方形的周長公式，並用於解決日常生活的相關問題。</p> <p>3-1-3 能理解長方形與正方形的面積公式，並能算出簡單複合圖形的面積。</p> | <p>3-2 長方形與正方形的周長</p> <p>※教師事前準備大型的長方形、正方形的圖卡各組一份，請學生依指令操作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工，量出各圖形的邊長，並直接將數字標註在圖卡上。 2. 請小組計算各圖卡的周長，並以一個併式列出算式。 3. 全班透過討論，整理出長方形與正方形的周長計算公式。 4. 將單位換成公尺、公里，並且練習換算。 <p>3-3 面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上次使用的圖卡，請小組計算其面積，並說明計算方式。(若學生無法說明清楚，教師可以 1 立方公分的積木排滿圖卡，請學生觀察說明。) 2. 引導學生發現無論是長方形或正方形的面積公式，皆是相互垂直的兩邊長的乘積。 3. 轉換長度單位(公尺→公分)，再應用長方形面積公式計算。 4. 配合習作精熟練習。 | 3 | 長方形、正方形圖卡數份(邊長長度需事前設計過符合換算練習)、小白板、課本掛圖、習作 |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | <p>4-n-15 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-16 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 (同 4-s-09)</p> | <p>3-1-4 能認識平方公分、平方公尺間的關係，1 平方公尺=10000 平方公分，並能用乘法、除法做單位換算。</p> <p>3-1-5 利用長方形、正方形對邊等長的性質求出邊長，並由正方形的周長算出邊長。</p> | <p>3-4 平方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請小組合作利用廢棄的舊海報，製作邊長 1 公尺的正方形圖卡。(可直接提供布尺或 1 公尺長的尺或繩子。) 2. 計算正方形圖卡面積為多少平方公分？讓學生了解「1 平方公尺=10000 平方公分」的關係。 3. 配合課本、習作例題練習平方公分、平方公尺的單位換算。 <p>3-5 解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習正方形與長方形的定義，要求學生以目前學習過的「數學語言」(如垂直、平行、對邊等長)說明兩圖形的邊長關係。 2. 複習周長公式，嘗試以周長求出邊長。 3. 複習面積公式，嘗試求出指定圖形的面積。 4. 配合課本例題練習，注意長度單位公尺、公分的使用時機。 | 3 | 舊海報、布尺、課本掛圖、習作 |

| | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------|---|--|--|---------------|
| 7 | 3. 19-3. 23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。</p> <p>4-a-03 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。</p> <p>4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。</p> | <p>4-1-1 能進行四位數除以兩位數的直式計算。</p> <p>4-1-2 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法。</p> <p>4-1-3 能不用直式做一數除以10、100、1000、10000的計算。</p> | <p>第四單元 除法</p> <p>4-1 四位數除以二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本例題「螞蟻覓食」佈題，複習四位數除以二位數的直式計算。請小組上台說明計算方式。 配合課本例題，引導學生討論「除法」使用的時機，是計算「將某數平分完的份數」（等分除）或是「每一份的數量」（包含除）皆可使用除法，但要注意單位。 配合習作精熟練習。 <p>4-2 併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可以課本例題佈題，請學生先以「兩步驟」記錄解題過程。 重申四則混合計算三原則： <ul style="list-style-type: none"> 有括號的先算 先乘除後加減 由左而右計算 再請小組討論剛剛的「兩步驟」如何依上述原則併式？ 教師挑選不同解題策略的小組進行發表，請學生思辯： <ul style="list-style-type: none"> （）在前與在後的差異？ （）對計算有無影響？ 連除的情境下，（）內的數可以如何列式，使答案不變？ 例：$100 \div 4 \div 5 = 100 \div (4 \times 5)$ 配合習作精熟練習。 <p>4-3 除以 10、100、1000、10000</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師佈題如下，先請學生進行計算。 <ol style="list-style-type: none"> $100 \div 10 = 10$ $28000 \div 100 = 280$ $30000 \div 1000 = 30$ $2000000 \div 10000 = 200$ 請學生以小組討論可快速計算的規則，並嘗試說明原因。 教師以長度單位的換算佈題，使學生熟悉毫米→公分、公分→公尺的問題。 配合習作精熟練習。 | 3 小白板、課本掛圖、習作 |
| 8 | 3. 26-3. 30 | 家長會-藝文奇遇記 (暫定) 四年級拔草 | <p>4-a-02 能將具體情境中所列出的單步驟算式填充題類化至使用未知數符號的算式，並能解釋式子與</p> | <p>4-1-4 能做一數除以幾百、幾千的直式，包含有餘數的情形。</p> <p>4-1-5 能應用除法解決日常生活問題。</p> | <p>4-4 除以幾百、幾千的直式</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師佈題 $50000 \div 100 = ()$，並請小組以直式記錄計算過程。 教師邀請有不同解題策略的小組進行發表，引導學生「消0」計算 | 3 小白板、課本掛圖、習作 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|---|-------------|
| | | 原問題情境的關係。 4-a-03 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算 | | 方式。 3. 教師以課本例題「電腦展費用」布題，說明消 0 做法，將直式的被除數與除數同時消去 2 個 0 後，再以除法直式計算的方式來解決問題。 4. 教師以長度轉換布題，使學生能應用消 0 做法，解決幾公分換成幾公尺幾公分的問題。 $(2530 \div 100 = 25$ 公尺 30 公分) 5. 教師以重量轉換布題，使學生能應用消 0 做法，解決幾公克換成幾公斤幾公克的問題。 4-5 解題 1. 教師模仿課本例題進行佈題，請小組想出兩種以上解題策略，並進行發表。 2. 教師以課本「走路距離」布題，指導學生依照題目要求，先取概數再除的計算問題。 | | |
| 9 | 4. 02-4. 06 | 4-a-02 能將具體情境中所列出的單步驟算式填充題類化至使用未知數符號的算式，並能解釋式子與原問題情境的關係。 4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課，暫定基隆市民俗體育競賽 | 5-1-1 能將生活中的數量用符號表示出來。 5-1-2 能將生活中的加減情境問題用符號表示出來。 | 第五單元 未知數 5-1 用符號代表數 1. 利用課本例題，請學生找出題目中的「未知數」（即要求解的數）。 2. 練習以「符號」代替未知數，依據題意列出算式。 3. 教師以未知數列式，請學生依據式子的含意出題。 ➢ $100 - A = 70$ ➢ $B + 6 = 50$ ➢ $30 \times C = 150$ 5-2 加減關係 1. 教師以年齡差距布題，引導學生能將題目中的數量、符號轉化對應於線段圖中，最後讓學生觀察全體量和部分量的關係，並列出正確算式及驗算結果。 $(a + 30 = 40)$ 2. 教師以買書情境布題，指導學生能用符號表現加減情境的問題，並且在作答時能察覺其截然不同的算式關係。 $\{b + 105 = 212$ (藍線加紅線)} | 3 | 小白板、課本掛圖、習作 |
| 10 | 4. 9-4. 13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 同 1~5 單元能力指標 | 同 1~5 單元學習目標 期中評量 1. 範圍：一~五單元 2. 題型：以課本、習作各種題型為主（請學生考試時須自備三角板、直尺應試） | 2 | 期中評量卷 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | 檢討考卷 訂正考卷，並釐清相關概念。 | 1 | 期中評量 卷 |
| 11 | 4. 16-4. 20 | 五年級拔草 五六年級拔 河比賽 | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-07 能由直角、垂直與平行線的概念，認識簡單平面圖形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 | 6-1-1 能透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 6-1-2 能利用平行四邊形及梯形的定義，並藉由三角板，檢查任一四邊形是否為平行四邊形或梯形。 6-1-3 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 | 第六單元 平面圖形 6-1 三角形的分類 ※上課前，請小組準備好 2 人份三角形的附件圖卡。 1. 複習三角形的定義：有三條邊、三個角、三個頂點。 2. 請小組分工，分別量出各三角形圖卡的邊長與各角的角度。 3. 請小組分別依照邊長的特性、角度的種類進行三角形的分類。並進行命名活動： ➢ 正三角形、等腰三角形 ➢ 直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形 4. 教師利用摺紙等操作活動，讓學生分別製作一個等腰三角形、正三角形，並討論其邊長與角度的關係。 5. 請小組利用等腰三角形、正三角形的特性證明所製作出來的圖形是指定圖形。 6-2 平行四邊形和梯形 ※教師事先準備各種長度的扣條，以小組為單位發放。 1. 請小組利用扣條，組合各種形狀不一的四邊形。 2. 依照邊長的關係（平行或垂直）做分類，進行命名活動，討論各四邊形的特性： ➢ 長方形、正方形（平行 & 垂直） ➢ 平行四邊形（兩組對邊平行） ➢ 梯形（僅一組對邊平行） 3. 思辯：正方形是不是平行四邊形？ 6-3 畫四邊形 1. 複習各種四邊形的特性，與繪製平行線、垂直線的方法。 2. 請學生個別依照指定線段，繪製指定圖形： ➢ 以 5 公分為長邊，畫出一個長方形。 ➢ 以 6 公分為一邊，畫出一個平行四邊形。（可規定不得畫出正方形） | 3 | 三角形附件圖卡、小白板、課本掛圖、習作、色紙、扣條、直尺、A4 紙或練習本 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|-------------------------------------|--|---|---|------------------------|----------|
| 12 | 4. 23-4. 27 | 4/25. 27 園遊會預演, 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段, 並用來描繪平面圖形。 | 6-1-4 透過平移、旋轉、翻轉等操作, 認識平面圖形全等的意義。 | 6-4 全等圖形 1. 教師利用資訊設備操作平面圖形的「複製」動作, 請學生觀察透過複製之後的兩種圖形, 經過平移、翻轉等操作, 是否還是「一模一樣」? 2. 全班共同定義何謂「全等圖形」? 兩平面圖形經過疊合後, 其頂點、邊、角會完全重合。 3. 請學生利用附件進行疊合活動, 找出各式全等圖形。 4. 請學生利用色紙裁剪出一個平行四邊形, 並以兩種不同顏色標出兩對邊、對角的位置。 5. 請學生將平行四邊形進行「對折」後剪開成兩個三角形, 檢查兩三角形是否為全等圖形? 並觀察對邊、對角的關係。 | 1 | 電子白板 資訊設備、色紙、平面圖形附件 | 電子白板資訊融入 |
| | | | 4-n-12 能解決複名數的時間量計算, 以及時刻與時間量的加減問題。 | 7-1-1 能用除法和乘法做日、時、分、秒的換算。 7-1-2 能理解複名數的時間量計算, 並用來做時間量的加減計算。 | 第七單元 時間 7-1 日、時、分、秒 1. 教師引導學生找出「時間」的單位: 年、月、日、時、分、秒, 並整理其之間的換算關係。 2. 教師佈題, 請小組歸納計算方式: > 300 秒 = () 分 > 3 日 = () 小時 > 7 分 25 秒 = () 秒 > 480 小時 = () 日 > 2 時 30 分 = () 分 3. 待小組提出大單位(時)換算成小單位(分)時, 是用乘法; 小單位(秒)換算成大單位(分)時, 是用除法的觀念後, 再提出二階式的複名數問題, 請小組解題: > 2000 秒 = () 時 () 分 () 秒 > 3 日 5 時 7 分 = () 分 3. 配合習作精熟練習。 7-2 時間量的加減 1. 教師以學生生活經驗佈題, 指定小組分別以「直式」記錄解題過程: > 某生昨天玩電動花了 1 時 45 分, 今天又花了 1 時 30 分, 請問這兩天共花了多少時間在玩電動? > 第二節上課時間是 9 時 40 分, 下課時間是 10 時 10 分, | 2 | 小白板、課本掛圖、習作、A4 紙或練習本 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----------------|---|--|---|---|-------------|
| | | | | | <p>請問這節課共上了幾分鐘的課？</p> <p>➤ 六年級畢業旅行，本來預定玩3日4時，但後來提早了10時結束，請問六年級這次的畢旅進行多久時間？</p> <p>2. 教師於各組討論結束後，邀請不同解題策略的小組上台發表，進而提醒學生注意時間單位的進退位換算關係。</p> <p>3. 配合習作精熟練習。</p> | | |
| 13 | 4. 30-5. 04 | 持續性作業 抽查(低) | 4-n-12 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。 | 7-1-3 能透過線段圖，理解同日和跨日的時間加減。 7-1-4 能做時刻和時間量的加減計算。 | <p>7-3 同日的時間加減</p> <p>1. 複習12時制與24時制的換算。</p> <p>2. 教師提供各運輸工具的時刻表進行練習：</p> <p>➤ 算出某班次列車從甲地到乙地的行進時間？</p> <p>➤ 計算某班次列車從甲地出發，經過2小時後，快到或已到何地？</p> <p>7-4 跨日的時間加減</p> <p>1. 教師以課本例題「颱風停留時間」布題，透過線段輔助，使學生理解「某時刻的24時前」的時間減法問題。</p> <p>2. 教師以「搭飛機」情境布題，透過線段輔助，使學生理解「某時刻的24時後」的時間減法問題。</p> <p>3. 配合習作精熟練習。</p> | 2 | 小白板、課本掛圖、習作 |
| | | | 4-n-08 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 | 8-1-1 能認識等值分數，並用來進行異分母分數的大小比較。 | <p>第八單元 分數</p> <p>8-1 等值分數</p> <p>1. 教師發下各色色紙，約定一張完成的色紙為1，請小組分工依指定顏色將色紙等分為指定份數(2份、4份、6份、8份)</p> <p>2. 找出與$\frac{1}{2}$一樣大的分數：$\frac{2}{4}$、$\frac{3}{6}$...，請學生觀察其分母與分子的關係，認識等值分數。</p> <p>3. 配合習作精熟練習。</p> <p>8-2 異分母分數的大小比較</p> <p>1. 利用上堂課製作好的色塊，教師隨意拿起兩張不同顏色的色塊，請學生說出其代表分數：如$\frac{1}{2}$與$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{4}$與$\frac{1}{8}$...</p> | 1 | 色紙、課本掛圖、習作 |
| 14 | 5. 07-5. 11 | 持續性作業 抽查(中) | | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------|--|
| | | | | 2. 請學生練習將二數之一換算成同一分母的等值分數再進行比較。 3. 配合習作精熟練習 | | | |
| | | 4-n-06 能在平 分情境中，理解 分數之「整數相 除」的意涵。 | 8-1-2 理解整數 相除，商為分 數，及解決相關 的問題。 | 8-3 整數相除(1) 1. 教師提供 2 張色紙給小組，請小組 試著將色紙平分成 4 等分，討論各 種分法。 2. 請小組以算式表示做法與結果： $2 \div 4 = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 引導學生了解整數相除的結果可 以分數呈現。 8-4 整數相除(2) 1. 教師提供 5 張色紙給小組，請小組 試著將色紙平分成 4 等分，討論各 種分法。並以算式表示結果。 ➤ 先分整數，不夠分的再化成分 數平分（承 8-3 分法）： $5 \div 4 = 1 + \frac{1}{4} = 1\frac{1}{4}$ ➤ 直接將所有色紙化成分數平 分： $5 \div 4 = \frac{20}{4} \div 4 = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$ 2. 配合課本例題、習作精熟練習 | 2 | 色紙、課本 掛圖、習作 | |
| 15 | 5/14(一)校 慶園遊會補 假 5/16(三)四 六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高) | 4-n-07 能認識 真分數、假分數 與帶分數，熟練 假分數與帶分 數的互換，並進 行同分母分數 的比較、加、減 與非帶分數的 整數倍的計算。 | 8-1-3 能將分數 轉換成除法、乘 法的算式，並解 決生活中相關 的問題。 | 8-5 $\frac{1}{4}$ 盒餅乾有幾塊 1. 教師布題，使學生理解單位分數可 以用平分的方式記成除法。(24÷4 =6 塊) 2. 教師以一盒鳳梨酥布題，使學生理 解分數可以用平分方式轉成除法 後再乘。(24÷4=6, 6×3=18 塊) 3. 教師以繩長長度量的單位分數的 情境，讓學生學習將問題寫成除 法。(15÷3=5 公尺) 4. 教師以麵粉裝袋布題，使學生理解 分數(真分數)可以用平分方式轉 成除法後再乘。(20÷5×2=8 公斤) 5. 教師以豬肉價錢布題，使學生理解 分數(假分數)可以用平分方式轉 成除法後再乘。(180÷5×6=216 元) 8-6 解題 1. 教師用巧克力裝袋的情境，讓學生 能理解單位分數寫成乘法的算 式。(9×3=27 顆) 2. 教師用雞肉價格的情境，讓學生能 理解單位分數寫成乘法的算式。 | 3 | 課本掛 圖、習作 | |
| | 5. 14-5. 18 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | | | | $(60 \times 3 = 180 \text{ 元})$ 3. 教師用櫻桃價格的情境，讓學生能理解單位分數寫成乘法，並用平分方式將分數轉成除法後再乘的算式。 $(500 \times 2 = 1000, 1000 \div 4 \times 5 = 1250 \text{ 元})$ 4. 教師用量繩長的情境，讓學生能理解單位分數寫成乘法的算式。 $(\frac{5}{2} \times 3 = 7\frac{1}{2} \text{ 公尺})$ 5. 教師布題，列出先減分數後乘的算式。 $(\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{1}{5}, 35 \times 5 = 175 \text{ 元})$ | | |
| 16 | 5. 21-5. 25 | 六年級拔草 | 4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。 4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 | 9-1-1 能認識0.1、0.01和0.001之間的關係，並了解三位小數與千分位的位名。 9-1-2 能做三位小數的位值轉換。 9-1-3 能做三位小數的直式加、減計算，並用以解決生活問題。 | 第九單元 小數 9-1 三位小數 1. 教師利用位值表，認識三位小數、千分位。 2. 教師用位值表，讓學生藉由直式加法輔助，合成一個三位小數 $(1 + 0.2 + 0.03 + 0.004 = 1.234)$ 並請學生指出各位值所代表的數：0.004代表4個0.001。 3. 練習長度單位公里與公尺的換算。 4. 配合習作精熟練習。 9-2 小數的比較和加減 1. 教師以課本練習題布題，引導學生在做三位小數比較時，要先比整數，再依序從小數的較高位數開始比起。 2. 教師以長度比較情境布題，引導學生做不同單位的比較時，必須先化成同單位才能比較。 $(2356 \text{ 公尺} = 2.356 \text{ 公里} > 2.327 \text{ 公里})$ 3. 教師以公園周長為情境，引導學生能藉由兩人跑步的距離合成的想法逐一解題。 (1)周長 $2.126 + 1.876 = 4.002 \text{ 公里}$ (2)多跑了 $2.126 \text{ 公里} - 1.876 \text{ 公里} = 0.25 \text{ 公里}$ 4. 配合習作精熟練習 | 3 | 課本掛圖、習作、位值表 |
| 17 | 5. 28-6. 1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-13 能認識 | 9-1-4 能理解一位小數的乘法計算，並用以解決生活問題。 | 9-3 一位小數的乘法 1. 教師以課本例題「迴紋針長度」布題，請小組以「直式」計算解題過程，並說明各數值代表的意義。 | 3 | 課本掛圖、習作、位值表 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|--|---|---|---|--------------------|-------|
| | | | 長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 | | 2. 小組發表時，教師要引導釐清學生理解比較小數加減的直式格式與小數乘法的直式格式，差別在於小數點的位置。 $(4.2 \times 3 = 12.6 \text{ 公分})$ 3. 教師以課本例題說明，使學生能直接將小數計算視為整數計算，答案算出來後，再依照積的小數點與被乘數的小數點對齊的原則點出小數點。 $(12.6 \times 11 = 138.6, 1.5 \times 16 = 24)$ 4. 配合習作精熟練習 | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | 4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 | 9-1-5 能理解二、三位小數的乘法計算，並用以解決生活問題。 9-1-6 能認識整數相除下，商可以是小數，並用以解決生活問題。 | 9-4 二、三位小數的乘法 1. 教師以課本例題布題，指導學生熟悉二位小數乘法的直式計算，並以公尺、公分單位轉換，理解積的小數點位置。 $(1.28 \times 6 = 7.68 \text{ 公尺})$ 2. 教師以公園周長布題，指導學生理解三位小數乘法計算的教學，計算時以公尺、公里的單位轉換說明，協助學生理解積的小數點位置。 $(1.234 \times 4 = 4.936 \text{ 公里})$ 3. 教師藉由課本例題呈現解題算式，請學生思考小數整十倍、整百倍的計算規則：（小數點會往後/往右移） ➢ $1.985 \times 10 = 19.85$ ➢ $1.985 \times 100 = 198.5$ 4. 教師藉由課本例題呈現解題算式，請學生思考以 0.01、0.001 為單位，透過位值轉換，做 0.01、0.001 的整數倍的問題，計算規則：（小數點會往前/往左移） ➢ $0.01 \times 1705 = 17.05$ ➢ $0.001 \times 1705 = 1.705$ 9-5 整數除以整數 1. 教師利用課本例題佈題，請小組利用位值表寫出直式計算過程。 2. 熟練分數化為小數的整除過程，並請學生嘗試說明解題經過，以釐清相關迷思。 3. 配合課本例題、習作精熟練習。 | 3 | 課本掛圖、習作、位值表 | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1-G5 寫作作業抽查 | 4-d-01 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等。 4-d-02 能報讀較複雜的長條 | 10-1-1 能報讀生活中資料的長條圖。 10-1-2 能報讀較為複雜的長條圖。 10-1-3 能報讀 | 第十單元 統計圖表 10-1 讀長條圖 1. 教師利用電子教科書呈現各種以長條圖繪製的資料圖表，詢問學生 | 3 | 電子教科書、各式圖表、課本掛圖、習作 | 電子白板資 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|-------------|-----|
| | | | 圖。 | 生活中資料的折線圖。 10-1-4 能報讀生活中資料的圓形圖。 | 看圖表回答相關問題。 2. 請小組整理自己在報讀長條圖時，可以觀察到的資訊。 3. 小組發表 4. 教師以「兩家書價」布題，指導學生報讀、觀察雙長條圖。 10-2 讀折線圖 1. 教師利用電子教科書呈現各種以折線圖繪製的資料圖表，詢問學生看圖表回答相關問題。 2. 請小組整理自己在報讀折線圖時，可以觀察到的資訊。 3. 小組發表 10-3 讀圓形圖 1. 教師利用電子教科書呈現各種以圓形圖繪製的資料圖表，詢問學生看圖表回答相關問題。 2. 請小組整理自己在報讀圓形圖時，可以觀察到的資訊。 3. 小組發表 4. 配合習作精熟練習 | | | 訊融入 |
| 20 | 6. 18-6. 22 期末考 | 6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | 同 6-10 單元能力指標 | 同 6-10 單元學習目標 | 期末評量 1. 範圍：六～十單元 2. 題型：以課本、習作各種題型為主 檢討考卷 訂正考卷，並釐清相關概念。 | 2 | 期末評量卷 | |
| | | | | | | 1 | 期末評量卷 | |
| 21 | 6. 25-6. 29 | 6/25(一)起搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下午 3 年級下午 2 年級搬家 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式 | C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 能利用各種方法掌握情境中數、量、形的關係，並且練習以數學語言說明解題過程。 | 課程回顧與檢討 1. 整理數學領域相關學習內容於檔案中。 2. 回顧整學期的學習過程，可以組織圖方式分類整理相關概念。 3. 回饋：可使用便利貼寫下在數學領域的學習上「給自己的肯定、建議事項」，與「給老師的感謝與建議」。 | 3 | 海報、學習檔案、便利貼 | |

基隆市深美國民小學一〇〇學年度第二學期四年級領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：資訊教育議題
 (二) 實施時間：101 年 2 月 14 日~101 年 6 月 30 日
 (三) 教學年級：國小四年級
 (四) 教學節數：21 節 (使用社會領域時數)
 (五) 編修者：吳崢榕 原設計者：蘇仕文
 (六) 教學計畫：

| 週次 | 實施日期 | 學校 (或學年) 重要行事 | 對應能力指標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|---|------|------------------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | | 開學準備 | 1 | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 一日遊旅遊規劃 使用 firefox，上維基百科查詢基隆市交通資料(交通工具、公路系統、藍色公路)並閱讀做筆記 | 1 | 南一四上課本 p80-85 習作 | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四學年級健康操比賽 | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 一日遊旅遊規劃 使用 firefox，查詢基隆市相鄰城市的旅遊景點(食住行)並閱讀做筆記 | 1 | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假, 2/28(二)和平紀念日放假, 3/3 補課 | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 收集自主研究，有關於研究對象的網路資料，並整理成一張 A4 紙，列印出來。 | 1 | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 收集自主研究，有關於研究對象的網路資料，並整理成一張 A4 紙，列印出來。 | 1 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 收集自主研究，有關於研究對象的網路資料，並整理成一張 A4 紙，列印出來。 | 1 | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 一日遊旅遊規劃 參考社會課本的步驟進行規劃，將查完的資料使用 writer 做成折頁冊。 1. 調整折頁冊格式。 2. 放入個人大頭貼。 | 1 | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 | 一日遊旅遊規劃 參考社會課本的步驟進行規劃，將查完的資料使用 writer 做成折頁冊。 | 1 | firefox | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課, 暫定基隆市民俗體育競賽 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 一日遊旅遊規劃 參考社會課本的步驟進行規劃，將查完的資料使用 writer 做成折頁冊。 | 1 | writer | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|---|------------------|--|
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝 起來展覽 | 3-2-1 能使用編輯器 進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引 述網路資源的方式。 | 一日遊旅遊規劃 參考社會課本的步驟進行規劃，將查 完的資料使用 writer 做成折頁冊。 *詳列資料來源。 | 1 | writer | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比 賽 | 3-2-1 能使用編輯器 進行文稿之編修。 5-3-4 能認識正確引 述網路資源的方式。 | 一日遊旅遊規劃 參考社會課本的步驟進行規劃，將查 完的資料使用 writer 做成折頁冊。 *詳列資料來源。 | 1 | writer | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27 園遊會預 演. 暫定 4/28 校 慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比 賽 | 2-3-1 能認識電 腦硬體的主要 元件。 | 介紹學生電腦硬體中主要元件(CPU、 主機板、記憶體)及週邊(印表機、影 音裝置) | 1 | writer | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查 (低) | 2-3-1 能認識電 腦硬體的主要 元件。 | 介紹學生電腦硬體中主要元件(CPU、 主機板、記憶體)及週邊(印表機、影 音裝置) | 1 | writer | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查 (中) | 3-3-1 能操作掃瞄器 及數位相機等工具。 | 認識 webcam，並能利用 webcam 拍攝 個人大頭照。 | 1 | writer | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園 遊會補假 5/16(三)四六年 級 TASA 測驗 持續性作業抽查 (高) | 3-3-1 能操作掃瞄器 及數位相機等工具。 | 認識 webcam，並能利用 webcam 拍攝 個人大頭照。 | 1 | Firefox xmind | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。 | 1. 從校園圖庫中，下載適當圖片。 2. 能使用 gimp 將個人大頭照，編修成 大頭貼。 | 1 | Firefox xmind | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業 抽查 六年級拔草 | 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。 | 能使用 gimp 將個人大頭照，編修成大 頭貼。 | 1 | Firefox xmind | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5 六年級畢業 考 6/9 成果展 | 3-2-3 能操作常用之 繪圖軟體。 | 能使用 gimp 將個人大頭照，編修成大 頭貼。 並放入旅遊折頁小書中。 | 1 | Firefox xmind | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1-G5 寫作作業抽 查 | 4-3-5 能利用搜尋引 擎及搜尋技巧，尋找 合適的網路資源。 3-2-1 能使用編輯器 進行文稿之編修。 | 作品發表 | 1 | Firefox xmind | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級 畢業典禮 6/22(五)成果展 補假 | 2-3-1 能認識電 腦硬體的主要 元件。 | 作品發表 | 1 | 電腦元件 實物 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------------|-------|---|------------|--|
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起搬家 上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下午 3 年級下午 2 年級 6/27 上午 1 年級 搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式 | 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 | 回顧與整理 | 1 | 電腦元件 實物 | |
|----|-----------|---|---------------------|-------|---|------------|--|

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程～自主學習
- (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 編修者：林淑均（編修自 972 四年級自主課程計畫 原設計者：顧翠琴）
- (六) 設計理念：

本學期自主研究的課程重點在「真人博物館」的研究和發表，協助學生使用第一學期學過收集資料使用的筆記方格表，人物生平或人格特質的組織圖及年表整理出自己鑽研人物的資料，運用藝術與人文視覺藝術的 8 節課製作道具和服飾、以班級合作模式製作整體的背景場景，表演藝術的 4 節課學習走秀和設計介紹人物生平的活動。預演的時間則使用學校活動彈性課程時段。

學習指導的重點在協助學生擬訂研究進度表，學習自我監控，依據計劃逐步累積自己有興趣研究人物的資料；教學的方式展現在每週上課時提醒或重述學習的重要步驟，以同儕會議方式促進學生小組對話，讓學生按部就班的、漸次完成整理資料及修正資料的步驟。

每次上課的反思日記可以幫助老師了解學生，也是協助學生按時完成工作的資訊來源。反思日記內容有當日的進度、遇到的困難、同儕的協助、想要如何克服困難、需要家長或老師協助的部份等。

課程的成果展現在學習過程和成果發表兩個向度，成果發表的活動在老師精心包裝、學生盡情表現、家長熱情支持下，當天都能有水準以上演出。但漫漫學習過程中學生的學習動機和熱情更是做為教師的我們要掌握的重點，激發孩子想要知道、願意閱讀、持續收集、整理歸納、重新展現的熱情，才能讓課程超脫完成作業、達成老師規定的境界，成為學生自己的學習課題。

(七) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|----------------------|--------------------------------|---|
| 1. 養成擬訂計畫及執行計畫的能力。 | 1-1 能依據老師提供的架構擬定個人的自主研究計畫。 | 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 |
| | 1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容。 | |
| 2. 運用各種方式收集資料。 | 2-1 能主動閱讀偉人或名人的相關書籍或報章雜誌。 | 語 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 |
| | 2-2 能運用網路資源收集偉人或名人的相關資料。 | |
| | 2-3 能運用筆記方格表摘要記錄閱讀的資料。 | |
| | 2-4 能以名人或偉人做為訪問、調查的主題，以獲取相關資料。 | |
| 3. 以圖像或表格整理偉人或名人的生平。 | 3-1 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。 | 語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 |
| | 3-2 能以時間序的表格整理偉人或名人的生平資料。 | |

| | | |
|-------------------------|---------------------------|--|
| 4. 能做書面及口頭發表。 | 4-1 能以書面資料呈現個人研究偉人或名人的成果。 | 語 F-2-6-7 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 |
| | 4-2 能以口頭方式發表個人研究偉人或名人的成果。 | |
| 5. 積極參與同儕會議。 | 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 | 語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 |
| | 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。 | 語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 |
| | 5-3 能接受同儕的建議修正自己的研究。 | 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 |
| | 5-4 能從同儕互動中獲得學習樂趣。 | 語 C-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 |
| 6. 培養反思修正、自我肯定及欣賞他人的態度。 | 6-1 能肯定自己的表現並適時尋求同儕的協助。 | 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 |
| | 6-2 能以反思日記記錄自己的學習歷程。 | 語 F-2-6-7 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 |
| | 6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。 | 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 |

(八)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--------------------------------|--|---|--|------|-----------------------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日 | 語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 C-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 | 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 6-1 能肯定自己的表現並適時尋求同儕的協助。 6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。 | 從傳記閱讀分享到人物介紹： 一、讀者椅： 學生以寒假閱讀之名人傳記為發表內容，分享閱讀心得或是介紹偉人、名人之事蹟。每一輪發表時間為 5 分鐘，提問討論時間為 3 分鐘。 二、可於學生發表後，以圖表統計學生感興趣的名人人物的種類（音樂、醫學、科學……），鼓勵學生認識不同領域貢獻的名人和偉人。 三、利用一天的開始與各領域本學期的課程介紹時，搭配各領域的教學內容，由各任課老師介紹在各領域表現傑出的古今中外名人軼事，以拓展學生的視野。舉例如下： ➤ 數學家：阿基米得、祖沖之 ➤ 科學家：法布爾、李遠哲 ➤ 音樂家：多明哥、張正傑 ➤ 其他：沈芯菱…… | 2 | 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包重量 | | | | 2 | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健操比賽 | | | 四、教師帶領學生討論：引發學生思考自己想要研究的人物是哪一類人士。 | 2 | 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|--|----------------------------|---|------|--|----------|
| | | | | | <p>1. 偉人、名人和有爭議性的名人(拿破崙、哥倫布、蔣中正、毛澤東、陳水扁)。教師可以哥倫布為例說明(已在上學期國語課文中學過)</p> <p>2. 討論虛構人物:小說中的名人(西遊記、三國演義、哈利波特、福爾摩斯),此類人物因不符合「真人歷史博物館」的歷史精神,故不希望學生進行探究。</p> <p>五、介紹傳記書籍的目錄,百科全書或網路百科對人的寫作手法。鼓勵學生就同一位人物閱讀不同的撰寫資料,可獲得更多面向、較趨近真實的資料。</p> | 網路資源 | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 3/3(六)補課日,四年級校外教學 | 語 F-2-6-7 練習利用不同的途徑和方式,收集各類可供寫作的材料,並練習選擇材料,進行寫作。 | 6-2 能以反思日記記錄自己的學習歷程。 | <p>選擇自己想要研究的人物:</p> <p>一、以電子白板播放歷年來學長姐在真人歷史博物館的成果發表照片或影片,供學生觀賞。</p> <p>二、瀏覽資源中心內名人傳記書籍或是各家出版社出版名人繪本等,選擇一位自己想要研究的人物。(天下成長 400 專刊、親子天下雜誌 31 期)</p> <p>三、以問題反思自己的選擇:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個人物是哪一個時代、哪一國人? 2. 這個人物有什麼重要貢獻? 3. 這個人物在外型或貢獻上有什麼特殊的地方,可以讓我在服裝道具展現特色? 4. 什麼原因吸引我想要研究這個人物?(研究動機) 5. 評估自己想要研究這個人物的動機強度和熱情程度。 | 2 | 歷年四年級成果展照片、影片、報導、各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源、學習單(或 A4 紙) | 電子白板資訊融入 |
| 5 | 3.5-3.9 | | 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 1-1 能依據老師提供的架構擬定個人的自主研究計畫。 | <p>訂定研究進度表:</p> <p>一、依據各班課表,實際統計本學期可以上課的日期,確定可以使用的節數。以表格呈現,包含日期、預定進度、實際進度(課內完成、課外完成)、需使用資源、自評、師長檢核、備註等欄位。</p> <p>二、教師以教學計畫預定的大架構</p> | 2 | A3 白紙、教學進度 | 生涯 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|----|
| | | | | | 和進度告知學生，使其瞭解須完成之細部內容，學生就自己的能力訂定每週的工作細向，尤其是閱讀資料必須投入課外時間的部份一定要列入。 | | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 C-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 1-1 能依據老師提供的架構擬定個人的自主研究計畫。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 | 確定研究人物和研究進度： 一、以小組分享方式，分享第 4 和第 5 週所完成的反思表和進度表，了解每個人的研究計畫。 二、給予小組成員意見，協助每個人確定研究人物和進度。 三、規劃支持小組的分組，做為之後同儕會議的成員，固定成員之後，彼此熟悉研究內容，較能給予合適建議與支持。 四、教師可以考慮不同的分組方式，如能力相當的同一組工作時進度可能較一致，需要老師協助的方向也較相似，可以方便做個別指導，但損失異質小組彼此提攜刺激的功能，但可在全班階段發表時加強此功能。 | 2 | | 生涯 |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票四年級拔草 | 語 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 | 2-1 能主動閱讀偉人或名人的相關書籍或報章雜誌。 | 閱讀和收集資料： 一、以筆記方格表記錄收集到的資料，每筆資料只有一筆即可，鼓勵學生若能以不同的書或書和網路兩筆以上資料說明同一件事最好。 | 2 | 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源、筆記方格表 | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草 | 語 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 | 2-2 能運用網路資源收集偉人或名人的相關資料。 2-3 能運用筆記方格表摘要記錄閱讀的資料。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 | 二、鼓勵學生尋找不同來源資料以確定資料的真實性。 三、學生可在過程中發現外國人名翻譯成中文時，會因著翻譯時間人員和台灣大陸習慣不同等問題會出現不同譯名等問題，如莫札特、莫查爾特。鼓勵學生將此類新發現記錄於研究心得中。 | 2 | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課,暫定基隆市民俗體育競賽 | 語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 | | 四、學生個別蒐集資料期間，教師要分配時間，帶領各小組進行同儕會議，了解個別進度及提供協助。每組時間至少 15 分鐘，讓學生個別向小組報告目前進度與遇到的問題，教師先鼓勵小組其他成員給予建議， | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | 再進一步指導方向。 | | | |
| 10 | 4. 9-4. 13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。 語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 C-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 | 3-1 能以人格特質的組織圖整理偉人或名人的資料。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。 | 以組織圖整理人物資料 一、可以基本資料方式整理，生平、貢獻、特殊事蹟等分類方式整理。 二、以人格特質方式整理，如馬偕博士是個有愛心的人，因為他做了哪些事。也是個勇敢的人，因為他做了某些事。 三、人格特質圖是較困難的整理方式，老師鼓勵同學嘗試，這樣的整理方式能帶領學生深入了解成為受人敬重的人物都有一些特別好的人格特質，才能成就有貢獻的事。 四、配合語文課的作文教學，撰寫介紹人物講稿： 1. 依據人物的人格特質介紹，撰寫 300 字以上講稿，說明人物的生平及貢獻等。 2. 文章是口語發表使用的，提醒孩子要唸唸看，通順容易記起來是講稿的重點。 五、進行同儕會議，教師需帶領小組進行會議，了解學生個別進度和提供協助。 | 2 | 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源 A3 紙或海報 作文 | |
| 11 | 4. 16-4. 20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | 2 | | | | |
| 12 | 4. 23-4. 27 | 4/25. 27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。 語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 C-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 | 3-2 能以時間序的表格整理偉人或名人的生平資料。 5-1 能主動參與小組分享或討論活動。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。 | 以年表方式整理人物資料： 一、配合上學期教過的年表製作方式，以 5 或 10 歲為區段，以西元年製作人物年表。(原則上 1 公分表 1 歲，幫助學生的年表更能準確的看出人物生平，或可直接以方格紙繪製) 二、鼓勵學生以西元年製作人物年表，若能加上當時世界發生的大事，更能幫助讀者了解人物在什麼環境下付出多大努力才有如此的表現，突顯需要有不屈服的精神才能獲得成功。 三、上課時，教師要帶領小組進行同儕會議，了解進度和提供協助。 | 2 | 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源 長條海報紙、方格紙 | |
| 13 | 4. 30-5. 04 | 持續性作業 抽查(低) | | 2 | | | | |
| 14 | 5. 07-5. 11 | 持續性作業 抽查(中) | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|---|----------------|----|
| | | | | | ※本週教學群要研商確定成果展學生出場及分類方式。 | | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 | 1-2 能按照時間完成自主研究各步驟的內容。 2-4 能以名人或偉人做為訪問、調查的主題，以獲取相關資料。 | 設計介紹人物方式 一、配合視覺藝術的造型、道具、背景製作，個人構想自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。 二、若需道具一併完成。 三、學生若想與觀眾有互動或獲得更多自己研究人物的大眾觀點，可以設計問卷在當天使用。 | 2 | 相關道具、A4 紙 | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 C-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 | 4-2 能以口頭方式發表個人研究偉人或名人的成果。 5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。 5-3 能接受同儕的建議修正自己的研究。 | 分享介紹人物活動 一、上課前每位同學要背好自己介紹人物的講稿。 二、以全班分享方式，讓每一位同學呈現其介紹人物的活動。 三、同學給予意見，先說鼓勵支持的話語，若需修正要提出可行的建議協助同學讓其介紹方式更好。 | 2 | 演講稿 | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 F-2-6-7 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 4-1 能以書面資料呈現個人研究偉人或名人的成果。 6-2 能以反思日記記錄自己的學習歷程。 | 整理研究檔案： 一、將之前選擇反思、進度表、筆記方格、組織圖、年表等作品整理成冊裝訂，做為成果展的靜態展覽作品。(學年決議直接由 20 頁資料夾方式呈現) 二、上課反思日記可以和前項資料混合按日期順序裝訂一起。也可獨立成冊。 三、製作研究成果封面。 | 2 | 研究進度表、反思日記、資料夾 | 生涯 |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | 語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 F-2-6-7 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | 4-2 能以口頭方式發表個人研究偉人或名人的成果。 5-3 能接受同儕的建議修正自己的研究。 6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。 | 學年預演 一、確定流程及學生個人出場順序 二、走秀及各館別人物介紹採排 三、修正與練習 | 2 | 節目單 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|---|---|-----------------|----------|
| 19 | 6. 11-6. 15 | G1-G5 寫作作業抽查 | <p>語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>語 C-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>語 F-2-6-7 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> | <p>5-1 能主動參與小組分享或討論活動。</p> <p>5-2 能以良好態度給予同儕回饋和建議。</p> <p>6-2 能以反思日記記錄自己的學習歷程。</p> <p>6-3 能欣賞同儕的表現並給予適當的協助。</p> | <p>反思與回顧：</p> <p>一、以電子白板播放成果展當日照片或影片，供學生觀賞演出成果。</p> <p>二、小組分享： 此項活動不是要評比的效果，而是希望學生們彼此欣賞別人的表現。所以項目可依班上需求增多，或是每項可多推選幾位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰的服裝讓人印象深刻？ 2. 誰的道具讓人印象深刻？ 3. 誰的走秀過程讓人印象深刻？ 4. 誰的說明方式讓人印象深刻？ 5. 當日活動時發生哪些有趣的事？ 6. 自己和觀眾有什麼樣的互動？這些互動帶給自己什麼感受？ <p>三、小組分享前，教師可讓每位孩子先思考要分享問題自己的答案，或配合學習單的方式記錄下來之後再分享，個人意見較不受到現場氣氛影響。</p> | 2 | 成果展的照片、影片、反思記錄單 | 電子白板資訊融入 |
| 20 | 6. 18-6. 22 期末考 | <p>6/18-19 期末評量</p> <p>五年級水運會</p> <p>6/20(三)六年級畢業典禮</p> <p>6/22(五)成果展補假</p> | <p>語 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 B-2-2-5 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> | <p>5-1 能主動參與小組分享或討論活動。</p> <p>5-4 能從同儕互動中獲得學習樂趣。</p> | <p>反思與回顧：</p> <p>一、全班分享討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展演活動當日有趣事情。 2. 第一次獨立完成一個研究的成就感 3. 自己深入研究的這個人物的貢獻對自己的生活態度或未來發展有什麼影響。 4. 大型真人博物館展演活動對自己的意義。 5. 對學弟妹的建議 <p>二、完成自主研究的歷程檔案整理</p> | 2 | 研究歷程檔案 | |
| 21 | 6. 25-6. 29 | <p>6/25(一)起搬家上午 5 年級下午 4 年級</p> <p>6/26(二)下午 3 年級下午 2 年級</p> <p>6/27 上午 1 年級搬家</p> <p>6/28(四)大掃除、休業式預演</p> <p>6/29 休業式</p> | | | | 2 | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程～閱讀推廣
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 設計者：顧翠琴
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1、認識深美國書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。 | 1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。 | E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 |
| | 1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 | E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 |
| | 1-3 能遵守圖書館的使用規則。並樂意協助相關維護正常運作的工作。 | |
| | 1-4 能維持定期借閱書籍的習慣。 | |
| 2、認識書的構造和出版工作，激發閱讀興趣。 | 2-1 能熟悉書的構造及各部份名稱 | E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 |
| | 2-2 能了解出版社規劃出書或行銷的工作 | B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 |
| | 2-3 能熟悉國內兒童讀物出版社的名稱 | E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 |
| 3、能從閱讀活動中認識深美與作家有約的作家群。 | 3-1 閱讀 1 至 2 位作家的書籍 | E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 |
| | 3-2 以圖像整理作家的一本創作故事 | E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 |
| | 3-3 以圖像方式整理 1 位作家的資料 | E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 |
| | 3-4 能在網路上分享閱讀心得 | |
| | 3-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得 | |
| 4、願意分享閱讀歷程的感受與心得。 | 4-1 能製作個人的閱讀紀錄卡片 | F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 |
| | 4-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記 | C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 |
| | 4-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容 | C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 |
| | 4-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得 | E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 |

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--------------------------------|--|--|---|------|-----------------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日 | E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 | 1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。 1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 1-3 能遵守圖書館的使用規則。並樂意協助相關維護正常運作的工作。 1-4 能維持定期借閱書籍的習慣 | 認識圖書館 一、配合學習單，以分組方式尋找各類書籍，找到位置，填寫書名、流水編號及架區號在學習單上（每一組的學習單內容不同，但書的區域相同） 二、作家系列、經典系列、鄉土教材都有說明立牌或是吊掛指示牌可提供線索。 三、徵求圖書館小義工。（協助書架整理、書籍歸架、挑出破損書籍、下課時間維持館內秩序等工作） | 1 | 圖書 電腦 學習單 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | | | | 1 | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | | | | 1 | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 | 語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課 | 2-1 能熟悉書的構造及各部份名 | 認識書和出版社 一、學生選擇自己最喜歡的書名頁、扉頁、 | 1 | 圖書 電腦 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|---|--------------|----------|
| | | 假 3/3(六)補 課日, 四年 級校外教學 | 外讀物的習慣。 語 B-2-1 能培養 良好的聆聽態 度。 語 E-2-6-3-1 能 利用圖書館檢 索資料, 增進 自學的能力。 學 E-2-6-3-3 學 習資料剪輯、 摘要和整理的 能力。 | 稱 2-2 能了解出版 社規劃出書或 行銷的工作 2-3 能熟悉國 內兒童讀物出 版社的名稱 1-4 能維持定 期借閱書籍的 習慣 | 目錄等設計有 特色的書籍。 二、小組分享。 三、認識各家 出版社的系列 規劃出版, 介 紹「套書」的 概念。 四、小組討論, 具備哪些條件 可以稱為套書, 找出實際出版 的例子。檢驗 出版計劃符合 哪些條件。 五、小組作業: 模擬套書出版 計劃。 六、小組討論: 套書行銷計畫 與困難。 七、瀏覽各家 出版社網頁, 了 解出版風格與 出版理念。 八、以表格整理 比較各家出版 社之特色。 (每小組負責一 家出版社, 全班 或全年級一起 合作完成大表) | | 學習單 | |
| 5 | 3. 5-3. 9 | | | | | 1 | | |
| 6 | 3. 12-3. 16 | 深美師生創 作藝起來徵 件 | | | | 1 | | |
| 7 | 3. 19-3. 23 | 3/21 自治 市長投票開 票 四年級拔 草 | | | | 1 | | |
| 8 | 3. 26-3. 30 | 家長會-藝 文奇遇記 (暫定) 四年級拔 草 | | | | 1 | | |
| 9 | 4. 02-4. 06 | 4/4 清明節 放假 4/5 開始上 泳課, 暫定 基隆市民俗 體育競賽 | E-2-8-5-1 能 討論閱讀的 內容, 分享 閱讀的心得。 E-2-6-3-3 學 習資料剪輯、 摘要和整理 的能力。 | 3-1 閱讀 1 至 2 位作家的 書籍 3-2 以圖像 整理作家 的一本創作 故事 3-3 以圖像 方式整理 1 位作家的 資料 3-4 能在網 絡上分享 閱讀心得 3-5 能在網 絡上和同 儕討論閱 讀心得 | 與約翰伯寧 罕、林真美 對話 一、閱讀約 翰伯寧罕創 作的書籍, 發 現大都由林 真美翻譯。 二、進行獨 立閱讀活動。 三、一起發 現書裡的秘 密。以「專 家小組」及 「分享小組」 兩種方式進 行。 四、以事實 和想像的表 格整理其中 一本故事書。 五、在網上 分享閱讀心 得 | 1 | 網路 moodle | 資訊 教育 |
| 10 | 4. 9-4. 13 | 4/11-13 期 中評量 深美師生 創作藝來 展覽 | E-2-8-5-1 能 討論閱讀的 內容, 分享 閱讀的心得。 E-2-6-3-3 學 習資料剪輯、 摘要和整理 的能力。 | 3-1 閱讀 1 至 2 位作家的 書籍 3-2 以圖像 整理作家 的一本創作 故事 3-3 以圖像 方式整理 1 位作家的 資料 3-4 能在網 絡上分享 閱讀心得 3-5 能在網 絡上和同 儕討論閱 讀心得 | | 1 | | |
| 11 | 4. 16-4. 20 | 五年級拔 草 五六年級 拔河比賽 | E-2-8-5-1 能 討論閱讀的 內容, 分享 閱讀的心得。 E-2-6-3-3 學 習資料剪輯、 摘要和整理 的能力。 | 3-1 閱讀 1 至 2 位作家的 書籍 3-2 以圖像 整理作家 的一本創作 故事 3-3 以圖像 方式整理 1 位作家的 資料 3-4 能在網 絡上分享 閱讀心得 3-5 能在網 絡上和同 儕討論閱 讀心得 | 閱讀回應 一、使用 moodle 系 統上與作家 有約進行閱 讀後回饋活 動。 二、每個 學生選擇 2 至 3 位自己 喜歡的作 家。(低年 級選 1 位、 三年級選 1 位、四年 級選 1 位) 三、設計 個人專屬的 閱讀紀錄卡, 將每次閱 讀的書籍都 簡要紀錄下 來。(閱讀 日期、書名 、作者、出 版社、深美 圖書館流水 編號和架區 、特別事項) 四、特別 事項可紀錄 在什麼時間 和什麼人分 享這本書、 已發表心得 在 moodle 上 或是已寫感 想交給導師 等。 五、閱讀 紀錄卡希望 能持續紀錄 到高年級。 建議以較厚 紙張製作。 | 1 | 網路 moodle | 資訊 教育 |
| 12 | 4. 23-4. 27 | 4/25. 27 園 遊會預演。 暫定 4/28 校 慶園遊會 五年級拔 草 五六年級 拔河比賽 | E-2-6-3-3 學 習資料剪輯、 摘要和整理 的能力。 E-2-2-1-1 能 養成主動閱 讀課外讀物 的習慣。 | 3-5 能在網 絡上和同 儕討論閱 讀心得 1-4 能維持 定期借閱書 籍的習慣 4-1 能製作 個人的閱讀 紀錄卡片 4-2 能以多 樣的方式 撰寫讀書 摘要或札 記 | | 1 | | |
| 13 | 4. 30-5. 04 | 持續性作 業 抽查(低) | | | | 1 | | |
| 14 | 5. 07-5. 11 | 持續性作 業 抽查(中) | | | | 1 | | |
| 15 | 5. 14-5. 18 | 5/14(一)校 慶園遊會 補假 5/16(三)四 六年級 TASA 測 驗 持續性作 業 抽查(高) | E-2-8-5-1 能 討論閱讀的 內容, 分享 閱讀的心得。 E-2-6-3-3 學 習資料剪輯、 摘要和整理 的能力。 語 | 3-1 閱讀 1 至 2 位作家的 書籍 3-2 以圖像 整理作家 的一本創作 故事 3-3 以圖像 方式整理 1 位作家的 資料 | 作家管家 琪 一、從別 人的文章 中認識管 家琪。 二、學生 尋找管家 琪創作文 稿及書籍, 讓學生發 現作家的 創作類型 多元, 數量 龐大。故 事、散文、 生活札記、 歷史故事 都有頗多 創作, 歷 史故事也 是創作特 色之一。 三、獨立 閱讀 四、小組 分享 | 1 | | |
| 16 | 5. 21-5. 25 | 六年級拔 草 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|----------------------------|--|---|----------|--|
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | | | 五、小組討論：歷史故事的創作要件是什麼？閱讀歷史故事會有什麼收穫。 六、閱讀作家網路資料 七、以組織圖或年表整理管家琪的資料 | 1 | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8 六年 級畢業考 6/9 成果展 | | | | 1 | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1-G5 寫作 作業抽查 | E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 4-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得 | 讀者椅活動 一、分享自己最喜歡作家的書 二、全班每個人都需要分享 三、在老師設定每組最多人數的條件下，自由選擇聆聽哪位分享者，配合學習單反思分享歷程 四、學習單內容：聽了哪幾位同學的分享，他們報告的內容，從別人的報告中自己學到了什麼。自己的報告情形和心得。 | 1 | 學習單 | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19 期 末評量 五年級水運 會 6/20(三)六 年級畢業典 禮 6/22(五)成 果展補假 | C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 4-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得 | | 1 | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起 搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下 午 3 年級下 午 2 年級 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29 休業式 | E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 | 5-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 | 分享借書和認證成果 一、展示「教育生活家」的一學期認證成果。 二、展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。 三、學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。 三、老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，寒假中積極加入閱讀活動。 | 1 | 電腦 網路 | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性領域-學校活動與補救教學
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 設計者：陳彥佑（始業式 1 節、量身高書包體重 1 節、拔草 1 節、海洋教育-欣賞影片快樂腳 4 節、TASA 成就測驗 2 節、園遊會預演 4 節、成果展真人博物館準備 4 節、檔案整理 2 節、大掃除 1 節、休業式 1 節）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 讓學生能養成負責與尊重紀律的態度 | 1-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度 | 綜3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 |
| 2 能透過參與活動，探索及表達自我。 | 2-1 積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 |
| 3 能透過整理學習檔案，欣賞並展現自己的特色。 | 3-1 能了解自己的特色，整理學習檔案 3-2 能欣賞自己與他人的學習作品 | 綜1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己 |
| 4 能在觀賞影片中了解人類的科技發展影響了自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 |

融入議題：海洋教育 4 節（海洋教育-欣賞影片快樂腳）

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------|------|------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日 始業式 2/10(五)晚上家長日 | 綜3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 | 1-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度 | 始業式 | 1 | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 綜3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 | 1-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度 | 量身高書包體重 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|------|
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 海洋教育-影片快樂腳 因搭配本學期木柵動物園校外教學，選擇欣賞影片快樂腳，讓小朋友了解人類的科技影響了大自然的生態 | 1 | | 海洋教育 |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 3/3(六)補課日，四年級校外教學 | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 海洋教育-影片快樂腳 因搭配本學期木柵動物園校外教學，選擇欣賞影片快樂腳，讓小朋友了解人類的科技影響了大自然的生態 | 1 | | 海洋教育 |
| 5 | 3.5-3.9 | | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 海洋教育-影片快樂腳 因搭配本學期木柵動物園校外教學，選擇欣賞影片快樂腳，讓小朋友了解人類的科技影響了大自然的生態 | 1 | | 海洋教育 |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 海洋教育-影片快樂腳 因搭配本學期木柵動物園校外教學，選擇欣賞影片快樂腳，讓小朋友了解人類的科技影響了大自然的生態 | 1 | | 海洋教育 |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | 綜3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 | 1-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度 | 愛校服務-拔草 | 1 | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 2-1 積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 成果展真人博物館準備 | 1 | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽 | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 2-1 積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 成果展真人博物館準備 | 1 | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 2-1 積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 園遊會預演 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 2-1積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 園遊會預演 | 1 | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27 園遊會預演。 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 2-1積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 園遊會預演 | 1 | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 2-1積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 園遊會預演 | 1 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | 綜3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 | 1-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度 | TASA 成就測驗 | 1 | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高) | 綜3-2-2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 | 1-1 能經用餐與兒童朝會或宣導活動，養成負責與尊重紀律的態度 | TASA 成就測驗 | 1 | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 2-1積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 成果展真人博物館準備 | 1 | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | 綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 2-1積極參與活動，探索自己的興趣 2-2 能透過分享，適切表達自己的想法 | 成果展真人博物館準備 | 1 | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | 綜1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己 | 3-1 能了解自己的特色，整理學習檔案 3-2 能欣賞自己與他人的學習作品 | 檔案整理 整理 4 年級檔案夾並進行分享 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|--|-------------------------|---|--|--|
| 19 | 6.11-6.15 | G1-G5 寫作 作業抽查 | 綜1-2-1 欣賞 並展現自己的 長處，省思並 接納自己 | 3-1 能了解自 己的特色，整 理學習檔案 3-2 能欣賞自 己與他人的學 習作品 | 檔案整理 整理 4 年級檔案夾並進行分享 | 1 | | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19 期 末評量 五年級水運 會 6/20(三)六 年級畢業典 禮 6/22(五)成 果展補假 | 綜3-2-2 參與 各類團體自治 活動，並養成 負責與尊重紀 律的態度 | 1-1 能經用餐 與兒童朝會或 宣導活動，養 成負責與尊重 紀律的態度 | 大掃除 期末大掃除搬家 | 1 | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起 搬家上午 5 年級下午 4 年級 6/26(二)下 午 3 年級下 午 2 年級 6/27 上午 1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29 休業式 | 綜3-2-2 參與 各類團體自治 活動，並養成 負責與尊重紀 律的態度 | 1-1 能經用餐 與兒童朝會或 宣導活動，養 成負責與尊重 紀律的態度 | 休業式 | 1 | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：海洋教育
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：18 節
 (五) 設計者：陳彥佑（學校活動與補救 4 節、社會 14 節）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|---|--|
| 1 在本學期的課程中藉由欣賞影片與瀏覽各網站與新聞了解人類的科技對生態的影響並思考其解決的方法 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 |
| | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 |
| | 7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類 7-2-2-2 認識家鄉特有的資源 | 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源 |
| | 9-2-1-1 認識全球化對家鄉造成的影響 9-2-1-2 知道家鄉對於全球化的各種改變有正向、積極的因應措施。 | 9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 |

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|------|------|------|
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 海洋教育-影片快樂腳 因搭配本學期木柵動物園校外教學，選擇欣賞影片快樂腳，讓小朋友了解人類的科技影響了大自然的生態 | 1 | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 3/3(六)補課日，四年級校外教學 | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 海洋教育-影片快樂腳 因搭配本學期木柵動物園校外教學，選擇欣賞影片快樂腳，讓小朋友了解人類的科技影響了大自然的生態 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|---|-------------------------|------|
| 5 | 3.5-3.9 | | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 海洋教育-影片快樂腳 因搭配本學期木柵動物園校外教學，選擇欣賞影片快樂腳，讓小朋友了解人類的科技影響了大自然的生態 | 1 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 海洋教育-影片快樂腳 因搭配本學期木柵動物園校外教學，選擇欣賞影片快樂腳，讓小朋友了解人類的科技影響了大自然的生態 | 1 | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 「戀戀基隆港」 利用「戀戀基隆港」的電子故事書，來讓學生了解基隆的地標—「基隆港」的歷史變遷，除了了解基隆早期圍繞基隆港的經濟活動外，也可以欣賞基隆港早期從古至今附近的建築物外貌的照片如基隆火車站、海港大樓，再以如照片連連看來了解今昔的建築物外觀變化 | 2 | 戀戀基隆港電子書 | 海洋教育 |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課,暫定基隆市民俗體育競賽 | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 認識基隆港務局 利用基隆港務局網站裡的兒童版網頁，讓小朋友認識港務局、國際郵輪、海港大樓、田寮河等等的基隆著名特色，並可以局長信箱裡留言給港務局局長。 | 2 | 基隆港務局網站兒童版網頁， | 海洋教育 |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 經由居住環境早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷 | 基隆的自然資源-漁業 1. 炭仔頂介紹 使用基隆市教師自製媒體光碟-半夜不睡覺你在做甚麼? 來介紹炭仔頂的位置、特色與營業方式 | 2 | 基隆市教師自製媒體光碟-半夜不睡覺你在做甚麼? | 海洋教育 |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。 | 7-2-1-1 能指出自己與同儕所參與的經濟活動有哪些並了解其需求與動機 | 基隆的自然資源-漁業 從廟口美食看基隆漁獲種類 1 使用基隆市教師自製媒體光碟-廟口美食海鮮連連看 讓小朋友了解基隆的特色魚貨有哪些 2. 讓小朋友發表自己曾吃過哪些廟口美食與曾在廟口消費的經驗 | 2 | 基隆市教師自製媒體光碟-廟口美食海鮮連連看 | 海洋教育 |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 7-2-2-1 了解家鄉資源的意義和種類 7-2-2-2 認識家鄉特有的資源 | 關心基隆的自然資源 1. 使用羅力導演的影片-「綠島新視界」讓小朋友了解珊瑚礁的可貴與目前被破壞的情形 2. 藉由綠島被破壞的情形來反思目 | 2 | 羅力導演的影片-「綠島新視界」 | 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|----------------------------|----------|
| | | | | | 前基隆東北角海岸的生態是否也有相同的困境 | | | |
| 17 | 5. 28-6. 1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 關心基隆的自然資源 1. 繼續上週的課程，關心基隆東北角的海岸生態 2. 以軟絲復育為主題，用影片讓小朋友了解軟絲目前受到的生態破壞影響與許多人正為軟絲復育而努力 | 2 | 軟絲復育 影片 | 海洋 教育 |
| 18 | 6. 4-6. 8 | 6/6-8 六年 級畢業考 6/9 成果展 | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 8-2-2-1 能了解科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境 | 關心基隆的自然資源 1. 教師利用新聞報導來告訴學生在家鄉基隆中，有哪些不同權力的組織團體，與它們大致上的訴求。 2 教師利用上述的不同權利組織的團體所進行的事件新聞報導作為教材。 3 讓學生了解不同的權力關係所產生不同的效果。 4 並不評斷在事件中各團體是否有對錯，只讓學生了解不同團體有不同訴求。 （盡量利用時間點越近所發生的新聞報導作為教材，如：環境保護議題深澳電廠-卸煤碼頭的贊成與反對興建、海科館的成立。） | 2 | 深澳電廠- 卸煤碼頭 網站等新 聞 | 海洋 教育 |

基隆市深美國小100學年度第二學期四年級各領域能力指標

國語文領域

評量的能力指標

能仔細聆聽他人發言並統整歸納討論要點

能聽出他人優美的表達技巧

能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品

能針對主題說話並提出自己看法或意見

能主動學習充實說話的內容

能認識常用中國文字2200~2700字

會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義

能正確掌握毛筆寫字的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構

能了解文章的主旨及取材結構

能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子

能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品

能了解標點符號的功能，並能恰當的使用

能在寫作中，發揮豐富的想像力

數學領域

評量的能力指標

認識億或兆為單位的數，能夠做讀寫、大小比較以及加減計算，並用四捨五入法做加減的估算。

熟練乘數為整十、整百、整千的乘法，以及乘數為三位數的乘法計算，並用併式記錄「乘與加減」的兩步馬

認識平行線、垂直線，藉此算出長方形與正方形的周長和面積，並做單位換算。

理解四位數除以二位數和整數除以10、100、1000、10000、整百、整千的直式計算。

能將生活中的數量及加減情境問題用符號表示出來。

辨認簡單平面圖形，並認識基本三角形、四邊形和全等圖形的性質及意義。

能做日、時、分、秒的換算，及時刻和時間量的加減計算。

認識等值分數，並用來進行異分母分數的比較，以及可理解整數相除，商為分數。

能認識三位小數與千分位的位名，並做大小比較、加減與三位小數的整數倍的直式計算。

能報讀生活中資料的長條圖、折線圖、圓形圖。

英文

評量的能力指標

能聽辨、說出、拼寫課堂上習得的基本字詞。

能聽辨、讀寫出課堂上習得的基本句子。

能活用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則。

能積極參與英語練習活動。

能養成英語學習的好習慣。

能認識國外主要節慶習俗(端午節)。

社會領域

評量的能力指標

說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。

說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見

指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。

認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。

舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。

說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。

從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。

了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美

藝術與人文領域

評量的能力指標

探索各種媒體、技法與形式，了解不同的創作要素的效果與差異，以方便進行**真博館造型創作**。

嘗試以**紙黏土造型公仔**，表達豐富的想像與創作力。

運用**形、色、線、空間、肌理**等視覺創作要素，從事**真博館場景創作**，呈現個人感受與想法。

運用創作**臉**的作品，美化深美藝術空間和增進人際互動

自然與生活科技領域

評量的能力指標

認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動

認識各種計時器

認識虹吸現象與連通管的原理，認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例

透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物

觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操

認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達

製作通電的玩具

健康與體育領域

評量的能力指標

學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。

覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。

判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。

探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。

辨識影響個人成長與行為的因素。

評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。

在活動中表現身體的協調性。表現全身性身體活動的控制能力。(體)

在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。(體)

了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。(體)

綜合活動領域

評量的能力指標

參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。

參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。

參與社區或學校服務活動，並分享服務心得

辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。

參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

操作一般的家政工具及家電用品，參與家政生活並增進與家人互動品質

彈性領域

評量的能力指標

能養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)

能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。(閱讀)

能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(閱讀、自主)

學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。(閱讀、自主)

能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。(閱讀)

能培養良好的聆聽態度。(自主)

能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主)

練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。(自主)

能讓對方充分表達意見。(自主)

能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。(自主)

能針對問題，提出自己的意見或看法。(自主)

能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。(自主)

綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。(學補)

綜1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。(學補)

社8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。(學補)