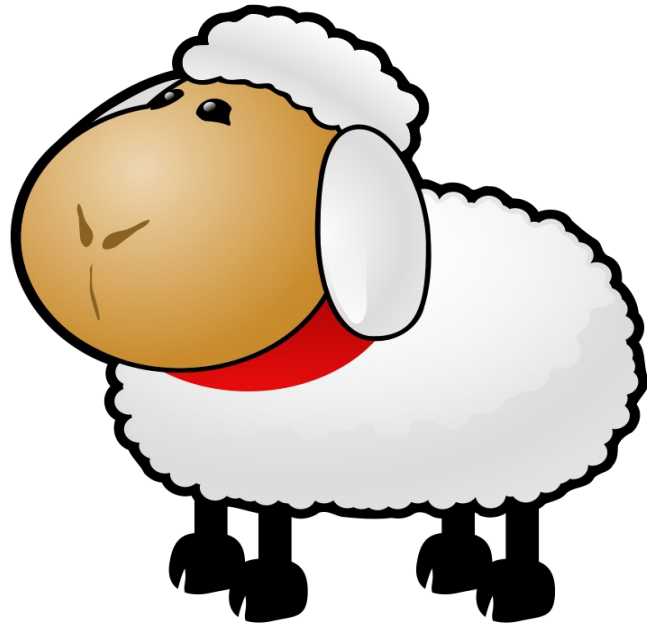


基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期

三年級喜羊羊家族課程計劃確定版



語文學習領域－（國語文）：蔡玉茹

語文學習領域－（英語文）：黃正松

社會學習領域：朱沛思

自然與生活科技領域：廖翠瑜

藝術與人文學習領域：蔡佩真

綜合活動學習領域：周美智

健康與體育學習領域：周美智、羅宗聖

數學學習領域：周美智

彈性學習課程：蔡玉茹、廖翠瑜

資訊融入：廖翠瑜

閱讀推廣：顧翠琴

教學群：周美智、蔡玉茹、廖翠瑜、朱沛思、顧翠琴、黃正松、
蔡佩真、張嘉珮、吳崢榕、羅宗聖

目 錄

| | |
|----------------------------|-----|
| 一、課程進度總表····· | 1 |
| 二、國語文領域教學計劃····· | 5 |
| 英語教學計劃····· | 18 |
| 數學領域教學計劃····· | 33 |
| 社會領域教學計劃····· | 46 |
| 自然與生活科技領域教學計劃····· | 52 |
| 藝術與人文領域教學計劃····· | 61 |
| 健康與體育領域教學計劃····· | 70 |
| 綜合領域教學計劃····· | 90 |
| 三、彈性學習節數課程計劃····· | 99 |
| 彈性—自主學習課程計畫····· | 99 |
| 彈性—閱讀推廣課程計畫····· | 102 |
| 彈性—學校活動、班級輔導暨補救教學課程計畫····· | 105 |
| 四、議題融入課程計劃····· | 108 |
| 資訊融入教育課程計畫····· | 108 |
| 海洋教育課程計畫····· | 111 |
| 校外教學暨環境教育課程計畫····· | 112 |
| 五、期末評量指標 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|------------------|----------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------------|--|--|
| 6 | 3.12 — 3.16 | 深美師生 創作藝起 來徵件 | 我的爺爺 4 | 音：C大 調表：歌 舞故事 排演(專 家教師) | 校外教 學—木柵 動物園 節能屋 | 地方特 色與轉 變 | ◎第四 單元:動 物大會 師*校外 教學:參 觀動物 園 | 運動真 好 | 跳躍遊戲 傳球高 手 | 4-2 小 數與長 度 1 4-3 小 數的大 小比較 2 | U2 What's Your Phone Number | 戲劇成 果展選 擇劇本 | 海洋教 育-認 識海 洋生 物 | 認 識書 和出 版社 | 環 境教 育 (綜) 家 政教 育 (綜) 生 命教 育 (國) 電 子白 板 (閱) 環 境教 育 (社) 海 洋教 育 (社) |
| 7 | 3.19 — 3.23 | 3/21自 治市長 投票 開票 四年級 拔草 | 生活創 意家 4 | 音：C大 調視：水 墨畫 | 自治市 長選舉 | 地方特 色與轉 變 | 活動一 動物的 身體 【1-3】動 物的身 體構造 活動二 動物怎 樣運動 【2-1】猜 猜這是 誰的腳 | 我會避 免運動 傷害 | 田徑-中 長跑 傳球高 手 | 4-4 小 數的加 法 1 4-5 小 數的減 法 2 | Review 1 | 成果展 編劇活 動 | 學 習 權 分 類 活 動 | 認 識書 和出 版社 | 性 別教 育 (綜) 家 暴防 治 (綜) 環 境教 育 (社) 海 洋教 育 (社) |
| 8 | 3.26 — 3.30 | 家長會 —藝文 奇遇 記(暫 定) 四年級 拔草 | 美麗的 繪本車 站 4 | 音：音 樂圖畫 表：歌 舞預演 (專 家教 師) | 盲人的 異想世 界~認 識視障 者之生 活 | 地方生 活與文 化一 | 【2-2】 運動高 手 【3-1】動 物與人 類的發 明 | 我會避 免運動 傷害 | 田徑-中 長跑 傳球高 手 | 5-1 圖 形的內 部、外 部與周 界 1 5-2 認 識周長 1 5-3 面 積(1)1 | Readin g: The Very Hungry Caterpillar | 成果展 編劇活 動 | 數 學 課 程 複 習 | 認 識書 和出 版社 | 人 權教 育 (綜) 生 命教 育 (綜) |
| 9 | 4.02 — 4.06 | 4/4清 明節 放假 4/5開 始上 泳課。 暫定 基隆 市民 俗體 育競 賽 | 統整活 動二 書法 2 | 音：音 樂圖畫 表：彩 墨畫 | 盲人的 異想世 界~認 識視障 者之生 活 | 地方生 活與文 化二 | ◎第一 單元： 大家來 種菜/ 活動三 ：蔬菜 成長 日記 【3-4】蔬 菜長大 了 | 用藥安 全 | 接力賽 跑 捷泳划 水 | 5-4 面 積(2)2 期 中 紙 筆 評 量 1 | Review in g Lessons | 成果展 編劇活 動 | 語 文 課 程 複 習 | 與 約 翰 伯 寧 罕 美 林 真 美 對 話 | 人 權教 育 (綜) 生 命教 育 (綜) 電 子白 板 (閱) |
| 10 | 4.9- 4.13 | 4/11-13 期中 評量 深美 師生 創作 藝起 來展 覽 | 複習 2 期中 評量 2 | 音：不 按拍 表：歌 舞劇 展 (專 家教 師) | 期 中 開 班 會 | 期 中 評 量 /概 念 圖 | *複習 第一、 第四 單元 *期 中 評 量 *檢 討 期 中 評 量 ◎第 二 單 元： 百 變 的 水 活 動一 ：水 和 水 蒸 氣 的 變 化 【1-1】 水不 見了 【1-2】 | 用藥安 全 | 接力賽 跑 (測 驗) 捷泳划 水 | 6-1 乘 法與 數 1 6-2 整 整 十、 百 倍 1 6-3 一 乘 位 數 1 以 二 乘 位 數 1 | Midter m Exam | 成果展 編劇活 動 | 海 洋 教 育 -體 驗 活 動 | 與 約 翰 伯 寧 罕 美 林 真 美 對 話 | 民 主 法 治 (綜) 心 理 與 壓 力 調 適 (國) 電 子白 板 (閱) |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------|------------------------|-------------|-----------|---|-----------|------------------|---|----------------------------|-----------|--------------|-----------|---|
| | | | | | | | 小水珠從哪裡來 | | | | | | | | |
| 11 | 4.16 — 4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 心情日記 4 | 音：不按拍 理出拍 視：羊家裝扮 | 討論園遊會事宜 | 地方的組織 | 活動二 水和冰的變化 【2-1】冰塊怎麼來的 【2-2】冰塊融化了 【2-3】水蒸氣和冰的應用 | 吃出美味，吃得健康 | 運動會趣味競賽 捷泳划水 | 6-4 二乘位 以二 數2 6-5 解 題1 | U3 Are You Happy | 成果展編劇活動 | 海洋教育-體驗活動 | 閱讀回應 | 健康促進—健康體位(健、國)午餐教育(健) |
| 12 | 4.23 — 4.27 | 4/25.27園遊會預演. 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 樂樂受傷了4 | 音：小喇叭手的假日表：發生什麼事?動作戲 | 園遊會彩排 | 參與地方組織與活動 | 活動三 好玩的水 【3-1】水往哪裡流 | 健康飲食小技巧 | 運動會趣味競賽 捷泳划水 | 6-5 解 題1 7-1 認 識秒1 7-2 時 分、秒 的換算1 | U3 Are You Happy | 成果展編劇活動 | 校慶彩排 | 閱讀回應 | 生命教育(綜) 環境教育(綜) 健康促進—健康體位(健) |
| 13 | 4.30 — 5.04 | 持續性作業抽查(低) | 一封道歉信4 | 音：歌唱評量視：影子偶 | 環保小尖兵(節能減碳) | 地方問題找一找 | 【3-2】冰讓東西浮起來 | 健康飲食小技巧 | 墊上運動—前滾翻 捷泳划水 | 7-3 一 日有24 時1 7-4 解 題(1)2 | U4 Is This Your Doll | 成果展道具製作 | 海洋教育-省思 | 閱讀回應 | 性侵害防治(綜) 生涯發展(綜) 環境教育(自) |
| 14 | 5.07 — 5.11 | 持續性作業抽查(中) | 一封道歉信2 統整活動三2 | 音：歌唱評量表：園遊會動作編排 | 性騷擾與性侵害防治宣導 | 地方問題找一找 | ◎第三單元：認識天氣/活動一：天氣的變化 【1-1】一天中的氣溫變化 | 參與社區活動 | 前滾翻 捷泳划水 | 7-5 解 題(2)2 8-1 二 位數以 一位 數1 | U4 Is This Your Doll | 成果展道具製作 | 海洋教育-省思 | 閱讀回應 | 性別教育(綜) 環境教育(自) |
| 15 | 5.14 — 5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | 巨人的花園4 | 音：直笛評量視：手偶 | 端午節知多少 | 地方參與齊努力一 | 【1-2】雲和天氣的關係 | 社區民俗才藝展演 | 前滾翻 捷泳划水 | 8-2 三 位數以 一位 數2 8-3 解 題1 | U5 What Color Is It | 成果展各組彩排活動 | 成果展道具製作 | 作家管 家琪 | 生涯發展教育(綜) 性別教育(綜) 電子白板(閱) 環境教育(社) |
| 16 | 5.21 — 5.25 | 六年級拔草 | 射日4 | 音：直笛評量表：戲劇排演 | 成果展小組內彩排 | 地方參與齊努力一 | 【1-3】下雨了 | 親子趣味競賽 | 踢毽遊戲 捷泳划水 | 8-3 解 題1 8-4 乘 除算式 填充題2 | U5 What Color Is It | 成果展各組彩排活動 | 學習檔案_作品修正與反思 | 作家管 家琪 | 生涯發展教育(綜) 性別教育(綜) 生命教育(綜) 節慶宣導(綜) 心理健康議題-壓力調適、家庭教育(健) |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------|-----------------|------------|----------|---------------------------------------|-------------|-----------------|--|------------------------------|--------------|-------------------|-----------|------------------------------------|
| 17 | 5.28 -6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 狐狸和白鶴4 | 音：樂理複習視：佈景與服裝 | 成果展內彩排級內彩排 | 地方參與齊努力二 | 活動二：小小氣象觀察家 【2-1】氣象觀測 | 美麗新世界 | 踢毬遊戲 水中遊戲 | 8-5 算號數 出括中的(1)1 8-6 算號數 出括中的(2)2 | Phonics review & Story | 成果展學年彩排活動 | 成果展學年彩排活動 | 作家管琪 | 民主法治(綜) 健康促進位(健) 環境教育(社) |
| 18 | 6.4- 6.8 | 6/4-5六年級畢業考 6/9成果展 | 神筆馬良4 | 音：樂理評量表：成果展預演 | 期末開班會 | 地方參與齊努力二 | 活動三：氣象預報臺 【3-1】今天天氣怎麼樣【3-2】氣象預報知多少 | 美麗新世界 | 踢毬遊戲 水中遊戲 | 9-1 報讀表格(1)1 9-2 報讀表格(2)2 | Reviewing & Lessons | 成果展學年彩排活動 | 學習與回饋 | 作家管琪 | 健康促進—健康體位(健) 電子白板(數) 環境教育(社) |
| 19 | 6.11 - 6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 統整活動四4 | 音：音樂情緒線速宮 | 因小失大 | 統整活動 | *雨量和生活 | 社區環境守護者—清潔隊 | 田徑—壘球 水中遊戲競賽 | 複習2 | Activities | 成果展分享回饋一 | 學習與回饋 | 讀者椅活動 | 交通安全宣導(綜) 健康促進—健康體位(健) |
| 20 | 6.18 - 6.22 | 6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假 | 期末評量2 書法2 | 音：音樂情緒表：相聲 | 交通安全—生活劇場 | 期末評量 | *複習第二、第三單元 *期末評量 *檢討訂正期末評量 | 社區環境守護者—清潔隊 | 田徑—壘球 水中遊戲競賽 | 數學期末筆評量 | Final Exam | 成果展分享回饋二 | 期末大掃除 進行期期末大掃除 | 讀者椅活動 | |
| 21 | 6.25 - 6.29 | 6/25(一) 起搬家上午5年級 下午4年級 6/26(二) 下午3年級 下午2年級 6/27(三) 上午1年級 6/28(四) 大掃除、休業式預演 6/29(五) 休業式 | 統整與回顧2 書法2 | 音：音樂情緒視：藝術課程總整理 | 期末統整週 | 學年總整理 | 【檔案整理】 | 統整活動 | 田徑—壘球 水中遊戲競賽 | 綜合練習 | Story Time | 自主研究 回顧統整 | 休業式 | 分享借書和認證成果 | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：國語文領域
 (二) 實施時間：101.02.8~101.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：84 節
 (五) 設計者：林淑均、黃若慧
 編修者：蔡玉茹(引用 99 學年度第二學期國語文領域教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| 一、注音符號應用能力。 | 1-1 能應用注音符號記錄心得。 | A-1-6-6-1 能應用注音符號，輔助學習鄉土語言。 |
| 二、能養成良好的聆聽習慣表現注意聽的態度，並能聽得正確，依照指示做事。 | 2-1 能保持安靜，專心聆聽。 | B1-1 能培養良好的聆聽態度。 |
| | 2-2 能聆聽老師的介紹，並分享自己的經驗或想法。 | |
| | 2-3 能聽出資料中的重點。 | B1-2 能確實把握聆聽的方法。 |
| | 2-4 喜歡聆聽同學的分享。 | |
| | 2-5 能聽出說話者說話的表達技巧。 | B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 |
| 三、能把握說話主題，清楚有禮的表達意見。 | 3-1 能用完整的語句回答問題。 | C-1-1 能正確發音並說標準國語。 |
| | 3-2 說話語音清晰，語法正確。 | |
| | 3-3 先想再說，有禮貌的表達想法。 | C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 |
| | 3-4 能生動活潑敘述故事。 | C-1-3-4-1 能用標準國語說簡單的故事。 |
| | 3-5 把握主題說話。 | C-1-4-7-1 發言不偏離主題。 |
| 四、能配合識字教學，熟悉字詞的形音義並能正確書寫並加以應用。 | 4-1 能熟習生字。 | D-1-1 能認識常用中國文字 1000-1200 字。 |
| | 4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | |
| | 4-3 會有效使用字(辭)典，幫助識字。 | D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。 |
| | 4-4 能概略分辨書法字體的美觀。 | D1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 |
| | 4-5 能比較墨的顏色不同所產生不同感覺。 | D-1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。 |
| | 4-6 能認識基本書寫原則。 | D-1-5 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 |
| 五、能掌握閱讀的方法，理解文章大意。 | 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 | E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 |
| | 5-2 能讀懂課文，掌握大意。 | E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |
| | 5-3 能分辨說明文。 | |
| | 5-4 能了解中國語文的優美。 | E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 |
| | 5-5 能和別人分享閱讀心得。 | E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀心得。 |
| | 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | |
| | 5-7 能利用概念圖，分析歸納閱讀材料。 | E1-7 能掌握基本閱讀的技巧。 |
| | 5-8 能流暢朗讀出文章的情感。 | |
| 六、能應用學過的字詞、句型、文體表達自己的想法培養寫作的態度與興趣。 | 6-1 能善用觀察，完成描寫短文。 | F-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 |
| | 6-2 能與同學分享作品。 | |
| | 6-3 能透過童詩欣賞，並從中觀摩寫作技巧。 | |
| | 6-4 能造出完整通順的句子。 | F-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 |
| | 6-5 能仿寫句型。 | |
| | 6-6 能欣賞童詩的特色。 | F-1-3 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。 |
| | 6-7 能練習寫一封道歉信。 | |
| | 6-8 能用描寫的技巧寫出與家人的關係。 | F-1-4 能練習運用各種表達方式，習寫作文。 |
| | 6-9 能以摹寫句型進行童詩創作。 | |
| | 6-10 能以擬人手法進行童詩創作。 | |
| | 6-11 能透過觀摩分享，發現錯誤，修正文句。 | F-1-5 能指出作品中有明顯錯誤的句子。 |
| | 6-12 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。 | F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 |
| | 6-13 能正確使用標點符號。 | F-1-7 能認識並練習使用標點符號。 |
| | 6-14 能分辨並欣賞文章中的擬人修辭技巧。 | |
| | 6-15 能分辨並欣賞文章中的類疊修辭技巧。 | |
| | 6-16 能分辨並欣賞文章中的設問修辭技巧。 | F-1-8 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。 |

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|---------------------------|---|---|--|------|-------------|----|
| 1 | 2.8-2.10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 D-1-1-1-1 能認識常用中國文字 1000-1200 字。 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。 E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 | 2-1 能保持安靜，專心聆聽。 2-5 能聽出說話者說話的表達技巧。 4-1 能熟習生字。 5-2 能讀懂課文，掌握大意。 5-4 能了解中國語文的優美。 6-5 能仿寫句型。 | 第一單元：春回大地 第一課 春天的訊息(詩歌) 1、聆聽活動 1. 請學生仔細聆聽教學 CD 中第一課課文〈春天的訊息〉與童詩開門〈春雨〉。 2. 分享聽到的訊息，教師協助繪製關於「春天」的概念圖。 3. 教師介紹「童詩」的基本特色，再聽一次課文，請學生仔細欣賞「童詩」的韻味。 二、課文討論與欣賞 1. 朗讀課文，請學生提出不認識的生字新詞，共同討論字義。 2. 教師說明生字預習的重點與作業說明，請學生複習查字典的步驟，以及依據文章上下文選取解釋的方法。(配合習作第二、三大題練習) 3. 依據「起因」、「經過」與「結果」的順序，簡要記錄段落大意，找出文章主旨。 4. 練習文章基本句式： (動物)說：春天在(地方)(動作)， 你看看那(形容)的(名詞)， 為他(動作)了(形容)的(名詞)。(配合習作第五大題「詩歌仿寫」練習) 三、語料練習 1. 造詞練習：利用本課生字，分組練習造出六個不同的語詞，並且試著運用其中兩個造詞，造出通順的句子。 2. 造句：原來…就… | 4 | 教學 CD、海報、字典 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | E-1-7 能掌握基本閱讀的技巧。 D-1-1-1-1 能認識常用中國文字 1000- | 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4-1 能熟習生字。 | 第二課 曬棉被(記敘文) 一、課文討論與欣賞 1. 分組輪讀課文， <u>全班合作以「時間線」接力整理課文大意</u> 。 2. 請學生練習依據整理的「時間線」說出本課的故事，找出課文大意。 二、語料練習 1. 生字語詞教學 | 4 | 海報 A4 紙掛圖 | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|--|--|---|--|------|---|----|
| | | | 1200字。 F1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理輔助識字。 C-1-3-4-1 能用標準國語說簡單的故事 F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | 6-5 能仿寫句型。 4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 3-4 能生動活潑敘述故事。 6-1 能善用觀察，完成描寫短文。 | 2. 找出課文裡的「動作」，認識動詞。(配合習作第三大題) 3. 照樣造句：(配合習作第四大題) ✓ () 的 () 又 () 又 () ✓ 我們先 ()，再把 () 在 ()。 ✓ () 不但 () 在 () 上，也 () 在我們的 ()，感覺 () 的。 4. 形近字辨識：「足、是」、「棉、綿」(可安排學生輪流找出字義，整理於海報中，建立班級字庫。) 5. 多音字練習：和、間、興(配合習作第二大題) 三、看圖寫短文 1. 教師準備掛圖圖片，先請學生輪流於小組中分享「看圖說故事」。 2. 各組推選較有創意的故事發表給全班聽。 3. 完成習作短文。 | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | D-1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。 | 4-5 能比較墨的顏色不同所產生不同感覺 | 書法——認識墨和磨墨 一、墨的常識： 1. 墨的原料：「松煙墨」和「油煙墨」的介紹說明。 2. 挑選自己合用的墨的方法。 3. 墨汁和硯台磨墨的比較。 二、磨墨和墨色： 1. 磨墨時候須注意事項。 2. 比較濃墨和淡墨的不同趣味。 | 1 | 「蝴蝶屋」語文課本、墨硯台、毛筆、報紙、 | |
| | | | | | 第三課 兩變成一首詩(記敘文) 一、自由聯想 1. 以「雨」為出發點，請學生發表「看到雨，想到什麼？」合理者，將關鍵字記在便利貼上。 2. 教師以 <u>概念圖</u> 的模式，以便利貼分類整理學生的意見，引導學生歸納上層概念。 二、課文討論與欣賞 1. 教師播放教學CD，呈現課文中的對話，請學生找出故事中採用的「摹寫法」。 2. 本課採「問答」的方式，呈現「詩」的創作歷程可以透過各種感官的觀察，豐富內容。 | 3 | A4紙 教學CD 便利貼 實驗教材 (《走過就知道》) | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假 2/28(二) 和平紀念日放假 3/3 補課 | E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國 | 5-7 能利用概念圖，分析歸納閱讀材料。 5-4 能了解中國語文的優美。 | | 2 | | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|------|-------------|---|---|---|------|------|----|
| | | | 語文的優美。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 | 3-1 能用完整的語句回答問題。 6-6 能欣賞童詩的特色。 6-12 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。 6-9 能以摹寫句型進行童詩創作。 | 3.再讀一次，課文中老師創作的「雨」，找出詩的特色：押韻、標點符號的運用、句子的高低安排… 三、語料練習 1.生字語詞教學 2.形近字辨識：「摸、模」、「堂、掌」 3.擴句練習： 直述句→加譬喻→加形容 4.照樣造句(配合習作第四大題) ✓ (東西)在(哪裡)(做什麼) ✓ (人物)(如何)的(做什麼) 5.摹寫練習(配合習作第五大題) 四、認識「詩」 1.閱讀實驗教材《走過就知道》的學習篇，欣賞「童詩」的特色。 2.教師引導整理「童詩」的寫作格式：分段空行、開頭不用空格、標點符號的運用…… 3.教師準備幾則不同形式的童詩，提供學生欣賞與仿作。 五、童詩創作1 1.以「自然現象」(風、雨、雲…)為題材，請學生先以概念圖的方式整理摹寫想法。 2.以摹寫的基本句式(…看/聽/聞/摸起來像…)，練習童詩創作。 | | | |
| 4 | | | F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。 F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。 F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 | 6-13 能正確使用標點符號。 6-14 能分辨並欣賞文章中的擬人修辭技巧。 6-10 能以擬人手法進行童詩創作。 | 統整活動一 一、字的結構：認識中國字的基本組合方式。 二、認識反義詞(配合習作「反義詞練習」) 三、認識「·間隔號(音界號)」(配合習作「標點符號練習」) 四、認識「擬人」 1.找出課文一~三課中使用「擬人」的句子。 2.判讀課本P.29的童詩「綠」，有哪些句子使用「擬人」? 3. 童詩創作2 模仿「綠」，小組以「顏色」為題材，練習使用擬人句法，合作完成童詩創作。 | 2 | A4紙 | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|-------------|--|---|--|------|-----------------------------|------|
| 5 | 3.5-3.9 | | B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 | 2-1 能保持安靜，專心聆聽。 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-4 能造出完整通順的句子。 | 第二單元：創意世界 第四課 想飛的小孩(記敘文) 一、課文討論與欣賞 1. 配合教學 CD，聆聽萊特兄弟發明飛機的故事。 2. 小組合作以「時間線」的方式整理故事大意。 3. 製作人物網：小組以課本的句子為依據，試著形容萊特兄弟的個性(有毅力、執著、勇往直前...) 4. 小組發表討論。 5. 討論「想飛的小孩」题目的含意，並完成習作第五大題。 二、語料練習 1. 顛倒詞造句(配合習作第二大題) 2. 造句練習：(配合習作第四大題) ✓ 要是...那是... ✓ 雖然...但是... ✓ 經過...終於... | 4 | 教學 CD、海報 | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C-1-4-7-1 發言不偏離主題。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 | 2-2 能聆聽老師的介紹，並分享自己的經驗或想法。 3-5 把握主題說話。 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-4 能造出完整通順的句子。 6-12 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。 6-8 能用描寫 | 第五課 我的爺爺(記敘文) 一、聆聽活動 1. 老師導讀五味太郎的作品《爺爺的拐杖》，請學生觀察故事中的爺爺有何特色。 2. 請學生分享自己和爺爺相處的經驗或趣事。 3. 小結：「家有一老，如有一寶」的觀念宣導，並且要珍惜與長輩相處的時光。 二、課文討論與欣賞 1. 教師範讀課文，請學生跟讀。 2. 小組討論：找出各段的關鍵句(教師指導學生練習縮句技巧)，並試著用自己的話串連成大意。 3. 小組發表後，全班共同整理「爺爺」的人物網。 4. 完成習作第三大題。 三、語料練習 1. 生字語詞教學 2. 造句： ✓ 可是...卻... ✓ 經過...就... 四、寫作練習：我的○○ 1. 設定對象：以家人為主要描寫對象。 2. 製作人物網，找出外表與個性上 | 4 | 《爺爺的拐杖》、海報、A4 紙、稿紙(作紙)、教蝴蝶屋 | 生命教育 |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|------------------------|---|---|--|------|----------|-----------------------|
| | | | F-1-4-6-2 能寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。 | 的技巧寫出與家人的關係。 | 的特色，並嘗試搭配具體事例說明。 3. 利用實驗教材《蝴蝶屋》欣賞篇「描寫的技巧」，指導學生利用「描寫」來描繪與家人的關係。 4. 最後加入想對他說的話或祝福，組織成篇。 | | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票 四年級拔草 | A-1-6-6-1 能應用注音符號，輔助學習鄉土語言。 C-1-4-7-1 發言不偏離主題。 E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 | 1-1 能應用注音符號記錄心得。 3-5 把握主題說話。 5-3 能分辨說明文。 6-4 能造出完整通順的句子。 | 第六課 生活創意家(說明文) 一、引起動機 1. 教師播放 youtube 影片 2010-12-21 公視中晝新聞(電出了靈感! 小三生發明安全插座) 2. 請學生分享觀看完新聞介紹後的感想。 3. 小小發明家：配合習作第五、六大題，請學生試著動動腦，找出生活中曾經試過或想過的小創意點子。 二、課文討論與欣賞 1. 教師介紹本課為說明文，常會使用「合一分一分一合」的寫作方式。 2. 請學生整理出段落大意，掌握課文大意。 三、語料練習(配合習作二、三、四大題) 1. 生字教學 2. 詞語造句：靈光一閃、小兵立大功 3. 比較句： ✓ 不但...還... ✓ 不僅...更... | 4 | 網路 | 電子白板資訊融入 |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | B-1-2-8-5 能結合科技資訊，提昇聆聽的能力，以提高學習興趣。 E-1-7 能掌握基本閱讀的技巧 | 2-3 能聽出資料中的重點。 5-6 能掌握基本閱讀的技巧 | 第七課 美麗的繪本車站(記敘文) 1、介紹「繪本車站」 1. 教師利用網路資料 http://wind989.pixnet.net/blog/post/24821600#trackback 介紹捷運南港站結合幾米繪本的創作藝術。 2. 配合藝術家到校活動，帶領學生到深美藝術空間，欣賞知名兒童插畫家嚴凱信的作品。 (嚴凱信的部落格 http://tw.myblog.yahoo.com/jw!sD2R8mKfHxm26sA04sBi5xj.9Uw-/) 2、課文討論與欣賞 1. 配合教學 CD，指導學生朗讀時， | 4 | 網路、教學 CD | 藝術家到校 電子白板資訊融入 |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|------------------------------|--|--|--|------|-------------------------|----|
| | | | 巧。 D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理輔助識字。 F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 | 4-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-4 能造出完整通順的句子 | 留意課文中情緒的變化。 2. 配合統整活動，介紹「敘事的重點描寫」。 3. 小組討論依照「敘事」的架構，整理本課課文大意。 4. 配合習作第四大題，請學生以畫線的方式練習找出「敘事的重點」。 三、語料練習(配合習作二、三大題) 1. 生字語詞教學 2. 形近字辨識：「次、欣」、「按、案」、「魔、麼、摩」、「恃、待、侍」 3. 造句： ✓ 先…再… ✓ 一面…一面… | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課,暫定基隆市民俗體育競賽 | C-1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。 F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號 F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。 | 3-2 說話語音清晰,語法正確。 6-13 能正確使用標點符號。 6-15 能分辨並欣賞文章中的類疊修辭技巧。 | 統整活動二 1、認識擴句(配合習作第五大題) 1. 加入形容詞 2. 加上時間或地點 3. 加上動作和修飾動作的詞語(副詞) 2、認識夾住號、連接號 3、認識「類疊」 1. 字、詞、句的反覆使用皆可稱之為「類疊」。 2. 找一找,第二單元(四~七課)裡使用過的「類疊」句子。 3. 完成習作第六大題練習。 | 2 | | |
| | | | D-1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫 | 4-6 能認識基本書寫原則 | 書法 1. 認識基本筆畫： 橫、豎、點、挑、撇、捺的『起筆』、『行筆』、『收筆』認識 2. 練習基本筆畫： 1. 橫、豎、點、挑、撇、捺的『起筆』、『行筆』、『收筆』練習 | 2 | 「走過就知道」語文課本、硯台、毛筆、報紙、邊紙 | |
| 10 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E-1-2-1-1 能讀懂課文內容,了解文章的大意。 F1-2-1-1 能運用學過的字 | 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2 能讀懂課文,掌握大意。 6-4 能造出完整通順的句子。 5-6 能理解在 | 期中評量 1. 評量範圍：一~七課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、標點符號使用、閱讀測驗等。 | 4 | 期中評量卷 | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|---|--|---|---|------|----------|---------|
| | | | 詞，造出通順的句子。 E1-7 能掌握基本閱讀的技巧。 | 閱讀過程中所觀察到的訊息。 | | | | |
| 11 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演.暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 F-1-1-9-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 | 2-4 喜歡聆聽同學的分享。 3-3 先想再說有禮貌的表達想法。 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-3 能透過童詩欣賞，並從中觀摩寫作技巧。 6-12 能練習利用不同的方法，收集寫作題材。 | 第三單元 心情組曲 第八課 心情日記(詩歌) 一、心情臉譜 1. 請學生畫出自己常見的四種表情。 2. 小組分享：四種表情經常出現在什麼時候？或什麼樣的事件中？ 3. 小組回饋：以譬喻的方式，形容對方的表情。(注意用詞，不可做人身攻擊。) 二、課文討論與欣賞 1. 討論各段大意， <u>全班合作以表格的方式整理各段的重點</u> 。 2. 朗讀練習：搭配教學CD、教師範讀，請學生練習朗讀的技巧。 三、語料練習 1. 生字語詞教學 2. 多義字：輸、飽(配合習作第三大題) 3. 譬喻練習：…就像…(配合習作第四大題) 四、童詩仿作：心情組曲 1. 依據「心情臉譜」創作屬於自己的「心情組曲」。 2. 將四種情緒發生的「時間」、「事件」、「譬喻」整理成表格。 3. 仿照課文以時間分段的方式，創作童詩。 | 4 | A4紙、教學CD | 心理與壓力調適 |
| 12 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 第九課 樂樂受傷了(記敘文) 一、課文討論與欣賞 1. 全班以默讀的方式閱讀課文。 2. 教師提問相關問題，幫助學生整理課文大意： ✓ 樂樂為什麼悶悶不樂？ ✓ 從課文哪裡可以看出樂樂很想參加接力賽跑？ ✓ 媽媽安慰樂樂時，為什麼要打開窗戶？ 3. 小組討論，整理樂樂的心情轉折。 ✓ 找出課文中，描述樂樂心情的形容詞。 ✓ 以1~5為範圍(3是基本分，4-5為正向情緒)，請小組依序給分， <u>畫出折線圖</u> 。 ✓ 在每個落點處，寫下樂樂的心情與原因。 | 4 | 海報、便利貼 | 心理與壓力調適 |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|-------------|---|-----------------------|---|------|--------------------|----|
| | | | E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 | 5-8 能流暢朗讀出文章的情感。 | 4. 小組發表 5. 完成習作第二、五大題 二、語料練習 1. 生字語詞教學 2. 多音字：勞、悶 3. 造句： ✓ 要是…就… ✓ …不由得… 三、朗讀練習 1. 配合課本「五、我會唸不同語氣的句子」，練習各種不同語氣的念法。 2. 小組分配角色(旁白、樂樂、同學、媽媽)，合作以「廣播劇」的方式朗讀本課課文。 3. 票選「最佳默契獎」，選出一組念得最通順、語氣表現最明顯的小組，給予獎勵。 | | | |
| 13 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章內容。 | 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 第十課 一封道歉信(應用文) 1、課文討論與欣賞 1. 複習書信的基本格式(開頭、正文、結尾) 2. 小組討論，依據書信格式，分段整理大意，歸納這封信的目的。 3. 角色同理： ✓ 如果你是小燕，收到小光的道歉信，你會不會原諒他？ ✓ 如果你是小光，寫道歉信時的心情如何？會不會擔心小燕不原諒你，怎麼辦？ | 4 | 實驗教材《我喜歡你》、稿紙(作文紙) | |
| 14 | 3.5-3.9 | | E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀心得。 | 5-5 能和別人分享閱讀心得 | 2、語料練習 1. 生字語詞教學 2. 同音字：「竟、鏡」、「則、責」 3、理她？不理她？ 1. 閱讀實驗教材《我喜歡你》中的「理她？不理她？」一文，分享閱讀心得。 2. 全班合作，分別整理兩人吵架的原因、經過與心情轉折。 3. 角色同理(可在讀完同一天各自的日記後問)： ✓ 如果你是琪琪，你會理小燕嗎？為什麼？ ✓ 如果你是小燕，你會聽媽媽的話，直接去問琪琪生氣的原因嗎？為什麼？ | 2 | | |
| | | | F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡 | 6-7 能練習寫一封道歉信。 | | | | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|---|---|---|---|------|---------|----|
| | | | 單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。 | | 4、寫作練習：一封道歉信 1. 配合習作第三大題，練習不同表情、語氣的句子說法與描寫。 2. 配合習作第四大題，練習「一封道歉信」的草稿。 ✓ 選定道歉對象(若無，則可以「理她?不理她?」中的一人身份，寫信給對方。) ✓ 衝突事件原因、經過描寫 ✓ 想說的「道歉的話」 3. 採書信格式，謄寫正稿。 | | | |
| 14 | 3.5-3.9 | | E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 F-1-5-1-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。 | 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-11 能透過觀摩分享，發現錯誤，修正文句。 | 統整活動三 1、瀏覽與精讀 1. 教師介紹「瀏覽」與「精讀」的方式，並分別討論適用的閱讀範圍。 2、聽出語病：詞語使用錯誤，讓句子產生問題的情況。(配合習作第六大題) 3、修改作文 1. 兩兩交換已完成的「道歉信」文章。 2. 請學生先分別「瀏覽」全文，再合作逐一共同「精讀」作文，進行修改。 3. 修改時，由作者念，讀者試著聽出「語病」，建議作者修改。 4. 修改完成後，再讀一次文章，直至文章意思表達清楚。 | 2 | 「道歉信」作文 | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀心得。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 | 5-5 能和別人分享閱讀心得。 5-8 能流暢朗讀出文章的情感。 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 | 第四單元 語文花園 第十一課 巨人的花園 一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本原作《自私的巨人》。 2. 分享閱讀心得。 二、課文討論與欣賞 1. 課文朗讀，試著以說故事的方式來朗讀本課課文。 2. 大意整理，分別以巨人的動作、心情轉折為脈絡，分段整理故事的發展。 3. 賞析：分享從這個故事中學到的道理。 4. 完成習作第二大題。 三、語料練習 1. 生字語詞教學 2. 讚美與批評：配合統整活動三「認識詞語」的教學，學習分辨「讚美」與「批評」的語詞。 | 4 | 《自私的巨人》 | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 | | | |
|----|-----------|-------------|---------------------------------------|-----------------|--|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|----------|
| | | | | | 3.形近字辨識：「分」家族、「禺」家族(配合習作第三大題) | | | | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | | B-1-2-8-5 能結合科技資訊，提昇聆聽的能力，以提高學習興趣。 | 2-3 能聽出資料中的重點。 | 第十二課 射日(記敘文) 一、故事導讀 1. 利用文建會兒童文化館網站製作的動畫「聽聽泰雅族古老的傳說」 http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200806B01 ，來介紹「射日」這個傳說。 2. 播放教學多媒體「課文故事動畫—射日」，比較兩個版本的異同。 二、課文討論與欣賞 1. 教師引導學生討論段落大意。 2. 票選覺得最精彩的段落，形成故事中的「高潮」。 3. 教師指導學生練習繪製「高潮圖」。 4. 完成習作第四大題。 5. 比較「后羿射日」的故事，完成習作第五大題。 三、語料練習 1. 生字語詞教學 2. 多音字：強(配合習作第二大題) 3. 造句： ✓ 越…越… ✓ 不但…還… | 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | E-1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 | 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 | 網路、A4紙 | 電子白板資訊融入 |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 | E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀心得。 | 5-5 能和別人分享閱讀心得。 | 第十三課 狐狸和白鶴(劇本) 1、作者介紹 1. 利用教學影片，介紹作者— <u>伊索</u> 與 <u>伊索寓言</u> 。 2. 請學生分享曾經讀過的寓言故事。 3. 配合自主閱讀，鼓勵學生借閱各版本之寓言故事。 2、課文討論與欣賞 1. 以角色分工，輪讀劇本中的台詞。 2. 請學生觀察劇本的寫法，學習閱讀劇本的方法。 3. 搭配教學影片「狐狸與白鶴」的戲劇演出，讓學生理解故事內容。 4. 配合統整活動四，練習閱讀寓言故事，找出寓意。 5. 討論「狐狸與白鶴」的寓意，學習掌握寓言故事中的主旨。 6. 練習閱讀「掩耳盜鈴」的故事，討論故事名稱、主角。 7. 完成習作 P96 第九大題練習。 | 5-6 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | | 4 | 《伊索寓言》、教學影片 | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|------------------|---|---|---|--|------|------------|----|
| | | | F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。 | 6-5 能仿寫句型。 | 3、語料練習 1. 生字語詞教學 2. 多義字：好、走(配合習作第二大題) 3. 照樣造句： ✓ (白鶴) 試著用(長嘴巴)(喝湯)，卻怎麼都(喝不到)。 ✓ (狐狸) 把(湯喝得一乾二淨)後，(在一旁偷笑)。 | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級畢業考 6/9成果展 | E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。 | 5-2 能讀懂課文，掌握大意 5-8 能流暢朗讀出文章的情感。 4-3 會有效使用字(辭)典幫助識字。 | 第十四課 神筆馬良(記敘文) 一、配合教學影片，介紹作者—洪汛濤。 二、課文討論與欣賞 1. 閱讀課文「神筆馬良」，請小組討論「馬良」的人物網。 2. 小組發表，並分享閱讀心得。 3. 找出故事中描寫「動作」和「情緒」的句子，並且嘗試配合語句唸出不同的感覺。 4. 讚美與批評：找出第四單元形容人物的句子，比一比讚美和批評的詞語。 5. 完成習作第三、四大題。 三、語料練習 1. 生字語詞教學，配合習作第二大題，練習找出詞義與相反詞。 2. 形近字辨識：「遊、游」、「貪、貧」、「從、蹤」。 3. 造句：不管…都… | 4 | 教學影片 海報 | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | F-1-7-1-1 能認識並練習使用標點符號。 F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。 | 6-13 能正確使用標點符號。 6-16 能分辨並欣賞文章中的設問修辭技巧。 | 統整活動四 一、認識標點符號—分號。(配合習作第七大題) 二、搭配統整活動三練習「承接句」 ✓ 於課文中，找出連接詞語。 ✓ 完成習作 P68 的練習。 三、練習「縮句」：保留句子的重點，刪去贅詞。(配合習作第八單元) 四、認識修辭—設問：判斷「雨中的鴨子」何者為設問句。 五、複習國語評量範圍，訂正習作。 | 4 | | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期末評量 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | E1-1-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 E1-2-1-1 能讀懂課文內容了解文章的大意。 F1-2-1-1 能 | 5-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-2 能讀懂課文，掌握大意 6-4 能造出完 | 期末評量 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。 | 2 | 期末評量卷 | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|------|--------------------------|----|
| | | | 運用學過的字詞，造出通順的句子。 E1-7 能掌握基本閱讀的技巧。 | 整通順的句子。 5-8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | | | | |
| | | | D-1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書寫美觀的關係。 | 4-4 能概略分辨書法字體的美觀。 | 書法 描紅練習： 1. 熟悉基本筆畫的形狀、相關位置和整個字的結構。 2. 在描紅簿上直接填寫筆畫，每個筆畫一次完成不可寫到輪廓外。 3. 在書法簿上做臨字帖練習 | 2 | 「面具」本台報書 語文課本、毛筆、毛紙、簿 | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/26(二)上午3年級下午2年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 | 6-2 能與同學分享作品。 | 統整與回顧 1. 教師引導學生回想整學期在國語文領域上的學習內容。 2. 將本學期國語文領域的相關作品依序於學習檔案中。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等，黏貼於分隔頁上。 | 2 | 學習檔案便利貼 | |
| | | | D-1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書寫美觀的關係。 | 4-4 能概略分辨書法字體的美觀。 | 書法 描紅練習： 4、熟悉基本筆畫的形狀、相關位置和整個字的結構 5、在描紅簿上直接填寫筆畫，每個筆畫一次完成不可寫到輪廓外 6、在書法簿上做臨字帖練習 | 2 | 「面具」本台報書 語文課本、毛筆、毛紙、簿 | |

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-英語領域
- (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：黃正松
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|------------------|-----------------------|--|
| 1、能使用基本詞彙。 | 1-1 能聽辨基本詞彙。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 |
| | 1-2 能說出基本詞彙。 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 |
| | 1-3 能辨識基本詞彙。 | 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 |
| | 1-4 能臨摹抄寫詞彙。 | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 |
| 2、能使用課堂中習得的簡單句子。 | 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 | 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 |
| | 2-2 能說出簡單句子。 | 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 |
| | 2-3 能臨摹抄寫簡單句子 | 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 |
| 3、能應用字母拼讀法讀出單字。 | 3-1 能應用字母拼讀法聽辨單字中的語音。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 |
| | 3-2 能應用字母拼讀法讀出單字。 | 5-1-6 能活用字母拼讀法(phonics)。 |
| 4、能參與各項英語練習活動。 | 5-1 能專心上課並溫習、預習功課。 | 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 |
| | 5-2 能按時完成並繳交作業。 | 6-1-14 主動做完老師交待的作業。 |
| 5、能認識外國節慶。 | 6-1 能認識國外節慶(母親節) | 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|------|-----------------------------------|------|
| 1 | 2/08 - 2/10 | 2/8 開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習 | 3-1 能應用字母拼讀法聽辨單字中的語音。 1-1 能聽辨基本詞彙。 | ~Starter Unit & Get Ready * Weekly English: Are you ready? /Yes, I am ready. | 2 | worksheet sentence stripes | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | 得的詞彙。 | | <p>Daily English:</p> <ol style="list-style-type: none"> How are you? I'm fine, thank you. What's your name? Are you OK? <p>* Introduce classroom rules: review the learned classroom languages (☺ Simon says)</p> <p>* Review alphabets and sounds: Aa~Zz (☺ alphabets bingo)</p> <p>* HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> Write alphabets Aa ~ Zz Prepare quiz for Aa~Zz <p>~2nd class-Review & Get Ready</p> <p>* Quiz for Aa~Zz</p> <p>* Review Number 1-10</p> <p>* Count 11-20(☺Bingo 4*4)</p> <p>* HW: Worksheet(find & count)</p> | | CD & Player soft ball |
| 2 | 2/13 - 2/17 | 開始量身 高體重、 書包重量 | 5-1-2 能聽 懂及辨識課堂 中所習得的英 語詞彙。 3-1-7 能朗 讀課本中的對 話和故事。 4-1-3 能臨 摹抄寫課堂中 習得的詞彙。 | 1-3 能辨識基本 詞彙。 2-2 能說出簡單 句子。 1-4 能臨摹抄寫 詞彙。 | <p>* Review alphabets and sounds: Aa~Zz (☺ alphabets bingo)</p> <p>* HW:</p> <ol style="list-style-type: none"> Write alphabets Aa ~ Zz Prepare quiz for Aa~Zz <p>~2nd class-Review & Get Ready</p> <p>* Quiz for Aa~Zz</p> <p>* Review Number 1-10</p> <p>* Count 11-20(☺Bingo 4*4)</p> <p>* HW: Worksheet(find & count)</p> | | |
| 3 | 2/20 - 2/24 | 五六年級 參加中小 聯運 一四年級 健康操比 賽 | 5-1-6 能活 用字母拼讀法 (phonics)。 | 3-1 能應用字母 拼讀法聽辨單字 中的語音。 3-2 能應用字母 拼讀法讀出單字。 | <p>~1st Period / unit 1.~</p> <p>* Warm-up:</p> <ol style="list-style-type: none"> Greetings. Give each student an alphabet card. Say "start!" <p>And have students line up in alphabetic order and say A to Z out loud.</p> <p>* Let's Talk: How old are you? I'm</p> | 2 | CD & Player student book vocabulary cards alphabet cards student book |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | <p><u>nine</u> years old.</p> <p>* New Words: one two three four five Six Seven eight nine ten</p> <p>1. Ask students what happens in the picture.</p> <p>2. Play the story, and have students repeat after the CD.</p> <p>* Game: Fix the word cards on the board. Give a hammer to each student of two groups. Teacher says a number, the one who hits the right card and says "I'm __ years old" wins.</p> <p>* Wrap-up: Review the sentence that students have learned and substitute the blank with number.</p> <p>* Homework: Review today's lesson. ~ 2nd Period / unit 1~</p> <p>* Warm-up: Review new words.</p> <p>* Review the new words and the sentences. Show and talk: Introduce yourselves.</p> <p>* Let's Have Fun: Play CD--Read the lyric--Sing alone--TPR</p> <p>* Game:</p> <p>1. Play the CD and sing the song.</p> <p>2. Pass a ball while students are singing.</p> <p>3. At the end of the song, the one who holds the ball should answer teacher's question.</p> <p>* Wrap-up:</p> | work book soft ball song poster | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | Review what students have learned. * Homework: Review today's lesson. | | |
| 4 | 2/27 - 3/02 | 2/27 彈性 放假。 2/28(二) 和平紀念 日放假 3/3 補課 四年級校 外教學 | 6-1-4 主動 溫習、預習功 課。 5-1 能專心上課 並溫習、預習功 課。 | | ~ 3 rd Period / unit 1~ * Warm-up 1. Review song "Ten Little Indians" 2. Song Relay: Break the class into groups. One group sings first and teacher points any group to relay the singing. The group which fails to relay the singing will lose. * Weekly English: Are you finished? Yes, I am. /No, I am not. * Let's Spy Phonics 1. Practice b/p big, cab, pig, cap 2. Sound it out: bed, pen, sob, top *Tongue Twister A big pig with a cap is in a cab. * Listen and Circle: 1. Listen and check the right word 2. Play CD and check the answer of P.8 together. * Wrap-up: Review words with b/p sound. * Homework: Review today's lesson. ~4 th Period / unit 1~ * Warm-up 1. Review b/p words with flash cards. * Game: Cow Boys. Who reads out word cards faster wins a round. * Daily Talk: 1. Happy birthday! Let's sing. * Classroom TPR: Pay attention, Be quiet. * Homework: Review today's lesson. | 2 | vocabulary cards alphabet cards work book CD & player song poster worksheet |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 5 | 3/05 - 3/09 | | 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 | 2-3 能臨摹抄寫簡單句子。 2-2 能說出簡單句子。 | <p style="text-align: center;">~1st Period / unit 2~</p> <p>*Warm-up: Review song “Ten Little Indians”</p> <p>* Let’s talk: What’s your phone number? It’s <u>2952-7309</u>.</p> <p>* New Words: zero-nine</p> <p>1. Ask students what happens in the story.</p> <p>2. Play the conversation, and have students repeat after the CD.</p> <p>* Role play</p> <p>* Wrap-up: Review the sentence that students have learned and substitute the blank with their own phone number.</p> <p>* Homework:</p> <p>1. Read P.11-14.</p> <p>3. Listen to CD1 Tracks 30-31 three times a day.</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd Period / unit2~</p> <p>* Warm-up: review phone number.</p> <p>* Sentence: What’s your phone number? It’s _____.</p> <p>1.listen and put down the phone number: p.16</p> <p>* Let’s Have Fun: Play CD--Read the lyric --Sing alone--TPR</p> <p>* Game: Break the class to two teams. Take turns to relay the song. If one team fail to relay in 3 seconds lose a point.</p> <p>* Wrap-up: Review what students have learned.</p> <p>* Homework: Listen to CD1 Track 33-34three times a day.</p> | 2 | Student book work book vocabulary cards CD & player |
| 6 | 3/12 - | 深美師生創作藝起來徵件 | 1-1-8 能聽懂簡單的句子 | 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 | <p style="text-align: center;">~3rd Period / unit2~</p> <p>* Weekly English: This is for you. / Thank you.</p> | 2 | Student book Work book |

| | | | | | |
|--|------|--|--|---|---|
| | 3/16 | | | <p>* Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review song "How Many?" 2. Singing Competition: Break the class into several groups. One group sings first. Teacher assigns another group to relay singing. If any group fails to relay, it will be out of the game. <p>* Phonics Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practice consonants d/t. den, bad, ten, bat 2. Sound it out: dig, tin, sad, fat <p>*Tongue Twister Ten bad bats are in a den.</p> <p>* Listen and Circle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and check the right word 2. Play CD and check the answer of P.18 together. <p>* Wrap-up: Review d/t sound and words.</p> <p>* Homework: Read Student's Book p. 17-18. Listen to CD Track 36&39 three times a day.</p> <p style="text-align: center;">~4th Period / unit2~</p> <p>* Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review d/t sound with flash cards. 2. Game: Bingo (9 words with A or E sound). Two teams take turn to read the words in the columns by playing paper, scissors and stone. <p>* Daily Talk Let me show you. Cool! I like it.</p> <p>* Classroom TPR: Line up. Make a circle.</p> <p>* Game: Line up, make a circle, pay attention, be quiet. Teacher says and students do the actions.</p> <p>* Homework:</p> | <p>CD & player</p> <p>sentence stripes</p> <p>vocabulary cards</p> <p>worksheet</p> |
|--|------|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Read Student's Book pp. 19-20 and listen to CD1 Track 50-52 three times a day. | | | |
| 7 | 3/19 - 3/23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 1-1 能聽辨基本詞彙。 | Review 1 1. Complete the questions and check the answers of p.21-22 2. Activities for reviewing a. Pass & Fun: Have students pass a soft dice and say a number from 0-10 or 10-0. b. Sentence relay: Break the class into 2 teams. One asks "What's your phone number?", the other one of another team should answer. HW: worksheet | 2 | Student book work book vocabulary cards CD & player | |
| 8 | 3/26 - 3/30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 5-1 能專心上課並溫習、預習功課。 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 | Reading: The Very Hungry Caterpillar 1. Read the story. 2. Worksheet | 2 | Student book work book vocabulary cards CD & player | |
| 9 | 4/02 - 4/06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課 暫定基隆市民俗體育競賽 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活 | 1-2 能說出基本詞彙。 1-3 能辨識基本詞彙。 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容 | * Weekly English: Well done! * Review the unit1- unit3 * Game: Answer the questions and occupy the columns. * Quiz of unit1- unit2 | 2 | Student book work book vocabulary cards CD & player | |
| 10 | 4/09 - 4/13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能活用字母拼讀法(phonics)。 | 1-2 能說出基本詞彙。 1-3 能辨識基本詞彙。 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 2-3 能臨摹抄寫簡單句子。 3-2 能應用字母拼讀法讀出單字。 | * Midterm Exam ● Oral Evaluations ● Writing Evaluation | 2 | Student book work book vocabulary cards CD & player | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|
| 11 | 4/16 - 4/20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | 2-2 能說出簡單句子。 6-1 能認識國內外節慶(母親節) | <p style="text-align: center;">~ 1st Period / unit 3~</p> <p>* Warm-up: Game: Draw two castles. Teacher says a word, and two students of two teams run to the board and write down the word under the castles.</p> <p>* Let's talk: Are you <u>happy</u>? Yes, I am. I'm <u>happy</u>. Are you <u>sad</u>? No, I'm not. I'm <u>sick</u>.</p> <p>* New Words: sad, sick, angry, happy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students what happens in the picture of p.23 -26. 2. Play the conversation, and have students repeat after the CD. 3. Practice the sentence pattern and substitute the blank with different words. <p>* Wrap-up: Review the sentence that students have learned.</p> <p>* Homework:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read 23-26 2. Listen to CD1 Track 61-62 three times a day. <p style="text-align: center;">~ 2nd Period / unit 3~</p> <p>* Warm-up: Review new words. Game: Cowboys.</p> <p>* Conversation and practice Ask and Write: P.28</p> <p>* Let's Have Fun: Play CD--Read the lyric --Sing alone--TPR</p> <p>* Game:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play CD and sing the song. 2. Teacher says a word. While the word is sung, everyone should try to catch another's left hands. <p>* Wrap-up Review what students have learned.</p> <p>* Homework:</p> | 2 | Student book work book vocabulary cards sentence stripes CD & player worksheet |
|----|-------------------|-------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | Listen to CD1 Tracks 64-65 three times a day. | | |
| 12 | 4/23 - 4/27 | 4/25.27 園遊會預演. 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 | 2-2 能說出簡單句子。 1-2 能說出基本詞彙。 | <p>~ 3rd Period / unit 3. ~</p> <p>* Weekly English: Teacher, I have a question.</p> <p>* Warm-up 1. Review song "Sick, Sad, Angry, Happy"</p> <p>* Let's Spy Phonics 1. Practice consonants g/c. Gap, pig, cap, pick 2. Sound it out: gas, cat, big, lick</p> <p>*Tongue Twister The pig picks up a cap in the gap.</p> <p>* Listen and Circle: 1. Listen and check the right word 2. Play CD and check the answer of P.30 together.</p> <p>* Wrap-up: Review g/c sound and words.</p> <p>* Homework: Read Student's Book p. 29-30 Listen to CD Track 67 & 70 three times a day.</p> <p>~4th Period / unit2~</p> <p>* Warm-up 1. Review consonants g/c with flash cards. 2. Game: Bombs Pick a word card to make it a bomb. All the students stand up. Teacher shows a word card and students read out. But students have to sit down while the "bomb" shows up.</p> <p>* Daily Talk Are you happy? No, I'm not. I'm sick. Take a rest. Thank you.</p> <p>* Classroom TPR: Raise your hand.</p> | 2 | Student book work book vocabulary cards sentence stripes CD & player |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Put down your hand.</p> <p>* Game: Guess who the leader is. Have a student wait outside. Assign another student in the classroom as the leader. The leader should lead all the students to do different class TPRs. The leader should try not to be spotted.</p> <p>* Homework: Read Student's Book pp.31-32 and listen to CD1 Track81 three times a day.</p> | | |
| 13 | 4/30 - 5/04 | 持續性作業抽查(低) | 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-6 能活用字母拼讀法(phonics)。 | 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 3-2 能應用字母拼讀法讀出單字。 | <p>~ 1st Period / unit 4~</p> <p>* Weekly English: Line up.</p> <p>* Warm-up: Look at the picture of pp.33-36. Review what students have learned by introducing what happens in the picture.</p> <p>* Let's talk: Is this your <u>doll</u>? Yes, it is. It's my <u>doll</u>. Is that your <u>kite</u>? No, it isn't. It's not my <u>kite</u>.</p> <p>* New Words: kite, ball, yo-yo, doll</p> <p>*Game</p> <p>* Wrap-up: Review the sentence that students have learned and substitute the blank with other words.</p> <p>* Homework: 1. Read P.37 2. Listen to CD2 Track 2-3 three times a day.</p> <p>~ 2nd Period / unit 4</p> <p>* Warm-up: Review new words Game: Word Relay</p> <p>* Conversation and practice Write and Ask: P.38</p> <p>* Let's Have Fun: Play CD--Read</p> | 2 | <p>student book</p> <p>work book</p> <p>vocabulary cards</p> <p>sentence stripes</p> <p>CD & player</p> <p>song poster</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------|--------------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>the lyric --Sing alone--TPR</p> <p>* Game:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play CD and sing the song. 2. Teacher passes down a beach ball. When the song is over, the one who holds the ball should meet teacher's demand. <p>* Wrap-up</p> <p>Review what students have learned.</p> <p>* Homework:</p> <p>Listen to CD2 Tracks 5-6 three times a day.</p> | | | |
| 14 | 5/07 - 5/11 | 持續性作業抽查(中) | 6-1-14主動做完老師交待的作業。 | 5-2能按時完成並繳交作業。 | <p>~ 3rd Period / unit 4. ~</p> <p>* Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review song "My Ball, My Kite" <p>* Let's Spy Phonics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practice consonants v/f. Van, leave, fan, leaf 2. Sound it out: vet, fed, hive, wife <p>*Tongue Twister</p> <p>A leaf and a fan are by the van.</p> <p>* Listen and Circle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and check the right word 2. Play CD and check the answer of P.40 together. <p>* Wrap-up:</p> <p>Review v/f sound and words.</p> <p>* Homework:</p> <p>Read Student's Book p. 39-40 Listen to CD2 Track 8 & 11 three times a day.</p> <p>~4th Period / unit4~</p> <p>* Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review consonants v/f with flash cards. 2. Game: Hit the Words. <p>* Daily Talk</p> <p>I'm sorry. That's OK.</p> <p>* Classroom TPR: Come here.</p> | 2 | <p>Test 1</p> <p>Student book</p> <p>work book</p> <p>vocabulary cards</p> <p>sentence stripes</p> <p>CD & player</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|---|--|------|
| | | | | | Go back. * Game: Teacher Says. * Homework: Listen to CD2 Track 22-24 three times a day. | | | |
| 15 | 5/14 - 5/18 | 5/14(一) 校慶園遊 會補假 5/16(三) 四六年級 TASA 測驗 持續性作 業 抽 查 (高) | 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能活用字母拼讀法(phonics)。 | 2-3 能臨摹抄寫簡單句子 3-1 能應用字母拼讀法聽辨單字中的語音。 | ~1 st Period / unit 5~ * Weekly English: Take turns, please! * Warm-up: T: Is that your ___? * Let's talk: What color is it? It's ____. * New Words: red, blue, green, yellow * Story p.43-46 * Game: make a sentence * Wrap-up: Review the new sentences and substitute the blanks. * Homework: Listen to CD2 Track 28-29 three times a day. ~2 nd Period / unit5~ * Warm-up: What color is the __? * Look, Ask and Check: P.47 * Let's Have Fun: Play CD--Read the lyric --Sing alone--TPR * Wrap-up Review what students have learned. * Homework: Read pp. 47-48. Listen to CD2 Tracks 31-33 three times a day. | 2 | student book work book vocabulary cards sentence stripes CD & player | 電子白板 |
| 16 | 5/21 - 5/25 | 六年級拔 草 | 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 | 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 | ~ 3 rd Period / unit 5~ * Warm-up 1. Review song "The Color Song". * Let's Spy Phonics 1. Practice consonants z/s. Zip, buzz, sip, bus 2. Sound it out: zit, sick, maze, base * Tongue Twister A lazy bee sits on the bus. | 2 | student book work book vocabulary cards sentence stripes CD & player | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>* Listen and Circle:</p> <p>1. Listen and check the right word 2. Play CD and check the answer of P.50 together.</p> <p>* Wrap-up: Review z/s sound and words.</p> <p>* Homework: Read Student's Book p. 49-50. Listen to CD2 Track 34 & 37 three times a day.</p> <p>~4th Period / unit5~</p> <p>* Warm-up</p> <p>1. Review consonants z/s with flash cards. 2. Game: Listen and Write</p> <p>* Daily Talk Let's play. Good idea.</p> <p>* Classroom TPR: Take out. Put away.</p> <p>* Let's Play: Who Is the Leader.</p> <p>* Homework: Read Student's Book pp. 51-52 and listen to CD2 Track 48-50 three times a day.</p> | | |
| 17 | 5/28 - 6/01 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 | 5-1 能專心上課並溫習、預習功課。 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 | <p>~ Phonics Review & Story Lesson~</p> <p>* Weekly English: I don't know.</p> <p>* Review consonants and vowels that students have learned.</p> <p>* Games</p> <p>* Story: The Wolf and the Donkey</p> | student book work book vocabulary cards sentence stripes CD & player | |
| 18 | 6/04 - | 6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 | 1-2 能說出基本詞彙。 1-3 能辨識基本詞彙。 | <p>~1st Period / 1st Review ~</p> <p>* Warm-up: Review Unit3-5 Songs</p> <p>* Role Play: Practice the story Of Unit3-5</p> | 2 Student book work book | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | 6/08 | | 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 | 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 | <p>* Game: Hit and Have Fun</p> <p>* Wrap-Up: Read the story together one more time.</p> <p>* Homework:</p> <p style="text-align: center;">~ 2nd Period / 2nd Review ~</p> <p>* Warm-up: Play the story CD and read out loud.</p> <p>* Role Play: Group the class-- Practice the story with paper puppets.—Play competition</p> <p>* Wrap-Up: Read the story together one more time.</p> | | <p>vocabulary cards</p> <p>sentence stripes</p> <p>CD & player</p> <p>Alphabet cards</p> <p>worksheet 5-1</p> <p>Jigsaw puzzle</p> | |
| 19 | 6/11 - 6/15 | G1~G5 寫作作業抽查 | 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 | 2-2 能說出簡單句子。 | <p>* Fun Time: Play board game of pp.65-66</p> <p>* Review Unit 3. ~ 5.</p> <p>* Quiz Unit 3. ~ 5.</p> | 2 | <p>Student book</p> <p>work book</p> <p>vocabulary cards</p> <p>sentence stripes</p> <p>CD & player</p> | |
| 20 | 6/18 - 6/22 期末考 | 6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能活用字母拼讀法(phonics)。 | 1-2 能說出基本詞彙。 1-3 能辨識基本詞彙。 2-1 能聽懂簡單句子節奏及內容。 2-3 能臨摹抄寫簡單句子。 3-2 能應用字母拼讀法讀出單字。 | <p>* Weekly English: Open/ Close the door.</p> <p>* Final Exam</p> <p>● Oral Evaluations</p> <p>● Writing Evaluation</p> | 2 | <p>Student book</p> <p>work book</p> <p>vocabulary cards</p> <p>sentence stripes</p> <p>CD & player</p> <p>Alphabet cards</p> | |
| 21 | 6/25 - 6/29 | 6/25(一) 起搬家上午 5 年級 下午 4 年級 6/26(二) 下午 3 年級 下午 2 年級 搬家 6/27 上午 1 年級 搬家 6/28(四) | 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 | 3-1 能應用字母拼讀法聽辨單字中的語音。 1-1 能聽辨基本詞彙。 | <p>* Story Time</p> <p>* Explain homework for summer vacation.</p> | 2 | <p>Student book</p> <p>work book</p> <p>vocabulary cards</p> <p>sentence stripes</p> <p>CD & player</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | 大掃除、 休業式預 演 6/29 休業 式 | | | | | | alphabet cards worksheet |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------|

- 參考資料：1. 何嘉仁 A 版-Story.com Book 2
2. 100 學年度三年級上學期課程計劃

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 編修者：周美智 (引用部編本 1002 三年級數學領域教學計劃)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 單元名稱 | 單元目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 | 分年細目對照 |
|----------|---|--|--|---|
| 第 1 章 毫米 | ◎認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 | 1-1-a 以公分、毫米為單位，進行長度的實測和比較活動。 1-2-a 做公尺、公分、毫米為單位的長度換算。 1-3-a 解決與長度有關的日常生活問題，並用符號記錄長度之比較結果。 1-4-a 能用直式算式解決長度複名數加法問題。 1-5-a 能用直式算式解決長度複名數減法問題。 | N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 | 3-n-12 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。 |
| 第 2 章 重量 | ◎能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量。 ◎解決重量比較和加、減、乘、除的問題。 | 2-1-a 能用秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。 2-2-a 能用秤測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量。 2-3-a 能做公斤和公克的換算 2-4-a 解決生活中重量的加、減、乘、除問題。 | N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 |
| 第 3 章 分數 | ◎能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 | 3-1-a 由單位分數的個數，認識分數。 3-2-a 透過幾個單位分數是幾分之幾及其線段圖，瞭解生活中可以使用分數溝通的方式，並加以解決問題。 3-3-a 做同分母分數以及 1 或 0 與簡單分數的加、減法。 3-4-a 做同分母分數以及 1 或 0 與簡單分數的加、減法。 3-5-a 能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。 | N-1-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。 | 3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-12 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。 3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 |
| 第 4 章 小數 | ◎認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 | 4-1-a 認識一位小數與十分位的位名，並進行位值單位的換算。 4-2-a 能化聚一位小數的長度量(公分、毫米)，在數線上標記小數值，並在數線做向上、向下數的操作。 4-3-a 運用位值表或數線做一位小數的大小比較。 4-4-a 做一位小數的加、減法直式計算，並解決生活中的問題。 4-5-a 做一位小數的加、減法直式計算，並解決生活中的問題。 4-5-b 能用逐次減項的記錄做三個小數的加減計算。 | N-1-11 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 N-1-12 能在數線上作整數加、減的操作。 N-1-10 能認識一位小數，並作比較與加減計算。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。 | 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 3-n-10 能認識一位小數，並作比較與加減計算。 3-n-12 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。 3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| 第5章 周長和面積 | ◎認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長，接著認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 | 5-1-a 認識圖形的內部、外部和周界。 5-2-a 認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。 5-3-a 認識面積的意義，並能使用平方公分為單位，點數圖形是幾個1平方公分，並做面積的大小比較。 5-4-a 利用乘法計算長方形、正方形的面積。 5-4-b 理解2個一樣大的三角形，所拼出來的圖形，是其中一個三角形面積的2倍。 | S-1-04 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 | 3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 3-n-18 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」。(同3-s-05) 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 |
| 第6章 乘法 | ◎能作乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 | 6-1-a 能在具體情境中解決倍的問題。 6-2-a 能做「被乘數不超過9，乘數為整十」和「被乘數、乘數皆為整十」的乘法直式計算。 6-3-a 熟練一位數乘以二位數的直式計算。 6-4-a 熟練二位數乘以二位數的直式計算。 6-5-a 能用乘法解決生活中的問題。 | A-1-05 能在具體情境中，認識乘除互逆。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-07 能理解乘除直式計算，熟練較小位數的乘除直式計算。 N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。 | 3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。 3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。 3-n-12 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。 3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 |
| 第7章 時間 | ◎能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分的簡單換算。 | 7-1-a 能認識秒，知道1分=60秒。 7-2-a 能換算幾時幾分為幾分鐘，幾分幾秒為幾秒鐘。 7-3-a 瞭解一日有24時，並做12時制和24時制的換算。 7-4-a 能做同單位的時間量加減法計算，並進行解題。 7-5-a 能做時、分的時間量加減法直式計算，並進行解題。 | N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。 | 3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。 |
| 第8章 除法 | ◎熟練除法計算，能將單步驟的乘、除問題列成算式填充題，並透過線段圖，算出加減法算式填充題中的未知數。 | 8-1-a 能做二位數除一位數的除法計算與除法問題。 8-2-a 能做三位數除一位數的除法計算與除法問題。 8-3-a 在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題。 8-4-a 在具體情境中用()列出單步驟乘除法的算式填充題。 8-5-a 能透過線段圖理解題意，知道被加數、加數、減數未知的算式，要用減法求出未知數；被減數未知的算式，要用加法求出未知數。 8-6-a 能在具體情境中，認識乘除互逆。 | N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-1-07 能理解乘除直式計算，熟練較小位數的乘除直式計算。 A-1-05 能在具體情境中，認識乘除互逆。 | 3-n-04 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-05 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不合併式)。 3-a-01 能將具體情境中單步驟的乘、除問題列成算式填充題，並能解釋式子與原問題情境的關係。 |
| 第9章 統計圖表 | ◎能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。 | 9-1-a 能報讀生活中常見的直接對應(一維)與交叉對應(二維)表格。 | D-1-02 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 D-1-03 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 | 3-d-01 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 3-d-02 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 分年細目 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------|------|---------------------|------|
| 1 | 2.14-2.18 | 2/14(一)開學日 2/19(六)補 | 3-n-12 能認識長度單位「毫米」，及 | 1-1-a 以公分、毫米為單位 | 第1章 毫米 1-1 認識毫米 | 3 | 1.課本 放大圖 2.習作 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------|---|---|--|---|--------------------|
| | | 課量高體 重身書 重包 量 | 「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。 | 進行長度測量的比較活動 1-2-a 做公尺、公分、毫米的單位換算 1-3-a 解決與長度的生活並記錄比較結果。 | 1.以公分尺實測比整公分還要多一點的長度，引導學生直尺的1小格就是1毫米，安排毫米的引入。 2.透過測量，對物件的長度用公分、毫米加以描述。 3.教師指導學生以公分、毫米為單位，進行長度比較，並用<、>、=符號記錄結果。 1-2 單位的換算 1.利用等號的對稱性，將1公分=10毫米寫成10毫米=1公分，透過上述關係，將整公分換成整十毫米。接著反過來，將用毫米描述的長度，改用公分來描述。 2.透過上述初步的換算，接著做複名數的換算。例如將3公分7毫米換成37毫米，或將24毫米換成2公分4毫米。 1-3 解題 1.解決與長度有關日常生活問題，先以綠豆芽和小魚苗變長的題型，教師指導學生了解題目問什麼，再列出加、減法算式並計算，列式後教師可反過來問列成加、減法的原因。 2.接著解決與長度有關的乘法應用問題，進而以兩步驟解題方式做串珠長度的題型，提醒學生先算共有多少珠子，列出算式計算後要注意答案的單位。 3.最後利用<、>、=符號記錄以公分或以毫米為單位的長度之比較結果。 | | 放大圖 |
| 2 | 2.13- 2.17 | 開始量身 高體重、 書包重 量 | 3-n-12 能認識長度單位「毫米」、及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。 | 1-4-a 能用直式解決長度複名數加法問題。 1-5-a 能用直式算式解決長度複名數減法問題。 | 1-4 公分、毫米的加法 1.教師藉由小樹苗和小花貓的題型，讓學生能用直式算式解決長度複名數加法問題。 2.教師以圓的半徑題型，複習直徑是兩個半徑合起來的性質，接著列出加法算式算出直徑，超過10毫米的部分，要換成幾公分幾毫米。 3.練習用直式計算的長度複名數加法問題。 1-5 公分、毫米的減法 1.教師利用小黑貓題型，利用線段圖引導學生理解題意，讓學生能用直式算式解決長度複名數減法問題。 2.教師藉由用蝸牛爬竹竿的題型，搭配線段圖，讓學生能解決長度複名數減法需退位問題。 3.教師應用糖果棒的題型，使學生理解兩人吃掉的糖果棒相差的長度等於兩人剩下的糖果棒相差的長。 4.練習用直式計算的長度複名數減法問題。 | 2 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 |
| | | | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」及「公克」，並作相關的實測與計算。 | 2-1-a 能用秤測物體的重量，並能為報的單位，體的重量。 | 2-1 認識公克 1.教師介紹1公斤的秤，並透過判讀指針得知重量為多少。 2.教師以秤水果重量的題型，引導學生能用「公克」或「g」為單位，報讀物體的重量。 3.教師以生日禮物的情境布題，使學生能夠從已知生日禮物的重量來選擇相同對應的磅秤重。並進行實作評量。 | 1 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------|--|--|--|---|---|
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加聯運一四年級健康操比賽 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」及「公克」，並作相關的實測、估測與計算。 | 2-2-a 能用秤測物體的重量，並用單位物體讀重量。 2-3-a 能換做公斤的公克。 2-4-a 解決生活中重量的加、減、乘、除問題。 | <h3>2-2 認識公斤</h3> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹3公斤的秤，並透過判讀指針得知重量為多少。 以秤米的重量的題型，引導學生能用「公斤」或「kg」為單位，報讀物體的重量。 教師蒐集2公斤重的物品，於上課時秤重，請學生判讀指針位置。 教師依情境布題，請學生用生活常識估算數學課本、南瓜與電視，那一樣約一公斤重。 教師利用青、紅蘋果的題型，引導學生報讀秤面之後，運用邏輯判斷得知兩個一樣重的物品，數量越多，每一個的重量就越輕。 教師用不同磅秤來秤米當布題，使學生能正確判讀指針位置。 教師依情境布題，讓學生熟悉兩種重量單位換算關係，例如，1公斤=1000公克和1000公克=1公斤。並進行實作評量。 <h3>2-3 換算與比較</h3> <ol style="list-style-type: none"> 教師依情境布題，使學生能將幾公斤幾公克換成幾公克。 教師利用裝麵粉的題型，引導學生能將幾公克換算成整公斤和剩下的公克數。 教師以西瓜與南瓜的重量比較布題，使學生瞭解可先從公斤重來判斷那一個比較輕。 教師以西瓜與鳳梨的重量比較布題，使學生瞭解若公斤重相同，就比較公克重。 <h3>2-4 解題</h3> <ol style="list-style-type: none"> 教師依情境布題，解決兩袋水果相加，且重量皆為幾公斤幾公克的題型，並使學生能用直式與橫式算式解決重量複名數加法問題。 教師依情境布題，解決生活中幾公斤幾公克和幾公克的相加問題。 教師以西瓜與冬瓜重量比較和行李箱裡衣服的重量計算以及空的米桶裝米的題型來布題，使學生能解決生活中幾公斤幾公克的相減問題。 教師以哈密瓜重量的題型，引導學生解決生活中重量複名數的乘法問題。 教師以平分米桶裡的米題型，引導學生解決生活中整公斤的除法問題。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 課本放大圖 習作圖 1公斤秤、3公斤秤 |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二) 和平紀念日放假 | 3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數並解決同分母分數的比較與加減問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 3-1-a 由單位分數的個數，認識分數 3-2-a 透過幾個單位分數是幾分之幾及其線段圖，生活中使用分數溝通，並解決問題。 3-3-a 做同分母及1 | <h3>第三章 分數</h3> <h4>3-1 幾個四分之一</h4> <ol style="list-style-type: none"> 教師依情境布題：1個披薩平分成4份，使學生能利用單位分數的點數來認識分數。 教師利用1張蔥油餅分成8份，1份裝一個紙袋的情境，做單位分數的倍數問題，引導學生解決幾個單位分數轉換成幾袋的問題。 <h4>3-2 解題</h4> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用1條緞帶可做成3朵緞帶花的分數問題，讓學生同時透過文字與線段圖示，理解分數的意義。 教師利用鉛筆與繩子的長度倍數關係布題(4枝筆等於一條繩子)，透過線段圖示說明，用分數加以解決問題。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 課本放大圖 習作圖 放大圖 |

| | | | | | | |
|---|---------|---|--|---|---|--|
| | | | 或 0 與 簡 單 分 數 的 加、減法。 | <p>3.教師利用可樂容器的大小關係(1瓶等於8杯),透過線段圖示說明,用分數加以解決問題。</p> <p>4.教師利用木瓜與西瓜的重量關係(5顆木瓜等於1顆西瓜),透過線段圖示說明,用分數加以解決問題。</p> <p>3-3 同分母的加法</p> <p>1.教師以繩子相加的情境布題,利用線段圖的說明,讓學生了解分數能相加的情境與計算方法。</p> <p>2.教師以緞帶問題的情境布題,利用線段圖的說明,讓學生理解分數相加的意義。</p> <p>3.教師利用課本練習題,引導學生能做1或0和簡單分數的加法。</p> | | |
| 5 | 3.5-3.9 | <p>3-n-09 能在具體情境中,初步認識分數並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-12 能認識長度單位「毫米」、及「公尺」、及「公分」、及「毫米」間的關係,並作實測與相關計算。</p> <p>3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係,並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。</p> | <p>3-4-a 做同分母分數以及1或0與簡單分數的加、減法。</p> <p>3-5-a 能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。</p> | <p>3-4 同分母的減法</p> <p>1.教師以吃冰淇淋的情境布題,利用線段圖的說明,讓學生了解分數能相減的情境與計算方法。</p> <p>2.教師以兄弟兩人比較吃冰量的情境布題,利用線段圖的說明,讓學生理解分數相減的意義。</p> <p>3.教師利用課本練習題,引導學生能做1或0和簡單分數的減法。</p> <p>3-5 分數與量</p> <p>1.教師以一條繩子分成4段布題,引導學生能用分數描述公尺的量。</p> <p>2.教師以一朵緞帶花等於公尺的緞帶布題,引導學生能用分數描述公尺的量。</p> <p>3.教師利用養樂多瓶裝量杯問題,引導學生能用分數描述和計算公升的量。</p> <p>4.教師利用分大餅和水果的重量比較的問題,引導學生能用分數計算公斤的量。</p> | 2 | <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> <p>3.分數圖卡</p> <p>4.1公尺直尺、一公升量杯、水桶(將水以利器操作時學生能看見)</p> |
| | | <p>3-n-07 能由長度測量的經驗,透過刻度尺的方式來認識數線,標記整數值,並在數線上作比較加、減的操作。</p> <p>3-n-10 能認識一位小數,並作比較與加減計算。</p> <p>3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係,並作相關的實測、估測與計算。</p> | <p>4-1-a 認識一位小數與十分位的位值單位,並進行換算。</p> | <p>第四章 小數</p> <p>4-1 認識小數</p> <p>1.教師利用1公升的水平分裝滿10瓶養樂多的情境布題,藉由分數的舊經驗,使學生能利用單位小數解決問題。</p> <p>2.先讓學生在數線上用分數做向上點數一次,再對應使用小數向上點數一次,盡量能讓學生能充分掌握分數與小數的對應關係及其數詞序列的規律性後,引出「有小數點的數叫做小數」。</p> <p>3.教師利用2杯水合起來的問題,使學生理解整數加小數的問題,並藉由位值表的讀寫,介紹個位數與十分位數的位值關係。</p> <p>4.說明1和0.1的化聚換算,可配合位值表的紀錄來說明個位與十分位的關係。</p> <p>5.利用公分尺引導學生,先觀察數線上每個整數之間是分成10等份,和公分尺一樣,在刻度尺複習讀出數詞序列的規律性,再連結到數線的教學,指著數線逐次做0.1的向上</p> | 1 | <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | 點數。 | | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 3-n-10 能認識一位小數，並作比較與加減計算。 3-n-12 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。 | 4-2-a 能化聚一位長公度量（公分、毫米），在標值線上標記並做向上、向下的操作。 4-3-a 運用位值表或數線做一位小數的大小比較。 | 4-2 小數與長度 1. 複習 1 公分 = 10 毫米的關係，讓學生點數課本 1 公分的放大圖示是分成 10 小格，所以 1 毫米是 1 小格就是公分，再由學過的轉換為 0.1 的概念，將公分記成 0.1 公分，進而說明 1 毫米 = 公分 = 0.1 公分，使學生能解決有小數的長度問題。 2. 教師指導指甲長度的問題，讓學生能算出毫米轉換成分公的問題。 3. 教師以橡皮擦長度問題作說明，讓學生能理解幾公分幾毫米轉換幾公分的問題。 4. 讓學生準備公分的直尺進行實測的活動，用一位小數表示所測得的長度。 4-3 小數的大小比較 1. 教師藉由紅、黃色蠟筆長度比較問題，利用位值表作說明，使學生瞭解可先從個位數字的大小來判斷誰比較長。 2. 教師以保溫杯與水壺的容量比較布題，利用位值表作說明，使學生瞭解若個位數字相同，再比較十分位數字來判斷誰的容量比較大。 3. 透過數線的操作，觀察數線上的左右關係與小數的大小關係，越往左邊愈小，越往右邊愈大。 | 3 | 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票四年級拔草 | 3-n-10 能認識一位小數，並作比較與加減計算。 3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 | 4-4-a 做一位小數的加減法直式計算，並解決生活中的問題。 4-5-a 做一位小數的加減法直式計算，並解決生活中的問題。 4-5-b 能用逐次減項的記錄做三個小數的加減計算。 | 4-4 小數的加法 1. 教師以綠茶加酸梅汁的問題作說明，使學生熟悉純小數的直式加法。 2. 教師依課本例題的數據布題，使學生熟悉小數的直式加法。 4-5 小數的減法 1. 教師以鉛筆與蠟筆長度比較問題布題，使學生理解帶小數減帶小數的直式減法。 2. 教師依課本例題的數據布題，使學生熟悉小數的直式減法。 3. 教師利用保溫杯與茶杯相差高度的問題，使學生瞭解帶小數減整數的直式減法。 4. 教師利用洗衣機裝水容量的問題，使學生瞭解十位整數減帶小數的直式減法。 | 3 | 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草 | 3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 3-n-18 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方 | 5-1-a 認識圖形的內部、外部和周界 5-2-a 認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。 5-3-a 識面積的意義，並能使用平方公分為單位，點數圖形是幾個 1 平方公分，並做面積的大小比較。 | 第五章 周長和面積 5-1 圖形的內部、外部與周界 1. 透過動物圍籬的題型，指認圍籬內、圍籬外、圍籬上的動物，來理解圖形內部、外部與周界的概念。 2. 應用臺灣地圖的範例，讓學生描出周界，理解周界的意義。 3. 當學生理解周界的意義後，實際讓學生從事描繪圖形的周界，以加深學生對周界的概念。 5-2 認識周長 1. 透過實際測量例題的三角形，算出圖形周界的長度，再引入周長的名詞後，幫助學生理解周長的計算方法。 2. 透過正方形測量活動，說明正方形的周長就是把四個邊加起來，因為正方形的四個邊 | 3 | 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------------|---|--|--|---|----------------------|
| | | | 公分」。(同 3-s-05) | 都一樣長，所以可以用乘法來算出正方形的周長。 3. 搭配例題的長方形來說明長方形周長三種算法的原理，再透過結果的相同說明三種算法是一樣的。 5-3 面積(1) 1. 教師以附件 6 的紅色卡紙排成課本例題的圖形，說明平面圖形的大小就叫做面積。 2. 教師以方格紙的方格，介紹邊長一公分的正方形面積是一平方公分，並引導學生能點數圖形是幾個 1 平方公分。 3. 教師透過點數方格紙內甲、乙、丙、丁四個圖形的面積，讓學生能做面積的大小比較。 | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假 4/5開始上泳課. 暫定基隆市民俗體育競賽 | 3-n-18 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」。(同 3-s-05) 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 | 5-4-a 利用乘法計算長方形、正方形的面積。 5-4-b 理解 2 個一樣大的三角形，所拼出來的圖形，是其中一個三角形面積的 2 倍。 | 5-4 面積(2) 1. 教師應用長方形方格的題型，引導學生能用乘法計算方格來解決長方形面積的問題。 2. 教師以長方形方格的題型，使學生知道長方形面積等於長乘以寬。 3. 教師以正方形方格的題型，使學生知道正方形面積等於邊長乘以邊長。 4. 教師藉由方格的題型，使學生應用長方形長度與寬度的概念，來畫出長方形的圖形。 5. 教師透過三角形疊合的活動，讓學生確認重疊的 2 個三角形大小相同，可拼湊出的圖形有 6 種，以及兩者合併後為原來三角形的 2 倍大。 6. 教師將長方形剪一半，利用長方形的對角線會將長方形平分成 2 等分的性質，算出三角形的面積，以做為引入三角形面積方式的前置經驗。 | 2 | 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 |
| | | | 複習第一到五章的能力指標 | 複習第一到五章教學重點 | 數學期中紙筆評量 將第一～五章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 | 1 | 測驗卷 |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。 | 6-1-a 能在具體情境中解決倍的問題 6-2-a 能做「被乘數不超過 9，乘數為整十」和「被乘數皆為整十」乘數為整十的直式計算。 6-3-a 熟練一位數乘以二位數的直式計算。 | 第六章 乘法 6-1 乘法與倍數 1. 教師利用房子與小可身高的倍數關係，透過線段圖的說明，引導學生瞭解倍的加法問題。 2. 教師利用冰淇淋和冰棒價錢的倍數關係，透過線段圖的說明，引導學生瞭解倍的乘法問題。 3. 教師利用大象、犀牛與駱駝的重量倍數關係，並列基準量及 2 個比較量的線段圖，讓學生能根據線段圖說出倍的語言來理解題意。 4. 教師利用鱷魚、蛇與烏龜的長度倍數關係，透過線段圖的說明，引導學生瞭解倍的乘法問題。 6-2 整十、整百倍 1. 教師利用金錢倍數題型，先將直式「 1×10 」視為 1 個十的計數單位，直式「 3×40 」就是 3×4 個十，並直接記錄在直式的正確位值上，使學生能瞭解一位數乘以整十的進位直式計算。 2. 藉由金錢倍數題型，使學生能瞭解一位數乘以整百的進位直式計算。 | 3 | 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | <p>3.在整十乘以整十不進位的直式計算教學時，直接以「百」為單位來說明計算的意義，先強調10的10倍是$10 \times 10 = 100$，就是1個百，讓學生將「10×10」視為1個百的基礎下，使用「幾個百」的語言來進行解題。</p> <p>4.在整十乘以整十進位的直式計算教學時，教師上課時特別強調「幾個百」的語言外，還須強調進位的紀錄格式。</p> <p>6-3 一位數乘以二位數</p> <p>1.利用課本具體圖算棒棒糖枝數的題型，做一位數乘以二位數的直式算則教學。從一位數乘以整十的計算經驗延伸，一位數乘以二位數是一位數乘以一位數與一位數乘以整十的合成。</p> <p>2.仿照上述作法來解決課本的例題，訓練學生熟練一位數乘以二位數的直式計算，必須遵從下列原則：在記錄幾個十的計算結果時，不須在個位補0；所有代表百位、十位及個位的數字必須各自對齊。</p> | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | <p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆</p> <p>3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> | <p>6-4-a 熟練二位數乘以二位數的直式計算。</p> <p>6-5-a 能用乘法解決生活中的問題。</p> | <p>6-4 二位數乘以二位數</p> <p>1.教二位數\times二位數的直式算則時，仍是拆解乘數為整十及一，配合位值概念說明，將算法步驟分成被乘數\times乘數的個位數、被乘數\times乘數的十位數來計算。</p> <p>2.若乘數的個位數中為0時，在計算過程時可以做併行記法處理。</p> <p>6-5 乘法的應用</p> <p>1.以冬瓜重量布題，列出二位數\times二位數的乘法算式來解題。</p> <p>2.以桌子高度比較問題，先用二位數\times二位數的乘法計算，再做單位轉換來比較。</p> | 3 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演，暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | <p>3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>3-n-12 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。</p> <p>3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。</p> | <p>6-5-a 能用乘法解決生活中的問題。</p> | <p>6-5 乘法的應用</p> <p>3.教師以面積情境布題，使學生能瞭解面積等於單位磁磚面積乘以磁磚個數的解題方法。</p> <p>4.教師以剪緞帶題目布題，讓學生先算乘法、後算加法的算式解題。</p> <p>5.教師利用杯子與瓶子容量比較問題，讓學生先算乘法、後算減法的算式解題。</p> | 1 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 | |
| | | | <p>7-1-a 能認識秒，知道1分=60秒。</p> <p>7-2-a 能換算幾時幾分為幾分鐘，幾分幾秒為幾秒鐘。</p> | <p>第七章 時間</p> <p>7-1 認識秒</p> <p>1.教師利用計時一分鐘問題，讓學生能感受數秒的時間量感。</p> <p>2.教師以時鐘走1分鐘作說明，指導學生判讀分和秒代表時間與指針位置關係，並引導</p> | 2 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 3.時鐘掛圖 | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------------|---|---|--|---|--------------------|
| | | | | <p>出 1 分=60 秒的單位換算。</p> <p>3.教師以生活中的經驗布題，請學生圈出合理的時間。</p> <p>4.教師用等紅綠燈的題型，讓學生能理解分與秒的轉換問題。</p> <p>7-2 時、分、秒的換算</p> <p>1.教師應用坐車問題，讓學生能理解幾時轉換成幾分的問題。</p> <p>2.教師以做功課問題，讓學生能理解幾時幾分轉換成幾分的問題。</p> <p>3.教師利用等公車問題，讓學生能理解幾分轉換成幾秒的問題。</p> <p>4.教師以唱歌問題，讓學生能理解幾分幾秒轉換成幾秒的問題。</p> | | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。 | 7-3-a 瞭解一日有 24 時，並做 12 時制和 24 時制的換算。 7-4-a 能做同單位的時間量加減法計算，並進行解題。 | <p>7-3 一日有 24 時</p> <p>1.教師以課本上時鐘和時間線段圖示說明，使學生能理解從凌晨 0 時到中午 12 時，與中午 12 時到午夜 12 時的時間長度計算。</p> <p>2.教師以凌晨 0 時到午夜 12 時的圖示說明，使學生能理解一天等於 24 小時。</p> <p>3.教師利用課本例題，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。</p> <p>7-4 解題(1)</p> <p>1.教師以小可和東東上學的情境布題，配合課本鐘面放大圖的鐘面和時間線段圖，說明計算做某件事花的時間，是「時刻相減，求時間」的問題，利用減法算式進行解題。</p> <p>2.教師以小展上學和爸爸上班的情境布題，配合課本鐘面放大圖的鐘面和時間線段圖，說明計算某時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻+時間=另一特定時刻」的問題，利用加法算式進行解題。</p> | 3 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。 | 7-5-a 能做時、分的時間量加減法直式計算，並進行解題。 | <p>7-5 解題(2)</p> <p>1.仿照活動一的過程，指導學生了解小妹妹出生時間以及小可離開書展時間的題意是計算某時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻+時間=另一特定時刻」的問題，利用加法算式進行解題，但數量改為複名數計算，且本活動的題型都不涉及進位。</p> <p>2.以爸爸上班和搭火車的題型，計算做某件事花的時間，是「時刻相減，求時間」的問題，利用減法算式進行解題。</p> <p>3.以等待電影開演和賣票的時間問題，透過線段圖指導學生了解題意，是「一特定時刻+時間=另一特定時刻」的問題，計算某時刻在若干時分前是幾時幾分，利用減法算式進行解題。</p> | 2 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 |
| | | | 3-n-04 能理解除法的意義運用÷、=作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 | 8-1-a 能做二位數除以一位數的除法計算問題。 | <p>第八章 除法</p> <p>8-1 二位數除以一位數</p> <p>1.教師利用 60 元平分給 2 人的情境布題，引導學生理解整十除以一位數，商是整十的題型，且商的個位要補 0。</p> <p>2.教師利用 48 元平分給 4 人的情境布題，引導學生理解二位數除以一位數，被除數的十位數和個位數皆是除數的倍數的題型，這種</p> | 1 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|---|---|--------------------|
| | | | | <p>題型皆能整除。</p> <p>3.教師利用 65 元平分給 3 人的情境布題，引導學生理解二位數除以一位數，被除數的十位數是除數的倍數，而且被除數的個位數比除數大的題型，其皆有餘數，商的個位不需要補 0。</p> <p>4.教師以課本計算題布題，引導學生理解二位數除以一位數，被除數的十位數是除數的倍數，而且被除數的個位數比除數小的題型，其餘數是被除數的個位數，商的個位要補 0。</p> <p>5.教師利用 42 元平分給 3 人的情境布題，引導學生理解二位數除以一位數，被除數的十位數比除數大，而且整除的題型。</p> <p>6.教師利用 55 根筷子，2 根配成一雙的情境布題，引導學生理解二位數除以一位數，被除數的十位數比除數大，而且有餘數的題型。</p> | | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | 3-n-05 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 | 8-2-a 能數做三位數除以一位數的除數計算與除法問題。 8-3-a 在具體情境中是一位數除三位數的除法問題。 8-4-a 在具體情境中列出單步驟的乘除式填充題。 8-5-a 能透過線段圖理解解題意，知道被加數、加數、減數、減數未知的算式求未知數；被減數未知的算式，要用加法求出未知數。 8-6-a 能在具體情境中認識乘除互逆。 | <p>8-2 三位數除以一位數</p> <p>1.教師以乒乓球裝盒布題，讓學生熟練三位數除以一位數，且被除數的十位數比除數大，商是三位數的除法直式計算。</p> <p>2.教師以課本計算題布題，讓學生熟練三位數除以一位數，且被除數的十位數比除數小，商是三位數除法直式計算，最後商的十位數要補零。(620 ÷ 6 = 103...2)</p> <p>3.教師以課本計算題布題，讓學生熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算，而且被除數的個位數比除數小的題型，這種題型商的十位和個位皆需要補 0。(801 ÷ 2 = 400...1)</p> <p>4.教師以課本計算題布題，讓學生熟練三位數除以一位數，被除數的百位數比除數小的除法直式計算，其商是二位數，而且商的個位不需要補 0。(300 ÷ 8 = 37...4)</p> <p>5.教師以課本計算題布題，讓學生熟練三位數除以一位數，被除數的百位數比除數小的題型，其商是二位數，而且商的個位要補 0。(275 ÷ 9 = 30...5)</p> <p>6.教師以一年分成幾星期又幾天的問題，讓學生熟練三位數除以一位數，被除數的百位數比除數大的題型，這種題型的商是三位數，而且商的個位不需要補 0。</p> <p>8-3 解題</p> <p>1.教師以繞公園的距離布題，使學生能瞭解平分的情境。</p> <p>2.教師以貨車載紙的問題說明，使學生能瞭解包含除的情境。</p> <p>3.教師以小展跑步布題，假設每分鐘跑一樣的距離是一種理想狀態，每分鐘跑的距離 × 6 = 720 公尺，可用除法來算。</p> | 3 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 3-a-01 能將具體情境中單步驟的乘、除問題列成算式填充題，並能解釋式子與原問題情境的關係。 3-n-05 能熟練三位數除以一位數的直式 | 8-3-a 在具體情境中是一位數除三位數的除法問題。 8-4-a 在具體情境中用() | <p>8-3 解題</p> <p>4.教師以圓圓做綜合果汁的情境布題，使學生能瞭解是先加後除的兩步驟問題。</p> <p>5.教師以三兄弟合買書布題，使學生能瞭解是先除後減的兩步驟問題。</p> <p>6.教師以小朋友排隊的情境布題，每一個間隔的距離 × 5 = 300 公尺，可用除法來算，使</p> | 3 | 1.課本放大圖 2.習作放大圖 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|---------------------------|-------------------------------|--|---|---|----------------------------|--|
| | | | 計算。 | 列出單步 乘除式 的算式 充題。 | 學生能瞭解是先數間隔後除的兩步驟問題。 8-4 乘除算式填充題 1.教師以繞公園距離的情境布題，讓學生理解被乘數未知的題型，並根據題意來列出正確的算式。 2.教師以班級人數的情境布題，讓學生理解乘數未知的題型，並根據題意來判斷正確的算式。 3.教師以分攤同樂會費用的情境布題，讓學生理解除數未知的題型，並根據題意來列出正確的算式。 4.教師以平分影印紙的情境布題，讓學生理解被除數未知的題型，並根據題意來列出正確的算式。 | | | |
| 17 | 5.28- 6.1 | 高年級寫 作業抽查 六年級拔 草 | 3-a-02 能在 具體情境中， 認識乘除互逆 | 8-5-a 能透 過線段圖理 解題意，知 道被加數、 加數、減數 未知的算式 要用減法求 出未知數； 被減數未知 的算式，要 用加法求出 未知數。 8-6-a 能在 具體情境中 認識乘除互 逆。 | 8-5 算出括號中的數（1） 1.教師以課本計算題布題，此活動皆透過線段圖中「整體和部分」的關係，讓學生理解加數未知的題型，可以用減法求出()=42-15=27。 2.教師以課本計算題布題，讓學生理解被加數未知的題型，可以用減法求出()=44-21=23。 3.教師以課本計算題布題，讓學生理解減數未知的題型，可以用減法求出()=100-82=18。 4.教師以課本計算題布題，讓學生理解被減數未知的題型，可以用加法求出()=18+22=40。 8-6 算出括號中的數（2） 1.教師以課本計算題布題，讓學生理解被乘數未知的題型，引導學生移項，算出()=630÷3=210。 2.教師以課本計算題布題，讓學生理解乘數未知的題型，引導學生移項，算出()=520÷5=104。 3.教師以課本計算題布題，讓學生理解除數未知的題型，引導學生移項，算出()=129÷3=43。 4.教師以課本計算題布題，讓學生理解被除數未知的題型，引導學生移項，算出()=180×5=900。 | 3 | 1.課本 放大圖 2.習作 放大圖 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|-------|--------|
| 18 | 6.4— 6.8 | 6/6-8六年級畢業考 6/9成果展 | 3-d-01 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格 3-d-02 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 | 9-1-a 能報讀生活中常見的直接對應(一維)與交叉對應(二維)表格。 | 第九章 統計圖表 9-1 報讀表格(1) 1.教師使用課本放大圖，請學生上臺用手指著小吃店價目表報讀內容，知道麵類與飯類的價格後，再根據題目答題。 2.教師利用電視節目表表格布題，先複習24時制和12時制的互換，說明電視節目表的時間代表節目開始的時間，下一個節目開始的時間就是上一個節目結束的時間。指導學生報讀內容，知道每個節目的播放時間，再根據題目答題。 9-2 報讀表格(2) 1.教師利用功課表布題，指導學生有3種報讀功課表的方法。第1種是先從星期幾向下找，再從第幾節向右找上什麼課？第2種是先從第幾節向右找，再從星期幾向下找上什麼課？第3種是先找出上什麼課的位置，再向上確定星期幾，再向左確定第幾節？讓學生知道一週各節課的安排，再根據題目答題。 2.教師利用火車時刻表布題，先讓學生知道有關於臺灣鐵路的一些知識，再指導學生報讀火車時刻表，最常使用的是先從出發的時間來確定可以搭那幾列火車，再從到達的時間來確定可以搭那幾列火車，同時符合的那列火車才是答案。知道臺北到高雄之間列車時刻的安排，再根據題目答題。並運用電子白板布題，與學生討論並解題。 | 3 | 電子白板 | 電子白板教學 |
| 19 | 6.11— 6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 複習第六到九章的能力指標 | 複習第六到九章教學重點 | 複習 1.配合課本單元，讓學生回憶第六~九章所學，加強複習課本題目。 2.複習習作之題目 3.學生上台演練題目。 | 3 | 課本、習作 | |
| 20 | 6.18— 6.22 期末 考 | 6/18-19 期末評量 五年級水 運會 6/20(三) 六年級畢 業典禮 6/22(五) 成果展補 假 | 複習第六到九章的能力指標 | 複習第六到九章教學重點 | 數學期末紙筆評量 將第五~九章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。 | 3 | 測驗卷 | 電子白板教學 |
| 21 | 6.25— 6.29 | 6/25(一) 起搬家上 午5年級 下午4年 級 6/26(二) 下午3年 級下午2 | 複習第一到九章的能力指標 | 複習第一到九章教學重點 | 綜合練習 1.配合課本單元，讓學生回憶本學期上過的第一~九章所學。 2.複習習作之題目 3.講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。 ◎學生上台演練題目。 | 3 | 電子白板 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | 年搬家 6/27上午 1年級搬 家 6/28(四) 大掃除、 休業式預 演 6/29休業 式 | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：101.02.8~101.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節 (21 節資訊融入)
 (五) 設計者：蔡佩真
 編修者：蔡玉茹(引用 99 學年度第二學期社會領域課程計畫、南一版社會第二冊)
 (六) 學習目標與相對應能力指標

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---------------------------|--|--|
| 1. 了解自己的權利並實際運用於生活之中。 | 6-2-1-1 能指出人類社群團體產生權力關係的原因。 6-2-1-2 能說出不同的權力關係與不同效果間的因果與需求。 | 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體與群體。(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等) |
| | 6-2-2-1 能說明學習權、隱私權、身體自主權的意思。 6-2-2-2 能舉例說明學習權、隱私權、身體自主權與自己的關係。 | 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 |
| 2. 認識貨幣與經濟活動的緣由，學習基礎理財知識。 | 7-2-4-1 指出消費前需考慮的事項。 | 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 |
| 3. 認識居住地方的環境、人文與特色 | 1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 1-2-1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 |
| | 1-2-2-1 能指出不同地區居民生活方式。 1-2-2-1 能比較不同地區居民生活特色。 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式 |
| | 1-2-3-1 能從閱讀報導中覺察人們對田寮河的認識與感受具有差異性。 1-2-3-2 能從生活觀察中發現田寮河的環境與景觀維護。 1-2-3-3 能表達對家鄉的關懷。 | 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 |
| | 2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 |
| 5. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。 | 5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。 | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 |
| | 5-2-2-1 舉例說明在學習中，如何與他人合作的歷程。 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 |
| 議題融入 | | |

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--|------|---------|
| 【環境教育】 2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | | |
| 【人權教育】 1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | | |
| 【家政教育】 3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | | |

(七) 課程計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動(評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---------------------------|---|---|--|----|---------------------|---------------|
| 1 | 2.8-2.10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 6-2-1.從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體與群體。(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等) 6-2-2.舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | 6-2-1-1能指出人類社群團體產生權力關係的原因。 6-2-1-2能說出不同的權力關係與不同效果間的因果與需求。 6-2-2-1能說明學習權、隱私權、身體自主權的意思。 6-2-2-2能舉例說明學習權、隱私權、身體自主權與自己的關係。 | 人權—學習權和隱私權 1.從人類聚落的故事開始，參與推論和預測以了解生活中不同權力關係所產生的不同效果，並思考人應有的權利。 2.觀賞人權影片—學習權和隱私權，討論影片的意涵以及設身處地的思考：如何維護學習權和隱私權?(自己、他人、群體的) 3.延伸討論：生活中有哪些應有的規範，其實是為了維護學習權和隱私權?當自己的行為與規範衝突時，可以怎麼調整自己? 作業：舉例說明因人權受損而與人發生爭執或肢體衝突的可能，思考如何防範和面對?(樹狀推論圖) | 2 | 筆記 影片 | 人權教育 1-2-3 |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 7-2-4瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | 7-2-4-1指出消費前需考慮的事項。 | 消費與生活 1.錢從哪裡來(課本p.58、59)了解貨幣的由來。 2.閱讀課本 P56-57 學習購物消費及發票訊息。 3.請學生討論在消費前需考慮的事項。(學生可練習列消費計劃表) 4.教師統整 P60-61 消費前需考慮的事項。 作業：請學生將一周家庭生活收支記錄在筆記中。 5.小組分享並依食衣住行育樂及醫療其他等類的收支整理，分享生活中的經 | 2 | 各種貨幣的圖片 課本 筆記 | 家政教育 3-2-5 |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | | | | 2 | | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動(評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|------------------------------------|---|---|---|----|--|-----------------------|
| | | | | | 濟活動。 6. 補充關於理財的人物剪報，學生思考如何進行自己的理財計劃，並將心得記錄在筆記中。 作業：完成習作 P18-21(購物商店的選擇、消費高手) | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假, 2/28(二) 和平紀念日放假, 3/3 補課 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 | 1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 1-2-1-3 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。 | 認識我們所居住的地方 1. 複習上學期所學的社區概念和範圍。 2. 運用衛星電子地圖找出信義區地圖，辨認重要地標，如學校、派出所、消防局、超市、公車站、廟宇等。(複習地圖比例尺、方位、街道、標誌) 3. 閱讀課本 P7.10-13 認識居住的地方、滿足生活需求的場所。 作業：標示出自己所居住的地方到學校的路線，及特色地標(機關、商場、學校、公園...等)。 | 2 | 課本 筆記 基隆市行政地圖 電子白板 | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷 | 地方特色與轉變 1. 閱讀課本 P14-17 認識地方特色與地方轉變。 2. 分享筆記作業中的重要地標紀錄，說明自己居住地方附近的特色、比較與自己不同居住點的環境型態，並簡要的紀錄心得。 3. 閱讀基隆市信義區公所網站，認識信義區沿革、古蹟觀光景點、交通位置等。 4. 聚焦討論：信義區的地方特色，瀏覽衛星電子地圖。 作業：思考信義區地方特色有哪些? 收集田寮河的資料?(課堂學習、訪問觀察、閱讀文獻) (第 4,5 週資訊課查詢信義區及田寮河的資料) | 2 | 信義區公所網站 http://www.klsy.gov.tw/known/vicissitudes.htm | 環境教育 4-2-3 |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 | 1-2-3-1 能從閱讀報導中覺察人們對田寮河的認識與感受具有差異性。 1-2-3-2 能從 | 地方特色與轉變 1. 分享並歸納信義區地方特色的類別。 2. 討論：我所認識的田寮河。列點紀錄在黑板上 3. 閱讀田寮河相關報導文獻。並 | 2 | 基隆市地方文獻 基隆市地圖、筆記田寮港相 | 海洋教育 環境教育 4-2-3 |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動(評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|------------------------------|--|--|---|----|---------------------|---------------|
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票 四年級拔草 | | 生活觀察中發現田寮河的環境與景觀維護。 1-2-3-3.能表達對家鄉的關懷 | 請小組以組織圖(時間線、概念圖、地圖)進行整理摘要。 4.歸納總結： 田寮河的古今歷史、面臨危機、改造與新建 作業：我看田寮河/學習心得 (第6,7週資訊課進行心智圖繪製) | 2 | 關資料整理 KWL表 筆記 | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇週記(暫定) 四年級拔草 | 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 | 1-2-3-3 能表達對家鄉的關懷。 1-2-2-1 能指出不同地區居民生活方式。 | 地方生活與文化一 1.班級學生分享我看田寮河/學習心得，從他人觀點了解彼此看法的差異，並表達關心家鄉的感受。 2.閱讀課本 P34-41 地方生活與文化、認識不同地區居民的生活。並討論訪問家人的作業內容(基本資料、出生地、職業、工作內容、工作甘苦談)。 作業：完成家人職業訪問 | 2 | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課.暫定基隆市民俗體育競賽 | 1-2-2.描述不同地方居民的生活方式。 | 1-2-2-1 能比較不同地區居民生活特色。 | 地方生活與文化二 1.分享訪問結果，進行方格表整理，了解班級家長職業分佈、工作內容、辛苦之處，請學生將學習心得記錄在筆記中。 2.閱讀課本 P42-45 多元的地方文化，完成習作 P14-15，省思信義區的多元文化有哪些? 3.閱讀 P48-49「我的願望」、「麥當勞漠視身障者的尊嚴」說說自己的看法? 作業：完成筆記與心得 | 2 | | 人權教育 1-2-2 |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 1-2-1.描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1.瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-3.了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 6-2-1.從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果。 | | 複習與期中紙筆評量 1.以概念圖連結背景知識與新知，作為複習的主要方法。 2.紙筆評量與檢討。 | 2 | | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動(評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---|---|--|--|----|------------------|------------------------|
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 | 1-2-3-3 能表達對家鄉的關懷 | 地方的組織 1. 閱讀課本 P64-71 認識地方組織與民間組織，網路參觀基隆市信義區里辦公處及社區發展網站。 http://www.klsy.gov.tw/place/magistrate18.htm 2. 認識基隆志工團體 http://www.volunteerkl.org.tw/vol-1.php 認識其分類機服務內容，思考深美志工團隊學校及學生的幫助。 作業：完成筆記及習作 P22-23、收集社區活動公告的訊息。 | 2 | 筆記 書籍 認識基隆 | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25、27園遊會預演，暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。 | 參與地方組織與活動 1. 分享收集到的社區活動公告訊息，討論社區共同的事務有哪些？哪些是義務？哪些是權利或福利？ 2. 閱讀課本 P72-77 參與地方組織與活動，思考自己可以做到哪些社區活動？可以如何表達感謝？ 作業：利用校慶園遊會，觀察深美國小與社區的活動，並將觀察結果記錄下來。(平時、運動會、植樹節等) | 2 | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 | 1-2-1-1 描述信義區的自然環境特性。 1-2-1-2 描述信義區的人文環境特性。 | 地方問題找一找 1. 分享觀察紀錄，討論深美國小對社區居民的功能，以及居民的權利義務。 2. 閱讀課本 P78-83 地方問題找一找、完成習作 P26-27。 3. 閱讀基隆市信義區地方新聞剪報(或社區公告)，(條列)整理信義區環境與社會面向的問題。 3. 運用 SWOT 表分析信義區的地方優缺點、機會和隱憂。 作業：完成信義區 SWOT 表格整理。 | 2 | 新聞剪報 | 環境教育 2-2-1 2-2-2 |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | | | | 2 | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並能負起相對的責任。 | 地方參與齊努力一 1. 閱讀課本 P84-91 提出解決方案、發展地方特色，共同活動和參與。 2. 回顧檢視信義區 SWOT 表，有哪 | 2 | 筆記 | 環境教育 4-2-2 |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|------------------|--|------------------------------------|------------------------------|--|----|----------|---------------|
| 16 | 5.21-5.25 | | | 5-2-1-2 舉例說明自己具有參與群體發展的權利。 | 些可以增刪或修正? 3. 運用習作 P28-29 討論班級學生可以為社區做到的改善行動? 擬定行動計畫。 作業: 準備改善社區行動計畫所需的用品及配備。 | 2 | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作業抽查 | 5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。 | 5-2-2-1 舉例說明在學習中,如何與他人合作的歷程。 | 地方參與齊努力二 1. 就班級社區改善行動計畫,由學生提出分配工作與任務,說明競任的優缺點,並以樹狀圖為紀錄表。 2. 設計檢核表來幫助執行社區改善行動計畫(清潔、美綠化為主)。 3. 行動成果檢討:(1)活動過程檢討—說出自己在工作過程中與他人的合作和學習(2)期許與展望 作業:活動反思 333 | 2 | 筆記 | 環境教育 4-2-2 |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展 | | | | 2 | 筆記 影片 | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5 寫作業抽查 | | | 統整活動 1. 以概念圖連結背景知識與新知,作為複習的主要方法。 2. 整理學期筆記、習作 作業:複習筆記與課本習作 | 2 | 筆記 | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19 期末評量 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | | | 複習與期期末紙筆評量 1. 訂正筆記 2. 期末紙筆評量與檢討 | 2 | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/26(二)上午3年級下午2年搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29 休業式 | | | 上下學期課程回顧與整理。 第 20,21 週資訊課利用心智圖做整理。 | 2 | | |

參考資料:

1. 深美國小九十九學年度第二學期三年級教學計畫
2. 國民小學社會南一版教材(九十九年元月初版)

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期領域學習課程計畫

- (一) 學習領域別：自然與生活科技領域
 (二) 實施時間：101年2月8日~101年6月29日
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63節
 (五) 編修者：廖翠瑜(引用自一百學年度康軒版自然與生活科技第二冊教材)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期 總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--|--------------------------------|--|
| 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並思考種植蔬菜的相關規畫與準備工作，再設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 | 1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 | 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。 |
| | 1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。 | 1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-2-1 實地種植一種植物，藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 |
| | 1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 | |
| 2. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和四肢再透過觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類。 | 2-1 認識動物外形特徵和身體構造。 | 2-2-2-2 知道陸生動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護他的健康。 |
| | 2-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。 | 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 |
| | 2-3 依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。 | 11-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。 |
| 3. 透過觀察與試驗，察覺水有蒸發、凝結、三態、流動和浮力等性質，並藉由調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。 | 3-1 透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。 | 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 |
| | 3-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 | 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 |
| | 3-3 認識水流動的特性和浮力現象。 | 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 |
| 4. 透過觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 | 4-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 | 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 |
| | 4-2 學習測量和紀錄雨量的方法。 | 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 |
| | 4-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。 | 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題 |
| | 4-4 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 | 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。 |
| 議題融入指標： 環境教育 1-2-4 覺自己的生活方式對環境的影響。 環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 環境教育 4-2-4 能運用簡單的科技及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。 | | |

(七) 課程計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校重大行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|------|--------|--------|------|--------|------|------|------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8 開學日始業式 2/10 (五) 晚上家長日 | 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類 | 1-1 觀察 菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類 | ◎第一單元:種蔬菜 【1-1】觀察蔬菜 1. 觀察各種蔬菜外觀(顏色/形狀/氣味) 2. 依食用部位(根莖類/葉菜類/果實類/花菜類)進行分類。 【1-2】觀察種子 1. 觀察並比較各種蔬菜種子的特徵(顏色/形狀/氣味/數量/摸起來的感覺)。 2. 教師引導學生利用工具如放大鏡、尺等,來觀察各種蔬菜種子。 | 3 | 各類蔬菜 蔬菜圖片 蔬菜種子 透明觀察盒 放大鏡 蔬菜分類 歸納掛圖 |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 2-2-2-1 實地種植一種植物,藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。 | 1-3 實際種植蔬菜,了解陽光 空氣 水對植物生長的重要性。 | 【1-3】選一種菜來種 1. 透過調查或查資料(查書/訪問/閱讀種子包裝上的說明)等方式了解一種蔬菜的相關資料(種植季節/收成時間/生長環境)。 2. 從資料中(季節/生長期長短/現有環境的條件/種植的準備事項等)分析出當季適合種植的蔬菜。 活動二:種菜囉 【2-1】種菜的準備 1. 認識校園的種植環境,並知道種植前須準備的事項。 2. 規劃蔬菜種植的方式,與準備的器材。 【2-2】播種的方法 1. 討論播種時要注意的事(種子和種子間的距離/種子埋的深度/正確播種的程序/照顧的方法)。 2. 依照正確方式播種(鬆土->挖洞/播種->覆土□澆水) 3. 討論如何分工完成準備工作。 | 3 | 蔬菜種植的相關資料 蔬菜圖卡 實驗示範 VCD 種植步驟掛圖 |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 四年級健康操比賽 | 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 | 1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程 | 活動三:蔬菜成長日記 【3-1】種菜日記 1. 知道蔬菜成長紀錄表應包含的項目(蔬菜名稱/日期/天氣/生長變化/問題/解決方式/心得)及記錄方式。 2. 設計蔬菜成長日記。 3. 將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。 | 3 | 種菜的用具及材料 種子 培養土 花盆(含盛水盤、紗網) 鏟子 灑水器 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|--|---|---|
| 4 | 2. 27- 3. 02 | 2/27 彈性 放假 2/28 (二) 和平 紀念 日放 假。3 /3 補 課 | 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。 | 2-1 認識動物外形特徵和身體構造。 | ◎第四單元:動物大會師 活動一:動物的身體 【1-1】你看過哪些動物 1. 討論曾經看過生活周遭有哪些不同的動物?外形有什麼不同?牠們怎麼活動的? 2. 歸納:每種動物都有不同的外形特徵。 【1-2】動物的外形特徵 1. 利用動物的外形特徵, 猜出閃示卡上的動物。 2. 畫一隻最喜歡的動物讓大家猜。 3. 查資料核對有沒有動物外形特徵需些改的地方。 | 3 | 各種動物圖鑑或影片 教學輔助VCD 閃示圖卡 動物圖卡 |
| 5 | 3. 5- 3. 9 | | 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知, 培養出信心及樂趣 | 1-2 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程 1-3 實際種植蔬菜, 了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 | ◎第一單元:大家來種菜 活動三:蔬菜成長日記 【3-2】種子發芽了 1. 觀察種子的成長變化(第幾天發芽/幼苗葉子的成長變化/葉形/葉緣/葉脈)。 2. 討論種子發芽後的變化、遇到的問題與解決方法。 【3-3】好好照顧蔬菜 1. 討論種菜遇到的問題及解決方法。 2. 討論澆水的時間/水量/澆水器的高度/觀察土壤的溼度。 3. 討論什麼樣的情形需要施肥?肥料要怎麼使用? 4. 討論如果蔬菜出現被昆蟲啃食的小洞該怎麼辦? | 3 | 成長日記 蔬菜成長掛圖 教學輔助VCD 肥料 實驗示範VCD |
| 6 | 3. 12- 3. 16 | 深美 師生 創作 藝起 來徵 件 | 1-2-1-1 觀察事物具有可辨識的特徵和屬性。 | 2-1 認識動物外形特徵和身體構造。 | ◎第四單元:動物大會師 *校外教學:參觀動物園 | 3 | |
| 7 | 3. 19- 3. 23 | 3/21 自治 市長 投票 開票 四年 級拔 草 | 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式(注意到如何去改善生活環境、調節飲食, 來維護牠的健康)。 | 2-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。 | 活動一:動物的身體 【1-3】動物的身體構造 1. 認識動物身體的部位, 並比較不同動物的身體構造有什麼不同。 2. 說明:動物的身體可以分成不同部位, 每個部位有不同的活動情形和功能。 3. 比較各種動物的身體構造有哪些不同的地方?牠們的運動方式有什麼不同? 4. 歸納:動物外形構造不同運動方式也不同。 活動二:動物怎樣運動 【2-1】猜猜這是誰的腳 1. 複習:動物外形構造不同運動方式也不同。 2. 由舊經驗猜猜課本圖片各是什麼動物的腳?為什麼猜這種動物?牠的腳有什麼特徵?腳的功能和運動方式有什麼關係? 3. 歸納:動物的腳有不同外形, 運動方式也不同。 | 3 | 動物圖卡 人類發明與動物構造掛圖 動物分類掛圖 動物運動構造歸納掛圖 動物圖卡 動物分類掛圖 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草 | 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類 | 2-3 依據動物的外形特徵或運動方式,練習簡單的分類。 | <p>【2-2】運動高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察並思考腳的外形構造和運動方式的關係 2.討論擅長跑和跳的動物,牠們前、後腳的外形有什麼不同? 3.根據動物的外形特徵和運動方式進行簡單的分類。 <p>【活動3-1】動物與人類的發明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生思考哪些動物的運動方式或構造,可以聯想到人類的發明或活動。 2.查閱資料有哪些發明是模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的。 3.人類很多新的科技與產品是由動物的構造與特殊功能所聯想發明的。 | 3 | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假 4/5開始上泳課。 | 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣 | 1-3 實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 | <p>◎第一單元:大家來種菜</p> <p>活動三:蔬菜成長日記</p> <p>【3-4】蔬菜長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發表種菜日記。 2.討論蔬菜成長的變化順序:(播種->發芽->長葉->開花->結果)。 | 3 | 蔬菜成長日記 | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 | 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變促成的。 | 3-1 透過觀察與操作,察覺冰、水和水蒸氣的特性。 | <p>*複習第一、第四單元 *期中評量 *檢討期中評量</p> <p>◎第二單元:百變的水</p> <p>活動一:水和水蒸氣的變化</p> <p>【1-1】水不見了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生用水畫一幅畫,一段時間後,仔細觀察用水畫的圖案有什麼變化? 2.操作:用淺盤裝水並畫上水位記號,靜置2-3天後觀察水位高度的改變。(課前請學生先準備,上課時即可觀察。) 3.說明:水在自然情況下會蒸發到空氣中,變成看不見的水蒸氣,這種現象稱為「蒸發」。 <p>【1-2】小水珠從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論冰飲料瓶子上面的小水珠是從哪裡來的? 2.操作:準備兩個相同的水杯,一個冰過,一個沒冰過,看看哪個杯壁上會有水珠? 3.推論:水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 4.討論生活中有哪些是水蒸氣變成小水滴的現象? 5.說明:水蒸氣遇冷凝結成小水滴的現象,稱為「凝結」。 | 3 | 水 透明淺盤 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD 寶特瓶飲料 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|----------------------------|--|---|---|
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五年級拔河比賽 | 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 | 3-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 | <p>活動二：水和冰的變化</p> <p>【2-1】冰塊怎麼來的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論水在什麼情況下會變成冰？ 2. 討論可以讓水變成冰的方法？製冰後察覺水遇冷可變成冰。 3. 說明：水遇冷變成冰的現象，稱為「凝固」。 3. 操作：分別將水和冰倒入各種不同的容器，觀察水和冰的形狀變化。 4. 從試驗中認識冰和水的特性。 <p>【2-2】冰塊融化了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何讓冰變成水？ 2. 觀察冰塊放一段時間後有什麼變化？ 3. 比較冰塊在冷水和熱水中哪一種融化較快？ 4. 推論：冰遇熱會融化變成水。 5. 歸納：水遇冷變成冰→冰遇熱融化成水→水蒸發變成水蒸氣。 <p>【2-3】水、水蒸氣和冰的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：水有三種不同的型態，它們在生活中有哪些應用？ 2. 歸納水的三態在日常生活的應用實例。 2. | 3 | 水的三態變化掛圖 冷水 熱水 燒杯 冰塊 三種不同形狀的容器 實驗示範 VCD 教學輔助 VCD |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25-4/27 園遊會預演 暫定4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五年級拔河 | 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 | 3-3 認識水流動的特性和浮力現象。 | <p>活動三：好玩的水</p> <p>【3-1】水往哪裡流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論生活中看到的水是怎樣流動的？ 2. 操作：滴一滴水在墊板上，讓水滴移動到指定的位置。 3. 討論生活中利用水往低處流的特性設計的設施有哪些？ 4. 歸納：水會流動，而且由高處往低處流。 | 3 | 墊板 吸管 水 硬幣 各種小物品 不鏽鋼的筷子、湯匙和碗 (便當盒) 實驗示範 VCD 教學輔助 VCD |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 | 3-3 認識水流動的特性和浮力現象。 | <p>【3-2】水讓東西浮起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜一猜：把東西平放在水裡，哪些東西會浮？哪些東西會沉？ 2. 操作：將不同的物品分別放入水中作試驗，將結果紀錄，並推論讓物體在水中浮或沉的原因 3. 討論：怎樣讓膠泥浮在水面？ 4. 操作：利用改變形狀讓膠泥浮起來→在浮起來的膠泥上放一些硬幣或迴紋針 5. 討論：利用水能讓物體浮起來的性質，可以幫我們做什麼事？ 6. 歸納：有些東西在水中會浮起來，有些則不會；浮起來的容器還可以承載東西。 7. 知道生活中有許多物品，是利用浮力而設計的。 | | 水 保麗龍(或膠泥) 硬幣 各種小物品 不鏽鋼的筷子、湯匙和碗 (便當盒) 彩色膠泥 大型容器 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD 浮力試驗紀錄表掛圖 |

| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 | 4-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 | <p>◎第三單元：認識天氣</p> <p>活動一：天氣的變化</p> <p>【1-1】一天中的氣溫變化</p> <p>1. 引導學生了解氣溫計的使用原則與方法。</p> <p>2. 操作：(課後作業)</p> <p>(1) 測量教室內的溫度</p> <p>(2) 在相同的地點用氣溫計測量上午/中午/下午的溫度並紀錄下來</p> <p>3. 討論：一天中什麼時候溫度較高?什麼時候溫度較低?</p> | 3 | 寒暖氣溫計 教學輔助VCD 實驗示範VCD | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|-------------------------------|---|------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|--|------------------------------------|
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 | 4-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 | <p>【1-2】雲和天氣的關係</p> <p>1. 從不同天氣的雲圖觀察不同雲況。</p> <p>2. 討論：氣象預報中的晴天/多雲/陰天/雨天各以什麼符號代表?</p> <p>3. 到戶外觀察天空中的雲。(形狀/顏色/雲量/高低/位置的改變)</p> <p>4. 討論如何進行觀察與紀錄，並於課後進行不同天氣的觀雲紀錄。</p> <p>5. 討論雲量和天氣型態的關係。</p> <p>6. 比較不同天氣時，天上的雲有什麼不一樣呢?</p> <p>7. 歸納：</p> <p>(1)天氣狀況 V.S 雲</p> <table border="1" data-bbox="576 1178 1150 1272"> <thead> <tr> <th>天氣狀況</th> <th>雲量</th> <th>雲色</th> <th>雲層</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>晴朗</td> <td>較少</td> <td>較白</td> <td>較高</td> </tr> <tr> <td>陰雨天</td> <td>較多</td> <td>較暗</td> <td>較低</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2)雲的成因：水會蒸發和凝結，高空中的水蒸氣遇冷凝結成雲</p> <p>(3)雨的成因：雲團中的水滴過重時會降落到地面形成下雨。</p> | 天氣狀況 | 雲量 | 雲色 | 雲層 | 晴朗 | 較少 | 較白 | 較高 | 陰雨天 | 較多 | 較暗 | 較低 | | 雲圖卡 雲雨變化掛圖 天氣預報掛圖 教學輔助VCD |
| 天氣狀況 | 雲量 | 雲色 | 雲層 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 晴朗 | 較少 | 較白 | 較高 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 陰雨天 | 較多 | 較暗 | 較低 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--------------------|--|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|---------------|
| 16 | 5.21- 5.25 | 六年級拔草 | 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 | 4-2 學習測量和紀錄雨量的方法。 | <p>【1-3】下雨了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生利用下雨時運用五官觀察下雨的情形。 2. 比較下雨前/下雨時/下雨後的天空變化。 3. 討論：如何收集雨水測量雨量。 4. 操作：下雨時在相同點時間用大小不同的平底直筒容器收集雨量。（可在課前進行） 5. 比較容器裡水的高度。 6. 討論：同一時間和地點收集到的雨水高度相同嗎？ 7. 說明雨量的單位(mm/毫米)。 | 3 | 各式非平底直筒容器和平底直筒容器實驗示範VCD | |
| 17 | 5.28- 6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 | 4-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 | <p>活動二：小小氣象觀察家</p> <p>【2-1】氣象觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論晴天/陰天/雨天不同型態的天氣中，會有些不一樣的天氣現象？ 2. 分組討論天氣紀錄的各項細節。 3. 操作：設計一週的天氣觀察紀錄表(日期/時間/溫度/天氣型態/雲況/雨量)。 4. 討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)從紀錄表中的發現 (2)天氣變化對日常生活有什麼影響 | 3 | 天氣觀察紀錄表 氣象局的 天氣預報資料 教學輔助VCD | 環境教育 4-2-3 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展 | 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。 | 4-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。 4-4 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 | <p>活動三：氣象預報臺</p> <p>【3-1】今天天氣怎麼樣</p> <p>1. 討論：</p> <p>(1) 今天的天氣狀況怎樣？</p> <p>(2) 如何避免因為天氣變化而來不及應變的狀況(下大雨未帶傘/天氣變熱卻穿太多/天氣變冷未帶外套)？</p> <p>(3) 怎樣能預知今天或明天的天氣？</p> <p>2. 如何利用氣象預報得知氣象資料內容(高低溫/天氣型態/降雨機率)。</p> <p>【3-2】氣象預報知多少</p> <p>1. 課前收集不同類型的氣象預報資料(至少2種)。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 不同的氣象預報資料各有什麼用途？</p> <p>(2) 利用網路上的氣象新聞，觀察氣象預報內容有哪些項目?(氣溫/天氣型態/風力/風向/降雨機率/紫外線指數)</p> <p>(3) 這些項目是怎麼敘述的？</p> <p>3. 比較: 不同類型的氣象預報項目，有什麼相同和相異處？</p> <p>4. 討論: 預知天氣的訊息有哪些好處？</p> | 3 | 當天的氣象預報資料 各類型的氣象預報 臺灣地圖 天氣預報掛圖 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD 網路 | 環境教育 4-1 電子白板資訊融入 |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 | 4-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。 | <p>*雨量和生活</p> <p>1. 課前請學生利用網路資源或報紙、圖書與媒體收集基隆一年來的雨量資料。</p> <p>2. 討論: 從雨量資料看到哪些訊息？</p> <p>(1) 一年共有多少雨量？</p> <p>(2) 哪個月雨量最多? 降了多少雨？</p> <p>(3) 哪個月雨量最少? 降了多少雨？</p> <p>(4) 哪個月降雨天數最多？</p> <p>(5) 哪個月降雨天數最少？</p> <p>(6) 降雨天數和降雨量都很少的是哪幾個月份？</p> <p>3. 討論: 乾季或缺水/限水時要如何節約用水？</p> <p>4. 了解節約用水的重要性，並學習如何從日常生活中落實節約用水的好習慣。</p> | 3 | 居住地區一年的雨量資料 | 環境教育 1-4 |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19 期末評量 五年級水運會 | | | <p>*複習第二、第三單元</p> <p>*期末評量 *檢討訂正期末評量 *概念澄清和統整</p> | 3 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|--------|---|--|--|
| 21 | 6.25- 6.29 | 6/25 (一) 起搬 家 (四) 大掃 除、 休業 式預 演 6/29 休業 式 | | | 【檔案整理】 | 3 | | |
|----|---------------|---|--|--|--------|---|--|--|

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節 (音樂、視覺、表演各 21 節)
 (五) [音樂]原設計者：張嘉珮(參考九十七學年度第二學期課程計畫、九十八學年度第二學期課程計畫、國民小學藝術與人文教學指引第二冊)
 編修者：蔡佩真
 [表演]設計者：蔡佩真
 [視覺]改編者：蔡佩真
 (改編自翰林出版社國民小學藝術與人文教學指引第二冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--------------------|--|---|
| 一.探索多樣媒材，並初步瞭解其特性。 | 1-2-1-1 能用正確運舌與指法吹奏直笛。 1-2-1-2 能唱出正確音高、節奏。 1-2-1-3 能認識C大調。 1-2-1-4 能運用拼貼技法表現想像中的臉。 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 1-2-1-6能運用不同的繪畫材質嘗試線條創作。 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動。 |
| | 1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用文字符號紀錄向專家學習的表演課程心得與感受。 | 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 |
| | 1-2-4-1 能感受拍子的強弱。 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現故事中的角色與劇情發展 | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 |
| 二.欣賞各種藝術創作之美。 | 1-2-5-1與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 |
| | 2-2-6-1 能認識大鍵琴、鋼琴的特質與美。 2-2-6-2能認識樂器小號。 | 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 |
| | 2-2-7-1能欣賞同儕的藝術作品，並描述個人感受及對他人創作的見解。 | 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解 |
| 三、在生活中實踐與應用。 | 3-2-11 透過音樂欣賞美化心靈。 | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 |
| | 3-2-12-1 從觀賞與討論，認識彩墨藝術，進而動手學習彩墨繪畫。 3-2-12-2 從觀賞與討論，認識相聲藝術，進而學習表演相聲。 | 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | 3-2-13 參與藝術活動時，養成專注的習慣。 | 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 |
|--|----------------------------|---|

(七)教學計劃：

【音樂】

| 週次 | 日期 | 學校重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-------------------|---------------------------------------|---|--|--|----|------|------|
| 1 | 2/8- 2/10 | 2/8開學 日始業式 2/10(五) 晚上家長 日 | 1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式，了解 不同創作要 素的效果與 差異，以方 便進行藝術 活動。 | 1-2-1-1 能用正確指 運舌與指 法吹奏直 笛。 | 春神來了 1. 認譜 a. 複習中央C與D, E, F, G的位置 b. 新音: 高音譜表第二間A, 第三間C | 3 | 直笛 | |
| 2 | 2.13 - 2.17 | 開始量身 高體重、 書包重量 | | 1-2-1-2 能唱出正 確音高、 節奏。 | 2. 直笛吹奏 a. 複習B、A、G三個音 b. 新音練習: 高音譜表第三間C c. 教師運用C、B、A、G四個音即興創作 簡短旋律，學生模仿。 | | | |
| 3 | 2.20 - 2.24 | | | | 3. 教唱「春神來了」(德國民謠)的唱名 ~ 第一節結束 ~ 1. 複習高音譜表第二間A, 第三間C的位置 2. 歌唱 a. 複習以唱名歌唱「春神來了」 b. 以歌詞歌唱“春神來了” 3. 直笛吹奏 a. 複習高音C的指法 b. 學生與教師接龍, 吹奏”Ten Little Indians”(American folk song) 4. 唸唱含”踢哩踢哩”的節奏，進而引導 認識十六分音符 ~ 第二節結束 ~ 1. 直笛吹奏 a. 新音練習: 高音譜表第四線D b. 教師運用D、C、B、A、G五個音即 興創作簡短旋律，學生模仿; 然後 引導出課本P.109快樂頌旋律 2. 音感訓練 a. 複習十六分音符 b. 教師彈奏課本P.61譜例, 學童聽唱 c. 教師彈奏C Major I級與IV級分解和弦, 學童聽唱 3. 歌唱 a. 複習“春神來了” b. 二部合唱初體驗: 二個聲部分別以唱名 歌唱「春神來了」及「小星星」 ~ 第三節結束 ~ | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|---|-------------------------|--|
| 4 | 2.27 — 3.02 | 2/27 彈性 放 假.2/28 (二)和平紀 念日放 假.3/3 補 課 | 2-2-6 欣賞並分辨 自然物、人 造物的特質 與藝術之美。 | 2-2-6-1 能認識大 鍵琴、鋼琴 的特質與 美。 | 樂器之王 認識樂器 1. 大鍵琴:無法作力度變化,黑、白鍵顏色 與現代鋼琴相反。 2. 鋼琴 a. 教師介紹鋼琴的外觀、基本構造(每組 有5個黑鍵、7個白鍵,共88鍵)、踏板… …等。 b. 欣賞:春之歌(選自「無言歌」, by F. Mendelssohn, 1809~1847) c. 徵求會彈鋼琴的孩子彈奏一曲給全班欣 賞,提高學生興趣。 | 2 | 大鍵琴圖 片 鋼琴 | |
| 5 | 3.5— 3.9 | | | | | | | |
| 6 | 3.12 — 3.16 | 深美師生 創作藝起 來徵件 | 1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式,了解 不同創作要 素的效果與 差異,以方 便進行藝術 活動。 | 1-2-1-3 能認識C 大調。 | C大調 1. 認識高音譜表第三線B的位置 2. 認識C大調:截至目前已學習C Major 各 音高,利用電子白板,請學生完成課本學 習單一、二 3. 教唱「黑人舞曲」(剛果民謠) 4. 複習直笛曲「快樂頌」 5. 延伸活動:欣賞張韶涵演唱的曲子「C 大調」(詞:王雅君 曲:動靜音樂) | 2 | 電子白板 相關設備 | |
| 7 | 3.19 — 3.23 | 3/21自治 市長投票 開票 四年級拔 草 | | | | | | |
| 8 | 3.26 — 3.30 | 家長會— 藝文奇遇 記(暫定) 四年級拔 草 | 3-2-11 運用藝術創 作活動及作 品,美化生 活環境和個 人心靈。 | 3-2-11-1 透過音樂化 欣賞美 心靈。 | 音樂圖畫 1. 欣賞:蝸牛(周杰倫 詞/曲),並省思歌 詞中的意涵。 2. 請學生配合「蝸牛」曲中歌詞的意境, 構思一幅圖畫,並將它畫下來。 • 評量方式:學生實作、教師觀察學生行為 態度 | 2 | 色鉛筆 音樂播放 設備 畫紙 | |
| 9 | 4.02 — 4.06 | 4/4清明 節放假 4/5開始 上泳課.暫 定基隆市 民俗體育 競賽 | | | | | | |
| 10 | 4.9— 4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生 創作藝起 來展覽 | 1-2-4 運用視覺、 聽覺、動覺 的創作要素 從事展演活 動,呈現個 人感受與想 法。 | 1-2-4-1 能感受拍 子的強弱 | 不按拍理出拍 1. 弱起拍可經由連續動作再現。教師請學 生示範傳球動作,強拍時球才給出去。 2. 教師提供音樂伴奏讓學生感受弱起拍與 強起拍之不同處。 3. 演唱歌曲:生日快樂(課本P.18) 4. 學生邊歌唱弱起拍曲子「生日快樂」,邊 進行傳球遊戲(重拍時傳球)。 5. 引導學生音樂作畫:深色代表強拍、淺 色代表弱拍 6. 教師播放音樂或彈奏樂曲讓學生進行音 感作畫,以圖示將節拍表現出來。 • 評量方式:實作(節奏律動之表現) | 2 | 網球 色筆 | |
| 11 | 4.16 — 4.20 | 五年級拔 草 五六年級 拔河比賽 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|----|--|
| 12 | 4.23 — 4.27 | 4/25.27園遊會預演, 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五年級拔河比賽 | 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。 | 2-2-6-2 能認識樂器小號。 | 小喇叭手的假日 1. 請學生觀察小號的外觀 2. 教師簡介各部位名稱與構造。 3. 欣賞: 小喇叭手的假日 (by L. Anderson, 美, 1908~0975) 4. 複習「黑人舞曲」 5. 教唱「捕魚歌」(阿美族民謠) | 1 | 小號 | |
| 13 | 4.30 — 5.04 | 持續性作業抽查(低) | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 | 1-2-1-2 能唱出正確音高、節奏。 | 歌唱評量 • 從本學期練唱的歌曲中自選一首歌唱, 要注意唱出正確音高, 勿低八度演唱。 評量方式: 實作 | 2 | | |
| 14 | 5.07 — 5.11 | 持續性作業抽查(中) | 3-2-13 觀賞藝術展演活動時, 能表現應有的禮貌與態度, 並透過欣賞轉化個人情感。 | 3-2-13 參與藝術活動時, 養成專注的習慣。 | | | | |
| 15 | 5.14 — 5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 | 1-2-1-1 能用正確運舌與指法吹奏直笛。 | 直笛評量: 指定曲”快樂頌” • 評量方式: 實作 | 2 | | |
| 16 | 5.21 — 5.25 | 六年級拔草 | 3-2-13 觀賞藝術展演活動時, 能表現應有的禮貌與態度, 並透過欣賞轉化個人情感。 | 3-2-13 參與藝術活動時, 養成專注的習慣。 | | | | |
| 17 | 5.28 — 6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。 | 1-2-1-3 能認識C大調。 2-2-6-1 能認識大鍵琴、鋼琴的特質與美。 2-2-6-2 能認識樂器小號。 | 樂理總複習 • 複習本學期學習的音樂常識及樂理 | 1 | | |
| 18 | 6.4— 6.8 | 6/4-5六年級畢業考 6/9成果展 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。 | 1-2-1-3 能認識C大調。 2-2-6-1 能認識大鍵琴、鋼琴的特質與美。 2-2-6-2 能認識樂器小號。 | 樂理評量 • 評量方式: 紙筆測驗 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|-------------------------------|------------------------|--|---|--|--|
| 19 | 6.11 — 6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 3-2-11 運用藝術創作活動及生活環境和個人心靈。 | 3-2-11-1 透過音樂欣賞美心靈。 | 音樂情緒 1. 教師以音樂中最能喚起人類情緒的情感因素著手，向學生介紹音樂裡的故事性及戲劇性。 《歡樂的音樂》 奧芬巴赫:天堂與地獄。 韋瓦第:『四季』小提琴協奏曲。 J.S.巴赫:d小調雙小提琴協奏曲。 德布西:快樂島。 《害怕的音樂》 西貝流士:芬蘭頌。 普羅高菲夫:戰爭奏鳴曲。 拉赫曼尼諾夫:魔鬼的顫音。 《悲傷的音樂》 蕭邦:前奏曲。 艾爾加:e小調大提琴協奏曲 Op.85。 柴可夫斯基:第四號交響曲 《激動的音樂》 蕭邦:革命練習曲。 拉赫曼尼諾夫:音樂瞬間。 貝多芬:命運交響曲。 《甜蜜的音樂》 蕭邦:第二號敘事曲;奏鳴曲 Op.35;夜曲 貝多芬:悲愴奏鳴曲第二樂章。 莫札特:弦樂四重奏。 孟德爾頌:無言歌。 2. 討論各種音樂情緒可用在哪些場景或故事中。 3. 還有哪些情緒? 哪些音樂可以喚起這些情緒的感覺? 教師播放幾首膾炙人口的歌曲, 大家討論聯想到的情緒。又, 這些音樂可以被分配到哪些故事橋段? 搭配上這些配樂後會營造出什麼樣的氛圍? | 2 | | |
| 20 | 6.18 — 6.22 期末 考 | 6/18-19 期末評量 五年級水 運會 6/20(三) 六年級畢 業典禮 6/22(五) 成果展補 假 | | | | | | |
| 21 | 6.25 — 6.29 | 6/25(一) 起搬家上 午5年級下 午4年級 6/26(二) 上午3年級 下午2年搬 家 6/27上午 1年級搬家 6/28(四) 大掃除、休 業式預演 6/29休業 式 | | | | | | |

【表演藝術】

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|---------------------------|---|---|--|------|---------------|----|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素從事展演活動,呈現故事中的角色與劇情發展 | ※ 故事接演(專家教師) | 4 | 音樂CD、題目版、紙筆數份 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | | | 1. 由專家教師說明故事梗概,引領學生思考龜兔賽跑的情境,以及可能的創意故事發展。 2. 學生分組創作可能的故事發展寫下故事大意,分配角色,進行劇情試演。 | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | | | 3. 小組輪流演出故事發展,專家教師與以回饋和指導。 | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假, 2/28(二) 和平紀念日 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|---|-------------------------|--|
| | | 放假.3/3補課 | | | | | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素從事展演活動，呈現故事中的角色與劇情發展 | ※故事排演 1.專家教師說明排演的技巧與工作分配。 2.小組進行角色排演與動作練習台詞背誦。 3.專家引領學生設計場景與道具的表現，以及人物角色的裝扮。 4.專家教師巡堂並隨時給予學生修正與指導。 | 4 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票 四年級拔草 | | | | | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | | | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課.暫定基隆市民俗體育競賽 | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素從事展演活動，呈現故事中的角色與劇情發展。 | ※故事展演(舞台劇形式) 1.以學年展演為舞台設計，共同展演改編故事。 2.由專家教師開場介紹並說明課程學習的重點、演出注意事項、欣賞表演的禮儀等。 3.學生表演及欣賞後，完成給專家教師的一封感謝信。 | 2 | 音樂 CD | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 | 1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用文字符號紀錄向專家學習的表演課程心得與感受。 | | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 1-2-5 與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃合作，從事藝術創作活動。 | ※園遊會進場動作編排 1.依學生票選代表進場歌曲設計動作。 2.引導學生設計節奏動作，教師協助調整隊形變換。 3.配合音樂歌曲唱跳動作。 | 2 | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演.暫定 4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | | | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | | | | | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作從事藝術創作活動。 | 1-2-5-1 與同學分工、規劃、合作從事藝術創作活動。 | ※戲劇彩排 教師事先了解學生戲劇分組及展演內容。 1.教師安排學生彩排時間，並請各組學生準備彩排練習，教師錄下學生彩排演出的片段。 2.暫停學生練習，教師播放錄影影片，說明講解須修正之處，再行練習。 3.各組學生輪流上台演出，教師錄下表演影片。 4.師生共同觀賞表演影片，彼此討論並給予鼓勵與建議。 | 2 | 錄影器材 播放設備 學生表演用具。 | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | | | | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 1-2-5 嘗試與同學分工、 | 1-2-5-1 與同學分工、 | ※成果展彩排 | 4 | 音樂 CD | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | 規劃、合作 從事藝術創 作活動。 2-2-7相互 欣賞同儕間 視覺、聽覺 動覺的藝術 作品，並能 描述個人感 受及對他人 創作的見解。 | 規劃、合作 從事藝術創 作活動。 2-2-7-1能 欣賞同儕的 藝術作品， 並描述個人 感受及對他 人創作的見 解。 | 教師事先了解學生戲劇分組及展 演內容準備的進度。 1.請學生依序上台排演戲劇。教 師給予修正與指導。 2.教師協助訓練主持與音控學生 作業：戲劇成果展心得 | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級 畢業考 6/9成果展 | | | | | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作 作業抽查 | 3-2-12透 過觀賞與 討論，認 識本國藝 術，尊重 先人所締 造的各種 藝術成果。 | 3-2-12-2 從觀賞與 討論，認 識相聲藝 術，進而 學習表演 相聲。 | ※相聲—老馬相聲 1.欣賞文建會兒童繪本花園—老 馬相聲動畫介紹，教師引導學生 認識相聲的特色與文化。 2.播放一段對口相聲CD後，引導 討論相聲特色並做整理。 3.安排小段對口台詞讓學生進行 實作練習。 4.共同欣賞小組上台表演，討論 表演重點及小組默契。 作業：熟背單口相聲台詞 | 2 | | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期 末評量 五年級水運 會 6/20(三)六 年級畢業典 禮 6/22(五)成 果展補假 | | | | | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起 搬家上午5 年級下午4 年級 6/26(二)上 午3年級下 午2年級 6/27上午1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29休業式 | 3-2-12透 過觀賞與 討論，認 識本國藝 術，尊重 先人所締 造的各種 藝術成果。 | 3-2-12-2 從觀賞與 討論，認 識相聲藝 術，進而 學習表演 相聲。 | | | | |

3. 視覺藝術

| 週次 | 實施日期 | 學校(或 學年)重 要行事 | 對應能力 指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節 數 安 排 | 教學資 源 | 議題 |
|----|-----------|---|--|--|--|------------------|--|----|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日 始業式 2/10(五)晚 上家長日 | 3-2-12-1透 過觀賞與討論 認識本國藝術 尊重先人所締 造的各種藝術 成果。 | 3-2-12-1從 觀賞與討論， 認識彩墨藝術 進而動手學習 彩墨繪畫。 | ※彩墨畫欣賞 1.欣賞課本 P42-43，介紹彩墨 畫家齊白石、林玉山，比較兩圖 沒骨與工筆的畫法。 2.運用電子白板欣賞中國水墨畫 家名著、風格與特色，並請學生 簡單的筆記摘要。 3.介紹彩墨所需的顏色材料及色 卡，學生實作混色練習於圖畫紙 上作業：準備下次彩墨用具 | 2 | 課本、 PPT、電子 白板、VCD 彩墨用具 圖畫紙 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包 重量 | | | | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參 加中小聯運 一四年級健 康操比賽 | | | | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27彈性放 假.2/28(二) 和平紀念日 放假.3/3補 課 | 3-2-12-1透 過觀賞與討論 認識本國藝術 尊重先人所締 造的各種藝術 成果。 | 3-2-12-1從 觀賞與討論， 認識彩墨藝術 進而動手學習 彩墨繪畫。 | ※彩墨畫練習 1.介紹課本 P44-45，介紹彩墨， 並播放「玩彩墨」視覺藝術教學 影片。介紹彩墨用具的使用與注 意事項。 | 2 | 彩墨用具 | |
| 5 | 3.5-3.9 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|-----------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | | | 2.請學生仔細欣賞小組桌上的花朵和葉片，以及電子圖中的花卉圖，說明畫面結構與留白。 3.複習水墨特色與筆法，示範乾溼濃淡的筆法，學生練習。 4.示範一筆一花瓣、天女散花法繪製花朵，學生練習。 5.示範葉與莖的組合，學生練習 6.收拾用品。 提醒：下次須帶彩墨用品 | | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-4 能運用拼貼技法表現想像中的臉。 | ※Face 藝起來 1.欣賞臉部的創作，包括上學期的臉部彩繪、腊筆畫的臉部作品等，教師說明創作的手法與重點特色。 2.介紹剪貼創作想像中的「臉」，教師說明步驟與創作技巧，並於黑板上示範。 3.學生實際練習創作，教師巡堂並予以提醒和建議。 | 2 | 圖畫紙人物廣告單 | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票四年級拔草 | | | | | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇週記(暫定) 四年級拔草 | 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 | ※皮影戲偶一 1.欣賞皮影戲偶原理和特色，講解製作過程與步驟。 2.構思戲偶的形體，頭部、本體、肢體配件等。 3.描繪並勾勒出鏤空的部位。 | 2 | 彩色西卡紙、二腳丁、竹筷或吸管、彩色玻璃紙 | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽 | | | | | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 | ※皮影戲偶二 1.畫製戲偶的主體和四肢，剪裁與切割。 2.貼上支架、二腳丁、貼上玻璃紙、拼接四肢和支架。 3.試演動作、操作測試。 提醒：收集不織布、毛線、碎布等。 | 2 | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | | | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演,暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 | ※手偶化妝師 1.欣賞運用手套做成的手偶娃娃製作的方式和表演影片。 2.練習將帶來的材料先做組合、剪裁和描繪。 3.動手黏貼製作玩偶，完成作品 提醒：請學生事先收集舞台劇人物服裝用品與材料。 | 2 | 麥克筆、不織布、玩偶眼、毛線、碎布、保麗龍膠等 | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | | | | | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術 | 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 | ※戲劇服裝設計 1.教師播放戲劇服裝設計與人物裝扮 PPT 圖片，介紹可用的材質，如紙、塑膠、衣物、鋁箔...等。 2.教師確認學生扮演的角色與人物特色，並發下空白紙張，請學 | 2 | A4 紙、紙張箱袋等布料、剪刀、黏著劑、上色用品 | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 持續性作業 抽查(高) | 活動。 | | 生先行設計人物造型，完成設計者可找尋手邊材料進行製作。 3.已帶服裝材料與用品的學生可先行製作，教師予以指導。 | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 1-2-5 嘗試與同學分工規劃、合作從事藝術創作活動。 | 1-2-5與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | ※戲劇道具設計 教師事先了解學生班級之戲劇道具類別與項目。 1.介紹所需戲劇道具製品之尺寸、材料、製作步驟。 2.確認學生分工之組別與工作任務、工作時程。 3.動手進行道具製作。 作業：小組合作反思 333 | 2 | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | | | | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級 畢業考 6/9成果展 | 1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-6能運用不同的繪畫材質嘗試線條創作。 | ※線條迷宮 1.教師介紹各種線條的變化，引領學生觀察運用鉛筆、原子筆、彩色筆、蜡筆等不同材質造成的筆觸差異。 2.由學生運用各種材質畫筆進行線條迷宮實作練習與創作。 | 2 | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作 作業抽查 | | | | | | |
| 20 | 6.18-6.22 | 6/18-19期 末評量 6/22(五)成 果展補假 | 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 | 1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用文字符號紀錄向專家學習的表演唱程心得。 | ※藝術與人文學期統整 1.引領學生回顧本學期的藝術與人文課程學習單元與重點。 2.師生共同將課程單元與重點繪製成組織圖像，並由學生接續寫下心得與感想，以完成課程回顧。 | 2 | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/26(二)上 午3年級下 午2年搬家 6/27上午1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29休業式 | | | | | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：藝術與人文領域
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：63 節 (音樂、視覺、表演各 21 節)
 (五) [音樂]原設計者：張嘉珮(參考九十七學年度第二學期課程計畫、九十八學年度第二學期課程計畫、國民小學藝術與人文教學指引第二冊)
 編修者：蔡佩真
 [表演]設計者：蔡佩真
 [視覺]改編者：蔡佩真
 (改編自翰林出版社國民小學藝術與人文教學指引第二冊)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--------------------|--|---|
| 一.探索多樣媒材，並初步瞭解其特性。 | 1-2-1-1 能用正確運舌與指法吹奏直笛。 1-2-1-2 能唱出正確音高、節奏。 1-2-1-3 能認識C大調。 1-2-1-4 能運用拼貼技法表現想像中的臉。 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 1-2-1-6能運用不同的繪畫材質嘗試線條創作。 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動。 |
| | 1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用文字符號紀錄向專家學習的表演課程心得與感受。 | 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 |
| | 1-2-4-1 能感受拍子的強弱。 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現故事中的角色與劇情發展 | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 |
| 二.欣賞各種藝術創作之美。 | 1-2-5-1與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 |
| | 2-2-6-1 能認識大鍵琴、鋼琴的特質與美。 2-2-6-2能認識樂器小號。 | 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 |
| | 2-2-7-1能欣賞同儕的藝術作品，並描述個人感受及對他人創作的見解。 | 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解 |
| 三、在生活中實踐與應用。 | 3-2-11 透過音樂欣賞美化心靈。 | 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 |
| | 3-2-12-1 從觀賞與討論，認識彩墨藝術，進而動手學習彩墨繪畫。 3-2-12-2 從觀賞與討論，認識相聲藝術，進而學習表演相聲。 | 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | 3-2-13 參與藝術活動時，養成專注的習慣。 | 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 |
|--|----------------------------|---|

(七)教學計劃：

【音樂】

| 週次 | 日期 | 學校重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-------------------|---------------------------------------|---|--|--|----|------|------|
| 1 | 2/8- 2/10 | 2/8開學 日始業式 2/10(五) 晚上家長 日 | 1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式，了解 不同創作要 素的效果與 差異，以方 便進行藝術 活動。 | 1-2-1-1 能用正確指 運舌與指 法吹奏直 笛。 | 春神來了 1. 認譜 a. 複習中央 C 與 D, E, F, G 的位置 b. 新音: 高音譜表第二間 A, 第三間 C | 3 | 直笛 | |
| 2 | 2.13 - 2.17 | 開始量身 高體重、 書包重量 | | 1-2-1-2 能唱出正 確音高、 節奏。 | 2. 直笛吹奏 a. 複習 B、A、G 三個音 b. 新音練習: 高音譜表第三間 C c. 教師運用 C、B、A、G 四個音即興創作 簡短旋律，學生模仿。 | | | |
| 3 | 2.20 - 2.24 | | | | 3. 教唱「春神來了」(德國民謠)的唱名 ~ 第一節結束 ~ 1. 複習高音譜表第二間 A, 第三間 C 的位置 2. 歌唱 a. 複習以唱名歌唱「春神來了」 b. 以歌詞歌唱“春神來了” 3. 直笛吹奏 a. 複習高音 C 的指法 b. 學生與教師接龍, 吹奏”Ten Little Indians”(American folk song) 4. 唸唱含”踢哩踢哩”的節奏，進而引導 認識十六分音符 ~ 第二節結束 ~ 1. 直笛吹奏 a. 新音練習: 高音譜表第四線 D b. 教師運用 D、C、B、A、G 五個音即 興創作簡短旋律，學生模仿; 然後 引導出課本 P. 109 快樂頌旋律 2. 音感訓練 a. 複習十六分音符 b. 教師彈奏課本 P. 61 譜例, 學童聽唱 c. 教師彈奏 C Major I 級與 IV 級分解和弦, 學童聽唱 3. 歌唱 a. 複習“春神來了” b. 二部合唱初體驗: 二個聲部分別以唱名 歌唱「春神來了」及「小星星」 ~ 第三節結束 ~ | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|---|-------------------------|--|
| 4 | 2.27 — 3.02 | 2/27 彈性 放 假.2/28 (二)和平紀 念日放 假.3/3 補 課 | 2-2-6 欣賞並分辨 自然物、人 造物的特質 與美。 | 2-2-6-1 能認識大 鍵琴、鋼琴 的特質 與美。 | 樂器之王 認識樂器 1. 大鍵琴:無法作力度變化,黑、白鍵顏色 與現代鋼琴相反。 2. 鋼琴 a. 教師介紹鋼琴的外觀、基本構造(每組 有5個黑鍵、7個白鍵,共88鍵)、踏板… …等。 b. 欣賞:春之歌(選自「無言歌」, by F. Mendelssohn, 1809~1847) c. 徵求會彈鋼琴的孩子彈奏一曲給全班欣 賞,提高學生興趣。 | 2 | 大鍵琴圖 片 鋼琴 | |
| 5 | 3.5— 3.9 | | | | | | | |
| 6 | 3.12 — 3.16 | 深美師生 創作藝起 來徵件 | 1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式,了解 不同創作要 素的效果與 差異,以方 便進行藝術 活動。 | 1-2-1-3 能認識C 大調。 | C大調 1. 認識高音譜表第三線B的位置 2. 認識C大調:截至目前已學習C Major 各 音高,利用電子白板,請學生完成課本學 習單一、二 3. 教唱「黑人舞曲」(剛果民謠) 4. 複習直笛曲「快樂頌」 5. 延伸活動:欣賞張韶涵演唱的曲子「C 大調」(詞:王雅君 曲:動靜音樂) | 2 | 電子白板 相關設備 | |
| 7 | 3.19 — 3.23 | 3/21自治 市長投票 開票 四年級拔 草 | | | | | | |
| 8 | 3.26 — 3.30 | 家長會— 藝文奇遇 記(暫定) 四年級拔 草 | 3-2-11 運用藝術創 作活動及作 品,美化生 活環境和個 人心靈。 | 3-2-11-1 透過音樂化 欣賞美 心靈。 | 音樂圖畫 1. 欣賞:蝸牛(周杰倫 詞/曲),並省思歌 詞中的意涵。 2. 請學生配合「蝸牛」曲中歌詞的意境, 構思一幅圖畫,並將它畫下來。 • 評量方式:學生實作、教師觀察學生行為 態度 | 2 | 色鉛筆 音樂播放 設備 畫紙 | |
| 9 | 4.02 — 4.06 | 4/4清明 節放假 4/5開始 上泳課.暫 定基隆市 民俗體育 競賽 | | | | | | |
| 10 | 4.9— 4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生 創作藝起 來展覽 | 1-2-4 運用視覺、 聽覺、動覺 的創作要素 從事展演活 動,呈現個 人感受與想 法。 | 1-2-4-1 能感受拍 子的強弱 | 不按拍理出拍 1. 弱起拍可經由連續動作再現。教師請學 生示範傳球動作,強拍時球才給出去。 2. 教師提供音樂伴奏讓學生感受弱起拍與 強起拍之不同處。 3. 演唱歌曲:生日快樂(課本P.18) 4. 學生邊歌唱弱起拍曲子「生日快樂」,邊 進行傳球遊戲(重拍時傳球)。 5. 引導學生音樂作畫:深色代表強拍、淺 色代表弱拍 6. 教師播放音樂或彈奏樂曲讓學生進行音 感作畫,以圖示將節拍表現出來。 • 評量方式:實作(節奏律動之表現) | 2 | 網球 色筆 | |
| 11 | 4.16 — 4.20 | 五年級拔 草 五六年級 拔河比賽 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----|--|
| 12 | 4.23 — 4.27 | 4/25.27園遊會預演, 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五年級拔河比賽 | 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。 | 2-2-6-2 能認識樂器小號。 | 小喇叭手的假日 1. 請學生觀察小號的外觀 2. 教師簡介各部位名稱與構造。 3. 欣賞: 小喇叭手的假日 (by L. Anderson, 美, 1908~0975) 4. 複習「黑人舞曲」 5. 教唱「捕魚歌」(阿美族民謠) | 1 | 小號 | |
| 13 | 4.30 — 5.04 | 持續性作業抽查(低) | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 | 1-2-1-2 能唱出正確音高、節奏。 | 歌唱評量 • 從本學期練唱的歌曲中自選一首歌唱, 要注意唱出正確音高, 勿低八度演唱。 評量方式: 實作 | 2 | | |
| 14 | 5.07 — 5.11 | 持續性作業抽查(中) | 3-2-13 觀賞藝術展演活動時, 能表現應有的禮貌與態度, 並透過欣賞轉化個人情感。 | 3-2-13 參與藝術活動時, 養成專注的習慣。 | | | | |
| 15 | 5.14 — 5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 | 1-2-1-1 能用正確運舌與指法吹奏直笛。 | 直笛評量: 指定曲”快樂頌” • 評量方式: 實作 | 2 | | |
| 16 | 5.21 — 5.25 | 六年級拔草 | 3-2-13 觀賞藝術展演活動時, 能表現應有的禮貌與態度, 並透過欣賞轉化個人情感。 | 3-2-13 參與藝術活動時, 養成專注的習慣。 | | | | |
| 17 | 5.28 — 6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 | 1-2-1-3 能認識C大調。 | 樂理總複習 • 複習本學期學習的音樂常識及樂理 | 1 | | |
| | | | 2-2-6-1 能認識大鍵琴、鋼琴的特質與美。 2-2-6-2 能認識樂器小號。 | | | | | |
| 18 | 6.4- 6.8 | 6/4-5六年級畢業考 6/9成果展 | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術活動。 | 1-2-1-3 能認識C大調。 | 樂理評量 • 評量方式: 紙筆測驗 | 1 | | |
| | | | 2-2-6-1 能認識大鍵琴、鋼琴的特質與美。 2-2-6-2 能認識樂器小號。 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|-------------------------------|------------------------|--|---|--|--|
| 19 | 6.11 — 6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 3-2-11 運用藝術創作活動及生活環境和個人心靈。 | 3-2-11-1 透過音樂欣賞美心靈。 | 音樂情緒 1. 教師以音樂中最能喚起人類情緒的情感因素著手，向學生介紹音樂裡的故事性及戲劇性。 《歡樂的音樂》 奧芬巴赫:天堂與地獄。 韋瓦第:『四季』小提琴協奏曲。 J.S.巴赫:d小調雙小提琴協奏曲。 德布西:快樂島。 《害怕的音樂》 西貝流士:芬蘭頌。 普羅高菲夫:戰爭奏鳴曲。 拉赫曼尼諾夫:魔鬼的顫音。 《悲傷的音樂》 蕭邦:前奏曲。 艾爾加:e小調大提琴協奏曲 Op.85。 柴可夫斯基:第四號交響曲 《激動的音樂》 蕭邦:革命練習曲。 拉赫曼尼諾夫:音樂瞬間。 貝多芬:命運交響曲。 《甜蜜的音樂》 蕭邦:第二號敘事曲;奏鳴曲 Op.35;夜曲 貝多芬:悲愴奏鳴曲第二樂章。 莫札特:弦樂四重奏。 孟德爾頌:無言歌。 2. 討論各種音樂情緒可用在哪些場景或故事中。 3. 還有哪些情緒? 哪些音樂可以喚起這些情緒的感覺? 教師播放幾首膾炙人口的歌曲, 大家討論聯想到的情緒。又, 這些音樂可以被分配到哪些故事橋段? 搭配上這些配樂後會營造出什麼樣的氛圍? | 2 | | |
| 20 | 6.18 — 6.22 期末 考 | 6/18-19 期末評量 五年級水 運會 6/20(三) 六年級畢 業典禮 6/22(五) 成果展補 假 | | | | | | |
| 21 | 6.25 — 6.29 | 6/25(一) 起搬家上 午5年級下 午4年級 6/26(二) 上午3年級 下午2年搬 家 6/27上午 1年級搬家 6/28(四) 大掃除、休 業式預演 6/29休業 式 | | | | | | |

【表演藝術】

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|---------------------------|---|---|--|------|---------------|----|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素從事展演活動,呈現故事中的角色與劇情發展 | ※ 故事接演(專家教師) | 4 | 音樂CD、題目版、紙筆數份 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | | | 1. 由專家教師說明故事梗概,引領學生思考龜兔賽跑的情境,以及可能的創意故事發展。 2. 學生分組創作可能的故事發展寫下故事大意,分配角色,進行劇情試演。 | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | | | 3. 小組輪流演出故事發展,專家教師與以回饋和指導。 | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假, 2/28(二) 和平紀念日 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|---|-------------------------|--|
| | | 放假.3/3補課 | | | | | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素從事展演活動，呈現故事中的角色與劇情發展 | ※故事排演 1.專家教師說明排演的技巧與工作分配。 2.小組進行角色排演與動作練習台詞背誦。 3.專家引領學生設計場景與道具的表現，以及人物角色的裝扮。 4.專家教師巡堂並隨時給予學生修正與指導。 | 4 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票 四年級拔草 | | | | | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | | | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課.暫定基隆市民俗體育競賽 | 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | 1-2-4-2 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素從事展演活動，呈現故事中的角色與劇情發展。 | ※故事展演(舞台劇形式) 1.以學年展演為舞台設計，共同展演改編故事。 2.由專家教師開場介紹並說明課程學習的重點、演出注意事項、欣賞表演的禮儀等。 3.學生表演及欣賞後，完成給專家教師的一封感謝信。 | 2 | 音樂 CD | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 | 1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用文字符號紀錄向專家學習的表演課程心得與感受。 | | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 1-2-5 與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃合作，從事藝術創作活動。 | ※園遊會進場動作編排 1.依學生票選代表進場歌曲設計動作。 2.引導學生設計節奏動作，教師協助調整隊形變換。 3.配合音樂歌曲唱跳動作。 | 2 | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演.暫定 4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | | | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | | | | | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作從事藝術創作活動。 | 1-2-5-1 與同學分工、規劃、合作從事藝術創作活動。 | ※戲劇彩排 教師事先了解學生戲劇分組及展演內容。 1.教師安排學生彩排時間，並請各組學生準備彩排練習，教師錄下學生彩排演出的片段。 2.暫停學生練習，教師播放錄影影片，說明講解須修正之處，再行練習。 3.各組學生輪流上台演出，教師錄下表演影片。 4.師生共同觀賞表演影片，彼此討論並給予鼓勵與建議。 | 2 | 錄影器材 播放設備 學生表演用具。 | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | | | | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 1-2-5 嘗試與同學分工、 | 1-2-5-1 與同學分工、 | ※成果展彩排 | 4 | 音樂 CD | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | 規劃、合作 從事藝術創 作活動。 2-2-7相互 欣賞同儕間 視覺、聽覺 動覺的藝術 作品，並能 描述個人感 受及對他人 創作的見解。 | 規劃、合作 從事藝術創 作活動。 2-2-7-1能 欣賞同儕的 藝術作品， 並描述個人 感受及對他 人創作的見 解。 | 教師事先了解學生戲劇分組及展 演內容準備的進度。 1.請學生依序上台排演戲劇。教 師給予修正與指導。 2.教師協助訓練主持與音控學生 作業：戲劇成果展心得 | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級 畢業考 6/9成果展 | | | | | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作 作業抽查 | 3-2-12透 過觀賞與 討論，認 識本國藝 術，尊重 先人所締 造的各種 藝術成果。 | 3-2-12-2 從觀賞與 討論，認 識相聲藝 術，進而 學習表演 相聲。 | ※相聲—老馬相聲 1.欣賞文建會兒童繪本花園—老 馬相聲動畫介紹，教師引導學生 認識相聲的特色與文化。 2.播放一段對口相聲CD後，引導 討論相聲特色並做整理。 3.安排小段對口台詞讓學生進行 實作練習。 4.共同欣賞小組上台表演，討論 表演重點及小組默契。 作業：熟背單口相聲台詞 | 2 | | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期 末評量 五年級水運 會 6/20(三)六 年級畢業典 禮 6/22(五)成 果展補假 | | | | | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起 搬家上午5 年級下午4 年級 6/26(二)上 午3年級下 午2年級 6/27上午1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29休業式 | 3-2-12透 過觀賞與 討論，認 識本國藝 術，尊重 先人所締 造的各種 藝術成果。 | 3-2-12-2 從觀賞與 討論，認 識相聲藝 術，進而 學習表演 相聲。 | | | | |

3. 視覺藝術

| 週次 | 實施日期 | 學校(或 學年)重 要行事 | 對應能力 指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節 數 安 排 | 教學資 源 | 議題 |
|----|-----------|---|--|--|--|------------------|--|----|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日 始業式 2/10(五)晚 上家長日 | 3-2-12-1透 過觀賞與討論 認識本國藝術 尊重先人所締 造的各種藝術 成果。 | 3-2-12-1從 觀賞與討論， 認識彩墨藝術 進而動手學習 彩墨繪畫。 | ※彩墨畫欣賞 1.欣賞課本 P42-43，介紹彩墨 畫家齊白石、林玉山，比較兩圖 沒骨與工筆的畫法。 2.運用電子白板欣賞中國水墨畫 家名著、風格與特色，並請學生 簡單的筆記摘要。 3.介紹彩墨所需的顏色材料及色 卡，學生實作混色練習於圖畫紙 上作業：準備下次彩墨用具 | 2 | 課本、 PPT、電子 白板、VCD 彩墨用具 圖畫紙 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包 重量 | | | | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參 加中小聯運 一四年級健 康操比賽 | | | | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27彈性放 假.2/28(二) 和平紀念日 放假.3/3補 課 | 3-2-12-1透 過觀賞與討論 認識本國藝術 尊重先人所締 造的各種藝術 成果。 | 3-2-12-1從 觀賞與討論， 認識彩墨藝術 進而動手學習 彩墨繪畫。 | ※彩墨畫練習 1.介紹課本 P44-45，介紹彩墨， 並播放「玩彩墨」視覺藝術教學 影片。介紹彩墨用具的使用與注 意事項。 | 2 | 彩墨用具 | |
| 5 | 3.5-3.9 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|-----------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | | | 2.請學生仔細欣賞小組桌上的花朵和葉片，以及電子圖中的花卉圖，說明畫面結構與留白。 3.複習水墨特色與筆法，示範乾溼濃淡的筆法，學生練習。 4.示範一筆一花瓣、天女散花法繪製花朵，學生練習。 5.示範葉與莖的組合，學生練習 6.收拾用品。 提醒：下次須帶彩墨用品 | | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-4 能運用拼貼技法表現想像中的臉。 | ※Face 藝起來 1.欣賞臉部的創作，包括上學期的臉部彩繪、腊筆畫的臉部作品等，教師說明創作的手法與重點特色。 2.介紹剪貼創作想像中的「臉」，教師說明步驟與創作技巧，並於黑板上示範。 3.學生實際練習創作，教師巡堂並予以提醒和建議。 | 2 | 圖畫紙人物廣告單 | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票四年級拔草 | | | | | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇週記(暫定) 四年級拔草 | 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 | ※皮影戲偶一 1.欣賞皮影戲偶原理和特色，講解製作過程與步驟。 2.構思戲偶的形體，頭部、本體、肢體配件等。 3.描繪並勾勒出鏤空的部位。 | 2 | 彩色西卡紙、二腳丁、竹筷、或吸管、彩色玻璃紙 | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽 | | | | | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 | ※皮影戲偶二 1.畫製戲偶的主體和四肢，剪裁與切割。 2.貼上支架、二腳丁、貼上玻璃紙、拼接四肢和支架。 3.試演動作、操作測試。 提醒：收集不織布、毛線、碎布等。 | 2 | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | | | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演,暫定 4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 | ※手偶化妝師 1.欣賞運用手套做成的手偶娃娃製作的方式和表演影片。 2.練習將帶來的材料先做組合、剪裁和描繪。 3.動手黏貼製作玩偶，完成作品 提醒：請學生事先收集舞台劇人物服裝用品與材料。 | 2 | 麥克筆、不織布、玩偶眼、毛線、碎布、保麗龍膠等 | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | | | | | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術 | 1-2-1-5 能運用日常材料製作戲劇玩偶或服裝道具。 | ※戲劇服裝設計 1.教師播放戲劇服裝設計與人物裝扮 PPT 圖片，介紹可用的材質，如紙、塑膠、衣物、鋁箔...等。 2.教師確認學生扮演的角色與人物特色，並發下空白紙張，請學 | 2 | A4 紙、紙張箱袋等布料、剪刀、黏著劑、上色用品 | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 持續性作業 抽查(高) | 活動。 | | 生先行設計人物造型，完成設計者可找尋手邊材料進行製作。 3.已帶服裝材料與用品的學生可先行製作，教師予以指導。 | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 1-2-5 嘗試與同學分工規劃、合作從事藝術創作活動。 | 1-2-5與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | ※戲劇道具設計 教師事先了解學生班級之戲劇道具類別與項目。 1.介紹所需戲劇道具製品之尺寸、材料、製作步驟。 2.確認學生分工之組別與工作任務、工作時程。 3.動手進行道具製作。 作業：小組合作反思 333 | 2 | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | | | | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級 畢業考 6/9成果展 | 1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動 | 1-2-1-6能運用不同的繪畫材質嘗試線條創作。 | ※線條迷宮 1.教師介紹各種線條的變化，引領學生觀察運用鉛筆、原子筆、彩色筆、蜡筆等不同材質造成的筆觸差異。 2.由學生運用各種材質畫筆進行線條迷宮實作練習與創作。 | 2 | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作 作業抽查 | | | | | | |
| 20 | 6.18-6.22 | 6/18-19期 末評量 6/22(五)成 果展補假 | 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 | 1-2-3-1 參與藝術創作活動，能用文字符號紀錄向專家學習的表演唱程心得。 | ※藝術與人文學期統整 1.引領學生回顧本學期的藝術與人文課程學習單元與重點。 2.師生共同將課程單元與重點繪製成組織圖像，並由學生接續寫下心得與感想，以完成課程回顧。 | 2 | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/26(二)上 午3年級下 午2年搬家 6/27上午1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29休業式 | | | | | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域(健康)

(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：周美智(參考 992 領域學習課程計畫、100 學年度國民小學健康與體育 3 下教師手冊。南一。)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|----------------------------|----------------------------|---|
| 一、建立健全的生活觀念，並認識周遭的社區資源。 | 1-1 能知道出生、成長、老化及死亡的過程。 | 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 |
| | 1-2 體會運動的好處，能於平日養成運動習慣。 | 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 |
| | 1-3 能分辨造成運動傷害的原因，進而避免運動傷害。 | 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 |
| | 1-4 能認識藥物對身體的影響，並能正確用藥。 | 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 |
| | 1-5 能分辨何謂健康飲食，並學會健康飲食小技巧。 | 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 |
| | 1-6 能瞭解團體規範的重要，並養成互助合作精神。 | 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 |
| | 1-7 能瞭解社區環境整潔的重要，並主動維護與清潔。 | 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 |
| 生涯發展教育 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 | | |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|----------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|--|------|----------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 | 1-1 能知道出生、成長、老化及死亡的過程。 | <p>生命的喜悅</p> <p>事前作業：訪問媽媽，在媽媽肚子時媽媽的感受及發生的事。</p> <p>引起動機：學童找到自己的肚臍，發表肚臍的祕密。</p> <p>1. 教師揭示課本情境圖</p> <p>a. 精子與卵子的結合</p> <p>b. 第一個月：像牙齒一樣大，約 0.5 公分，但已有脊椎及有手、腳、眼和鼻的雛形，也開始有心跳。</p> <p>c. 第二個月：胎兒不只有手和腳，也長出腳趾、手指和臉。</p> <p>d. 第三個月：身體已經完全形成，身長約 9 公分，發聲器官漸漸形成。</p> | 1 | 課本 38.39 | 生命教育 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|---|------------------|
| | | | | | <p>e. 第四個月：和媽媽的手一樣大，媽媽通常可以感覺到胎兒在動。</p> <p>f. 第五個月：開始長毛髮、指甲。</p> <p>g. 第六個月：約 28 公分長。</p> <p>h. 第七個月：肺部已經會呼吸，約 1400 公克。</p> <p>i. 第八、九個月：胎兒快速成長→誕生。</p> <p>2. 請學童分享在媽媽肚子時，媽媽的感受及發生的事。</p> <p>3. 討論其他生命孕育的過程。</p> <p>4. 讓學童了解生命的來源得來不易，應好好珍惜、愛護生命。</p> | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 | 1-1 能知道出生、成長、老化及死亡的過程。 | <p>生命的歷程</p> <p>1. 師生共同討論：人成長時，並非身體的每一部分成相同比例變大。嬰兒的腕、腳較小，身軀和頭較大，隨著成長的過程，頭僅僅變大了一點點，身體卻迅速成長。</p> <p>2. 大部分人 20 歲左右就完全停止成長。20 至 40 歲左右，身體狀況最穩定，對家和社會擔負重大責任，是生命的顛峰時期。</p> <p>3. 過了顛峰時期，身體各項功能逐漸緩慢、退化、停止，但智慧和經驗增長了。</p> <p>4. 結論：生命每個階段都含有特別的意義，所以都值得我們尊重和珍愛。</p> | 1 | 課本 40.41 生命教育 |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 | 1-1 能知道出生、成長、老化及死亡的過程。 | <p>生命的終點</p> <p>教導學生認識死亡：</p> <p>1. 孩子對死亡的了解</p> <p>2. 孩子對死亡的反應</p> <p>3. 當死亡的事情發生時，該如何告訴孩子呢？最好的方法是自然而親切的對孩子說明，避</p> | 1 | 生命教育 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------|------------------------|-------------------------|---|---|-------------|------------------------------------|
| | | | | | 免使用可怕恐怖的語句和神情去描述,而是要用語調溫和且簡單的詞語耐心解釋,重點也應放在生命是充滿美麗的一面,而非著重在死亡、病態上,孩子將會慢慢了解死亡的意義及減少恐懼的心理產生。 | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 | 4-1-4 養成規律運動習慣,保持良好體適能 | 1-2 體會運動的好處,能於平日養成運動習慣。 | <p>休閒運動真有趣</p> <p>(一)討論時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從事休閒運動有哪些好處? 2.可以從哪些管道獲得休閒運動的資訊? 3.說一說最常利用哪個管道了解休閒運動的資訊?為什麼? <p>(二)揭示各種運動項目圖片。</p> <p>(三)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓每位學童提出自己知道的休閒運動項目,並將討論到休閒運動揭示於黑板上。 2.檢視自己認識哪些休閒運動? <p>(四)師生共同歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從事休閒運動,可促進身體健康紓解壓力,也可以增加生活樂趣。 2.休閒運動的資訊可從電視、網路、報紙等……管道獲得。 3.要善用休閒時光,從事休閒運動,養成平日運動的習慣。 4.能主動和他人共同運動,增進自己的人際關係。 5.善於規畫休閒活動,讓休閒達到快樂、健康。 | 1 | 課本 6.7.8 | 健康促進—健康體位 |
| 5 | 3.5-3.9 | | 4-1-4 養成規律運動習慣,保持良好體適能 | 1-2 體會運動的好處,能於平日養成運動習慣。 | <p>我的生活作息</p> <p>(一)討論時間:請同學一起討論自己每日睡眠、用餐時間及運動安排,並自我檢查生活作息是否符合下列原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是否每天睡眠至少8小時,且能早睡早起。 2.三餐是否定時定量不偏食。 3.休閒活動方面 <p>(1)什麼時候會從事休閒活動? (2)從事休閒活動要注意哪些原則?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.有沒有考慮到自己的身體狀況,是否有特殊體質? 5.自己的生活作息安排是否和他人一樣? 6.平日和假日從事的休閒活動項目和時間的長度一樣嗎?為什麼? 7.休閒時會從事運動嗎? | 1 | 課本 44.45.46 | 健康促進—健康體位 生涯發展 3-2-3 培養規劃及運用的能力 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------|------------------------|--|---|-------|-----------|
| | | | | <p>8. 怎樣的作息安排比較有利健康？</p> <p>(二) 師生共同歸納</p> <p>1. 身體要健康、有活力，平日要能做到下列要項：</p> <p>(1) 營養均衡，飲食定時定量。</p> <p>(2) 每日至少 8 小時充足的睡眠。</p> <p>(3) 養成規律的運動習慣：選擇多樣化的運動，以達到每天至少 30 分鐘或每週至少 210 分鐘的身體活動。</p> <p>(4) 每日均能從事有益身心的休閒活動。</p> <p>2. 從事休閒活動時，要做到下面事項：</p> <p>(1) 考慮自己的體能狀況。</p> <p>(2) 要有周詳的計畫。</p> <p>(3) 注意安全。</p> <p>(4) 用愉快的心情進行活動。</p> <p>(5) 養成良好的生活作息，一定要有恆心和毅力，我們一定要做到。</p> <p>3. 建立「養成規律的生活習慣，健康才會跟著來」的生活概念。</p> | | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能 | <p>1-2 體會運動的好處，能於平日養成運動習慣。</p> <p>運動真好</p> <p>(一) 發表</p> <p>1. 規律生活作息有哪些項目？</p> <p>2. 自己能做到哪些項目？</p> <p>3. 平日運動後，身體會有哪些反應？</p> <p>4. 運動對身體會有什麼好處？</p> <p>(二) 揭示教科書上的圖片，討論運動的好處。</p> <p>(三) 檢視自己是否感受到運動的好處。</p> <p>(四) 師生共同歸納</p> <p>1. 運動的好處</p> <p>(1) 容易入睡，睡眠品質好。</p> <p>(2) 運動可以舒緩情緒，減低壓力，讓身心放鬆。</p> <p>(3) 運動可以增進食物營養的吸收、消化和排泄，促進身體的新陳代謝。</p> <p>(4) 運動可以增進身體的體能，增強身體的抵抗力。</p> <p>2. 平日搭配不同類型的運動（有氧運動、伸展運動、肌力運動），可以針對不同體能的重點，增進自己的體能。</p> | 1 | 課本 47 | 健康促進—健康體位 |

| | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|----------------------|
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票四年級拔草 | 5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 | 1-3 能分辨造成運動傷害的原因,進而避免運動傷害。 | <p>我會避免運動傷害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己是否曾經有「運動傷害」的經驗， 2. 師生共同討論：運動前後檢視身體狀況，絕不因競賽或喜好而勉強運動造成傷害。 3. 學生分享從事自己喜歡的運動因過久而產生疲累的感覺，這樣的感覺舒服嗎？怎麼做會更好？ 4. 教師提問：是否曾經在下著毛毛細雨時，仍到操場從事運動的經驗？感覺如何？可能造成什麼影響？ 5. 教師引導學生思考「不正確的運動姿勢」、「運動過度」是造成運動傷害的原因，再深入討論運動傷害的原因還有哪一些。 6. 師生共同歸納：避免在下列的情境下做運動—— <ol style="list-style-type: none"> a. 天氣條件不良的情境下：如雨天場地溼滑、豔陽下…… b. 場地設備不夠完善、穿著不適當的服裝、配備及用具。 c. 運動前熱身運動不夠，運動後沒有進行緩和運動等情形。 d. 不遵守運動規則及過度練習。 e. 身心狀況不良的情況下。 | 2 |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草 | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課,暫定基隆市民俗體育競賽 | 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響,並能正確使用。 | 1-4 能認識藥物對身體的影響,並能正確用藥。 | <p>用藥安全</p> <p>活動一、藥物的副作用</p> <p>(一)學童回憶是否曾有與教科書上情境相似的經驗,並說明。</p> <p>(二)發表</p> <p>學童發表藥物曾經對自己或家人身體造成反應的經驗,並分享處理的經驗。</p> <p>(三)師生共同歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藥物除了能治病外,也會對 | 2 課本 52-55 健康促進—健康體位 |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量深美師生創作藝起來展覽 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>身體產生許多影響，例如：嗜睡、降低注意力及反應能力。</p> <p>2. 確實遵守醫師指示，在正確的時間與期限內，服用適合身體劑量的藥物。</p> <p>3. 服藥後，若出現不適症狀，必須儘快告知醫師，不可以自己擅自停藥、減藥或改變吃法。</p> <p>活動二、正確用藥，安全有效</p> <p>(一)說明</p> <p>1. 請學童回憶平日就診及用藥的生活經驗。</p> <p>2. 指導學童與複習安全的「服用與保存藥物」的方法與過程。</p> <p>(二)看病時</p> <p>1. 看病時，醫師曾經問過什麼樣的問題？</p> <p>2. 引導學童了解：因個人體質不同，對藥物反應出現的情形也不同，所以就醫時一定要主動向醫師說明。</p> <p>3. 請學童發表，如果周遭同學有特殊體質時，應如何給予適當的協助與關懷。</p> <p>(三)領藥時，須確認哪些事項： (核對藥袋的名字避免領錯藥、請爸媽檢查藥單及拿到的藥是否一致、藥袋上有無藥局名稱及可供查詢的電話)。</p> <p>(四)服藥時，須特別注意哪些事項？</p> <p>1. 為何要盡量用白開水服藥？</p> <p>2. 為何服藥期間不可任意增減藥量、不可任意服用其他藥品？</p> <p>(五)師生歸納：為了防止藥物使用出現問題，應注意什麼？</p> <p>1. 詳細記錄</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|----------|------------------------------|
| | | | | | <p>2. 多提問題</p> <p>3. 仔細用藥</p> <p>4. 小心保管</p> <p>5. 痊癒後，丟掉服用剩下的藥。</p> | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 | 1-5 能分辨何謂健康飲食，並學會健康飲食小技巧。 | <p>吃出美味，吃得健康</p> <p>(一)討論發表：分組討論教科書情境。</p> <p>1. 當我們面對美食時，為什麼容易被吸引？</p> <p>2. 喜歡吃與不喜歡吃的食物有哪些？分類列出並討論原因。</p> <p>3. 平時喜歡吃的食物，是否具有人體真正需要的營養素？</p> <p>4. 什麼情況會影響進食多寡？</p> <p>5. 當肚子餓時，是否會理智的選擇均衡的飲食？</p> <p>6. 拿出學校的營養午餐菜單，一起討論些是「愛吃」的食物和「健康」的食物，並作營養成份的比較。</p> <p>(二)師生共同歸納</p> <p>1. 人的口鼻相通，咀嚼食物時，能感覺食物的美味，也能聞到香味。雖然有些色、香、味俱全的食物可以滿足飢餓感，但是不一定符合身體真正需要的均衡營養。</p> <p>2. 運動後能量消耗多、心情愉快、豐富美食當前都會促進食慾；心情不好、感冒鼻塞會降低食慾；零食吃太多會影響正餐的量。</p> <p>3. 注意兩餐之間的點心質與量，要選擇健康的食物，且應少量，以不影響正餐胃口為原則。但如果不覺得肚子餓，就不一定要吃點心。</p> <p>4. 均衡的飲食能補充身體所需，如果選擇熱量高與營養素少的</p> | 1 | 課本 56.57 | 健康促進—健體位 健康體位 午餐教 育 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|--|---|----------|-------------------|
| | | | | | 加工食品或垃圾食物，則對身體有不良影響。 | | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演. 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五年級拔河 比賽 | 2-1-4 辨 識食物的安 全性，並選 擇健康的營 養餐點。 | 1-5.能分 辨何謂健 康飲食， 並學會健 康飲食小 技巧。 | 健康飲食小技巧 (一)引起動機：發表平日經常食 用的零食、飲料、速食種類。 (二)分組討論 1. 平時購買零食、飲料、速食， 是做為點心？還是正餐？ 2. 當購買零食、飲料、速食時， 會考慮營養成分嗎？這些食物 的成分是否符合均衡、營養？ 3. 經常或是偶爾吃西式速食？ 吃速食時，會注意哪些事項？ (三)師生共同歸納 1. 根據均衡飲食的觀念，不僅 六大類食物都要吃，還要符合 每日的所需食物建議量。 2. 西式速食中，油、糖、鹽、 蛋豆魚肉的分量偏多，而蔬菜 與水果的分量很少，經常食用 這類食物，容易造成肥胖，增 加罹患心臟病與高血壓等慢性 疾病的機會。 3. 平日養成攜帶白開水的習慣， 不僅節省金錢，又減少塑膠杯 的使用，更可降低腎臟負擔。 4. 西式速食、加工零食和市售 飲料長期食用有害健康。如果 要吃，則要注意下列原則： (1)一週不超過一次為宜，並且 搭配蔬菜類、水果類食用。 (2)如果當天有一餐要吃速食， 另外的兩餐要減少蛋豆魚肉類 和油、糖、鹽類的攝取，讓一 天的飲食趨向營養、均衡。 (3)減少一些調味品的使用量， (4)選擇滷或烤的雞肉取代炸雞； | 2 | 課本 60.61 | 健康促 進—健 康體位 |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------------------------|---------------------------|--|---|----------|
| | | | | | 吃炸雞時，去除油炸皮與雞皮，以減少油脂與鹽的攝取。 (5)多吃天然蔬果。 (6)多喝牛奶補充鈣。 (四)健康小遊戲：介紹 http://health.edu.tw/health/porta-link/link01/index.html 的搶救健康王國遊戲，讓學生從遊戲中熟悉健康概念。使用電子白板進行。 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 | 1-6 能瞭解團體規範的重要，並養成互助合作精神。 | 參與社區活動 (一)觀看課本故事內容再發表。 (二)個別發表 1. 課餘時，你會做些什麼事？ 2. 你參加過社區舉辦的活動嗎？你曾參與過哪些活動？ 3. 參加社區活動有什麼好處？ 4. 分享參加活動的體驗和心得。 (三)小組討論 1. 平常你參加社區活動的訊息，是由哪些方式得知的？ 2. 我們可以藉由哪些方式，鼓勵親朋好友一起參與社區活動呢？ (四)師生共同歸納 1. 不同的社區可能有著不一樣的文化及活動。 2. 能認識並學習多參與社區活動或練習。 3. 能感受到社區團體意識及向心力的凝聚。 | 1 | 課本 64.65 |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高) | 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 | 1-6 能瞭解團體規範的重要，並養成互助合作精神。 | 社區民俗才藝展演 (一)觀看課本情境圖示及對話。 (二)討論：自己及社區居民對社區運動會所抱持的態度及想法。 1. 社區運動會為什麼會引起社區居民的關心？ 2. 為什麼社區團體的居民，會興起主動組隊參與演出的興致？ | 1 | 課本 66.67 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|---------------------------------|---|--|---|----------|-----------------------------|
| | | | | <p>與被動的透過別人的邀請才參與有何不同？</p> <p>3. 你能欣賞不同的年齡層或不同社團團體的演出或表演的活動嗎？</p> <p>4. 欣賞及認識這些民俗才藝表演後，思考並抉擇自己喜歡參與的表演或學習的才藝項目為何？</p> <p>(三)請同學分組設計啦啦隊的表演動作。</p> <p>●設計重點：口號、吉祥話、舞步、隊形、服裝。</p> <p>(四)討論練習團隊的表演過程中，應該注意哪些事，才能讓分組練習既有默契又愉快？</p> <p>●如何發揮團隊精神？</p> <p>團體紀律：守時、守紀、主動。</p> <p>人際互動：關心、接納、尊重。</p> <p>(五)師生共同歸納</p> <p>1. 不同年齡層，可能參與不同的民俗表演節目。</p> <p>2. 不同的民族及文化可能有著不一樣的風俗及活動。</p> <p>3. 參與各項活動，可以增進人際關係、團隊表現及社區意識。</p> <p>4. 認識並學習參與這類民俗才藝活動，演出時的團隊合作、角色分工及用心付出。</p> <p>5. 多多學習或欣賞不同文化風俗的特色及優點。</p> <p>6. 透過對別人優點的欣賞，感受社區團體意識及向心力的凝聚。</p> | | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 | 1-6 能瞭解團體規範的重要，並養成互助合作精神。 | <p>親子趣味競賽</p> <p>※本課程以討論形式進行，不進行實際競賽活動。</p> <p>◎比賽前的準備</p> <p>(一)討論</p> | 1 | 課本 70.71 | 心理 健康 議題- 壓力 調適 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>1.邀請家人的態度</p> <p>2.練習時的態度</p> <p>(二)師生共同歸納</p> <p>1.尋求家人協助時，口氣應和善，並仔細溝通說明清楚，才能事半功倍，以免造成家人困擾。</p> <p>2.參與親子趣味競賽，應先尋求父母或長輩的經驗，並適時表達對家人的感謝。</p> <p>3.注重家人間情感的互動和交流，多利用機會邀請家人參與活動。</p> <p>◎比賽前的討論</p> <p>(一)進行經驗分享及討論。</p> <p>1.你參加過需要團隊合作的趣味競賽嗎？請分享自己的經驗。</p> <p>2.你認為團隊精神重要嗎？如果小胖是你的同學，你會怎麼做？</p> <p>3.在活動中，你最想扮演的角色是什麼？為什麼？</p> <p>(二)師生共同歸納</p> <p>1.團隊競賽及趣味活動的舉行對團隊意識凝聚有正面影響。</p> <p>2.生活中需團隊合作的經驗有很多，我們扮演的角色可能是加油打氣者、緊張擔心者、鼓勵支持者……所以人與人之間在合作時，應多一分體諒，將心比心的設想他人的處境及立場。</p> <p>◎比賽開始囉！</p> <p>(一)討論</p> <p>1.在預備區時，應注意到哪些事？可配合圖片說明注意事項。</p> <p>2.參與比賽的過程中，為什麼跌倒了還要爬起來繼續完成呢？</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------|-----------------------|--|----------------------------|--|---|----------|---------------|
| | | | | | <p>3.什麼是「運動家精神」呢？請分享一則相關的故事。</p> <p>4.比賽過程中，你認為有什麼重要的事？為什麼？</p> <p>(二)師生共同歸納</p> <p>1.班級團隊競賽及趣味活動的舉行，對團隊意識的凝聚有正面的影響，所以我們應該多多參與，並積極發揮「運動家的精神」。</p> <p>2.輸贏雖然重要，不過比賽過程中，能夠遵守規定和相互勉勵，才更可貴哦！</p> <p>◎美麗的句點</p> <p>1.如果你是小莉，比賽後你有什麼感受？會怎麼紓解情緒？</p> <p>2.如果你是班上同學，當班上由領先變成第二名時，你會怎麼做，才是最好的因應方式？</p> <p>3.請分享參加團體競賽的經驗。以及參與運動會後，最大的學習及收穫是什麼？</p> | | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。 | 1-7 能瞭解社區環境整潔的重要，並主動維護與清潔。 | <p>美麗新世界</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.教師引導學童省思自己居住的社區環境美麗嗎？</p> <p>2.有什麼方法可以讓社區環境更美麗？更健康？例如：</p> <p>(1)善用並維護公園設備。</p> <p>(2)不隨意亂丟垃圾，並做好垃圾分類。</p> <p>(3)不嚼食檳榔，亂吐痰。</p> <p>(4)不隨意塗鴉，破壞公園環境。</p> <p>(5)彩繪公園圍牆，美化公園環境。</p> <p>(6)不製造噪音，維護公園休憩品質。</p> <p>(7)不刻劃樹幹，攀折花木。</p> <p>(8)不隨意在公園烤肉，製造髒亂，破壞公園環境。</p> <p>(9)不在公園披掛曝曬私人衣物，有礙觀瞻。</p> <p>(10)若發現游民占據公園設施，應向里辦公室通報處理。</p> | 2 | 課本 78.79 | 健康促進 一健康體位 |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8六年級畢業考 6/9成果展 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|----------------------------|---|---|----------|-----------|
| | | | | | <p>3.你曾經做過哪些呵護社區公園或其他維護社區環境的行為？成效如何？</p> <p>(二)師生共同歸納</p> <p>1.社區就像是個大家庭，只要用心維護，就能擁有舒適美好的生活環境。</p> <p>2.乾淨、美麗又舒適的社區環境是人人所期望的，只要大家團結合作，為社區盡心力，社區環境一定愈來愈美麗。</p> <p>3.我們應熟悉社區環境，愛惜社區生物，維護社區清潔，參與社區活動，共創健康社區生活。</p> | | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。 | 1-7 能瞭解社區環境整潔的重要，並主動維護與清潔。 | <p>社區環境守護者—清潔隊</p> <p>(一)經驗發表</p> <p>1.教師詢問學童，是否有協助父母倒垃圾的經驗？</p> <p>2.你看過清潔隊員收垃圾嗎？</p> <p>(二)小組討論</p> <p>1.你知道清潔隊員的工作有哪些？請試著說說看。</p> <p>2.你覺得清潔隊員們的工作辛不辛苦呢？</p> <p>3.如果沒有清潔隊，社區環境會變成什麼樣子？</p> <p>4.這樣的社區環境對我們的生活有什麼影響？</p> <p>5.我們可以用哪些行動來維護社區環境衛生？</p> <p>(三)師生共同歸納</p> <p>1.在丟垃圾的時候，將廢棄物先行處理之後再丟棄，如：將回收的鐵、鋁罐先行清洗，以免汁液流出汙染造成臭味……</p> <p>2.落實資源回收，達到垃圾減量的目標。</p> <p>3.將危險廢棄物包好（如燈管、碎玻璃……），並標上危險物品，以免刺傷清潔人員。</p> <p>4.做到資源回收，妥善處理危險廢棄物，是一種尊重別人的行為，也是對地球環境的愛護。</p> <p>5.維護乾淨整潔的環境不僅僅是清潔隊員的工作，也是大家共同的責任。</p> <p>【統整活動】</p> <p>統整本學期課堂重點。</p> | 1 | 課本 82.83 | 健康促進—健康體位 |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | | | | | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 午3年級下午2年搬家 6/27上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業 式預演 6/29休業式 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：健康與體育領域—體育與游泳
(二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
(三) 教學年級：三年級
(四) 教學節數：21 節體育、21 節游泳
(五) 設計者：尤姵婷 971 三年級健體教學計畫
編修者：羅宗聖
(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--------------------------|---|---------------------|
| 一、透過遊戲的方式學習運動技能並培養興趣與專長。 | 1-1 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 |
| | 1-2 瞭解各種場地與器材的使用方法與使用規則。 | 3-1-2 表現使用運動器材的能力。 |
| | 1-3 表現出簡單的助跑、投擲踢毽子等基本運動能力。 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力。 |
| | 1-4 能在接力賽及趣味競賽等項目中流暢的結合手腳的動作及基本運動技巧。 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 |
| 二、透過水上運動發展身體的協調性 | 2-1 能展現出捷泳打水十公尺閉氣捷泳十公尺、躲避球競賽或水中自救等簡單的全身性活動。 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 |

(七)教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|----------|---------------------------|-------------------|--------------------------|---|------|------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力 | 1-2 瞭解各種場地與器材的使用方法與使用規則。 | 體育器材借用 一、教師提醒體育課需注意事項及上課常規。 二、介紹體育器材借用流程及體育器材名稱。 三、教師介紹體育器材借用表 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|---------------------|-------------------------------------|--|---|----|--|
| | | | | | 格如何填寫。 四、學生練習填寫借用表格學習單。 | | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量頒發體適能獎章 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力 | 1-2 瞭解各種場地的使用與使用規則。 | 遊樂設施使用注意事項 一、教師說明使用遊樂設施安全規定。 二、選出學生代表示範。 三、依正確示範，學生實地練習使用遊樂設施。 | 1 | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 | 1-1 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 | 跳躍遊戲 1.熱身操 2.慢跑注意事項說明，例：勿推擠、一樣的速度、保持距離等。 3.三分鐘慢跑 4.調節呼吸，簡單伸展操 5.教師說明持續慢跑的好處 | 1 | 角錐 | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平日紀念日放假 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 | 1-1 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 | 跳躍遊戲 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.調節呼吸，簡單伸展操 3.連續單腳跳 4.連續雙腳跳 5.連續側併跳 | 1 | 角錐 | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 1-1 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 | 跳躍遊戲 1.熱身操 2.慢跑注意事項說明，例：勿推擠、一樣的速度、保持距離等。 3.三分鐘慢跑 4.調節呼吸，簡單伸展操 5.教師說明持續慢跑的好處 | 1 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 1-1 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 | 跳躍遊戲 1.熱身操 2.慢跑注意事項說明，例：勿推擠、一樣的速度、保持距離等。 3.三分鐘慢跑 4.調節呼吸，簡單伸展操 5.教師說明持續慢跑的好處 | 1 | | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票四年級拔草 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | | 田徑-中長跑 一、熱身操及三分鐘團體跑 二、帶領學生團體跑路跑路線一圈 | 1 | 碼表 | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定)四年級拔草 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | | 田徑-中長跑 一、熱身操及三分鐘團體跑 二、帶領學生團體跑路跑路線一圈 | 1 | 碼表 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------------|--|---|---|-----|--|
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 1-4 能在健康操、接力賽及趣味競賽等項目中流暢的結合手腳的動作及基本運動技巧。 | 接力賽跑 一、熱身操及三分鐘團體跑 二、教師說明跑步技巧及正式接力賽跑動作要領說明 三、實地跑步練習 四、接力練習及大隊接力練習 | 1 | 接力棒 | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量深美師生創作藝起來展覽 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 1-4 能在健康操、接力賽及趣味競賽等項目中流暢的結合手腳的動作及基本運動技巧。 | 接力賽跑(測驗) 一、熱身操及三分鐘團體跑 二、接力賽測驗： 正面接力及正式接力賽跑 三、選出男女各十名參賽選手 | 1 | 接力棒 | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草五六年級拔河比賽 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | | 運動會週 趣味競賽 一、熱身操及三分鐘團體跑 二、提醒規則、訣竅及分組 三、學生分組競賽(一) 四、比賽中問題討論、修正 五、分組競賽(二) | 1 | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演。暫定4/28校慶園遊會五年級拔草五六年級拔河比賽 | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | | 運動會週 趣味競賽 一、熱身操及三分鐘團體跑 二、提醒規則、訣竅及分組 三、學生分組競賽(一) 四、比賽中問題討論、修正 五、分組競賽(二) | 1 | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 | 1-1 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 | 墊上運動-前滾翻 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.移往墊上運動 3.大象走路： 雙手雙腳伸直撐地，交互走路。 4.搖籃動作 5.兩人一組練習手推車 | 1 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 | 1-1 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 | 前滾翻 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.手推車練習 3.搖籃動作 4.由斜坡上向前滾翻 5.完成向前滾翻身體站立的連續動作 | 1 | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業抽查(高) | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 | 1-1 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 | 前滾翻 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.前滾翻練習 3.前滾翻站立測驗 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|-------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力 | 1-3 表現出簡單的助跑、投擲、踢毽子等基本運動能力。 | 踢毽遊戲 1.說明毽子的由來(參考南一三下健康與體育教師手冊) 2.製作毽子 3.試踢 | 1 | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力 | 1-3 表現出簡單的助跑、投擲、踢毽子等基本運動能力。 | 踢毽遊戲 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.練習用腳內側踢毽子 3.毽子踢高比賽 4.毽子踢準比賽 | 1 | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8六年級畢業考 6/9成果展 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力 | 1-3 表現出簡單的助跑、投擲、踢毽子等基本運動能力。 | 踢毽遊戲 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.利用橡皮筋繩綁毽子,練習用腳的不同部位踢毽子 3.練習連續踢毽子 | 1 | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力 | 1-3 表現出簡單的助跑、投擲、踢毽子等基本運動能力。 | 田徑-壘球 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.持球動作 3.低手投擲 | 1 | | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力 | 1-3 表現出簡單的助跑、投擲、踢毽子等基本運動能力。 | 田徑-壘球 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.持球動作 3.低手投球 4.肩上投擲 | 1 | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級 6/27上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | 3-1-2 表現操作運動器材的能力 | 1-3 表現出簡單的助跑、投擲、踢毽子等基本運動能力。 | 田徑-壘球 1.熱身操及三分鐘慢跑 2.壘球擲遠競賽 | 1 | | |

主題：游泳

| 週次 | 實施日期 | 學校（或學年）重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 | |
|----|-----------|---------------------------|---------------------|--------------------------|--|------|------|------|--|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 | 1-2 瞭解各種場地與器材的使用方法與使用規則。 | 【校園室內運動器材體驗】 一、暖身活動： 全體共同做操（同時點名） 二、室內運動器材介紹及使用說明： 體適能運動區及動態活動運動區 （一）體適能運動區介紹 A.安全跳箱 B.桌球 C.仰臥起坐板 D.立定跳遠墊 E.冰曲棍球台 （二）動態活動運動區 A.投籃機 B.棒球九宮格 C.健身車 D.跑步機 三、注意事項： A.二班分二個區域分別介紹，時間一節課，時間到交換場地。 B.使用時分二個區域分別使用，時間一節課，時間到交換場地。 C.使用時將學生分組，體驗各種不同的遊戲設施，時間未到禁止學生到其他組別參觀聊天，以免發生危險危險。 D.提醒學生愛惜公物，使用完畢物歸原處，並維護環境整潔。 | 4 | | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | | | | | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | | | | | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 | | | | | | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 1-5 能流暢的結合手腳的動作及基本運動技巧。 | 傳球高手 一、準備活動 熱身操（加強手腕、膝蓋、腳踝關節的熱身及腿部肌肉的伸展） 二、發展活動 （一）耐力跑練習：校園耐力跑二分鐘、操場耐力跑二分鐘。 | 4 | | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------------|--|---|---|--|
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票 四年級拔草 | | | (二)運球練習：全班分組輪流練習原地運球、直線移動運球、繞物折返運球。 (三)傳接球練習：全班分組輪流練習彈地傳接球、高手彈地傳接球、低手(拋)彈地傳接球。 三、綜合活動 1.請表現優異的小組示範。 2.加強手腕、膝蓋、腳踝關節及腿部肌肉的伸展。 | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課。 暫定基隆市民俗體育競賽 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 | 1-2 能展現出捷泳打水十公尺、閉氣捷泳十公尺或水中自救等簡單的全身性活動。 | 一、暖身活動： (一)全體共同做操(同時點名)。 二、陸上練習： | 8 | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | | | (一)蹬牆漂浮陸上動作練習：預備(雙手伸直平舉)→蹲下(模擬雙肩入水)→吸口氣→臉入水(將雙頰緊靠於上臂)→蹬牆(單腳屈膝模擬蹬牆)→復原。 以能搭配口訣做出蹬牆漂浮的陸上動作，作為評量參照。 (二)捷泳踢水陸上動作練習： | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | (三)捷泳單邊划手動作練習：預備(雙手伸直平舉，同時頭靠緊上臂)→划手(划右手)→變 | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演。 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | 刀子(右手掌心轉向右大腿內側呈立正時手勢)→左手向上延伸→回來(頭先擺回後右手擺回)。 (四)捷泳雙邊划手動作練習： | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | | | 預備(雙手伸直平舉，同時頭靠緊上臂)→划手(划右手)→變 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | | | 刀子(右手掌心轉向右大腿內側呈立正時手勢)→左手向上延伸→回來(頭先擺回後右手擺回)→換左手重複上述動作流程。 | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級TASA測驗 持續性作業 抽查(高) | | | 三、分組水中熱身： A組已會持浮板踢水者，持浮板踢水練習(三趟)。 B組不會持浮板踢水者，吐泡泡練習(韻律呼吸)。 未帶泳衣者：暖身操重複兩次。 | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | | | 四、分組練習 | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---------------------|--|---|-----|--|
| | | | | | <p>A組先練習蹬牆漂浮五次，後練習捷泳打水十公尺三趟，再單邊划手閉氣捷泳三趟，後雙邊划手閉氣捷泳三趟。</p> <p>B組練習扶岸踢水，後練習蹬牆漂浮。</p> <p>※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習陸上踢水動作(雙腿各踢一次為一循環)，蹬牆漂浮陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現簡單的全身性活動。</p> <p>五、綜合活動</p> <p>A、教師整理今日的課程內容。</p> | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 | 1-2 能展現出捷泳打水十公尺、閉氣捷泳十公尺或水中自救等簡單的全身性活動。 | <p>一、暖身活動：</p> <p>(一)全體共同做操(同時點名)。</p> <p>二、競賽規則講解：</p> <p>(一)蹬牆漂浮個人賽(通過三公尺與否)：一次六人，每班三人，按照座號，採標準參照模式檢核，通過三公尺者便合格。</p> <p>(二)持浮板打水團體接力賽：每班派出選手二十名，男女各十名，進行持浮板打水接力。</p> <p>(三)閉氣捷泳個人賽(以通過水道繩的幾分之幾為評量標準)。</p> <p>(四)水中尋寶： 採人數不限，平均分數者高為勝制。</p> <p>三、水上運動競賽開始。</p> <p>※未帶泳衣者：每隔十分鐘，練習陸上踢水動作(雙腿各踢一次為一循環)，蹬牆飄浮陸上動作，各二十個循環。各組以能夠做出分組的練習動作要領(游泳護照)，表現簡單的全身性活動。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1.公佈成績</p> <p>2.教師整理今日的課程內容。</p> | 2.5 | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8六年級畢業考 6/9成果展 | | | | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | | | | | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | | | | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級搬家 6/27上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | | | | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：42 節
 (五) 原設計者：蔡菁穗、吳柏煒(九十五學年度三年級下學期教學計畫)
 編修者：周美智(引用九十九學年度三年級上學期教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|---|---------------------------------------|
| 甲.能了解自己的特質，接納自己的表現，並勇於向自我挑戰。 | 1-2-2-1 能反思上課活動學習的過程。 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 |
| | 1-3-2-1 了解視障者生活上的限制及解決方法。 | 1-3-2 尊重並關懷不同族群。 |
| 乙.能積極參與團體活動，學習團隊合作並樂於分享自己的看法與感受。 | 3-2-1-1 積極參加班級規定及自治活動，並願意依照民主程序決定後服從結果。 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 |
| | 3-2-1-2 積極參加學校活動並願意遵守秩序。 | |
| | 3-2-1-3 了解學校自治市市長選舉的過程並養成民主負責的態度。 | |
| | 3-2-2-1 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見。 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 |
| 丙.能由愛護環境中，體驗保護自我與環境的做法。 | 4-2-1-1 能知道自我保護的方法。 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 |
| | 4-2-4-1 能說明保護、改善環境的具體作法。 | 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 |
| 丁.能了解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。 | 4-2-3-1 能了解自己在各種情境中可能的反應。 | 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 |
| 戊.培養孩子經由各項資源進行學習的能力，了解使用資源與生活相結合關係，以促進生活智能。 | 3-2-4-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。 | 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 |

議題融入指標：

【生涯發展教育】

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

【性別教育】

2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。

2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。

【環境教育】

5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中。

【家政教育】

3-2-3 養成良好的生活習慣。

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|---------------------------|---------------------------------|--|---|------|--|------------------------------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 3-2-1-1 積極參加班級規定及自治活動並願意依照民主程序決定後服從結果。 | 期初開班會 一、老師領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 二、依照流程進行會議，討論期初班級事務：幹部票選及模範生選舉，老師從旁指導。 三、老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 四、再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。 | 2 | 班會記錄簿 | 民主法治 |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 4-2-1-1 能知道自我保護的方法。 | 校園霸凌◎預防肢體暴力：你會怎麼做？足球篇 一、你會怎麼做？ A、老師說明情境「你和同學正在踢足球，有人卻為了搶球把你絆倒，請問你會怎麼做？」 B、請學生小組討論或個別發表可能的解決方法，在小組裡面可以使用六六討論法。大家用大拇指指向某位同學，較多人指的成員擔任主席(或採用小組號碼老師指定)，主席邀請一位成員擔任紀錄，主席的責任是請每位成員都發言，別人講過的不要重複，每人發言勿超過一分鐘。討論結束後，邀請一位成員簡單發表。發表時，別組說過的答案，不能重複。 C、小組發表時，老師可搭配事先準備方法圖卡揭示，如果學生發表新的想法，可以直接拿海報紙記錄下來。 二、可能會有什麼結果？ 1. 老師根據黑板上的解決方法，請學生自由發表，採用此解決方法可能會有什 | 2 | 天下雜誌出版聰明小公民系列四「為什麼我不能打人」書本 事先將第19-21頁影印放大剪裁成「解決方法」和「可能結果」圖卡 | 人權 1-2-1 性別 2-1-2 品德教育 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|-----------------------|----------------------------|
| | | | | | <p>麼結果。</p> <p>2. 學生發表後，可將「解決方法」圖卡對應「可能的結果」圖卡。</p> <p>3. 可能的結果可以請學生再延伸下去思考</p> <p>例如：解決方法：爬起來回踢他一脚——可能的結果：他也回踢你一脚——彼此踢來踢去而受傷——裁判發現而給予警告——無法為班上得分……</p> <p>三、選擇並演練</p> <p>1. 請學生從黑板上各種解決方法及結果中，發表自己認為較佳的解決方式並說一說為什麼？</p> <p>2. 選擇大家認為較可行的方法，兩人一組，做角色扮演。之後可以做四人或六人一組的角色扮演，以增強孩子面對團體暴力的處理勇氣。</p> <p>3. 學生分享感受與教師總結 請學生分享角色扮演的感受，教師強調面對類似困境的解決方法</p> <p>4. 教師於生活中觀察孩子的學習及面對類似困境的處理方式，適時挑選教室中或人際互動中的實際例子，利用上述的方式做分析討論，以加深學生的印象和執行力。</p> | | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 4-2-1-1 能知道自我保護的方法。 | <p>預防家暴</p> <p>一、觀賞「內政部家庭暴力及性侵害防治委員會兒童版網站」 (http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/lp_movie.htm) 中的動畫「愛的約定」</p> <p>二、配合網站認識家庭暴力的類別(包括：身體虐待、精神虐待、性虐待、疏忽)。</p> <p>三、討論如何辨識危險情境，以及遭遇家暴時該怎麼辦。</p> <p>四、配合網站，師生討論什麼時候可以打婦幼保護專線「113」請專人協助。</p> <p>1. 受到身體虐待、精神虐待、性虐待或被疏忽時。</p> <p>2. 聽到鄰居非常嚴厲地打罵小</p> | 2 | 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會兒童版網站 | 性別教育(家暴防治教育) 2-1-2 電子白板 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------------|-------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>孩。</p> <p>3. 聽到小孩淒厲的哭聲。</p> <p>4. 看到小朋友身上有傷痕或衣著骯髒破爛。</p> <p>5. 夜市裡或十字路口有小朋友以愛心為名義兜售物品。</p> <p>6. 知道有小孩遭受性侵害或性虐待，卻不敢報警。</p> <p>五、師生歸納課程重點。</p> | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 4-2-1-1 能知道自我保護的方法。 | <p>決定在我</p> <p>一、教師請兒童分組誘惑的情境演練，並分別上臺演練其方法。情境一為小英在路旁檢到一個皮包，裡面有好多錢；情境二為打掃時間小華正在打掃，其他的同學吆喝小華一起去打球，先將打掃的工作放一邊。</p> <p>二、師生歸納課程重點。</p> <p>1. 教師引導兒童回憶在生活經驗中，是否曾經在知道接受誘惑的不良影響後，因為無法拒絕而再度被誘惑的經驗？</p> <p>2. 分組討論：在什麼情形下會不斷的接受誘惑？為什麼？並和大家一起分享心得。</p> <p>2. 聽到鄰居非常嚴厲地打罵小孩。</p> <p>3. 聽到小孩淒厲的哭聲。</p> <p>4. 看到小朋友身上有傷痕或衣著骯髒破爛。</p> <p>5. 夜市裡或十字路口有小朋友以愛心為名義兜售物品。</p> <p>6. 知道有小孩遭受性侵害或性虐待，卻不敢報警。</p> <p>五、師生歸納課程重點。</p> | 2 | <p>影印康軒版課本第50~51頁的誘惑情境，進行討論。</p> <p>性別教育(家暴防治教育) 2-1-2</p> |
| 5 | 3.5-3.9 | | 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 | 3-2-4-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。 | <p>環境教育校外教學—行前說明</p> <p>一、教師說明此次校外教學的參觀地點，包括：節能減碳館和木柵動物園</p> <p>二、景點介紹</p> <p>1. 教師利用『節能減碳館資訊網』介紹相關內容。 http://tour.klccg.gov.tw/in-dex2.asp</p> <p>2. 教師說明此二景點與環境教育、家政教育、自然與生活科技的關係</p> | 2 | <p>節能減碳館資訊網 http://tour.klccg.gov.tw/in-dex2.asp</p> <p>環境教育5-1-2 家政教育3-2-3</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|---|------------|-----------------------|
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 校外教學-木柵動物園&節能減碳館 | 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 | 3-2-4-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。 | 環境教育校外教學—參觀節能減碳館和木柵動物園 一、實地參觀校外教學兩個景點，並欣賞沿途的風光，並完成小書。 二、提出「我的一週節能減碳方案」 | 2 | 節能減碳學習單 | 環境教育 5-1-2 家政教育 3-2-3 |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票四年級拔草 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 3-2-1-3 了解學校自治市長選舉的過程並養成民主負責的態度。 | 自治市長選舉 一、帶領學生討論關於學校選自治市市長的目的和用意。 二、比較出一個民主國家和非民主國家的差異性（可用范氏圖）。 三、介紹這次參與選舉的自治市長候選人及他們的政見，並討論一個具有公民素養的公民應該如何看候選人的政見。（用便利貼寫出） 1. 你認為哪些政見是對學校及學生有幫助的，為什麼？ 2. 你認為哪些政見不可行，為什麼？ 四、介紹整個投票的過程及注意事項。 | 2 | 自治市長候選人政見 | 民主法治 |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | 1-3-2 尊重並關懷不同族群。 | 1-3-2-1 了解視障者生活上的限制及解決方法。 | 特教宣導-盲人的異想世界～認識視障者之生活 一、影片欣賞（導盲犬小Q） 二、製作感謝卡並說明下禮拜導盲犬到校時募款與捐發票活動，請孩子踴躍參與。 | 2 | 影片製作導盲犬感謝卡 | 生命教育 |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假4/5開始上泳課。暫定基隆市民俗體育競賽 | 1-3-2 尊重並關懷不同族群。 | 1-3-2-1 了解視障者生活上的限制及解決方法。 | 特教宣導-盲人的異想世界～認識視障者之生活 一、教師說明將邀請惠光導盲犬到校演講並接受深美國小學生深度專訪，請學生試著列出深度專訪題目，並說明專訪時的注意事項 二、演講並致贈感謝卡 三、教師將一系列活動做總結，請學生進行反思（學習日記或其他型式作業），反思重點如下： 1. 如果你是盲人你會需要什麼協助？ 2. 我該如何盡己之力去幫助他們？ 3. 遇到可愛的導盲犬，該如何應對？ | 2 | 學習日記 | 生命教育 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------------------------|--|--|---|------------------------------------|------------------|
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 3-2-1-1 積極參加班級規定及自治活動並願意依照民主程序決定後服從結果。 | 期中開班會 一、老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 二、依照流程進行會議，討論期中班級事務，老師從旁指導。 三、老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 四、再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。 | 2 | 班會記錄簿 | 民主法治 |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 3-2-1-2 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。 | 討論園遊會事宜 一、討論園遊會進場型式。 二、老師引導學生進行討論多元智能擺攤內容。 三、統整與反思 | 2 | | 生涯發展 3-2-1 |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25,27 園遊會預演，暫定4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 3-2-1-2 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。 | 園遊會彩排 一、依照老師指示演練進場及活動。 二、遵守秩序。 三、分享與回饋班級與個人可進步的空間。 | 2 | | 生涯發展 3-2-1 |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 | 4-2-4-1 能說明保護、改善環境的具體作法。 | 環保小尖兵(節能減碳) 一、觀看「全球暖化危機」(關鍵字『全球暖化 global-warming』--愛海抗暖化教育推廣中 goveg.loveocean.org--抗暖化暨生命教育影片系列 vol.1) 二、什麼是「溫室效應」? 溫室，又稱暖房，是用玻璃蓋成的房屋，專門培育需要適當溫度的花或植物。 溫室四周的玻璃有兩個功能： 1.讓太陽光直射進來，同時防止室內溫度散失。 2.使溫室內的植物、泥土、空氣等變暖。 三、想像一下。 地球就座落在一間溫室裡，包裹在地球外圍的大氣層就像是溫室玻璃，一方面接收陽光進來，一方面也防止溫度大量失散，調節了地球表面的溫度。傷腦筋的是，我們的大氣層正在發生變化，文類污染了 | 2 | 電子白板 網站影片6分鐘 A4雲彩紙裁成6等分，每生1張 | 生命教育 環境 5-1-2 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|---------------|----------|
| | | | | | <p>它，使它積存了過多的熱氣。車輛和工廠所排放的廢氣，特別是二氧化碳，他們聚集在大氣層裡，使得地球溫度愈升越高，造成所謂的「溫室效應」，而這種使熱度過高的過程叫做「地球暖化」。</p> <p>四、分組討論：如何保護、救地球？（節能、珍惜食物、紙張、減碳、種樹……）</p> <p>五、完成環保小尖兵身體力行卡。</p> <p>將自己可以做到保護地球的方法寫在小卡上後簽名。</p> <p>六、老師統整歸納。</p> <p>樹木、植物、空氣、水、動物（包括人類）都是地球這個生態系統的一份子，彼此互相依賴，應該做好保護地球的責任，一起做個環保小尖兵。</p> | | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 4-2-1-1 能知道自我保護的方法。 | <p>性騷擾與性侵害防治宣導一</p> <p>一、各組閱讀小兵出版社「我有絕招」及我有絕招續集。</p> <p>二、教師挑選書本中遇到性騷擾及性侵害的故事及處理方法與學生一同討論故事內容。</p> <p>三、請學生將所學到的應變策略用新發現或學習 333 日記紀錄。</p> | 2 | 小兵出版社「我有絕招」書本 | 性侵害防治教育 |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四、六年級 TASA 測驗 持續性作業 抽查(高) | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 | 3-2-2-1 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見 | <p>端午節知多少</p> <p>一、請學生收集資料瞭解節日的由來。</p> <p>二、端午節習俗介紹：吃粽子、喝雄黃、掛艾草、菖蒲、榕枝、划龍船競賽。</p> <p>三、小組討論：如果我是屈原，我會怎麼做？</p> <p>四、小組討論後改編故事，並利用角色扮演的方式發表。</p> <p>五、小組演出後，全班分享討論角色扮演時的心得，並整理歸納出『尊重生命』。</p> | 2 | 端午節相關資料便利貼 | 生命教育 |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 | 3-2-2-1 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見 | <p>成果展小組內彩排</p> <p>於小組內演練劇本對白及肢體，小組成員互相給予建議修正。</p> | 2 | 劇本道具 | 性別 2-2-4 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---------------------------------------|--|---|---|----------------------------|--------------|
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 | 3-2-2-1 在團體中，能大方的表達自己的想法及意見 | 成果展班級內彩排 一、各小組在班級內演練該組的戲劇。 二、小組演練時，其他組的同學必須專心觀看並於彩排後給予建議。 | 2 | 劇本 道具 | 性別 2- 2-4 |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8 六年級畢業考 6/9 成果展 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 3-2-2-1 積極參加班級規定及自治活動並願意依照民主程序決定後服從結果。 | 期末開班會 一、老師帶領孩子依照班級開班會規準，檢視各項工作人員及工作是否準備就緒。 二、依照流程進行會議，討論期末班級事務，老師從旁指導。 三、老師帶領大家依照會議進行各工作及流程逐項討論。大家共同勉勵彼此需改進部份。 四、再一次確定此次班會決議事項，並願意服從與遵守。 | 2 | | 民主法 治 |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5 寫作 作業抽查 | 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應並學習抗拒誘惑。 | 4-2-3-1 能了解自己在各種情境中可能反應。 | 因小失大 一、帶領學生閱讀「故事三則」課文。 二、請學生想一想自己是否有相同或類似懷疑別人、錯怪別人的經驗。 三、閱讀繪本「綠尾巴的老鼠」。 四、請學生討論並分享我們心中想的、耳朵聽到的和眼睛看到的，和事實的真相是一樣的嗎？為什麼呢？ 五、教師舉出事例請小組討論如何判斷事實的真相。（如：某學生的物品不見了，而班上有一位同學則剛好有和不見的物品類似的東西） 六、小組發表。 七、教師統整歸納學生的分享。 | 2 | 「故事三則」 課文 「綠尾巴的老鼠」繪本 | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19 期末評量 五年級水運會 6/20(三) 六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假 | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | 4-2-1-1 知道保護自己的方法。 | 交通安全宣導—生活劇場 一、播放【交通安全生活劇場】 二、請學生發表劇中所發生的交安違規事件，如酒醉駕車、行駛機車未戴安全帽等。 三、請學生分享劇中違規事件可能造成的後果。 | 2 | 【交通安全生活劇場】 | 交通安 全宣導 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|----------------------------|-----------------------|--|---|-------|--|
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起 搬家上午5 年級下午4 年級 6/26(二)上 午3年級下 午2年級搬 家 6/27上午1 年級搬家 6/28(四)大 掃除、休業 式預演 6/29休業式 | 1-2-2 參與各式各類的活動探索自己的興趣與專長。 | 1-2-2-1 能反思上課活動學習的過程。 | 期末統整週 一、檔案整理與回顧。 二、分享與回饋。 | 2 | 檔案資料夾 | |
|----|-----------|---|----------------------------|-----------------------|--|---|-------|--|

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習-自主學習
- (二) 實施時間：101.02.8~101.06.29
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：42 節
- (五) 設計者：陳禹涵
修編者：蔡玉茹 (引用 99 學年度第二學期三年級教學課程計畫)
- (六) 學習目標與相對應能力指標

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--|----------------------------------|---|
| 一、學習進行研究的方法與步驟。 二、藉由準備成果展的各項活動，探索自己的興趣並發揮團隊合作的精神。 | 自主 1-1 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類編劇的材料。 | 語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 |
| | 自主 1-2 能使用工具書進行研究。 | 語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。 |
| | 自主 1-3 能使用組織圖分析、歸納整理研究資料。 | 語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 |
| | 自主 2-1 嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 | 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 |
| | 自主 2-2 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事戲劇創作活動。 | 藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 |
| | 自主 3-1 欣賞他人的作品，並肯定自己。 | 綜合 3-2-2 參加團體活動，瞭解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 |
| 議題融入指標：生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | |

(七) 彈性學習課程計畫—自主學習

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動 (評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|----|----------------------|------|
| 1 | 2.8-2.10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 自主 1-3 能使用圖表與比較分析、歸納整理研究資料。 | 小研究者計畫—分組活動 第一節課在原班教室上 1. 分享上學習在課程中所習得的戲劇種類與所知道的知識。 2. 戲劇種類：偶戲、皮影戲、話劇、歌舞劇、非廣告等(由 4 個班的老師依個人意願分組教導 4 劇種)。 3. 教師以學生對研究問題的興趣，以學生的 研究志願 以及 人數平均 為考量，進行研究志願的分組。 4. 學生以便利貼方式寫下自己的志願一~三。 第二節課到各分組教室上課 5. 各組教師再度深入介紹該劇種特色及主要元素。 6. 教師說明成果展的表演組別以班級為單位。 7. 使用 KWL 表記錄各班小組對研究主題的認識與想研究的問題。 | 2 | A4 紙 便條紙 分組單 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 語文 E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。 | 自主 1-2 能使用工具書等資源進行研究。 | 小研究者計畫—研究活動 1. 使用筆記方格記錄小組的研究主題與問題。 2. 使用資源中心的圖書與電腦設備查詢資料。 (搭配第 3 週資融課查詢研究資料) 3. 將查詢到的資料記錄在筆記方格內。 | 4 | 資源中心 | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | | | | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假, 2/28(二)和平紀念日放假, 3/3 補課 | 語文 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析 | 自主 1-3 能使用組織圖分析、歸納整理研究 | 小研究者計畫—統整活動 1. 歸納統整在筆記方格中的資料。 2. 製作研究報告小書及海報，於期末成果展時， | 4 | 資源中心 全開海報 A4 紙 | |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動(評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|----|----------|--------------------|
| 5 | 3.5-3.9 | | 歸納的能力。 | 資料。 | 作為每組表演節目前的說明。 | | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。 | 自主 1-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。 | 戲劇成果展-選擇劇本 1. 複習上學期所學到的寫劇本步驟及方法。 <u>準備</u> : 選一個故事、整理可用內容和資料、討論人物以及劇情發生的地點和時間。 <u>寫草稿</u> : 人物、背景和對話。 <u>修改</u> : 讀劇本,修改對話,核對動作和表情是否有配合劇情需要。 <u>完成作品</u> : 寫正稿。 2. 教師帶各組學生到資源中心借閱適合編寫各劇種劇本的故事,於下週分享。 | 2 | 語文課本「面具」 | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票 四年級拔草 | 語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。 | 自主 1-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。 | 戲劇成果展-編劇活動 1. 各組教師帶領學生分享各劇種適合編寫的劇本故事。 2. 各組教師指導學生進行編寫劇本的活動。 3. 可配合國語課本第十三課的劇本以及習作的說明,先將故事發生的時間、地點、布景和角色寫下來,再將故事簡單分為四幕: 開頭(第一幕、幕起)、發展(第二幕)、轉折(第三幕)、結果(第四幕、幕落)。 | 8 | A4 紙 | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | | | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假 4/5開始上泳課,暫定基隆市民俗體育競賽 | | | | | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | | | | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。 | 自主 1-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。 | 戲劇成果展-編劇活動 1. 完成劇本編寫。 2. 參考國語課本『統整活動三』的找出語病內容,演練對白,並找出錯誤修改。 | 2 | A4 紙 | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25,27園遊會預演,暫定 4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 語文 F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類寫作的材料。 | 自主 1-1 能練習利用不同的途徑和方式,收集各類編劇的材料。 | 戲劇成果展-編劇活動 1. 熟背劇本。 2. 列出道具清單。 | 2 | 道具清單 | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、 | 自主 2-1 嘗試以視覺、藝術創作 | 戲劇成果展-道具製作 各組教師帶領學生進行道具的製作。 | 4 | 海報 | 生涯 3-2-2 培養互助合作 |

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要教學活動(評量與指導要項) | 節數 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|------------------|---|---|-----------------------------------|---|----|----------|--------------------------|
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 | 形式,表達豐富的想像與創作力。 | | | | 的工作態度。 |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | 藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 | 自主 2-2 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事戲劇創作活動。 | 戲劇成果展-各組採排活動 1.各表演小組繼續演練戲劇。 2.各表演小組分別上台演練,演練時其他小組必須專心觀看,並於彩排後給予建議。 | 4 | | |
| 16 | 5.21-5.25 | | | | | | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 | 藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 | 自主 2-2 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事戲劇創作活動。 | 戲劇成果展-學年採排活動 1.教師群帶領學生進行戲劇採排。 2.熟悉成果展動靜態方式。 3.安排主持人。 4.場地布置。 | 4 | 海報、道具、音響 | 生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級畢業考 6/9 成果展 | | | | | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 綜合 3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。 | 自主 3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。 | 分享與回饋一-成果展回顧發表與反思 1.小組成員在組內就成果展表現結果分享優點並檢討可以改進之處。 2.將優點及改進之處寫紀錄於小白板上。 3.小組班內發表。 | 2 | 小白板 | |
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期末評量 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五) 成果展補假 | 綜合 3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。 | 自主 3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。 | 分享與回饋二 自評、分享並完成自評互評表。 | 2 | 自評互評表 | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/26(二)上午3年級下午2年搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | 綜合 3-2-2 參加團體活動,瞭解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。 | 自主 3-1 欣賞他人的作品,並肯定自己。 | 回顧與統整 1.整學期的自主研究回顧與統整。 2.自評與反思。 | 2 | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性課程～閱讀推廣
- (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：21 節
- (五) 設計者：顧翠琴
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|------------------------------|---------------------------------|--|
| 1、認識深美國書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。 | 1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。 | B1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 |
| | 1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 | E1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 |
| | 1-3 能維持定期借閱書籍的習慣。 | |
| 2、願意分享閱讀歷程的感受與心得。 | 2-1 能製作個人的閱讀紀錄卡片 | E1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 |
| | 2-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記 | E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 |
| | 2-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容 | B1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 |
| | 2-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得 | |
| 3、從閱讀橋樑書激發閱讀文字書的樂趣 | 3-1 閱讀「長襪皮皮」系列套書。 | E1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 |
| | 3-2 閱讀「小提姆」系列套書。 | E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 |
| | 3-3 以線上的方式與同儕討論「長襪皮皮」和「小提姆」兩套書。 | |
| 4、能從閱讀活動中認識深美與作家有約的作家。 | 4-1 閱讀 1 至 2 位作家的書籍 | E1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 |
| | 4-2 以圖像方式整理 1 位作家的資料 | B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 |
| | 4-3 能在網路上分享閱讀心得 | C1-1-7-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 |
| | 4-4 能在網路上和同儕討論閱讀心得 | |

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|-------------------------------------|--|---|--|------|------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | E1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 B1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 | 1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。 1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 2-1 能製作個人的閱讀紀錄卡片 | 認識圖書館 一、學生解說圖書館編目上架的原則。 二、以分組方式或個人挑戰方式，將書籍歸位，如給同樣架區書籍 10 本，讓學生放回架區。 三、運用電腦查詢功能尋找各類書籍，找到位置。 四、介紹電腦查詢系統，為學生設定查詢密碼，可以隨時查詢書籍在館訊息及架區。 五、製作個人閱讀記錄卡，隨時記下閱讀書籍的名稱，每週上課時讓老師檢查，也可做閱讀認證之用。 | 1 | 圖書系統 | 資訊教育 |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | E1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | | | 1 | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運 一四年級健康操比賽 | | | | 1 | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/28(二)和平紀念日放假 3/3(六)補課日，四年級校外教學 | E1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 | 3-1 閱讀「長襪皮皮」系列套書 3-2 閱讀「小提姆」系列套書。 3-3 以線上的方式與同儕討論「長襪皮皮」和「小提姆」兩套書。 | 閱讀「長襪皮皮」和「小提姆」套書 一、學生選讀天下雜誌出版「長襪皮皮」套書和米奇巴克出版的「小提姆」套書。 二、這兩套書都是橋樑書，開本設計，插畫與文字配置都帶領學生進入文字越來越多的文字書閱讀。 三、每個學生都要閱讀同一套書其中一本，若是一本無法閱讀完成，只讀其中一兩篇也可以。 四、在閱讀中記下描寫皮皮或小提姆個性的辭句，每個人負責一小篇即可。 | 1 | 書籍 | |
| 5 | 3.5-3.9 | | | 1-1 能了解圖書館編目及借閱的規則。 1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 | | 1 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|--|---|--------------|------|
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21自治市長投票開票 四年級拔草 | | 1-3能維持定期借閱書籍的習慣 | 五、在網路上討論自己最喜歡的皮皮和小提姆的故事。 六、討論皮皮和小提姆的個性有哪些相似或不同的地方。可使用范氏圖做比較。 七、因每個班級閱讀課需使用此套書，暫時將此套書列為禁止借閱書籍，時間為5星期，鼓勵下課時間閱讀，想要借閱學生會鼓勵週三借週五歸還。 | 1 | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) 四年級拔草 | | | | 1 | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4清明節放假 4/5開始上泳課.暫定 基隆市民俗體育競賽 | E1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法進而體會尊重別人的重要。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 | 4-1 閱讀1至2位作家的書籍。 4-2 以圖像方式整理1位作家的資料。 4-3 能在網路上分享閱讀心得。 4-4 能在網路上和同儕討論閱讀心得 | 與李歐李奧尼對話 一、老師展示李歐李奧尼繪本書的封面並簡單介紹出版資料。 「田鼠阿佛」「一個奇特的蛋」 「老鼠阿修的夢」「綠尾巴的老鼠」 「阿力和發條老鼠」「這是我的」 五、分發閱讀書籍：請各小組領回每種各一本的六本書放在小組中間。 六、進行獨立閱讀活動。 七、一起發現書裡的秘密。以「專家小組」及「分享小組」兩種方式進行。 八、閱讀李歐李奧尼網站資料，以圖像方式整理作家資料 九、在網路上分享閱讀心得 | 1 | 書籍 小組電腦 | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | C1-1-7-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 | | | 1 | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | | 1 | | 資訊教育 |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27園遊會預演. 暫定4/28校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | | 1 | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | B1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 | 2-3 樂意和老師同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 | 讀者椅活動 一、進行讀者椅活動。(自己選擇書籍) 二、課後作業：配合學習日記333的撰寫。 | 1 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | E1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法進而體會尊重別人的重要。 | 1-3 能維持定期借閱書籍的習慣 2-2 能以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 | 認識作家可白和小兵出版社 一、從閱讀小兵網站資料開始 二、以組織圖認識小兵出版社 三、閱讀可白「我有絕招」 四、小組討論：我有絕招介紹的可以在生活中運用的招數 五、在網路上討論絕招 | 1 | | |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會 補假 5/16(三)四 六年級TASA 測驗 持續性作業 抽查(高) | E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 | E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 2-3 樂意和老師同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 | | 1 | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | | | | 1 | | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作 作業抽查 六年級拔草 | E1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法進而體會尊重別人的重要。 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 | 1-3 能維持定期借閱書籍的習慣 4-3 樂意和老師同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 | 教育生活家閱讀認證 一、自由選讀書籍 二、主動認證 三、相互協助，分享和伙伴一起認證的趣味性 | 1 | 網路 | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/6-8六年級畢業考 6/9成果展 | | | | 1 | | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作 作業抽查 | B1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 | 2-3 樂意和老師同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 | 讀者椅活動 一、進行讀者椅活動。(自己選擇書籍) 二、課後作業：配合學習日記333的撰寫。 | 1 | 書籍 (學生自備) | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--------------------------|---------------------------|---|---|----------|--|
| 20 | 6.18-6.22 期末考 | 6/18-19期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | B1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 | 2-3 樂意和老師同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 | 讀者椅活動 一、進行讀者椅活動。(自己選擇書籍) 二、課後作業：配合學習日記 333 的撰寫。 | 1 | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/25(一)起搬家上午5年級下午4年級 6/26(二)下午3年級下午2年級 6/27上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | B1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明 | 2-3 樂意和老師同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 | 分享借書和認證成果 一、展示「教育生活家」的一學期認證成果。 二、展示「深美圖書館」借書統計表和週六到館閱讀簽到表。 三、學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。 四、老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，暑假中積極加入閱讀活動。 | 1 | 電腦 網路 | |

基隆市深美國民小學一百學年度第二學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習-學校活動、班級輔導暨補救教學

(二) 實施時間：101.02.8~101.06.29

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：21 節

(五) 編修者：廖翠瑜

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 主題(節數) | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|---|-------------|--|---|
| 一、能主動積極參與學校與班級的各項活動，並培養團隊合作與愛校的精神。 | 期初、期末大掃除(2) | 自 6-2-3-1-1 能維護班級與校園的整潔。 | 自然與生活科技 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 |
| | 始業式、休業式(2) | 綜 3-2-1-2 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。 | 綜合活動 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 |
| | 校慶彩排(1) | | |
| 二、藉由戲劇成果展，學生能探索自己的興趣，並發揮創意與合作的精神，與同儕共同完成目標。 | 戲劇成果展(2) | 藝 1-2-5-1 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 |
| 三、經由多元的分類方四與精益求精的作品修正培養個人審美觀念。 | 檔案整理(4) | 自 1-2-2-4-1 能依學科、主題、時間或自己的特色進行分類。 自 6-2-3-2-1 能仿作或是重新製作一次，來進行作品的修正，並進行特定作品的反思。 | 自然與生活科技 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 自然與生活科技 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 |
| 四、能熟練語文及數學課程內容。 | 語文數學課程複習(2) | 語 D-1-1-1 能熟練常用的中國文字。 數 N-1-04-1 能解決生活中的兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 數 N-1-07-1 能使用九九乘法正確估商，完成除法直式計算。 | 語文 D-1-1 能認識常用中國文字 1,000-1,200 字。 數學 N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 數學 N-1-07 能理解乘除直式計算，熟練較小位數的乘除直式計算。 |
| 五、藉由海洋繪本導讀和體驗活動了解愛護海洋環境的方式 | 海洋教育(8) | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 |

(七)教學計劃

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|------|--------|------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日始業式 2/10(五)晚上家長日 | 自然與生活科技 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 | 自 6-2-3-1-1 能維護班級與校園的整潔。 | 期初大掃除 __全校期初大掃除 | 1 | 班級、外掃區 | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高體重、書包重量 | 綜合活動 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 | 綜 3-2-1-2 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。 | 始業式 一、導師整隊帶至活動中心。 二、始業儀式：師長介紹與訓勉 | 1 | | |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參加中小聯運一四年級健康操比賽 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作 | 海洋教育-繪本導讀 1. 以海洋文學繪本故事內容思考及討論如果有人將海洋資 | 2 | 繪本 | 海洋教育 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|--|---|-------|-----------|--|
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假.2/28(二) 和平紀念日 放假.3/3 補課 | 中的意涵。 | 品中的意涵。 | 源拿走會有什麼後果 | | | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 海洋教育5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | 海洋教育5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | 海洋教育-認識海洋生物 1. 討論已經知道的海洋生物名稱 2. 討論這些海洋生物的外型特徵 | 2 | 海洋教育 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | | | | | | 海洋教育 | |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票 四年級拔草 | 自然與生活科技 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類 | 自 1-2-2-4-1 能依學科、主題、時間或自己的特色進行分類。 | | 學習檔案__分類活動 一、分類的方式可以由老師或是學生自己選擇,例如:學科、主題、時間、或是自己的特色,並使用隔頁紙進行分類。 (一)教師可以約定或是由學生自訂的方式來做整理。 (二)學生至少要選擇一項單一的同類型作品作分類:例如:學習日記、句型小書等。 | 1 | A4 紙 | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇週記(暫定) 四年級拔草 | 數學 N-1-07 能理解乘除直式計算,熟練較小位數的乘除直式計算。N-1-10 能認識一位小數,並作比較與加減計算。 | 數 N-1-07-1 能使用九九乘法正確估商,完成除法直式計算。數 N-1-10-1 能認識一位小數,並作比較與加減計算。 | 數學課程複習 回顧課程教學及學生學習缺漏處並且補強。 | 1 | 課本 | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課. | 語文 D-1-1 能認識常用中國文字 1,000-1,200 字。 | 語 D-1-1-1 能熟練常用的中國文字。 | 語文課程複習 回顧課程教學及學生學習缺漏處並且補強。 | 1 | 課本 | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 海洋教育5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境,養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境,養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 海洋教育-體驗活動 1. 各組抽卡片 2. 依據卡片上的文字說明有得到堆高積木或抽調積木的命運 3. 由體驗活動中了解哪些是愛護或破壞海洋環境的行為 | 2 | 疊疊樂積木 | 海洋教育 | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | | | | | | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27 園遊會預演 暫定 4/28 校慶園遊會 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 綜合活動 3-2-1 參與各類團體自治活動並養成負責與尊重紀律的態度。 | 綜 3-2-1-2 積極參加學校活動,並願意遵守秩序。 | 校慶彩排 依照學校及師長要求完成團隊的活動,並且確實遵守團體紀律。 | 1 | | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業 抽查(低) | 海洋教育5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境,養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境,養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 海洋教育-省思 討論關懷海洋生物與環境的方法 *維持海洋環境清潔 *避免隨意捕撈 *設立保護區 *避免過度發展影響生態 | 2 | | 海洋教育 海洋教育 | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業 抽查(中) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|---|------|--|
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | 藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工合作、規劃、從事藝術創作活動。 | 藝 1-2-5-1 嘗試與同學分工合作、從事藝術創作活動。 | 成果展道具製作 一、各組教師帶領孩子將未完成的道具製作完成。 二、各戲劇表演小組若已完成道具製作，則開始在組內演練對白及肢體動作。 | 1 | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 自然與生活科技 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 | 自 6-2-3-2-1 能仿作或是重新製作一次來進行作品的修正，並進行特定作品的反思。 | 學習檔案—作品修正與反思 一、教師可針對特定的一兩件作品指導學生分析作品的方法，學生可以仿作或是重新製作一次，來進行作品修正。 二、配合前面的修正，進行特定作品的反思。 三、老師亦可請學生在自己的作品中找三到四項進行反思。 | 1 | A4 紙 | |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 藝術與人文 1-2-5 嘗試與同學分工合作、規劃、從事藝術創作活動。 | 藝 1-2-5-1 嘗試與同學分工合作、從事藝術創作活動。 | 成果展各組彩排 一、各小組演練該組的戲劇。 二、小組演練時，其他組的同學必須專心觀看並於彩排後給予建議。 三、小組依據建議修正表演。 | 1 | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級畢業考 6/9成果展 | 藝 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | 藝 2-2-7-1 能尊重他人並樂於欣賞別人的優點。 | 學習檔案—發表與回饋 先在小組內與小組成員分享學習檔案的製作心得，最後再全班的成果發表。 | 1 | 學習檔案 | |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 藝術與人文 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | 藝 2-2-7-1 能尊重他人並樂於欣賞別人的優點。 | 學習檔案—發表與回饋 先在小組內與小組成員分享學習檔案的製作心得，最後再全班的成果發表。 | 1 | 學習檔案 | |
| 20 | 6.18-6.22 | 6/18-19期末評量 6/22(五)成果展補假 | 自然與生活科技 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 | 自 6-2-3-1-1 能維護班級與校園的整潔。 | 期末大掃除—進行全校期末大掃除 | 1 | 掃具 | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/26(二)下午3年級下午2年搬家 6/27上午1年級搬家 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | 綜合活動 3-2-1 參與各類團體活動，並養成負責與重紀律的態度。 | 綜 3-2-1-2 積極參加學校活動，並願意遵守秩序。 | 休業式 一、導師整隊帶至活動中心。 二、休業儀式：頒獎與師長訓勉。 | 1 | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期課程計畫

- (一) 學習領域別：資訊融入課程 (社會)
 (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：21 節
 (五) 編修者：廖翠瑜 (參考 1001 資融教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| 1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用，以及對人類社會生活的影響並培養電腦基本使用的知識與技巧。 | 1-1 能正確使用 firefox 網頁瀏覽器。 | 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 |
| | 1-2 能正確使用 ftp 傳輸作業。 | |
| | 1-3 能利用 writer 完成文稿製作。 | 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 |
| | 1-4 能利用 Xmind 完成個人的概念圖。 | |
| | 1-5 能儲存資料。 | 資 2-2-3 能正確使用儲存設備。 |
| | 1-6 能定期備份資料。 | 資 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 |
| | 1-7 能學習如何從電腦中找出檔案。 | 資 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 |
| | 1-8 能熟悉符號輸入。 | 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 |
| | 1-9 能了解並遵守電腦教室和網路使用的規範。 | 資 5-2-1 能遵守網路使用規範。 |
| | 1-10 能列印資料。 | 資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 |
| 1-11 能正確更新常有軟體。 | 資 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 | |

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校 (或學年) 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題 |
|----|-----------|---|--|--|--|------|------|----------|
| 1 | 2/8-2/10 | 2/8開學日 始業式 2/10(五)晚 上家長日 | 資 1-2-4 能正確更新與 維護常用的軟 體。 | 1-1 能正確使 用 firefox 網 頁瀏覽器。 1-11 能正確 更新常有軟體 | 認識作業系統與常用軟體 1. 介紹作業系統和常用軟體 (writer、firefox、防毒軟 體 等) 的功用和更新概念。 2. 測驗。 | 1 | | |
| 2 | 2.13-2.17 | 開始量身高 體重、書包 重量 | 資 4-2-1 能 進行網路基 本功能的操 作。 | 1-1 能正確使 用 firefox 網 頁瀏覽器。 | 查小研究者計畫資料 1. 老師上戲劇主題相關介紹戲劇 資料。 2. 學生用 firefox 網頁瀏覽器並輸 入關鍵字，找出查小研究者計畫 資料。 4. 請學生將對戲劇的網站的內容 及資料用 writer 打出來存檔。 | 2 | 網路資料 | 自主 |
| 3 | 2.20-2.24 | 五六年級參 加中小聯運 一四年級健 康操比賽 | 資 3-2-1 能 使用編輯器 進行文稿之 編修 資 5-2-1 能遵守網路 使用規範。 | 1-3 能利用 writer 完成 文稿製作。 1-9 能了解 並遵守電腦 教室和網路 使用的規範。 | | | | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放 假. 2/28(二) 和平紀念日 放假. 3/3 補 課 | 資 3-2-1 能使用編輯 器進行文稿 之編修。 資 4-2-1 能進行網路 基本功能的 操作 | 1-3 能利用 writer 完成 文稿製作。 1-1 能正確 使用 firefox 網頁瀏覽器。 | 認識木柵動物園和節能減碳館 的網站 1. 教師利用『節能減碳館資訊 網』介紹相關內容。 http://tour.klcc.gov.tw/index2.as p | 2 | 網路資料 | 環境教 育 |
| 5 | 3.5-3.9 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|-------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | 老師上陽明海洋藝術文化館的網站來介紹第一次的校外教學地點。 2. 學生用 firefox 網頁瀏覽器並輸入關鍵字，找出木柵動物園和節能減碳館的網站，並進入網頁進一步認識它。 3. 請學生將網站的內容最感興趣的問題以 writer 打出來。 四、存檔後抄在筆記裡，校外教學當天可以親自詢問導覽老師。 | | |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作藝起來徵件 | 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 1-3 能利用 writer 完成文稿製作。 | 利用 Xmind 完成田寮河概念圖 1. 插入主題。 2. 分支主題。 3. 上層主題。 4. 主題（於前方）。 5. 活動主題 6. 匯出成圖片檔或 PDF 檔。 7. 上傳至 ftp。 | 3 | 社會 |
| 7 | 3.19-3.23 | 3/21 自治市長投票開票 | 資 2-2-3 能正確使用儲存設備。 | 1-5 能儲存資料。 1-10 能列印資料。 | | | |
| 8 | 3.26-3.30 | 家長會-藝文奇遇記(暫定) | 資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | | | | |
| 9 | 4.02-4.06 | 4/4 清明節放假 4/5 開始上泳課。 | 資 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 | 1-3 能利用 writer 完成文稿製作。 | 童詩創作 1. 請學生將語文課完成的童詩創作以 writer 打出來。 2. 利用繪圖軟體加上花邊或插圖 3. 分享與列印。 | 4 | 語文 |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作 資 2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 1-2 能正確使用 ftp 傳輸作業。 1-8 能熟悉符號輸入。 | | | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五六年級拔河比賽 | 資 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | 1-10 能列印資料。 | | | |
| 12 | 4.23-4.27 | 4/25.27 園遊會預演 暫定 4/28 校慶園遊會 五六年級拔河比賽 | | | | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作 | 1-1 能正確使用 firefox 網頁瀏覽器 | | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | | | 認識天氣 1. 利用中央氣象全球資訊網得知氣象資料內容(高低溫/天氣型態/降雨機率)。 2. 收集不同類型的氣象預報資料(至少 2 種)。 3. 利用網路上的氣象新聞，觀察氣象預報內容有哪些項目? (氣溫/天氣型態/風力/風向/降雨機率/紫外線指數) *雨量和生活 1. 學生利用網路資源收集基隆一年來的雨量資料。 | 3 | 自然 |
| 15 | 5.14-5.18 | 5/14(一)校慶園遊會補假 5/16(三)四六年級 TASA 測驗 持續性作業抽查(高) | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|---|---|-------|----|
| | | | | | 2. 存檔後抄在筆記裡，自然課討論 | | | |
| 16 | 5.21-5.25 | 六年級拔草 | 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 資 4-2-1 能進行網路基本功能的操作 | 1-3 能利用 writer 完成文稿製作。 1-1 能正確使用 firefox 網頁瀏覽器。 | 製作戲劇成果展節目宣傳單 1. 請學生將自主課的戲劇成果展展出時間/地點/劇種/劇名/演出者/歡迎詞等以 writer 打出來。 2. 利用繪圖軟體加上花邊或插圖 3. 分享與列印。 | 2 | 網路資料 | 自主 |
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | | | | | | |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5六年級畢業考 6/9成果展 | 資 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 資 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 | 1-4 能利用 Xmind 完成個人的概念圖 1-6 能定期備份資料。 1-7 能學習如何從電腦中找出檔案。 | 利用 Xmind 完成社會課程統整概念圖 1. 插入主題。 2. 分支主題。 3. 上層主題。 4. 主題（於前方）。 5. 活動主題 6. 匯出成圖片檔或 PDF 檔。 7. 上傳至 ftp。 | 4 | Xmind | 社會 |
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | | | | | | |
| 20 | 6.18-6.22 | 6/18-19期末評量 五年級水運會 6/20(三)六年級畢業典禮 6/22(五)成果展補假 | 資 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案 | | | | | |
| 21 | 6.25-6.29 | 6/26(二)下午3年級下午 6/28(四)大掃除、休業式預演 6/29休業式 | | | | | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期海洋教育課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性學習 (8 節)
- (二) 實施時間：101.02.08~101.06.29
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：8 節
- (五) 設計者：廖翠瑜
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期 總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|--------------------------|--|--|
| 藉由海洋繪本導讀和體驗活動了解愛護海洋環境的方式 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 |

(七) 教學計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校(或學年)重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題 |
|----|-------------|---------------------------------|--|---|--|--------|-------|----|
| 3 | 2.20-2.24 | 一四年級健康操比賽 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 | 海洋教育—繪本導讀 1. 以海洋文學繪本故事內容思考及討論 如果有人將海洋資源拿走會有什麼後果 | 彈性學習 2 | 繪本 | |
| 4 | 2.27-3.02 | 2/27 彈性放假.2/28(二)和平紀念日放假.3/3 補課 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 | 海洋教育 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 | | | | |
| 5 | 3.5-3.9 | | 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | 海洋教育—認識海洋生物 1. 討論已經知道的海洋生物名稱 2. 討論這些海洋生物的外型特徵 | 彈性學習 2 | | |
| 6 | 10/03-10/07 | | 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | 海洋教育 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | | | | |
| 10 | 4.9-4.13 | 4/11-13 期中評量 深美師生創作藝起來展覽 | 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 海洋教育—體驗活動 1. 各組抽卡片 2. 依據卡片上的文字說明有得到堆高積木或抽調積木的命運 3. 由體驗活動中了解哪些是愛護或破壞海洋環境的行為 | 彈性學習 2 | 壘壘樂積木 | |
| 11 | 4.16-4.20 | 五年級拔草 五六年級拔河比賽 | 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | | | | |
| 13 | 4.30-5.04 | 持續性作業抽查(低) | 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 海洋教育—省思 討論關懷海洋生物與環境的方法 *維持海洋環境清潔 *避免隨意捕撈 *設立保護區 *避免過度發展影響生態 | 彈性學習 2 | | |
| 14 | 5.07-5.11 | 持續性作業抽查(中) | 海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | | | | |

基隆市深美國民小學 100 學年度第二學期環境教育課程計畫

- (一) 學習領域別：綜合領域、自然與生活科技領域
 (二) 實施時間：101年2月8日~101年6月29日
 (三) 教學年級：三年級
 (四) 教學節數：6節
 (五) 編修者：廖翠瑜
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期 總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. 了解節能重要性對環境的影響 | 1-1 能認節約能源的重要性 | 環境教育1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環境教育5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中。 |
| 2. 能運用傳播設備蒐集環境資料。 | 2-1 能運用傳播設備搜集天氣資訊。 | 環境教育4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 3. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法 | 3-1 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法 | 環境教育4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |

(七) 課程計畫

| 週次 | 實施日期 | 學校重大行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數安排 | 教學資源 | 議題融入 |
|----|-----------|-----------|------------------------------|---------------------------------|--|------|---|--------------|
| 5 | 3.5-3.9 | | 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要 | 3-2-4-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。 | 環境教育校外教學__行前說明 一、教師說明此次校外教學的參觀地點，包括：節能減碳館和木柵動物園 二、景點介紹 1. 教師利用『節能減碳館資訊網』介紹相關內容。 http://tour.klcc.gov.tw/index2.asp 2. 教師說明此二景點與環境教育、家庭教育、自然與生活科技的關係 | 1 | 節能減碳館資訊網 http://tour.klcc.gov.tw/index2.asp | 環境教育 家庭教育 |
| 6 | 3.12-3.16 | 深美師生創作起徵件 | 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要 | 3-2-4-1 了解生活環境四周的各種社會機構給予我們的資源。 | 環境教育校外教學__參觀節能減碳館和木柵動物園 一、實地參觀校外教學兩個景點，並欣賞沿途的風光，並完成小書。 二、提出「我的一週節能減碳方案」 | 2 | | 環境教育 |

| | | | | | | | | |
|----|----------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| 17 | 5.28-6.1 | 高年級寫作作業抽查 六年級拔草 | 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 | 4-1 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 | <p>活動二：小小氣象觀察家</p> <p>【2-1】氣象觀測</p> <p>1. 討論晴天/陰天/雨天不同型態的天氣中，會有哪些不一樣的天氣現象？</p> <p>2. 分組討論天氣紀錄的各項細節。</p> <p>3. 操作：設計一週的天氣觀察紀錄表(日期/時間/溫度/天氣型態/雲況/雨量)。</p> <p>4. 討論：</p> <p>(1) 從紀錄表中的發現</p> <p>(2) 天氣變化對日常生活有什麼影響</p> | 1 | 天氣觀察紀錄表 氣象局的 天氣預報 資料 教學輔助 VCD | 環境教育 4-2-3 |
| 18 | 6.4-6.8 | 6/4-5 六年級畢業考 6/9 成果展 | 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 | 4-3 能運用傳播設備搜集天氣資訊。 | <p>活動三：氣象預報臺</p> <p>【3-1】今天天氣怎麼樣</p> <p>1. 討論：</p> <p>(1) 今天的天氣狀況怎樣？</p> <p>(2) 如何避免因為天氣變化而來不及應變的狀況(下大雨未帶傘/天氣變熱卻穿太多/天氣變冷未帶外套)？</p> <p>(3) 怎樣能預知今天或明天的天氣？</p> <p>2. 如何利用氣象預報得知氣象資料內容(高低溫/天氣型態/降雨機率)。</p> <p>【3-2】氣象預報知多少</p> <p>1. 課前收集不同類型的氣象預報資料(至少2種)。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 不同的氣象預報資料各有什麼用途？</p> <p>(2) 利用網路上的氣象新聞，觀察氣象預報內容有哪些項目?(氣溫/天氣型態/風力/風向/降雨機率/紫外線指數)</p> <p>(3) 這些項目是怎麼敘述的？</p> <p>3. 比較：不同類型的氣象預報項目，有什麼相同和相異處？</p> <p>4. 討論：預知天氣的訊息有哪些好處？</p> | 1 | 當天的氣象預報資料 各類型的氣象預報 臺灣地圖 天氣預報掛圖 教學輔助 VCD 實驗示範 VCD 網路 | 環境教育 4-2-1 電子白板 資訊融入 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------|-----------------------------|-------------------|---|---|-------------|-----------|
| 19 | 6.11-6.15 | G1~G5寫作作業抽查 | 1-2-5-3能由電話、報紙、圖書網路與媒體獲得資訊。 | 4-3能運用傳播設備搜集天氣資訊。 | <p>*雨量和生活</p> <p>1. 課前請學生利用網路資源或報紙、圖書與媒體收集基隆一年來的雨量資料。</p> <p>2. 討論:從雨量資料看到哪些訊息?</p> <p>(1)一年共有多少雨量?</p> <p>(2)哪個月雨量最多?降了多少雨?</p> <p>(3)哪個月雨量最少?降了多少雨?</p> <p>(4)哪個月降雨天數最多?</p> <p>(5)哪個月降雨天數最少?</p> <p>(6)降雨天數和降雨量都很少的是哪幾個月份?</p> <p>3. 討論:乾季或缺水/限水時要如何節約用水?</p> <p>4. 了解節約用水的重要性,並學習如何從日常生活中落實節約用水的好習慣。</p> | 1 | 居住地區一年的雨量資料 | 環境教育1-2-4 |
|----|-----------|-------------|-----------------------------|-------------------|---|---|-------------|-----------|

附錄一基隆市深美國小100學年度第二學期三年級各領域能力指標

語文領域

評量的能力指標

- 能培養良好的聆聽態度。
- 能確實把握聆聽的方法。
- 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
- 能正確發音並說標準國語。
- 能先想然後再說，有禮貌的應對。
- 能用標準國語說簡單的故事。
- 發言不偏離主題。
- 能認識常用中國文字1000-1200字。
- 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。
- 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。
- 能正確的使用和保管寫字工具。
- 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
- 能熟習常用生字語詞的形音義。
- 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。
- 能和別人分享閱讀心得。
- 能掌握基本閱讀的技巧。
- 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
- 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。
- 能練習運用各種表達方式，習寫作文。
- 能指出作品中有明顯錯誤的句子。
- 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。
- 能認識並練習使用標點符號。

英文

評量的能力指標

- 1-1能聽辨基本詞彙。
- 1-2能說出基本詞彙。
- 1-3能辨識基本詞彙。
- 1-4能臨摹抄寫詞彙。
- 2-1能聽懂簡單句子節奏及內容。
- 2-2 能說出簡單句子。
- 2-3 能臨摹抄寫簡單句子
- 3-1 能應用字母拼讀法聽辨單字中的語音。
- 3-2能應用字母拼讀法讀出單字。
- 5-1能專心上課並溫習、預習功課。
- 5-2能按時完成並繳交作業。
- 6-1能認識國外節慶(母親節)

| 數學領域 | |
|---|--|
| 評量的能力指標 | |
| 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 | |
| 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，解決重量比較和加、減、乘、除的問題。 | |
| 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 | |
| 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 | |
| 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長，接著認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 | |
| 能作乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 | |
| 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分的簡單換算。 | |
| 熟練除法計算，能將單步驟的乘、除問題列成算式填充題，並透過線段圖，算出加減法算式填充題中的未知數。 | |
| 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。 | |
| | |
| 社會領域 | |
| 評量的能力指標 | |
| 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體與群體。(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等) | |
| 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權)與自己的關係，並知道維護自己的權利 | |
| 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | |
| 描述信義區的自然與人文特性 | |
| 描述不同地區居民生活方式 | |
| 覺察人們對田寮河的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 | |
| 調查信義區人口分布、組成和變遷狀況。 | |
| 了解居住城市(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷 | |
| 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | |
| 舉例說明在學習與工作中，可能與他人產生合作或競爭的關係 | |
| 藝術與人文領域 | |
| 評量的能力指標 | |
| 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術活動。 | |
| 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 | |
| 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 | |
| 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | |
| 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。(大鍵琴、鋼琴、小號的特質與美) | |
| 能欣賞同儕的藝術作品，並描述個人感受及對他人創作的見解。 | |
| 透過音樂欣賞美化心靈。 | |
| 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 | |
| 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---------------------------------------|
| |
| 自然與生活科技領域 |
| 評量的能力指標 |
| 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 |
| 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。 |
| 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 |
| 認識動物外形特徵和身體構造。 |
| 知道動物身體構造和運動方式的關係。 |
| 依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。 |
| 透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。 |
| 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 |
| 認識水流動的特性和浮力現象。 |
| 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 |
| 學習測量和紀錄雨量的方法。 |
| 能運用傳播設備搜集天氣資訊。 |
| 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 |
| |
| 健康與體育領域 |
| 評量的能力指標 |
| 能知道出生、成長、老化及死亡的過程。 |
| 體會運動的好處，能於平日養成運動習慣。 |
| 能分辨造成運動傷害的原因，進而避免運動傷害。 |
| 能認識藥物對身體的影響，並能正確用藥。 |
| 能分辨何謂健康飲食，並學會健康飲食小技巧。 |
| 能瞭解團體規範的重要，並養成互助合作精神。 |
| 能瞭解社區環境整潔的重要，並主動維護與清潔。 |
| 在翻滾及跳躍時，能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 |
| 瞭解各種場地與器材的使用方法與使用規則。 |
| 能配合毬子的彈跳改變踢毬子的位置。 |
| 能在健康操、接力賽及趣味競賽等項目中流暢的結合手腳的動作及基本運動技巧。 |
| |
| 綜合領域 |
| 評量的能力指標 |
| 1-3-2 尊重並關懷不同族群。 |
| 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 |
| 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 |
| 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 |
| 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 |
| 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 |
| 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 |
| |
| 彈性課程 |
| 評量的能力指標 |

