

# 基隆市深美國民小學 113 學年度第一學期 二年級思晨家族課程計畫確定版

語文領域—國語：劉乙蓁

彈性課程

語文領域—閱讀：陳禹涵

自主學習：陳禹涵

數學領域：游淑如

FUN 學趣：潘翠婷

生活課程：魏燕椿

海洋教育：陳禹涵

雙語生活課程：魏燕椿

健康與體育—健康：李品潔

健康與體育—體育：許淳婷

健康與體育—游泳：許淳婷



## 【目 錄】

一 序	1
二 課程設計理念	2
三 班級經營計劃	4
四 協同方式	7
五 親師交流	8
六 作業方式	10
七 評量方式	11
八 法律規定教育議題實施規劃	12
九 評量項目與進度總表	19

十 領域/科目課程計畫(部定課程)	26
1 語文領域---國語	26
2 語文領域---閱讀	45
3 數學領域	52
4 生活課程	67
5 健康與體育領域	95
十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	150
1 自主學習~小小研究家	150
2 FUN 學趣~My Home	162
十二 海洋教育	180

## 【序】

去年的暑假，我們充滿歡喜迎接深美『新鮮人』～思晨家族！初期，一年級教師群為了在『幼小銜接』上做更好的連結，希望幫助他們早日適應小學生活，花費了許多的心力，如同農夫栽種育苗，終於一點一滴讓各項學習習慣、班級經營步上了軌道。

今年，迎向二年級的我們，又是一個「開始」！孩子們經歷了一個長長的暑假之後，或許也有許多習慣或學習方法要「打掉重練」，但是我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度的精神不變；我們期待鼓勵孩子藉由問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習的信念不變。我們期待親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

相信思晨家族的孩子們大多對於學習抱持相當熱情的學習動機，多數的孩子都不吝於分享表達自己的想法，期待今年透過各領域課程的安排，我們有機會引導孩子們做更深化且有效的思考學習，幫助孩子找到適合自己的學習方法，追求卓越，成為更好的學習者！也期待思晨家族的親、師、生們能夠在教與學的路途上，彼此互信互愛，教學相長！

思晨家族教學群 113.6

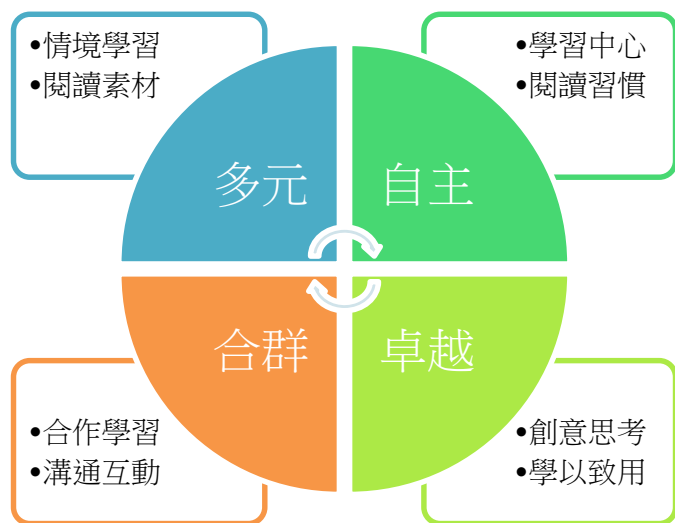
## 【課程設計理念】

在施行十二年國教新課綱的現在，因為是前導核心學校，所以我們在課程架構的安排上，早已如火如荼進行盤點與重整，期許學生透過課程的教與學可以更貼近十二年國教的心理理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

二年級的課程在 113 學年度的安排上，一樣以生活課程為搭配十二年國教課綱進行自編課程設計，校訂課程配合全校全面實施，以「自主學習—小小研究家」與「國際教育—你我大不同」兩個專題探究課程為主，希望提供學生「多元探究」、「解決問題」的情境學習，期許落實「多元發展」、「自主學習」的課程願景。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續一年級認識校園環境活動，強調以「自然探索」為主軸，二年級時，我們在主題課程的規劃上，希望提供給學生不同面向的視野，因此比較偏重在「社會人文」上的探討，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。





經過一年級的教與學，思晨家族的教学群始終秉持著「以孩子為主體」的教學信念，今年我們嘗試在各個領域的學習中都努力思考如何轉化學習策略，幫助孩子除了更精熟學科領域的基本知識、技能外，也能在生活、健體等自編教材設計上，有更多元的探索與體驗機會，希望可以透過更寬廣的學習場域，提供給孩子更加多元、豐富的學習經驗。

在部定課程中，教學群認為，低年級正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得等。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，我們更期待透過實際操作，幫助孩子建構數感，以期學生能將所學實際運用在生活中。健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶運動會進行的各項體育競賽準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程部分，我們期待能在課程設計上落實「自主學習」精神，上學期採教學群大協同的模式，依照多元智慧理論結合老師的專長，規劃了六大學習中心，希望孩子可以輪流到不同的學習中心，自行閱讀老師提供的步驟單為學習鷹架，主動積極的參與活動，嘗試解決問題，進而可以透過各種反思策略，建構探索自己的興趣。期末，我們配合海洋教育議題～認識海洋生物、生活「米食大探索」等兩個專題/主題課程，進行「小研究者計畫」的迷你課程，以期在下學期可以幫助學生自主進行研究計畫的擬定與實行。

## 【班級經營計畫】

### 一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學低年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。



## 二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。	1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。	1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2. 學習中心：玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。 3. 班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。	1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神	1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如：教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。	1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。	1. 尊重學生的人格、情感和意見。 2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學年	1. 勵學生敦品勤學、奮發向上。 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 4. 培養學生自律的精神。 5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。	1. 獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。	1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。	1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。	1. 學年共同性活動安排（常規宣導、相關議題融入非正式課程、校慶相關活動練習） 2. 每月一次慶生會	1. 學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。	我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。
午餐教育	整學年	1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育	1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。 2. 延續一年級口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。	1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。	



## 【協同方式】

### 一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80 分鐘)	兩班協同教學，隔週 2 節。		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週 1 節。		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週 2 節。		由科任老師負責教學。	資源中心
雙語生活	每班隔週 2 節。		由科任老師負責教學。	各班教室
自主學習	每班每週 2 節。		校訂課程，上學期以學習中心體驗為主，由六個班導師進行大協同分組教學；下學期回到各班進行小研究者計畫。	各班教室
國際教育	每班每週 2 節。		配合生活課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照課程計畫討論後，由導師與科任老師輪流進行活動。	國立海洋科技博物館 宜蘭五結農會(插秧)
資源班教師獨立或抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

## 【親師交流】

### 一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

### 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在校的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。

		本或文章，討論心得與感想	項。 使家長了解教師教學理念、教育新知	
電話 聯繫	不定 時	學年群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習 及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定 時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習 及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親 師小語欄書寫或 用便利貼書寫後 貼上。
當面 約談	需要 時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當 面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師 須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解 時。	親師共同擬定幫助學生的辦 法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好 時間進行。 家長視需要事先 與老師約時間。
學生學 習檔案	每領 域課 程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及 反思。 每學期結束前讓學生帶回家給家長欣賞並給回 饋。	使家長了解學生在學校的學習 內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成 果展	下學 期期 末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習 內容。	*動態或靜態

## 【作業方式】

### 一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

### 二、實施概況表：

作業名稱		實施方式	目標	教師及家長指導要項
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	語文筆記	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子整理課文大意、形近字、易錯字、多音字、句型。
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學練習單	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念與演算速度	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

### 三、配合事項：

為培養學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

## 【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分規准，作為評量的依據。

深美國小 113 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	16-19	語文領域閱讀-小小兵有絕招	4	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)  每學年應辦理兒童及少年性 剝削防制教育課程或教育宣 導
	上	13-14	FUN 學趣-Family	2	
	下	3-6	語文領域閱讀-閱讀巴貝柯爾性別刻板印象之繪本	4	
	下	7	兒童朝會-性平月宣導(兒童及少年性剝削防治)	1	
	下	9-12	FUN 學趣-Jobs: to know...	4	
	下	15-17	FUN 學趣-Jobs: to dress up...	3	
	下	18-20	健康-你說我聽	3	



性侵害防治教育課程	上	16-19	語文領域閱讀-小小兵有絕招	4	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18-20	健康-你說我聽	3	
家庭暴力防治課程	上	21	生活-我會保護自己	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18-20	健康-家庭糾紛、停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會-祖孫周宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11	一天的開始-家庭教育宣導(輔導室)	1	
	上	11-18	生活-Family	8	
	上	14	一天的開始-家庭教育宣導(各式各樣的家)	1	
	上	18	一天的開始-家庭教育宣導(感謝家人)	1	
	下	12	一天的開始-家庭教育宣導(母親節)	1	

	下	13	一天的開始-家庭教育宣導(家事達人)	1	
環境教育	上	16-22	雙語生活-出發去旅行	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	17	自主學習-參觀海科館	2	
	上	18-22	自主學習-海洋教小研究者計畫	8	
	下	12	生活－戶外教育	5	
海洋教育	上	17	自主學習-參觀海科館	2	每學期 6 節以上
	上	18-22	自主學習-海洋教小研究者計畫	8	
	下	1-2	語文領域閱讀-閱讀海洋詩並創作	2	
	下	9-21	健康與體育-游泳	12	
	下	14	語文領域－國語： [寫作三]【心得寫作：海洋故事讀後心得】	4	

	下	15-18	語文領域閱讀-小小兵有品德，討論海洋生物主覺得特性，以及作者選角的安排	4	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	2	兒童朝會-全校防災宣導	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	3	兒童朝會-全校防災演練	1	
	上	5	兒童朝會-創世基金會交安保腦宣導	1	
	上	12	兒童朝會-菸檳防治宣導	1	
	上	16-19	語文領域閱讀-小小兵有絕招(交通、防災、防墜、 食藥)	4	
	上	17	自主學習-參觀海科館(交通)	2	
	上	17-22	健康-正確使用藥物(食藥)	6	
	下	3	兒童朝會-全校防災宣導	1	
	下	4	兒童朝會-全校防災演練	1	

	下	8	兒童朝會-游泳救生宣導(水域)	1	
防制藥物濫用	上	17-22	健康-正確使用藥物	6	健康與體育至少 1 節
	下	1-6	健康-流感小尖兵	6	
資訊倫理教育	上	18-22	自主學習-海洋教小研究者計畫	8	至少 1 節
	下	5-6	自主學習-認識搜尋引擎，蒐集主題資料	4	
	下	20-21	自主學習-利用文書軟體，練習打字	2	
戶外教育	上	17	自主學習-參觀海科館	2	
	上	18	雙語生活-出發去旅行(茵夢湖)	2	
	下	12	生活—一日農夫體驗	5	
生命教育	上	7	兒童朝會-生命教育宣導	1	

## 其他議題融入教學

健康促進	上	1-6	健康-愛護牙齒有一套	6	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	上	8	一天的開始-保護牙齒接力賽	1	
國防教育	上	3	一天的開始-防火減災我最行	1	依據學務議題架構
人權教育	下	9	兒童朝會-自治市政見發表	1	依據學務議題架構
	下	12	一天的開始-自治市政見宣導	1	
	下	13	一天的開始-自治市公聽會	1	
	下	14	一天的開始-自治市選舉投票	1	
	下	18	一天的開始-自治市交接	1	
壓力調適	上	9-10	健康-我愛家人-我會這樣做	2	
生涯輔導	下	9-20	生活-各行各業	60	
	下	9-12	FUN 學趣-Jobs: to know...	4	

	下	15-17	FUN 學趣-Jobs: to dress up...	3	
	下	19	FUN 學趣-Jobs: booklet	1	



一、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
	領域/科目	評量項目
部 定 課 程	語 文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</li> <li>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</li> <li>3. 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</li> <li>5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</li> <li>6. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。</li> <li>7. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。</li> <li>8. 能認識並練習使用常用的標點符號。</li> <li>9. 能運用注音符號及部首查字典。</li> </ol> <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</li> <li>2. 能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。</li> <li>3. 積極參與閱讀、討論及分享活動。</li> </ol>
		<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>2. 能主動使用閩南語與他人互動。</li> </ol>
		<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。</li> </ol>
		<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡單的原住民語詞。</li> <li>2. 學會用原民語說問候語。</li> </ol>
		<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</li> <li>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。</li> </ol>

	台灣手語	<p>理解:1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>表達:2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>跨文化溝通:3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p>
	數學	<p>1. 能比較 200 以內的多少與數的序列,認識個位、十位、百位,並做位值換算。</p> <p>2. 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算,並能用加減法的互逆關係檢驗答案。</p> <p>3. 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。</p> <p>4. 能認識長度公分單位及公分刻度尺,解決情境中的實測、估測與計算問題。</p> <p>5. 認識面積大小,進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>6. 能以連加的計算成乘法的答案,使用乘法算式記錄問題,並熟練乘法表的乘法計算。</p> <p>7. 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻,並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>8. 認識容量、容器及經驗液量保留概念,進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>
	生活課程 (含雙語生活)	<p>1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性,加以整理歸納,表達想法。</p> <p>1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類,並加以實作和記錄。</p> <p>1-3 透過黏的實驗與分享,省思自己的觀察和預測,適時調整並發現自己的意見也有用處,進而自我肯定。</p> <p>1-4 尊重不同的觀點並與人合作完成黏的任務,適時對同儕表達欣賞與感謝。</p> <p>2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄,發現環境的美與多元展現。</p> <p>2-2 思考家的需求設計理想的房屋,並與小組討論後調整及改善設計。</p> <p>2-3 動手蒐集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> <p>2-4 透過實作祕密屋的過程中,運用所學及與人合作來解決困難,創作出共同覺得美好的祕密屋。</p> <p>2-5 遵守團體約定,覺察多元的祕密屋設計,肯定自己的想法和付出,並練習表達對其他作品的欣賞。</p> <p>2-6 探究家事的分工,理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p> <p>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動,盡力完成自己的工作並與人合作,理解並欣賞團隊的演出。</p> <p>3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗,進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。(雙語生活)</p> <p>3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品,並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。(雙語生活)</p> <p>3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式,並在班遊後進行反思及給予回饋。(雙語生活)</p>

	健康與體育 (含雙語體育)	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。</li> <li>2. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。</li> <li>3. 能知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀，並了解用藥的重要性。</li> </ol> <p>雙語體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調)</li> <li>2. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。(樂樂棒球)</li> <li>3. 學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習)</li> </ol> <p>游泳：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。(游泳)</li> <li>2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。(跳繩)</li> <li>3. 能認真參與練習，並表現出足球球感、停球與射門三項基本動作。(樂樂足球)</li> </ol>
校訂課程	自主學習 小小研究家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。</li> <li>2. 能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。</li> </ol>
	FUN 學趣 My Home	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。</li> <li>2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</li> <li>3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</li> <li>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</li> <li>5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>

		各週教學進度及議題融入規劃						
		部定課程					校訂課程	
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home
		本國語						

		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)	新住民語 (泰語)	台灣手語					
1	8/30	一、生活新鮮事 字典小高手	小小愛「閱」者- 怎麼使用圖書館	1. 歡喜的代誌	大家來上課	一、你好嗎?	一、下雨天	一、下雨了	第一單元 逛動物園	一、200 以內的數	友善校園 發現黏 旅行經驗回顧	健康：愛護牙齒有一套 體育：肢體協調游泳	探索學習角- 認識學習中心	Get Ready
2	9/2-9/6	1. 新學年新希望												
3	9/9-9/13	一、生活新鮮事 2. 一起做早餐	小小愛「閱」者- 怎麼使用圖書館	1. 歡喜的代誌	大家來上課	一、你好嗎?	一、下雨天	一、下雨了	第一單元 逛動物園	一、200 以內的數 二、二位數的直式加減	發現黏 分類黏 旅行經驗回顧	健康：愛護牙齒有一套 體育：肢體協調游泳	學習中心體驗 I	Trip- weather
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	一、生活新鮮事 3. 走過小巷	小小愛「閱」者- 認識故事情節	1. 歡喜的代誌	寫字膠畫圖	一、你好嗎?	一、下雨天	一、下雨了	第一單元 逛動物園	二、二位數的直式加減	創作黏 思晨玩樂計畫	健康：愛護牙齒有一套 體育：肢體協調游泳	學習中心體驗 I	Trip- weather
5	9/23-9/27	一、生活新鮮事 作文一	小小愛「閱」者- 認識故事情節	2. 狗蟻 in 兜	寫字膠畫圖	二、你是學生嗎?	二、看書	二、長長的鼻子	第一單元 逛動物園	二、二位數的直式加減 三、量長度	創作黏 思晨玩樂計畫	健康：愛護牙齒有一套 體育：肢體協調游泳	學習中心體驗 I	Trip- transportation
6	9/30-10/4	二、歡樂的時刻 4. 運動會	小小愛「閱」者- 認識故事情節	2. 狗蟻 in 兜	寫字膠畫圖	二、你是學生嗎?	二、看書	二、長長的鼻子	第二單元 我愛企鵝	三、量長度	祕密屋 思晨玩樂計畫	健康：愛護牙齒有一套 體育：肢體協調游泳	學習中心體驗 I	Trip- transportation
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	二、歡樂的時刻 5. 水上木偶戲	小小愛「閱」者- 認識故事情節	2. 狗蟻 in 兜	單元活動 一風會 做柿餅?	二、你是學生嗎?	二、看書	二、長長的鼻子	第二單元 我愛企鵝	四、加減關係與應用	祕密屋 思晨玩樂計畫	健康：我愛家人 體育：肢體協調游泳	學習中心體驗 I	Trip- Food

8	10/14-10/18	二、歡樂的時刻 6. 小鎮的柿餅節	認識作家-艾瑞卡爾	3. 露螺	白兔仔	二、你是學生嗎?	二、看書	二、長長的鼻子	第二單元 我愛企鵝	四、加減關係與應用 五、面積的大小比較	祕密屋 我的背包	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球游泳	學習中心體驗 I	Trip- Food
9	10/21-10/25	二、歡樂的時刻 作文二	認識作家-艾瑞卡爾	3. 露螺	白兔仔	複習	二、看書	二、長長的鼻子	第二單元 我愛企鵝	五、面積的大小比較	祕密屋 我的背包	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球游泳	學習中心體驗 分享 I	Trip booklet
10	10/28-11/1	期中評量	認識作家-艾瑞卡爾	3. 露螺	白兔仔	三、請起立	複習一	複習一	第三單元 獅子在哪裡?	期中評量	祕密屋 我的背包	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球游泳	學習中心體驗 II	Trip booklet
11	11/4-11/8	三、故事 萬花筒 7. 國王的新衣裳	認識作家-艾瑞卡爾	單元一、二 複習與測驗	數字歌	三、請起立	三、打鼓	三、玩遊戲	第三單元 獅子在哪裡?	六、兩步驟的加減	祕密屋 我的背包	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球游泳	學習中心體驗 II	Family-Who's in my family? 【家庭教育】
12	11/11-11/15	三、故事 萬花筒 8. 「聰明」的小熊	認識作家-宮西達也	4. 玉蘭花	數字歌	三、請起立	三、打鼓	三、玩遊戲	第三單元 獅子在哪裡?	六、兩步驟的加減 七、2、5、4、8 的乘法	祕密屋 解決問題動動腦 【交通安全】	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球游泳	學習中心體驗 II	Family-Who's in my family? 【家庭教育】
13	11/18-11/22	三、故事 萬花筒 9. 大象有多重?	認識作家-宮西達也	4. 玉蘭花	數字歌	三、請起立	三、打鼓	三、玩遊戲	第三單元 獅子在哪裡?	七、2、5、4、8 的乘法	祕密屋 解決問題動動腦 【交通安全】	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球 陸泳：樂樂足球、跳繩	學習中心體驗 II	Family-color 【家庭教育】 【性別平等】

14	11/25-11/29	三、故事萬花筒 作文三	認識作家-宮西達也	4. 玉蘭花	單元活動二來 看收冬戲	四、你是誰	三、打鼓	三、玩遊戲	第四單元 猴子有幾隻?	八、幾時幾分	祕密屋 解決問題動動腦	健康：空氣汙染大作戰 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、跳繩	學習中心體驗Ⅱ	Family-color 【家庭教育】 【性別平等】
15	12/2-12/6	四、冬天的悄悄話 10. 我愛冬天	認識作家-宮西達也	5. 蟲的世界	-遽遽大	四、你是誰	四、舅舅家	四、泰國涼亭	第四單元 猴子有幾隻?	八、幾時幾分	祕密屋 解決問題動動腦	健康：空氣汙染大作戰 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、跳繩	學習中心體驗Ⅱ	Family-body parts 【家庭教育】
16	12/9-12/13	四、冬天的悄悄話 11. 遠方來的黑皮	小小讀書會-小小兵有絕招 【性侵防治】 【安全教育】	5. 蟲的世界	-遽遽大	四、你是誰	四、舅舅家	四、泰國涼亭	第四單元 猴子有幾隻?	九、3、6、9、7的乘法	祕密屋 我的快樂回憶 【環境教育】	健康：空氣汙染大作戰 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、跳繩	學習中心體驗分享Ⅱ	Family-body parts 【家庭教育】
17	12/16-12/20	四、冬天的悄悄話 12. 新年快樂	小小讀書會-小小兵有絕招 【性侵防治】 【安全教育】	5. 蟲的世界	-遽遽大	四、你是誰	四、舅舅家	四、泰國涼亭	第四單元 猴子有幾隻?	九、3、6、9、7的乘法	祕密屋 我的快樂回憶 【環境教育】	健康：正確使用藥物【安全教育】 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、跳繩	小研究者計畫-海洋生物知多少? 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	Family booklet 【家庭教育】
18	12/23-12/27	四、冬天的悄悄話 閱讀階梯	小小讀書會-小小兵有絕招 【性侵防治】 【安全教育】	單元三複習與測驗	單元活動三：過新年	五、我們是女生	四、舅舅家	四、泰國涼亭	第五單元 跟動物園說再見	十、容量與重量	祕密屋 出發去旅行 【環境教育】 【戶外教育】	健康：正確使用藥物【安全教育】 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、跳繩	小研究者計畫-海洋生物研究計畫 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	Family booklet 【家庭教育】



19	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假	四、冬天的悄悄話 作文四	小小讀書會-小小兵 有絕招【性侵防治】 【安全教育】	來唱囡仔歌—— 蠓仔	童謠-老阿伯，鬚 赤赤	五、我們是女生	四、舅舅家	四、泰國涼亭	第五單元 跟動物園說再見	十、 容量與重量	祕密屋  出發去旅行 【環境教育】	健康：正確使用藥物【安全教育】 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、 跳繩	小研究者計畫-海洋生物研 究活動【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	New Year
20	1/6-1/10	期末評量	小小讀書會	咱來認捌字	搞麼个？	五、我們是女生	複習二	複習二	第五單元 跟動物園說再見	期末評量	我的家  出發去旅行 【環境教育】	健康：正確使用藥物【安全教育】 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、 跳繩	小研究者計畫-海洋生物研 究活動【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	New Year
21	1/13-1/17	學期統整	小小讀書會	總複習	紹介自家	五、我們是女生	總複習	總複習	第五單元 跟動物園說再見	檔案整理	我的家 【家暴防治】	健康：正確使用藥物【安全教育】 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、 跳繩	小研究者計畫-海洋生物研 究發表【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	Final Review
22	1/20										出發去旅行 【環境教育】			

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫**

領域別	語文領域－國語			
編修者	劉乙蓁(引用 112 學年度二年級課程計畫，康軒版)		教學節數	100
學期總目標(核心素養)		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</p> <p>3. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p> <p>5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</p> <p>6. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。</p> <p>7. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。</p> <p>8. 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>9. 能運用注音符號及部首查字典。</p>

		的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	無。			

課程連結			先備經驗			學期目標（預期成果）				
		聆聽	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。				
		口語表達	能用口語流利表達完整的句子和想法。 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。			與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。 以適切的速率正確的朗讀文本。				
		標音符號與運用	認識並正確使用常見標點符號。			能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 能認識並練習使用常用的標點符號。				
		識字與寫字	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。			能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。 能運用注音符號及部首查字典。				
		閱讀	了解文本中的重要訊息與觀點，讀懂與學習階段相符的文本。			能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。				
		寫作	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 適當修改錯誤句子。			使用仿寫，寫出語意完整的短文。				
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、生活新鮮事	字典小高手	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	9. 能運用注音符號及部首查字典。	一、引起動機 和學生討論是如何學習國字的？進行小組分享後，再全班分享。 二、關鍵提問 <u>在日常生活當中當你發現有不懂的字時，你會怎麼做？</u> （舉例：商品標示、街頭招	20	字典小博士：課文中的生字查找，並記錄在課本生字欄底下。  字典小高手：	口頭發表：藉由注音符號、部首查字法，能說出至少三個生字的部首及字義。	
2	9/2-9/6		1. 新學年新希望							
3	9/9-9/13		2. 一起做早餐							

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假	3. 走過小巷  作文一	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能運用合適的態度與學習習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整想法。	牌、圖畫繪本、報章雜誌) <b>三、教材準備</b> 國語辭典 <b>四、教學重點</b> (一)「注音符號查字法」查字典 (二)「部首查字法」查字典 <b>五、延伸活動</b> 實驗教材《黃狗生蛋》認識字典(P. 72) 1. 字典幫助我們學習字和詞。 2. 字典可以找到字的寫法、讀音、意思。	小組競賽，激發學生訓練查字典的速度。	實作評量： 能利用課本、習作、筆記、學習單等，寫出正確的內容。							
5	9/23-9/27		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					1. 能運用合適的態度與學習習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整想法。	一、引起動機 請學生分享生活的「新鮮事」，引導學生思考遇到這些事物的感覺，及對自己或家人的影響。 二、關鍵提問：如何描述一件事？ <table><tr><td>一</td><td>升上二年級你有什麼新希望？</td></tr><tr><td>二</td><td>家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？</td></tr><tr><td>三</td><td>學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？</td></tr></table> <b>三、教學重點</b> (一)生字教學 (二)朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 (三)課文結構統整 以提問方式，引導學生列出課文大意。 <table><tr><td>一</td><td>運用時間線歸納課文重點，練習以</td></tr></table>	一	升上二年級你有什麼新希望？	二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？	三
一	升上二年級你有什麼新希望？													
二	家中每天早餐是誰做的？你知道怎麼做嗎？													
三	學校附近有哪些特別的設施或地方(便利商店、消防局、公園)會怎麼影響附近的居民(做哪些事)？													
一	運用時間線歸納課文重點，練習以													

					<p>注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p>	<table><tr><td></td><td>歸納結果說出課文大意。</td></tr><tr><td>二</td><td>複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。</td></tr><tr><td>三</td><td>運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。</td></tr></table> <p>(四) 辨識文體</p> <table><tr><td>一</td><td>記敘文</td></tr><tr><td>二</td><td>記敘文</td></tr><tr><td>三</td><td>詩歌</td></tr></table> <p>(五) 注音符號應用能力</p> <table><tr><td>一</td><td>1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。</td></tr><tr><td>二</td><td>1. 「ㄔ」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。</td></tr><tr><td>三</td><td>1. 加強「ㄌ」、「ㄋ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。</td></tr></table> <p>(六) 識字與寫字能力</p> <table><tr><td>一</td><td>辨識「位」、「拉」字形的異同。</td></tr><tr><td>二</td><td>了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。</td></tr><tr><td>三</td><td>1. 了解部首「女」的意義，運用部首「女」大量識字。 2. 了解「屋、室、到」有相同的部件「至」。</td></tr></table> <p>(七) 閱讀能力</p> <table><tr><td>一</td><td>1. 讀出課文中人物的對話與心情。 2. 運用仿寫，以疊字「○○的」形容事物。</td></tr></table>		歸納結果說出課文大意。	二	複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。	三	運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。	一	記敘文	二	記敘文	三	詩歌	一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。	二	1. 「ㄔ」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。	三	1. 加強「ㄌ」、「ㄋ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。	一	辨識「位」、「拉」字形的異同。	二	了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。	三	1. 了解部首「女」的意義，運用部首「女」大量識字。 2. 了解「屋、室、到」有相同的部件「至」。	一	1. 讀出課文中人物的對話與心情。 2. 運用仿寫，以疊字「○○的」形容事物。	<p>串聯出整篇文章。</p> <p>師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）</p> <p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p>	<p>習單等，寫出正確的內容。</p> <p>口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法。</p> <p>口頭評量： 能回答教師提問</p>	
	歸納結果說出課文大意。																																		
二	複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。																																		
三	運用時間線歸納課文重點，練習以歸納結果說出課文大意。																																		
一	記敘文																																		
二	記敘文																																		
三	詩歌																																		
一	1. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音； 2. 分辨多音字「為」的用法。																																		
二	1. 「ㄔ」和「ㄒ」的區別； 2. 多音字「切、吐、中」的用法。																																		
三	1. 加強「ㄌ」、「ㄋ」的讀音； 2. 多音字「麗」的用法。																																		
一	辨識「位」、「拉」字形的異同。																																		
二	了解「圓」字在不同的句子中，可能會有不同的意思。																																		
三	1. 了解部首「女」的意義，運用部首「女」大量識字。 2. 了解「屋、室、到」有相同的部件「至」。																																		
一	1. 讀出課文中人物的對話與心情。 2. 運用仿寫，以疊字「○○的」形容事物。																																		

					<div>5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新語意完整的句子。</div> <div>7. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。</div>	<table><tr><td>二</td><td>1. 表達自己和他人一起合作完成某件事的經驗。 2. 認識標點符號：頓號。</td></tr><tr><td>三</td><td>1. 運用仿寫的技巧，以疊字「○○的」形容動作。 2. 找出句子使用錯誤的標點符號了解標點符號的正確用法。</td></tr></table> <div>(八) 寫作能力</div> <table><tr><td>一</td><td>造句練習「要...還要...」 例：新的學年，我要看更多的好書，還要快快長高。</td></tr><tr><td>二</td><td>造句練習「...看起來...」 例：弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意。</td></tr><tr><td>三</td><td>造句練習「...正在...」 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。</td></tr></table> <div>四、我會自己讀</div> <p>「外婆的小幫手」(P.150)，請學生自己讀完後，想一想「幫手」是什麼意思？課文中誰幫了誰做什麼事情呢？並簡單敘述故事內容。</p> <div>五、寫作練習(一)：走過校園【童詩仿寫】</div> <div>1. 帶著學生實際到校園走一走，體會自然環境的美。</div> <div>2. 運用五感寫出學生走過校園看到/聽到/聞到/想到/摸到……的情形，以關鍵字在概念圖上完成寫作架構，再進一步延伸成句子。</div> <div>3. 範例：</div>	二	1. 表達自己和他人一起合作完成某件事的經驗。 2. 認識標點符號：頓號。	三	1. 運用仿寫的技巧，以疊字「○○的」形容動作。 2. 找出句子使用錯誤的標點符號了解標點符號的正確用法。	一	造句練習「要...還要...」 例：新的學年，我要看更多的好書，還要快快長高。	二	造句練習「...看起來...」 例：弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意。	三	造句練習「...正在...」 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。	<div>教師示範後學生練習 小組合作</div> <div>紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作</div> <div>口頭和概念圖引導</div> <div>實作評量： 完成寫作</div>
二	1. 表達自己和他人一起合作完成某件事的經驗。 2. 認識標點符號：頓號。																
三	1. 運用仿寫的技巧，以疊字「○○的」形容動作。 2. 找出句子使用錯誤的標點符號了解標點符號的正確用法。																
一	造句練習「要...還要...」 例：新的學年，我要看更多的好書，還要快快長高。																
二	造句練習「...看起來...」 例：弟弟用吐司做成小城堡，看起來好得意。																
三	造句練習「...正在...」 例：小花貓正在享受溫暖的陽光。																



						<p>我靜靜的走過校園，看到柚子樹上的螞蟻，爬上爬下忙個不停，準備好食物來過冬。</p> <p><b>六、補充教材</b></p> <p>(一) 國語實驗教材《秘密屋》—一家(P.6)，比較房子和家有什麼不同。</p> <p>(二) 國語實驗教材《秘密屋》—他們住在哪裡(P.14)，請學生說出一種動物，牠們的家和人類的家有什麼不同？</p> <p>(三) 國語實驗教材《秘密屋》—秘密屋(P.30)，請學生說出怎樣才是一個溫暖的家。</p> <p>(四) 國語實驗教材《秘密屋》—做一個秘密屋(P.34)，觀察生活周遭哪些材料可以做成秘密屋，再說一說想在裡面做什麼？</p> <p><b>七、補救教學</b></p> <p>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p>			
6	9/30-10/4	二、歡樂的時刻	4. 運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助	1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學生觀察圖片，兩兩討論在圖片中看到的節慶與活動。再請全班討論與歸納節慶活動代表的意義是什麼？</p> <p><b>二、關鍵提問：</b><u>如何用文字描述印象深刻的</u></p>	20	生活放大鏡：說出自己過生日時的快樂經驗，不要流水帳式的鋪陳，要「放大」歡樂的情境與感	口頭發表：分享自己參加比賽的經驗與感受，並聽出同學發言的重點，且給予
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假		5. 水上木偶戲						
8	10/14-10/18		6. 小鎮的柿餅節						



9	10/21-10/25	作文二	<p>識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</p> <p>4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p>	<table><tr><td colspan="2">節慶或活動？</td></tr><tr><td>四</td><td>你能說出有那些運動比賽？</td></tr><tr><td>五</td><td>你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？</td></tr><tr><td>六</td><td>新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？</td></tr></table> <p>三、教學重點</p> <p>(一) 生字教學</p> <p>(二) 課文深究</p> <p>1. 引導學生整理課文段落。</p> <p>2. 讓學生將文句畫出來。</p> <p>3. 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table><tr><td>四</td><td>運用時間線將課文描述變成課文大意</td></tr><tr><td>五</td><td>把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。</td></tr><tr><td>六</td><td>運用人、事、時、地、物，整理課文大意。</td></tr></table> <p>(三) 辨識文體</p> <table><tr><td>四</td><td>詩歌</td></tr><tr><td>五</td><td>記敘文</td></tr><tr><td>六</td><td>記敘文</td></tr></table> <p>(四) 注音符號應用能力</p> <table><tr><td>四</td><td>1. 加強「ㄉ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。</td></tr><tr><td>五</td><td>1. 加強「ㄐ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。</td></tr></table>	節慶或活動？		四	你能說出有那些運動比賽？	五	你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？	六	新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？	四	運用時間線將課文描述變成課文大意	五	把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。	六	運用人、事、時、地、物，整理課文大意。	四	詩歌	五	記敘文	六	記敘文	四	1. 加強「ㄉ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。	五	1. 加強「ㄐ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。	<p>受。</p> <p>世界真奇妙：感受與了解多元文化的特色，尊重每個文化的獨特性。</p> <p>基隆我的家：可以利用感官摹寫，並透過生動的形容，讓學生了解基隆在地的特色文化。</p>	<p>回饋。</p> <p>口頭發表：歸納課文重點，說出主角一家人觀賞水上木偶戲的經過。</p> <p>口頭發表：在生活中運用諧音雙關的祝福語，表達對別人的關心。</p> <p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p> <p>口頭發表：能分享經驗、說出想法。</p>
節慶或活動？																															
四	你能說出有那些運動比賽？																														
五	你曾經參加過什麼特殊的節慶或活動嗎？																														
六	新竹為什麼有柿餅節？那基隆也有什麼特別的節日嗎？																														
四	運用時間線將課文描述變成課文大意																														
五	把主角一家人觀賞水上木偶戲這件事，按照事情發生的順序，用完整的句子說出課文大意。																														
六	運用人、事、時、地、物，整理課文大意。																														
四	詩歌																														
五	記敘文																														
六	記敘文																														
四	1. 加強「ㄉ」的讀音； 2. 分辨多音字「汗」的用法。																														
五	1. 加強「ㄐ」的讀音； 2. 分辨多音字「假」的用法。																														

					<div>5.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</div> <div>3.以適切的速率正確的朗讀文本。</div>	<table><tr><td>六</td><td>1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法</td></tr><tr><td colspan="2">(五) 識字與寫字能力</td></tr><tr><td>四</td><td>1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。 2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。</td></tr><tr><td>五</td><td>辨識「池、地」字形的異同。</td></tr><tr><td>六</td><td>1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。 2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。</td></tr><tr><td colspan="2">(六) 閱讀能力</td></tr><tr><td>四</td><td>1. 讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。 2. 了解各運動項目比賽不分性別，人人皆可以報名參與。</td></tr><tr><td>五</td><td>1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。 2. 了解「順敘法」的敘寫方式。</td></tr><tr><td>六</td><td>1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。 2. 從課文中，體會感官的美感。</td></tr><tr><td colspan="2">(七) 寫作能力</td></tr><tr><td>四</td><td>造句練習「... 不過...」 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。</td></tr></table>	六	1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法	(五) 識字與寫字能力		四	1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。 2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。	五	辨識「池、地」字形的異同。	六	1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。 2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。	(六) 閱讀能力		四	1. 讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。 2. 了解各運動項目比賽不分性別，人人皆可以報名參與。	五	1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。 2. 了解「順敘法」的敘寫方式。	六	1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。 2. 從課文中，體會感官的美感。	(七) 寫作能力		四	造句練習「... 不過...」 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。	<div>教師示範後學生練習</div> <div>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</div>	<div>觀察評量、口頭評量：能回答教師提問</div> <div>紙筆評量：能寫下語意完整句子並完成習作</div>	
六	1. 「ㄣ」跟「ㄥ」的區別； 2. 分辨多音字「遠、乾」的用法																														
(五) 識字與寫字能力																															
四	1. 了解「清、蜻、晴、睛、情」有相同「青」的部件。 2. 了解同義詞「協力/合力」、「力氣/力量」。																														
五	辨識「池、地」字形的異同。																														
六	1. 了解部首「竹」的意義，運用部首「竹」大量識字。 2. 了解「活動」在不同的句子中，可能會有不同的意思。																														
(六) 閱讀能力																															
四	1. 讀出課文的節奏感，體會詩歌中熱鬧歡樂的氣氛。 2. 了解各運動項目比賽不分性別，人人皆可以報名參與。																														
五	1. 運用仿寫技巧，練習用「動詞+形容詞+名詞」的短語，描述做了什麼事情。 2. 了解「順敘法」的敘寫方式。																														
六	1. 運用推論的閱讀技巧，找出句子中的「原因」和結果，理解句子的意思。 2. 從課文中，體會感官的美感。																														
(七) 寫作能力																															
四	造句練習「... 不過...」 例：我的力氣小，不過我的聲音可不小。																														

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(三) 國語實驗教材《黃狗生蛋》—黃狗生蛋(P.48)，畫出故事圖，並試著說出故事大意。 <b>七、補救教學</b> 請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。										
10	10/28-11/1	期中評量				一、評量範圍：第一課到第六課 二、評量方式：紙筆測驗 三、題型方式：國字或注音、改錯字、選擇題、造句、閱讀測驗等。 四、題型內容：字音字形、造句、造詞、詞意辨識、閱讀理解等。 檢討與反思。	5		期中考卷							
11	11/4-11/8	三、故事萬花筒	7. 國王的新衣裳	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3-I-2 運用注音符號輔助	6. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。  4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納 5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，	一、引起動機 你最喜歡資源中心裡的哪一本書？內容是什麼呢？它教了你什麼嗎？ 二、關鍵提問： <u>從故事閱讀中，我們可以學到什麼？</u> <table><tr><td>七</td><td>你覺得說謊騙人有什麼後果？</td></tr><tr><td>八</td><td>你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？</td></tr><tr><td>九</td><td>生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？</td></tr></table> 三、教學重點 (一) 生字教學 (二) 課文深究 (三) 用說故事的方式來讀課文。 (四) 引導學生討論和整理：故事裡有那些重要人物、開始發生了什麼事？	七	你覺得說謊騙人有什麼後果？	八	你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？	九	生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？	20	故事小高手：請學生配合課文詩歌的方式來演繹說故事。  大家來找碴：請學生找出課文中有哪些特別的訊息，並提出看法。  說話有方法： 1.看圖說話 2.四格漫畫 3.角色扮演 4.剪貼樂 5.火車接龍 用以上的教學活動，詮釋	口頭發表：透過圖文觀察、聆聽、理解課文內容，並回答問題。  口頭發表：專心聆聽語文焦點的故事，並回答問題。  口頭發表：運用「首先...接著...然後...最後」說出事情發生的經過。	
七	你覺得說謊騙人有什麼後果？															
八	你覺得班上有哪位同學的表現最值得你的學習？															
九	生活中遇到困難時，你會用什麼方法解決？															
12	11/11-11/15	8. 「聰明」的小熊														
13	11/18-11/22	9. 大象有多重？														
14	11/25-11/29	作文三														

			<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>並利用新詞造出語意完整的句子。</p> <p>6.能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。</p>	<p>最重要的事情是什麼？故事結果呢？請學生記錄在筆記上。</p> <p>(五) 故事反思：國王真的有新衣裳嗎？小熊真的聰明嗎？你知道還有什麼方法可以測量大象有多重？(請提出具體說明)</p> <p>(六) 課文延伸：生活中有沒有類似這樣的情況？為什麼會這樣？該怎麼改善？</p> <p>(七) 辨識文體</p> <table><tr><td>七</td><td>詩歌</td></tr><tr><td>八</td><td>記敘文</td></tr><tr><td>九</td><td>記敘文</td></tr></table> <p>(八) 注音符號應用能力</p> <table><tr><td>七</td><td>1. 加強「ㄨㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「漂」、「單」、「哪」的用法。</td></tr><tr><td>八</td><td>1. 加強「ㄣ」的讀音； 2. 分辨多音字「喝、法、行、難、哈」的用法。</td></tr><tr><td>九</td><td>1. 加強「ㄟ」的讀音； 2. 分辨多音字「秤」、「幾」的用法。</td></tr></table> <p>(九) 識字與寫字能力</p> <table><tr><td>七</td><td>了解部首「衣」的意義，運用部首「衣」大量識字。</td></tr><tr><td>八</td><td>運用部首「水」、「口」。辨識「渴、喝」字形的不同，並了解字的意思。</td></tr></table>	七	詩歌	八	記敘文	九	記敘文	七	1. 加強「ㄨㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「漂」、「單」、「哪」的用法。	八	1. 加強「ㄣ」的讀音； 2. 分辨多音字「喝、法、行、難、哈」的用法。	九	1. 加強「ㄟ」的讀音； 2. 分辨多音字「秤」、「幾」的用法。	七	了解部首「衣」的意義，運用部首「衣」大量識字。	八	運用部首「水」、「口」。辨識「渴、喝」字形的不同，並了解字的意思。	<p>「首先...接著...然後...最後」來表達有次序的事件。</p>	<p>實作評量：能利用課本、習作、語文筆記、學習單等，寫出正確的內容。</p>
七	詩歌																						
八	記敘文																						
九	記敘文																						
七	1. 加強「ㄨㄥ」的讀音； 2. 分辨多音字「漂」、「單」、「哪」的用法。																						
八	1. 加強「ㄣ」的讀音； 2. 分辨多音字「喝、法、行、難、哈」的用法。																						
九	1. 加強「ㄟ」的讀音； 2. 分辨多音字「秤」、「幾」的用法。																						
七	了解部首「衣」的意義，運用部首「衣」大量識字。																						
八	運用部首「水」、「口」。辨識「渴、喝」字形的不同，並了解字的意思。																						
						<p>師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）</p>	<p>口頭發表：能分享經驗、說出想法。</p>																

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

					<div>下沉到畫線的地方。最後，秤一秤船上的石頭有多重，大象就多重。</div> <div>2. ...竟然...</div> <div>例：沒想到小小年紀的<u>曹沖</u>，竟然可以想出秤大象的方法呢！</div>				
				7.使用仿寫，寫出語意完整的短文。	<div>四、我會自己讀</div> <div>「公雞生蛋」(P.154)，請學生自己讀完後，想一想公雞真的會生蛋嗎？從題目中你會想到什麼事？</div> <div>五、寫作練習(三)—<b>秘密屋</b>怎麼做？</div> <div>(一)找出第九課大象有多重的第三段中，<u>曹沖</u>解釋秤大象的方法是怎麼寫的。</div> <div>(二)認識連接詞： 首先……接著……然後……最後</div> <div>(三)搭配生活課~<b>秘密屋</b></div> <div>(四)使用九宮格圖來思考秘密屋製作的元素，再用寫關鍵字或詞語的方式完成寫作引導單。</div> <div>(五)根據寫連接詞的順序，寫成一篇步驟化文章。</div> <div>六、補充教材</div> <div>(一)國語實驗教材《忙碌的小鎮》—寫故事的人—林良(P.22)，認識林良爺爺。</div> <div>(二)國語實驗教材《忙碌的小鎮》—林爺爺的新書(P.26)，印成一本書的流程。</div> <div>七、補救教學</div> <div>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討</div>	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	觀察評量、口頭評量：能回答教師提問		
						口頭和九宮格圖引導	實作評量：完成寫作		



						論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。																				
15	12/2-12/6	四、冬天的悄悄話	10. 我愛冬天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。	<b>一、引起動機</b> 你知道一年有哪四季？你喜歡冬天嗎？冬天讓你想到什麼？你參加過什麼只有冬天會有的活動？ <b>二、關鍵提問:</b> 課文中如何敘述一件事？ <table><tr><td>十</td><td>你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？</td></tr><tr><td>十一</td><td>黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？</td></tr><tr><td>十二</td><td>你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？</td></tr></table> <b>三、教學重點</b> (一) 生字教學 (二) 課文深究 1. 指導學生說課文大意時，可以歸納段意來進行。 2. 先找出課文中發生的開始→經過→結果，找出關鍵句子並依序說出課文大意。 3. 引導學生從問題中找出重點句時，要依據提問要點從課文中找出主要句子，抓取課文主要內容。 (三) 辨識文體 <table><tr><td>十</td><td>詩歌</td></tr><tr><td>十一</td><td>記敘文</td></tr><tr><td>十二</td><td>書信</td></tr></table> <b>(四) 注音符號應用能力</b> <table><tr><td>十</td><td>1. 加強「ㄠ」的讀音。</td></tr><tr><td>十一</td><td>1. 「ㄣ」跟「ㄣ」的區別；</td></tr></table>	十	你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？	十一	黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？	十二	你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？	十	詩歌	十一	記敘文	十二	書信	十	1. 加強「ㄠ」的讀音。	十一	1. 「ㄣ」跟「ㄣ」的區別；	25	語調 Do 運用「啊」表達心中對事物的感受。  依樣畫葫蘆： 造出和課文中一樣的例句： 黑皮穿著白色的大衣，帶著黑色的面具，飛起來就像美麗的舞者。  難忘的經驗： 清楚說出自己經歷過的特別活動或感想。	口頭發表： 運用有節奏的語調，流暢的朗讀課文。  口頭發表： 運用完整的句子，說出動物外表與動作的特色。  口頭發表： 能用心觀察生活周遭的事物，分享自己的感受。  實作評量： 能利用課本、習作、筆記、學習單等，寫出正確的內容。	
十	你最喜歡在冬天裡做什麼事情呢？																									
十一	黑皮是誰？為什麼要叫黑皮？代表什麼意思嗎？																									
十二	你有收到卡片或是信過嗎？你覺得信和卡片有什麼不同？																									
十	詩歌																									
十一	記敘文																									
十二	書信																									
十	1. 加強「ㄠ」的讀音。																									
十一	1. 「ㄣ」跟「ㄣ」的區別；																									
16	12/9-12/13	11. 遠方來的黑皮	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。																						
17	12/16-12/20	12. 新年快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。																						
18	12/23-12/27	閱讀階梯	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。																							
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	作文四	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。																							



				話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				
				5.能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。				

				<p>造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</p>	<table><tr><td>十</td><td>造句練習：對事物表達心中的感受。</td></tr><tr><td>十一</td><td>造句練習：描述動物外表語動作的特色。</td></tr><tr><td>十二</td><td>了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。</td></tr></table>	十	造句練習：對事物表達心中的感受。	十一	造句練習：描述動物外表語動作的特色。	十二	了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。		<p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p>	<p>紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作</p>	
十	造句練習：對事物表達心中的感受。														
十一	造句練習：描述動物外表語動作的特色。														
十二	了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。														
				<p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</p>	<p>(七) 寫作能力</p> <table><tr><td>十</td><td>造句練習：對事物表達心中的感受。</td></tr><tr><td>十一</td><td>造句練習：描述動物外表語動作的特色。</td></tr><tr><td>十二</td><td>了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。</td></tr></table> <p>(八) 黑面琵鷺知多少</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 閱讀黑面琵鷺相關書籍、影片。</li><li>2. 初探河口生態系。</li><li>3. 黑面琵鷺棲地與保育活動。</li></ol> <p>三、閱讀階梯-我最喜歡上學了!</p> <p>讀課本第 136 頁想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課文中有一些不同顏色和大小的詞語，讀讀看，你發現了什麼？ ( 鱷魚的雨衣-亞馬遜河，鯊魚的背包-海底世界，獅子的衣服-非洲大草原……)</li><li>2. 故事接下來會發生什麼事呢？</li><li>3. 完成習作 102-104 頁</li><li>4. 小小故事讀者椅 用完整句子輪流說出：「我最喜歡上學了，因為……」</li></ol> <p>四、我會自己讀</p> <p>「卑南族男孩的年祭」(P.156)，請學生自己讀完後，可以查一查卑南族的關資料，認識他們分布的地理位置、習俗文化，或是其他較為知名的祭典活動。</p> <p>五、寫作練習(四)——給○○的一封信</p> <p>(一) 決定寫書信的對象與主題。</p>	十	造句練習：對事物表達心中的感受。	十一	造句練習：描述動物外表語動作的特色。	十二	了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。	<p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>觀察評量、口頭評量： 能回答教師提問</p>		
十	造句練習：對事物表達心中的感受。														
十一	造句練習：描述動物外表語動作的特色。														
十二	了解書信寫寫格式，並寫一封信給家人或朋友。														
				<p>7.使用仿寫，寫出</p>	<p>五、寫作練習(四)——給○○的一封信</p> <p>(一) 決定寫書信的對象與主題。</p>	<p>口頭和心智圖引導</p>	<p>實作評量： 完成寫作</p>								

				<p>語意完整的短文。</p> <p>4.能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p>	<p>(二) 尋找關鍵字或詞語。</p> <p>(三) 以心智圖規劃信件內容，如事件、感受、怎麼回饋對方……等。</p> <p>(四) 正文不限於一件事情。</p> <p>(五) 根據寫作計畫與寫作順序以及信件格式，完成一封信。</p> <p><b>六、補充教材</b></p> <p>(一) 國語實驗教材《秘密屋》—伯勞鳥回來了(P.44)，你喜歡改變嗎？那些是你希望改變的？那些是你不希望改變的？</p> <p>(二) 國語實驗教材《忙碌的小鎮》—雄媽媽的一天(P.42)與慰問卡、寫地址(P.58-59)了解書信格式。</p> <p><b>七、補救教學</b></p> <p>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p>		<p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>觀察評量、口頭評量：能回答教師提問</p>	
20	1/6-1/10	期末評量	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>一、評量範圍：第七課到第十二課</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗</p> <p>三、題型方式：國字或注音、改錯字、選擇題、造句、閱讀測驗等。</p> <p>四、題型內容：字音字形、造句、造詞、詞意辨識、閱讀理解等。</p> <p>五、檢討與反思。</p>	5		<p>期末考卷</p>	

2 1	1/13-1/17	學 期 統 整				統整與回顧 一、整理課文筆記與作業簿 二、整理檔案夾 三、進行分享活動 (一) 分享語文筆記或學習單，並給予回饋。 利用三張便利貼寫下：「這學期我學到的是…」、「這學期我最棒的是…」、「下學期我希望的是…」學生、老師一同來討論。	5	全班討論： 語文筆記、學習單。	實作評量： 能利用語文筆記、學習單等。	
2 2	1/20									
補充教材/教學資源			板橋實驗教材《秘密屋》、《黃狗生蛋》、《忙碌的小鎮》							

**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫**

領域別	語文領域-閱讀				
編修者	陳禹涵(112 學年度顧翠琴、林淑均、鄭鴻奴、張筱玉、陳禹涵共同討論修訂)		教學節數	20 節	
學期總目標(核心素養)		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
十二年國教課綱對應	學習表現	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學 習 目標 (預期成果/ 評 量 項目)	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2-1 能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。 3-1 積極參與閱讀、討論及分享活動。	
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
評量基標準					
	基準	能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。			
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中 再加油
	架區編號	能正確找出 3 本書的架區編號，並遵守借閱規則。	能正確找出 2 本書的架區編號，並遵守借閱規則。	能正確找出 1 本書的架區編號，並遵守借閱規則。	能遵守借閱規則。 未能遵守借閱規則。

	基準	能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	時間線 &情節	能正確使用時間線策略，完整寫出故事的開始經過結果。	能正確使用時間線策略，大致寫出故事的開始經過結果。	能在他人引導下使用時間線策略，完整寫出故事的開始經過結果。	能在他人引導下使用時間線策略，大致寫出故事的開始經過結果。	未能寫出故事的開始經過結果
	分享策略&角色	能主動和他人分享故事角色的個性特質，並說出支持的證據。	在教師的引導下，能和其他人分享故事角色的個性特質，並說出支持的證據。	在逐步引導下，能和其他人分享故事角色的個性特質，並說出支持的證據。	在逐步引導下，能和其他人分享故事角色的個性特質，但無法找出支持的證據。	未能找出寫角色的個性特質及支持的證據。
	基準	積極參與閱讀、討論及分享活動。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	艾瑞卡爾	能主動和他人分享使用不同顏色創作的角色帶給讀者的感受，以及角色的特性。	在教師的引導下，能分享不同顏色創作的角色帶給讀者的感受，以及角色的特性。	在逐步引導下，能分享不同顏色創作的角色帶給讀者的感受，但無法說出顏色和角色特性之間的關係。	能大略分享不同顏色創作的角色帶給讀者的感受。	未能分享不同顏色創作的角色帶給讀者的感受。
	宮西達也	能主動和他人分享宮西達也的 3 個創作風格。	能主動和他人分享宮西達也的 2 個創作風格。	能主動和他人分享宮西達也的 1 個創作風格。	能在他人引導下，能和其他人分享宮西達也的創作風格。	未能和他人分享宮西達也的創作風格。
	小小兵有絕招	能積極閱讀 5 本以上的作品，並主動完成閱讀筆記。	能積極閱讀 4 本以上的作品，並完成閱讀筆記。	能積極閱讀 3 本以上的作品，並完成閱讀筆記。	能閱讀 2 本以上的作品，並完成閱讀筆記。	能閱讀 1 本以上的作品，並完成閱讀筆記。
	讀者椅	能主動分享最喜歡的一本書以及原因。	在教師引導下，能分享最喜歡的一本書以及原因。	在逐步引導下，能分享最喜歡的一本書以及原因。	能分享最喜歡的一本書。	未能分享最喜歡的一本書。

議題融入		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【圖書館利用教育教學綱要】</p> <p>圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式。</p> <p>圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員。</p>								
課程連結		<p>1. 學生在一年級已認識資源中心的使用規則，並開始借閱書籍，希望這學期能再熟習相關規範，並且培養學生踴躍借閱書籍的習慣。</p> <p>2. 在文本理解上，學生已能辨識故事角色，透過人物性格卡的介紹、5W1H 的提問策略了解故事內容，希望學生持續運用，並且能更有結構的練習「說故事」，促進學生更能掌握文本故事發展。</p> <p>3. 在認識作家系列，配合校內閱讀架構，搭配國語、生活主題，介紹國內外作家的相關作品，希望有效拓展學生閱讀視野。</p>								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、小小	1. 怎麼使	5-1-8 認識圖書館	1-1 能了解圖書館書籍	1. <u>學校的資源中心裡有你看過的書嗎？它放在哪個書架上呢？</u>	2	小組討論分享喜歡的書籍。		
2	9/2-9/6									



3	9/9-9/13	愛 「閱 」者	用圖 書館	(室)的 功能。  5-I-9 喜愛閱 讀，並 樂於與 他人分 享閱讀 心得。	放置及 借閱的 規則， 並樂意 遵守。  3-1 積極 參與閱 讀、討 論及分 享活動。	(1)請學生試著從暑假閱讀書單中，挑選3-5本資源中心能找得到的書，並將架區編號記錄書單中。 (2)從找到的書中，選擇一本自己最喜歡的書再讀一次，跟小組分享 <u>這本書最好看的地方在哪裡？</u> 2. <u>圖書館裡有哪些注意事項呢？</u> 教師導讀《圖書館老鼠》，複習資源中心使用規則，說明本學期閱讀課的相關規定。 3. 說明這學期要認識的作家有：艾瑞卡爾、宮西達也，並鼓勵閱讀小兵快樂讀本系列。 4. 閱讀筆記：我今天在閱讀課學到了……		實作任務：記錄架區編號。	觀察評量：學生參與分享的表現。	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋 節放假		2. 認 識故 事情 節	5-I-6 利用圖 像、故 事結構 策略， 協助文 本的理 解與內 容重述。  5-I-9 喜愛閱 讀，並 樂於與 他人分 享閱讀 心得。	2-1 能使 用閱讀 策略瞭 解故事 的各種 情節。  3-1 積極 參與閱 讀、討 論及分 享活動。	1. <u>故事裡的「小動物」是誰？他發生了什麼事？</u> 2. 教師導讀《沒有你，我怎麼辦？》，示範如何找出描寫時空背景的文字，再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。讓學生理解時間空間是架構故事時，作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始是什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 3. 多文本閱讀。(詳見補充教材/教學資源一欄) 4. 學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀筆記中。 5. 再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。 6. 紀錄閱讀護照。	4	提問策略：以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。  分享策略：練習2人、4人相互分享自己讀到的故事。	實作評量：練習用時間線的方式整理故事情節。  觀察評量：觀察學生分享的表現。	
5	9/23-9/27									
6	9/30-10/4									
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假									



8	10/14-10/18	二、 認識 作家	1. 艾 瑞卡 爾 ◆本 次介 紹艾 瑞卡 爾， 授課 教師 可自 行參 見本 校作 家系 列並 選 用。	5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 信 息 與 觀 點。	2-1 能 使 用 閱 讀 策 略 瞭 解 故 事 的 各 種 角 色 與 情 節。	<u>艾瑞卡爾是個怎樣的作家?創作了那些有趣的角色?</u> 1. 介紹作家的小故事。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 2. 教師導讀《海馬先生》，討論自然界育兒的工作與責任，並提醒學生注意作者彩繪的透明頁的使用帶來的效果。 3. 自由選讀作家作品。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 4. 閱讀同一本書的兩人一組，討論使用 <u>不同顏色</u> 創作的角色帶給讀者什麼感覺?角色使用的 <u>顏色</u> 會影響他的特質嗎? 5. 閱讀筆記: <u>說說自己喜歡哪個角色的造型?為什麼喜歡?</u> 6. 紀錄閱讀護照。	4	自主閱讀  分享策略：練習 2 人、4 人相互分享自己讀到的故事。	觀察評量： 觀察學生分享的表現。  反思評量： 紀錄自己的閱讀想法。	
9	10/21-10/25									
10	10/28-11/1									
11	11/4-11/8									
12	11/11-11/15	二、 認識 作家	2. 宮 西達 也 ◆本 次介 紹宮 西達 也， 授課 教師 可自 行參 見本 校作 家系 列並 選 用。	5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 信 息 與 觀 點。	2-1 能 使 用 閱 讀 策 略 瞭 解 故 事 的 各 種 角 色 與 情 節。	<u>宮西達也是個怎樣的作家?創作了那些有趣的角色?</u> 1. 介紹作家小故事。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 2. 老師導讀《不要命的死神》。 3. 示範以書中文字或圖畫推論大野狼、小豬、小兔子有什麼樣的個性。可以出示語詞卡片。從那些句子可以知道。 4. 老師介紹宮西達也創作的故事書系列，如：霸王龍、超神奇、大野狼、小卡車、貓、獨角仙等。 5. 自由選讀作家作品。 (詳見補充教材/教學資源一欄)	4	自主閱讀  分享策略：練習 2 人、4 人相互分享自己讀到的故事。	觀察評量： 觀察學生分享的表現。  反思評量： 紀錄自己的閱讀想法。	
13	11/18-11/22									
14	11/25-11/29									

15	12/2-12/6					6. 閱讀同一本書的兩人一組，一起試著找出書中 <u>主要角色是誰？有著什麼樣的個性？從什麼線索知道的？</u> 7. 閱讀筆記：你覺得宮西達也是一個怎樣的作家？他的創作風格有什麼特色？ 8. 紀錄閱讀護照。				
16	12/9-12/13	三、小小讀書會	1. 小小兵有絕招	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  性E1 性E4 安E4	2-1 能使用閱讀策略解讀故事的各種角色與情節。	1. 配合國語第三單元「故事萬花筒」，進行小小讀書會準備。 2. 教師導讀小小兵有絕招之《羊咩咩請跟我來》討論並演練不要被壞人騙的絕招。 3. 播放影片：性騷擾大解析保護你我安全第09章_因應篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c">https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c</a> 4. 自由選讀小小兵有絕招系列：以書單的方式提供學生自由選讀。 5. 閱讀筆記： <u>我今天讀了哪幾本書？我覺得最好看的情節是？為什麼？</u> 6. 紀錄閱讀護照。	4	性侵防治議題	反思評量：記錄自己聆聽故事與討論時的感受與學習。	
17	12/16-12/20									
18	12/23-12/27									
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假									
20	1/6-1/10		2. 小小讀書會	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3-1 積極參與閱讀、討論及活動。	1. 整理閱讀筆記，請學生從艾瑞卡爾作品、宮西達也作品及小小兵有絕招讀本中，挑選一本自己最喜歡的故事進行分享。 2. 採「讀者椅」形式，請學生個別分享這本書最精彩的地方是？我最喜歡它的原因是？ 3. 請「聽眾」以便利貼給予「讀者」回饋：我從他的介紹中，學到了…… 4. 整理與討論。	2	分享策略：以讀書椅分享。	口頭發表：分享書中精采的部分即原因。	
21	1/13-1/17									
22	1/20									

補充教材/教學資源	<p>1. 第 4-7 周，認識故事情節閱讀素材： 喂，小螞蟻、怎麼辦？怎麼辦？掉進洞裡啦！、香蕉皮連環事件、小松鼠的願望、世界上最棒的蛇、大熊寵物店、大熊校長。</p> <p>2. 第 8-11 周，艾瑞卡爾作家的小故事。 ①OPENBOOK :6 月繪本大師《一隻帶來童書革新的毛毛蟲：和孩子一起追尋夢想的艾瑞·卡爾》 <a href="https://www.openbook.org.tw/article/p-66365">https://www.openbook.org.tw/article/p-66365</a> ②紀念艾瑞卡爾 20210613 <a href="https://youtu.be/ZYKe9_GgiMc?si=wCYlc9Zx-E0pDjvc">https://youtu.be/ZYKe9_GgiMc?si=wCYlc9Zx-E0pDjvc</a></p> <p>3. 第 8-11 周，艾瑞卡爾閱讀素材：小種籽、海馬先生、10 隻橡皮小鴨、畫一個星星給我、神秘的生日禮物、小羊和蝴蝶。</p> <p>4. 第 12-15 周，宮西達也作家小故事。 ①20240227 宮西達也 旋風來台 <a href="https://youtu.be/Uq52tH0w7hE?si=fUknAuEm5ctJJ0Bh">https://youtu.be/Uq52tH0w7hE?si=fUknAuEm5ctJJ0Bh</a> ②20240504【宮西達也來解答】為什麼會以「超人力霸王」這個主題來創作繪本？ <a href="https://youtu.be/_kHAlgy4L68?si=qvSKdRF8mWY2VZin">https://youtu.be/_kHAlgy4L68?si=qvSKdRF8mWY2VZin</a></p> <p>5. 第 12-15 周，宮西達也閱讀素材：正義使者、甲龍寶寶、我是霸王龍、翹課的老鼠、超神奇糖果鋪、我才不放手呢!、三隻餓狼想吃雞、你看起來很好吃、好想要一個娃娃、1 隻小豬與 100 匹狼、今天運氣怎麼這麼好等。</p> <p>6. 小小兵有絕招。</p>
-----------	---




**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫**

領域別	數學領域		
編修者	游淑如(引用 111 學年度二年級課程計畫)	教學節數	80
學期總目標(核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		


十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n- I -8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 能比較 200 以內的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</p> <p>1-2 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。</p> <p>1-3 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。</p> <p>2-1 能認識長度公分單位及公分刻度尺，解決情境中的實測、估測與計算問題。</p> <p>3-1 認識面積大小，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>4-1 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。</p> <p>5-1 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>6-1 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>
-----------	------	--	---------------------	--



	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，</p>		
--	------	---	--	--

		<p>做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>		
議題融入	無			
課程連結				
	類別	1 下	2 上(本學期)	2 下
	數與量	<p>數</p> <p>(一)50 以內的數</p> <p>(二)18 以內的加法</p> <p>(四)18 以內的減法</p> <p>(六)100 以內的數</p> <p>(七)認識錢幣</p> <p>(八)二位數的加減</p>	<p>數</p> <p>(一)200 以內的數</p> <p>(二)二位數的直式加減</p> <p>(四)加減關係與應用</p> <p>(六)兩步驟的加減</p> <p>(七)2、5、4、8 的乘法</p> <p>(九)3、6、9、7 的乘法</p>	<p>數</p> <p>(一)1000 以內的數</p> <p>(二)三位數的加減</p> <p>(五)乘法</p> <p>(六)兩步驟應用問題</p> <p>(九)分分看</p> <p>(十)分數</p>


				量 (五)有多長 (九)幾月幾日星期幾	量 (三)量長度 (八)幾時幾分 (十)容量與重量	量 (三)平面圖型 (四)年、月、日 (七)公尺和公分				
		空間與形狀		(三)圖形與分類	(五)面積的大小比較	(八)分類與立體形體				
		資料與不確定性								
教學 週次/日期		單 元 主 題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學 與修 正
1	開學始業式									
2	9/2-9/6	一、 200 以 內的 數	1-1 數到 200	n- I -1 理 解一千以內 數的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。 n- I -3 應 用加法和減 法的計算或 估算於日常 應用解題。 r- I -1 學 習數學語言 中的運算符 號、關係符 號、算式約 定。	1-1 能比較 200 以內的 多少與數的 序列，認識 個位、十 位、百位， 並做位值換 算。	1. 透過情境布題引導學生 200 以內的數： 有 <u>99 個貝殼。又發現 1 個，合起來有幾個？再發現 1 個呢？</u> 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 200 以內的數。	4	引導學生以 1 個一、1 個十和 1 個百為單位量，累積所給的數字。  透過積木進行位值換算。	能正確數數、讀數和寫出 200 以內的數。  使用圖卡或錢幣，表示指定的錢數。 能進行比較 200 以內兩量的多少與大小。	
			1-2 幾個百、 幾個十、 幾個一			1. 透過積木具體操作： 糖果店裡有好吃的糖果。用一個  表示 1 顆糖果。 <u>1 條  可以表示幾顆糖果？1 張  可以表示幾顆糖果？</u>				



3	9/9-9/13		1-3 使用錢幣			1. 透過情境布題： 逛大賣場。 <u>買一組 198 元的 ，怎麼付錢才會剛好？</u> 2. 透過具體物操作： <u>用錢幣圖卡付付看。</u> 3. 透過錢幣圖示進行 200 以內的數字表示。	2			
			1-4 比大小			1. 透過提問引導學習： <u>164 和 139 誰比誰大？</u> 2. 透過「>」、「<」符號表示兩數大小關係				
補充教材/教學資源 附件 1、2、3、4 位值表 積木 紙鈔、硬幣				迷思概念 1. 學生填寫位值表，容易發生百位、十位或個位漏寫「0」的情形。 2. 學生常弄混二百零幾和二百幾十的讀法和數字記法（如 205 和 250）。			補救教學 1. 教學時，宜說明百位格填 0，表示 0 個百；十位格填 0，表示 0 個十；個位格填 0，表示 0 個一。 2. 教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明「二百零幾」和「二百幾十」兩者的差異。			
3	9/9-9/13	二、二位數的直式加	2-1 加法直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認	1-2 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。	1. 透過情境布題引導學生十位和個位在直式上的位置： <u>彥辰買了一枝 8 元的鉛筆和一個 9 元的橡皮擦，共花了多少元？</u> 2. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 3. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。	2	引導學生透過橫式計算的舊經驗，與先前畫 1.10 的計算方式，連結直式加法計算的進位概念。	直式紀錄時，個位十位對齊。  給定兩個 200 以內的二位數，能運用直式進行加減的計	

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	減	2-2 減法直式計算	識加減互逆，並能應用與解題。		1. 透過情境布題引導學生十位和個位在直式上的位置和減法退位的計算： <u>羽彤有 47 元，買小汽車用掉 12 元，還剩下幾元？</u> 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 3. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	4		算、比較大小與估算。	
5	9/23-9/27		2-3 加加減減			1. 透過生活情境布題，引導學生了解題意再進行計算： <u>宇翔買麵包花了 35 元，哥哥比他多花了 16 元，哥哥花了多少元？</u>	2			
補充教材/教學資源 附件 4 位值表 古氏積木				迷思概念 1. 學生無法運用 又 100、又 10、又 1 的策略流暢計算。 2. 學生不了解合成 10、100 或分解 10、100 對於進位與退位的意義。			補救教學 1. 透過操作活動，由不同解題策略中發展累 10、100 的計算策略。 2. 透過操作積木及圖像表徵，理解「100」、「10」和「1」兩個計數單位所代表的意涵。			
5	9/23-9/27	三、量長度	3-1 個別單位的測量	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 能認識長度公分單位及公分刻度尺，解決情境中的實測、估測與計算問題。	1. 透過生活常見物體操作，使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 透過具體物測量結果，理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過情境布題： <u>這一根  筷子有多長？使用生活中常見物品測量。</u>	2	引導學生透過直接比較與間接比較對長度產生量感。	給定兩個不同的物體進行長度的大小比較，並進行加減。	
			3-2 認識公分			1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。 2. 布題： <u>拿出直尺，尺上的一大格有多長？</u> <u>和  比比看，你發現了什麼？</u>				

6	9/30-10/4		3-3 量長度			1. 以 1 公分為單位，進行物體長度的實際測量。 2. 以生活中常見物體進行布題： <u>你會用尺量鉛筆的長嗎？說說看，你是怎麼量的？</u>	4			
			3-4 長度的加減			1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 透過情境布題： <u>紅紙帶長 4 公分，黃紙帶長 7 公分，兩條紙帶接起來的長度是幾公分？</u>				
補充教材/教學資源 附件 5、6 公分刻度的直尺 白色積木				迷思概念 1. 學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。 2. 回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」的單位。			補救教學 1. 評量時教師要提醒學生，答案要包含單位。			
7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假	四、 加減關係與應用	4-1 加減關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	1-2 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算，並能用加減法的互逆關係檢驗答案。	1. 在具體情境中透過提問引導學生理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減互逆的關係。 3. 透過情境布題： <u>罐子裡有 12 顆彈珠。放進去 5 顆，現在罐子裡有幾顆彈珠？用算式記記看。</u>	4	引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係	給定兩個二位數，讓學生記錄加數、減數未知的問題，	
			4-2 驗算			1. 透過情境布題： <u>一條緞帶長 60 公分，妹妹剪下 24 公分綁蝴蝶結，緞帶剩下幾公分？怎麼知道算得對不對呢？</u> 2. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。				

8	10/14-10/18		4-3 加減應用 問題			1. 透過線段圖示進行加減未知數的解題。 2. 透過情境布題： <u>芯語摺了 6 顆紙星星，媽媽也摺了一些，兩人共摺了 20 顆，媽媽摺了幾顆紙星星？</u> <div>20 (-----)(-----) (6)           (?)</div>	2			
補充教材/教學資源 位值表				迷思概念 1. 學生在解決加數未知或減數未知的問題時，運用線段圖為答題格式。			補救教學 1. 教師布題時應斟酌題目難易度適時提供線段圖，協助學生解題，不宜要求學生繪製。			
8	10/14-10/18	五、 面積的 大小比較	5-1 面積的直接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。  3-1 認識面積大小，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 透過具體物操作了解面的概念。 摸摸看， <u>課本的封面在哪裡？桌面呢？說說看，哪一個面比較大？</u> 2. 利用實體物進行面的直接比較。		2	引導學生透過具體操作的方式能進行平面的直接比較、建接比較與個別單位比較。	給定一個長方體，讓學生透過描圖的方法，比較一個形體不同面的大小。	
9	10/21-10/25		5-2 面積的間接比較		1. 利用實體物進行面的間接比較。 2. 透過情境布題： <u>書上的兩張照片，哪張的面積比較大？想想看，你要怎麼比？</u>		4			
			5-3 面積的個別單位比較		1. 能以個別單位進行面的大小比較。 2. 以方格圖進行解題：  <u>這兩個圖形的面積各和幾個 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">□</span> 合起來一樣大？</u>					
補充教材/教學資源 附件 7、8、9、10、11 生活中的平面物品 剪刀				迷思概念 1. 學生傾向用直觀的方法去進行面的大小比較。			補救教學 1. 在課堂上多提供操作活動。讓學生有足夠的實作經驗。			

1 0	10/28-11/1	期中評量 期中親師座談 準備		複習第1-5 單元學習表現	複習第1-5 單元學習目標	期中評量 1. 熟練 200 以內數的說、讀、寫、做。 2. 熟練二位數的加減。 3. 熟練公分的概念、計算和測量。 4. 熟練直接和間接面積的比較。	4	複習及練習	複習檢討 紙筆測驗	
1 1	11/4-11/8	六、 兩步 驟的 加減	6-1 兩步驟加 法問題	n- I -5 在 具 體 情 境 中，解決簡 單兩步驟應 用問題。 r- I -2 認 識加法和乘 法的運算規 律。	1-3 能解決 200 以內的 二位數加減 法兩步驟問 題。	1. 在具體情境布題，引導學生認識「多個 數相加時，加的順序不同並不影響其和」 的性質。 布題： <u>樂園裡種了 20 棵榕樹、30 棵樟樹和 40 棵 桃樹，合起來有幾棵樹？</u> 2. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問 題，並用算式記錄過程。	4	引導學生理解 兩步驟問題的 情境，強化閱 讀理解澄清題 意。	給定兩步驟 加減混合問 題，讓學生 用算式記錄 並進行解 題。	
			6-2 兩步驟減 法問題			1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問 題，並用算式記錄過程。 2. 透過生活情境布題： <u>小吃店準備了 64 瓶果汁，上午賣出 30 瓶，下午賣出 19 瓶，還剩下幾瓶果汁？</u>				
			6-3 兩步驟加 減混合問 題			1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟 問題，並用算式記錄過程。 2. 透過情境布題，澄清加減運用的概念： <u>火車上有 83 個人，到站時有 34 個人下 車，又上來 14 個人，現在火車上有多少 個人？</u>				
1 2	11/11-11/15		6-4 比較型的 兩步驟問 題			1. 透過線段圖示進行比較型題型的解題， 布題： <u>一瓶膠水賣 26 元，一包色紙比膠水貴 14 元，彥辰買了一瓶膠水和一包色紙，共要 付多少元？</u>	2			



補充教材/教學資源 位值表				迷思概念		補救教學					
				1. 學生在解決兩步驟問題時，沒有考慮先算什麼、再算什麼，容易造成計算錯誤。		1. 教師將原本的問題敘述依照題意分解成兩個問題，也可分段布題。					
1 2	11/11-11/15	七、 2、 5、 4、 8 的 乘 法	7-1 「倍」的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4-1 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟練乘法表的乘法計算。	1. 透過先備經驗連加解決幾的幾倍問題。 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」。 3. 透過生活情境布題： <u>一隻青蛙有 2 個眼睛，3 隻青蛙有幾個眼睛？用連加算式記記看。</u>		2	讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關係。	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。  可以說出「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義。  能以乘法算式表示生活情境中的總量。	
			7-2 2 的乘法			1. 透過提問引導學習，了解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一串櫻桃有 2 顆，5 串櫻桃共有幾顆？用乘法算式記記看。</u> 3. 了解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義。					
1 3	11/18-11/22		7-3 5 的乘法			1. 透過提問引導學習，瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一盒小蛋糕有 5 個，宥希買 3 盒，共有幾個小蛋糕？用連加算式記記看。</u>		4		熟練 2、 5、4、8 的 乘法表。	
			7-4 4 的乘法			1. 透過提問引導學習，瞭解「4 有幾個」也就是「4 的幾倍」。 2 透過情境布題： <u>遊園纜車一個車廂可以做 4 個人。五個車廂可以坐多少個人？用乘法算式記記看。</u>					
			7-5 8 的乘法			1. 透過提問引導學習，瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」。 2 透過情境布題： <u>一盒章魚燒有 8 顆。4 盒有幾顆章魚燒？5 盒呢？用乘法算式記記看。</u>					

補充教材/教學資源 附件 12、13、14、15、16				迷思概念 1. 在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。			補救教學 1. 讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。			
1 4	11/25-11/29	八、幾時幾分	8-1 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	5-1 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 透過時鐘的觀察操作，認識時針、分針、大格與小格。 2. 透過情境布題： <u>說說看，現在是幾點幾分？分針走了 1 小格，是走了多久？走一圈，共走了幾小格？也可以多是幾分鐘？</u>	4	引導學生透過時鐘的具體操作對時間產生量感。	學生能夠說出所給定兩個不同時刻所經過的時間量。	學生兩兩一組，使用時鐘互相出題，能報讀及撥出正確的時刻。
	8-2 數字鐘		1. 透過提問引導學生回憶： <u>你看過有哪些數字鐘？</u> 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。							
1 5	12/2-12/6	8-3 經過幾小時	1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 透過提問引導： <u>從 8 點整理到 9 點，是整理了幾個小時？分針走了幾圈？是走了幾小格？也就是幾分鐘？</u>			4				
	8-4 會是幾時幾分	1. 透過撥鐘，理解時刻的變化 2. 透過情境布題： <u>妙妙一家人要到綠野農場玩。他們在上午 7 時出發，1 小時候到達農場，是上午幾點到？</u>								
補充教材/教學資源 附件 17 小時鐘 大時鐘 數字鐘				迷思概念 1. 混淆時刻與經過時間量兩者的不同。			補救教學 1. 加強學生撥鐘時，注意觀察分針位置的變化。 2. 讓學生實際撥鐘，清楚理解當下時刻與經過時間量的不同。			
1 6	12/9-12/13	九、3、6、	9-1 3 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的	4-1 能以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並熟	1. 透過提問引導學習，了解「3 有幾個」也就是「3 的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一籃有 3 顆鵝蛋。4 籃共有幾顆鵝蛋？用連加算式記記看。</u>	4	讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意	



		9、7的乘法	9-2 6的乘法	除法活動。	練乘法表的乘法計算。	1. 透過提問引導學習，了解「6有幾個」也就是「6的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一盒蛋黃酥有6個。5盒蛋黃酥有幾個？用乘法算式記記看。</u>		積的意義和關係。	義。  熟練3、6、9、7的乘法表。	
1 7	12/16-12/20		9-3 9的乘法			1. 透過提問引導學習，了解「9有幾個」也就是「9的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>架子上的蘋果每排有9個。7排共有幾顆蘋果？用乘法算式記記看。</u>	4			
			9-4 7的乘法			1. 透過提問引導學習，了解「7有幾個」也就是「7的幾倍」。 2. 透過情境布題： <u>一顆彈力球有7元。妙妙買了3顆，共要付幾元？用乘法算式記記看。</u>				
			9-5 擬題活動			1. 察覺生活中乘法意義的情境。 2. 進行單位數或單位量併加。 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量。				
補充教材/教學資源 附件 15、16、18				迷思概念 1. 在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。			補救教學 1. 讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。			
1 8	12/23-12/27	十、容量與重量	10-1 容量的比較(一)	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	6-1 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 透過情境布題引導： <u>把茶慢慢倒入杯子裡，杯子裡的茶會怎麼改變？</u> 2. 透過具體物體認識容器及經驗液量保留概念。 3. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。	2	引導學生透過直接比較與間接比較對容量產生量感。	給定兩個不同的容器進行容量的大小比較。	
			10-2 容量的比較(二)			1. 透過情境布題引導： <u>羽彤喝了2瓶柳橙汁，宥翔喝了3瓶柳橙汁，誰喝得比較多？</u> 2. 透過具體操作進行容量個別單位的比較，用同樣杯子比較多和少。				



1 8	12/23-12/27	10-3 重量的比較(一)	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	6-1 認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 透過情境布題引導:教師舉兩樣大小不同的物品。說說看，哪一個比較重？ 2. 透過活動，直觀比較兩物體的輕重。 3. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 <u>籃球、棒球、紙盒、字典哪一個重？哪一個輕？</u> 再用手掂一掂，比比看。 4. 透過天平操作，進行重量的直接比較。	2	引導學生透過直接比較與間接比較對重量產生量感。	給定兩個不同的物體進行重量的大小比較。	
1 9	12/30-1/3 1/1(三) 元旦放假	10-4 重量的比較(二)			1. 透過情境布題:教師拿兩個不同的物品。比一比，哪一個比較重？ 2. 透過實際操作，了解重量的保留概念。 3. 能用個別單位表示物件的重量。 4. 能用個別單位比較物件的輕重 5. 透過方塊與天平進行操作:拿出橡皮擦，稱稱看， <u>各和幾個</u>  一樣重？	4			
		10-5 重量的遞移律			1. 透過情境引導布題： 動物在玩蹺蹺板。 <u>誰比誰重？誰比誰輕？</u>  2. 透過具體情境，理解 $A>B$ ， $B>C$ ，所以 $A>C$ 。				
補充教材/教學資源 附件 22 各種不同容量的容器 各種不同形體的物品 天平 蘋果或黏土 不同重量大小的物品 天平					迷思概念 1. 一樣的水倒到不同形狀的容器，當高度不一樣時，學生可能認為水柱較高的水量較多。 2. 重量的比較學生受視覺感官影響，以為較大物品較重。				

2 0	1/6-1/10	期末評量	複習第 6-10 單元學習表現	複習第 6-10 單元學習目標	期末評量 1. 熟練兩步驟的加減。 2. 熟練九九乘法表。 3. 熟練時間的概念。 4. 熟練直接和間接容量重量的比較。	4	複習及練習	複習檢討	
2 1	1/13-1/17	期末反思	期末反思		1. 複習本學期重要概念。 2. 教師引導學生進行期末反思。	4			
2 2	1/20	休業式							

**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫**

領域別	生活			
編修者	魏燕椿(引用 112 學年度二年級課程計畫)		教學節數	每週 5 節，共 20 節 第 1-5 週：第一主題 黏黏樂
學期總目標(核心素養)		1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1) 2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究 人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2) 3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3) 4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1) 5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、 物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3) 6.表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教 課綱對應	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 目標 (預 期成 果/ 評量 項 目)	1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。 1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類，並加以實作和記錄。 1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。 1-4 尊重不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入				

課程連結	一年級下學期【水】主題讓孩子探索船會漂浮的原理，發明各種船，用各種方式，可在水上移動。本學期更加以延伸，讓孩子去探索各種媒材來製作各式各樣的物品。
------	---

主題 1：【 黏黏樂 】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
發現黏	我找到的黏	黏是什麼？ 會黏的東西有哪些？	探索生活中有哪些 會黏的東西？ ↓	提問 討論 記錄	2-I-1 概念圖
分類黏	我的膠朋友	這些膠的黏性有什麼不同？	這些東西會黏 的原因是？ ↓ 不同材質的物品需用 那些不同的黏膠？	提問 討論 記錄	2-I-5 記錄表
創作黏	三隻小豬的房子	什麼樣的結構最堅固？	(動手做做看) ↓ 方形小紙板組合成 什麼結構最堅固？	提問 討論 記錄	3-I-3 7-I-3 實作評量
	當我們黏在一起	可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢？	(動手做做看) ↓ 利用黏的特性玩遊戲 (一起玩玩看)	從遊戲中體驗黏	7-I-3 參與遊戲

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	友善校園	幹部掃區分配	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		<p>【校園友善週】</p> <p>同學跟自己有哪些相同哪些不同？怎麼看待這些不同呢？</p> <p>小組討論：練習介紹自己的同學，繪製同學的圖像，跟家人或其他朋友介紹自己的同班同學，同學跟自己有一樣和不一樣的地方，學習彼此尊重和欣賞，就會發現每個人都有值得學習的部分！</p> <p>【班級幹部、掃區分配】</p> <p>全班共同票選幹部、討論班級掃區，並合作分配掃區工作。</p>	5			
2	9/2-9/6		我找到的黏	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。	1-1 透過觀察與實作發現觀察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。	<p>活動一：我找到的黏</p> <p>1. 教師提問：<u>什麼是黏？有哪些會黏的東西？</u></p> <p>2. 小組討論，將結果以概念圖方式記錄在 A3 紙上。</p>		提問討論記錄		
3	9/9-9/13	一、發現黏	我找到的黏	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種	<p>3. 各組分享討論內容</p> <p>4. 利用不同顏色在概念圖上進行分類，探究各類物品會黏的可能原因。</p> <p>活動二：我的膠朋友</p> <p>1. 教師提問：平常要黏東西會用到哪些膠？<u>這些膠的黏性有什麼不同？</u></p> <p>2. 教師事先準備各種黏膠，如：膠水、雙面膠、膠帶、保</p>	5	提問討論記錄	概念圖	

		二、 分類黏	膠 朋 友	處理,並養成 動手做的習 慣。	類,並 加以實 作和記 錄。 1-3 透過 黏的實 驗與分 享,省 思自己 的觀察 和預 測,適 時調整 並發現 自己的 意見也 有用 處,進 而自我 肯定。	麗龍膠、亮亮膠帶、白膠等,各組依抽到的任務卡內容,試驗用哪一種黏膠來完成最適當,用○△×來紀錄試驗結果。 任務卡內容如下: 寶特瓶+寶特瓶 A4 紙+A4 紙 紙箱板+紙箱板 寶特瓶+紙 不織布+不織布 3. 小組上台報告:任務卡內容、試驗結果、試驗時遇到的問題、解決的方法、小組發現等。 4. 教師利用海報繪製表格討論各種黏膠使用時機,及比較其優缺點,可將討論後的表格張貼於教室,作為黏貼物品時的參考。 <table><tr><td>黏膠 名稱</td><td>膠 水</td><td>雙面 膠</td><td>膠 帶</td><td>白 膠</td><td>保麗 龍膠</td></tr><tr><td>適用 時機</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>優點</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>缺點</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	黏膠 名稱	膠 水	雙面 膠	膠 帶	白 膠	保麗 龍膠	適用 時機						優點						缺點							提問 討論 記錄	實作評 量:找到最適 當的黏 膠,小 組完成 筆記方 格表。	
黏膠 名稱	膠 水	雙面 膠	膠 帶	白 膠	保麗 龍膠																													
適用 時機																																		
優點																																		
缺點																																		
4	9/16-9/20 9/17(二)中 秋節放假	三、 創作黏	三隻 小豬 的房子	3-1-3 體會 學習的樂趣 和成就感, 主動學習新 的事物。 7-1-3 覺知 他人的感 受,體會他 人的立場及 學習體諒他	1-3 透過 黏的實 驗與分 享,省 思自己 的觀察 和預 測,適 時調整 並發現	活動三:三隻小豬的房子 除了使用不同的黏膠之外,紙板的不同組合方式會不會影響房子的穩固性? 1. 教師提問:什麼樣的結構最堅固? 準備材料:紙箱或卡紙,剪成約 10 公分見方的正方形,每一組 10 片。	5	提問 討論 記錄	實作評 量:小 組完成 模型小 房子。																									

				人，並尊重和自己不同觀點的意見。	自己的意見也有用處，進而自我肯定。 1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。	(1)試試看，最少要幾片紙板、怎麼組合才可以穩固的立起來？(可以運用前一個活動的經驗，選擇合適的膠來固定) (2)用紙板拼成小房子 小組討論什麼樣的組合方式最穩固？ (3)完成後，小組輪流發表，可以用電風扇來測試，看看哪一組的房子不會被吹垮？				
5	9/23-9/27		當我們黏在一起	7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。	<p><b>活動四：當我們黏在一起</b></p> <p>人能黏在一起嗎？可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢？</p> <p>1. 教師提問：<u>如果要用身體來玩黏的遊戲，可以怎麼玩？</u></p> <p>2. 遊戲一：黏！不黏！</p> <p>規則：教師播放歌曲，學生開始走動或跟著歌曲律動，聽到 1 聲哨音代表黏，找到一位夥伴至少一個部位黏在一起。聽到 2 聲哨音代表不黏，要趕快跟夥伴保持距離。</p> <p>3. 提醒學生要尊重同學的意願，而且不能碰到讓對方不舒服的地方，避免造成誤解；也請同學寬待彼此，原諒別人因遊戲造成的無心之過。</p> <p>3. 遊戲二：口香糖</p> <p>規則：教師播放歌曲，當音樂停止時，教師說：口香糖，學生問：黏哪裡？教師會說一個部位，學生需依指令趕快找夥伴完成任務。</p>	5	從遊戲加深學習印象	實作評量：能依規則參與遊戲。	

<p>補充教材/教學資源</p>	<p>※參考資源： 生活課程教與學網站生活課程有效教學案例:1.啊！黏住了！（設計者：南投縣新城國小劉如純教師） 當我們黏在一起(遊戲音樂) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrpdQngwk2g">https://www.youtube.com/watch?v=CrpdQngwk2g</a></p>
------------------	--



**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫**

領域別	生活			
編修者	魏燕椿(引用 112 學年度二年級課程計畫)		教學節數	每週 5 節，共 80 節 第 6-22 週：第二主題 家
學期總目標(核心素養)		<p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究 人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符 號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、 物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</p> <p>2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。</p> <p>2-3 動手蒐集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> <p>2-4 透過實作祕密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的祕密屋。</p> <p>2-5 遵守團體約定，覺察多元的祕密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。</p> <p>2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p> <p>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。</p>

	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	【家暴防治】【家庭教育】E7 表達對家庭成員的關心與情感 【特教宣導】家人之間的關懷和鼓勵，可以幫助自己面對挑戰。			
課程連結	在「黏黏樂」主題，學生透過觀察與實作發現覺察黏的特性；讓學生將所學運用於「祕密屋」主題，透過小組合作，創作出共同覺得美好的祕密屋。			

## 主題二：【 家 】主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
祕密屋	房子的功能	房子有什麼功能呢？ 有什麼用途呢？	討論房子的功能和用途 ↓ 透過社區探索，認識房屋的多樣性 ↓ 如何製作一間屬於我們的房屋 （規劃設計祕密屋） ↓ 和同學合作利用各種媒材進行創作想像的房子- 祕密屋 ↓ 如何介紹我們 設計的房子 ↓ 如何訂定拜訪祕密屋的守則 ↓ 如何關愛家人	認識 各式各樣的房子	1-I-1 概念圖
	各式各樣的房屋	你看過什麼造型的房屋？ 你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？		十字比較圖	5-I-3 T 字圖
	房屋大調查	這些房子的屋頂和窗戶是什麼樣子？		觀察寫生	2-I-5 記錄單
	我的祕密屋	你理想中的房子是什麼樣子？ 要有什麼設備呢？		設計圖 小組合作創作	2-I-5 3-I-3 4-I-3 5-I-3 實作祕密屋
我的家	我愛我家	你和家人如何互動？ 如何感受到家人的關愛？ 自己可做什麼讓家更美好？		小組討論 影片討論 實作演練	6-I-4 7-I-3 特教宣導回饋單

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
6	9/30-10/4	一、 祕密屋	1. 房子的功能	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。	<b>活動一、房子的功能</b> 1. 閱讀國語實驗教材二上祕密屋- <u>家</u> 、 <u>這個房子是我家</u> 、 <u>他們住在哪裡</u> ，請學生想一想，把答案寫在便利貼上。 提問： <u>房子有什麼功能呢？有什麼用途呢？</u> <div data-bbox="1032 657 1538 935" data-label="Diagram"> </div> 2. 分享我的想法 將答案分類貼成概念圖，並和小組夥伴分享，再請一位代表歸納，進行全班分享。	10	認識各式各樣的房子	實作評量：能透過文字、口語或表達對家的印象。	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假									
8	10/14-10/18		2. 各式各樣的房屋	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與同。	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。	<b>活動二、各式各樣的房屋</b> <b>一、房屋大觀園</b> 1. 教師提問： — <u>你看過什麼造型的房屋？</u> — <u>你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？</u> 2. 教師介紹「家」繪本	10	十字比較圖	實作評量：能透過文字、口語或表達對不同房子的印象。	
9	10/21-10/25									

					<p>(作者：卡森·艾莉絲 Carson Ellis) 請學生歸納出有哪些種類的房子？屋頂造型如何？材料是什麼？你喜歡哪一種？</p> <p>二、傳統與現代</p> <p>1. 教師出示「各式各樣的家」ppt，包含國外與台灣，傳統及現代建築。 教師提問： 你看到什麼樣的房子？為什麼房子不一樣呢？（氣候、國家風情...） 台灣的建築有什麼特色？傳統和現代建築有何不同？</p> <p>2. 歸納出原因後，請學生畫出十字比較表。</p>				
10	10/28-11/1	3. 房屋大調查	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。	<p><b>活動三、房屋大調查</b> <u>學校周邊有哪些房屋建築呢？</u> <u>這些房子有什麼特色呢？</u></p> <p>一、探索與發現—</p> <p>1. 揭示學校周邊路線環境，介紹方位、路名，和學生一起指認學校附近的主要建築物或地標。</p> <p>二、踏查、整理與表現—社區探索隊</p> <p>1. 請學生帶著板夾、A4 紙、筆，一起到學校附近的社區走一趟。途中可挑選有涼蔭處，讓學生做仔細的觀察(參考引導單)，畫下周邊喜歡的房屋外形。</p> <p>2. 回到教室，將學生畫下的房屋，依據相對位置，在黑板上排列展示出來。</p>	10	觀察寫生	實作評量：能理解房屋形式的多元與美感，並進一步察覺其異同。	
11	11/4-11/8								
12	11/11-11/15								
13	11/18-11/22					5			

				7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。	三、探索與發現 1. 觀察進行補強：著眼在門、窗、陽台、屋頂…等形狀、顏色、材質的描述。以小組為單位介紹踏查所繪的房屋特色和結構。  ※朗讀練習：（搭配學年詩歌朗誦競賽） 1. 選擇故事：選擇一個耳熟能詳且結構鮮明的故事、詩歌，學生們可以不用重新記憶。 2. 聲音、表情、動作練習：帶著小朋友用戲劇朗讀故事、詩歌，教師示範不同聲音技巧，例如： 羊媽媽的聲音：是溫和、柔細的聲音，帶給人慈祥、和藹的感覺。 大野狼的聲音：低沉、粗曠的聲調 小羊的聲音：可愛、無知、幼稚的聲調 分析這三種聲調的不同，讓小朋友模仿、練習。  3. 準備道具：根據朗讀內容，製作適合的道具。 4. 分組練習：將學生分組，並輪流觀摩別組練習的技巧。	5	小組合作練習	實作評量	
1 4	11/25-11/29	4. 我的秘密屋	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。	活動四、我的秘密屋 一、認識秘密屋： 1. 教師提問： <u>你理想中的房子是什麼樣子？要有什麼設備呢？</u> 2. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋- <u>秘密屋</u> (P30~35) 二、分享好點子：	10	設計圖 小組合作創作	實作評量：能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要。		
1 5	12/2-12/6		5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。							

					<p>1. 教師播放影片及學長姊作品的照片，介紹如何做出祕密屋，並在解說中說明可以組合及上色的方式。</p> <p>2. 學生欣賞不同的創作後，依創作意願分組進行討論，小組討論記錄在設計單上（主題、外型、材料、內部設備、工作分配、需老師協助之處），設計出喜歡而且可以執行出來的造型，並著手進行材料蒐集。</p> <p>三、祕密屋的祕密： 祕密屋的製作步驟：</p> <p>◎紙箱屋：</p> <p>(1)找一個大紙箱 (2)挖出門和窗戶 (3)塗上顏料或貼上壁紙 (4)把你喜歡的東西放進去 (5)躲進去做你愛做的事</p> <p>◎被單屋</p> <p>(1)向媽媽要一個舊被單(床單、桌巾、大衣也可以) (2)把被單蓋在架子上(可以用椅子或繩子做架子) (3)躲進去</p> <p>◎其他</p> <p>(1)把你的臉或身體遮起來 (2)假裝沒有人看到你 (3)替這個屋子取名字</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>※設計前先想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要蓋什麼樣的房子？ 需要有什麼？</li> <li>2. 房子尺寸、高度</li> </ol> <p>考慮空間容納人數、環境、色彩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 家飾、傢俱挑選</li> </ol> <p>※祕密屋介紹、製作步驟：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RYBN1zEBEqY">https://www.youtube.com/watch?v=RYBN1zEBEqY</a></p>				
1 6	12/9-12/13		<p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2-3 動手收集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p>	<p>四、打造祕密屋(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組學生分工進行祕密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行祕密屋的製作。</li> <li>2. 祕密屋的製作可引進積木組合概念，先個人完成負責的部件，然後再一起組合完成祕密屋。</li> <li>3. 製作時注意討論的音量，勿影響班內其他組別或教學區其他班級課程進行。</li> <li>4. 過程中老師提醒使用剪刀時應注意安全。</li> </ol>	5	設計圖 小組合作創作	實作評量： 能利用媒材與素材進行祕密屋的創作並感受合作的重要性。	
1 7	12/16-12/20		<p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法</p>	<p>2-4 透過實作祕密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的祕密屋。</p>	<p>五、打造祕密屋(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組學生持續進行祕密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行祕密屋的製作，可隨時檢核設計單的說明，並入內體驗感受，隨時進行修正。</li> <li>2. 教師準備廣告顏料、色紙、海報紙等著色用具，指導上色與黏貼的技巧，請學生</li> </ol>	10	設計圖 小組合作創作	實作評量： 能利用媒材與素材進行祕密屋的創作並感受合作的重要性。	
1 8	12/23-12/27								



				法，美化生活、增加生活的趣味。		<p>回顧 ppt 的介紹，並且給予修正。</p> <p>3. 教師給予各小組信心並適時追蹤各組進度，鼓勵學生遇到問題時能激盪想法、創意思考。</p> <p>4. 完成後一起討論是否達到理想狀態，一起檢查修飾未黏貼好或未著色好的部分。</p> <p>※節慶—冬至</p> <p>1. 介紹冬至的由來與意義。</p> <p>2. 介紹與冬至相關的民間習俗。</p> <p>3. 能知道冬至晝長夜短的自然現象。</p> <p>4. 冬至湯圓自己做。</p> <p>冬至的由來與習俗：  <a href="https://youtu.be/ZbDlsIwatkQ?feature=shared">https://youtu.be/ZbDlsIwatkQ?feature=shared</a> </p>				
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假			<p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>2-5 遵守團體約定，覺察多元的祕密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。</p>	<p>六、祕密屋命名與愛屋守則</p> <p>1. 為小組的祕密屋「命名」。</p> <p>2. 小組內討論：訂定「○○屋管理守則」，說明入內配合事宜，希望共同維護辛苦完成的祕密屋。</p> <p>3. 討論小組之間的禮儀和規範。</p> <p>※祕密屋將擺放一段時間讓學生盡情利用，活動結束時記得做環境保護、資源回收及分類的教育。</p> <p>※模範生選拔</p> <p>1. <u>你覺得什麼特質的同學值得我們學習呢？</u></p>	5	<p>小組討論</p> <p>遵守規範</p> <p>分類回收</p>	<p>實作評量：能與人友善合作討論，遊戲時遵守禮儀和規則。</p>	



						<p>2. 學生發表教師在黑板上列出。</p> <p>3. 班上有那些人符合這樣的特質？</p> <p>4. 請學生在便條紙上寫下心目中的候選人並說明原因。</p> <p>教師公布票選結果並鼓勵所有的同學繼續努力</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20	1/6-1/10	二、我的家	1. 我愛我家	<p>6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>家庭教育E7表達對家庭成員的關心與情感</p>	<p>2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p>	<p>活動一、我愛我家</p> <p>一、親愛的家人：</p> <p>1. 教師提問：<u>我的家有哪些人？我們會一起做什麼事？</u></p> <p>2. 觀賞影片：我和爸爸的閱讀護照 (53) 品格教育－我和爸爸的閱讀護照 – YouTube</p> <p>想一想，自己家中的相處模式和影片中一樣？有沒有其他的相處模式？</p> <p>3. 學生完成「我的家」學習單，寫下自己有哪些同住家人，以及會和他們一起做的事。</p> <p>4. 在小組中分享學習單上的內容。</p> <p>二、愛的行動：</p> <p>1. 老師提問：<u>和家人一起做什麼事的時候最開心？最想可邀請哪位家人一起做？</u></p> <p>2. 閱讀繪本：媽媽怎麼還不回家？</p> <p>3. 想一想：</p> <p>(1) 家人陪在身邊時，是什麼感覺？</p> <p>(2) 如果家人不能常在身邊陪伴？，是什麼感覺？</p> <p>(3) 我感受到家人的愛嗎？為什麼？</p> <p>4. 製作一張邀請卡，請家人陪我做一件增進感情的事。(例如：邀請爸爸週六陪我去公園打球。。)</p> <p>5. 分享家人的反應及自己的感受。</p>	5	<p>小組討論</p> <p>影片討論</p>	<p>實作評量：</p> <p>能透過圖畫、文字，口語或肢體發表心情和感受。</p>	
----	----------	-------	---------	---	---	---	---	-------------------------	--	--

						<p>三、愛在你身邊【特教宣導】</p> <p>1. 欣賞「人生不設限—力克胡哲」影片。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p><u>影片中的主角有什麼特別的地方？</u></p> <p>他的家人會用什麼方式鼓勵他？</p> <p>從力克胡哲的故事，你學到了什麼？</p> <p>3. 小組討論分享，完成「特教宣導學習單」。</p> <p>四、感恩的心</p> <p>1. 聆聽歌曲「我想要感謝你」，練習跟唱。</p> <p>2. 配合音樂，模仿肢體律動的動作。</p>	<p>小組討論 特教宣導學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

2 1	1/13-1/17			6-1-4 關懷生活中的 人、事、 物，願意提 供協助與服 務。  【家暴防 治】	<p>五、我會保護自己【家暴防治】</p> <p>1. 教師提問：<u>什麼是家庭暴力？ 家庭暴力可以如何預防及求助？</u></p> <p>2. 觀賞「防治家庭暴力」影片。</p> <p>3. 想一想：</p> <p>(1)什麼是家庭暴力？</p> <p>(2)當家人生氣時，我可以怎麼辦？</p> <p>(3)如果發生家暴要如何求助？</p> <p>(2)有什麼方法可以避免家暴？</p>	5	<p>小組討論 影片討論</p> <p>實作演練</p>	<p>實作評量： 能透過口語 表達防治家 庭暴力的方 法</p>	
2 2	1/20								
補充教材/教學資源				<p>◎秘密屋製作影片：</p> <p><u>這就是為什麼你應該在客廳裡放兩個紙箱。 巧妙的工藝理念！ - YouTube</u></p> <p><u>31 個又簡單又好玩的遊戲室你今天可以自己做 - YouTube</u></p> <p><u>5 个酷酷的游戏屋 DIY~~~ - YouTube</u></p> <p><u>紙箱屋！打造了一个秘密基地！屋裏意外的很漂亮！ 奇怪系列#08 - YouTube</u></p> <p><u>容容萬用公車 自製紙箱小屋(中文字幕~記得打開唷) - YouTube</u></p> <p>◎冬至的由來與習俗：</p> <p><a href="https://youtu.be/ZbDlsIwatkQ?feature=shared">https://youtu.be/ZbDlsIwatkQ?feature=shared</a></p> <p>◎我的家：</p> <p><u>品格教育－我和爸爸的閱讀護照 - YouTube</u></p> <p><u>用想像力化解等待焦慮的親情繪本《媽媽怎麼還不回家？》 - YouTube</u></p> <p><u>曾被嘲笑 也想過輕生 五體不足演說家 新人生 - 李四端的雲端世界 - YouTube</u></p> <p><u>如何面對家庭暴力 - YouTube</u></p> <p><u>113 婦幼保護專線的功能 - YouTube</u></p>					

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	雙語生活			
編修者	魏燕椿(引用112學年度二年級課程計畫)		教學節數	隔週上課，每週2節，共計20節 主題三：旅行
十二年國教課綱對應	核心素養	<p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則和方法，一起工作完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	學習目標	<p>3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。(旅行經驗回顧、思晨玩樂計畫)</p> <p>3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。(我的背包、解決問題動動腦)</p> <p>3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。(我的快樂回憶、出發去旅行)</p>
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		

議題融入	<p>【交通安全】：思晨郊遊趣-解決問題動動腦 認識交通設施，平安過馬路，我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>【環境教育】E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
課程連結	透過「旅行」主題，讓學生進行社區踏查，透過思晨郊遊趣，認識學校周圍環境，為旅行創造美好回憶。

### 主題 3：「旅行(郊遊)」主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
思晨郊遊趣 (20 節)	旅行經驗回顧 (2節)	行前需要準備甚麼？ 旅行時都做些什麼？	分享最深刻的一次旅行	以5W1F 方式進行 分享	1-1-1 歸納整理旅行的 準備應注意那些 事項
	思晨玩樂計畫 (4節)	深美附近有哪些好玩的地方？ 規劃班遊時應該先做些什麼？	從上學路線新發現歸納學校周 邊有哪些有趣的地方 討論規劃班遊可能需要考量的 面向 決定地點和路線	讀圖 概念圖	2-1-4 旅行概念圖 上學路線新發現
	我的背包 (4節)	我們要去做什麼呢？ 要準備哪些東西？	規劃班遊活動 思考需要準備的物品	自我檢核	7-1-4 7-1-5 旅行規劃
	解決問題動動腦 (4節)	前往班遊地點或過程中可能會出 現哪些狀況？該怎麼解決？	預想旅行中可能出現的狀況及 因應方式	心智圖	1-I-4 3-I-2 能練習規劃旅行 活動並予以執行
	我的快樂回憶 (2節)	旅行中要如何保留美好的回憶？	記錄美好的回憶	記錄	4-I-2 5-I-4 旅行素描
	出發去旅行 (4節)	活動中印象最深刻的事？ 最滿意及想修正的地方？ 可以怎麼做會更好？	進行班遊 活動後的省思及回饋	踏查 時間線回顧	5-I-4 6-I-1 郊遊趣小書



5	9/23-9/27		索與探究人、事、物的方法。	進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。	<p>1. 教師以繪本 <i>Are You Ready to Play Outside?</i> by Mo Willems 帶領學生討論，引導學生在旅行前要進行規劃。 T: Are you ready to play outside? Ss: Ready! T: Let's plan our trip.</p> <p>2. 小組討論旅行計畫中應該包含哪些項目，以概念圖方式呈現並進行報告，教師引導到「旅行地點」為最先前的準備要素。</p> <p>3. 計畫項目：跟誰去(Who)、時間(When)、地點(Where)、玩什麼/帶什麼(What)、怎麼去/怎麼玩(How)。</p> <p>Language of learning: play outside, plan our trip</p>				
6	9/30-10/4	思晨 玩樂計畫 (下)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。	<p><u>深美附近有哪些好玩的地方？</u></p> <p>1. 教師介紹 google map，呈現學校附近的地圖，請學生觀察從地圖上知道的資訊，如方位、圖示、街道名稱等（資融）。</p> <p>2. 教師提供上學路線新發現(地圖)請學生一起尋找學校週邊好玩的地方。 T: Let's decide where we are going. (茵夢湖、美的世界公園、琮敬公園)</p> <p>3. 全班決定微旅行的地點和路線。 T: Where are we going? Ss: We're going to ____.</p> <p>HW：郊遊趣小書（封面、路線圖）</p>	2	讀圖	<p>形：上學路線新發現</p> <p>郊遊趣小書（封面、路線圖）</p>	



7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假				Language of learning: google map, map; We're going to...				
8	10/14-10/18	我的背包 (上)	7-1-4 能為共同的目標訂定規則和方法，一起工作完成任務。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。	<u>我們要去做什麼呢？</u> 1. 再看一次繪本 <i>Are You Ready to Play Outside?</i> ，討論故事中的角色要玩什麼？ T: In the story, what are they going to do? Ss: They are going to run/ skip/ jump/ have fun. 2. 小組討論想在旅行的地點做哪些活動。 T: What are we going to do? Ss: We are going to _____. 3. 小組分享，老師協助紀錄。 4. 全班票選決定要進行的活動。  Language of learning: run, skip, jump, have fun, eat, sing, play	2	由繪本發想 規劃班遊活動 補充到概念圖上	形： 小組分享 旅行概念圖	
9	10/21-10/25								
10	10/28-11/1	我的背包	7-1-4 能為	3-2 能規	<u>背包裡要準備些什麼？準備旅行背包時要注</u>	2	討論準備背包	形：	

11	11/4-11/8	(下)	共同的目標 訂定規則和 方法，一起 工作完成任 務。 7-1-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	劃班遊活 動及需準 備之物 品，並思 考及試著 解決旅行 時可能會 遭遇的問 題。	<u>意些什麼？</u> 1. 學生閱讀<<飛行貓>>中「四個背包」 倆倆討論：楚迪的四個背包各自有哪些 不同的優點？ 2. 小組討論班級微旅行應該準備哪些東 西，以表格方式紀錄說明（物品+原 因）。教師可將圖片呈現出來，進行 Yes/No Discussion T: What are we going to put in our backpack? Yes: water, hat, raincoat or umbrella, Health Insurance card, tissue paper No: toys, books, snacks, ball, dolls HW：郊遊趣小書（活動安排、我的背包）  Language of learning: backpack, water, hat, raincoat or umbrella, Health Insurance card, tissue paper		時注意要項  表格（紀錄班 遊準備物品）	自我檢核－ 以表格方式 紀錄班遊準 備物品並說 明原因  郊遊趣小書 （活動安 排、我的背 包）	
12	11/11-11/15	解決問題	1-I-4 珍視	3-2 能規	<u>出去玩要注意什麼？有哪些團體規範及安全</u>	2	討論團體規範	形：排隊時	

13	11/18-11/22	動動腦 (上)	自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用。  議題融入： 交通安全	劃班遊活 動及需準 備之物 品，並思 考及試著 解決旅行 時可能會 遭遇的問 題。	<u>守則要遵守？</u> 1. 教師以 <i>The Class Trip</i> 繪本引導學生討論 及思考出去玩要注意的事項，包含團體 規範及安全守則。 T: We have to be safe. How? 1) Don't be slow. 2) Keep up with the group. 3) It's time to go. 2. 交通安全討論：過馬路時，左看右看， 綠燈時要先確認左右沒有來車才走斑馬 線通過，剩下五秒就不能過。 T: Red light. Ss: Stop. T: Green light. Ss: Go. 3. 出發前實際演練，並在出發時運用。  Language of learning: safe, slow, group, go, stop		及安全守則要 遵守	練習回應	
14	11/25-11/29	解決問題	1-I-4 珍視	3-2 能規	<u>前往班遊地點、班遊過程中及結束後可能會</u>	2	心智圖（狀況	形：解決問	

15	12/2-12/6	動動腦 (下)	自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用。	劃班遊活 動及需準 備之物 品，並思 考及試著 解決旅行 時可能會 遭遇的問 題。	<u>出現什麼狀況？該怎麼解決？</u> 1. 將問題以表格方式列出，請小組思考可行的解決方式。(每組可先負責一種狀況，思考解決辦法，先每人一張便利貼個別思考，再一起討論) 2. 以世界咖啡館的模式分享：每組留下兩位報告他們思考的解決辦法，請其他人輪轉到各組去聆聽，提供更多好的解決意見，最後再上台報告。 3. 可能的狀況：遇到陌生人引導如何求助及保護自己、跌倒受傷、迷路落單…。 T: What can we do? Ss: 找大人幫忙、走開、跟同伴一起行動 HW：郊遊趣小書（解決問題）  Language of learning: ask for help, walk away, stay with others		+解決方式)	題心智圖	
16	12/9-12/13	我的快樂	5-I-4 對生	3-3 能提	<u>旅行中會如何保留美好的回憶？</u>	2	心智圖（紀錄	形：	

17	12/16-12/20	回憶	活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣  環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。	1. 教師將全班提出的方法以心智圖方式紀錄，教師逐步引導出以拍照或色鉛筆繪畫來進行旅行紀錄。 T: How can you keep the memory? Ss: 寫日記、拍照、畫圖、旅遊札記… 2. 旅途中注意學校週邊房子有何特色？用拍照或色鉛筆繪畫記錄下來。 3. 補充可以如何書寫旅遊日記：Build Your Own Travel Journal 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uy-lyODev3w&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=uy-lyODev3w&amp;t=59s</a>  Language of learning: write it down, draw it down, take a picture (write a travel journal)		保留回憶的方式)	選擇紀錄方式(旅行素描或其他形式)並確實執行	
18	12/23-12/27	出發去旅行(上)	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。	<u>活動中印象最深刻的事？最滿意及想修正的地方？可以怎麼做會更好？</u> 1. 依班上規劃的路線、活動進行班遊，並在景點完成預定要玩的事項、要保留美好回憶的任務。 2. 回校後再讀<<飛行貓>>中「遠足詩三首」，請學生分享旅遊的心情(緊張、忙碌、期待、欣賞、興奮、輕鬆)，或用情緒卡提示。 T: Do you like this trip? How do you feel? Ss: I like this trip. I feel happy/sad/excited/nervous/relaxed.	2	用情緒卡說明班遊中印象深刻的事	口：分享旅遊的心情	
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假								

20	1/6-1/10	出發 去旅行 (下)	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。	3. 請學生個別書寫並以作者椅分享班遊中印象深刻的人事物。(班遊之最) 4. 利用時間線省思從規劃班遊到執行，獲得的收穫、想修正的地方、修正方式。 HW: 完成郊遊趣小書(班遊之最、心得感想)  Language of learning: excited, nervous, relaxed I like this trip. I feel _____.	2	用時間線回顧 規劃班遊過程	班遊之最、 心得感想	
21	1/13-1/17								
22	1/20		環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。						
補充教材/教學資源				《We're Going on a Bear Hunt》 by Michael Rosan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds&amp;t=48s">https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds&amp;t=48s</a> 《Are You Ready to Play Outside? 》 by Mo Willems <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE">https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE</a> 《The Class Trip》繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGGQIdtNbqU">https://www.youtube.com/watch?v=MGGQIdtNbqU</a> 《Build Your Own Travel Journal》影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uy-IyODev3w&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=uy-IyODev3w&amp;t=59s</a>					

**基隆市深美國小 113 年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫**

領域別	健康與體育領域—健康			
改編者	李品潔(參考南一健康與體育第三冊)		教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)		1. 養成良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。(健體-E-A1) 2. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。(健體 E-A2) 3. 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(健體-E-A3) 4. 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。(健體 E-B1)		
十二年國教課綱對應	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引道下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。 2. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。 3. 能知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀，並了解用藥的重要性。
	學習內容	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		

議題融入		<p>【防制藥物濫用】 【安全教育】</p> <p>Bb 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【健康促進口腔保健】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向</p> <p>【壓力調適】</p>								
課程連結		<p>一年級時上過認識身體部位、衛生好習慣、如廁有一套、飯後不運動勤刷牙、長大真好、友愛好表現、安全紅綠燈、飲食紅綠燈、性別無差異等主題，承接所學，加深了刷牙的重要性，以及用藥的安全，學習自我保護。</p>								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	愛護牙齒有一套	活動一 歡歡蛀牙了	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 <b>【健康促進】</b>	1. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。	<b>活動一【歡歡蛀牙了】</b> <b>一、重點</b> 1. 可以準備鏡子能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2. 說明蛀牙嚴重性與處理方法。 3. 說明愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。 <b>一、活動</b> (一)教師播放電子書情境圖，討論歡歡的牙齒怎麼了？ 1. 請學童照鏡子，看看自己的牙齒是不是有黑黑的地方？ 2. 為什麼牙齒上會黑黑的？刷得掉嗎？ 3. 牙齒黑黑的就是蛀牙嗎？ 4. 蛀牙一定會痛嗎？ 5. 請牙齒上有黑黑的學童說說看牙齒會不會痛？ (二)可以小組討論發現牙齒出現問題要怎麼	2	分組討論  口說發表  實作練習	能分享護牙行動	
2	9/2-9/6									



					<p>辦？</p> <p>1. 問題提問</p> <p>(1) 說一說牙齒痛的經驗。</p> <p>(2) 為什麼牙齒會痛？</p> <p>(3) 牙齒痛時會出現什麼情況？</p> <p>(4) 牙齒痛時要怎麼處理？</p> <p>2. 師生共同討論</p> <p>(1) 牙齒痛可能是蛀牙了，要到牙科診所檢查。如果蛀牙了，要趕快接受治療，才不會影響身體健康。</p> <p>(2) 不一定是牙齒痛才要到牙科診所，蛀牙、換牙、牙齒矯正、定期檢查等，都需要到牙科診所就診。</p> <p>(3) 正確刷牙可以預防蛀牙，所以要養成良好的刷牙習慣，讓牙齒保持健康。</p> <p><b>提問：牙齒有什麼重要性？</b></p>				
3	9/9-9/13	愛護牙齒有一套	活動二 認識牙齒	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p><b>【健康促進】</b></p>	<p>1. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。</p> <p><b>活種二【認識牙齒】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。</p> <p>2. 讓學童了解牙齒的功能及重要性。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 認識乳齒和恆齒</p> <p>2. 照鏡子數一數自己有幾顆牙齒。</p> <p>討論時間：</p> <p>(1) 說一說，自己的牙齒和別人的牙齒一樣多嗎？為什麼？</p> <p>(2) 為什麼會掉牙齒？我們一輩子會長幾次牙齒？</p> <p>(3) 第一次和第二次長出來的牙齒分別叫做什麼？</p>	1	分組討論  口說發表  實作練習	能分享護牙行動	

						(4) 乳齒還是恆齒比較重要？ <b>提問：請問牙齒的功能及名稱？</b>				
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	愛護牙齒有一套	活動三適合的牙刷	1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 <b>【健康促進】</b>	1. 培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。	<b>活動三【適合的牙刷】</b> 一、重點 1. 透過課本情境，學習判斷更換牙刷的時機，並學習挑選適合自己的牙刷。 2. 透過自我檢視，能正確使用、存放與更換牙刷。 二、活動 討論時間： 1. 牙刷的刷毛完整嗎？ 2. 牙刷的刷毛有沒有變形塌陷？ 3. 牙刷乾不乾淨？有沒有黑黑的汙垢？ 4. 你的這把牙刷使用多久了？ 5. 你大概多久換一次牙刷？	1	分組討論 口說發表 實作練習	能分享護牙行動	
5	9/23-9/27	愛護牙齒有一套	活動四我會刷牙	1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 <b>【健康促進】</b>	1. 培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。	<b>活動四【我會刷牙】</b> 一、重點 1. 能知道正確刷牙的重要性。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟。 3. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。 二、活動 (一)討論時間： 1. 潔牙需要準備哪些用具？ 2. 要怎麼刷牙才能把牙齒刷乾淨？ (二)教師利用牙齒模型示範正確刷牙的方法及步驟。 (1)掌握三個要領 1. 刷毛斜放在牙齒和牙齦交接的地方。 2. 刷的時候，涵蓋一點牙齦。 3. 兩顆兩顆來回輕刷約 10～20 次。 (2)刷牙步驟	1	分組討論 口說發表 實作練習	能分享護牙行動	

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先刷上排牙齒外側，從右邊外側開始，一直刷到左邊上排外側。</li> <li>2. 刷左上牙齒咬合面，再刷左上牙齒內側；一直刷到右上內側，續刷右上咬合面。</li> </ol> <p>(3) 牙刷使用小祕訣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 刷牙完畢，要將牙刷洗乾淨，將刷頭朝上放入杯內，放在通風的地方保持乾燥。</li> <li>2. 刷毛變形或使用三個月就要更換牙刷</li> </ol> <p><b>提問：正確刷牙及步驟的方法？</b></p>				
6	9/30-10/4	愛護牙齒有一套	活動五 護牙的好方法	1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 <b>【健康促進】</b>	1. 能培養健康的生活態度與習慣，並說出愛護牙齒的方法。	<p><b>活動五【護牙的好方法】</b></p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道日常生活中愛護牙齒的方法。</li> <li>2. 能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。</li> <li>3. 能養成保健牙齒的生活習慣。</li> </ol> <p>二、活動</p> <p>教師說明：</p> <p>除了正確刷牙，還有哪些愛護牙齒的方法呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙齒塗氟，就像為牙齒穿上防護衣，可以減少蛀牙的發生。</li> <li>2. 定期檢查：每半年檢查一次牙齒，可以早日發現牙齒的問題，進行治療。</li> <li>3. 窩溝封填：白齒上有許多細小的窩溝清潔不易，也容易堆積牙菌斑。</li> <li>4. 牙齒不舒服要馬上檢查治療：牙痛、蛀牙、換牙、牙齒矯正等。</li> </ol> <p><b>提問：怎麼保護牙齒？</b></p>	1	口說發表	能分享護牙行動	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	我愛家人	活動一 我會反省	3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活	2. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決	<p><b>活動一【我會反省】</b></p> <p>一、重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察並反省自己在與家人相處時的想法與情緒。</li> </ol> <p>二、活動</p>	2	分組討論  學習單	學習單	
8	10/14-10/18									

				技能。	方法。	<p>1. 課本 P30 情境：「爸爸載著姐姐和樂樂去上學，樂樂發現自己的餐盒忘了帶出來……。」</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，樂樂發生什麼事了？</li> <li>2. 樂樂看起來如何？猜猜看為什麼他會這樣？</li> <li>3. 樂樂的姐姐說了什麼？</li> </ol> <p>三、請小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你有忘記帶東西的經驗嗎？那時感受如何？</li> <li>2. 忘記帶東西時，先冷靜下來，想想有沒有可以替代的做法。</li> <li>3. 忘記帶餐盒時：可以有禮貌的詢問導師是否有備用餐具。</li> <li>4. 忘記帶美勞用具時：可以詢問同學是否有其他用具可以借自己使用。</li> </ol> <p>四、教師引導學生發現樂樂在學校和在家裡兩種情境中的應對表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂樂在學校時 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)想法：幫忙做事會得到老師讚美。</li> <li>(2)語氣：口氣好、有禮貌。</li> <li>(3)行為：會主動幫忙老師。</li> </ol> </li> <li>2. 樂樂在家裡時 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想法：爸爸媽媽應該照顧我。</li> <li>(2) 語氣：口氣不耐煩。</li> <li>(3) 行為：不會主動做好自己的事。</li> </ol> </li> </ol> <p>五、請學生回想，自己在學校和在家中是否和樂樂一樣有應對模式不同的狀況？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話的方式相同嗎？</li> <li>2. 會不會主動幫忙老師、同學或家人？</li> </ol>			
--	--	--	--	-----	-----	--	--	--	--

						3. 能不能不依靠家人，自己完成事情？ 請學生利用學習單寫出與家人相處時的情形？				
9	10/21-10/25	我愛家人	活動二我會這樣做	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 【壓力調適】	2. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。	<b>活動二【我會這樣做】</b> 一、重點 1. 當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法。覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。 二、活動 1. 教師複習前段課文中樂樂對爸爸發脾氣的情境，引導至目前情境：「樂樂反省自己對家人的態度後，決定這樣做。」 (1) 對於家人的提醒，能虛心接受與回應。 (2) 注意自己的語氣，和家人說話也要有禮貌。 (3) 做錯事或發脾氣後能勇敢向家人道歉。 (4) 能主動完成自己的事情，例如：主動整理書包與物品。 (5) 如果有忘記帶東西的狀況，思考如何解決問題。 三、分組討論 1. 請學生分組討論，與家人相處時，還有哪些事情要注意呢？ (1) 發生衝突時，應展現同理心，站在對方的角度思考原因。 (2) 溝通時，應先放下個人情緒，針對問題本身進行討論。 (3) 如果無法取得共識，可以採取暫時冷靜、停止溝通的方式，避免爭吵。 (4) 如果是自己的錯，可以勇敢承認，請求對方原諒，並期許自己下次不再犯同樣的錯。	2	分組討論  口說發表  實際演練	上台發表  實際演練	
10	10/28-11/1									

						<p>(5) 當對方犯錯時，也不需要咄咄逼人不肯原諒對方，接受對方的道歉也是修復關係的方式。</p> <p>2. 請小組推派組員上臺發表，若有遺漏的部分，教師可再補充。</p> <p>四、演練時間：請學生分組，依照情境表達出來。</p> <p>1. 情境一：翻開聯絡簿時，發現家長沒有簽名，被老師記了一次缺點。</p> <p>2. 情境二：姐姐在整理桌子時，丟掉我要交給老師的美勞作品。</p> <p>3. 情境三：翻開書包時，發現沒有帶餐袋，午餐沒有餐碗可以吃。</p> <p>4. 情境四：妹妹不小心把我的功課給撕破了，害我還要再重新寫一次。</p> <p>請學生先發表自己的想法，和同學完成演練後，討論這樣的相處是否合宜。</p>				
11	11/4-11/8	我愛家人	活動三我會慢慢說	3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	2. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法	<p><b>活動三【我會慢慢說】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。</p> <p>2. 能考慮後果，使用商量的方式解決問題。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 教師提問：當我們和家人爭吵或意見不合時，要怎麼做比較好呢？</p> <p>2. 請學生看課本 P36 情境，討論結果可能會發生什麼事？</p> <p>(1) 做法一：樂樂假裝沒聽到。</p> <p>(2) 做法二：樂樂可以把自己的想法跟媽媽說。</p> <p>3. 和媽媽商量時，除了下面幾項，還要注意哪些事情呢？想一想，寫下來。</p>	2	分組討論  口說發表  實作演練	口說發表  完成課本任務	
12	11/11-11/15									

						<p>(1) 不要生氣。 (2) 不要哭鬧 (3) 面帶微笑。 (4) 語氣溫和。 (5) 看著對方說話。</p> <p><u>還有哪些呢？請學生寫下答案在課本 P36</u></p> <p>1. 依照樂樂看電視的情境，可以請學生把自己的想法說出來。 2. 教師示範解決方法：「讓我們一起深呼吸數到十。」讓情緒冷靜下來，再來思考怎麼做比較好。 3. 請學生發表有沒有其他好方法，將方法表演給其他同學看。</p> <p>學生一起討論，哪種做法最適合自己呢？</p>				
13	11/18-11/22	我愛家人	活動四 愛要表達	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>2. 能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法</p>	<p><b>活動四【愛要表達】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 能表達出自己對家人的愛。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 請學生閱讀課本 P38 並回答問題。 (1) 自己何時會親吻或擁抱家人？ (2) 在表達愛的感覺時，自己的感受是什麼？喜歡這種感覺嗎？</p> <p>2. 除了肢體表達外，你還會做些什麼表達自己對家人的愛呢？ (教師可以播放網路上小孩錄製給家人的愛的宣言影片，讓學生說說感受) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjp0r8H1FdM">https://www.youtube.com/watch?v=bjp0r8H1FdM</a></p> <p>3. 教師指導學童練習寫一段話感謝家人。 (1) 家人的稱呼。 (2) 感謝家人的事件。</p>	1	口說發表	實作練習	

						<p>(3) 對家人祝福的話。</p> <p>(4) 自己的名字。</p> <p>4. 家庭作業：送出愛的卡片，並鼓勵學生回家念給家人聽。</p>				
14	11/25-11/29	空氣汙染大作戰	活動一 今天不一樣	1a-1-1 認識基本的健康常識。	<p>3. 能知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀，並了解用藥的重要性。</p>	<p><b>活動一【今天不一樣】</b></p> <p>一、重點：</p> <p>1. 空氣汙染期間，利用日常活動的情境來觀察空氣汙染嚴重在活動和周遭的景物與平常有什麼不同。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 播放電子書的正常生活情境圖和空氣汙染情境圖，引導學童觀察兩種情境的不同處，讓學童能說出「灰濛濛的天空」與「空氣汙染」等關鍵語。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 空氣汙染嚴重，但又不得不出門時，要如何維護自己的健康？</p> <p>(2) 這些現象都是因為什麼？</p> <p>(3) 為什麼天空會變得灰濛濛的？</p> <p>(4) 戴口罩的人們為什麼變多？</p> <p>(5) 為什麼在外面運動的人變少了？</p> <p>(6) 為什麼遛狗的人變少了？</p> <p>(7) 你自己有沒有經歷過空氣汙染嚴重的日子？</p> <p>(8) 你看過什麼不同於日常的景象？</p>	1	分組討論	口說發表	
15	12/2-12/6	空氣汙染大作戰	活動二 空品旗的提醒	<p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-1-2 感受健康問題</p>	<p>3. 能知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀，並了解用</p>	<p><b>活動二【空品旗的提醒】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 學童知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 播放電子書情境圖的空品旗圖示。</p>	1	分組討論	<p>口說發表</p> <p>完成課本任務</p>	



				對自己造成的威脅性。	藥的重要性。	<p>2. 教師提問：</p> <p>(1)是否見過這樣的旗幟？</p> <p>(2)在哪裡見過？</p> <p>(3)知道這是什麼旗幟嗎？</p> <p>(4)為什麼有不同顏色的空品旗？</p> <p>3. 空品旗所代表的空氣汙染程度及影響：</p> <p>(1)綠色：良好。</p> <p>(2)黃色：普通。</p> <p>(3)橘色：對敏感族群不良。</p> <p>(4)紅色：對所有人不良。</p> <p>(5)紫色：對所有人非常不良。</p> <p>(6)褐紅色：對健康有害。</p> <p>4. 空品旗幟小口訣：</p> <p>(1) 綠旗：空氣良好是綠旗，戶外運動可安心。</p> <p>(2) 黃旗：空氣普通是黃旗，戶外運動要小心。</p> <p>(3) 橘旗：空氣敏感是橘旗，敏感體質要留意。</p> <p>(4) 紅旗：空氣不良是紅旗，減少活動多休息。</p> <p>(5) 紫旗：空氣危害是紫旗，戶外暫停並小心。</p> <p>(6) 褐紅旗：空氣危害是褐紅旗，戶外停止要注意。</p>				
16	12/9-12/13	空氣汙染大作戰	活動三 空氣汙染有礙健康	1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-2 養成健康的生活習	3. 能知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀，並了解用藥的重	<p><b>活動三【空氣汙染有礙健康】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 播放電子書中的空汙過敏圖示（打噴嚏、</p>	1	分組討論	口說發表  完成課本任務	

			活動四 抗汙有妙招		要性。	<p>流鼻水、喉嚨癢、氣喘、眼睛紅癢、皮膚癢）。</p> <p>2. 緩解空汙引起的症狀，可以這麼做：</p> <p>(1) <b>打噴嚏、流鼻水、喉嚨癢、氣喘、咳嗽：</b>減少外出、戴口罩、到醫療院所就醫、隨身自備相關治療藥物。</p> <p>(2) <b>眼睛紅癢：</b>減少外出、外出時戴護目鏡、到醫療院所就醫、隨身自備相關治療藥物。</p> <p>(3) <b>皮膚癢：</b>減少外出、外出穿外套、到醫療院所就醫、隨身自備相關治療藥物。</p> <p>(4) <b>運動時，可選擇室內場地：</b>例如：體育館、活動中心等。</p> <p><b>活動四【抗汙有妙招】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 觀察空氣汙染並記錄上課一週（五天）的空氣品質及自己的因應做法。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 播放電子書情境(抗汙妙招)：</p> <p>(1)注意空品旗的顏色。</p> <p>(2)外出戴口罩。</p> <p>(3)減少外出。</p> <p>(4)回家先脫下髒衣服。</p> <p>(5)適當關閉門窗。</p> <p>(6)使用空氣清淨機。</p> <p>(7)洗手、洗臉。</p> <p>(8)如果要到外面運動，可以選擇室內場所，例如：體育館、運動中心等。</p>				
17	12/16-12/20	正確使用	活動一生病找醫生	1a-1-1 認識基本的健康常識。	3. 能知道空氣汙染會	<p><b>活動一【生病找醫生】</b></p> <p>一、重點</p>	2	學習單	學習單	

18	12/23-12/27	藥物		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【防制藥物濫用】 【安全教育】	讓身體出現各種不舒服的症狀，並了解用藥的重要性。	<p>1. 透過課本 P52 生病的情境，討論生病時不可亂服藥，於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 教師請學生發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？</p> <p>2. 演練課本 P52 圖文情境「身體不適」</p> <p>3. 請學生自由發表對「平平身體不適」情境的想法，並進行討論。</p> <p>三、教師提問</p> <p>1. 當你生病就醫時，會清楚表達自己的不舒服狀況嗎？</p> <p>2. 當你生病就醫時，會認真聽醫師的說明嗎？</p> <p>四、進行「○×大考驗」遊戲，複習上課的內容。遊戲規則如下：</p> <p>1. 早上起床時，自己感覺喉嚨痛，猜測可能被家人傳染感冒了，可以拿家人的藥來吃。（×）</p> <p>2. 在學校的時候，如果感覺身體發燙不舒服時，要盡快告訴老師。（○）</p> <p>3. 如果有鼻塞、咳嗽的現象，可以到住家附近的藥局買感冒糖漿喝。（×）</p> <p>4. 生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況。（○）</p> <p>5. 生病不舒服時，可以拿以前的藥來吃。（×）</p>		分組討論 口說發表	口說發表	
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	正確使用藥物	活動二領藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，	3. 能知道空氣汙染會讓身體出現各	<p><b>活動二【領藥停看聽】</b></p> <p>一、重點：</p> <p>1. <u>請學生準備家裡的藥袋 1~2 個。</u></p>	1	學習單 分組討論	學習單 口說發表	

				使用適切的 健康資 訊、產品與 服務。 【防制藥物 濫用】 【安全教 育】	種不舒 服的症 狀，並 了解用 藥的重 要性。	<p>2. 透過課本 P54 中平平在藥局領藥的情 境，認識藥袋上的各項說明與標示。</p> <p>二、活動</p> <p>1. 請學生發表看到了什麼並說明其意義。</p> <p>(1) 姓名：先核對藥袋上的姓名是否正確才不 會拿錯別人的藥。</p> <p>(2) 怎麼使用：知道吃什麼藥，一天吃幾次、 吃多少、吃多久。</p> <p>(3) 適應症狀的說明：檢查藥品的用途與自己 的疾病是否相符，知道有沒有對症下藥。</p> <p>(4) 藥品外觀：檢查藥品的形狀、顏色是否與 藥袋的描述相符，服藥更安心。</p> <p>(5) 副作用或警語：知道常見的副作用，避免 用藥時的疑慮。</p> <p>(6) 注意事項：知道吃這個藥時，該小心什麼 事。</p> <p><u>提問：藥可以放多久？</u></p>		口說發表		
20	1/6-1/10	正確 使用 藥物	活動三用 藥小叮嚀	<p>3a-1-2 能 於引導下， 於生活中操 作簡易的 健康技能。</p> <p>4a-1-1 能 於引導下， 使用適切的 健康資 訊、產品與 服務。 【防制藥物 濫用】 【安全教 育】</p>	<p>3. 能知 道空氣 汙染會 讓身體 出現各 種不舒 服的症 狀，並 了解用 藥的重 要性。 。</p>	<p><b>活動三【用藥小叮嚀】</b></p> <p>一、重點</p> <p>1. 透過課本學生用藥情境，認識口服藥、眼 藥及外用藥的使用注意事項，亦能在大人 引導下，於生活中自行操作或協助他人用 藥。</p> <p>二、活動</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 生病時，是家人告訴你吃藥時間，還是自 己會看藥袋上的說明？</p> <p>2. 你知道藥物有不同的服用時間嗎？</p> <p>3. 你曾經因為藥物很苦感到恐懼而拒絕服藥 嗎？</p> <p>(二)口服藥的注意事項</p>	1	<p>分組討論</p> <p>口說發表</p>	<p>學習單</p> <p>口說發表</p>	

					<p>(1) 生病時，偶爾會有忘了服藥的情形，如果錯過了吃藥的時間，可能會採取以下哪種做法呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跳過不吃。</li> <li>2. 才剛錯過 30 分鐘，馬上補吃。</li> <li>3. 和下次的藥一起吃。</li> </ol> <p>*教師澄清觀念：如果錯過服藥時間的中間點，就不要服藥了。</p> <p>(三)藥物用法：每次服藥前，要先確認使用的時間、用量及方法。</p> <p>(1)一般服藥時間，可分為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一天四次：三餐及睡前。</li> <li>2. 一天三次：三餐。</li> <li>3. 一天二次：早、晚兩餐。</li> <li>4. 一天一次：每日固定同一時間。</li> </ol> <p>(2)飯前與飯後服藥時間標準</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飯前（空腹）：飯前一小時或飯後二小時。</li> <li>2. 飯後：飯後一小時內皆可服藥。</li> </ol> <p>(四)眼藥水的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先將雙手洗乾淨，再點眼藥水。</li> <li>2. 確認眼藥的種類。</li> <li>3. 食指輕輕將下眼瞼往下拉，將眼藥水滴入眼白與下眼瞼間。</li> <li>4. 滴藥後，閉眼 1 至 2 分鐘，輕轉眼球及輕壓眼角內側靠近鼻樑處，避免藥水流至鼻淚管而降低藥效。</li> </ol> <p>(五)塗抹外用藥的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用藥品前後，將雙手洗淨。</li> <li>2. 遵照醫師指示與藥品說明書使用。</li> <li>3. 持患部皮膚乾燥，輕輕塗抹一層藥</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>品，不可塗太厚及用力搓揉。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>具有感染性的傷口，可使用滅菌棉花棒沾取藥膏塗抹，避免感染。</li> <li>用乾淨的衛生紙擦掉軟管口多餘的藥品，不可將擠出的藥品再抹回容器內，以免造成汙染。</li> <li>使用藥品後，應將蓋子確實蓋緊，以免藥品變質。</li> </ol> <p><b>提問：眼藥水及塗抹外用藥膏的使用注意事項</b></p>			
21	1/13-1/17	正確使用藥物	活動四 幫藥物找適合的家	<p>2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p><b>【防制藥物濫用】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>	<p>3. 能知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀，並了解用藥的重要性。</p>	<p><b>活動四【幫藥物找適合的家】</b></p> <p>一、重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。</li> </ol> <p>二、活動</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>餅乾和飲料有保存期限嗎？</li> <li>沒吃完的餅乾和飲料會怎麼保存呢？</li> <li>藥物也和食品一樣有保存期限嗎？</li> </ol> <p>(二)討論課本 P60 圖文情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用完藥後將藥物放回原藥袋中。</li> <li>內服藥、外用藥要分開放。</li> <li>常溫：放在家中陰暗、乾燥、避開日照的地方。</li> <li>冷藏：放在冰箱的冷藏區，並使用盒子單獨存放，以免受到汙染或被誤食。</li> <li>放在小孩拿不到的地方，以免小孩模仿大人的服藥行為而誤食藥物。</li> <li>藥物不宜儲存在浴室、廚房等溼度太高的地方。</li> </ol> <p>(三)討論如何處理剩下的藥物</p>	2	分組討論 口說發表	口說發表
22	1/20								

						1. 把藥丸、藥水和沖洗藥罐的水一起裝入夾鏈袋。 2. 混合泡過的咖啡渣、茶葉或紙巾，密封夾鏈袋後和一般垃圾一起丟棄。 3. 回收藥袋與藥罐。 <u>提問：請問藥物的正確保存方法？</u>				
補充教材/教學資源				愛的宣言影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjp0r8H1FdM">https://www.youtube.com/watch?v=bjp0r8H1FdM</a>						

**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫**

領域別	健康與體育領域-雙語體育領域			
設計者	許淳婷(參考 112 學年度第 1 學期二年級健康與體育領域計畫)		教學節數	20
學期總目標(核心素養)		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調)</p> <p>2. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。(樂樂棒球)</p> <p>3. 學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習)</p>
	學習內容	<p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>		



議題融入		無								
課程連結		1.肢體:一下練習過跑、跳、爬等動作。 2.樂樂棒球:第一次接觸樂樂棒球。 3.球感:一下練習過滾、拍、拋球等動作。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、肢體協調	1.進階123木頭人 2.跳跳攻城堡 3.接力 4.潔牙接力賽 5.繩梯	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1	1.學生能認真參與活動,勇於接受、體驗各項練習,與團隊合作處理練習遇到的問題,並表現教師指定的各項肢體協調	<b>【課程介紹、安全宣導】</b> <b>【活動一】說明本學期課程、器材介紹</b> 一、說明本學期上課規範 二、讓學生瞭解本學期上課內容有三個項目。 <b>【活動二】安全宣導 stay safe</b> 一、校園運動器材借用說明。 二、溜滑梯、遊樂區安全宣導分別使用時應	7	1.講述法 2.示範教學 3.學生實作	實作評量	
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假									
5	9/23-9/27									

6	9/30-10/4			表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	基本動作。(肢體協調)	<p>注意事項。</p> <p><u>Q. 在運動場所需要注意那些呢?要如何正確使用運動器材?</u></p> <p><b>【暖身運動】</b></p> <p>一、暖身操</p> <p>二、跑步</p> <p><b>【肢體協調評量規準說明】</b></p> <p><b>【活動一】進階 123 木頭人(123 freeze)</b></p> <p>一、介紹角色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蜘蛛人(spider-man):蜘蛛人手勢，單腳站立</li> <li>2. 青蛙(frog):原地蹲跳</li> <li>3. 機器人(robot):原地踏步，手繼續擺動</li> <li>4. 兔子(rabbit):原地雙腳跳</li> </ol>				
---	-----------	--	--	--	-------------	---	--	--	--	--

7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假				<div>5. 木頭人(freeze)靜止不動</div> <div>6. 學生自行發想</div> <div>二、講解遊戲規則</div> <div>1. 隨機選一名關主與數名警察(police)</div> <div>2. 當關主說:123 指定一名角色，其他人要在原地做出相對應角色的姿勢，不可前進</div> <div>3. 由警察淘汰違反遊戲規則的人退至起點重新開始</div> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>123 木頭人</td><td>123 freeze</td></tr><tr><td>蜘蛛人</td><td>spider-man</td></tr><tr><td>青蛙</td><td>Frog</td></tr><tr><td>機器人</td><td>robot</td></tr><tr><td>兔子</td><td>rabbit</td></tr><tr><td>警察</td><td>police</td></tr></table> <div>【活動二】跳跳攻城堡(siege the castle)</div> <div>一、說明遊戲規則</div> <div>1. 分成兩隊</div> <div>2. 看到呼拉圈(hula-hoop)、巧拼要做出對應的動作五次(five times)</div> <div>(1)大呼拉圈(big hula-hoop):雙腳跳(jump)</div>	單字表		123 木頭人	123 freeze	蜘蛛人	spider-man	青蛙	Frog	機器人	robot	兔子	rabbit	警察	police			
單字表																						
123 木頭人	123 freeze																					
蜘蛛人	spider-man																					
青蛙	Frog																					
機器人	robot																					
兔子	rabbit																					
警察	police																					

						<p>(2)中呼拉圈(medium hula-hoop):開合跳(jumping jacks)</p> <p>(3)小呼拉圈(small hula-hoop):單腳跳(hop)</p> <p>(4)小巧拼(Small exercise mat):跨跳(leap)跨過巧拼不可踩到</p> <p>3. 目標:跑到對方的城堡</p> <p>4. 跑的過程中，遇到敵人要猜拳(Paper! Scissors! Stone!) 輸的要離開換下一位隊員出發，贏的繼續前進</p> <p>二、分隊競賽</p> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>攻城堡</td><td>siege the castle</td></tr><tr><td>呼拉圈</td><td>big/medium/small hula-hoop</td></tr><tr><td>巧拼</td><td>Small exercise mat</td></tr><tr><td>雙腳跳</td><td>Jump</td></tr><tr><td>開合跳</td><td>jumping jacks</td></tr><tr><td>單腳跳</td><td>hop</td></tr><tr><td>跨跳</td><td>leap</td></tr><tr><td>剪刀石頭布</td><td>Paper! Scissors! Stone!</td></tr><tr><td>五次</td><td>five times</td></tr></table> <p>【活動三】接力(relay race)</p>	單字表		攻城堡	siege the castle	呼拉圈	big/medium/small hula-hoop	巧拼	Small exercise mat	雙腳跳	Jump	開合跳	jumping jacks	單腳跳	hop	跨跳	leap	剪刀石頭布	Paper! Scissors! Stone!	五次	five times			
單字表																													
攻城堡	siege the castle																												
呼拉圈	big/medium/small hula-hoop																												
巧拼	Small exercise mat																												
雙腳跳	Jump																												
開合跳	jumping jacks																												
單腳跳	hop																												
跨跳	leap																												
剪刀石頭布	Paper! Scissors! Stone!																												
五次	five times																												

					<div>一、分隊</div> <div>二、說明規則(Follow the rules)</div> <div><div>1. 要確實與同學擊掌下一棒才可出發</div><div>2. 跑完到隊伍最後面排隊</div><div>3. 盡力就好，注意安全</div></div> <div>三、項目</div> <div><div>1. 折返跑:跑到折返點後折返</div><div>2. 翻圓盤(正/反):一隊目標要把圓盤(small cone)全部翻正；另一隊反之。一人有 10 秒時間可以翻，聽到哨聲後折返接力</div><div>3. 圈圈叉叉:畫九宮格，一隊有 3 個圓盤將圓盤放進格子中，前三位放完圓盤後尚未連成線的話，後面的人就用移動圓盤的方式，目標連成一條線</div></div> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>接力</td><td>relay race</td></tr><tr><td>圓盤</td><td>small cone</td></tr><tr><td>遵守規則</td><td>Follow the rules</td></tr></table> <div>【活動四】潔牙接力賽(班際競賽)(relay race)</div> <div>一、講解潔牙接力賽規則(rule)與注意事項</div> <div><div>1. 不可以超過或踩白線</div><div>You can't step on the white line.</div></div>	單字表		接力	relay race	圓盤	small cone	遵守規則	Follow the rules			
單字表																
接力	relay race															
圓盤	small cone															
遵守規則	Follow the rules															

					<div>2. 刷一次牙 Brush your teeth once.</div> <div>3. 假如牙刷掉了自己撿 If your toothbrush falls, pick it up yourself.</div> <div>4. 排兩排，按座號男女各一排 Make two lines. Boys and girls line up by number.</div> <div>5. 當你完成後，排到隊伍最後面 When you have finished, line up at the end of the line.</div> <div>6. 注意安全 Stay safe</div> <div>7. 全部人結束坐下 Everyone sat down when finished.</div> <div>8. 不掉棒 Don't drop it.</div> <div>二、排棒次位置</div> <div>三、計時模擬比賽練習</div> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>規則</td><td>rule</td></tr><tr><td>接力賽</td><td>relay race</td></tr></table> <div>【活動五】繩梯(rope ladder)</div> <div>一、說明規則(rules)</div> <div>1. 你不能踩到白線 You can't step on the white</div>	單字表		規則	rule	接力賽	relay race			
單字表														
規則	rule													
接力賽	relay race													

					<div>line.</div> <div>2. 當你完成時，請在小圓錐後面排隊 When you finish , please line up behind the small cone.</div> <div>3. 盡你所能 Just do your best.</div> <div>二、動作練習(Movement)</div> <div>1. 開合跳 In and out jump</div> <div>2. 雙腳跳 Jump</div> <div>3. 單腳跳 Hop</div> <div>4. 一格一步 Single step</div> <div>5. 一格兩步 Double steps</div> <table><tr><td colspan="2">單字表</td></tr><tr><td>繩梯</td><td>rope ladder</td></tr><tr><td>盡你所能</td><td>do your best</td></tr><tr><td>動作</td><td>Movement</td></tr><tr><td>開合跳</td><td>In and out jump</td></tr><tr><td>雙腳跳</td><td>Jump</td></tr><tr><td>單腳跳</td><td>Hop</td></tr><tr><td>一格一步</td><td>Single step</td></tr><tr><td>一格兩步</td><td>Double steps</td></tr></table>	單字表		繩梯	rope ladder	盡你所能	do your best	動作	Movement	開合跳	In and out jump	雙腳跳	Jump	單腳跳	Hop	一格一步	Single step	一格兩步	Double steps											
單字表																																		
繩梯	rope ladder																																	
盡你所能	do your best																																	
動作	Movement																																	
開合跳	In and out jump																																	
雙腳跳	Jump																																	
單腳跳	Hop																																	
一格一步	Single step																																	
一格兩步	Double steps																																	
評量項目				<table><tr><td colspan="2">評量說明</td><td colspan="3">學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。</td></tr><tr><td rowspan="5">評量標準</td><td>1</td><td colspan="3">能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。</td></tr><tr><td>2</td><td colspan="3">能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td></tr><tr><td>3</td><td colspan="3">能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td></tr><tr><td>4</td><td colspan="3">能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。</td></tr><tr><td>5</td><td colspan="3">無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。</td></tr></table>					評量說明		學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。			評量標準	1	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。			2	能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。			3	能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。			4	能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。			5	無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。		
				評量說明		學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。																												
				評量標準	1	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。																												
					2	能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。																												
					3	能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。																												
					4	能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。																												
5	無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。																																	

補充教材/教學資源				圓盤、呼拉圈、巧拼、粉筆、角錐、繩梯、大牙刷、椅子、牙齒模型						
8	10/14-10/18	二、樂樂棒球	1. 介紹樂樂棒球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	2. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作	<b>【暖身運動】</b> 一、暖身操 二、跑步 <b>【樂樂棒球評量規準說明】</b> <b>【活動一】介紹樂樂棒球 Tee Ball</b> 一、介紹樂樂棒球、壘包(base) 1. <u>Q. Have you seen these balls before?</u>	6	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作	實作評量	
9	10/21-10/25		2. 跑壘接力	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。						
10	10/28-11/1		3. 個人向上拋球	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
11	11/4-11/8		4. 小組拋接球							
12	11/11-11/15		5. 拋球後折返跑							



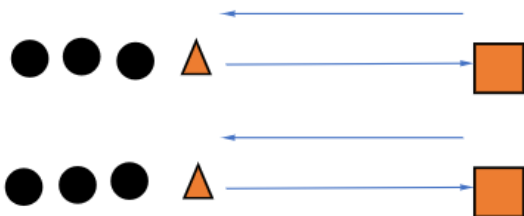


1 3	11/18-11/22					<p>It' s called tee ball.</p> <p>2. 共有四個壘包:一、二、三、本壘 白色、橘色壘包:跑壘要踩橘色 Today, we need to learn how to run to the base. There are four bases in the tee ball game. 一壘 first base 二壘 second base 三壘 third base 本壘 home plate <u>Q. What color is this?</u> Run to the base and step on the orange base, not the white base.</p> <p><b>【活動二】跑壘(run and step on base)接力</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>1. 每人依序踩一、二、三、本壘的橘色壘包 Each person steps on the orange bases in order: first base, second base, third base, and home base.</p> <p>2. 與同學在本壘擊掌，下一位才可出發 High-five your classmate at home base, then the next person can start.</p> <p>3. 往前跑, 踩壘包</p>				
--------	-------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Run to the base and step on the base.</p> <p>二、開始練習</p> <p>三、小遊戲:攻城堡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分兩組:一組路線:123 本;另一組路線 321 本</li> <li>2. Remember to play Paper!Scissors!Stone! when you meet your classmate.</li> </ol> <p>四、總結本堂重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今天我們學習了如何跑向壘包。 Today we learned how to run to the base.</li> <li>2. <u>Q. 當你跑向壘包時，你需要踩到哪一個顏色的壘包？</u>  <u>Q. When you run to the base, which color do you need to step on?</u>  orange base.</li> </ol> <p><b>【活動三】個人向上拋接球(Throw and catch)</b></p> <p>一、教師示範正確動作、說明動作要領</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Today, we need to learn how to throw and catch the ball.</li> <li>2. There are two steps.</li> <li>3. 拋(throw):往正上方拋 Throw the ball up with one hand.</li> <li>4. 接(catch):雙手接</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Catch the ball with two hands and put your hands together.</p> <p>5. Keep your eyes on the ball.</p> <p>6. 漸進式:先拋低再慢慢拋高</p> <p>二、練習方式</p> <p>1. 散開各自練習(Practice on your own.)</p> <p>三、總結</p> <p>1. <u>Q.How many hands do you use to throw/catch the ball?</u></p> <p>2. <u>Q.How to throw/catch the ball?</u></p> <p><b>【活動四】小組拋接球(Throw and catch with your partner.)</b></p> <p>一、教師示範正確動作、說明動作要領</p> <p>1. Today, we need to learn how to throw and catch the ball with your partner.</p> <p>2. 拋 Throw the ball.</p> <p>(1) 用一只手向前拋球 First throw the ball forward with one hand.</p> <p>(2) 注意你的搭檔 Second, pay attention to your partner.</p> <p>(3) 控制你的力量 Control your power.</p> <p>3. 接 Catch the ball.</p> <p>(1) 用雙手接球，將雙手(貝殼狀)放在一起</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>First catch the ball with two hands. Put your hands together.</p> <p>(2) 注意球的位置 Pay attention to the ball.</p> <p>(3) 移動以接住球 Move to catch the ball.</p> <p>二、練習方式</p> <p>1. 兩人一組一顆球(work in pairs) Work together with your partner.</p> <p>三、總結</p> <p><u>Q.How to throw/catch the ball?</u></p> <p><b>【活動五】拋球後折返跑</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>1. 分兩組，每組平均分成兩排</p> <p>2. 動作說明</p> <p>(1) 拋(Throw):用一隻手拋球給另一排的第一位 Use one hand to throw the ball to the first person in the other row.</p> <p>(2) 跑(Run):往壘包的方向跑步 Run to the base.</p> <p>(3) 踩(Step):踩壘包後折返 Step on the base and then run back.</p> <p>(4) 擊掌(High-five):跟下一位擊掌 High-five with the next person.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 注意事項</p> <p>(1)拋接球落地，要由拋的人撿起重拋，若漏接兩次，第三次不論有無成功都直接跑出去</p> <p>(2)擊掌完，下一位才開始拋球</p> <p>(3)其他同學練習要專心看</p> <p>(4)團隊合作 Work together with your partner.</p> <p>(5)注意安全 stay safe.</p> <p>(6)全部完成坐下 Everyone finished, please sit down.</p> <p>練習路線圖</p> <p>● 小孩排隊      ———&gt; 折返跑路線   壘包       三角錐</p>  <p>二、練習</p> <p>三、分組競賽(relay race)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>規則與練習的相同</li> <li>贏家:準確(correctly)且快速(fast)</li> </ol> <p>完成坐下的組別</p> <p>四、總結本堂課重點</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<div>1. <u>Q.How to complete the task accurately and quickly?</u></div> <div>2. <u>Q.How to throw/catch the ball?</u></div> <div>【活動六】綜合練習</div> <div>一、活動說明</div> <div>1. 分成兩組:拋球並跑壘組、拋接球組</div> <div>2. 當拋接球組接到球並踩到中心壘包後，跑壘組停止跑壘</div> <div>3. 拋球並跑壘組 Throw the ball and run team</div> <div>(1) line up behind the home plate.</div> <div>(2) When the team catches, to catch the ball you need to step on the base.</div> <div>(3) final run back to the home plate, you get one point.</div> <div>4. 拋接球組 Catch the ball team</div> <div>(1) throw and catch the ball with your partner.</div> <div>(2) step on center base.</div> <div>二、練習方式</div> <div>1. 分成拋球並跑壘組、拋接球組進行一輪練習後，交換組別</div> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>樂樂棒球</td><td>Tee ball</td></tr><tr><td>壘包</td><td>Base</td></tr><tr><td>跑壘</td><td>Run and step on base</td></tr><tr><td>一壘</td><td>First base</td></tr></table>	單字表		樂樂棒球	Tee ball	壘包	Base	跑壘	Run and step on base	一壘	First base				
單字表																				
樂樂棒球	Tee ball																			
壘包	Base																			
跑壘	Run and step on base																			
一壘	First base																			

						二壘	Second base						
						三壘	Third base						
						本壘	Home plate						
						自己練習	Practice on your own						
						兩人一組	Work in pairs						
						拋	Throw						
						接	Catch						
						向上拋球	Throw the ball up						
評量項目				評量說明		學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。							
				評量標準		1	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。						
						2	能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。						
						3	能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。						
						4	能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。						
						5	無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。						
補充教材/教學資源				圓盤、樂樂棒球、壘包 臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 <a href="#">臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 - 健康與體育 (Health and Physical Education) (google.com)</a>									
1 4	11/25-11/29	三、球感練習	1. 拋投滾? 要選哪一個 2. 呼拉圈擲準 1(懸吊呼拉圈) 3. 傳球高手(排球) 4. 保齡球 5. 個人雜耍	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習)	【暖身運動】 一、暖身操 二、跑步 【球感練習評量標準說明】 【活動一】拋(throw underhand)投(throw overhead)滾(roll)?要選哪一個 一、活動流程 1. 展示四種不同目標物給學生看:紙箱(box)1、紙箱 2、紙箱 3、呼拉圈(hula-hoop)			7	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作	實作評量		
1 5	12/2-12/6												
1 6	12/9-12/13												
1 7	12/16-12/20												
1 8	12/23-12/27												

1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假					There are 4 items: box 1 box 2 box 3 and the hula hoop. 2. 練習:三種方法都試試看				
2 0	1/6-1/10					There are three ways, to let the ball into the box or hula hoop.				



2 1	1/13-1/17					<p>throw the ball overhead; throw the ball underhand; roll the ball on the ground.</p> <p><u>Q. 該用拋、投、滾哪一種方式，讓球進入目標物中？</u></p> <p><u>To get the ball into different boxes, What would you do?</u></p> <p>3. 小組討論</p> <p><u>Q. 你更喜歡用哪一個方式呢？為什麼？</u></p> <p><u>Which way do you prefer? Share with us and tell why.</u></p> <p>4. 目標挑戰賽</p> <p>看哪一隊進球數最多</p> <p><u>Q. 在我們生活中，什麼時候需要拋投滾物品呢？</u></p> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>拋</td><td>throw underhand</td></tr><tr><td>投</td><td>throw overhead</td></tr><tr><td>滾</td><td>roll</td></tr><tr><td>紙箱</td><td>box</td></tr></table> <p><b>【活動二】呼拉圈擲準 1(懸吊呼拉圈)</b></p> <p>一、事前準備</p> <p>將呼拉圈掛至活動中心二樓，三個一串，共用三串形成九宮格</p> <p>二、活動說明</p> <p>1. 今天我們需要學習如何把排球投進呼拉圈裡。</p> <p>Today we need to learn how to let the volleyball into the</p>	單字表		拋	throw underhand	投	throw overhead	滾	roll	紙箱	box			
單字表																			
拋	throw underhand																		
投	throw overhead																		
滾	roll																		
紙箱	box																		

						<p>hula hoop.</p> <p>2. 每組有三個呼拉圈，分別是高/中/低。</p> <p>Every group has three hula hoops. high/medium/low</p> <p>3. 我會告訴你們我們的目標是高的呼拉圈，你們必須把排球投進高的呼拉圈。</p> <p>I will tell you our target is the high hula hoop. You have to throw the volleyball into the high hula hoop.</p> <p>4. 不要越過線。</p> <p>Don' t cross the line.</p> <p>5. 用兩隻手拋球。</p> <p>Throw the ball with two hands.</p> <p>6. 自己撿球，把球給下一個人</p> <p>pick up the ball by yourself. Give the ball to the next person.</p> <p>7. 回到隊伍的最後面。</p> <p>Go back to the end of the line.</p> <p>三、分組練習</p> <p>1. 高球穿洞(球不落地)</p> <p>The ball can' t hit the ground.</p> <p>2. 反彈穿洞(球需彈地一次)</p> <p>The ball needs to Bounce once.</p> <p>四、3*3 的井字遊戲競賽</p> <p>1. 讓我們來玩一個遊戲，看哪一組用最</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>少的球連成一條線。</p> <p>Let' s play a game. See which group connects a line with the least number of balls.</p> <p>五、總結</p> <p><u>Q. 如何投球，才能精準將球投進呼拉圈中？</u></p> <p><u>How to throw the ball into the hula hoop correctly?</u></p> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>排球</td><td>volleyball</td></tr><tr><td>高/中/低</td><td>high/medium/low</td></tr><tr><td>目標</td><td>target</td></tr><tr><td>撿球</td><td>pick up the ball</td></tr><tr><td>給</td><td>Give</td></tr><tr><td>彈</td><td>Bounce</td></tr></table> <p><b>【活動三】傳球(pass the ball)高手(排球volleyball)</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>1. 雙人地板傳球(bounce pass)</p> <p>(1)兩人一組</p> <p>Work in twos.</p> <p>(2)我們稱之為地板傳球</p> <p>We called that <b>bounce pass.</b></p> <p>(3)請讓球在地板上彈跳一次。當球彈起時，另一個人接住球。</p> <p>Please let the ball bounce</p>	單字表		排球	volleyball	高/中/低	high/medium/low	目標	target	撿球	pick up the ball	給	Give	彈	Bounce			
單字表																						
排球	volleyball																					
高/中/低	high/medium/low																					
目標	target																					
撿球	pick up the ball																					
給	Give																					
彈	Bounce																					

						<p>the floor once. When the ball bounces up another person catches the ball.</p> <p>(4)控制力量 Control your power.</p> <p>(5)一起合作 Work together.</p> <p>2. 雙人胸前傳球(chest pass)</p> <p>(1)這被稱為胸前傳球 It's called a <b>chest pass</b>.</p> <p>(2)把球放在胸前 put the ball in front of your chest.</p> <p>(3)將球傳至對方胸前 Pass the ball to your partner' s chest.</p> <p>3. 雙人過頭傳球(overhead pass)</p> <p>(1)這被稱為過頭傳球 It's called an <b>overhead pass</b>.</p> <p>(2)球舉高於頭部 let the ball be higher than your head.</p> <p>(3)將球傳至對方胸前 Pass the ball to your partner' s chest.</p> <p>4. 多人傳接球:地板、胸前、過頭</p> <p>(1)四人一組圍成方形 Work in groups of four.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(2)可使用兩顆球進行練習 Every group has 2 balls.</p> <p>(3)你必須注意 You have to pay attention.</p> <p>(4)請向右傳球。 Please pass the ball to the right.</p> <p>(5)當你聽到「逼」時傳球。 Pass the ball when you hear 逼.</p> <p>(6)看向左邊並準備好接球。 Look to the left side and get ready to catch the ball.</p> <p>5. 彈接報數球</p> <p>(1)多人圍成圈，中間放置一個呼拉圈 Everyone makes a big circle. I put the hula hoop in the middle.</p> <p>(2)站在中間的人:把球往上扔，喊出一位同學的名字，然後快速跑回你的位置。 The person in the middle</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>throws the ball up and calls a classmate's name, and quickly runs back to your place.</p> <p>(3)當你聽到自己的名字時，你應該迅速接住球，不讓球彈跳超過一次。</p> <p>When you hear your name, you should quickly catch the ball before the ball bounces more than once.</p> <p>(4)如果你沒有在球彈跳一次之前接住球，你就得做十次開合跳。</p> <p>If you don't catch the ball before it bounces once, you have to do 10 jumping jacks.</p> <p>Q. <u>傳球的力道與傳球的距離有什麼關聯？</u></p> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>傳球</td><td>Pass the ball</td></tr><tr><td>排球</td><td>Volleyball</td></tr><tr><td>地板傳球</td><td>Bounce pass</td></tr><tr><td>胸前傳球</td><td>Chest pass</td></tr><tr><td>過頭傳球</td><td>Overhead pass</td></tr><tr><td>控制力量</td><td>Control your power</td></tr></table> <p>【活動四】保齡球(bowling)</p>	單字表		傳球	Pass the ball	排球	Volleyball	地板傳球	Bounce pass	胸前傳球	Chest pass	過頭傳球	Overhead pass	控制力量	Control your power			
單字表																							
傳球	Pass the ball																						
排球	Volleyball																						
地板傳球	Bounce pass																						
胸前傳球	Chest pass																						
過頭傳球	Overhead pass																						
控制力量	Control your power																						

					<p>一、器材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 球:躲避球(dodgeball)、樂樂棒球(tee ball)和籃球(basketball)</li> <li>2. 瓶子:空瓶(empty bottle)、裝滿水(water-filled bottle)和二分之一水的瓶子</li> </ol> <p>二、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用籃球分別擊打(hit)裝滿水的瓶子和空瓶 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師示範往前滾(roll)籃球並擊打瓶子</li> <li>(2) 體會空瓶和裝滿水瓶子的差異性</li> </ol> </li> <li>2. 用躲避球分別擊打裝滿水的瓶子和空瓶</li> </ol> <p><u>Q. 擊打空瓶和裝滿水瓶子有什麼不同呢?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 用樂樂棒球擊打空瓶和裝滿水的瓶子</li> </ol> <p><u>Q. 擊打空瓶和裝滿水瓶子時，用籃球、躲避球跟樂樂棒球，哪一個比較容易?你覺得是什麼原因?</u></p> <p><u>Q. 怎麼做可以擊中最多的瓶子?</u></p> <p><u>How you can hit more bottles.</u></p> <p>三、比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每組只有兩顆籃球、兩顆躲避球、兩顆樂樂棒球</li> <li>(2) 瓶子擺設:三個裝滿水*2、三個二分之一的、三個空的*2</li> </ol>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>(3) 一次一組進行，結束後幫忙將瓶子擺正，下一組的去撿球準備進行活動</p> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>保齡球</td><td>Bowling</td></tr><tr><td>躲避球</td><td>Dodgeball</td></tr><tr><td>樂樂棒球</td><td>Tee ball</td></tr><tr><td>籃球</td><td>Basketball</td></tr><tr><td>瓶子</td><td>Bottle</td></tr><tr><td>空瓶</td><td>Empty bottle</td></tr><tr><td>裝滿水的瓶子</td><td>Water-filled bottle</td></tr><tr><td>擊打</td><td>Hit</td></tr><tr><td>滾</td><td>roll</td></tr></table> <p><b>【活動五】個人雜耍 juggling</b></p> <p>一、器材:使用小球(單手可握的)</p> <p>二、目標:球不落地，把球接好</p> <p>Our goal is not to let the ball touch the ground.</p> <p>三、活動說明</p> <p>今天，我們玩一個遊戲。請和我一樣的動作。</p> <p>Today, we are going to play a game. Please do the same movements as me.</p> <p>每個人都會有一顆小球。</p> <p>Each person will have a small ball.</p> <p>1. 向上拋接球:雙手、左手、右手</p>	單字表		保齡球	Bowling	躲避球	Dodgeball	樂樂棒球	Tee ball	籃球	Basketball	瓶子	Bottle	空瓶	Empty bottle	裝滿水的瓶子	Water-filled bottle	擊打	Hit	滾	roll			
單字表																													
保齡球	Bowling																												
躲避球	Dodgeball																												
樂樂棒球	Tee ball																												
籃球	Basketball																												
瓶子	Bottle																												
空瓶	Empty bottle																												
裝滿水的瓶子	Water-filled bottle																												
擊打	Hit																												
滾	roll																												



						<p>Throw the ball up with two hands ; right/left hand.</p> <p>2. 向上拋接球加拍手或碰肩或碰頭 (1)將球往上扔並拍手。 Throw the ball up and clap. (2)將球往上扔並觸摸你的肩膀。 Throw the ball up and touch your shoulder. (3)將球往上扔並觸摸你的頭。 Throw the ball up and touch your head.</p> <p>3. 右手拋左手接球(換手練習) Throw with the right hand, catch with the left hand.</p> <p>4. 學生發想動作，大家一起做 think of a movement about the ball. Everyone should do the same as you. (1) 圍成一個圈 make a big circle (2) 指定同學創造球相關的動作，其他同學模仿之 think of a movement about the ball. Everyone should do the same as you.</p> <p>5. 雙球輪流(take turn)拋接 (1) 左右手各拿一顆球 (2) 右手先拋接，再換左手</p> <p>6. 雙球同時(at the same time)拋接</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<div><div>(1) 左右手各拿一顆球 (2) 同時進行拋接動作</div><div>7. 雙手拋接加換手 (1) 左手的球往右手方向拋 (2) 右手的球傳給左手 (3) 右手接住左手拋來的球</div><div>8. 表演時間(showtime) (1) 小組透過以上多種的動作或自行發想新動作，用五個動作組合成一套自己的表演(create your own performance) (2) 給予學生思考時間 (3) 輪流發表</div></div> <table><tr><th colspan="2">單字表</th></tr><tr><td>接</td><td>Catch</td></tr><tr><td>向上拋球</td><td>Throw the ball up</td></tr><tr><td>加</td><td>Plus</td></tr><tr><td>拍手</td><td>Clap</td></tr><tr><td>碰肩</td><td>Touch shoulder</td></tr><tr><td>碰頭</td><td>Touch head</td></tr><tr><td>拋</td><td>Throw</td></tr><tr><td>圍成一個大圓圈</td><td>Make a big circle</td></tr><tr><td>創造</td><td>Create</td></tr><tr><td>輪流</td><td>Take turn</td></tr><tr><td>同時</td><td>At the same time</td></tr><tr><td>表演</td><td>Showtime</td></tr></table>	單字表		接	Catch	向上拋球	Throw the ball up	加	Plus	拍手	Clap	碰肩	Touch shoulder	碰頭	Touch head	拋	Throw	圍成一個大圓圈	Make a big circle	創造	Create	輪流	Take turn	同時	At the same time	表演	Showtime				
單字表																																				
接	Catch																																			
向上拋球	Throw the ball up																																			
加	Plus																																			
拍手	Clap																																			
碰肩	Touch shoulder																																			
碰頭	Touch head																																			
拋	Throw																																			
圍成一個大圓圈	Make a big circle																																			
創造	Create																																			
輪流	Take turn																																			
同時	At the same time																																			
表演	Showtime																																			
2 2	1/20																																			

評量項目	評量說明		學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。	
	評量標準	1	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。	
		2	能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。	
		3	能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。	
		4	能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。	
		5	無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。	
補充教材/教學資源	紙箱、呼拉圈、排球、樂樂棒球、小球、籃球、躲避球、瓶子			
	臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 <a href="#">臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 - 健康與體育 (Health and Physical Education) (google.com)</a>			

**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫**

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域			
編修者	許淳婷(引用 112 學年度教學計畫)		教學節數	20
學期總目標(核心素養)		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。(游泳)</p> <p>2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。(跳繩)</p> <p>3. 能認真參與練習，並表現出足球盤球、傳接球與射門三項基本動作。(樂樂足球)</p>

		學習內容		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。						
議題融入		無								
課程連結		游泳：一下陸上操水母漂+韻律呼吸、自由式踢腳。 跳繩：在體育課時已練習到雙腳跳、單腳跳、跨跳等跳躍方式。 樂樂足球：一上學過球感練習、停球、射門。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、游泳	游泳	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態	1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。(游	<b>【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導</b> 一、游泳池的安全： 1. 嚴禁跳水、奔跑 2. 有任何問題或不舒服立刻跟老師說 3. 不碰觸同學 4. 不潑水 5. 不壓水道繩	12 隔週上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量	

2	9/2-9/6			度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	泳)	二、流程 1. 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 2. 到游泳池集合區坐下就定位。 3. 教師帶領學生做暖身操，練習二年級岸上操:自由式踢腳、 自由式划手 Q:自由式划手怎麼做才是正確的? 4. 教師唱名學生的游泳組別 5. 沖水 6. 各組練習區進行練習 7. 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習 8. 上岸沖水後更衣 9. 換好衣服四步驟:披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊 【活動二】說明全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 【活動三】分組練習 *將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。 各組練習項目(參考用)				
3	9/9-9/13									
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假									
5	9/23-9/27									

							組別	練習項目						
6	9/30-10/4						0	1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走 2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中) 3. 韻律呼吸走 4. 韻律呼吸跳 5. 水中拾物 3 次 6. 水母漂 10 秒 7. 扶牆漂浮後站立 8. 持浮具漂浮後站立 30 秒 9. 空手漂浮後站立 10. 仰漂 15 秒						
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假													
8	10/14-10/18							1	1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、韻律呼吸走 2. 雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 3. 扶牆打水 4. 蹬牆+持浮板打水:頭在水面上、頭要入水 5. 蹬牆+空手打水					
9	10/21-10/25							2	1. 下水熱身:韻律呼吸跳 50m 2. 原地扶牆自由式划手 3. 蹬牆+扶浮板自由式划手 4. 蹬牆+空手划手 5. 蹬牆+扶板側踢水+換氣(單側) 6. 蹬牆+扶板划手換氣(兩下一換氣) 7. 蹬牆+空手自由式划手兩下換氣					

1 0	10/28-11/1					3	1. 下水熱身:浮板打水 25*4 2. 自由式(目標游完 25 公尺) 3. 仰式踢水 4. 仰式划手					
						4	1. 下水熱身:自由式 25m*4。 2. 自由式轉身 3. 自由式踢水 50m*4 4. 自由式 50m(目標游完 50 公尺) 5. 仰式 25m					
1 1	11/4-11/8											



1 2	11/11-11/15					<div>5</div> <div>1. 下水熱身:捷式 50m*2 2. 仰式 25m 3. 蛙式 4. 蝶式</div>				

<b>【活動四】升級考試</b> 游泳能力:各組教師依全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力於課堂間進行評量，學生一旦通過該級指標的考試，即可直接前往下一級的組別進行練習，另須提醒有升級的孩子務必告知任課教師進行升級登記，並熟記自己的等級。			
級別	目前能力	目標:要學會	升級後
0	頭不敢下水	頭敢下水	0+
0+	頭敢下水	韻律呼吸	1
1	韻律呼吸	蹬牆漂浮	1+
1+	蹬牆漂浮	打水 8 公尺	2
2	打水 8 公尺	自由式划手	2+
2+	自由式划手	自由式划手加換氣	3

<b>【活動五】綜合活動</b> 教師在集合區講評學生今日泳課表現、升級登記，並提醒下次上課之注意事項。			
---	--	--	--

評量項目				評量說明		能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念從中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。									
				評量規準		1	評量規準								
						2	認真參與游泳活動，並參與 51~75%的游泳課程。								
						3	認真參與游泳活度，並參與 26~50%的課程。								
						4	僅參與一次課程。								
		5	從未下水參與課程。												
補充教材/教學資源				1. 浮板 2. 水中拾物之物品 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 <a href="https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098">https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098</a>											
1 3	11/18-11/22	二、 跳繩	跳繩	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。(跳繩)。	<b>【暖身活動】</b> 一、特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 二、介紹跳繩使用到之身體部位與保持身體彈性。 <u>Q：跳繩的構造有哪些？</u> <b>【跳繩教學】</b> 一、介紹跳繩的構造。 二、介紹跳繩的收繩方法與解繩方式： 1. 收繩口訣：一對折再對折，二繞手收一圈，三小尾巴穿山洞，四拉緊。 2. 解繩口訣：一鑽出來，二把開來，三檢查繩。 三、提醒學生跳繩的安全規範： 1. 跳繩不可以任意纏、綁、甩、揮、丟等沒有老師指導之動作。 2. 跳繩若打結應自己先想辦法解開，如果解十分鐘還是解不開再請老師幫忙。 3. 跳繩時應與同學保持距離，站在老師指定的位置練習。					5 堂， 與樂樂足球同時上課兩班分組	學生實作練習教學法動作示範命令式	實作評量：能做出發球動作。 軼事紀錄：教師紀錄學生的練習狀況。		
1 4	11/25-11/29														
1 5	12/2-12/6														
1 6	12/9-12/13														
1 7	12/16-12/20														
1 8	12/23-12/27														
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假														

2 0	1/6-1/10					<p>4. 若下課時攜帶自己的跳繩在學校跳時，不可在教學區進行活動，避免讓其他同學受傷。</p> <p>5. 跳繩時使用腳尖進行跳躍及落地，跳躍時雙腳伸直，不可以後勾，且要避免使用整個腳掌落地以避免受傷。</p>				
2 1	1/13-1/17					<p>四、介紹跳繩的最佳長度：</p> <p>1. 雙腳併攏踩住跳繩中間。</p> <p>2. 手抓手把，手心向上將手把向上提。</p> <p>3. 手把高度位於腰部，即為最適合的跳繩長度。</p> <p>4. 指導學生如何調整學校跳繩的長度。</p>				
2 2	1/20					<p>五、動作練習：</p> <p>1. 複習雙腳跳、單腳跳、開合跳、跨跳等動作。</p> <p>2. 預備動作：雙手握把於末端，並將繩子放於身後，手把朝向正前方。</p> <p>3. 單迴旋分解動作：</p> <p>(1) 把繩子從後往前甩並打到腳。</p> <p>(2) 把繩子從後往前甩打到腳後再跳過繩子。</p> <p>(3) 把繩子從後往前甩打到腳，並跳過繩子後，再將繩子往前甩打到腳。</p> <p>(4) 試著在繩子往前甩要過頭時，腳就先跳起來跳過繩子，並將動作連續做出來。</p>				

						4. 單迴旋：繩子由上往前甩，當繩子過頭時跳起讓腳跳過繩子，在甩繩時，應使用前手臂甩繩，避免使用肩膀、手腕進行甩繩。 5. 打點跳：在跳過繩子後加上一個小踏步，甩繩時速度須減慢，可以搭配口訣「跳、踏」進行練習。								
評量項目														
				評量說明		能認真參與練習，並學會跳繩的動作。								
				評量標準	1	認真參與練習並完成收繩、調長短、單迴旋及打點跳（超過5下）。								
					2	認真參與練習，並完成收繩、調長短、單迴旋或打點跳（超過5下）。								
					3	參與練習並完成收繩、調長短。								
					4	參與練習，並完成收繩。								
5	都無法執行													
補充教材/教學資源				【民俗體育數位影音教學】跳繩項目—ep1 跳繩正確握法以及入門基本一迴旋： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rxStVLlhVbs&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=rxStVLlhVbs&amp;t=6s</a> TRSA 花式跳繩小教室 LV1 分解篇 1-6 一迴旋： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XEKYZRA8ReY&amp;list=PL1fYJo3vyUC06s10lpLFttSUWlyL9MsDc&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=XEKYZRA8ReY&amp;list=PL1fYJo3vyUC06s10lpLFttSUWlyL9MsDc&amp;index=7</a> TRSA 花式跳繩小教室 LV1 分解篇 1-1 打點跳(二跳一迴旋)： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRz-MybpgJE&amp;list=PL1fYJo3vyUC06s10lpLFttSUWlyL9MsDc&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=IRz-MybpgJE&amp;list=PL1fYJo3vyUC06s10lpLFttSUWlyL9MsDc&amp;index=2</a> 【民俗體育數位影音教學】跳繩項目—ep2 入門基本打點跳： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_QJLCGPo3c&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=n_QJLCGPo3c&amp;t=3s</a> 【跳繩你一定要知道的事!】 我們與繩的距離 跳繩到底有多長？跟著紙箱跳繩去： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7j70m2uVKvc">https://www.youtube.com/watch?v=7j70m2uVKvc</a>										
				1 3	11/18-11/22	三、 樂 樂	樂樂足球	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	3. 能認真參與練習，並表現出足球盤球、傳接球與射	【暖身活動】 一、特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 二、特別針對腿部進行動態暖身操。		5 堂， 與	學生實作練習教學法 動作示範 命令式	實作評量軼事紀錄
				1 4	11/25-11/29			2c- I -1 表現尊重的團						

1 5	12/2-12/6	足球		體 互 動 行 為。 2c- I -2 表 現認真參與 的 學 習 態 度。 3c- I -1 表 現基本動作 與模仿的能 力。 3c- I -2 表 現安全的身 體活動行 為。	門三項基 本動作。 (樂樂足 球)	【運球前進複習】 一、直線運球前進  【盤球練習】 一、說明： 1. 提醒學生練習足球時的注意事項 2. 使用部位:腳背(自行選擇左/右腳) 3. 控制好球，不著急 二、練習動作： 1. Z字型 2. S型繞角椎 3. 【傳接球練習】 一、說明： 1. 3-4 人一組 2. 距離可漸漸拉遠 3. 每組使用一~兩球 4. 【運球前進+射門練習】 班級分為兩組，進行運球前進+足內側射門 的練習，並依學生情況進行距離與角度的調 整。	跳繩 同時 上課 兩班 分組				
1 6	12/9-12/13										
1 7	12/16-12/20										
1 8	12/23-12/27										
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放 假										
2 0	1/6-1/10										
2 1	1/13-1/17										
2 2	1/20										
評量項目				評量說明	能認真參與練習，並表現出足球盤球、傳接球與射門三項基本動作。(樂樂足球)						
				評量標準	1	認真參與練習並能正確順暢完成三項動作。					
					2	認真參與練習，並能完成兩、三項動作。					
					3	參與練習，並完成一、兩項動作。					
					4	參與練習，但無法完成任何一項動作。					
					5	無法參與練習，也無法完成任何一項動作。					
補充教材/教學資源				時代足球學校   足動時代   盤球教學   恆常兒童足球班   時代足球總會(Z字型、S型繞角椎) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_AXScaHfYo">https://www.youtube.com/watch?v=i_AXScaHfYo</a> Soccer Circuit Training Exercises to Improve Speed, Agility & Technique U7-U8-U9 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zn5ki2JMAFw">https://www.youtube.com/watch?v=zn5ki2JMAFw</a>							

**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫**

領域別	自主學習--小小研究家		
編修者	陳禹涵(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	40 節
學期總目標(核心素養)		1. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3) 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)	
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	學習內容	<b>【多元智慧學習中心】</b> 1. 學習中心的活動步驟單。 2. 流程圖的記錄方式 <b>【小研究者計畫】</b> 3. KWL 的研究策略 4. 海洋生物的知識 5. 小組報告的方法。	

評量基規準	基準	1. 能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。					
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油	
	選擇	能依自己的興趣主動選擇學習中心。	能依興趣選擇學習中心。	經過教師引導，能依興趣選擇學習中心。	在逐步引導下，能選擇學習中心。	未選擇。	
	步驟單	能以具體明確的步驟記錄重點，獨立完成任務。	經過討論或教師引導，能清楚記錄重點，完成任務。	在逐步引導下，能順利完成任務。	有完成任務但不夠完整或確實。	未能完成任務。	
	基準	2. 能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。					
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油	
	KWL	能針對研究主題，清楚提出想法與問題。	經過討論或教師引導，能針對研究主題提出想法與問題。	在逐步引導下，能順利完成 KWL 表。	能表達想法，但不夠完整。	未完成。	
	議題融入	【海洋教育】 E11 認識海洋生物與生態。					
【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。							
E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。							
【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。							
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。							
【交通安全】							
【戶外教育】							
E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
課程連結		「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。					
		「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。					



教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、 探索學習角	1. 認識學習中心	生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人的意見。	1. 能選擇學習中心並逐步完成任務。	<p>【回顧與前瞻】</p> <p><u>我在一年級的學習角做了什麼？二年級的學習中心是什麼？</u></p> <p>1. 請學生回顧一年級學習角的活動內容，思考後老師依據學生的回答，運用便利貼進行分類整理。</p> <p>2. 教師介紹這學期由教學群規劃之「六大班群學習中心」，分別是：科學探索中心、語文戲劇中心、數學邏輯中心、藝術創作中心、肢體律動中心、音樂演奏中心(視學群教學會議討論微調)。</p> <p>3. 學生接下來會輪流進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式，可以統一安排時間於教學區進行說明。</p> <p>4. 學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖：</p>  <pre> graph TD     A[學生到分組體驗中心] --&gt; B[依步驟進行自主學習]     B --&gt; C[完成學習任務交給教師審查]     C --&gt; D[進階挑戰或再試一次]     D --&gt; E[簡要記錄該次的學習反思]     E --&gt; F[小組討論]     F --&gt; G[學生自行閱讀步驟單]     G --&gt; H[領取用品或自備用品]     H --&gt; B     I[分組教師說明活動進行流程] --&gt; A   </pre> <p>★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。</p> <p>★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，在學校或回家完成自主日記。</p>	2	聚斂思考，利用便利貼進行分類整理，以多元智慧歸納學習興趣。	觀察口頭發表：學生能主動說出至少 1 項一年級學過/玩過的學習內容。	
2	9/2-9/6									



3	9/9-9/13	2. 學習中心體驗 I	生活 4-I-1 利用各種的媒介素材，進行表現創作，喚起豐富的想像力。	1. 能選擇中心依照單完成任務。	<p>【學習中心體驗】第 1~3 輪</p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <p>1. 教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。</p> <p>2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考</p> <p>◎肢體律動中心</p> <p>任務一、比手畫腳（物品）</p> <p>學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務二、比手畫腳（人+事件）</p> <p>學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務三、照鏡子</p> <p>1. 二人一組，模仿夥伴動作。</p> <p>2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。</p> <p>任務四、聽歌設計舞蹈動作</p> <p>學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作，配合音樂完</p>	12	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假								
5	9/23-9/27								
6	9/30-10/4								
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假								


8	10/14-10/18				<p>成任務。</p> <p><b>任務五、動作拼圖</b></p> <p>學生依說明單及示範影片，學習三種簡單的手、腳動作各 8 拍。</p> <p><b>◎數學邏輯中心</b></p> <p><b>任務一、牙籤變變變</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。</li> <li>2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。（參考 <a href="http://www.bud.org.tw/IQ.htm">http://www.bud.org.tw/IQ.htm</a>）</li> </ol> <p><b>任務二、猜猜這是什麼？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序給予提示，請學生猜出物品名稱。</li> <li>2. 教師發下任務單，請學生依照提示，完成著色圖。</li> </ol> <p><b>任務三、聰明玩數獨</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。</li> <li>2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。</li> </ol> <p><b>任務四、終極密碼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 1~100 的範圍內決定一個數字，進行猜題。</li> <li>2. 依序挑戰三位數、四位數的猜（1A2B）。</li> </ol> <p><b>◎科學遊戲中心</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。</li> <li>2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</li> </ol> <p><b>任務一、飛龍吐珠</b></p> <p>學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度 5 秒即過關。</p>			
---	-------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>任務二、蹺蹺板小魚</b> 學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p><b>任務三、平衡孫悟空</b> 學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p><b>任務四、風力車</b> 學生完成實驗記錄並能維持風力車向前 1 公尺不停即可過關。</p> <p><b>任務五、爬繩索的小猴子</b> 學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p><b>任務六、顯微大視界</b> 學生依說明單操作行動顯微鏡，完成實驗並畫下鏡頭下觀察到的圖樣，記錄觀察重點和技巧。(資訊融入)</p> <p><b>任務七、電子積木</b> 學生依據說明書分別完成燈泡、電扇、門鈴的組裝，並記錄實驗過程、技巧和心得。</p> <p><b>◎視覺藝術中心</b></p> <p><b>任務一、線條彩繪</b> 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p><b>任務二、我的米羅</b> 1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。 2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。 仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？ 會有什麼效果呢？看起來像什麼？</p> <p><b>任務三、（粉）蠟筆彩繪</b> 透過說明書的方式，學生利用（粉）蠟筆於不同</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p><b>任務四、指印畫</b></p> <p>透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p> <p><b>◎語文遊戲中心</b></p> <p><b>任務一、文字卡說事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以文字部件卡進行配對組合，找出認識的 10 個不重複的字，並將字記錄在 A3 紙上。</li> <li>2. 將找出的 10 個字造句說出一件事情。</li> </ol> <p><b>任務二、娃娃的情緒</b></p> <p>學生抽情緒卡和手偶娃娃，並將情緒卡上的語詞以手偶娃娃的角色，用合適的句子說出來。</p> <p><b>任務三、娃娃故事林</b></p> <p>小組依照分配的故事圖卡進行討論改編故事情節或結局，需至少運用兩個任務二的句子，並含故事開始、經過、結果，以手上的手偶娃娃演練出來。</p> <p><b>任務四、娃娃故事林上台囉</b></p> <p>小組上台以手偶娃娃進行故事發表。</p> <p><b>◎音樂創作中心</b></p> <p><b>任務一、合奏練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表 2 下，小圓點代表 1 下，空白卡片代表停止。</li> <li>2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。</li> </ol> <p><b>任務二、節奏創作與模仿</b></p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<b>任務三、聽兒歌伴奏</b> 1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。 2. 小組上台進行表演。				
9	10/21-10/25	3. 學習中心體驗分享 I	生活 7-I-1 以對方能理解的或合式的表達人事的觀見。生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。	3-1 能以適度且注目插聆尊重者，對理解合式的回應發。	<b>【知想學 KWL】</b> <u>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼？ W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？</u> 1. 班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。 2. 教師介紹說明 KWL 表格的運用（K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的） 3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。 4. 利用學生的 KWL 表，進行小組分享。	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
10	10/28-11/1	4. 學習中心體驗 II	生活 4-I-1 利用各種生活媒介與材，表現創作，喚起豐富想像力。	1-1 能選擇學習中心並逐步運用媒介材，以圖文記錄重點，完成任務。	<b>【學習中心體驗】第 4~6 輪</b> <u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u> 1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。 2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。 3. 各學習中心內容詳見 W3~8 教學活動。	12	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。  反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
11	11/4-11/8								
12	11/11-11/15								
13	11/18-11/22								

14	11/25-11/29			3-I-2 體認探究事有各種方法，並且樂於運用。					穫。	
15	12/2-12/6									
16	12/9-12/13	5. 學習中心體驗分享 II	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。	2. 能運用 KWL 探究感興趣的題和畫研究方法。	<p>【知想學 KWL】</p> <p>1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W（聽完同學的分享，我好奇（）學習中心……？），回應自己預設的問題。</p> <p>2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。</p> <p><u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。</u></p> <p>3. 完成 KWL 表，進行小組分享。</p>	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。 小組討論分享	觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。		

17	12/16-12/20	二、小研究者計畫-海洋生物	1. 參觀海科館~海洋生物知多少？	生活 6-1-5 覺察環境的關係而珍惜資源，保護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 交通安全 戶 E3 善用的知、眼、耳、鼻、舌、觸覺及對環境的力。 資 E2 資 E12	2. 能運用 KWL 探究主題和探究方法。	<p>【參觀海科館】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參觀國立海洋科技博物館，參觀重點建議以「深海展示廳」與「海洋環境廳」的常設展為主。</li> <li>請學生配合學習任務，選定感興趣的海洋生物，運用五感，做近距離的探索觀察：<u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？我們可以如何保護牠？</u></li> <li>配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美及海科館週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。</li> </ol>	2	<p>想法漏斗：配合關鍵提問，引導學生思考，形成問題。</p> 	實作評量：學生能完成探究任務，選定感興趣的研究對象。	
18	12/23-12/27		2. 研究計畫			<p>【海洋生物研究 興趣分組】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師繪製 KWL 海報，請學生分享從參訪海科館中發現/認識的海洋生物，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</li> <li>再請學生聽完大家的分享，個別利用便利貼思考寫下還想知道/好奇與海洋生物相關的事物，完成 W（想知的）。</li> <li>教師引導學生透過分享，將 W 的便利貼進行分類歸納出最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</li> </ol> <p>學生依照個人興趣選擇想學習的問題，形成研究小組，進行海洋生物小研究者計畫。</p> <p>【資訊素養與倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</li> <li>播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</li> </ol>	2	<p>KWL 策略：引導學生配合主題練習思考。</p> <p>資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。</p>	實作評量：學生能配合問題思考，覺察感興趣的研究主題。	

19	12/30-1/3 1/1(三) 元旦放假		3. 研究活動	生活 3-I-2 探究各種方法，並且樂於運用。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，嘗試各種方法理解他人表達的意見。 生活 6-I-5 觀察人與環境的依存係，進而珍惜資源，環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 資 E2、E12	2. 能運用 KWL 探究感興趣的主題和畫研究方法。	【海洋小研究者計畫研究活動】 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 教師引導學生使用書籍找資料。 3. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。 4. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 5. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。	2		實作評量： 觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
20	1/6-1/10									
21	1/13-1/17		4. 研究發表	生活 7-I-2 傾聽他	2. 能運用 KWL 探究感興趣	【海洋小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出	2		檔案評量： 整理研究歷	



22	1/20		<p>人的想法並用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-1-5 觀察環境的依存係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 環 E2、 E3 資 E2 資 E12</p>	<p>趣的主題和規劃研究方法。</p>	<p>「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</p> <p>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，教師連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p> <p>4. 師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。</p> <p>5. 師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。</p>			<p>程，分享研究發現。口頭報告</p>	
補充教材/教學資源				<p>捷英社。遊戲推理數學。</p> <p>前程出版社。火柴棒的幾何學。</p> <p>天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。</p> <p>小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p> <p>全民資訊素養網兒童版 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a></p> <p>北市政府教育局資訊與倫理網站 <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</a></p> <p>學習單及相關教材連結 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1C1LIICQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP">https://drive.google.com/drive/folders/1C1LIICQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP</a></p> <p>魁風文教。中國虹橋、羅馬拱橋、DIY 組合機械動力龍。</p>					

**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫**

領域別	FUN 學趣- My Home			
改編者	潘翠淳(參考 112 學年度課程計畫、康軒版 Super Starter Book3. )		教學節數	40 節
學期總目標(核心素養)		1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，感受創作的喜樂與滿足。 2.能運用所創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。  ----- 總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
十二年國教課綱對應	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體領域 1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母Aa-Mm的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

		學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體領域 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。								
議題融入			【家庭教育】家 1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。 家 2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。 【性平教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。								
課程連結			結合生活領域課程「家」與「社區」的主題，進行主題課程(Family and Community)學習，並創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動學會用英文簡單介紹自己的家人、家人的特徵，以及表達對家人的喜愛。								
教學週次/日期			單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30		Get	Say			[Say Hello to everyone]	2	使用歌謠強化	口語評量：	

2	9/2-9/6	Ready	<p>Hello</p> <p>Classroom Rules</p> <p>Review ABC</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p>	<p>1. Sing the song “Hello” .  <a href="https://youtu.be/tVlcKp3bWH8">https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</a></p> <p>2. 老師詢問學生 “What’ s your name?”  請學生說出自己的英文名字  “Hello, I am _____.”</p> <p>3. Name Bingo: 請學生用英文去詢問同學的名字，並請學生將名字記錄在 Bingo 卡上。最後老師再和學生用 Name Bingo 玩遊戲。</p> <p>[教室守則討論]  Teacher introduces classroom rules with action and drawings.  1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。  2. 列為簡單的班規。</p> <p>[ABC Song]  1. Sing the “ABC Song” .  <a href="https://youtu.be/KFKGPOMusZk">https://youtu.be/KFKGPOMusZk</a></p> <p>2. Line up letters:  * Students listen to the ABC Song and put the letters in orders.  * Students put the letters in orders by themselves. Then try to be faster over and over again.</p> <p>[字母小書]  請學生準備空白本，一頁寫上/貼上一個字母，為這學年的字母小書做準備。</p>	<p>目標單字及句型</p> <p>遊戲化學習</p>	<p>能說出自己的英文名字</p> <p>實作評量：製作小書</p> <p>學生能使用字母卡排出正確的字母順序。</p>	
---	---------	-------	---	--------------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------	--	--

3	9/9-9/13	Trip	Weather Letter ABC	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。  3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。	<p>[Plan a Trip] T: We' re going to plan a trip in 雙語生活課. <u>What is important when we plan a trip?</u> &gt;&gt;引導學生說出 "<u>How' s the weather?</u>" "<u>How can we get there?</u>" (Transportation)"</p> <p>[Know types of weather] ● Listen to the song "How' s the weather?" <a href="https://youtu.be/KBL5aXSJT1E?si=1DAGqYmHKE5aMqsN">https://youtu.be/KBL5aXSJT1E?si=1DAGqYmHKE5aMqsN</a></p>	4	<p>使用歌謠強化目標單字及句型</p> <p>搭配手勢，具象化音素及拼音過程。</p>	<p>口語評量： 能正確演唱相關歌曲。</p> <p>學生能完成天氣預報表，並上台分享報告。</p> <p>實作評量： 使用字母卡聽音拼出正確的單字。</p> <p>製作小書</p>	
---	----------	------	--------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---	--

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn &amp; practice the vocabulary: sunny, rainy, cloudy, snowy</li> </ul> <p>[Things we need]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to the song “Hello there sun sun sun” <a href="https://youtu.be/CGMZXXa5LvA?si=D1mNCeDe3x41q0dA">https://youtu.be/CGMZXXa5LvA?si=D1mNCeDe3x41q0dA</a></li> <li>● T: <u>If it is sunny, what do we need?</u> 請學生思考不同的天氣，要準備哪些物品？ S: <u>We need a hat/ an umbrella/ some water/ a coat...</u></li> <li>● 天氣預報練習： 目標句型：We are in Keelung. It is <u>sunny</u> today. We need a <u>hat</u>. 給各組學生台灣各地的天氣預報圖，分配各組學生選出正確的句子貼在海報上，拍照上傳指定平台(ex. padlet 或 loilonote 等)。接著練習以口語方式，上台進行小組天氣預報。</li> </ul> <p>[Letter ABC]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review letter name, letter sound, 大小寫配對，字母例字。</li> <li>● <u>Making words</u> <u>Eye-closed</u> 教師使用具體的手勢或積木代表 3 個音素(phoneme)</li> </ul>				
---	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>1. 教師念[k][æ][t]，請學生試著唸出[kæt]的音。(正拼)</p> <p>2. 教師念[kæt]，請學生試著說出有哪些音素，[k][æ][t]。(反拼)</p> <p>3. 教師請學生試著將 onset 變換成不同子音做正拼練習。</p> <p><u>Eye-opened</u></p> <p>教師請學生使用字母卡。</p> <p>1. 教師念單音[b][b][b]，學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>2. 教師念[k][æ][t]，且學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>3. 教師念[kæt]，請學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>[I spy letters]</p> <p>請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>				
5	9/23-9/27	Trip	Transportation Letter DEF	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<p>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</p>	<p>[The Wheels on the Bus]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生一起聆聽、跟唱 “The Wheels on the Bus” ‘。</li> <li>● 教師介紹小旅行時，可以搭乘哪些交通工具？介紹主題單字：bike, car, train, boat</li> <li>● 將 Bus 一字替換成其他的交通工具，和學生一起改編歌曲。</li> </ul> <p>[How can we Get There?]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹及練習句型： How can we get there? We can get there by <u>bus</u>.</li> </ul>	4	<p>使用歌謠強化目標單字及句型</p> <p>使用線上工具，查詢規劃交通工具。</p> <p>搭配手勢，具象化音素及拼音過程。</p> <p>遊戲化學習</p>	<p>口語評量：能正確演唱相關歌曲。</p> <p>實作評量：學生能利用線上工具，完成指定地點之交通方式規劃。</p> <p>實作評量：製作小書</p>	

6	9/30-10/4				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生思考：<u>當我們想去一個地方玩的時候，要怎麼知道如何去呢？</u></li> <li>● 教師示範如何使用 google map，查出到達旅行目的地的方法。</li> <li>● 教師請學生挑選一個基隆市想去的景點，以小組為單位，使用 google map 規劃路線及交通工具。將結果紀錄在學習單上，</li> </ul> <p>[Letter DEF]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review letter name, letter sound, 大小寫配對，字母例字。</li> <li>● <u>Making words</u> <u>Eye-closed</u> 教師使用具體的手勢或積木代表數個音素(phoneme) 1. 教師念[f][a][k][s]，請學生試著唸出[faks]的音。(正拼) 2. 教師念[faks]，請學生試著說出有哪些音素，[f][a][k][s]。(反拼) 3. 教師請學生試著將 onset 變換成不同子音做正拼練習。 <u>Eye-opened</u> 教師請學生使用字母卡。 1. 教師念單音[f][f][f]，學生挑選出正確的對應字母卡。 2. 教師念[f][a][k][s]，且學生挑選出正確的對應字母卡。 3. 教師念[faks]，請學生挑選出正確的對應字母卡。</li> </ul>				
---	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--



						[I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。				
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假	Trip	Food Review Letter A~F	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 2. 能聽懂、認讀、辨識 Aa-Mm 字母。	[I spy Food] ● 請學生找出學過的字母例字中，有哪些單字是可以吃的呢？ ● 複習食物單字：apple, candy, egg, jam, juice… [I want some juice.] ● 請學生思考： <u>如果今天要去小旅行，你想要帶什麼小點心呢？</u> ● 提醒學生要記得考慮：食物是否健康？食物是否方便攜帶/保存？ ● 請學生依照自己組別想去的地方，規劃自己想帶哪些小點心去旅行。將結果記錄在學習單上，請兩兩互相錄影，分享上傳至網路平台。  [Letter Review] ● 分辨 letter sounds of “a” & “e” “b” & “d” ● Board game for letter review. (參考課本 p. 34-35)  [I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。	4	遊戲化學習 科技融入分享	紙筆評量： 學生能聽辨相似母音的發音。  口語評量： 能藉由線上平台，以英文正確介紹自己所要帶的物品。  實作評量： 製作小書	
8	10/14-10/18									
9	10/21-10/25	Trip	Booklet	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表	1. 能運用語文、數字、色	[Make Booklet of Mini Trip] ● 請學生做一本旅遊小書(ex. 階梯)。	4	同儕互評 科技融入	實作評量： 製作小書	

10	10/28-11/1	Letter GHI	現與分享，感受創作的樂趣。	彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>p.1 旅行預計要去的地點、日期</li> <li>p.2 旅行當天可能的天氣，以及要攜帶的物品</li> <li>p.3 預計搭乘的交通工具</li> <li>p.4 預計攜帶的小點心</li> </ul> </li> <li>● 學生可用學習載具練習查詢所需資訊。</li> </ul> <p>[Checking and Sharing Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。</li> <li>● 請學生和組內夥伴互相分享自己的旅遊小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。</li> </ul> <p>[Letter GHI]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review letter name, letter sound, 大小寫配對，字母例字。</li> <li>● Making words</li> </ul> <p>Eye-closed</p> <p>教師使用具體的手勢或積木代表數個音素(phoneme)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師念[g][o][t]，請學生試著唸出[got]的音。(正拼)</li> <li>2. 教師念[got]，請學生試著說出有哪些音素，[g][o][t]。(反拼)</li> <li>3. 教師請學生試著將 onset 變換成不同子音做正拼練習。</li> </ol> <p>Eye-opened</p> <p>教師請學生使用字母卡。</p>				
----	------------	------------	---------------	---	---	--	--	--	--

						1. 教師念單音[g][g][g]，學生挑選出正確的對應字母卡。 2. 教師念[g][o][t]，且學生挑選出正確的對應字母卡。 3. 教師念[got]，請學生挑選出正確的對應字母卡。 [I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。				
1 1	11/4-11/8	Fa mi ly	Who' s in my family ? Letter JK	家 1-I-I 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。	4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。	[Who' s in your family?] ● 家人是陪伴我們一輩子最好的夥伴，與學生共同討論，是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。 ● 老師提問： <u>How many people are there in your family?</u> 與學生共同討論，家裡有幾個人？有哪些家人？ ● 教師介紹與家庭成員相關的單字： father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother ● Sing the “Family members song” .	4	使用歌謠強化目標單字及句型  使用家系圖清楚紀錄及表達家中成員。  搭配手勢，具象化音素及拼音過程。	口語評量： 能正確演唱相關歌曲。  實作評量： 能使用家系圖記錄及介紹家中成員。 實作評量： 使用字母卡聽音拼出正確的單字。  製作小書	

1 2	11/11-11/15					<p><a href="https://youtu.be/NVEzzzia8Yo">https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</a></p> <p>[Family Tree]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識家庭樹</li> <li>● 請學生畫出自己的家庭樹</li> <li>● 用自己的家庭樹介紹家人給同學認識。</li> <li>● 和學生討論看到哪些不同的家庭型態。 提醒學生：<u>每種家庭都有自己的特色， 應該互相珍視與尊重。</u></li> </ul> <p>[Letter JK]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review letter name, letter sound, 大小寫配對，字母例字。</li> <li>● Making words</li> </ul> <p>Eye-closed</p> <p>教師使用具體的手勢或積木代表數個音素(phoneme)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師念[dʒ][æ][m]，請學生試著唸出[dʒæm]的音。(正拼)</li> <li>2. 教師念[dʒæm]，請學生試著說出有哪些音素，[dʒ][æ][m]。(反拼)</li> <li>3. 教師請學生試著將 onset 變換成不同子音做正拼練習。</li> </ol> <p>Eye-opened</p> <p>教師請學生使用字母卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師念單音[dʒ][dʒ][dʒ]，學生挑選出正確的對應字母卡。</li> <li>2. 教師念[dʒ][æ][m]，且學生挑選出正確的對應字母卡。</li> </ol>			
--------	-------------	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>3. 教師念[dʒæm]，請學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>[I spy letters]</p> <p>請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>				
1 3	11/18-11/22	Fa mi ly	Color Letter LM	<p>家 1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物</p>	<p>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。</p>	<p>[Story time- Pete the Cat, I Love My White Shoe]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to the story, “Pete the Cat- I Love My White Shoe”</li> <li>● 詢問學生：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>What color do you see in the story?</u></li> <li>2. <u>How does Pete feel, when his shoes change color?</u></li> </ol> <p><u>引導學生，面對不如意的事情發生時，可以如何思考？讓自己的心情不受影響。</u></p> </li> </ul> <p>[What’ s your favorite color?]</p>	4	<p>使用歌謠強化目標單字及句型</p> <p>遊戲化學習</p> <p>搭配手勢，具象化音素及拼音過程。</p>	<p>口語評量： 能正確演唱相關歌曲。</p> <p>實作評量： 使用字母卡聽音拼出正確的單字。</p> <p>學生能詢問家人對顏色的喜好，並記錄在表格上。</p> <p>製作小書</p>	

1 4	11/25-11/29			的感受與想法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Learn words of color: white, blue, red, brown, yellow, green, orange, purple</li> <li>● Sing the song, “What's Your Favorite Color?”  <a href="https://youtu.be/zxIpA5nF_LY?si=eXEjDfzWI40vMwif">https://youtu.be/zxIpA5nF_LY?si=eXEjDfzWI40vMwif</a>  <b>性別平等教育</b>  請學生回答歌曲中的小男生和小女生分別喜歡什麼顏色？  請學生思考<u>顏色有沒有性別之分</u>？</li> <li>● 練習句型：  “What’ s your favorite color?”  “I like <u>green</u>.”</li> <li>● 請學生回家訪問自己的家人，“What’ s your favorite color?” 並記錄在學習單上。  再次提醒學生顏色不分性別，應依自己喜好選擇即可。</li> </ul> <p>[Letter LM]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review letter name, letter sound, 大小寫配對，字母例字。</li> <li>● <b>Making words</b>  <b>Eye-closed</b>  教師使用具體的手勢或積木代表數個音素(phoneme)  1. 教師念[m][æ][p]，請學生試著唸出[mæp]的音。(正拼)</li> </ul>				
--------	-------------	--	--	---------	--	--	--	--	--

					<p>2. 教師念[mæp]，請學生試著說出有哪些音素，[m][æ][p]。(反拼)</p> <p>3. 教師請學生試著將 onset 變換成不同子音做正拼練習。</p> <p><u>Eye-opened</u></p> <p>教師請學生使用字母卡。</p> <p>1. 教師念單音[m][m][m]，學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>2. 教師念[m][æ][p]，且學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>3. 教師念[mæp]，請學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>[I spy letters]</p> <p>請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>				
1 5	12/2-12/6	Family	Body parts Review Letter G-M	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<p>4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音</p> <p>[Words of body parts]</p>	4	使用歌謠強化目標單字及句型  遊戲化學習	<p>口語評量： 能正確演唱相關歌曲。</p> <p>實作評量： 製作小書</p>	

1 6	12/9-12/13				及說出課堂中習得的詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to the song “Parts Of The Face” <a href="https://youtu.be/ryCJytKHOTc?si=88nfjnVS0DKuKsBa">https://youtu.be/ryCJytKHOTc?si=88nfjnVS0DKuKsBa</a></li> <li>● 學習主題單字：mouth, nose, ear, eye, big, small</li> <li>● 請學生跟著音樂一起唱唱跳跳，熟悉主題單字。</li> </ul> <p>[His eyes are big…]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生帶家人的照片到校，練習用下列句型介紹自己的家人。</li> </ul> <p>句型： Look at his eyes. His eyes are big.</p> <p>[Letter Review]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分辨 letter sounds of “a” , “e” “i” “i” &amp; “j”</li> <li>● Board game for letter review. (參考課本 p. 68-69)</li> </ul> <p>[I spy letters]</p> <p>請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>				
1 7	12/16-12/20	Family	Booklet	家 2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。 4-I-2 使用不同的表徵	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受	<p>[Make Booklet of My Family]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生做一本家庭小書</li> </ul>	4	使用歌謠強化目標單字及句型  同儕互評	實作評量：製作小書  完成同儕互評單	



1 8	12/23-12/27			符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	創作的樂趣。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>(ex. 城堡小書  <a href="https://youtu.be/SXgUlkUSunE?si=OQTSpURZi9ILi0B1">https://youtu.be/SXgUlkUSunE?si=OQTSpURZi9ILi0B1</a> )。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>p.1 跨頁 family tree</li> <li>p.2 跨頁 family tree</li> <li>p.3 介紹自己的一位家人。</li> <li>p.4 介紹自己的一位家人。</li> <li>p.5 介紹自己。</li> <li>p.6 I love my family.</li> </ul> </li> </ul> <p>介紹使用句：  This is my <u>father</u>.  <u>His eyes</u> are <u>big</u>.</p> <p>[Checking and Sharing Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。</li> <li>● 請學生和組內夥伴互相分享自己的旅遊小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。</li> </ul> <p>[Sing together- We are a family]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生聆聽歌曲 “We are a family”  <a href="https://youtu.be/foptl0BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG10">https://youtu.be/foptl0BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG10</a></li> <li>● 教師解釋歌詞意思，並請學生思考：  <u>What do we do with our family?</u></li> <li>● Sing together again and again with sign language.</li> </ul>			
--------	-------------	--	--	--------------------	--------------------------------	---	--	--	--

1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	New Year	New Year	1-I-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。	5. 能主動 參與學習 活動，體 驗學習的 樂趣。	<p>[Song time- A New Year Is Coming]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生，<u>A new year is coming. What will people in Taiwan do?</u> 教師和學生討論新年的活動有哪些？</li> <li>● 教師和學生說，我們也要一起來開 New Year Part，請學生跟著歌曲一起唱跳。 <a href="https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6">https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6</a></li> <li>● 教師可以將動作替換成其它學過的單字，讓學生跟著音樂一起搖擺。</li> </ul> <p>[Story time- Happy New Year, Spot!]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生聆聽故事，教師解釋故事意思。 <a href="https://youtu.be/eb7IVg0a9aI?si=Co6kT2XxGThpQ5Cq">https://youtu.be/eb7IVg0a9aI?si=Co6kT2XxGThpQ5Cq</a></li> <li>● 請學生找找看，故事中的每個動物的新年願望是什麼？</li> </ul> <p>[New Year Wish]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生思考自己新的一年有什麼目標？想完成什麼事情？請學生寫下後，貼在班上的許願樹上。</li> </ul>	4	使用歌謠強化 目標單字及句 型  遊戲化學習	學生能完成 新年願望小 卡	
2 0	1/6-1/10									
2 1	1/13-1/17	Fi na l Re vi ew	Final Review			<p>[Happy Song Time]</p> <p>複習本學期所有歌曲。</p> <p>[Letter Review]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習字母 Aa~Mm</li> <li>● 檢查並互相分享字母小書。</li> </ul>	2	使用歌謠強化 目標單字及句 型	實作評量： 製作小書	
2 2	1/20									

補充教材/教學資源

[每周一句]

1. How are you?
2. I' m fine.
3. I' m O.K.
4. Listen to me!
5. Look here!
6. Repeat after me.
7. What color is it?
8. It' s green.
9. Take it out.
10. Put it away.

[Song]

Hello <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>

ABC Song <https://youtu.be/KFKGPOMusZk>

How' s the weather? <https://youtu.be/KBL5aXSJT1E?si=1DAGqYmHKE5aMqsN>

Hello there sun sun sun <https://youtu.be/CGMZXXa5LvA?si=D1mNCeDe3x41q0dA>

The Wheels on the Bus

Family members song <https://youtu.be/NVEzzzia8Yo>

We are a family <https://youtu.be/fopt10BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG10>


A New Year is Coming <https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6>

[Story book]

Happy New Year, Spot!

**基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 二年級 海洋教育課程計畫**

領域別	海洋教育（融入自主學習）									
編修者	陳禹涵(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)					教學節數	10 節			
學習總目標			透過到海科館的戶外教育活動經驗以及小研究者計畫的研究過程，認識各種海洋生物及其生活型態，進而能覺察環境保護的重要性，珍惜海洋資源。							
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能運用 KWL 探究感興趣的海洋生物主題，了解各種海洋生物及其生活型態。 2. 透過海洋教育小研究者計畫的執行，覺知珍惜海洋生物的重要性。			
	學習內容	【小研究者計畫】 3. KWL 的研究策略 4. 海洋生物的知識 5. 小組報告的方法。								
議題融入	海 E11 認識海洋生物與生態。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

17	12/16-12/20	二、小研究者計畫-海洋生物	1. 參觀海科館~海洋生物知多少？	生活 6-1-5 觀察環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 交通安全 戶 E3 善用的知養眼、耳、鼻、舌、觸覺及對環境的力。 資 E2 資 E12	1. 能用 KWL 探究感興趣的海洋生物主題，了解海洋生物及其生活型態。	<p>【參觀海科館】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參觀國立海洋科技博物館，參觀重點建議以「深海展示廳」與「海洋環境廳」的常設展為主。</li> <li>請學生配合學習任務，選定感興趣的海洋生物，運用五感，做近距離的探索觀察：<u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？我們可以如何保護牠？</u></li> <li>配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美及海科館週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。</li> </ol>	2	<p>想法漏斗：配合關鍵提問，引導學生思考，形成問題。</p> 	實作評量：學生能完成探究任務，選定感興趣的研究對象。	
----	-------------	---------------	-------------------	---	--------------------------------------	---	---	---	----------------------------	--

18	12/23-12/27		2. 研究計畫	<p>生活 6-I-5 人環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 環 E2、E3 交通安全 戶 E3 善用的知，眼、耳、鼻、舌、觸覺及對環境的感受能力。</p> <p>資 E2 資 E12</p>	<p>1. 能運用 KWL 探究感興趣的海洋主題，了解海洋生物及其生活型態。</p>	<p><b>【海洋生物研究 興趣分組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師繪製 KWL 海報，請學生分享從參訪海科館中發現/認識的海洋生物，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</li> <li>再請學生聽完大家的分享，個別利用便利貼思考寫下還想知道/好奇與海洋生物相關的事物，完成 W（想知的）。</li> <li>教師引導學生透過分享，將 W 的便利貼進行分類歸納出最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</li> </ol> <p>學生依照個人興趣選擇想學習的問題，形成研究小組，進行海洋生物小研究者計畫。</p> <p><b>【資訊素養與倫理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</li> <li>播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</li> </ol>	2	<p>KWL 策略：引導學生配合主題練習思考。</p> <p>資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。</p>	<p>實作評量：學生能配合問題思考，覺察感興趣的研究主題。</p>	
----	-------------	--	---------	---	--	--	---	--	-----------------------------------	--

19	12/30-1/3 1/1(三) 元旦放假		3. 研究活動	生活 3-I-2 體認探究各種方法，並且樂於運用。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法並嘗試各種方法理解他人表達的意見。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 海 E11 環 E2、E3 資 E2、E12	1. 能運用 KWL 探究感興趣的海洋主題，了解海洋生物及其生活型態。	【海洋小研究者計畫研究活動】 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 教師引導學生使用書籍找資料。 3. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。 4. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 5. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。	2		實作評量： 觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
20	1/6-1/10									

21	1/13-1/17		4. 研究發表	生活 7-1-2 傾聽他的想法，並嘗試各種方法理解他人的表達的意見。	2. 透過海洋教育計畫執行，覺知海洋生物的重要性。	【海洋小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。 2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，教師連接教室電腦發表使用。 3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。 4. 師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。 5. 師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。	2		檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。口頭報告	
22	1/20			生活 6-1-5 觀察人與環境的依存係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。						
補充教材/教學資源				捷英社。遊戲推理數學。 前程出版社。火柴棒的幾何學。 天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。 小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。 全民資訊素養網兒童版 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a> 北市政府教育局資訊與倫理網站 <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</a> 學習單及相關教材連結 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1C1LIICQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP">https://drive.google.com/drive/folders/1C1LIICQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP</a> 魁風文教。中國虹橋、羅馬拱橋、DIY 組合機械動力龍。						