

【目 錄】

一 序	1
二 課程設計理念	2
三 班級經營計劃	5
四 協同方式	10
五 親師交流	12
六 作業方式	15

七 評量方式	17
八 法律規定教育議題實施規劃	19
九 評量項目與進度總表	24
十 領域/科目課程計畫(部定課程)	
1 語文領域---國語	35
2 語文領域---閱讀	61
3 數學領域	69

4 生活課程 92

5 健康與體育領域 157

十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)

1 自主學習~學習小玩家 198

2 FUN 學趣~ 209

十二 海洋教育 222

基隆市深美國民小學 113 學年度第一學期

一年級課程計畫確定版

語文領域—國語：蔡佩真、潘宛妍

彈性課程

語文領域—閱讀：陳禹涵

自主學習：蔡佩真

數學領域：李姿瑤

FUN 學趣：許雅嫻

生活課程：劉姿嘉、廖筱君

海洋教育：沈盈暄

雙語生活課程：沈盈暄

健康與體育—健康：蔡佩真 / 體育：甘羽彤 / 游泳：甘羽彤

序

108 課綱實施已邁入第六年，許多核心價值：以學生為中心、以終為始、自主、互動、共好等，其實早在深美二十多年的課程中落實，這本就是深美的「傳統」，甚至是深美的「靈魂」。然而，隨著不斷進步的演算法與 3C 科技，屬於數位原住民的孩子們，其「知識含量」及「不學無術」的範圍，恐怕早已超越教師世代的想像！然而，未臻成熟的心靈卻負荷了超載的虛實影像與驕眾取寵的知識，一種「偽成熟」的處世態度，儼然挑戰著親職與教師的教育理念，挑動親師們的道德與情緒底線。課程設計，除了關切孩子們學習的內容與議題，最根於源頭的，是如何讓幫助孩子們「練習思辨」、「適可而止」、「健康身心」、「基於善良的運用科技」，以及「尊重群我」的生存之道！

一年級的課程設計，希望培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，建立做學問的根本方法及良好的生活習慣。鼓勵孩子觀察週遭事物，藉由問問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習，親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。

期待透過各領域課程的安排，我們有機會引導孩子們做更深化且有效的思考學習，幫助孩子找到適合自己的學習方法，追求卓越，成為更好的學習者！期待一年級的親師生在教與學的路途上，彼此溫馨扶持，教學相長！

一年級教學群 113.6

【課程設計理念】

今年施行十二年國教，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。



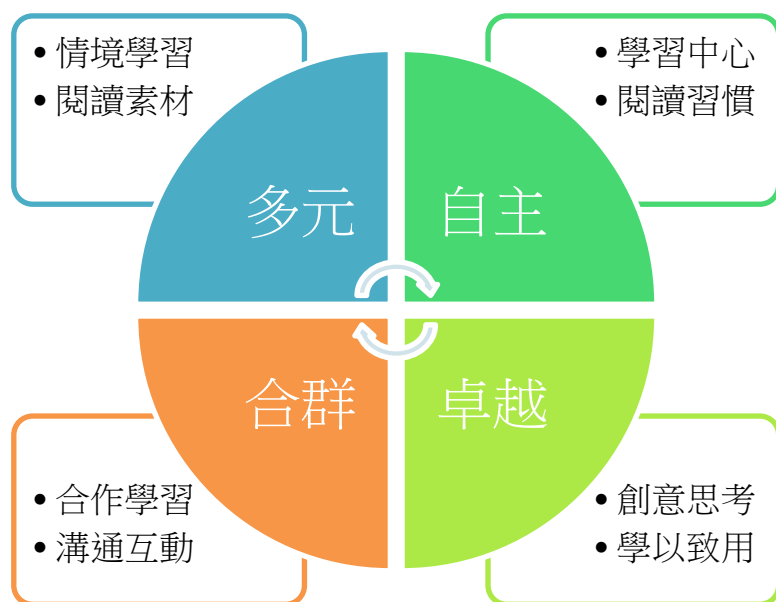
在上學期的部分，我們在生活課程中，設計以兒童為學習的主體的活動，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度；在國語領域中，根據學生程度，提供鷹架，實施差異化教學，並將國語實驗教材融入於課程中；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法。

在下學期的部分，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續上學期認識校園環境活動，這學期在主題課程的規劃上，更強調以「自然探索」為主軸，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。

教學群認為，小一正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，配合「認識錢幣」這個單元，我們在實作評量上特別安排了到好鄰居 7-11 店裡消費的活動，以期學生能將所學實際運用在生活中。健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶園遊會進行路跑準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程安排上，我們將彈性課程劃分為兩大區塊，一是配合本市推動英語教學向下延伸小一小二實驗計畫，我們以生活課程所設計的主題為中心，設計安排孩子從主題學習中習得相關的生活情境用語；另一則是深美的校本課程，以多元智慧理念為主，與學生共同規劃安排各個學習中心進行探索、發展，進而產生自主學習之效。

我們努力為孩子規劃合宜的學習活動，以期達到深美「多元、自主、合群、卓越」之願景。



【班級經營計畫】

一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學一年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	1.使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2.創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3.親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1.訂定教學計劃。 2.閱讀學生資料。 3.建立親師生良好的溝通方式。	1.寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2.以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3.舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1.親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2.加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	1.美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2.配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3.讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。	1.充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2.學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3.讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。	1.以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2.學習中心：玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。 3.班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。	1.學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2.老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	1.建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2.營造支持性、合作的同儕關係。 3.使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神	1.學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如:教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2.各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。	1.讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2.給表現優良的孩子，予以正增強；給需要努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 3.建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。	1.尊重學生的人格、情感和意見。 2.多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學年	1.獎勵學生敦品勤學、奮發向上 2.加強推行生活教育。 3.增進學生榮譽心和責任感。 4.培養學生自律的精神。 5.建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。	1.獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。	1.老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。	1.導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	1.藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。	1.學年共同性活動安排（常規宣導、國旗歌教唱、校慶相關活動練習）。 2.家庭教育宣導。	1.學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。	我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
午餐教育	整學年	1.營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育	1.打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。 2.配合口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。	1.會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2.會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3.會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。	處處都有進步的空間。

【協同方式】

一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80 分鐘)	兩班協同教學，隔週 2 節。		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週 1 節。		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週 2 節。		由科任老師負責教學。	資源中心
自主學習	每班每週 2 節。		校本課程，以學習中心探索為主。由各班導師進行教學。	各班教室
FUN 學趣	每班每週 2 節。		配合彈性課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與科任老師輪流進行活動。	台灣玩具博物館

資源班教師獨立或 抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室
------------------	--------------------------	--------------------------	---------------

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在校的生活（學	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面

		習) 表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。		
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事項。 使家長了解教師教學理念、教育新知	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。
電話聯繫	不定時	年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。 網路群組私訊。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。

學生學習檔案	每領域課程	<p>平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。</p> <p>每學期結束前讓學生帶回家給家長欣賞並給回饋。</p>	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	* 使家長了解學生的重要學習內容。	* 動態或靜態

【作業方式】

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

作業名稱		實施方式	目標	教師及家長指導要項
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學學習單	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加快演算速度	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。

	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。
--	------	-----	---------------------	------------------------------

三、配合事項：

為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作 評量	語文、數學、 生活、健體	教學進 行期間	<p>1.學生作品：</p> <p>教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學 年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。</p> <p>2.課程活動紀錄：</p> <p>學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的 評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。</p>	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向 進行學習情況紀錄。
紙筆 測驗	語文、數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教 師訂定。
其他	含學生對於課 程的反思、紀 錄，以及個人 自我管理、小 組合作等行為 表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課 程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作 的軼事紀錄。

評量 報告 書	階段性學生學 習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論 訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫 學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評 量報告書之前給各班導 師。
---------------	-----------------	----------	--	----	---------------------------------

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 113 學年度一年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8、18	生活	7	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8~15	閱讀	8	
	下	5、6	性平宣導（一天的開始） 性平月宣導（兒童朝會）	2	
		17~19	閱讀	3	
性侵害防治教育 課程	上	18~20	健康	3	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
		18~22	體育	4	
	下	7	性平月宣導（兒童朝會）	1	

		5-8	閱讀	4	
家庭暴力防治課程	上	8、16、17	健康	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15、16、17	健康	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		13	一天的開始	1	
		19	一天的開始	1	
	下	3	一天的開始	1	
		10	一天的開始	1	
		19	一天的開始	1	

環境教育	上	5、8、9	生活	12	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1~8	生活	40	
海洋教育	上	8~13	雙語生活	6	每學期 6 節以上
		11、12	游泳	2	
		20	Fun 學趣(海洋生物)	2	
	下	1~14	雙語生活	14	
		19、20	游泳	2	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	11~17	健康	7	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		11	生活戶外教育消防分隊	4	

	下	1~4、 10、16	健康	6	
防制藥物濫用	上	9	健康	1	健康與體育至少 1 節
	下	11	健康	1	
資訊倫理教育	上	8.10.14.1 7	Fun 學趣	6	至少 1 節
	下	5.9.13.16 .17.19	Fun 學趣	6	
戶外教育	上	11	生活課（信義消防分隊） 雙語生活（玩具博物館）	4	
	下	8	生活	5	
生命教育	上	4、5	健康	2	

	下	4、5、 10、13、 15、17、 18	健康	7	
--	---	--------------------------------	----	---	--

其他議題融入教學

健康促進	上	6、9、10	健康	3	視力保健及口腔衛生
	下	3~9	健康	6	依據學務議題架構
國防教育	上	10	生活	2	依據學務議題架構
人權教育	上	18~20	健康	3	依據學務議題架構
壓力調適	下	15、16	健康	2	
生涯規劃教育	下	16	健康	1	
品德教育	下	16、17	健康	2	

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目	評量項目	
部 定 課 程	語 文	國語文	1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6. 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。 8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 9. 認識與正確使用常用標點符號。 10. 讀懂與學習階段相符的文本。 11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。
		閩南語	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
		原住民語	1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 學會用原民語說問候語。
		新住民語	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。

	台灣手語	<p>1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>2.能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</p>
	數學	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。</p> <p>2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直 線或曲線的長度。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p> <p>3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。</p> <p>3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</p>
	生活課程 (含雙語生活)	<p>1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。</p> <p>1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。</p> <p>1-3 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。</p> <p>1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p> <p>1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>1-6 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</p> <p>2-1 透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習如何表達感謝之意。</p> <p>2-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>2-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。</p> <p>3-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。(雙語生活)</p> <p>3-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。(雙語生活)</p> <p>3-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。(雙語生活)</p>

		<p>3-4 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。(雙語生活)</p> <p>3-5 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。(雙語生活)</p>
	<p>健康與體育 (含雙語體育)</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。 2.了解健康的生活態度與行為對健康的影響。 3.嘗試練習和操作簡易的健康技能。 4.在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。 5.在學校運動活動空間與場域表現尊重的團體互動行為。 <p>雙語體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認真積極運用身體多元性的動作展現，表現出舞蹈動作並能相互欣賞彼此動作展現。(肢體協調) 2.能做出跑步的基本動作，並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。(跑的基本) 3.能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作並積極認真參與課程。(球感練習) <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解游泳課之安全規定並遵守,並積極參與練習。(游泳) 2.能做出樂樂棒球的基本動作。(樂樂棒球) 3.能積極完成足球球感、停球與射門三項動作與練習。(樂樂足球) <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境演練和實作，提升健康安全生活的應變能力。 2.透過認識身體及觀察自己成長過程，培養其照顧自己身體的責任感。 3.透過觀察與練習，學習各種不同的清潔步驟。。 4.藉由討論攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵養成良好的飲食習慣。

校訂課程	自主學習 學習小玩家	1.能透過作品或紀錄表，與夥伴交流學習角的體驗。 2.透過學習記錄自己在學習角的體驗。 3.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。
	FUN 學趣 My School	1.能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2.能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 3.能聽懂教室用語與日常生活用語,並做適當的回應。 4.能主動參與學習活動,體驗學習的樂趣。

		各週教學進度及議題融入規劃											
		部定課程										校訂課程	
週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育	自主學習 學習小玩 家	FUN 學趣 My School
		本國語											
		國語文	閩南 語	客家語	原住 民語	新住 民語 (越語)	新住 民語 (泰語)	台灣 手語					
1	8/30	國：首冊 寫字姿勢與聲 調教學	1.心肝 仔 囡	大家來上 課	一、你好 嗎？	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉！	一.10 以內的 數	主題一：幼小 不一樣 好玩的遊戲(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-3 好好愛 身體(如廁教學)	自主學習課 程說明與佈 置學習角	Get Ready
2	9/2-9/6	一、踢踏踢											
3	9/9-9/13	國：首冊二、 木馬	1.心肝 仔 囡	大家來上 課	一、你好 嗎？	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉！	二.比長短	主題一：幼小 不一樣 【品德教育 育】 好玩的遊戲(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:量身高體重	訂定規則與 分組	Topic 1 Say Hello

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	國：首冊三、 晚安	1.心肝 仔 囡	寫字膠畫 圖	一、你好 嗎？	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉！	二.比長短 三. 順序與多少	主題一：幼小 不一樣 一起玩遊戲(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-3 好好愛 身體(飲食站坐臥) 【生命教育】	學習角 1 體驗與分 享	Topic 1 Say Hello
5	9/23-9/27	國：首冊四、 紙飛機	2. 來去 讀冊	寫字膠畫 圖	二、你是 學生嗎？	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師 好	三. 順序與多少	主題一：幼小 不一樣【環 境教育】 一起玩遊戲(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-3 好好愛 身體(實作檢測) 【生命教育】	體驗與記錄	Topic 1 Say Hello
6	9/30-10/4	國：首冊五、 好漂亮	2. 來去 讀冊	寫字膠畫 圖	二、你是 學生嗎？	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師 好	四.分與合	主題一：幼小 不一樣 遊戲的規範(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-1 乾淨的 我【健康促進】	分享與回饋	Topic 2 Things in the Classroom
7	10/7-10/11 10/10(四)國 慶日放假	國：首冊六、 剪刀石頭布	2. 來去 讀冊	單元活動 一 風 會做 柿餅？	二、你是 學生嗎？	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師 好	四.分與合	主題一：幼小 不一樣 遊戲的規範 (雙語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-1 乾淨的 我	學習角 2 體 驗與分享	Topic 2 Things in the Classroom

8	10/14-10/18	國：首冊七、不來梅樂隊八、小蝌蚪找媽媽	3.鉛筆	白兔仔	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	五.認識形狀	主題一：幼小不一樣【性別平等】【環境教育】 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳 健康:3-1 乾淨的我	體驗與記錄	Topic 2 Things in the Classroom 【資訊教育】
9	10/21-10/25	國：首冊九、動物狂歡節	3.鉛筆	白兔仔	複習	複習一	複習一	複習	五.認識形狀 期中複習	主題一：幼小不一樣【環境教育】 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳 健康:3-2 飲食好習慣【防制藥物濫用】【健康促進】	分享與回饋	Halloween
10	10/28-11/1	國：期中實作評量	3.鉛筆	白兔仔	三、請起立	複習一	複習一	三、我的朋友	期中評量	主題一：幼小不一樣 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳 健康:3-2 飲食好習慣【健康促進】	學習角 3 體驗與分享	Halloween 【資訊教育】

11	11/4-11/8	國：一、小船	3.鉛筆	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六.10 以內的加法	【戶外教育】 戶外教育：信義消防分隊 【防災教育】 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳【海洋教育】 健康:1-1 校園好健康【安全教育】	體驗與記錄 戶外教育：信義消防分隊【防災教育】	Topic 3 Numbers
12	11/11-11/15	國：二、印手印	4.鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六.10 以內的加法	主題統整 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳【海洋教育】 健康:1-2 危險!不能那樣玩【安全教育】	分享與回饋 戶外教育：信義消防分隊【防災教育】	Topic 3 Numbers
13	11/18-11/22	國：三、吹泡泡	4.鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	七.10 以內的減法	主題二：歲末感恩祝福 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:1-3 就要這樣玩【安全教育】	學習角 4 體驗與分享	Topic 3 Numbers

14	11/25-11/29	國：語文天地 一	4.鳥仔	單元活動 二來 看收 冬戲	四、你是 誰	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	四、我的 書包	七.10 以內的 減法	主題二：歲末 感恩祝福 我的寶貝玩具 (雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、 樂樂棒球 健康:U1 健康又 安全(檢測)【安 全教育】	體驗與記錄	Topic 3 Numbers 【資訊教育】
15	12/2-12/6	國：四、你好	5.數字 歌	-遽遽大	四、你是 誰	四、爺爺 您好	四、早安	四、我的 書包	八.30 以內的 數	主題二：歲末 感恩祝福 我的寶貝玩具 (雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、 樂樂棒球 健康:2-1 上下學 安全行【安全教 育】	分享與回饋	Topic 4 Toys
16	12/9-12/13	國：五、外星 人	5.數字 歌	-遽遽大	四、你是 誰	四、爺爺 您好	四、早安	四、我的 書包	九.時間	主題二：歲末 感恩祝福 古今玩具大不 同 (雙語生活) 【戶外教育】	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、 樂樂棒球 健康:2-1 上下學 安全行【安全教 育】【家暴防 制】	學習角 5 體 驗與分享	Topic 4 Toys

17	12/16-12/20	國：六、小金魚	5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	九.時間	主題二：歲末感恩祝福 古今玩具大不同 (雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:2-1 上下學安全行【安全教育】【家暴防制】	體驗與記錄	Topic 4 Toys 【資訊教育】
18	12/23-12/27	國：七、紅紅的春	5.數字歌	單元活動三：過新年	五、我們是女生	四、爺爺您好	四、早安	五、上課了	綜合練習與應用	主題二：歲末感恩祝福【性別平等】 玩具大改造 (雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:2-2 保護自己【性侵防治】【人權教育】	分享與回饋	Chinese New Year
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	國：語文天地二	傳統念謠 ~ 一放雞	童謠-老阿伯，鬚赤赤	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	期末複習	主題二：歲末感恩祝福 玩具大改造 (雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:2-2 保護自己【性侵防治】【人權教育】	學習角 6 體驗與分享	Chinese New Year

20	1/6-1/10	國：期末評量	歡喜來過節 ~農曆過年	搞麼个?	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	期末評量	主題二：歲末感恩祝福 玩具大改造 (雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、 樂樂棒球 健康:2-2 保護自己(實際演練) 【性侵防治】 【人權教育】 【交通安全】	體驗與記錄	Review
21	1/13-1/17	國：統整與回顧	歡喜來過節 ~農曆過年	紹介自家	五、我們是女生	總複習	總複習	五、上課了	檔案整理	主題統整 玩具大改造 (雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、 樂樂棒球 健康:情境演練與 檔案整理【性侵防治】 【安全教育】	分享與回饋	Review
22	1/20												

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期一年級部定課程計畫

領域別	國語文			
改編者	蔡佩真、潘宛妍(使用南一版國語首冊及第一冊)		教學節數	100
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6. 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。</p> <p>7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p> <p>9. 認識並正確使用標點符號。</p> <p>10. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，</p>

		<p>700 字。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		
	學習內容	<p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p>		

議題融入		無																																																																							
課程連結		<table><tr><td></td><td>先備經驗</td><td colspan="7">學期目標 (預期成果)</td></tr><tr><td>聆聽</td><td>無</td><td colspan="7">能專心聆聽，尊重對方的發言。</td></tr><tr><td>口語表達</td><td>無</td><td colspan="7">以正確發音流利的說出語意完整的話。</td></tr><tr><td>標音符號與運用</td><td>無</td><td colspan="7">能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</td></tr><tr><td>識字與寫字</td><td>無</td><td colspan="7">認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。</td></tr><tr><td>閱讀</td><td>無</td><td colspan="7">以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 認識並正確使用常用標點符號。 讀懂與學習階段相符的文本。</td></tr><tr><td>寫作</td><td>無</td><td colspan="7">能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。</td></tr></table>										先備經驗	學期目標 (預期成果)							聆聽	無	能專心聆聽，尊重對方的發言。							口語表達	無	以正確發音流利的說出語意完整的話。							標音符號與運用	無	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。							識字與寫字	無	認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。							閱讀	無	以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 認識並正確使用常用標點符號。 讀懂與學習階段相符的文本。							寫作	無	能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。						
			先備經驗	學期目標 (預期成果)																																																																					
		聆聽	無	能專心聆聽，尊重對方的發言。																																																																					
		口語表達	無	以正確發音流利的說出語意完整的話。																																																																					
		標音符號與運用	無	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。																																																																					
		識字與寫字	無	認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。																																																																					
		閱讀	無	以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 認識並正確使用常用標點符號。 讀懂與學習階段相符的文本。																																																																					
		寫作	無	能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。																																																																					
教學 週次/日期		單 元 主 題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正																																																															
1	8/30				1- I -1 養成	[開學週-做好準備幸福甜蜜蜜]	5																																																																		
						1.介紹使用寫字的工具：三角木頭鉛筆，手																																																																			

2	9/2-9/6	一、幸福甜蜜蜜	基本寫字工具	專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。	握橡皮擦、筆袋、尺等。說明使用木頭鉛筆的優點：較能訓練手部的抓握能力，穩定性也比較高，可避免學生浪費時間在處理筆芯或者筆芯掉到地板上造成髒污（相較於自動鉛筆，低年級不建議使用自動鉛筆，但2mm粗筆芯筆可以），教師提供實體用品供學生觸摸試寫，（建議可以使用班費一起買和運用）。	講解說明 實體示範	動作練習	實作評量： 能按照圖示動作將自己的姿勢調整好
	寫字姿勢		2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		2.學習正確的寫字姿勢，參考國語首冊習作第4頁，請學生依照步驟將姿勢調整好，學生書寫國語首冊習作第5頁到第7頁，教師桌間巡視。				
	聲調教學		3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	3.聲調教學，以首冊課本第14、15頁帶領全班一起以手部動作配合聲調進行練習。全班一起聽首冊課本第16頁單元頁、第18頁故事的朗讀檔，聽到三聲的地方就比出手臂打勾勾的動作。 （第1至10週為國語首冊注音符號教學，故本計畫第10週前指稱的課本、習作，皆為首冊）				
			第一課	3- I -3 運用	3. 能正確	[第一課ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ] ◎關鍵提問:觀察並唸一唸注音符號，哪些可以組合在一起？哪些不行？(透過比較		小組討論：學習內容	

				容。	注 音 符 號。	4.配合課本第 28、29 頁做讀音、拼音、聲調、語詞、押韻短文練習。另可運用課本附件注音卡牌第一二課撕下，進行配對遊戲，小組在 3 分鐘內配搭出合宜的單字即得分。 5.帶領學生瀏覽國語習作第 16 到第 21 頁，說明作業並試著練習寫寫看，教師桌間巡視檢查書寫。教師抽點學生上台書寫答案，師生共同核對討論答案。 6.講解習寫生字簿本及相關作業。		隨堂練習	紙筆評量： 能寫出正確的注音	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假		第三課 晚安	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重	2. 以正 確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正 確認念、拼讀及書寫	[第三課 晚安] ◎為建立學生可預期的、可準備的學習步驟，宜以穩定的教學循環節奏，配合預習及複習作業養成學生學習習慣，故前七課以固定步驟進行教學，後三課再進入循序漸進的調整。 1.邀請學生抽籤一個聲調，例如抽到二聲，全班一起聽課本第 30、31 頁 <u>搖籃</u> ，同時在二聲出現時比出「手臂向上抬高」的動作。 2.教師以簡單問句提問學生是否了解 <u>搖籃</u> 故事內容，再播放第三課 <u>晚安</u> 課文朗讀，邀請學生一起跟著唸。 3.教師進行ㄣㄌㄆㄌㄣ，ㄣㄌ、ㄌㄣ讀法、書寫與課文內容教學。	5	手口並用， 以肢體動作加深聲調判別 聆聽學習 跟讀練習 講解說明	實作評量： 能依照正確的聲調比出動作。 口語評量： 能正確回答問題。 實作評量：	

			單元統整	<p>對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>注 音 符 號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>4.配合課本第 34、35 頁做讀音、拼音、聲調、語詞、押韻短文練習。</p> <p>5.帶領學生瀏覽國語習作第 22 到第 27 頁，說明作業並試著練習寫寫看，教師桌間巡視檢查書寫。教師抽點學生上台書寫答案，師生共同核對討論答案。</p> <p>[統整活動一]</p> <p>1.請學生閱讀並觀察課本第 36、37 頁，倆倆討論說一說：為什麼要這樣比較注音符號？可以幫助什麼？(透過比較形、音相近字，可以釐清注音的差別和使用)</p> <p>2.聆聽課本第 38 頁朗讀，再邀請學生一起唸一唸，並練習造詞、例如「ㄈㄨㄣˊ ㄩˊ ㄣˊ」。全班一起聽課本第 39 頁我會讀，澄清「塗藍」和「突然」的注音與詞意，再練習寫習作第 30、31 頁。</p>		<p>口頭及手指跟讀</p> <p>隨堂練習</p> <p>倆倆討論 同儕學習</p> <p>講解說明 口頭練習</p> <p>筆記重點</p>	<p>能唸出正確的注音並指出對應的字</p> <p>紙筆評量： 能寫出正確的注音</p> <p>實作評量： 能參與討論分享想法並聆聽對方發言。</p> <p>紙筆評量： 能記錄重點。</p>	
5	9/23-9/27	二、快樂手	第四課 紙飛機	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1- I -2 學習聆聽不同的</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>[第四課 紙飛機]</p> <p>◎<u>關鍵提問:觀察並唸一唸注音符號，哪些可以組合在一起？哪些不行？(透過比較形、音相近字，可以釐清注音的差別和使用)</u></p> <p>1.邀請學生抽籤一個聲調，例如抽到二聲，全班一起聽課本第 42、43 頁<u>紙飛機</u>，同時</p>	5	<p>手口並用，以肢體動作加深聲調判別</p> <p>聆聽學習 跟讀練習</p>	<p>實作評量： 能依照正確的聲調比出動作。</p> <p>口語評量： 能正確回答</p>	

		牽手	<p>媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>在二聲出現時比出「手臂向上抬高高」的動作。</p> <p>2. 教師以簡單問句提問學生是否了解<u>紙飛機</u>故事內容，再播放第四課<u>紙飛機</u>課文朗讀，邀請學生一起跟著唸。</p> <p>3. 教師進行ㄘ ㄌ ㄣ ㄅ ㄅ ㄣ 讀法、書寫與課文內容教學。</p> <p>4. 配合課本第 46、47 頁做讀音、拼音、聲調、語詞、押韻短文練習。另可運用課本附件注音卡牌第三、四課撕下，進行配對遊戲，小組在 3 分鐘內配搭出合宜的單字即得分。</p> <p>5. 帶領學生瀏覽國語習作第 30 到第 35 頁，說明作業並試著練習寫寫看，教師桌間巡視檢查書寫。教師抽點學生上台書寫答案，師生共同核對討論答案。</p> <p>6. 【補救教學】做整理第一到第四課課文中出現的家人稱呼，找出輕聲規律、聲母特性，製作<u>家人</u>八格小書，以圖畫配稱呼。</p> <p>7. 派讀回家作業:每週一本，唸讀板橋教材【七隻小雞】、【大喇叭】、【貓咪愛吃魚】、【海鷗飛】、【白鵝愛唱歌】、【黑森林的毛毛蟲】給家人聽。</p>	<p>講解說明 口頭及手指跟讀</p> <p>遊戲學習</p> <p>隨堂練習</p>	<p>問題。</p> <p>實作評量: 能唸出正確的注音並指出對應的字</p> <p>實作評量: 能配對出正確的注音。</p> <p>紙筆評量: 能寫出正確的注音</p>	
--	--	----	--	---	--	---	---	--

6	9/30-10/4	二、快樂手牽手	<p>第五課 看見自己的優點</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>第六課 剪刀石頭布</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>[第五課 看見自己的優點]</p> <p>1.邀請學生抽籤一個聲調，例如抽到二聲，全班一起聽課本第 48、49 頁看見自己的優點，同時在二聲出現時比出「手臂向上抬高」的動作。</p> <p>2.教師以簡單問句提問學生是否了解看見自己的優點故事內容，再播放第五課好漂亮課文朗讀，邀請學生一起跟著唸。</p> <p>3.教師進行ㄊㄣˊ ㄩˊ ㄇㄣˊ ㄉㄨˊ、ㄟˊ、ㄨˊ ㄉㄨˊ的讀法、書寫與課文內容教學。</p> <p>4.配合課本第 52、53 頁做讀音、拼音、聲調、語詞、押韻短文練習。</p> <p>5.帶領學生瀏覽國語習作第 36 到第 41 頁，說明作業並試著練習寫寫看，教師桌間巡視檢查書寫。請學生倆倆一組練習說說看第 41 頁的答案，教師抽點學生起立回答後再聽音檔，師生共同核對討論答案。</p> <p>[第六課 剪刀石頭布]</p> <p>1.邀請學生抽籤一個聲調，例如抽到二聲，全班一起聽課本第 54、55 頁手指魔術師，同時在二聲出現時比出「手臂向上抬高高」的動作。</p> <p>2.教師以簡單問句提問學生是否了解手指魔</p>	5	<p>手口並用，以肢體動作加深聲調判別</p> <p>聆聽學習 跟讀練習</p> <p>講解說明 口頭及手指跟讀</p> <p>隨堂練習</p> <p>手口並用，以肢體動作加深聲調判別</p> <p>聆聽學習 跟讀練習</p>	<p>實作評量： 能依照正確的聲調比出動作。</p> <p>口語評量： 能正確回答問題。</p> <p>實作評量： 能唸出正確的注音並指出對應的字</p> <p>紙筆評量： 能寫出正確的注音</p> <p>實作評量： 能依照正確的聲調比出動作。</p> <p>口語評量： 能正確回答問題。</p>	
---	-----------	---------	---	---	--	---	---	--	--

				容。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。	術師故事內容，再播放第六課 <u>剪刀石頭布</u> 課文朗讀，邀請學生一起跟著唸。 3.教師進行ㄍㄛ ㄌㄨˊ、一ㄨˊ、一ㄣˊ、ㄨㄛˊ的讀法、書寫與課文內容教學。 4.配合課本第 58、59 頁做讀音、拼音、聲調、語詞、押韻短文練習。 5.帶領學生瀏覽國語習作第 42 到第 47 頁，說明作業並試著練習寫寫看。		講解說明 口頭及手指跟讀 隨堂練習	實作評量: 能唸出正確的注音並指出對應的字 紙筆評量: 能寫出正確的注音	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	三、夢想故事	統整活動二	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 1.能專心聆聽，尊重對方的發言。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1- I -3 能理	[統整活動二] 1.請學生閱讀並觀察課本第 60、61 頁，倆倆討論說一說：為什麼要這樣比較注音符號？可以幫助什麼？(透過比較形、音相近字，可以釐清注音的差別和使用) 2.聆聽課本第 62 頁朗讀，再邀請學生一起唸一唸，並練習造詞，例如「一、ㄗㄨˊ」、「一、ㄨㄛˊ」等量詞。 3.【補救教學】全班一起聽課本第 63 頁 <u>我會讀</u> ，澄清「ㄌㄨˊ」和「ㄌㄣˊ」的注音與詞意，運用課本附件注音卡牌第五、六課撕下，結合前四課進行韻母比錯配對，小組在 3 分鐘內配搭 10 個沒有出現錯誤的語詞即得分。 4.練習寫習作第 48、49 頁。	5	倆倆討論 同儕學習 講解說明 口頭練習 筆記重點 遊戲學習 隨堂練習	實作評量: 能參與討論分享想法並聆聽對方發言。 紙筆評量: 能記錄重點。 實作評量: 能配對出正確的注音。	

		屋	第七課 不來梅 樂隊	<p>解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>[第七課 不來梅樂隊]</p> <p>◎關鍵提問:<u>觀察並唸一唸注音符號，哪些可以組合在一起？哪些不行？(透過比較形、音相近字，可以釐清注音的差別和使用)</u></p> <p>1. 邀請學生抽籤一個聲調，例如抽到二聲，全班一起聽課本第 66、67 頁<u>不來梅樂隊</u>，同時在二聲出現時比出「手臂向上抬高高」的動作。</p> <p>2. 教師以簡單問句提問學生是否了解<u>不來梅樂隊</u>故事內容，再播放第七課<u>不來梅樂隊</u>課文朗讀，邀請學生一起跟著唸。</p> <p>3. 教師進行く日ㄥ、一ㄛ、メㄟ、メㄥ的讀法、書寫與課文內容教學。</p> <p>4. 配合課本第 70、71 頁做讀音、拼音、聲調、語詞、押韻短文練習。</p> <p>5. 帶領學生瀏覽國語習作第 50 到第 55 頁，說明作業並試著練習寫寫看。</p>		<p>手口並用，以肢體動作加深聲調判別</p> <p>聆聽學習 跟讀練習</p> <p>講解說明 口頭及手指跟讀</p> <p>隨堂練習</p>	<p>實作評量: 能依照正確的聲調比出動作。</p> <p>口語評量: 能正確回答問題。</p> <p>實作評量: 能唸出正確的注音並指出對應的字</p> <p>紙筆評量: 能寫出正確的注音。</p>	
8	10/14-10/18	三、 夢 想	第八課 小蝌蚪 找媽媽	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>[第八課 小蝌蚪找媽媽]</p> <p>1. 邀請學生抽籤一個聲調，例如抽到二聲，全班一起聽課本第 72、73 頁<u>小蝌蚪找媽媽</u>，同時在二聲出現時比出「手臂向上抬高高」的動作。</p>	5	<p>手口並用，以肢體動作加深聲調判別</p>	<p>實作評量: 能依照正確的聲調比出動作。</p>	

		故事屋	第九課 動物狂歡節	1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	2.教師以簡單問句提問學生是否了解 <u>小蝌蚪找媽媽</u> 故事內容，再播放第八課 <u>小蝌蚪找媽媽</u> 課文朗讀，邀請學生一起跟著唸。 3.教師進行ㄅㄇㄌ、ㄟㄥ、ㄨㄣ、ㄣㄣ的讀法、書寫與課文內容教學。 4.配合課本第 76、77 頁做讀音、拼音、聲調、語詞、押韻短文練習。 5.帶領學生瀏覽國語習作第 56 到第 61 頁，說明作業並試著練習寫寫看。 <div>[第九課 動物狂歡節]</div> 1.邀請學生抽籤一個聲調，例如抽到二聲，全班一起聽課本第 78、79 頁 <u>動物狂歡節</u> ，同時在二聲出現時比出「手臂向上抬高高」的動作。 2.教師以簡單問句提問學生是否了解 <u>動物狂歡節</u> 故事內容，再播放第九課 <u>動物狂歡節</u> 課文朗讀，邀請學生一起跟著唸。 3.教師進行ㄦ、ㄣㄣ、ㄟㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄥ的讀音、書寫、課文內容教學。	聆聽學習 跟讀練習 講解說明 口頭及手指跟讀 隨堂練習 手口並用，以肢體動作加深聲調判別 聆聽學習 跟讀練習 講解說明	口語評量: 能正確回答問題。 實作評量: 能唸出正確的注音並指出對應的字 紙筆評量: 能寫出正確的注音。 實作評量: 能依照正確的聲調比出動作。 口語評量: 能正確回答問題。
9	10/21-10/25			第九課 動物狂歡節	3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<div>[第九課 動物狂歡節]</div> 4.配合課本第 84、85 頁做讀音、拼音、聲調、語詞、押韻短文練習。 5.帶領學生瀏覽國語習作第 62 到第 67	5 口頭及手指跟讀

				注音符號表達想法，記錄訊息。	讀及書寫注音符號。	1.運用課本第 94 頁，請學生觀察該表左側韻母跟哪些聲韻是好朋友？哪些無法拼出聲音？試著發音拚拚看，歸納出無法一起使用的聲韻拼音，都會有發音上的不連接，而且以發音輔助注音學習，讓說話咬字更清晰。 2.將整理出來的規律寫在筆記小書上。		觀察比較 口語實作 歸納討論 手寫記錄	能唸出正確的注音並指出對應的字 紙筆評量： 能寫出正確的注音。	
10	10/28-11/1		期中評量	1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 12.運用注音符號表達想法，記錄訊息。	[實作測驗] 學年設計關卡進行注音符號首冊學習總評量測驗，分別以注音符號字、詞、句的聽、說、讀、寫融入平板使用測驗。 [寫作一] 童詩寫作:我的動物樂隊 1.回顧第九課動物狂歡節的課文，請學生說一說，還有哪些動物會發出什麼樣的叫聲？教師將學生回答以概念圖寫在海報上。 2.請學生觀察概念圖，依照自己喜歡或者主題性的選擇動物及叫聲，例如:鳥類、蟲類、獸類等來安排敘寫。 3.教師示範將句子寫在條狀海報上，跟學生一起朗讀確認句子擺放以形成段落，說明童詩的特色在可隨興或同高的擺放句子，通常一句一意一行，段落之間以空行表示。 4.邀請學生練習選擇概念圖裡的動物練習寫	5	闖關活動 概念圖引導及收集語料 以條狀句子海報方便移動和調整語詞韻味 仿作練習	實作評量： 能指認正確的注音符號，並看毒注音詞句完成指令動作。 口語評量： 能說出生物的叫聲或發出的聲音。 實作評量： 能跟讀並選擇語料練習寫作。	

						作童詩。				
1 1	11/4-11/8	壹 、 一 起 玩 遊 戲	認識國字 基本筆畫 魔法文字 第一課 小船	3- I -2 運用 注音符號輔 助識字，也 能利用國字 鞏固注音符 號的學習。 4- I -1 認識 常用國字至 少 1,000 字，使用 700 字。 4- I -2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助	3.能正確 認念、拼 讀及書寫 注音符 號。 5.認識常 用國字至 少 1,000 字，使用 700 字。 7.掌握基 本筆畫的 運筆原 則，寫出 正確及工 整的國 字。 6.能以部 件、部首 或簡單造	<p>第一冊</p> <p>[認識國字基本筆畫、魔法文字]</p> <p>1.教師說明引導學生發現基本筆畫的寫法及名稱。</p> <p>2.學習國字一-十，教師再次強調筆順、正確拿筆姿勢、寫字工具的使用等。</p> <p>3.融入遊戲複習：請學生先在白紙寫下國字一-十及其注音，教師再打亂順序貼在學生背上，讓學生去看別人背上的字並說出該國字，正確者可撕下該張紙，累積越多張白紙者勝。</p> <p>4.觀察魔法文字圖畫，透過聆聽故事知道倉頡如何造字，學生體驗畫文字學寫字。</p> <p>[學習內容]</p> <p>1.觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。</p> <p>2.聆聽故事</p> <p>3.課文聆聽與朗讀:教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。</p> <p>4.課文分析關鍵提問:<u>課文中的主角是誰？他在做什麼？</u></p>	20	教師示範 遊戲複習	觀察評量： 能專注聆聽 教師說明 紙筆評量： 能寫出國字 一-十及其 注音並認念 之	
1 2	11/11-11/15		寫作二 第二課 印手印							
1 3	11/18-11/22		寫作三 第三課 吹泡泡							
1 4	11/25-11/29		寫作四 語文天地 一							
								師生問答 引導學生分享 經驗、說出想	口頭評量： 能回答教師 提問	

				識字。	字原理來識字。	<div>5.各課學習重點</div> <table><tr><td>L1</td><td>(1)認識「上」、「左」、「右」方位概念。 (2)認識「一」的不同讀法。</td></tr><tr><td>L2</td><td>(1)分辨形近字「左」、「在」、「右」的字形。 (2)認識「一朵朵小花」表示有很多小花。</td></tr><tr><td>L3</td><td>(1)辨別「泡、抱」、「走、起」、「子、好」的差異。 (2)了解「你、我、大家」所指稱的對象。</td></tr></table> <div>[聆聽與朗讀練習]</div> <div>1.教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2.可全班、小組、個人進行朗讀練習。</div> <table><tr><td>L1</td><td>引導學生建立正確的斷句觀念，在課文旁畫下斷句線段。</td></tr><tr><td>L2</td><td>教師可配合肢體動作，幫助學生感受課文內容的動態場景</td></tr><tr><td>L3</td><td>用適當速度念出童詩的律動感。</td></tr></table>	L1	(1)認識「上」、「左」、「右」方位概念。 (2)認識「一」的不同讀法。	L2	(1)分辨形近字「左」、「在」、「右」的字形。 (2)認識「一朵朵小花」表示有很多小花。	L3	(1)辨別「泡、抱」、「走、起」、「子、好」的差異。 (2)了解「你、我、大家」所指稱的對象。	L1	引導學生建立正確的斷句觀念，在課文旁畫下斷句線段。	L2	教師可配合肢體動作，幫助學生感受課文內容的動態場景	L3	用適當速度念出童詩的律動感。	法（可小組討論） 引導學生寫下所學	口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下學習重點內容
L1	(1)認識「上」、「左」、「右」方位概念。 (2)認識「一」的不同讀法。																			
L2	(1)分辨形近字「左」、「在」、「右」的字形。 (2)認識「一朵朵小花」表示有很多小花。																			
L3	(1)辨別「泡、抱」、「走、起」、「子、好」的差異。 (2)了解「你、我、大家」所指稱的對象。																			
L1	引導學生建立正確的斷句觀念，在課文旁畫下斷句線段。																			
L2	教師可配合肢體動作，幫助學生感受課文內容的動態場景																			
L3	用適當速度念出童詩的律動感。																			
				1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.能專心聆聽，尊重對方的發言。 8.以適切的速率正確清楚地朗讀文本。		教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀	口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦												

			<div>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</div> <div>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</div> <div>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</div> <div>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</div> <div>2- I -1 以正確發音流利的說出語意</div>	<div>3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</div> <div>5.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</div> <div>7.掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。</div> <div>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</div>	<div>[生字與語詞教學]</div> <div>1.認識該課生字各筆畫名稱。</div> <div>2.理解各課語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。</div> <div>3.可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。（需下載 APP）</div> <div>[句型教學]</div> <div>1.教師示範。</div> <div>2.以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄造句。</div> <div>3.於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</div> <div>4.完成習作。</div> <table><tr><td>L1</td><td>.....也.....</td></tr><tr><td>L2</td><td>擴寫練習：招手→招招手→小魚招招手。</td></tr><tr><td>L3</td><td>.....一起.....</td></tr></table> <div>[課文理解整理]</div> <div>1.教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解</div>	L1也.....	L2	擴寫練習：招手→招招手→小魚招招手。	L3一起.....	<div>教師示範後學生練習</div> <div>師生問答</div> <div>小組討論</div> <div>教師示範後學生練習</div> <div>小組合作</div>	<div>觀察評量</div> <div>口頭評量：</div> <div>能回答教師提問</div> <div>口頭發表：</div> <div>能分享經驗、說出想法</div> <div>紙筆評量：</div> <div>能正確寫下生字</div> <div>觀察評量：</div> <div>能小組合作完成任務</div> <div>紙筆評量：</div> <div>能寫下語意完整句子並完成習作</div>	
L1也.....													
L2	擴寫練習：招手→招招手→小魚招招手。													
L3一起.....													

			<p>完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>10.讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>課文內容。</p> <p>2.可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點或試說大意。</p> <table><tr><td>L1</td><td>(1)小朋友在玩什麼遊戲？ (2)小船在水上如何前進？ (3)小魚來做什麼事？</td></tr><tr><td>L2</td><td>(1)小朋友在做什麼活動？ (2)小朋友印出了什麼作品？ (3)小朋友的心情像是什麼？</td></tr><tr><td>L3</td><td>(1)小朋友在玩什麼遊戲？ (2)他們吹出怎麼樣的泡泡？ (3)吹出來的泡泡像什麼？</td></tr></table>	L1	(1)小朋友在玩什麼遊戲？ (2)小船在水上如何前進？ (3)小魚來做什麼事？	L2	(1)小朋友在做什麼活動？ (2)小朋友印出了什麼作品？ (3)小朋友的心情像是什麼？	L3	(1)小朋友在玩什麼遊戲？ (2)他們吹出怎麼樣的泡泡？ (3)吹出來的泡泡像什麼？	<p>師生問答 小組共作</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問</p> <p>實作評量： 小組能完成課文整理</p>	
L1	(1)小朋友在玩什麼遊戲？ (2)小船在水上如何前進？ (3)小魚來做什麼事？													
L2	(1)小朋友在做什麼活動？ (2)小朋友印出了什麼作品？ (3)小朋友的心情像是什麼？													
L3	(1)小朋友在玩什麼遊戲？ (2)他們吹出怎麼樣的泡泡？ (3)吹出來的泡泡像什麼？													
			<p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>9.認識與正確使用常用標點符號。</p> <p>11.能透過閱讀及觀察，充實</p>	<p>[寫作二]</p> <p>【童詩仿寫:小船】</p> <p>1.決定寫作主題是哪一種交通工具或動物？是在哪裡行走的？以及誰來幫它加油？</p> <p>2.用寫詞語的方式，記錄上述問題答案的關鍵詞語，完成寫作引導單。</p> <p>3.參考課文句子的形式，將交通工具或動物擬人化，利用想像力寫出它行走的樣子。</p>	<p>口頭和概念圖 引導</p>	<p>實作評量： 完成寫作</p>							

				<p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>寫作內容。</p> <p>9. 認 識 與 正 確 使用 常用 標 點 符 號。</p> <p>11.能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。</p>	<p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p>[寫作三]</p> <p>【童詩仿寫:印手印】</p> <p>1.教師引導學生用手可以和其他物品創作，例如：畫畫、摺紙、捏黏土、堆積木、拼圖。</p> <p>2.學生於小組內發表分享並記錄。</p> <p>3.確定用手要做的事，例如：想用手做的事是畫畫，將畫畫寫在中間，用心智圖聯想可以畫出什麼動物，在哪裡做什麼事。</p> <p>4.搭配心智圖，完成寫作引導單，並畫上插圖。</p> <p>5.配合教室布置,將寫作成果呈現全班分享欣賞。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p>		<p>口頭和概念圖引導</p>	<p>實作評量： 完成寫作</p> <p>實作評量： 完成寫作</p>	
				<p>6- I -3 寫出</p>		<p>[寫作四]</p> <p>【童詩仿寫:吹泡泡】</p>				

				<p>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p>	<p>9. 認識與正確使用常用標點符號。</p> <p>11.能透過閱讀及觀察，充實寫作內容。</p> <p>9. 認識與正確使用常用標點符號。</p>	<p>1.教師引導學生回顧戶外教育到玩具博物館玩具的玩法。</p> <p>2.小組討論大家一起玩了什麼？可以用它來做出什麼造型或是遊戲？</p> <p>3.想想看，玩這種玩具的時候，會出現什麼的模樣？好像什麼？</p> <p>4.將上述問題的回答簡單記錄下來，完成寫作引導單,並畫上插圖。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p>[語文天地一]</p> <p>1.聽懂故事中的訊息：發生的時候、地點、故事中的人物與發生的事。</p> <p>2.自我介紹：先問好再介紹自己，說出自己喜歡做的事。</p> <p>3.認識標點符號：句號、逗號。</p> <p>★延伸閱讀★</p> <p>內容:板橋教材『開始』『天亮了』和「把眼睛打開」、「問問題」「猜猜是誰」、「嘩啦啦」第 55 頁『七歲再見』</p>		<p>口頭和概念圖引導</p> <p>教師示範引導學生分享</p>	<p>口頭評量：能先問好，再自我介紹，說出自己喜好。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	-----------------------------------	--------------------------------	--

						第 48 頁古時候像圖畫的字。 方式:老師示範朗讀、學生分組念讀。				
1 5	12/2-12/6	貳、快樂的生活	第四課 你好			[學習內容] 1.觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。 2.聆聽故事 3.課文聆聽與朗讀:教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。 4.課文分析關鍵提問: <u>課文故事的開始、經過和結果什麼？</u> 5.各課學習重點	25			
1 6	12/9-12/13		第五課 外星人							
1 7	12/16-12/20		第六課 小金魚							
1 8	12/23-12/27		第七課 紅紅的春							
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假		語文天地 二							
				4- I -2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。	6.能以部 件、部首 或簡單造 字原理來 識字。	L4 (1)辨別「月、朋」、「也、他」 的差異。 (2)認識「和」、「要」的讀音。 (3)用疊字形容詞，形容事物的顏色或形狀。		師生問答 引導學生分享 經驗、說出想 法（可小組討 論）	口頭評量： 能回答教師 提問 口頭發表： 能分享經 驗、說出想 法	
						L5 (1)認識「水」部的字。 (2)認識「這裡」、「那裡」和 「哪裡」，「這裡」是離自己近 的地方，「那裡」是遠一點的地 方。				
						L6 (1)認識「都」有兩個讀音「ㄉㄨ				

				<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>3- I -2 運用</p>	<p>1.能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>8.以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</p>	<table><tr><td></td><td><p>又」和「カメ」，而且意思不同。</p><p>(2)認識「二、兩」的用法。</p></td></tr><tr><td>L7</td><td><p>(1) 辨別「子、了」、「天、大」的差異。</p><p>(2) 認識「不」有兩個讀音。</p></td></tr></table> <p>[聆聽與朗讀練習]</p> <p>1.教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。</p> <p>2.可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table><tr><td>L4</td><td><p>一邊朗讀，</p><p>一邊比出動作。</p></td></tr><tr><td>L5</td><td><p>本課有許多疑問句，</p><p>聲音要由低而高，</p><p>和肯定句的語氣不同。</p></td></tr><tr><td>L6</td><td><p>一半學生朗讀，</p><p>一半學生做動作，</p><p>再交換任務。</p></td></tr><tr><td>L7</td><td><p>用互相對答的方式，</p><p>讓學生扮演提問者和回答者共同朗讀。</p></td></tr></table>		<p>又」和「カメ」，而且意思不同。</p> <p>(2)認識「二、兩」的用法。</p>	L7	<p>(1) 辨別「子、了」、「天、大」的差異。</p> <p>(2) 認識「不」有兩個讀音。</p>	L4	<p>一邊朗讀，</p> <p>一邊比出動作。</p>	L5	<p>本課有許多疑問句，</p> <p>聲音要由低而高，</p> <p>和肯定句的語氣不同。</p>	L6	<p>一半學生朗讀，</p> <p>一半學生做動作，</p> <p>再交換任務。</p>	L7	<p>用互相對答的方式，</p> <p>讓學生扮演提問者和回答者共同朗讀。</p>		<p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀角色扮演</p>	<p>口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>實作評量： 能流暢對答、問早</p>	
	<p>又」和「カメ」，而且意思不同。</p> <p>(2)認識「二、兩」的用法。</p>																					
L7	<p>(1) 辨別「子、了」、「天、大」的差異。</p> <p>(2) 認識「不」有兩個讀音。</p>																					
L4	<p>一邊朗讀，</p> <p>一邊比出動作。</p>																					
L5	<p>本課有許多疑問句，</p> <p>聲音要由低而高，</p> <p>和肯定句的語氣不同。</p>																					
L6	<p>一半學生朗讀，</p> <p>一半學生做動作，</p> <p>再交換任務。</p>																					
L7	<p>用互相對答的方式，</p> <p>讓學生扮演提問者和回答者共同朗讀。</p>																					

			<p>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>7.掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>[生字與語詞教學]</p> <p>1.認識該課生字各筆畫名稱。</p> <p>2.理解各課語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。</p> <p>3.可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。（需下載 APP）</p> <p>[句型教學]</p> <p>1.教師示範。</p> <p>2.以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄造句。</p> <p>3.於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</p> <p>4.完成習作。</p> <table><tr><td>L4</td><td>.....一下子.....</td></tr><tr><td>L5</td><td>(我們)(住)的是(地球)。 人物 動作 什麼東西</td></tr><tr><td>L6</td><td>.....都是.....</td></tr><tr><td>L7</td><td>.....要.....</td></tr></table> <p>[課文理解整理]</p> <p>1.教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解</p>	L4一下子.....	L5	(我們)(住)的是(地球)。 人物 動作 什麼東西	L6都是.....	L7要.....	<p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p> <p>教師示範後學生練習 小組合作</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量： 能回答教師提問</p> <p>口頭發表： 能分享經驗、說出想法</p> <p>紙筆評量： 能正確寫下生字</p> <p>觀察評量： 能小組合作完成任務</p> <p>紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作</p>	
L4一下子.....															
L5	(我們)(住)的是(地球)。 人物 動作 什麼東西															
L6都是.....															
L7要.....															

2- I -1 以正確發音流利

				<p>的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>10.讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>課文內容。</p> <p>2.可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點。</p> <table><tr><td>L4</td><td>(1) 主角和爸爸到哪裡玩？ (開始) (2)主角在山上做什麼事？ (3)對於主角的動作，山做出什麼事情回應？ (經過) (4)主角覺得山的回應代表什麼意思？ (結果)</td></tr><tr><td>L5</td><td>(1) 主角和誰說話？ (開始) (2) 主角問他哪些問題？ (經過) (3) 為什麼主角問他這麼多問題？</td></tr><tr><td>L6</td><td>(1) 小金魚吐泡泡像什麼？ (2) 小金魚搖尾巴像什麼？ (3) 從課文中，哪裡可以知道小金魚是什麼顏色的？</td></tr><tr><td>L7</td><td>(1)為什麼要把「春」字貼在大門上？ (2)為什麼要把「滿」字貼在家裡？ (3)紅紅的「春」和「滿」是什麼</td></tr></table>	L4	(1) 主角和爸爸到哪裡玩？ (開始) (2)主角在山上做什麼事？ (3)對於主角的動作，山做出什麼事情回應？ (經過) (4)主角覺得山的回應代表什麼意思？ (結果)	L5	(1) 主角和誰說話？ (開始) (2) 主角問他哪些問題？ (經過) (3) 為什麼主角問他這麼多問題？	L6	(1) 小金魚吐泡泡像什麼？ (2) 小金魚搖尾巴像什麼？ (3) 從課文中，哪裡可以知道小金魚是什麼顏色的？	L7	(1)為什麼要把「春」字貼在大門上？ (2)為什麼要把「滿」字貼在家裡？ (3)紅紅的「春」和「滿」是什麼		<p>師生問答 小組共作</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問</p> <p>實作評量： 小組能完成課文整理</p>	
L4	(1) 主角和爸爸到哪裡玩？ (開始) (2)主角在山上做什麼事？ (3)對於主角的動作，山做出什麼事情回應？ (經過) (4)主角覺得山的回應代表什麼意思？ (結果)																	
L5	(1) 主角和誰說話？ (開始) (2) 主角問他哪些問題？ (經過) (3) 為什麼主角問他這麼多問題？																	
L6	(1) 小金魚吐泡泡像什麼？ (2) 小金魚搖尾巴像什麼？ (3) 從課文中，哪裡可以知道小金魚是什麼顏色的？																	
L7	(1)為什麼要把「春」字貼在大門上？ (2)為什麼要把「滿」字貼在家裡？ (3)紅紅的「春」和「滿」是什麼																	

				4- I -2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。	6.能以部 件、部首 或簡單造 字原理來 識字。	東西？				
						<p>[語文天地二]</p> <p>1.看圖說話：用完整的句子，說出圖中有誰、在什麼地方、做什麼事。</p> <p>2.認識同部首「口、人、土、月」的字：部首會出現在不同的地方。</p> <p>3.問句練習：用「什麼、為什麼、有沒有」問問題。</p> <p>★延伸閱讀★</p> <p>內容:板橋教材『問問題』『回家』、『開始』『小東西』。</p> <p>方式:老師示範朗讀、學生分組念讀。</p>		教師示範後學生練習	口語評量： 能用「什麼、為什麼、有沒有」問問題	
20	1/6-1/10	期末評量		4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	7.掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<p>[補救教學]</p> <p>1.學生訂正第一冊 1-6 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p>[期末評量複習]</p> <p>練習生字、拼音、語詞、課文內容、句型。</p> <p>[期末評量]</p>	5	差異化補救教學	紙筆測驗	

						1.評量範圍:第一冊全。 2.評量方式:紙筆測驗。 3.評量題型:國字注音、造詞、照樣造句、造句、課文理解。 4.檢討與反思。 5.指導學生整理國語第一冊作文練習單並依序放入檔案中。				
2 1	1/13-1/17	統 整 與 回 顧				[統整與回饋] 1.教師引導學生回想整學期的學習內容。 2.教師協助以海報記錄學生討論結果。 3.學生回饋：請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容。 4.指導學生整理相關學習紀錄，挑選三篇用便利貼寫反思。	5			
2 2	1/20									
補充教材/教學資源						1.注音符號字音、字型辨別(情境+口訣): https://www.youtube.com/watch?v=rf0CPa0r_Xw&list=PLyvuVKYvF1N_P4TSOZmmUyjrV2IfAsDLv 2.注音好好玩—遊戲融入注音教學: https://flipedu.parenting.com.tw/article/2949 3.板橋教材【七隻小雞】、【大喇叭】、【貓咪愛吃魚】、【海鷗飛】、【白鵝愛唱歌】、【黑森林的毛毛蟲】、【問問題】、【開始】、【嘩啦啦】、【七歲再見】。 4.e 筆-硬筆篇。 5.南一國語首冊、第一冊電子書。				

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	語文領域-閱讀					
編修者	陳禹涵(112 學年度顧翠琴、林淑均、鄭惠姮、張筱玉、陳禹涵 共同討論修訂)			教學節數	20 節	
學期總目標(核心素養)		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
十二年國教 課綱對應	學習表現	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)	1.能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。 2.能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找到重要訊息，並提出想法。		
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。				
評量基規準	基準	能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	認識圖書館	能與夥伴正確分享三個圖書館的使用規定以及注意事項。	能與夥伴正確分享兩個圖書館的使用規定以及注意事項。	能與夥伴正確分享一個圖書館的使用規定以及注意事項。	在老師的引導下，能說出圖書館的使用規定以及注意事項。	未能說出圖書館的使用規定以及注意事項。

	使用借書證	能與夥伴正確分享三個圖書館的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	能與夥伴正確分享兩個圖書館的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	能與夥伴正確分享一個圖書館的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	在老師的引導下，能與夥伴正確分享圖書館的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	在老師的引導下，能正確使用借書證借書。
	基準	能使用故事圖、口頭發表、實作及筆記，從故事找出重要訊息，並提出想法，分享學習結果。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	反霸凌	能正確說出曾遇過的霸凌情境，以及可以應對或學到的3件事。	能正確說出曾遇過的霸凌情境，以及可以應對或學到的2件事。	能正確說出曾遇過的霸凌情境，以及可以應對或學到的1件事。	在他人引導下能說出面對霸凌情境的應方式。	未能說出面對霸凌情境的應方式。
	曹俊彥	能主動分享作品的3個特色，並能從中選一本最想推薦的作品，並寫下推薦原因。	能主動分享作品的2個特色，並能從中選一本最想推薦的作品，並寫下推薦原因。	能主動分享作品的1個特色，並能從中選一本最想推薦的作品，並寫下推薦原因。	能從作品中選一本最想推薦的作品，並寫下推薦原因。	無法推薦作品。
	安東尼 布朗	能正確的以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在教師的引導下，能正確的以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在他人的逐步引導下，能大致以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在他人的逐步引導下，能大致以時間線策略，整理故事的重點，但無法重述故事給夥伴聽。	無法以時間線策略，整理故事的重點，也無法重述故事給夥伴聽。

		五味太郎	能正確的以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在教師的引導下，能正確的以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在他人的逐步引導下，能大致以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在他人的逐步引導下，能大致以時間線策略，整理故事的重點，但無法重述故事給夥伴聽。	無法以時間線策略，整理故事的重點，也無法重述故事給夥伴聽。		
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【圖書館利用教育教學綱要】</p> <p>圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式。</p> <p>圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員。</p>								
課程連結	<p>小一新生，首要認識圖書館的功能和及相關規範，並且培養學生看書、借閱書籍的習慣。學習內容主要以朋友和家為主題，以開始、經過、結果策略理解故事情節。進而認識作家系列，本學期主推認識國內作家曹俊彥、國外作家五味太郎的作品。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、小小愛「	1.認識圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	<p>1.能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能。</p> <p>為什麼要有圖書館？對深美圖書館的印象？</p> <p>1.教師選讀故事：想讀書的熊、安靜!這裡是圖書館、午夜的圖書館...</p> <p>2.閱讀關於圖書館：</p>	4	提問策略、學習夥伴任務、兩兩閱讀策略:學生兩兩閱讀後，分享	學習夥伴任務:能與夥伴分享三個對故事內容的看法。 反思評量:	
2	9/2-9/6								
3	9/9-9/13								
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋								

	節放假	閱 者			能、借閱規則，並分享學習結果。	兩兩共讀後，說說故事說了什麼?對圖書館有什麼印象?(如果學生因注音識字能力不佳，可改為教師導讀討論)		作品特色，完成學習單。	根據與夥伴分享討論的結果，完成學習單。	
5	9/23-9/27					3.分享及回饋。				
6	9/30-10/4		2.使用借書證	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		如何使用深美的借書證?深美圖書館有哪些規則?	2	實際操作:練習借還書，並製作閱讀小書封面。	實作評量:能正確使用借書證。	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假					1.練習借書流程。(借書證製作完畢) 2.關於借還書的經驗和疑問。 3.完成閱讀筆記封面。 4.介紹閱讀護照的紀錄方法與使用規則，鼓勵孩子借閱並找老師認證。				
8	10/14-10/18	二、認識作家	1.曹俊彥 ◆本次介紹曹俊彥，授課教師可自行參見本校作家系列並選用。	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。	曹俊彥爺爺的作品有什麼特色?	4	提問策略、學習夥伴任務、兩兩閱讀策略:學生兩兩閱讀後，分享作品特色，完成閱讀筆記。	口頭分享:兩兩閱讀作品後，口說分享作品特色。 閱讀筆記:選一本最想推薦的曹俊彥作品，並寫下原因。	
9	10/21-10/25					1.介紹作家小故事。 (詳見補充教材/教學資源一欄)				
10	10/28-11/1					2.教師導讀繪本「小黑大變身」。				
11	11/4-11/8					3.自由選讀。(詳見補充教材/教學資源一欄) 4.兩人一組閱讀並說說曹爺爺的作品特色。 5.學生試作圓圈變形的設計，可佈置於教學區。 6.閱讀筆記:我最想推薦哪一本曹俊彥的作品?為什麼? 7.紀錄閱讀護照。				

12	11/11-11/15	2.安東尼 布朗 ◆本次介紹安東尼 布朗，授課教師可 自行參見本校作家 系列並選用。	5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略， 協助文本的理解與 內容重述。 性 E3	2.能透過 學習單、實作、故 事圖、時間線等工 具，從故 事中找出重 要訊息，並 提出想法。	<u>朱家發生了什麼事？媽媽為什麼要離家出走？</u> <u>如果你是媽媽，你會離開還是留下來？</u> 1.介紹作家小故事。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 2.教師導讀「朱家故事」繪本。 提醒學生注意每頁插圖畫的變化，可能與故 事的情節有關。 3.示範將故事以開始、經過、結果整理。 4.多文本閱讀。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫 時空背景的文字。試著將故事區分成「開 始、經過、結果」三階段寫出關鍵字，記 錄於閱讀筆記中。 5.將閱讀故事區分開始、經過、結果三段。 6.分享與回饋。 7.提醒學生用課餘時間借閱安東尼布朗的 書。 8.紀錄閱讀護照。	4	提問策略：以 「開始、經 過、結果」認 識故事情節的 發展。 分享策略：練 習 2 人、4 人 相互分享自己 讀到的故事。	實作評量： 練習用時間 線的方式整 理故事情 節。 觀察評量： 觀察學生分 享的表現。	
13	11/18-11/22								
14	11/25-11/29								
15	12/2-12/6								
16	12/9-12/13	3.五味太 郎 ◆本次介紹五味太	5-I-9 喜 愛閱讀， 並樂於與 他人分享	2.能透過 學習單、實作、故 事圖、時間線等工	<u>五味太郎的作品有什麼特色？「鯨魚」是真的 魚嗎？</u> 1.介紹作家小故事。	4	提問策略、學 習夥伴任務、 兩兩閱讀策 略：學生兩兩	實作評量： 練習用時間 線的方式整	
17	12/16-12/20								

18	12/23-12/27		郎，授課教師可自行參見本校作家系列並選用。	閱 讀 心 得。	具，從故 事 中 找 出 重 要 訊 息，並 提 出 想 法。	<p>(詳見補充教材/教學資源一欄)</p> <p>2.教師導讀「鯨魚」繪本。</p> <p>提醒學生注意每頁插圖畫的變化，可能與故事的情結有關。</p> <p>3.示範將故事以開始、經過、結果整理。</p> <p>4.多文本閱讀。</p> <p>(詳見補充教材/教學資源一欄)</p> <p>兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀筆記中。</p> <p>5.將閱讀故事區分開始、經過、結果三段。</p> <p>6.分享五味太郎的作品特色並推薦一本書。</p> <p>7.提醒學生用課餘時間借閱五味太郎的書。</p> <p>8.紀錄閱讀護照。</p>		閱讀後，整理故事情節，分享作品特色，完成學習單。	理 故 事 情 節。	
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假									
20	1/6-1/10	三、我的閱讀計畫	規劃寒假閱讀計畫	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。	<p><u>如何安排閱讀計畫？</u></p> <p>1.分享這學期上閱讀課的想法和感受。</p> <p>2.整理閱讀筆記，請學生從這學期讀過的李瑾倫作品、安東尼布朗作品、五味太郎作品中，挑選一本自己印象最深刻的故事進行分享。</p>	2	讀者椅策略	口頭發表：分享作品精彩的部份及原因。	
21	1/13-1/17									
22	1/20									

						<p>3.採「讀者椅」形式，請學生個別分享這本書最精彩的地方是？我最喜歡它的原因是？</p> <p>4.請「聽眾」以便利貼給予「讀者」回饋：我從他的介紹中，學到了.....</p> <p>5.配合寒假作業，設計規劃我的寒假閱讀計畫。</p>				
補充教材/教學資源				<p>1.第 1~5 周，認識圖書館閱讀素材:圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜!這裡是圖書館。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。</p> <p>2.李瑾倫作家的小故事:</p> <p>①畫圖畫到世界末日那一天，插畫家李瑾倫：「每一天的生活都是創作練習」 https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/1355</p> <p>②寵愛我的 87 個毛小孩 https://today.line.me/tw/v2/article/06rG3j</p> <p>3.曹俊彥作家的小故事:</p> <p>①兒童文學界的點子王 曹俊彥老師 https://youtu.be/ayqubEknsA?si=dfgqaN0Pj53MnPUF</p> <p>②《早安台灣》帶你發現台灣的生命力 https://www.youtube.com/watch?v=usGy10tgZ3I</p> <p>4.曹俊彥閱讀素材:畫圓、切切切、別學我、圓仔山、小巫婆、白米洞、蝴蝶結、赤腳國王、大個兒比比、大家來排隊、小怪物來了、你一半我一半、大家來畫月亮、小鴨鴨的朋友。</p> <p>5.安東尼·布朗作家的小故事:</p> <p>①【童書大師系列】認識安東尼·布朗：創作之路，其實是顛簸的生命歷程</p>						

	<p>https://www.parenting.com.tw/article/5078075</p> <p>②繪本書單：安東尼·布朗的 8 本繪本，8 部電影</p> <p>https://kknews.cc/zh-tw/baby/omoroo.html</p> <p>6.安東尼·布朗閱讀素材:我爸爸、我媽媽、我哥哥、走進森林、傻比傻利、大猩猩和小星星、你看我有什麼!</p> <p>7.五味太郎作家的小故事:</p> <p>①看過"小金魚跑走了"嗎? 童書大師五味太郎將現身台北書展 大小粉絲一享童趣樂園 非凡新聞 20240223</p> <p>https://youtu.be/xZBjU1XvmN0?si=4ItoS0os-HpgVda_</p> <p>②20120202-公視晚間新聞-日本童書作家五味太郎 國際書展即席創作.mpg</p> <p>https://youtu.be/aSgc6e_pJL0?si=QVQSZR8rgnFkMfgL</p> <p>8.五味太郎閱讀素材: ABC 圖畫書、大家來大便、誰吃掉了、好想見到你、巴士到站了、我是第一個、爸爸走丟了、爺爺的拐杖、小金魚逃走了、捉迷藏捉迷藏、藏在誰那兒呢?兔子先生去散步、我的朋友、鱷魚怕怕牙醫怕怕。</p>
--	---

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別		數學領域		
編修者		李姿瑤(引用 112 學年度一年級課程計畫、黃尹薇 109 學年度課程計畫)	教學節數	80 節
學期總目標 (核心素養)		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
十一年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式紀錄。</p> <p>2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p> <p>3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。</p> <p>3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>		

		<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
議題融入	無。			

課程連結	主題類別	先備經驗	一上（本學期）	一下
	數與量	非正式的數數經驗。	單元一 10 以內的數 單元三 順序與多少 單元八 30 以內的數	單元四 100 以內的數 單元六 數數看有多少元
			單元四 分與合 單元六 10 以內的加法 單元七 10 以內的減法	單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法
		生活經驗中有關度量的語言，例如：「長度」、「高矮」、「厚薄」。	單元二 比長短	單元二 長度
		連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半上學。	單元九 時間	單元七 幾月幾日星期幾
	空間與形狀	生活經驗中有關形狀的名稱及對事物	單元五 認識形狀	單元五 形狀與形體

		分類的直覺。		
	關係		單元六 10 以內的加法 單元七 10 以內的減法	單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法
	資料與不確定性			單元九 分類整理

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、10以內的數	1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	<p>教師導讀《雞媽媽數小雞》一書，引起學生的學習動機。</p> <p><u>說說看，你認識那些小動物？每一種有幾隻呢？</u></p> <p>1.透過課本圖片及附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，認識 1~5 的數。</p> <p>2.經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字卡與其對應。</p> <p>3.教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。</p> <p>4.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。</p> <p>5.對應手指的數量寫出數字 1~5。</p>	4	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 1~5 的數。	

2	9/2-9/6		1-2 6~10 的數	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內，兩 量的多少 與數的序 列。	<p><u>小動物們種了什麼蔬菜？每種有多少？</u></p> <p>1.透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>2.經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字卡與其對應。</p> <p>3.教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。</p> <p>4.透過遊戲，做出 6~10 數與量的對應</p> <p>動動手：找出教室裡相應數字的物品。</p> <p>5.對應手指的數量寫出數字 6~10。</p>	2	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 6~10 的數。	
			1-3 點數與對應	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內，兩 量的多少 與數的序 列。	<p><u>數一數，青蛙、烏龜和魚，每種各有多少？</u></p> <p>1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</p> <p>動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>2.透過課本情境圖片，建立一對一對應的概念。</p> <p>動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>3.透過課本情境圖片，畫出對應的○和寫出數量。</p>	2	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	能使用具體物表示 1~10 的數量。	

教學資源					迷思概念		補救教學			
1.《雞媽媽數小雞》繪本 2.附件 1~5 3.花片 4.教室物品					學生進行點數時，會重複數或是漏數。		教師引導進行點數的過程中，提醒學生不能只用看的，點數過的要做記號。			
3	9/9-9/13	二、比長短	2-1 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。	教師透過《可愛的尺》的閱讀、提問、思考，引發學生運用身體測量他物的動機。 透過課本 <u>鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</u> 1.教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 3.引導學生進行直線與曲線的長短比較。	2	可請學生透過手比出長度的起始點及終點來表示長度。 詢問學生曲線有多長？請學生進行討論。	能指出長度是兩端點之間的距離。 能將曲線拉直後，再比較直線與曲線的長度。	

			2-2 高矮與厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。	<u>比一比身高，誰比較高？誰比較矮？</u> 1.引導學生認識身高。 2.學生理解要站在同一個地方比才公平。 3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ <u>比比看，哪一本書比較厚？哪一本比較薄？</u> 1.引導學生認識厚薄。 2.引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。	2	學生可透過討論發現直接比較長度的方法。	能直接比較兩物長度。	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假		2-3 比一比	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。	<u>哪一個櫃子比較高？說一說，你怎麼知道的？</u> 1.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 2.透過附件進行長度的間接比較。 動動腦 ：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 實作評量【比長短】	2	讓學生利用生或周邊的具體物進行間接比較。	能間接比較生活中物品的長度。	

						學生運用繩子長度，進行教室物品長度的比較。				
教學資源 1.《可愛的尺》繪本 2.附件 6、7 3.繩子 1 公尺					迷思概念 1.學生無法確認物體長度的始點與終點在哪裡。 2.學生在進行兩物長度的比較時，無法對齊兩物的起點再進行比較。		補救教學 兩個長度量的比較最初是透過視覺活動進行的，即注意到始點與終點，繼而透過觸摸活動感覺到由一端到另一端的連續概念，以感覺出物件的長度。			
4		三、 順序與多少	3-1 數的順序	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	<u>配合課本情境圖片按照順序填填看，再圈圈看。</u> 1.認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係。	2	學生在數詞序列之前，要先跟學生確認是以哪裡作為起點。	能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。	
5	9/23-9/27		3-2 第幾個	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	<u>配合課本情境故事，進行序數詞描述。</u> 1.能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量。 2.能利用上下、左右來描述排序的起點。 動動腦 ：理解序數具有方向性。	2	教師引導學生進行序數詞描述要明確說明排序的起點。	能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。	

			3-3 比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	<p>一個小朋友坐一張椅子，椅子夠不夠？</p> <p>1.透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較。</p> <p>2.能畫○表示數量，比多少。</p> <p>動動腦：認識「一樣多」。</p> <p>3.自製表徵來比較 10 以內的數。</p> <p>4.運用數字來判斷兩量的多少。</p> <p>遊戲中學數學（一）</p> <p>比多少（比較兩量的多少）。</p>	2	透過一對一的對應，比較兩個異類量的數量差異。	能在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	
教學資源 1.花片					迷思概念 學生對於數字的順序(序詞)會混淆。			補救教學 兒童學習數詞序列的線性排列時，必須溝通以哪裡為起點。教師一再口述起點及方向的同時，利用手勢作為輔助，兒童才能照約定的順序進行活動。		
6	9/30-10/4	四、分與合	4-1 分分看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	<p>教師利用《第五個》故事中椅子的變化數量，來學習分與合的意義。</p> <p><u>5 顆球可以分成多少和多少？</u></p> <p>1.透過活動，認識分和合的表徵符號。</p> <p>2.解決 10 的分解活動。</p>	2	透過具體的操作，讓兒童學習 10 以內各數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。	能透過操作具體悟，解決 10 以內分解的問題。	
			4-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	<p><u>球球右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖，共有幾枝棒棒糖？</u></p>	2	透過具體的操作，讓兒童學習 10 以內各數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。	能透過操作具體物	

				練基本加減法並能流暢計算。	動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	1.透過活動，解決 10 以內數量的合成問題。 動動腦 ：和固定，被加數越大，加數越小。			點數，解決 10 以內合成的問題。	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假		4-3 0 的認識	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	配合課本圖片，盤子裡有幾個蛋糕？ 1.透過從有到無的情境認識 0。	2	學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	能了解 0 的意義。	
			4-4 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	1. 透過課本情境圖片，用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數。	2	可透過「10 的好朋友」教學活動引導學生進行 10 以內的合成與分解。	能熟練 10 以內的分合。	

教學資源					迷思概念		補救教學			
1.《第五個》繪本 2.附件 2、9 3.花片					1.在進行數的合成時，學生的解題策略需透過一個一個具體物的點數，方能確定被加數與加數的總和。 2.學生對於以「0」作為「無」的數字表徵這件事，會感到困惑。		1.在 10 以內的做數活動中，要引導學生能將不同數量視為一個單位量，並要求學生於合成 10 的過程中，能以被加數或加數為往上數數的起點。 2. 認識 0 的意義及用法：藉由「拿走到沒有物件」的情境，進行「0」的說、讀、聽、寫，以形成「0」的概念，了解「沒有」可以用「0」來表示。			
8	10/14-10/18	五、 認 識 形 狀	5-1 堆疊與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。	教師透過《有趣的形狀》一書，引起學生的學習動機。 <u>哪些東西有平平的面？哪些東西有彎彎的面？</u> 1.透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。 動動腦 ：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）。 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動）。 2. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，再觀察課本的分類，並說出分類的方法。 3. 觸摸並感覺立體形體的特性。 小組成員輪流觸摸箱子裡的立體形體並說	2	低年級的學童在此時的幾何學習，是靠著直接觸摸與視覺觀察的方式去探索物體，視圖形為一個整體；所以本單元不涉及形狀之構成要素（如邊、角和頂點）的分析。	能從具體操作活動中，依物體形狀之差異進行分類。	

						出形體的樣子，最後找出所摸的立體形體是哪一種形體。				
8	10/14-10/18		5-2 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。	1.學生透過物品，進行平面圖形的複製活動。並察覺三維形體與二維圖形間的關係。 2.用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 3.配合圖形特性，認識各種平面圖形的名稱。	2	從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量。	從操作活動中，能依據常見幾何形體的特徵進行分類。	
9	10/21-10/25		5-3 拼一拼	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。	1. 點數指定的平面圖形，學生運用附件自行設計一幅畫，再用貼紙複製這幅畫貼到課本頁面中。個別學生上臺發表自己的作品，並說一說自己用了哪些圖形？各用了幾個？	2	教師可提示學生各圖形特徵後，再進行此活動。	運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	
教學資源 1.《有趣的形狀》繪本 2.附件 11、12					迷思概念 學生無法概要說出課本圖形的特徵。			補救教學 進行圖形特徵的命名活動。		

9		期中複習	綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。 2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。 3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。 3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形，並依特徵加以分類。	綜合與應用 1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.透過操作熟練分與合。 3.熟練 10 的分與合。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.找出生活中的形狀。 看繪本學數學《小熊去爬山》 1.教師提問： <u>猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</u> 2.全班共讀《小熊去爬山》。 3.提問： (1) <u>橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？</u> (2) <u>「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」</u>	2	複習期中評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。	
10	10/28-11/1					2				
10	10/28-11/1	期中評量		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10	將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	2	複習期中評量範圍。	紙筆評量。	

				長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體幾何形體的特徵。	以內的合成與分解，並用算試紀錄。 2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。 3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。 3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。				
11	11/4-11/8	六、10以內的加法	6-1 加法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	教師透過繪本《哎！貓咪數不完》的故事內容，使學生對日常生活中常用的「加減法」能有真正的認識，了解到加減法在日常生活真正的意義。 <u>車子下層坐了 3 個小朋友，上層坐了 2 個，車子裡一共有幾個小朋友？</u> 1.在具體情境中，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 2.解決併加型問題。 動動腦 ：理解加法問題的情境。 3.解決添加型問題。	4	提供學生不同類型的情境，讓學生運用前面所學數的合成與分解，完成解題。	能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。

					<p>4.引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>5.運用加法算式記錄加法問題，並正確計算和為 10 以內的加法。</p>				
12	11/11-11/15	6-2 0 的加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式紀錄。</p>	<p>小朋友玩撈玩具魚，皮皮撈到 3 條，美美撈到 0 條，兩人共撈到幾條玩具魚？</p> <p>1.引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>2.引導學生理解空杯子表示沒有投中球，記作 0。透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>動動腦：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p>	2	學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	能了解 0 的意義。	

			6-3 加法練習	n-I-2 理解 加法和減法的 意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行 10 以內的合 成與分 解，並用 算試紀 錄。	1.透過加法心算卡遊戲熟練 10 以內的加法 計算。 <u>說說看，從算式和答案的變化，發現了什 麼？</u> 2.透過心算卡觀察加法算式與答案的規律。	2	可透過「10 的好朋友」教 學活動引導學 生進行 10 以 內的合成心 算。	能熟練 10 以內的合 成心算。	
教學資源 1.《哎！貓咪數不完》繪本 2.附件 13、14				迷思概念 兒童不能分辨「併加型」、「添加型」兩種題型的不同情 境。			補救教學 教師在進行教學時，著重問題情境的了解， 而非以「關鍵字」（如：共就是加）來灌輸 教學。			
13	11/18-11/22	七 、 10 以 內 的 減 法	7-1 減法算式	n-I-2 理解 加法和減法的 意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 r-I-1 學習數 學語言中的 運算符號、 關係符號、 算式約定。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行 10 以內的合 成與分 解，並用 算試紀 錄。	<u>桌上有 5 瓶牛奶，皮皮喝掉 2 瓶，桌上剩 下幾瓶牛奶？</u> 1. 在具體情境中，認識減號（-）和等號 （=）的意義與用法。 2.解決對應拿走型問題。 3.能運用減法算式記錄減法問題，並正確計 算差為 10 以內的減法。	2	礙於教學時間 的限制，教師 可能無法將班 級中所有的解 題策略加以討 論；因此建 議，若時間不 足，宜把與該 活動有關的主 要解題策略列 為優先討論的 對象。	能理解減 法的意 義，解決 生活中有 關和為 10 以內的減 法問題。	

			7-2 0 的減法	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 n-I-3 應用 加法和減法 的計算或估 算於日常應 用解題。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行 10 以內的合 成與分 解，並用 算試紀 錄。	<p><u>盒子裡有 8 枝筆，皮皮拿走了 8 枝，盒子裡剩下幾枝筆？</u></p> <p>1.認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。</p> <p>動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>2.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。</p>	2	學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	能了解 0 的意義。	
14	11/25-11/29		7-3 減法練習	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行 10 以內的合 成與分 解，並用 算試紀 錄。	<p>1.透過加法心算卡遊戲熟練 10 以內的減法計算。</p> <p><u>說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</u></p> <p>2.透過心算卡的排列，觀察減法算式與答案的規律。</p> <p>動動腦：從減法算式的規律找出答案。</p>	2	可透過「10 的好朋友」教學活動引導學生進行 10 以內的分解心算。	能熟練 10 以內的分解心算。	
			7-4 加一加、減一減	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行 10 以內的合 成與分 解，並用 算試紀 錄。	<p>1.觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p> <p>動動腦：用減法算式表示情境。</p>	2	透過生活情境問題，讓學生應用 10 以內的合成與分解策略，進行解題。	能理解加減法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加減法問題。	

教學資源 1.附件 14、15				迷思概念 學生無法分辨「拿走型」及「比較型」兩種題型的不同情境。			補救教學 教師在進行教學時，著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：少就是減）來灌輸教學。			
15	12/2-12/6	八、30以內的數	8-1 數到 20	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	教師藉著《30 層樓的 30 隻貓咪》這本繪本，讓孩子學會 1 到 30 的數字，讓孩子在趣味中學習。 1.透過課本情境圖片，知道數字 11~20 代表的量，並讀寫數字。 2.透過順數和倒數，理解 11~20 各數的順序。 3.利用古氏積木做數。	1	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 11~20 的數。	
			8-2 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	1.透過課本情境圖片和古氏積木知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字。 2.透過順數和倒數，理解 21~30 各數的順序。 動動手 ：透過尋找數字，複習學過的數字。 3.利用古氏積木做數。	1	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 21~30 的數。	

			8-3 數的順序	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內，兩 量的多少 與數的序 列。	1.利用課本情境圖片，進行順數或倒數的活 動，建立 30 以內數詞序列概念。	2	學生在數詞序 列之前，要先 跟學生確認是 以哪裡作為起 點。	能在具體 情境及活 動中，做 30 以內數 的序列。	
16	12/9-12/13		8-4 數的比較	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內，兩 量的多少 與數的序 列。	<u>草原上有 7 隻白羊和 6 隻黑羊，白羊多還 是黑羊多？</u> 1.透過具體圖像做量的多少的比較與數的大 小比較。 遊戲中學數學（二） 湊 10 配對。	2	透過一對一的 對應，比較兩 個異類量的數 量差異。	能在具體 情境中， 比較 30 以 內兩數量的 多少。	
教學資源 1.《30 層樓的 30 隻貓咪》繪本 2.附件 16 3.古氏積木					迷思概念 「比較」的問題情境中，兒童對於「多」與「少」的情境較能 理解，並能口頭回答誰比較多或誰比較少。但對於「相等」的 情境，可能是兒童經驗的不足，有些兒童不知道以「一樣多」 口語回答。		補救教學 遇這類狀況時，教師可在「相等」的情境 下，透過全班討論或教師介入，引入「一樣 多的」的語詞。			
16	12/9-12/13	九 、 時 間	9-1 事件的先後	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	2-2 透過日常 生活事 件，能使用 時間用語（上 午、中 午、下午 和晚上） 報讀鐘面 上整點、 半點的時 刻，與敘 述事件的 長短和先 後。	<u>看圖說說看，皮皮起床後先做什麼？再做 什麼？</u> 1.引導學生配合圖示，判斷事件發生的先後 時間序。 2.請學生上台示範圖示動作，比較事件發生 時間的長短。	1	對於學生的回 答，只要學生 能合理說明， 教師皆應給予 肯定。	能說出事 件發生的 先後順序 和時間的 長短。	

					後順序。					
			9-2 幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>現在是幾點？你是怎麼知道的？</u> 1.引導學生認識時鐘在生活上的需求。 2.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。	1	請學生報讀時刻使用上午、中午及下午的語詞。	能報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。	
17	12/16-12/20		9-3 幾點半	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>說說看鐘面有什麼改變？</u> 1.引導學生認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2.根據生活情境，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上）。 3.認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀。	2	引導學生觀察長針移動時短針連帶的運動狀態。	能報讀鐘面上「幾點半」的時刻。	
			9-4 我的 6 一天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>皮皮去參加校慶活動，請你看圖說故事。</u> 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。 藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等	2	請學生報讀時刻使用上午、中午及下午的語詞。	能報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。	

					後順序。	時間用語的使用時機。				
18	12/23-12/27		9-5 時間的前後	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	1.配合課本情境圖片，報讀指定鐘面前、後 1 小時的時刻。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 動動腦 ：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化。	2	引導學生能夠轉動時鐘到教師原指定時刻的後一個小時或前一小時。	能報讀事件發生的順序及時刻。	
教學資源 1.附件 18 2.教室時鐘或教具鐘					迷思概念 低年級兒童不易區分別「時間」和「時刻」的差異。			補救教學 但可透過時間刻度的報讀認識時刻，透過描述事件發生長短，認識時間。		
18	12/23-12/27	綜合練習與應用	綜合與應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。 2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）	綜合與應用 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。	2		觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。	

					報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。					
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	期末複習		<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p>	複習第六、七、八、九單元所學的概念及能力	4	複習期末評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。	
20	1/6-1/10	期末評量		<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識</p>	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。</p>	將第六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習期末評量範圍。	紙筆評量。	

				時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。					
21	1/13-1/17	綜合練習	生活中找數學 看繪本學數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。 2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。 2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<p>生活中找數學</p> <p>1.察覺數字在生活中的運用及出現。</p> <p>2.辨識 1~30 以內的數。</p> <p>看繪本學數學《狐狸先生的晚餐》</p> <p><u>猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</u></p> <p>1.全班共讀《狐狸先生的晚餐》</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」</p> <p>(2)「你在哪裡發現時間的呢？」</p> <p>(3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」</p> <p>數學園地</p> <p>1.如果世界上沒有數字。</p> <p>2.恐龍世界探險遊戲。</p>		複習全冊，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。	

					<p>3-1 能認識生活中簡單幾何圖形的形狀與特徵。</p> <p>3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</p>					
22	1/20	檔案整理								

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期一年級部定課程計畫

領域別	生活課程			
編修者	劉姿嘉 (引用 112 學年度一年級生活課程計畫)	教學節數	每週 5 節，共計 55 節 主題一: 幼小不一樣(1-12 週)	
學期總目標(核心素養)		1.透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2.藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3.對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4.使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5.感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6.覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7.能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教 課綱對應	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的 感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而 欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知 道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能 適切、安全的行動。	預期成果 /評量項 目	1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼 此長處，學習相處並保持友善關係。 1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與 團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養 成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習 慣，並能以對方能理解的語言、方式，具體表達 感謝。 1-3 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒 與行為，練習遵守班級與學年的約定。

	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p> <p>1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>1-6 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</p>
--	---	---

		<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
	學習 內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		

議題融入	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【國防教育】</p>
課程連結	幼小銜接在此階段非常重要，首先安排「幼小不一樣」的主題，讓學生覺察幼兒園和小學的不同處，練習與適應小學的生活規範與作息。再帶學生利用五感認識校園，進行校園探索的活動。

主題一、幼小不一樣

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
認識教室環境與作息	幼小比一比	你發現之前的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？	學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一樣的地方 ↓ 認識教室物品的使用時間和方式 ↓ 認識學年環境了解各區用途及位置 ↓ 了解自己在校一天的作息，討論如何適應	概念圖	6-1-5
	教室裡有什麼？	教室裡的設備和用途是什麼？怎麼使用與愛護？為什麼小學教室會需要用到這些物品呢？		小組討論	
	認識教學區	觀察教學區，你看到那些東西？它們的功用是什麼？使用上，有哪些要注意的呢？		小組討論	6-I-5
	深美的一天	從幼兒園的課表和班級的課表中，你發現了哪些(不)一樣的地方？		小組討論	
認識學年家族	班級名稱	我們叫做什麼家族呢？為什麼我們會叫做XXX 家族呢？你想幫班上取什麼特別的名字？為什麼？可以用什麼圖案代表？	應 ↓ 認識學年家族名稱 的意義 ↓ 對於升上小一的自己， 討論團體生活需要注意的事項	小組討論	1-1-1 1-1-2
認識生活常規	我們的約定--學年/班級公約	為什麼要有規定？學年需要哪些約定？		倆倆討論	6-I-1 6-I-3
	我是收納小達人	該怎麼維護環境的整潔呢？		全班團討	3-I-1
	我是清潔小高手	要怎麼做才能讓教室維持乾淨呢？			6-I-2

認識學年家族	自我介紹	你會怎麼介紹你自己？（項目） 有哪些方法可以介紹自己？（口說、畫、寫）	↓ 學習照顧好自己的生活， 共同愛護學習環 ↓ 以多元方式自我介紹， 展現自己的興趣與專長， 透過遊戲，自然而然認識同學，並學習 用友善的方式與之親近互動。 ↓ 認識學年老師 ↓ 認識校園環境，探索戶外區域 ↓ 認識各處室、相關師長 與處室工作內容與自己的關係 ↓ 討論校園安全注意事項 ↓ 認識操場上的升旗台 與播放國歌、國旗歌時的禮儀 ↓ 進行校園闖關大挑戰 ↓ 分享校園探索印象深刻的 地方或事情	自我介紹概念圖/剪貼圖 完成九宮格、人形小書	1-1-2
	拍拍節奏找朋友	你認識班上的同學嗎？ 你是怎麼認識他們的？			2-I-1
	玩遊戲找朋友	你知道班上有誰跟你喜歡一樣的事物嗎？ 誰跟你有一樣的秘密呢？		探索校園與紀錄	1-I-4
	我的老師們	在教學區，你看過哪些老師？ 你知道他們是教什麼科目的嗎？		探索校園與紀錄 探索紀錄單	6-I-3
認識校園	探索校園環境(一)	你去過校園中的哪些地方？你都在這些地方 做什麼？觀察到什麼？		探索校園與紀錄	2-1-2
	探索校園環境	除了操場，你還發現學校有哪些地方？ 除了學年老師，學校還有哪些人在照顧 我？		實作國旗撕貼畫	
	認識校園安全地圖	學校裡有哪些地方比較不安全？為什麼？		小組闖關	7-1-4
	認識國歌、國旗	你有看過國旗嗎？有聽過國歌嗎？ 什麼時候會看到或聽到？		反思與回饋	1-I-3 2-I-4 4-I-1 7-1-1
	校園闖關	你認識學校各個地方了嗎？			
	校園探索分享	校園探索中，印象最深刻的地方是 什麼？為什麼？			
主題統整		這個主題中，你印象最深刻的活動是什 麼？為什麼？			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					方式，具體表達感謝。	<p>的已經知道的概念。(老師在紀錄時，針對不同類別的回答可用不同顏色的筆紀錄，完成後再詢問孩子不同顏色的原因，讓孩子自己發現類別)。</p> <p>3.將海報張貼在教室書包櫃，以此做為上課地圖，並在每次討論完項目後，在該項目上做標記，方便孩子時時檢閱。</p>		張貼概念圖海報以達境教		
			教室裡有什麼？	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對	<p>【認識教室環境與作息】</p> <p>◎教室裡有什麼？</p> <p>1.請孩子觀察<u>班級的教室和幼兒園的教室有什麼不一樣？</u>和同學分享自己的發現，如：我發現多了甚麼？我發現少了甚麼？</p> <p>2.教師將孩子的分享記錄在黑板上，請孩子和學習夥伴討論為什麼多了甚麼，為什麼少了甚麼的原因，如：我覺得多(少)了，因為.....</p> <p>3.教師將提出的學用品分成 6 組，請小組討論如何愛惜這些學用品，用便利貼記錄(一種用品 1-2 張，畫或寫皆可)。</p>	1	全班討論	觀察評量：發現學用品相異處及其用途。	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					方能理解的語言、方式，具體表達感謝。	4.小組上台發表或示範愛惜妙方，發表後將便利貼貼在海報上，教師可用其他顏色筆記錄其他小組或個人提出的方法。 HW：至少選一種學用品，說明用途及愛惜方式，並與家人分享。				
			認識教學區	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具	<p>[認識教室環境與作息]</p> <p>1.教師在黑板貼上圖卡（書包櫃、鞋櫃、前櫃、廁所、飲水機、班級牌），請孩子觀察教室或教學區，找找看這些圖卡在教室或教學區的哪裡？</p> <p>2.請學生分組討論後，和全班分享答案進行比對，輪流派代表上台，聆聽教師指令指出這些地方。</p> <p>3.孩子分享後，帶孩子實地觀察每一區。<u>教學區裡的這些物品或地方幼兒園也有嗎？為什麼要有這些物品或地方？使用的時候要注意哪些事情呢？</u></p>	2	<p>小組討論: 探索教室與教學區</p> <p>小組討論、全班分享：一組輪流派代表上台，聆聽教師指令指出這些地方。</p>	實作評量：覺察教室及教學區指定區的位置	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					體表達感謝。	<p>4.觀察書包櫃、鞋櫃、前櫃時，請孩子<u>找找看自己的座號或姓名在哪裡？並確認自己書包櫃、鞋櫃、前櫃。</u></p> <p>5.讓學生練習把自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所。教師可依班級規定提醒學生：</p> <p>(1)物品在櫃子內的擺放方法和位置，如室內鞋和室外鞋的位置不同等。</p> <p>(2)飲水機的使用方式（熱水要特別注意）、飲水機禁止洗手等。</p> <p>(3)拖鞋使用後要擺放整齊、如何使用蹲式馬桶等。</p> <p>6.學生確認好自己的櫃子與如何擺放後物品後，教師可透過遊戲方式抽點學生，讓學生快速尋找自己的櫃子在何處，並將物品放置正確的櫃子，以進行形成性評量。</p>		<p>可先讓一名學生示範或讓學生彼此看看同學們放用品的方法，再和學生們討論有無其他要注意的地方，再讓進行各自練習。</p>	<p>實作評量：正確將自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所</p>	
			深美的一天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1-2 透過體驗與觀察，了解小學作	<p>[認識教室環境與作息]</p> <p>◎ 深美的一天</p>	1			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
				物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。	<p>1.教師事先準備幼兒園和國小一年級課表各一份，放大影印或用電視呈現，口述課表內容，請學生比較<u>幼兒園和國小的課表有什麼不一樣？</u> (可比較上學、放學時間、點心時間、上下課時數、課程內容等.....)</p> <p>2.討論課表的特殊名稱並簡略說明課程內容，如：導師時間、一天的開始、愛校服務時間、課程名稱。</p> <p>3.全班討論<u>早上到校後、放學前應該做哪些事？</u></p> <p>(1)教師事先準備每組 2 種顏色的任務卡：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早自習任務卡：拿出作業和鉛筆盒、抄聯絡簿、交作業、放書包、選一本書、安靜閱讀等卡..... ● 放學任務卡：拿下課已經整理完成的書包(包含作業、聯絡簿、鉛筆盒等...)、整理書包櫃、靠椅子等卡..... 		<p>全班討論</p> <p>小組討論及分享：</p>	觀察評量：	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						<p>(2)發下任務卡，請小組思考如何安排這些任務的先後順序及原因，並將討論結果貼在 A3 紙上。</p> <p>(3)小組上台分享，其他小組給予回饋（贊同或提問）。</p> <p>(4)全班票選最適當的任務順序後，教師將班上早自習作息及放學注意事項製作成海報，公布於教室佈告欄，以利提醒學生。</p> <p>4.在學校、回家去，為什麼要排路隊？怎麼排？有哪些適應學校生活的技巧呢？讓學生按照放學路隊排排看。</p> <p>5.票選最適當的任務順序，教師製作成海報公布於教室佈告欄，作為班上早自習作息及放學注意事項。</p>		<p>持贊同或反對意見都盡量引導學生說明出原因</p> <p>製作海報以達境教提醒學生</p>	<p>小組討論任務卡先後順序及理由。</p>	
3	9/9-13	認識學年	班級名稱	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長	<p>[認識學年家族]</p> <p>◎班級名稱</p>	2	以意義及喜歡的圖、字、詞		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
		家族		1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	處，學習相處並保持友善關係。	1.介紹一年級家族名稱，請學生思考關於家族名稱的意思。 2.提問: (1) <u>我們叫做什麼家族呢？</u> (2) <u>為什麼我們會叫做 XXX 家族呢？</u> (3) <u>你會想幫班上取什麼特別的名字？為什麼？可以用什麼圖案代表？</u> 3.請學生分享對班級的期望，配合家族名稱，票選班級名稱 4.根據票選名稱，請學生思考象徵物或特色，設計班級圖騰或改編歌曲成為班歌，並進行班級圖騰或班歌票選。 HW：讓學生根據討論過的象徵物或特色進行班級圖騰設計。		句等方式製作圖騰凝聚共識。	實作評量：設計班級圖騰	
		認識生活	我們的約定	6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	1-3 探究 團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行	[認識生活常規] ◎認識生活常規班級公約 <u>為什麼我們要有規定？誰來訂規定？</u> 一、繪本導讀	3			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計・畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
		常規		學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	為・練習遵守班級與學年的約定。	<p>1.教師播放《莉絲的要和不要》繪本。</p>  <p>2.教師和學生討論：</p> <p>(1)為什麼主角媽媽有這麼多規定？他們如何討論成為家中「想要」的規定？</p> <p>(2)討論什麼是「規定」。</p> <p>(3)家中有沒有規定？有哪些規定？誰來制定？</p> <p>(4)為什麼要訂這些規定？沒有規定會發生什麼事？</p> <p>二、討論班級公約</p>		<p>透過故事討論思考規定的意義。</p> <p>兩兩討論 全班討論</p>	<p>觀察評量： 參與討論，並能提供想法或意見。</p> <p>實作評量： 在便利貼寫(畫)下希望的班級常規。</p>	

教學 週次/日期		單元 主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
						<p>運用品德聯絡簿的品德觀察家、實踐家，並將品德中心德目融入班級規約中。</p> <p>1.提問:為什麼要有規定?誰來訂規定?班級需要哪些規定呢?學年需要哪些約定?</p> <p>2.延續繪本的內容與討論，請學生在便利貼上寫出或畫出在班級中想要的三個規定(行為、情緒、禮儀、規範等)。</p> <p>3.兩人小組分享自己畫的或寫的便利貼。</p> <p>4.全班歸納與討論彙整：教師與學生共同將便利貼分類與歸納，將大家的意見統整為完整句子，教師並適時補充學生未想到的生活常規。(可引導學生將「不要的事情」改成「要」的句子)</p> <p>5.教師統整後條列為班級公約海報，公告於教室牆上，並請每位學生簽名表示負責。</p>		簽名以示負責		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						HW:學年需要哪些約定來保護並讓大家相處和諧？ 1.各班依學生作業整理學年公約建議。 2.學年於一天的開始，一起公開整理學年公約，以簡單、具體、明確為原則。				
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假		我是收納小達人	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解	[認識生活常規] ◎ 我是收納小達人 一、個人學用品整理 1.提問: (1) <u>一年級需要用到很多新課本和用品，要怎麼放才能方便使用？</u> (2) <u>試著放放看，你遇到哪些問題？</u> 2.教師請學生自願分享自己書包內裝了那些學用品，比較書包物品與收納方法，共同討論學用品的攜帶與收納方式，歸納後請學生練習整理書包，並於每天上學前和放學前實際練習，以養成好習慣。 *可提醒學生哪些物品需要或不需要每天帶	2	透過同儕分享引起學習動機 透過觀察及指導，學習收納技巧。	實作評量：整理個人及小組學用品。	

教學 週次/日期		單元 主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
					的語言、 方式，具體表達感謝。	<p>3.教師先請學生共同觀察全班書包櫃，並比較不同的擺放位置，討論出較好擺放的方式。透過實作，引導學生觀察後說出各品放置位置，教師指導學生將物品及書本放置於教室的書包櫃、後櫃與前櫃中，與學生共同討論物品放置的方法和整理的技巧</p> <p>*可提醒學生用完物品一定要歸位。</p> <p>*可補充討論和同學借用物品要如何歸還等物權相關概念。</p> <p>二、小組物品整理</p> <p>1.支援前線：教師請學生觀察小組籃中有哪些文具，再請學生輪流拿出指定的文具數量，引導學生認識小組籃文具名稱、數量</p> <p>2.教師指導學生將文具貼上小組標籤，透過闖關遊戲，關卡先模擬物品凌亂或缺少，讓小組成員輪流整理班級小組籃物品，小組成員共同完成物品收納。</p>				
			我是清潔	3-I-1 願意參與各種學	1-2 透過體驗與觀	[認識生活常規]	3			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			高手(教室清潔)	<p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>	<p>察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。</p>	<p>◎ 我是教室清潔小達人</p> <p>一、提問:<u>要怎麼做才能讓教室維持乾淨呢？所有不要的東西都是直接丟進垃圾桶嗎？</u></p> <p>二、繪本導讀</p> <p>1.教師朗讀繪本《香蕉皮連環事件》並引導學生討論：</p> <p>(1)小猴子<u>奇奇</u>發生了什麼事？</p> <p>(2)小猴子的一連串聯想是什麼？</p> <p>(3)如果這件亂丟垃圾的事情發生在學校，可能會發生什麼事？</p> <p>(4)聽完故事，你覺得對於學校環境有什麼自己可以做的事情？</p> <p>2.教師引導學生了解教室就像自己的家，每個人都有義務要共同維持教室與教學區整潔。</p> <p>3.教師提問:請學生思考我可以為班級清潔做什麼？</p> <p>4.教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。</p>		以繪本故事引起學習動機與思考		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						5.教師請學生或親自示範正確使用掃除用具的方式，再學生實作練習，提醒學生共同維持教室整潔。		透過示範與羅列工作，幫助學生實際練習。	實作評量：練習使用掃除工具。	
5	9/23-9/27		我是清潔高手(資源回收)	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具	[認識生活常規] ◎ 我是清潔高手(資源回收) 1.提問: <u>教室和生活中有哪些物品可以回收？為什麼需要做資源回收？</u> 2.繪本導讀 教師搜尋「照顧我們的地球」關鍵字，播放電子書繪本，引導學生認識資源回收觀念。(文/圖：蘿倫·柴爾德，出版社：上誼) 3.教師搜尋網路關鍵字「資源回收大作戰」電子繪本，介紹資源回收的種類與標誌。 4.認識教室資源回收。 5.請學生觀察教室的資源回收置物箱和分類 6.請學生分享各式資源回收處理流程，大致可歸納為回收三步驟：洗(清洗)、壓(壓	5	透過影片及繪本學習資源回收的相關知識。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					體表達感謝。	<p>扁)、丟(分類丟棄)。</p> <p>7.教師準備各類資源回收物品，請學生輪流實際練習回收流程。</p> <p>8.請學生將所學到的知識用圖畫表達出來，並分組畫出資源回收的物品處理流程圖，將流程圖貼在教室內資源回收箱旁。</p> <p>*繪本延伸閱讀《10 件事我做了，世界會更好》（作者/繪者：米蘭妮·華許，出版社：青林）</p>		透過動手操作實際練習回收技巧。 分組畫出資源回收的物品處理流程圖	實作評量：練習資源回收流程及分類。	
6	9/30-10/4	認識學年家族	自我介紹	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。	<p>[認識學年家族]</p> <p>◎自我介紹</p> <p><u>要怎麼做自我介紹？讓老師和同學可以更了解你呢？</u></p> <p>1.教師將迎新照片沖洗發給孩子，教師與學生共同蒐集廣告傳單或大賣場 DM。</p> <p>2.學生可將自己的照片剪下來，依照自己的興趣和喜好(喜歡的人、喜歡做的事情、喜歡吃的食物、喜歡的玩具等)，剪貼傳單圖片，加上繪畫、背景，創作自己的自我介紹單。</p>	3	利用多元智慧來介紹自己	實作評量：自我介紹剪貼圖	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						<p>3.教師示範「自我介紹」，引導學生從多元智慧來介紹自己，孩子對多元智慧不熟悉，可以從五感來引導：</p> <p>(1)眼、口(語文)：朗讀自己喜歡的書籍、猜謎或口語分享自我介紹圖。</p> <p>(2)口(數學)：透過數字介紹自己，如我 1 個幸福的家，2 個兄弟，喜歡 3 種運動.....</p> <p>(3)眼、手(自然觀察、空間)：帶自己喜歡的圖鑑或做的模型、積木來補充介紹自己。</p> <p>(4)手(藝術)：拿自己的作品來介紹。</p> <p>(5)口(音樂)：唱一首喜歡的歌來介紹自己</p> <p>(6)手與腳(肢體):表演動作給大家猜或表演跳舞或運動等。</p> <p>4.教師帶著學生做五感介紹圖，引導孩子思考及準備材料。</p> <p>5.學生輪流上台自我介紹，並相互給予鼓勵。</p>		使用介紹圖口頭發表介紹自己	口頭發表：自我介紹	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計・畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			拍拍節奏找朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。	<p>[認識學年家族]</p> <p>◎拍拍節奏找朋友</p> <p><u>你會用手拍及口唸出強弱不同的節奏嗎？有玩過認識朋友的節奏遊戲嗎？</u></p> <p>1.名字節奏遊戲</p> <p>2.認識拍子的強弱暖身：</p> <p>(1)教師利用黑板，拿圓形大小磁鐵表示強弱音，大磁鐵代表強音，小磁鐵代表弱音，配合強弱把身體當作樂器拍打出節奏，強拍拍大聲，弱拍拍小聲或強拍大聲拍腿或踏腳，弱拍小聲拍腿或踏腳。老師來用不同強弱音的介紹自己的名字，讓學生模仿，於黑板上用磁鐵大小貼出強弱和節奏。</p> <p>例：念出「我是李小美」或「我是小美」 (磁鐵: 大大小小 小小 大大)</p> <p>(2)學生練習手拍口唸表達出節奏與強弱音</p> <p>3.認識朋友節奏遊戲：</p> <p>(1)請全班圍成圓圈，方便看到所有的同學</p>	2	<p>教師可先在黑板上擺放磁鐵，進行一次拍打示範，讓學生觀察強弱音和大小磁鐵的差別後再進行介紹。</p> <p>組內討論及分享：手拍口唸有困難者，請夥伴提供協助。</p>	實作評量：正確指出班上的同儕	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						(2)教師拍打節奏念「我是王小美」「誰是王小美」，大家以手指認王小美，王小美接到指令後，以節奏方式念出「我是王小美」，「誰是陳小明」...依此類推 *教師引導學生儘量不重複，如果熟練之後可以分小組練習認識朋友。 4.唱歌認識新朋友 (1)老師教唱「我的朋友在哪裡」 (2)請學生自由站在教室中間 (3)唱歌並跟著歌曲節奏做動作:1 互拍 23 自己拍手重複兩次 *自由位移找朋友 123 走三步找到新朋友，2 人-4 人皆可以互拍 *教師可依照學生反應，更換肢體動作，拍身體部位或往上下往左右拍手。				
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假		玩遊戲找朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長	[認識學年家族] ◎ 玩遊戲找朋友 1.提問: <u>你知道班上有誰跟你喜歡一樣的東西或事情？</u>	3			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
				1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	處，學習相處並保持友善關係。	<p>2.教師設計遊戲，引導學生在遊戲中與同儕互動，彼此認識。</p> <p>(1)猜拳歌〈輸的跟我走〉。</p> <p>(2)賓果連線找朋友：設計九個問題的九宮格賓果單，請學生自行回答問題之後，找到相同或不同答案的同學簽名。</p> <p>3.老師依照學生互動情形調整遊戲內容及時間，互動可以給層次如:小組成員、找異性等條件。</p> <p>4.我的新朋友:人型小書</p> <p>(1)拿一長方形的紙條對折兩次，在上面畫出人形，請學生沿著輪廓剪下來，但不要撿到手臂末端連接觸，老師可以示範畫人形版或提供版型給需要的同學描繪。</p> <p>(2)請學生把自己目前認識的朋友姓名、樣貌、喜歡一起做的活動寫或畫下來</p> <p>(3)小組將製作好的人形小書以「手牽手」的方式黏貼於長條海報上，作為教室布置</p>		以遊戲增加學生之間的互動。 透過遊戲讓學生找到彼此。 間相同的連結	實作評量: 參與活動並能與人正向互動 實作評量: 完成九宮格、人形小書	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			我的老師	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。	[認識學年家族] ◎ 我的老師 <u>在教學區，你看過哪些老師？你知道他們是教什麼科目的嗎？</u> 1.教師事先準備學年老師照片、姓名卡、班級卡或科目卡。 (班級卡和姓名卡用不同顏色紙製作) 2.教師出示姓名卡、班級卡、科目卡，並帶孩子一起讀卡片內容。 3.每組發下一張姓名卡，請小組討論老師任教的班級或科目，進行配對。 4.小組上台分享配對結果。 5.教師出示老師照片，請小組進行再次配對 6.將配對結果貼在海報上，張貼於教室，方便孩子辨識。 HW：記錄兩位老師的姓名、班級，並加上插圖。	2	透過圖卡幫助指認和記憶	觀察評量：學生參與小組論，完成任務	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
8	10/14-10/18	認識校園	探索校園環境 (一)	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p>	1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。	<p>[認識校園]</p> <p>◎ 探索校園環境 (一)</p> <p>1.教師與學生討論：</p> <p>(1)<u>下課時間，你都會和同學在哪裡玩？玩什麼呢？</u></p> <p>(2)<u>你還去過校園中的哪些地方？你說的地方在哪裡？你知道那些地方如何稱呼？</u>引導學生說出校園區域名稱，教師補充介紹。</p> <p>2.探訪前準備</p> <p>(1)教師準備校園各場所照片數張，讓學生猜一猜照片各是校園中哪些地方，以了解學生既有的經驗，並且引起學生探索的動機。</p> <p>(2)教師引導學生利用感官觀察校園各場所的特色，看一看、聽一聽、找一找、摸一摸、聞一聞，讓學生將所認識的區域用圖畫或文字記錄下來。</p> <p>*紀錄方式參考：將 A4 紙折成九宮格，中間</p>	5	<p>透過照片或名稱引起學生學習的注意力。</p> <p>透過五感觀察記錄校園區域</p>	實作評量：探索記錄單。	

教學 週次/日期		單元 主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
						<p>寫上探索地點，其他格子畫出或寫出各感官的觀察記錄。(看到、聽到、摸到、聞到、找到、想到、想問等)</p> <p>3.帶領學生實際探訪操場、綠光森林、兩陽廣場等地，探訪前說明規則與重點，可藉以下提問先讓學生思考：</p> <p>(1)這些地方在校園的那裡？</p> <p>(2)大家在這裡可以做什麼活動？</p> <p>(3)在這個地方進行活動時，有什麼需要注意的事情？(學生除了正確使用並注意安全外，也要愛護環境不隨意丟棄垃圾或造成環境損壞危及公共安全)</p> <p>4.回教室後，全班進行分享及討論：</p> <p>(1)教師提供學校平面圖，在地圖中點出一年級教學區位置，引導學生認識校園位置，學生於探索校園時畫出或記錄區域的特色。</p>		透過比對加深認識校園的印象。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						(2)各組分區討論，分享感受與發現，並將觀察結果(看見、體驗、感受到的人、事、物與心情)，藉由文字、繪圖記錄下來。 (3)教師依據各組分享結果，將各區域的介紹以關鍵字記錄於海報上。				
9	10/21-10/25		探索校園環境 (二)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。	[認識校園] ◎ 探索校園環境 (二) 一、引起動機 採取上週流程進行「探索前討論→實際探索→探索後分享記錄」的方式，帶領學生探索學校各個區域，本次觀察重點在於服務的人和事。 1.前區：各處室、校長室、警衛室、總務處。 2.後區：健康中心、幼稚園、餐廳、活動中心、籃球場等地。 二、探索前討論 1.事前準備好相關處室的老師照片。 2.教師和學生討論：	3	透過實際參訪理解區域位置及其用途。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計・畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						<p>(1)<u>什麼時候要去學務處呢？</u>(輔導室 / 總務處 / 教務處 / 校長室 / 警衛室 / 健康中心)請學生分享個人經驗，引導學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途</p> <p>(2)<u>照片中的人物會在什麼時候看到呢？是在哪個地方看到的？</u>教師介紹校長及各處室老師、護士阿姨、警衛先生等。</p> <p>(3)進辦公室該注意的禮貌。</p> <p>三、實際探索</p> <p>1.教師提醒學生，進行探索時要與辦公室的老師們、廚房阿姨、志工家長打招呼。</p> <p>2.走訪校園周邊紅磚道環境：</p> <p>(1)前區：認識安親班等候區與甲路隊路口、觀察路口紅路燈號誌與交通標誌及斑馬線。</p> <p>(2)後區：游泳池十字路口、交通號誌、垃圾場及家長車道入口。</p> <p>四、分享探索與觀察發現</p> <p>1.請學生回教室完成記錄單，鼓勵學生以圖</p>				

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						畫表示觀察重點。 2.小組組內相互分享，每人輪流發表完，請小組小聲拍手給予鼓勵，坐下換下一人，依此類推。		小組分享：以讀者椅方式輪流進行。	實作評量：探索紀錄單 實作評量：能說出觀察到的重點。	
9	10/21-10/25		校園安全	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。	[認識校園] ◎ 校園安全 <u>校園裡有哪些容易發生危險的地方？應該如何保護自己呢？</u> 一、影片觀賞： 1.校園危險角落影片 影片來源： http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&feature=related 2.遊樂器材安全規定影片 影片來源： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bTR6IFdRICs&feature=relmfu	2	透過影片認識校園容易發生危險的地方。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
10	10/28-11/1					<p>二、請學生說說看影片中提到，校園出現了哪些危險？</p> <p>三、再次走訪校園戶外角落，觀察重點在較危險的角落：</p> <p>1.帶領學生實際繞校園一圈，請學生於各場所觀察容易發生危險的地方，請學生指出來，教師協助將容易發生危險的地方拍照，請小組在校園平面圖上標記紅色警示</p> <p>2.教師將小組平面圖彙整成「校園安全地圖」，簡單介紹性騷擾和性侵害的概念與學生討論自我保護的方法。</p> <p>3.請學生用圖畫和文字表達自我保護的方法</p> <p>4.於週五「一天的開始」時，請各班分享討論結果，並叮嚀學生下課遊玩時務必注意安全，相互提醒。</p>		以實際踏查指認學校裡需要注意安全的角落。	實作評量：製作校園安全圖。	
			認識國旗和國歌	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的	1-4 感受校園環境的美，理	<p>[認識校園]</p> <p>◎ 認識國旗和國歌</p>	2			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						思。				
			校園闖關	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1-6 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。	<p>[認識校園]</p> <p>◎ 校園闖關</p> <p><u>校園裡有哪些重要的區域？這些區域裡有哪些設備及功能呢？</u></p> <p>1.週二下午學年共同進行校園闖關活動(事前調課)，行前準備：通知各處室教師、各關題庫(包含場所設備、場所功能、校園安全)、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(拼圖)、過關地圖、過關章、筆。</p> <p>2.闖關地點：健康中心、資源中心、大辦公室、總務處、警衛室、校長室、(活動中心)。</p> <p>2.各班分成小組進行闖關。</p> <p>3.闖完關小組回教室休息，可利用圖畫或文字記錄心情。</p> <p>4.請學生完成闖關記錄，教師分享張貼於教</p>	3	運用闖關遊戲幫助學生檢核是否認識校園重要區域。	實作評量：完成過關卡(拼圖) 觀察評量：小組合作完成任務。	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						室布告欄中，做靜態成果分享。				
1 1	11/4-11/8		校園探索 分享	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-6 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。 1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	[認識校園] ◎ 校園探索分享 <u>在校園探索系列活動中，「令自己印象最深刻的東西」或是「校園中最喜歡的地方」是什麼呢？</u> 1.請學生進行校園探索活動討論與分享。 2.撕貼畫創作：表現校園中自己最喜歡的地方。 (1)先用色紙撕出校園一角中的主要景物 (2)再用粉蠟筆輔助完成作品 3.請學生為自己的作品命名：(好玩)的（綠光森林）。 4.分享自己的作品內容及特色：可引導學生說出自己最喜歡或最滿意的作品部分。	1	兩兩討論 全班討論	實作評量： 撕貼畫創作	
			戶外教育		1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正	[戶外教育：信義消防分隊] <u>學校周邊有哪些建築？該建築的用途是什麼呢？</u> 1.事先瀏覽消防防災館網站	4			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					確的使用。	 <p>2.前往學校附近的消防隊參觀。</p> <p>3.完成戶外教育學習單。</p>		實地踏查	紙筆評量： 完成戶外教育學習單	
1 2	11/11- 11/15	主題統整	主題統整	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探	1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	<p>[主題統整]</p> <p><u>這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？</u></p> <p>1.教師課前準備「幼小不一樣」的主題概念圖、從開學至今的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。</p> <p>2.請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。</p> <p>3.教師指導學生回顧學習流程製作成小張說明單，貼在筆記本的第一頁作為目錄。</p>	5	以五面向架構幫助整理幼稚園與小學的異同。 透過維恩圖比較自己在幼小的差異。 以筆記本及照片回顧所學主題，加以珍視和省思。	紙筆評量： 完成幼小比較概念圖海報 紙筆評量： 完成自己的幼小維恩圖比較	

教學 週次/日期		單元 主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
				索與探究 人、事、物 的方法。 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起 豐富的想像 力		4.請導師配合安排作業，發下活動照片（每生 3-4 張），讓學生分別將照片貼在內頁上，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到，以及想調整自己的地方）。 5.各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題一：幼小不一樣」之成果分享。 6.檔案整理：將主題作品分類整理收納於學習檔案中。			實作評量： 製作統整小書	

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期一年級部定課程計畫

領域別	生活課程			
編修者	劉姿嘉 (引用 112 學年度一年級生活課程計畫)	教學 節數	每週 5 節，共計 45 節 主題二:歲末感恩祝福(13-22 週)	
學期總目標(核心素養)		1.透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2.藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3.對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4.使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5.感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6.覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7.能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教 課綱對應	學習 表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)	2-1 透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習如何表達感謝之意。 2-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 2-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。		
	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
課程連結	透過回顧本學期課程，回想曾經幫助過自己的人事物，並嘗試以具體的行動來表達感謝。讓學生學習肯定自己的努力並分享自己的學習收穫。			

主題二：【歲末感恩祝福】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
感恩的心	分享大富翁	過去一年中印象最深刻的事是什麼呢？ 想要感謝的對象有哪些呢（自己、家人、別人）？		回顧與反思	7-1-1
	最想感謝的人	最想要感謝的人是誰呢？你可以做什麼來回報他呢？		小組討論 反思與調整 -感謝卡	6-I-4
	謝謝自己做得好！	自己上了一年級之後學會了哪些事情？ 哪些地方做得不錯呢？		小組討論 個人反思與調整 -感謝行動	1-1-3

送 舊 迎 新	新年新希望	你知道為什麼要送舊呢？各國有什麼送舊的習慣呢？ 你對新年有什麼新希望呢？	回顧這個學期 幫助自己成長的人事物 ↓ 將最想感謝的對象深化， 以行動來表達感謝。 ↓ 肯定自己的努力， 分享學習收穫 ↓ 認識各國新年的傳統習俗， 分享新年新希望 ↓ 透過具體行動， 建立自我期許 ↓ 認識過年傳統習俗， 營造新年氣氛。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	小組討論 個人反思與調整 -對自己的期望	1-1-3
	給自己的一句話	新的一年你有什麼新的期許呢？如果要送給自己一句話你會說什麼呢？		個人反思與調整 -對自己的期望	1-1-3 5-1-1
	新年的傳說 迎新過好年	以前的人如何迎接新年呢？			4-1-1 5-1-1
主題統整 檔案整理		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？		省思回顧	3-1-1

教學週次		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
13	11/18 - 11/22	感恩的心	謝謝自己做得好！	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	2-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	◎ 謝謝自己做得好！ <u>自己上了一年級之後學會了哪些事情？有哪些地方做得不錯呢？</u> 1.教師提問並請學生回想這一學年的表現。 2.請學生將自己表現好的地方記錄在紙上，肯定自己的努力。 3.邀請學生分享，並請全班聆聽後給予肯定與讚美。 4.教唱兒歌「哭著笑著就長大了」，請學生分享歌詞的體會。	5	練習自我肯定與激勵。	觀察評量：分享心得	
			最想感謝的人	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	2-1 透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習如何表達感謝之意。	◎ 最想感謝的人 <u>最想要感謝的人是誰呢？你可以做什麼來回報他呢？</u> 1.教師引導學生從便利貼裡挑出兩張最想要感謝的人。並請學生思考可以做什麼來回報他呢？ 2.將兩張便利貼貼至 A4 紙上，向小組伙伴分享。 3.教師教唱歌曲「感謝」，鼓勵學生回家唱給家人聽。		透過書寫與歌唱等多元方式表達感謝。	口頭評量：能具體自我肯定 感謝卡 感謝行動	

						 <p>HW：課後或回家完成感恩行動，請對方簽名回饋在紙上。</p> <p>4. 完成任務後，分享被回饋的感覺。</p>				
14	11/25 - 11/29		分 享 大 富 翁	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2-1 透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習如何表達感謝之意。	<p>◎ 分享大富翁</p> <p><u>這一年中印象最深刻的事是什麼呢？想要感謝的對象有哪些呢（自己、家人、同學.....）？</u></p> <p>1. 教師引導學生回顧這一年自己印象深刻的事。</p> <p>2. 引導感恩的對象有哪些，寫在便利貼上，每人 6 張。每張便利貼上方標示一個人名，下方標示事件關鍵字。</p> <p>3. 以大富翁的方式共享。小組每人將便利貼排成大富翁遊戲的方形道路，丟骰子，點到就要分享。</p> <p>◎ 模範生選拔</p> <p><u>你心目中感謝的對象是誰？為什麼感謝他？他做了哪些事值得你學習？</u></p> <p>1. 教師引導學生討論值得學習的正向行為有哪些，這些行為可稱為模範。</p> <p>2. 想一想你身邊的同學中，有哪些人常常做到這些事，值得你學</p>	5	以遊戲方式分享感謝的話。	實作評量：能寫下感謝的對象及原因。	

						習。 3.全班共同提名投票選出心目中的「模範生」。				
15	12/2-12/6	送舊迎新	新年新希望	1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	2-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	<p>◎ 新年新希望</p> <p>1.請學生分享自己的舊經驗：<u>以往過年前家裡都會做什麼？</u></p> <p>2.教師介紹各國送舊的習俗，請學生思考<u>為什麼要送舊呢？</u></p> <p>3.問學生<u>是否對自己有不滿意的舊習慣，是否希望在新的一年除舊佈新呢？</u></p> <p>4.請學生思考<u>對新年有哪些新的期許呢？</u></p> <p>5.請學生相互分享。</p>	5	透過新年的民俗風情了解人也能揮別缺點重新開始的寓意。	觀察評量:能說出自己的期許並給同儕回饋	
16	12/9-12/13					<p>◎ 新舊玩具分享會（搭配雙語生活大家一起玩）</p> <p>1.你還記得自己有哪些舊玩具嗎？</p> <p>2.請學生將自己帶來的舊玩具與同學一起分享交換玩。</p> <p>3.將自己的舊玩具與同學交換，迎接「新玩具」回家。</p> <p>◎ 戶外教育（搭配雙語生活大家一起玩）</p> <p>1.前往玩具博物館認識與體驗以前與現在的玩具。</p> <p>2.完成戶外教育學習單。</p>	5			

17	12/16 - 12/20		給 自 己 的 一 句 話	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>2-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>2-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。</p>	<p>◎ 給自己的一句話</p> <p><u>新的一年你有什麼新的期許呢？如果要送給自己一句話你會說什麼呢？</u></p> <p>1.教師引導學生設計紅包袋，用信封/卡片的方式製作，教師示範簡單的造型畫法，如點、圓圈組合、元寶等等，用金漆以顯過年氣氛，畫在封面。</p> <p>2.將給自己的一句話，寫在紅包袋裡頭，貼在教室外書包櫃，供同學欣賞。</p>	5	<p>以繪製紅包袋增加對自己期許的印象</p> <p>以肢體動作加深對抽象時間感的體會。</p>	<p>實作評量：製作創意紅包袋</p> <p>觀察評量：跨年行動</p>	
----	---------------------	--	---------------------------------	---	--	--	---	--	--------------------------------------	--

18	12/23 - 12/27		新 年 的 傳 說	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p>2-3 透過準備新年活動觀察環境美化反映出文化的意涵。</p>	<p>新年的傳說</p> <p>欣賞動畫『新年的傳說』</p>  <p>1.除夕夜除了吃年夜飯，還會和家人一起進行哪些活動？</p> <p>2.年獸害怕哪些東西？</p> <p>3.你覺得過年時有哪些習俗是為了嚇跑年獸？</p> <p>4.相傳過年時大掃除的習俗是為了追打趕年獸，你認為這項重要的工作應該是由爸爸（男生）來做還是媽媽（女生）來做？或是你有更好的建議嗎？</p> <p>5.過年時，大家為了製造熱鬧的氣氛，會放鞭炮，請問放鞭炮時要注意哪些事情才不會造成危險呢？</p> <p>6.放鞭炮可能會造成空氣汙染或環境汙染，那麼，你有沒有什麼好方法，代替放鞭炮製造年節氣氛呢？</p>	5	藉故事認識傳統習俗	觀察評量：專注學習並適時回應文化特色	
19	12/30 -1/3 1/1(三) 元旦放假		迎 新 過 好 年	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>2-3 透過準備新年活動觀察環境美化反映出文化的意涵。</p>	<p>◎ 迎新過好年（一）</p> <p><u>以前的人如何迎接新年呢？</u></p> <p>中華傳統習俗：歡鑼喜鼓過新年</p>	5			

						 <p>過年習俗的有趣之處？為何要除舊佈新呢？</p>  <p>1.引導學生思考過年傳統習俗的種類(年獸、習俗、鞭炮、吉祥話)。</p> <p>2.吉祥話大車拼</p> <p>教師提問：過年常說的吉祥話有哪些呢？請學生相互分享。</p> <p>例如：恭賀新禧、萬事如意、一元復始、萬象更新.....。</p> <p>3.年菜寓意猜一猜</p> <p>教師提問:除夕夜圍爐時，餐桌上會出現哪些食物呢?那些食物有什麼特殊寓意呢？</p>		<p>以生活時常聽見的口語引出吉祥話</p> <p>從簡易的春聯書寫布置新年</p>	實作評量:吉祥話創作	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

					<p>例如:年糕-步步高升、魚-年年有餘、餃子-招財進寶.....。</p> <p>4.我會寫春聯：</p> <p>(1)教師講述春聯的由來。</p> <p>(2)決定春聯的形式：以長條或菱形來製作。</p> <p>(3)在春聯上寫出吉祥話語：</p> <p>利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖案。</p> <p>(4)分享作品，並請學生說明春聯上吉祥話的意義。</p> <p>(5)將作品展示於教學區，布置新年氣氛。</p> <p>5.跨年告白</p> <p>在教室佈置一條線，線的下方是 2023 年，線的上方是 2024 年，請學生跨過去，並且大聲說出自己的新希望。</p>					
20	1/6-1/10		迎新過好年	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>2-3 透過準備新年活動觀察環境美化反映出文化的意涵。</p>	<p>迎新過好年（二）</p> <p><u>在你的想像中，年獸是什麼樣子呢？你會跳年獸舞嗎？</u></p> <p>1.年獸面具</p> <p>(1)閱讀格林文化鬥年獸</p> 	5	運用多元媒材創意製作年獸道具	實作評量：年獸面具的創意	

						<p>【翻轉童話】小年獸的新年 親子天下</p>  <p>(2)欣賞故事中的年獸圖片，請學生畫一畫自己心中年獸的模樣。 暖身活動：教師可先請學生試著為自己心目中的年獸命名，再來進行繪畫創作 (可運用不同面具或紙箱或絲巾、布料創造年獸面具。)</p> <p>2.年獸舞</p> <p>(1)透過不同的音樂來引起學生對年獸的想像，音樂之間具備差異性，先和孩子討論音樂帶來的感受，例如：速度很快的還是慢慢地、心情愉悅的還是憤怒的、腳步很重的還是腳步很快的、眼睛噴火的還是眼睛黑黑的.....。</p> <p>(2)穿上獸皮的年獸</p> <p>獸皮可利用拋棄式輕便雨衣或是回收衣物，簡易加工，例如將兩件衣服的袖子縫在一起，播放快慢不同的音樂，配合鈴鼓，鼓勵學生用自己的方式穿上獸皮，想像自己變成年獸用不同速度舞動肢體，進行想像活動，例如：媽媽年獸背著小年獸或大著肚子前進，還必須小心不要跌倒；連體嬰年獸，兩個頭吵架</p>			實作評量：投入舞蹈的表現	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

						時會故意做出顛倒不一樣高高低低的動作；長長身體年獸，身體可以摺出不同形狀；抓癢癢年獸不停抓癢.....。				
21	1/13-1/17	主題統整	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	主題統整 <u>這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？</u> 1.教師課前準備「歲末感恩祝福」的主題概念圖、相關的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。 2.請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。 3.教師指導學生回顧筆記本，並發下活動照片（每生 3-4 張），請孩子分別將照片貼在內頁上，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到） 4.將教學流程製作成小張說明單，貼在小書第一頁作為目錄。 5.各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題二：歲末感恩祝福」之成果分享。 ◎ 檔案整理 1.教師發下三本主題小書與生活課相關作品，請學生依照指示收進檔案中。 2.寫下「生活課 333」：學到的 3 件事、最喜歡的 3 件事、還想學的 3 件事。	5	以筆記及照片回顧所學，進行省思。	實作評量：完成主題小書		
22	1/20									
補充教材/教學資源			1.《莉絲的要或不要》 https://www.youtube.com/watch?v=9IZK4uqkdLA 2.消防防災館							

<https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=17>

3. 格林文化《鬥年獸》電子繪本

<https://www.youtube.com/watch?v=5QvJZ0aaR1g>

4. 新年傳說

<https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM>

5. 【翻轉童話】小年獸的新年 | 親子天下

<https://www.youtube.com/watch?v=pjve4nymiKg>

6. 【未來小學堂】過年習俗的有趣之處？為何要除舊佈新呢？

<https://www.youtube.com/watch?v=DwNV7dlamIk>

7. 中華傳統習俗：歡鑼喜鼓過新年立體遊戲書

<https://www.youtube.com/watch?v=TF4LdtRYJqQ>

8. 感謝

<https://www.youtube.com/watch?v=ehzlBzQs-r0>

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	生活領域(雙語)		
編修者	沈盈暄 (引用自 112 學年度一年級生活課程計畫)	教學節數	隔週上課，每週 2 節，共 20 節 主題三：大家一起玩
學期總目標(核心素養)	1.透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2.藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3.對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4.使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5.感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6.覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7.能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教 課綱對應	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習目標 (預期成果/評量項目) 3-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。 3-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。 3-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。 3-4 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。 3-5 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	海洋教育 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。E11 認識海洋生物與生態。			
課程連結	大家一起玩呼應「幼小不一樣」中希望學生能夠瞭解團體規範，並且從中遵守學習規則、尊重他人的重要性。 本單元所使用的英語語言，將會在 Fun 學趣課程中一起深化學習。			

主題二:大家一起玩

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
遊戲 好 好 玩	好玩的遊戲	你喜歡玩什麼遊戲？這個遊戲怎麼玩？你都跟誰一起玩？	發表玩遊戲的舊經驗 ↓ 透過討論， 認識遊戲的種類與規則 ↓ 和同學一起玩遊戲， 找出開心玩遊戲的方法 ↓ 探索規則對遊戲的影響 ↓ 認識以前的遊戲 和現代的不同 ↓ 回顧遊戲的規則與心情， 並發展出新的遊戲。 分享玩玩具舊經驗， 並分析玩具的性質。 ↓	讀者椅分享自己 喜歡玩的遊戲 運用概念圖 整理遊戲的概念	2-1-4
	一起玩遊戲	玩遊戲時，要遵守什麼規則呢？為什麼要遵守遊戲規則？		小組討論	2-1-4
	遊戲規範—相互尊重	和好朋友玩遊戲玩到吵架時，你們會怎麼解決？			2-1-4
	遊戲大創新	如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？		教師示範與學生改造	4-1-1
玩具 好 有 趣	我的寶貝玩具	從小到大，你最喜歡的是什麼玩具？ 它有哪些特別的地方？ 玩具的來源？男生和女生的玩具一樣嗎？		時間線整理自己喜歡的 玩具	1-1-1 2-1-1
	古今玩具大不同	古早的玩具和現代的有何不同呢？		以 T 字表記錄古今玩具的 特色	2-1-2
	戶外教育—玩具博物館	參觀玩具博物館時，最令你印象深刻的是什麼呢？(生活課進行)		玩具小書	7-I-4
	玩具大改造	玩具一定要花錢買嗎？有哪些玩具的材料及做法其實是簡單易得的？		玩具改造設計圖	2-1-4 4-1-1 7-1-4
主題統整(生活)		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？		反思與回饋	2-1-2

		<p>認識古早味玩具與民俗體育</p> <p>↓</p> <p>參觀玩具博物館拓展經驗</p> <p>↓</p> <p>比較古今玩具的玩法與差異</p> <p>↓</p> <p>引導學生探索玩具的原理，並練習自製玩具。</p> <p>↓</p> <p>主題統整回顧 檔案整理</p>		
--	--	---	--	--

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	遊戲好好玩	好玩的遊戲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	3-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣。	【遊戲好好玩】 ◎ 好玩的遊戲 1. 教師介紹國內外常見遊戲，並請學生試玩。 Rock paper scissors https://youtu.be/EW53ZpTd7Kw Bingo Tic-tac-toe	2			
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									

				<p>在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。</p>	<p>Flip and Match</p> <p>2. 教師請學生回想自己玩遊戲的經驗，並拿便利貼以文字將遊戲名稱記錄下來。</p> <p>T: Do you play games? <u>What games do you play?</u> Please write it down.</p> <p>3. 請學生在組內分享並進行簡單分類：將遊戲名稱相同的便利貼貼在一起。</p> <p><u>T: What are similar? 哪些遊戲很像？</u> <u>Let's put them together.</u></p> <p>4. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱進行第二次分類，分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草玩遊戲(酢醬草)、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別，整理成遊戲概念圖。</p> <p>Language of learning Rock paper scissors, hide and seek, tag, Simon says, musical chairs, hopscotch, red light green light... I play _____ with _____.</p> <p>Language for learning: Let's play _____. Let's check the rules first.</p>	<p>小組分享：以讀者椅方式，提醒學生分享内容要包含遊戲名稱、玩法、跟誰玩等。</p> <p>全班繪製概念圖。</p>	<p>觀察評量：提出玩遊戲的相關經驗與想法。</p> <p>能聆聽並遵守遊戲規範。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	---	---	---	--

						Let's group them. Are they similar? Good idea.				
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假	遊 戲 好 好 玩	一起玩遊 戲	2-I-4 在 發 現及解決問 題 的 歷 程 中，學習探 索 與 探 究 人、事、物 的方法。	3-1 從體驗 中覺察古 今玩具的 差異並探 究變化的 因素，運 用不同媒 材設計遊 戲與玩具 的樂趣， 在體驗遊 戲中發現 問題並修 正，且能 遵守遊戲 規範。	【遊戲好好玩】 ◎ 一起玩遊戲 1. 全班票選最想玩的遊戲1-2種。 2. 教師和學生進行討論： (1) 玩遊戲前需要訂規則嗎？ (2) 為什麼要訂規則？ T: <u>Why do we need rules?</u> (3) 要訂哪些規則呢？誰來訂呢？ <u>What rules do we need?</u> <u>Who can make the rules?</u> 3. 教師和學生討論想玩的遊戲規則，並將規 則簡單記錄在海報紙上。 T: <u>How to play the game? What are</u> <u>the rules of the games? Let's write</u> <u>down the game rules.</u> S: Rule number 1..... Rule number 2.....	2	全班討論	實作評量： 能表達相互 尊重的態度 或方法。	
5	9/23-9/27									

					<p>4. 安全提醒：玩遊戲要注意哪些事情呢？ （安全、場地、時間、身體狀況等） T: Watch out for safety.</p> <p>5. 全班一起到雨陽廣場進行遊戲體驗。 回教室和同學分享玩遊戲的感受及想法：</p> <p>(1) 印象深刻的地方是什麼？ (2) 有什麼新發現？ (3) 玩的時候，有遇到哪些問題呢？ 你們是怎麼解決的？ (4) 有什麼需要修正的地方呢？</p> <p>T: <u>When playing games, what do/ don't you like?</u> <u>What do you find?</u> <u>Any trouble?</u> <u>How to be better?</u></p> <p><u>Language of learning:</u> Win, lose, play ghost, stop, go, rule, dangerous, safe Do you understand? I see. Pardon? I (don't) like _____. I find _____. I have trouble _____.</p>		以實際遊戲感受玩法與遊戲規則的重要。	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

						<p>To be better, we can _____</p> <p><u>Language for learning:</u> Take turns. Music stop. Change seats. Count to ten. Red for stop, green for go. Listen and do.</p> <p><u>Language through learning:</u> Follow the rules, or you'll lose. Safety first.</p>				
6	9/30-10/4	遊戲 好好 玩	遊戲的規 範：相互 尊重	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	3-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。	<p>【遊戲好好玩】</p> <p>◎ 遊戲的規範：相互尊重(特教宣導)</p> <p>1. 教師導讀繪本《Pumpkin Soup 南瓜湯》 https://youtu.be/CCLvpCmMY4M，請學生思考遊戲規則的重要性並進行總結，請學生反思自己在玩遊戲的過程中，要如何尊重一起玩遊戲的人，大家才可以玩得開心，不會吵架。 <u>T: How can we play happily with friends?</u></p> <p>2. 教師和學生討論玩遊戲吵架的經驗及原因。 <u>T: Why do you feel angry when</u></p>	2	以故事範例作為情境討論。	觀察評量：遊戲規範互相尊重	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假									

					<p><u>playing games?</u></p> <p>3. 教師播放《Can I Play Too?》的故事影片，https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc 進行分享與討論：</p> <p>(1) 故事中的大象與小豬在玩什麼？</p> <p>What do Elephant and Piggie play?</p> <p>(2) 故事中的小蛇遇到了什麼困難？他怎麼做？</p> <p>What's wrong with Snake? How does he do?</p> <p>(3) 大象與小豬怎麼幫助小蛇？有用嗎？</p> <p>How do Elephant and Piggie help Snake? Does it work?</p> <p>(4) 如果你是大象或小豬，你願意跟小蛇一起玩嗎？你有什麼好點子可以幫忙呢？</p> <p>If you were Elephant or Piggie, will you play with Snake? Any good idea to help him?</p> <p>4. 請學生利用便利貼，寫下一句話或一個幫助的點子送給小蛇。</p> <p>5. 從遊戲與合作的經驗中，與學生討論尊重與關懷。在團體遊戲中，要尊重每一位同學不一樣的身體、個性與專長。</p>		<p>引導學生為不同的人進行同理思考</p>	<p>學生能同理他人，並協助解決問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	------------------------	-------------------------	--

						6. 觀賞影片 Sesame Street: Respect https://youtu.be/GOzrAK4gOSo 教師再次歸納尊重的定義，並請學生實踐在生活中。 Respect means treat people the way you want to be treated. Language through learning: Respect means treat people the way you want to be treated.				
8	10/14-10/18	遊戲好好玩	遊戲大創新_海洋遊戲體驗	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E9 海 E11	3-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。 3-5 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。	【遊戲好好玩】 ◎ 遊戲大創新_認識海洋生物&海洋小遊戲體驗（注重遊戲內容） 1. 教師先讓學生瞭解海洋的定義，再利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物（海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等） https://www.youtube.com/watch?v=PYMI7iw_28o T: What can we see in ocean? 2. 教師帶領學生一起玩海洋遊戲： (1) 海洋對對碰(撲克牌釣魚遊戲改編)，使用 wordwall 線上遊戲進行 (2) 海洋生物拳： ① 先請學生跟著歌曲一起動，請學生思考如何用肢體動作表演海洋生物。	2			
9	10/21-10/25							教師先示範如何改編遊戲，引導學生完成改編遊戲的任務。	觀察評量：能用肢體展現海洋生物的特性	

						<p>Move Like Sea Animal https://youtu.be/nQLWJQqBm44 T: <u>Can you move like a _____?</u> ㊟ 玩海洋生物拳。</p> <p>Language of learning: ocean, coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc. What's this? It's a _____. Language for learning: Can you move like a _____?</p>				
10	10/28-11/1	遊戲 好好 玩	遊戲大創 新_遊戲 設計	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E9 海 E11	3-4 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。	<p>【遊戲好好玩】</p> <p>㊟ 遊戲大創新_遊戲設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。 教師提問：<u>如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？</u>請學生發揮創意更改既有的遊戲名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。 T: Let's change a game and create a game about ocean. 請各組討論遊戲名稱、遊戲規則、所需道具，將其寫下來。 T: Please write down the name, rules and tools in need for the game. 	2	同儕合作	實作評量： 發揮創意更改遊戲內容	
11	11/4-11/8									

						<u>Language of learning:</u> game name, rules, tools in need <u>Language for learning:</u> Let's create a new game.				
1 2	11/11-11/15	遊戲 好好 玩	遊戲大創 新_發表 試玩與反 省修正	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3-4 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。	【遊戲好好玩】 ◎ 遊戲大創新_發表試玩與反思修正 1. 遊戲發表：請小組依序上台帶領同學玩自己創作的遊戲。 2. 遊戲結束後，教師詢問學生： (1) 怎麼修改規則，可以讓遊戲更順暢？ (2) 最喜歡哪個遊戲，為什麼？ T: How to revise the rules? T: Which game do you like the most? Why? <u>Language for learning:</u> revise the rules; Which game do you like the most?	2	透過實際體驗，進行反省與修正。	學生能完成自評、他評學習單	
1 3	11/18-11/22			海 E9 海 E11						
1 4	11/25-11/29	玩具 好 有 趣	我的寶貝 玩具	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	3-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。	【玩具好有趣】 ◎ 我的寶貝玩具 課前準備：請學生準備1~2個玩具(提醒學生不要帶3C 類產品)帶到學校分享。 1. 教師導讀繪本《I Love My New Toy》，提醒學生在分享玩具時應有的禮貌及注意事項。 T: <u>What can we do before playing others' toys? Ask before you play.</u> 2. 讓玩具認識新朋友(交換玩具玩)：請學	2	透過繪本理解玩具的意義與差別。	觀察評量： 與同學分享的意願。 實作評量： 能表達玩玩具的感受。	
1 5	12/2-12/6			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						

						<p>生彼此交換玩具玩，再分享感受。</p> <p>S: This is my toy. This is how I play it. I play it with my _____.</p> <p>S: Good! Can I play it? Thank you for sharing.</p> <p>3. 教師和學生將共同喜愛的玩具類別歸納，以利作為後續玩具大改造的參考依據。</p> <p>T: Write down your toy on sticky note.</p> <p>我們來進行分類，將類似的玩具放在一起。</p> <p><u>Language of learning:</u> Toy, This is my toy. This is how I play it. I play it with my _____.</p> <p><u>Language for learning:</u> Share your toy. Ask before you play.</p>				
1 6	12/9-12/13	玩具 好 有 趣	古今玩具 大不同	2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變 化的可能因 素。	3-1 從體 驗中覺察 古今玩具 的差異並 探究變化 的因素， 運用不同 媒材設計 遊戲與玩 具的樂 趣，在體 驗遊戲中 發現問題 並修正， 且能遵守 遊戲規	<p>【玩具好有趣】</p> <p>◎ 古今玩具大不同</p> <p>1.事前請學生回家請問長輩小時候常玩的遊戲（或配合輔導室「一天的開始」安排祖孫週宣導活動進行）。</p> <p>2.邀請學生分享訪問結果，說明遊戲內容（跳房子、橡皮筋跳繩、尪仔飄、丟沙包、打彈珠.....）。</p> <p>3.請學生觀賞「收藏童年的童玩趣味」影片 http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01</p>	2	運用訪問擴充 學習知識	實作評量： 探索記錄單	
1 7	12/16-12/20									

					範。	<p>4.教師拿出各種古早玩具展示，請學生分享曾經玩過或看過哪些。</p> <p>5.請學生思考以前玩的玩具和現在自己常玩的玩具有什麼異同。</p> <p>6.請學生練習小組討論後提出看法，教師將小組討論的結果以 T 字表整理在海報上，請學生繼續思考補充。</p> <p>T: What's the difference between toys past and present?</p> <p>◎ 戶外教育：台灣玩具博物館</p> <p><u>戶外教育時，要注意及記錄哪些事情呢？</u></p> <p>1.預定第十六週參觀「台灣玩具博物館」。</p> <p>2.學生記錄博物館中的玩具種類，畫出自己最喜歡的 4 種玩具，並簡單介紹玩法。</p> <p>T: Draw four kinds of toys you like and introduce how to play them.</p>		以 T 字表記錄古今玩具的特色	實作評量：T 字表海報	
18	12/23-12/27	玩具好有趣	玩具大改造	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	3-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂	<p>【玩具好有趣】</p> <p>◎ 玩具大改造</p> <p>一、教師使用繪本《世界最好玩的玩具 Have Fun Molly Lou Mellon》引導學生思考可以如何就地取材，進行玩具改造？</p>	2	透過繪本故事思考玩具的產生與創意。		
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假									

				趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。	<p>T: <u>What is Molly's doll made from?</u></p> <p>二、小試身手-動手做陀螺</p> <p>(一) 發現陀螺的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回憶戶外教育看到的陀螺玩具的樣子、教師亦可準備不同的陀螺，或請學生觀看不同陀螺旋轉的相關影片。 2. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) <u>一個陀螺需要包含哪些部分？</u> (2) <u>什麼東西會像陀螺一樣轉？</u> (3) <u>哪些東西可以做成陀螺？</u> <p>T: <u>What does a top need?</u> <u>What can spin like a top?</u> <u>What can make a top?</u></p> <p>(二) 動手做陀螺-完成設計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生設計一個自己的陀螺，可以是轉很久的陀螺、美美的陀螺、環保的陀螺.....。 2. 請學生完成設計圖。 <p>T: <u>What top do you want to make?</u> <u>What do you need to make a top?</u></p> <p><u>Language of learning</u>: top, spin, I did it!</p>	透過提問思考陀螺的特性。	觀察評量：能夠投入創作	
--	--	--	--	---------------------------	--	--------------	-------------	--

						<p>This is my top. You can play it like this. <u>Language for learning:</u> Can you make it spin better? Check and Think. Read the card, before you play.</p>				
20	1/6-1/10	玩具好有趣	玩具大改造	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。	<p>(三) 動手做陀螺-完成作品與測試修正</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備：請學生依照設計圖，準備材料。 2. 依照設計圖完成陀螺。 3. 測試與修正：請學生於過程中與同學討論與分享，透過試玩、比較觀察、解決困難、修正改造、再試驗的反覆過程，不斷探究陀螺的玩法與構造。 <p>T: Check and Think. <u>How can we make it better?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生製作一張說明卡(名稱、材料、特別處及玩法)。 <p>(四) 班內試玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照說明卡，上台介紹自己製作的陀螺(名稱、特別處及玩法)。 <p>S: This is my top. You can play it like this.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生互相試玩陀螺，想一想自己最喜歡哪一個陀螺？為什麼？ <p><u>T: Which one do you like most?</u></p>	2	動手實驗製作玩具。	<p>觀察評量： 能夠投入創作</p> <p>實作評量： 製作過程與結果</p>	
21	1/13-1/17			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。						
22	1/20									

						<p><u>Why?</u> <u>S: I like this top</u> <u>because it is beautiful/ strong.</u> <u>Because it can spin fast / for a long time.</u></p> <p>(五) 票選時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生票選最美麗、最快速、最持久、最堅固的陀螺。 2. 表揚得獎學生。 <p>*教師可將班級改造的陀螺布置在教學區，學年共同觀摩，在一天的開始讓學年共同觀摩。</p>	互相觀摩與欣賞	學生能向同學介紹自己的改造陀螺。	
補充教材/教學資源				<p>Rock paper scissors https://youtu.be/EW53ZpTd7Kw 《Pumpkin Soup 南瓜湯》 https://youtu.be/CCLvpCmMY4M Sesame Street: Respect https://youtu.be/GOzrAK4gOSo 各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等) https://www.youtube.com/watch?v=PYMl7iw_28o。 Move Like Sea Animal https://youtu.be/nQLWJQqBm44 繪本：Can I Play too? https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc 世界最好玩的玩具 Have Fun Molly Lou Mellon https://youtu.be/2zekKH0aOgs I Love My New Toy https://youtu.be/Mdtki44rEOs</p>					

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育			
改編者	蔡佩真(使用康軒健康與體育第一冊課本，未參考教學計畫，自行設計教學順序與實體活動，占時數約 40%)		教學節數	20 節
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-1-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-1-1 嘗試練習簡易健康相關技能。</p> <p>3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1.認識健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。</p> <p>2.了解健康的生活態度與行為對健康的影響。</p> <p>3.嘗試練習和操作簡易的健康技能。</p> <p>4.在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。</p> <p>5.在學校運動活動空間與場域表現尊重的團體互動行為。</p>
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		

		Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。							
議題融入	【性平】【性侵害防制】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【交安】【健促】 【生命教育】生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。家 E13 良好家庭生活習慣。 【家暴防治】 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。								
課程連結	前無，後有螺旋式銜接健康飲食、眼耳鼻口膚五官清潔與保養、疾病預防等概念。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30	三、健康 超能力	3-3 好好 愛身體	1a-1-2 認識健康的 生活習慣。	1 認識健 康的生活 習慣和常 識，養成 個人健康 習慣。 3. 嘗試練 習和操作 簡易的健 康技能。	《開學週 3-3 好好愛身體》 ◎認識公共廁所 & 校園廁所巡禮 1.在公共場所上廁所要注意什麼？ 閱讀課本第 68、69，認識廁所常見標誌， 分辨男、女廁，親子廁所及無障礙廁所設 施，說一說，你可以使用哪些廁所呢？ 2.師生共讀課本第 70 到 73 頁，並將蹲式馬 桶如廁步驟寫在黑板上，於地上擺出蹲式馬 桶圖案海報，邀請學生一個一個上來練習如 廁動作。 ◎教師補充如廁的禮貌，亦嚴肅說明不可以 遊戲偷窺或在廁所內奔跑，容易受傷。 3.帶領學生參觀、試上學年、活動中心、性 別友善等校內常用廁所，教師同時可檢測學 生如廁前後保持廁所乾淨的實作狀況。	1	視覺辨識：透 過觀察標誌的 形狀、顏色、 線條等。 實作練習：練 習蹲馬桶的步 驟	口語評量： 能說出男/ 女廁或親子 廁所、性別 友善廁所 等。 實作評量： 能做出蹲式 馬桶使用的 步驟	
2	9/2-9/6									
3	9/9- 9/13		3-3 好好 愛身體	1a-1-1 認 識基本的健 康常識。 4a-1-1 能 於引導下， 使用適切的 健康資訊、	3. 嘗試練 習和操作 簡易的健 康技能。 4. 在生活 中了解健 康的相關	《健康檢查》 1.請學生帶健康課本和筆帶隊到健康中心測 量身高體重與視力。 2.等候檢查過程中，可預習第三單元，並在 課本第 2 頁記錄測量結果。	1	體驗與參觀		

				產品與服務。	資訊、產品和服務和環境。					
4	9/16-9/20 9/17(二) 中秋節放假		3-3 好好愛身體	3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生命教育】	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	<p>《3-3 好好愛身體-食站坐躺》</p> <p>1.提問：平時如何做到好好愛身體？請學生倆倆討論後口頭發表，教師在海報上歸納重點。</p> <p>2.師生共讀課本第 66、67、74、75 頁，鋪設幾個瑜珈墊和枕頭，實際依照課本，邀請學生練習做做看。</p> <p>3.教師帶領學生練習站姿、坐姿、躺姿動作時，除了依照課本重點提醒外，可邀請學生以自然呼吸感受當下正在動作時的肌肉、骨頭、皮膚、血液，即使是靜態的、動態的，都可以緩慢感受，充分覺察當下身體的感覺，練習對身體感受到靈敏度。</p> <p>4.在時間允許的情況下，播放身體掃描音檔，跟著引導且陪伴學生一起練習覺察身體感受的能力。（身體掃描可坐可躺，依教室情境安排）</p>	1	<p>倆倆討論 記錄歸納</p> <p>實際練習</p> <p>實際練習</p>	<p>口語評量： 能說出愛護身體的行為</p> <p>實作評量： 能依照指示進行動作練習。</p>	

5	9/23-9/27	三、健康超能力	3-3 好好愛身體	3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【生命教育】	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	<p>《3-3 好好愛身體-實作檢測》</p> <p>1.播放身體掃描引導音檔，師生一起練習後，倆倆分享感受並簡單口頭發表。教師將學生發表重點寫在海報上做為教室佈置。</p> <p>2.學生依照抽到的籤一一在教師面前實際做出正確的站、坐、躺或如廁的動作，教師檢測與指正。等候檢測的學生可複習或書寫繪畫身體掃描學習單。</p>	1	實際操作	<p>口語評量： 能說出身體感受。</p> <p>實作評量： 能依照指示進行動作練習。</p>	
6	9/30-10/4	三、健康超能力	3-1 乾淨的我	2b-1-2 願意養成個人健康習慣。	1 認識健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。	<p>執行第五週發下的實作練習記錄單</p> <p>《3-1 乾淨的我》</p> <p>@學生帶梳子、牙刷、毛巾到學校；教師向健康中心借用數個鏡子以備課堂練習使用。</p> <p>1.提問：會如何清潔和維護自己的身體呢？學生倆倆討論哪些部位、如何清潔的方法。</p> <p>2.師生共讀課本第 48、49、52 頁，練習使用梳子、簡單綁髮的方法。</p>	1	<p>記錄單記錄身體掃描的練習幫助養成身體敏覺力。</p> <p>實體物品觀察與使用。</p> <p>實際操作體驗。</p>	<p>實作評量： 能依照指示持續一週進行動作練習。</p> <p>實作評量： 能正確使用梳子、簡單綁法。</p>	
7	10/7-10/11 10/10(四)	三、健康超能力	3-1 乾淨的我			<p>《3-1 乾淨的我》</p> <p>@學生帶牙刷、牙杯、毛巾到學校</p> <p>1.提問如何保護牙齒健康？學生倆倆討論後</p>	1	倆倆討論		

	國慶日放假			3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【健促】	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	口頭分享。 2.觀看貝氏刷牙法影片，發下鏡子，請學生拿好牙刷、牙杯，看完貝氏刷牙法影片後，練習刷刷看。 3.依照課本第 51 頁講解毛巾擦臉重點、叮嚀使用毛巾的技巧，學生對著鏡子擦拭臉部，實際練習兩次。 4.清潔潔牙用品和毛巾，收拾用品。		影片示範學習 實際操作練習	實作評量： 能正確使用潔牙用品、毛巾。	
8	10/14-10/18	三、健康超能力	3-1 乾淨的我	2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【家庭教育】 【家暴防治】	2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。	《3-1 乾淨的我》 @學生帶指甲剪、手帕、沐浴刷到學校 1.提問：還有哪些需要注意清潔身體的地方？請學生將帶來清潔身體的用品擺放在桌上，帶課本、筆到中間集合。 請小朋友說一說，平常是自己洗澡呢？還是哪位家人幫忙洗呢？老師藉由此處協助關心孩子們的身體潔淨及健康狀況，並說明良好的照顧，也是家人對兒童的責任，這是屬於兒童人權之一，如果家人對兒童的健康安全不聞不問或是冷漠對待，這都屬於冷暴力，算是家庭暴力的一種；兒童也需要學習如何照顧自己，練習為自己的健康和生活負責	1	實體物品觀察與使用。	口語評量： 能說出平時與家人的護動。	

				3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	<p>任。</p> <p>2.師生共讀課本第 53 至 55 頁，再觀察手指、腳趾的乾淨程度，教師巡視學生手腳指頭狀況，提醒手指、腳趾的指甲、指縫、長度等維護乾淨。</p> <p>3.學生欣賞各組桌上清潔身體的工具用品，學生提出疑問與討論，教師解答並講解使用器具的重點後，播放洗手五步驟的影片。</p> <p>4.學生跟著洗手五步驟影片練習兩次，再排隊到洗手台實際操作練習洗手後，給教師檢查確認。</p>		<p>閱讀與講解</p> <p>影片示範學習 實際操作體驗</p> <p>實作評量： 能正確做出洗手五步驟。</p>	
9	10/21-10/25	三、健康超能力	3-2 飲食好習慣	<p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4a-1-1 能</p>	<p>1 認識健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。</p> <p>4. 在生活中了解健</p>	<p>《3-2 飲食好習慣》</p> <p>1.提問：好的飲食習慣可以帶來健康的生活，我們應該培養哪些飲食習慣呢？</p> <p>2.師生共讀課本第 60 到 65 頁，學習一天從早上到中午到晚上的健康飲食方式。</p> <p>3.教師適時補充吃甜食的壞處： https://youtu.be/ah21C6JvhoY?si=y7c1iH8NUCKBzB2T 常吃甜食恐影響孩子認知 https://youtu.be/tB2NzBQagGo?si=L_w </p>	1	<p>閱讀與講解</p> <p>影片學習</p>	

				於引導下，使用適切的 健康資訊、 產品與服 務。	康的相關 資訊、產 品和服務 和環境。	KKn-Dx02c3Sty 吃甜易上癮?吃太甜的七 大壞處 (影片 4 分鐘開始至結 束，主要講解神經病變)  甜食的危害		筆記重點	紙筆評量: 能將甜食危 害重點記錄 下來	
1 0	10/28- 11/1	三、健康 超能力	3-2 飲食 好習慣	2a-I-1 發覺 影響健康的 生活態度與 行為。	2. 了解健 康的生活 態度與行 為對健康 的影響。	《3-2 飲食好習慣》 1. 提問：一整天的健康飲食有哪些？請學生 依照課本的重點提示填寫代號完成「一日飲 食時間線」。 2. 請學生倆倆一組分享、核對彼此的「一日 飲食時間線」，比較彼此的異同並說出自己的 想法。 3. 師生共同核對答案，並共讀課本第 66、 67 頁作為本次健康飲食複習的結尾。	1	時間線整理一 日飲食 倆倆討論	紙筆評量: 能將一日飲 食以時間線 記錄下來	

1 1	11/4- 11/8	一、健康 又安全	1-1 校園 好健康	4a-1-1 能 於引導下， 使用適切的 健康資訊、 產品與服 務。	4. 在生 活中了解健 康的相關 資訊、產 品和服務 和環境。	《1-1 校園好健康》 1.提問：學校有哪些地方？或者是設施？是幫助大家擁有健康的生活呢？學生倆倆討論，口頭發表後，由教師將答案重點寫在海報紙上，作為教室環境佈置。 2.師生共讀課本第 6 至 9 頁，提醒複習健康飲食的注意事項，回顧量身高體重，請學生說一說發生哪些狀況時可以到健康中心請護理師幫忙？ 3.師生共同完成校園健康地圖（概念圖），主概念為校園健康地圖，次概念為設施、教育觀念、健康飲食（營養午餐）、衛生清潔環境等。	1	倆倆討論 海報提示 閱讀與講解 概念圖整理所 學	實作評量： 能正確做出 洗手五步 驟。 口語評量： 能說出校園 健康的相關 設施、知 識、飲食、 環境等。	
1 2	11/11- 11/15	一、健康 又安全	1-2 危 險！不能 那樣玩	4a-1-1 能 於引導下， 使用適切的 健康資訊、 產品與服 務。 2c-1-1 表現 尊重的團體 互動行為。	4. 在生 活中了解健 康的相關 資訊、產 品和服務 和環境。 5. 在學校 運動活動 空間與場 域表現尊 重的團體 互動行 為。	《1-2 危險！不能那樣玩》 1.提問：學校有哪些地方要注意安全呢？請學生觀察課本第 10 至 13 頁，張覺得要注意安全的地方圈起來。 2.學生倆倆分享、比對這四頁內容要注意的地方。 3.帶領學生實際到校內遊樂場、操場、教學區、鞋櫃區等地方，觀察這些場地可能會發	1	閱讀與討論	實作評量：	



						生危險的位置，以及要怎麼樣才能避開危險，安全的使用。 4.師生一起回到教室後，請學生將實地踏查的發現記錄在課本的第 12 頁空白之處。		實地踏查 記錄重點	能參與踏查 並說出避免危險的方法。	
1 3	11/18- 11/22	一、健康 又安全	1-3 就要 這樣玩	4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。	4. 在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。 5. 在學校運動活動空間與場域表現尊重的團體互動行為。	《1-3 就要這樣玩》 1.提問：在我們的學習環境中還要注意哪些地方的使用方式，才能保持安全呢？ 2.師生共讀課本第 14 到第 17 頁確認這些遊戲器材的使用方式。 3.請學生圈選課本第 18、19 頁，並核對正確答案。 4.教師發下 A4 紙張，邀請學生帶著彩色筆、板夾和 A4 紙到教學區，找尋可能會發生危險的地方並寫上提醒標語，完成後請老師協助拍照護貝之後，再貼於教學區提醒同學互相遵守注意安全。 (學年內亦可分班級分區域，例如：學年廁所、教學區、茶水間、鞋櫃區、洗手台、電梯前樓梯間等)	1	閱讀與討論 實地踏查 概念圖整理所學	紙筆評量: 能正確選出安全使用遊戲器材的方法 實作評量: 能覺察危險並寫出提醒標語	
1 4	11/25- 11/29	一、健康 又安全	單元實作 評量	3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	5. 在學校運動活動空間與場域表現尊重的團體	《U1 健康又安全-實測》 1.說明，本次課程將進行「安全使用校園」的實作測驗，排隊到學校遊戲區進行開放性小組體驗，每組 2 分鐘。	1	實際操作	實作評量: 能正確做出	

				2c-1-1 表現 尊重的團體 互動行為。	互動行 為。	2.未輪流到體驗的學生須協助觀察和評分。 教師可依學生實作狀況，選擇到操場、林蔭 教室、綠光森林、遊戲區、半戶外球場、活 動中心、幼稚園廣場、雨陽廣場等地。			安全使用遊 戲器材的方 法	
1 5	12/2- 12/6	二、小 心!危險	2-1 上下 學安全行	2a-I-1 發覺 影響健康的 生活態度與 行為。 3a-1-1 嘗 試練習簡易 健康相關技 能。 【交安】	2. 了解 健 康 的 生 活 態 度 與 行 為 對 健 康 的 影 響。 3. 嘗 試 練 習 和 操 作 簡 易 的 健 康 技 能。	《2-1 上下學安全行》 1.提問：你平常怎麼上下學呢？要注意哪些 上下學的安全事項？教師口頭詢問時，順道 記錄學生上下學的交通工具。 2.師生共讀課本第 20 至 25 頁，分三段討論 第 20、21 有哪些危險的地方？要注意什 麼？翻看第 22、23 頁說一說闖紅燈可能會 發生什麼事？如果沒有靠邊走，可能會怎麼 樣？邊走邊玩還衝到馬路上，後果會如何？ 3.師生共讀第 24、25 頁，歸納什麼叫做行 人？行人在路上要注意什麼？並回應到學 校周邊的道路及上下學時的車輛停放情形， 請學生說一說以深美國小而言，行人應該要 注意什麼？教師協助學生歸納整理重點後 寫在海報上。	1	提問策略 閱讀與討論 實際操作 歸納重點	實作評量： 能參與討論 並提出經驗 見解。	

1 6	12/9- 12/13	二、小 心!危險	2-1 上下 學安全行	<p>3a-1-1 嘗試練習簡易健康相關技能。</p> <p>4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>【交安】 【家暴防制】</p>	<p>3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。</p> <p>4. 在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。</p>	<p>《2-1 上下學安全行》〔交通安全〕</p> <p>1.提問：還記得上一節課說到的行人需要注意哪些事情嗎？教師拿出「交通安全—行人」的海報複習。</p> <p>2.師生共讀課本第 26、27 頁，學習行人專用號誌以及穿越車道要注意停、看、聽的行動，並請學生實際做出停看聽的動作。</p> <p>3.師生共讀課本 28 至 31 頁，討論搭乘機車以及佩戴安全帽需要注意的事項，最後請學生完成課本第 30 及 31 頁的題目後，師生共同核對答案。另準備數頂兒童安全帽，讓學生試著練習配戴，學習如何調整扣帶。</p> <p>補充說明:如果家人給予的照顧和物品過於簡陋威脅生命安全，屬於疏於照料，亦可視為家庭暴力的一種，若家人無此意，自己也要懂得保護自己，提醒家人更換安全用品。</p>	1	<p>提問策略</p> <p>閱讀與討論</p> <p>歸納重點</p>	實作評量: 能正確調整 安全帽扣 帶。	
1 7	12/16- 12/20	二、小 心!危險	2-1 上下 學安全行	<p>4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>4. 在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。</p>	<p>《2-1 上下學安全行》</p> <p>1.提問：有沒有搭乘汽車的經驗呢？搭乘汽車的時候要注意什麼？學生口頭分享後老師將重點記錄在「交通安全—乘客」海報上。</p> <p>2.師生共讀課本第 32 頁至 35 頁，教師補充法規 12 歲以下的兒童若身高尚未超過 140</p>	1	<p>提問策略</p>		

				3a-1-1 嘗試練習簡易健康相關技能。 【交安】 【家暴防制】	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	公分，必須要使用兒童安全座椅，以免勒住脖子發生危險；另外，五點式安全帶和三點式安全帶的差異在於拉力保護點，五點式安全帶較為安全。 補充說明:如果家人給予的照顧和物品過於簡陋威脅生命安全，屬於疏於照料，亦可視為家庭暴力的一種，若家人無此意，自己也要懂得保護自己，提醒家人提供安全用品。 3.練習下車開門的動作：看後方、用較遠的手開門、擺頭查看再推開。學生練習後，實作給教師檢查。		閱讀與討論 歸納重點 實作練習	實作評量: 能依循正確步驟開車門。	
1 8	12/23- 12/27	二、小心!危險	2-2 保護自己	【性平】 【性侵害防制】 【人權教育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。	《2-2 保護自己》 1.提問：什麼時候被別人觸碰，會讓自己覺得不舒服呢？請學生先勾選課本第 36、37 頁，教師調查學生在課本第 36、37 頁的勾選情形，幫助學生了解每個人對於身體自主權的感受不同，應該加以尊重。 2.師生共讀課本第 38 至 39 頁，學生用彩色筆圈出身體不願意被別人觸碰的地方。教師提醒，因為每個人的感受不同，不是自己覺得可以、沒關係，就可以碰觸別人。好朋友之間也可能因為這樣而引發爭執。 3.另外補充，如果是大人要觸碰自己，自己	1	提問策略 閱讀與討論 歸納重點	紙筆評量: 能圈選出自己對身體自主權的認定。	

				2b-1-2 願意養成個人健康習慣。	1 認識健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。	可以怎麼拒絕又不惹怒對方呢？請學生小組討論後，簡單地口頭發表，教師將合適的語句寫在海報上，並邀請學生試著練習說說看。 4.完成課本第 39 頁邀請學生一起朗誦身體好主人宣言，並寫下自己的名字及日期。		承諾與實踐	口語評量： 能以合適的語句拒絕。	
1 9	12/30- 1/3 1/1(三)元旦放假	二、小心!危險	2-2 保護自己	【性平】 【性侵害防制】 【人權教育】 3a-1-1 嘗試練習簡易健康相關技能。	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	《2-2 保護自己》 1.提問：有沒有遇過大人觸碰你，讓你不舒服，但你不知道怎麼拒絕的情形呢？師生共同閱讀課本第 40、41 頁，學生口頭分享曾經遇過不愉快的碰觸經驗，再一起練習「擋、推、說、跑」的動作。 2.倆倆討論：想想看，還有其他保護自己的方法嗎？邀請學生自由發表教師另外補充近身防護的影片，帶著所有的孩子一起練習做做看近身保護的動作。 3.師生共讀課本第 42、43 頁，學習在危險情境時可以怎麼保護自己並獲得幫助，熟背資訊小站的三個報案專線。 4.完成課本第 44、45 頁，師生共同核對答案一起討論可能的其他做法。	1	提問策略 實作練習 影片示範學習 歸納重點	實作評量： 能做出「擋、推、說、跑」及自我保護的動作。	
2 0	1/6-	二、小心!危險	單元實作測驗	【性平】 【性侵害防制】		《U2 小心！危險》 1.提問：第二單元「小心！危險」，學到的	1		實作評量：	

	1/10			【交安】 【人權教育】 3a-1-1 嘗試練習簡易健康相關技能。	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	上下學安全行及保護自己有哪些重點？簡要複習後進行情境測驗。 2.教師公布有哪些測驗情境在黑板上，由學生輪流抽出題目後，實際做出遇到危險情況時，應有的自我保護動作。 3.未輪流或已經實測完的學生，書寫本冊健康綜合測驗學習單。		實作評量	能做出「擋、推、說、跑」及自我保護的動作。	
2 1	1/13- 1/17		整理學習檔案			《整理學習檔案》 教師發下本學期使用的健康學習單及測驗題目等記錄紙，邀請學生依照順序整理放入學習檔案中，並從中挑選出兩份自己覺得印象深刻、最想分享的學習單，用便利貼寫上原因貼好再歸檔。	1			
2 2	1/20									
補充教材/教學資源				https://youtu.be/ah21C6JvhoY?si=y7c1iH8NUCKBzB2T 常吃甜食恐影響孩子認知 https://youtu.be/tB2NzBQagGo?si=L_wKKn-Dx02c3Sty 吃甜易上癮?吃太甜的七大壞處 https://youtu.be/Bc-vZ7pBays?si=Ur4qJXsk5xdy9qGv 身體掃描 15 分鐘版 https://youtu.be/Xc-85WX32b0?si=WlIgKQL12VZkYzWYJ 貝氏刷牙法						
				  甜食的危害						
				身體掃描 15 分鐘版						

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-雙語體育領域			
編修者	甘羽彤(引用 112 學年度一年級課程計畫)		教學節數	20
學期總目標(核心素養)		E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
十二年國教 課綱對應	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)	1.能認真積極運用身體多元性的動作展現，表現出舞蹈動作並能相互欣賞彼此動作展現。(肢體協調) 2.能做出跑步的基本動作並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。(跑的基本) 3.能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作並積極認真參與課程。(球感練習)
	學習內容	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		

		Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。								
議題融入		無								
課程連結		肢體協調：簡單的舞蹈動作結合歌曲來訓練肢體協調及教導學生洗手的步驟。 跑的基本：以遊戲練習跑步的基本動作。 球感練習：以較輕且落下較慢的氣球先練習拋、拍、傳等球類基本動作，再實際拿球練習。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、肢體協調	1.場域安全介紹 2.排隊與暖身操練習	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。	1.能認真積極運用身體多元性的動作展現，表現出舞蹈動作並能相互欣賞彼此動作	【場域安全介紹】 1. 學校運動場地介紹：操場、活動中心、半戶外球場、操場、雨陽廣場、貓咪溜滑梯、綠光森林、器材室、表藝教室。 2. 大下課借用器材規範。 <u>Q：在各運動場地時應該注意哪些地方呢？</u> <u>要如何使用運動器材呢？</u>	7節	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄：教師紀錄學生的練習狀況。	

2	9/2-9/6		3.舞蹈練習一：小城夏天 4.舞蹈練習二：愛眼健康操	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	展現。(肢體協調)	<p>【排隊與暖身操練習】</p> <p>3. 指導學生練習男女生各一排(line up by number)的排隊方式。</p> <p>4. 指導學生進行放大版、縮小版五五隊形(line up for big/small square)的排隊方式。</p> <p>5. 進行看齊(hands up/ hands down)、注意(Attention!/One two)、向左向右轉(turn left/right)等指令練習。</p> <p>【舞蹈(dance)練習一：愛眼健康操】</p> <p>1. 課前準備：課前練熟舞蹈動作，並準備音樂(music)與藍芽喇叭。</p> <p>2. 將舞蹈動作切成三段落(part)進行練習。</p> <p>3. 練習時可由老師領跳，改為老師用嘴巴提示動作讓孩子記憶。</p> <p>4. 可同學之間分組互相觀摩學習。</p> <p>5. 提醒學生愛眼健康操會進行比賽，要回家多多練習。</p> <p>6. 鼓勵學生在跳舞時，也可以大聲將歌詞唱出來。</p> <p>【舞蹈練習二：小城夏天】</p>				
3	9/9-9/13									
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假									

5	9/23-9/27					1. 課前準備：課前練熟舞蹈動作，並準備音樂(music)與藍芽喇叭。 2. 此活動做為備用課程，若學生進度良好、超強可配合進行練習。 <u>Q1：自己有哪些動作做得很好？還有哪裡要加強？</u> <u>Q2：有哪些同學跳得特別好？哪裡是你可以學習的地方？</u>																							
6	9/30-10/4																												
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假					<table><tr><td rowspan="10">課室 英語</td><td>按照號碼男女各一排</td><td>Line up by number</td></tr><tr><td>放大/縮小版五五隊形</td><td>Line up for big/small square</td></tr><tr><td>向前看齊</td><td>hands up(小朋友重複)</td></tr><tr><td>手放下</td><td>hands down(小朋友重複)</td></tr><tr><td>起步走</td><td>Let' s go.</td></tr><tr><td>向左/右轉</td><td>turn left/right</td></tr><tr><td>請坐下</td><td>sit down</td></tr><tr><td>起立</td><td>stand up</td></tr><tr><td>注意</td><td>師：Attention!</td></tr></table>	課室 英語	按照號碼男女各一排	Line up by number	放大/縮小版五五隊形	Line up for big/small square	向前看齊	hands up(小朋友重複)	手放下	hands down(小朋友重複)	起步走	Let' s go.	向左/右轉	turn left/right	請坐下	sit down	起立	stand up	注意	師：Attention!				
課室 英語	按照號碼男女各一排	Line up by number																											
	放大/縮小版五五隊形	Line up for big/small square																											
	向前看齊	hands up(小朋友重複)																											
	手放下	hands down(小朋友重複)																											
	起步走	Let' s go.																											
	向左/右轉	turn left/right																											
	請坐下	sit down																											
	起立	stand up																											
	注意	師：Attention!																											

							生：One two				
						小眼睛 看老師	師：eyes on me 生：eyes on you				
						請學生 安靜	師:Waterfall. 生:SHIII~				
						舉手	Raise your hand				
						安全	Safe				
						小心	Be careful!				
						段落	part				
					學科	音樂	music				
					英語	跳舞	dance				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	10/14-10/18	二、跑的基本	1.暖身操練習 2.跑的基本動作 3.跑步練習 4.椅子練習 5.偷蛋大作戰	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	2.能做出跑步的基本動作並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。(跑的基本)	【暖身操練習】 全身性的暖身，並特別針對腳踝、腿部肌肉。 【跑(run)的基本動作】 1. 頭擺正，直視前方：保持頸部放鬆微收下巴。 2. 放鬆肩膀，避免聳肩：肩膀維持向後向下的放鬆狀態。 3. 手臂以 90 度自然擺動：手自然的前後擺動幫助身體平衡。 4. 中足觸地：足部觸地的位置應該在臀部正下方，不應該在臀部前方（用腳尖跑步）。 5. 身體微微前傾：避免上半身過度前傾或後傾，增加臀部壓力，應保持為前傾身體平衡。	6	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。	
9	10/21-10/25									

10	10/28-11/1			3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		<p>6. 保持骨盆穩定：跑步時翹著臀部及左右擺動都是錯誤的，應保持骨盆穩定朝前。</p> <p>7. 輕輕踩地勿跺腳：盡量用短且輕的腳步觸地。</p> <p>8. 呼吸要深且規律：應避免太急促或太淺的呼吸，可以先嘗試兩步呼吸一次。</p> <p>9. 小步幅高不頻：腳步過大容易造成角受傷，步伐應小而輕巧。</p> <p>【活動一：跑步練習】</p> <p>1. 男生一排女生一排，由教師帶隊，讓學生跟著(follow)老師練習慢跑(jog)與快跑(run)。</p> <p>2. 在跑步時教師可以隨時喊「jog」或「run」調整跑步的速度。</p>				
11	11/4-11/8									

1 2	11/11-11/15					<p>3. 學生都能夠排隊跑步後，教師離開帶跑位置，由體育長進行帶跑。</p> <p>4. 加入向後跑，並請學生聽從教師的指示轉換向前跑 (forward) 與向後跑 (backward)。</p> <p>【活動二：椅子(chair)遊戲】</p> <p>1. 全班拿小椅子為圈，播放音樂後，隨著音樂順時鐘的在椅子外面走、跑，音樂停下後立刻找椅子坐。</p> <p>2. 待全班都會玩後，教師可以開始在音樂播放期間將椅子拿到中間，音樂結束後沒有坐到椅子的同學需開合跳十個才能拿小椅子回到圓圈上復活繼續玩。</p> <p>【活動三：偷蛋大作戰】</p> <p>1. 教師於中間放置呼拉圈並將球擺放於其中，分成四組(group)於呼拉圈放射狀。</p> <p>2. 聽到哨音後開始輪流將球拿到自己組別的呼拉圈中，若中間(center)呼拉圈中的球都被拿完了，可以去拿別組的球，但一次只能拿一顆，待哨音響後需立刻結束，計算看哪組的呼拉圈中有最多球。</p>				
1 3	11/18-11/22									

						評量項目：能做出跑步的基本動作並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。				
						評量等級				
						1				
						2				
						3				
						4				
						5				
1 4	11/25-11/29	三、球感	1.氣球遊戲 2.拍球 3.傳球 4.拋球	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團	3.能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作	【暖身活動(warm-up)】 教師於每堂課前進行熱身。 【活動一：氣球(balloon)遊戲】	7	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。	

1 5	12/2-12/6	練習		<p>體 互 動 行 為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>並積極認真參與課程。(球感練習)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用氣球，讓學生練習用不同的部位，進行夾(clamp)球。 2. 搭配老師說(teacher said)的遊戲，讓每位學生練習用不同方式夾球，並可以讓學生發揮創意，還能用身體的哪個部位將球夾住。 3. 練習將氣球往上拋(throw)，再接(catch)住，並可以練習不同方式的拋球與接球。 4. 分組拿一顆球，將球往上拋、打(hit)，看哪組可以讓氣球在空中最久。 <p>【活動二：拍(bounce)球】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先使用排球讓學生練習，待學生熟練後再使用籃球。 2. 原地練習好後，可以分組練習邊走路邊運以及換手拍球。 				
1 6	12/9-12/13									
1 7	12/16-12/20									
1 8	12/23-12/27									

1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假					<p>3. 可搭配上個單元玩的偷蛋遊戲進行拍球練習。</p> <p>【活動三：傳(pass)球】</p> <p>1. 全班分四組，排成一排練習傳球。</p> <p>(1) 排一橫排，左右轉身傳球。</p> <p>(2) 排一直排，手舉高向後傳球。</p> <p>(3) 排一直排，手放低胯下傳球。</p> <p>2. 完成後，四組併成兩組練習。</p> <p>3. 全班併成一組完成挑戰。</p> <p>【活動四：拋球】</p> <p>1. 一人拿一顆球池球，練習以下不同的丟球動作：</p> <p>(1) 往上拋接住。</p> <p>(2) 往上拋拍手(clap hand)接住。</p> <p>(3) 越過手往上拋接住。</p> <p>(4) 越過腳往上拋接住。</p> <p>(5) 拋起來轉一圈接住。</p> <p>(6) 學生自行創意發想。</p> <p>2. 兩人互相配合：</p> <p>(1) 一個人丟球，另一個接住。</p>				
2 0	1/6-1/10									
2 1	1/13-1/17									
2 2	1/20									

						<div>(2) 一個人丟球，另一個人用頭頂回去。</div> <div>(3) 兩個人各丟一顆球，並接住對方的球。</div> <table><tr><td>課室 英語</td><td>老師說</td><td>Teacher said</td></tr><tr><td rowspan="9">學科 英語</td><td>暖身</td><td>Warm-up</td></tr><tr><td>氣球</td><td>balloon</td></tr><tr><td>拋</td><td>toss</td></tr><tr><td>接</td><td>catch</td></tr><tr><td>打</td><td>hit</td></tr><tr><td>拍球</td><td>bounce</td></tr><tr><td>傳球</td><td>pass</td></tr><tr><td>夾</td><td>clamp</td></tr><tr><td>拍手</td><td>Clap hand</td></tr></table>	課室 英語	老師說	Teacher said	學科 英語	暖身	Warm-up	氣球	balloon	拋	toss	接	catch	打	hit	拍球	bounce	傳球	pass	夾	clamp	拍手	Clap hand				
課室 英語	老師說	Teacher said																														
學科 英語	暖身	Warm-up																														
	氣球	balloon																														
	拋	toss																														
	接	catch																														
	打	hit																														
	拍球	bounce																														
	傳球	pass																														
	夾	clamp																														
	拍手	Clap hand																														

						<p>評量項目：能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作並積極認真參與課程。</p> <table><tr><td>評量等級</td><td>評量說明</td></tr><tr><td>1</td><td>能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程</td></tr><tr><td>2</td><td>能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程</td></tr><tr><td>3</td><td>能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程</td></tr><tr><td>4</td><td>能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程</td></tr><tr><td>5</td><td>無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程</td></tr></table>	評量等級	評量說明	1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程	2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程	3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程	4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程	5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程				
評量等級	評量說明																					
1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程																					
2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程																					
3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程																					
4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程																					
5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程																					
補充教材/教學資源				小城夏天： https://www.youtube.com/watch?v=G_Ks1IUjUME 愛眼健康操： https://www.youtube.com/watch?v=VhPP41X3NzI																		

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域			
編修者	甘羽彤(引用 112 學年度教學計畫)		教學節數	20
學期總目標(核心素養)		<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1.能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念，並從教師示範中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。(游泳)</p> <p>2.能認真積極參與課程做出樂樂棒球的基本動作，並能安全地進行身體活動。(樂樂棒球)</p> <p>3.能以小組合作積極完成足球球感、停球與射門三項基本動作之練習，且能了解基本的足球規則與常識。(樂樂足球)</p>
	學習內容	<p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及</p>		

		踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。								
議題融入		無								
課程連結		游泳：學生初次進行集體游泳學習課程。 樂樂棒球：學生初次進行集體樂樂棒球學習課程。 樂樂足球：學生初次進行集體樂樂足球學習課程。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、游泳	游泳	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2	1.能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念，並從教師示	【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導 1. 游泳池環境介紹:集合區、鞋櫃區、更衣室、做操區、淋浴區 2. 游泳池的衛生: 1) 進入泳池先洗腳	12 隔週上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量	

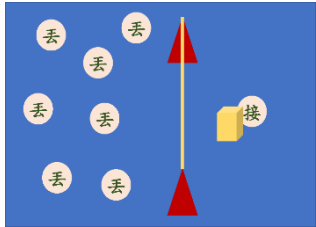
2	9/2-9/6			表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	範中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。	<p>2) 下水前、上岸後要淋浴</p> <p>3) 鼻涕要到水溝清理乾淨</p> <p>3. 游泳池的安全:</p> <p>1) 嚴禁跳水、奔跑</p> <p>2) 有任何問題或不舒服立刻跟老師說</p> <p>3) 不碰觸同學</p> <p>4) 不潑水</p> <p>5) 不壓水道繩</p> <p>4. 流程</p> <p>1) 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣</p> <p>2) 到游泳池集合區坐下就定位。</p> <p>3) 教師帶領學生做暖身操，練習一年級岸上操:水母漂+韻律呼吸。</p> <p><u>Q:韻律呼吸怎麼做才是正確的?</u></p> <p>4) 教師唱名學生的游泳組別</p> <p>5) 沖水</p> <p>6) 各組練習區進行練習</p> <p>7) 未下水的學生，若無身體上之</p>				
3	9/9-9/13									
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假									
5	9/23-9/27									

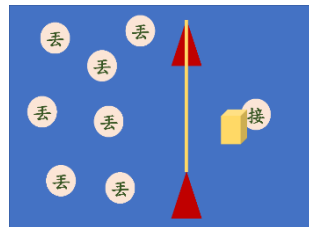
6	9/30-10/4					不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習							
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假					8) 上岸沖水後更衣 9) 換好衣服四步驟:披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊 【活動二】分組練習 *將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。 第 0-級:小海馬 1. 水中行走:坐姿、蹲姿 2. 水中拾物(浮球、沉球) *建議鼓勵學生到大池行走（從靠近小池的大池樓梯下，沿著岸邊前進，到靠近淋浴區的樓梯上） 各組練習項目(參考用)							
8	10/14-10/18												
9	10/21-10/25					<table><tr><td>組別</td><td>練習項目</td></tr><tr><td>0</td><td>1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走 2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</td></tr></table>	組別	練習項目	0	1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走 2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)			
組別	練習項目												
0	1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走 2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)												

10	10/28-11/1						3. 韻律呼吸走 4. 韻律呼吸跳 5. 水中拾物 3 次 6. 水母漂 10 秒 7. 扶牆漂浮後站立 8. 持浮具漂浮後站立 30 秒 9. 空手漂浮後站立 10. 仰漂 15 秒				
11	11/4-11/8										
12	11/11-11/15					1	1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、韻律呼吸走 2. 雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立 3. 扶牆打水 4. 蹬牆+持浮板打水:頭在水面上、頭要入水 5. 蹬牆+空手打水				
						2	1. 下水熱身:韻律呼吸跳 50m 2. 原地扶牆自由式划手 3. 蹬牆+扶浮板自由式划手 4. 蹬牆+空手划手 5. 蹬牆+扶板側踢水+換氣(單側) 6. 蹬牆+扶板划手換氣(兩下一換氣) 7. 蹬牆+空手自由式划手兩下換氣				

						<div>3</div> <div> 1. 下水熱身:浮板打水 25*4 2. 自由式(目標游完 25 公尺) 3. 仰式踢水 4. 仰式划手 </div>				
						<div>4</div> <div> 1. 下水熱身:自由式 25m*4。 2. 自由式轉身 3. 自由式踢水 50m*4 4. 自由式 50m(目標游完 50 公尺) 5. 仰式 25m </div>				
						<div>5</div> <div> 1. 下水熱身:捷式 50m*2 2. 仰式 25m 3. 蛙式 4. 蝶式 </div>				
						【活動三】升級考試 游泳能力:各組教師依 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 的游泳能力於課堂間進行評量，學生一旦通過該級指標的考試，即可直接前往下一級的組別進行練習，另須提醒有升級的孩子務必告知任課教師進行升級登記。				

						<table><tr><td>級別</td><td>目前能力</td><td>目標:要學會</td><td>升級後</td></tr><tr><td>0</td><td>頭不敢下水</td><td>頭敢下水</td><td>0+</td></tr><tr><td>0+</td><td>頭敢下水</td><td>韻律呼吸</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>韻律呼吸</td><td>蹬牆漂浮</td><td>1+</td></tr><tr><td>1+</td><td>蹬牆漂浮</td><td>打水 8 公尺</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>打水 8 公尺</td><td>自由式划手</td><td>2+</td></tr><tr><td>2+</td><td>自由式划手</td><td>自由式划手加換氣</td><td>3</td></tr></table>	級別	目前能力	目標:要學會	升級後	0	頭不敢下水	頭敢下水	0+	0+	頭敢下水	韻律呼吸	1	1	韻律呼吸	蹬牆漂浮	1+	1+	蹬牆漂浮	打水 8 公尺	2	2	打水 8 公尺	自由式划手	2+	2+	自由式划手	自由式划手加換氣	3				
級別	目前能力	目標:要學會	升級後																																			
0	頭不敢下水	頭敢下水	0+																																			
0+	頭敢下水	韻律呼吸	1																																			
1	韻律呼吸	蹬牆漂浮	1+																																			
1+	蹬牆漂浮	打水 8 公尺	2																																			
2	打水 8 公尺	自由式划手	2+																																			
2+	自由式划手	自由式划手加換氣	3																																			
<p>【活動四】綜合活動</p> <p>教師在集合區講評學生今日泳課表現、升級登記，並提醒下次上課之注意事項。</p>																																						
		評量說明		能依照組別上課內容，積極參與游泳活動及課程。																																		
		評量規準		1	積極認真參與游泳活動，並參與 76%以上的課程。																																	
				2	認真參與游泳活動，並參與 51~75%的游泳課程。																																	
				3	認真參與游泳活度，並參與 26~50%的課程。																																	
				4	僅參與一次課程。																																	
				5	從未下水參與課程。																																	

補充教材/教學資源			1.浮板 2.水中拾物之物品 全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098							
1 3	11/18-11/22	二 、 樂 樂 棒 球	樂樂 棒球	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	2.能認真積極參與課程做出樂樂棒球的基本動作，並能安全地進行身體活動。	【暖身活動】 1.教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 2.特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 3.提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 【傳接練習】 1. 第一關：你丟我接 (1) 將全班分為四組，組員站在教師指定位置用紙球池小球練習丟球，對向同學用紙箱接住。 (2) 可以不同球（球池球、樂樂棒球）、中間是否有障礙物、距離遠近、紙箱或手接等增加難度。 	1 0 節 ， 隔 周 上 課	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。	
1 4	11/25-11/29			1c- I -2 認識基本的運動常識。						
1 5	12/2-12/6			2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。						
1 6	12/9-12/13			2c- I -2 表現認真參與的學習態度。						
1 7	12/16-12/20			3c- I -2 表現安全的身體活動行為。						
1 8	12/23-12/27									
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假									
2 0	1/6-1/10									



21	1/13-1/17															
22	1/20					<div>2. 第二關：打擊出去</div> <div>(1) 全班分成單雙數兩組，一組練習打擊，一組練習接球與傳球。</div> <div>(2) 打擊時，同時可以有兩個人進行打擊。</div> <div>(3) 防守者撿到球後，應以傳球的方式，將球傳回打擊處。</div> <div>3. 第三關：跑壘貪吃蛇</div> <div>(1) 分為攻防兩組，防守組待球被進攻組丟出後，全組去追求，並於掉球處排一排進行跨下傳球，傳球結束後進攻方應立刻停止跑壘。</div> <div>(2) 進攻組將球丟出後，全組進行跑壘，在防守組傳球前跑到幾壘就得幾分。</div> <div>Q：在進行棒球或樂樂棒時，需要做到那些基本動作？</div> <table><tr><td>評量說明</td><td colspan="2">能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。</td></tr><tr><td>評量規準</td><td>1</td><td>能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。</td></tr></table>	評量說明	能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。		評量規準	1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。				
評量說明	能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。															
評量規準	1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。														

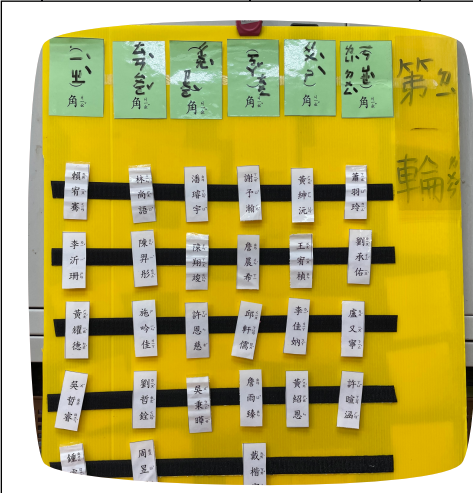
							2	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。				
							3	只能做出其中兩項。				
							4	只做出其中一項。				
							5	都無法執行。				
補充教材/教學資源				跑壘貪吃蛇： https://www.youtube.com/watch?v=J3-O4v7DsLE								
1 3	11/18-11/22	樂 樂 足 球	樂 樂 足 球	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	3.能以小組合作積極完成足球球感、停球與射門三項基本動作之練習，且能了解基本的足球規則與常識。	【暖身活動】 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 特別針對腿部進行動態暖身操。 【球感練習】 1. 介紹足球使用的身體部位。 2. 提醒學生練習足球時的注意事項。 3. 球感練習一：腳尖交替點球。 4. 球感練習二：前腳掌將球往前後滾動。 5. 球感練習三：前腳掌將球往左右滾動。 【停球練習】 1. 停球練習一：將球輕輕拋起，使用腳掌將球踩住停球。 2. 停球練習二：將球輕輕向前滾，使用腳掌將球停住。	5 堂 ， 與 跳 繩 同 時 上 課 兩 班 分 組	學生實作練習教學法動作示範命令式	實作評量軼事紀錄：教師紀錄學生的練習狀況。			
1 4	11/25-11/29											
1 5	12/2-12/6											
1 6	12/9-12/13											
1 7	12/16-12/20											
1 8	12/23-12/27											
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假											
2	1/6-1/10											

0						3. 停球練習三：將球稍微用力的向前滾， 往前跑並將球停住。 【射門練習】 班級分為兩組，進行足內側射門的練習，並 依學生情況進行距離與角度的調整。																	
2 1	1/13-1/17																						
2 2	1/20																						
		<table><tr><td>評量 說明</td><td colspan="2">能積極完成足球球感、停球與射 門三項動作與練習。</td></tr><tr><td rowspan="5">評量 規準</td><td>1</td><td>認真參與練習並能完成三項 動作練習。</td></tr><tr><td>2</td><td>認真參與練習，並能完成兩 項動作練習。</td></tr><tr><td>3</td><td>參與練習，並完成兩項部分 動作練習。</td></tr><tr><td>4</td><td>參與練習，並完成一項動作 練習。</td></tr><tr><td>5</td><td>都無法執行</td></tr></table>		評量 說明	能積極完成足球球感、停球與射 門三項動作與練習。		評量 規準	1	認真參與練習並能完成三項 動作練習。	2	認真參與練習，並能完成兩 項動作練習。	3	參與練習，並完成兩項部分 動作練習。	4	參與練習，並完成一項動作 練習。	5	都無法執行						
評量 說明	能積極完成足球球感、停球與射 門三項動作與練習。																						
評量 規準	1	認真參與練習並能完成三項 動作練習。																					
	2	認真參與練習，並能完成兩 項動作練習。																					
	3	參與練習，並完成兩項部分 動作練習。																					
	4	參與練習，並完成一項動作 練習。																					
	5	都無法執行																					
補充教材/教學資源																							

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級校訂課程計畫

領域別	自主學習-學習小玩家																						
編修者	蔡佩真(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)			教學節數	40																		
學期總目標(核心素養)		1.在進行學習角活動的過程中，能思考與問問題，並提出解決方法(E-A2)。 2.在參與學習角的活動歷程中，能遵守規則，並與同儕分工合作(E-C2)。																					
十二年國教 課綱對應	學習表現	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。																					
	學習內容	1.學習角的活動內容。 2.學習角的選擇與物品使用規則。 3.口頭與書面記錄。 4.夥伴分享的方式。																					
學習目標 (預期成果/評量項目)		<table><tr><td>基準</td><td colspan="5">1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。</td></tr><tr><td>規準</td><td>表現優異</td><td>表現良好</td><td>已經做到</td><td>進步中</td><td>再加油</td></tr><tr><td>記錄單</td><td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題、提出解決方法並表達感受。</td><td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題並表達感受。</td><td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容並表達感受。</td><td>能在引導下記錄參與學習角的活動內容、表達問題與感受。</td><td>僅能表達感受，未能完成記錄。</td></tr></table>				基準	1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。					規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油	記錄單	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題、提出解決方法並表達感受。	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題並表達感受。	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容並表達感受。	能在引導下記錄參與學習角的活動內容、表達問題與感受。	僅能表達感受，未能完成記錄。
基準	1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。																						
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油																		
記錄單	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題、提出解決方法並表達感受。	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題並表達感受。	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容並表達感受。	能在引導下記錄參與學習角的活動內容、表達問題與感受。	僅能表達感受，未能完成記錄。																		

		<table><tr><td>基準</td><td colspan="9">2.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。</td></tr><tr><td>規準</td><td colspan="2">表現優異</td><td colspan="2">表現良好</td><td colspan="2">已經做到</td><td colspan="2">進步中</td><td colspan="2">再加油</td></tr><tr><td>記錄單</td><td colspan="2">能認真積極的參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td><td colspan="2">能經常參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td><td colspan="2">能表現參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td><td colspan="2">能在引導中參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。</td><td colspan="2">難以參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。</td></tr></table>									基準	2.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。									規準	表現優異		表現良好		已經做到		進步中		再加油		記錄單	能認真積極的參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。		能經常參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。		能表現參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。		能在引導中參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。		難以參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。	
		基準	2.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。																																							
		規準	表現優異		表現良好		已經做到		進步中		再加油																															
		記錄單	能認真積極的參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。		能經常參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。		能表現參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。		能在引導中參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。		難以參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。																															
<table><tr><td>基準</td><td colspan="9">3.能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。</td></tr><tr><td>規準</td><td colspan="2">表現優異</td><td colspan="2">表現良好</td><td colspan="2">已經做到</td><td colspan="2">進步中</td><td colspan="2">再加油</td></tr><tr><td>記錄單</td><td colspan="2">能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受，並給予夥伴回饋。</td><td colspan="2">能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受。</td><td colspan="2">能大致表達自己參與學習角的活動內容與感受。</td><td colspan="2">能在引導下表達自己參與學習角的活動內容與感受。</td><td colspan="2">未能完成表達。</td></tr></table>									基準	3.能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。									規準	表現優異		表現良好		已經做到		進步中		再加油		記錄單	能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受，並給予夥伴回饋。		能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受。		能大致表達自己參與學習角的活動內容與感受。		能在引導下表達自己參與學習角的活動內容與感受。		未能完成表達。			
基準	3.能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。																																									
規準	表現優異		表現良好		已經做到		進步中		再加油																																	
記錄單	能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受，並給予夥伴回饋。		能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受。		能大致表達自己參與學習角的活動內容與感受。		能在引導下表達自己參與學習角的活動內容與感受。		未能完成表達。																																	
議題融入		無。																																								
課程連結		對小一新生而言，幼小銜接相當重要，延續幼兒園時期的角落學習時間，配合多元智能的考量，規劃不同的學習角，學生依據個人的興趣輪流體驗，符應自覺、自動、積極的自主學習精神，從而習得選擇、訂定規則、紀錄與發表的能力，沉浸其中，成為一位名符其實的「學習小玩家」。																																								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正																																
1、2	8/30 9/2-9/6	一、認識學	1.自主學習課程說明與布置學習角	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。	<u>什麼是自主課?有哪些學習角?我對哪個學習角有興趣?</u> 1.自主課程說明: 說明自主學習課程的精神，學習角的探索內容、學習成果的展現方式，以及教師的評分方式與標準。	2	小組討論:學習角的活動項目和可使用的材料。	能樂於參與布置學習角 學習角活動守則:																																	

		習 角		養成動手做的習慣。		2.教師以問題引導學生思考，並確認確認學習角的體驗順序： (1)自己最有興趣的學習角哪一個？ (2)想得到什麼收穫？ 3.介紹學習角。 4.討論學習角可以進行的活動以及該準備的材料。 5.布置學習角。 6.老師可依學生興趣、蒐集的材料並配合多元智慧的觀點設置學習角。 ◆ * 於開學前的親師座談會向家長募集學習角需要的素材，或取得家長同意，使用班費購買。		師生問答引導學生思考感興趣的學習角。 小組討論： 體驗每個學習角時該遵守的規則。	討論並訂定參與體驗活動時該注意的規準。
3	9/9-9/13		2.訂定規則與分組	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	<u>這些材料可以做些什麼？有哪些規則要遵守？</u> 1.每生依興趣分組排序，教師從旁協調。 教師可配合冰棒棍(或小卡)、插卡袋，讓孩子製作姓名籤，寫上姓名並自行彩繪喜愛的圖案，當作選擇學習角的代表。讓學生將自己的姓名籤插入插卡袋，選擇喜愛的學習角，也可以配合瓦楞板和魔鬼氈製作輪值表(如右圖)。 ★請注意:每個學習角的體驗人數須大於學生數，避免學生只有一個選擇。 2.老師介紹學習角的規則，規則可分為：(1)人:如何選組、各組人數。 (2)事:學習角內的活動、同儕合作。 (3)地:各學習角地點 (4)物:學習角物品放置位置及收納規定、學習角物品內容等。 3.分組討論每個學習角的注意事項，師生歸	2		

						納各學習角的規則，張貼於各學習角。 4.師生一起佈置各學習角物品。 5.教師說明每次學習角體驗活動的紀錄方式。 6.因學生初學注音，因此前十周的活動紀錄以口說及畫圖為主。 7.三周為一輪的方式探索學習角，前兩周為沉浸體驗，最後一周為夥伴分享。				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	二、探索第一個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第一個學習角進行體驗。 2.利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習	
5	9/23-9/27						2			

6	9/30-10/4		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	怎麼和夥伴分享學到和發現？ 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。	2		角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	三、探索第二個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼? 1.在第二個學習角進行體驗。 2.利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
8	10/14-10/18						2			
9	10/21-10/25		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	怎麼和夥伴分享學到和發現？ 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。	2			

10	10/28-11/1	四、 探 索 第 三 個 學 習 角	1.學習角 體驗、分 享與紀錄	生 3-I-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。 生 2-I-5 運 用各種探究 事物的方法 及技能，對 訊息做適切 的處理，並 養成動手做 的習慣。 防 E5 不同 災害發生時 的適當避難 行為。 戶 E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境(自然 或人為)。	3.能透作 品或記錄 表，與夥伴 交流學習 角的經驗。 2.能經驗 多元的學 習活動， 並探索自 己的興 趣。	【參觀信義消防隊】--以此為第三個學習角 1. 出發前，配合防災教育宣導，請學生先 想一想：發生火災了怎麼辦？為什麼會 發生火災？火災可能會造成什麼後果？ 2. 參觀「信義消防分隊」，安排分組體驗 活動，如火災煙霧模擬、消防車介紹、 滅火器使用等。 3. 配合戶外教育進行交通安全宣導，說明 交通安全四大守則，並介紹深美國小校 園週邊的紅綠燈、枕木線、注意行人等 標誌。	2	實地參訪體 驗：鼓勵學生 運用五感觀察 參訪經驗。	觀察評量： 學生能參與 各項體驗活 動。	
1 1	11/4-11/8				1.能透過 學習單記 錄自己在 學習角的 體驗。		2			

1 2	11/11-11/15		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	<p>【戶外教育心得分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生回顧參訪消防隊的過程，簡單以時間線的形式記錄流程。 2. 兩兩一組成為學習夥伴，依據老師的提問回想參訪經過，輪流進行分享回饋： <ol style="list-style-type: none"> ① 在消防隊體驗了哪些活動？ ② 發現了什麼？ ③ 怎麼預防火災？ ④ 真的遇到火災要怎麼辦？ <p>完成學習心得記錄(可搭配圖畫日記等持續性作業進行)</p>	2	<p>時間線：配合活動進行順序，簡要紀錄活動開始、經過、結果，幫助學生回顧活動歷程。</p> <p>夥伴分享：練習聆聽與表達。</p>	口頭評量：能清楚說出學習體驗的活動，以及自己的感受或想法。	
13	11/18-11/22	五、探索	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學	<p>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在第四個學習角進行體驗。 2.利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說: <ol style="list-style-type: none"> ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以提問卡引 	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	

1 4	11/25-11/29	第四個學習角		心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	③怎麼做更好？ 3.夥伴分享技巧： ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	導學生思考體驗過程與發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
1 5	12/2-12/6		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	怎麼和夥伴分享學到和發現？ 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。	2			
1 6	12/9-12/13	六、探索	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學	體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼？ 1.在第五個學習角進行體驗。 2.利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動？ ②發現了什麼？	2	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	

17	12/16-12/20	第五個學習角		心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	③怎麼做更好？ 3.夥伴分享技巧： ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	導學生思考體驗過程與發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
18	12/23-12/27		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	怎麼和夥伴分享學到和發現？ 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。	2			
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	七、探索第	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼？ 1.在第六個學習角進行體驗。 2.利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動？ ②發現了什麼？	2	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與	

20	1/6-1/10	六個學習角		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<p>驗。</p> <p>2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。</p> <p>1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。</p>	<p>③怎麼做更好?</p> <p>3.夥伴分享技巧:</p> <p>①眼睛看對方</p> <p>②仔細聆聽</p> <p>③音量適中</p> <p>④輪流說(等對方說完再回應)</p> <p>⑤依照內容回應</p> <p>4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。</p> <p>5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。</p>	2	驗過程與發現。	學習角體驗的活動並紀錄。	
21、22	1/13-1/17 1/20		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。</p> <p>1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。</p>	<p>怎麼和夥伴分享學到和發現?</p> <p>1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。</p> <p>2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。</p> <p>3.修正紀錄單。</p> <p><u>該怎麼整理自己的學習紀錄並給同學回饋?</u></p> <p>1.整理紀錄單匯集成冊。</p> <p>2.寫下給自己的讚美與建議。</p> <p>3.同儕互相觀摩，以便利貼給予回饋。</p>	2			

補充教材/教學資源	學習角	活動內容	材料
	創作角	摺紙、做小書、畫畫、拼貼畫、捏黏土，創作平面或立體作品等	紙張、水彩、色紙、黏土、毛根、棉花、毛線、廣告傳單、寶特瓶、瓶蓋、紙杯、竹筷、吸管等回收物
	益智角	玩撲克牌、跳棋、象棋、迷宮、拼圖、七巧板、用積木創作	撲克牌、棋、七巧板、積木、古氏積木、大富翁、桌遊、線、紙張、時鐘、色紙、各種紙盒、立體形體、釘板、扣條
	探索角	觀察、試驗、閱讀書籍、比較、動手操作配合主題提問:如何知道風從哪裡來?	圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、量杯、手電筒、玻璃紙、種子、花草樹木昆蟲類書籍、科學類書籍
	音樂角	製作樂器、敲奏樂器、改編歌曲唱跳	沙鈴、鈴鼓、木魚、手響板、小鐵琴、手搖鈴、三角鐵、手提音響、CD、寶特瓶、紙板、紙箱、紙杯
	卡通角	扮家家、演故事、製作手偶	家家酒道具、圖畫紙、紙箱、紙板、紙杯、寶特瓶、玩偶、戲服等
	故事角	閱讀主題相關繪本、童詩、做小書、說故事、故事改編、童詩創作、戲劇	繪本、童詩、紙張、紙箱

學習角紀錄單已大量列印並存放於教務處、學習檔案。

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級校訂課程計畫

領域別	Fun 學趣-My School			
編修者	許雅嬪(引用自丁柏初 112 學年度課程計畫)		教學節數	40 節
學期總目標(核心素養)		<p>生活領域</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，認識使用資訊科技的方法，並用資訊科技表達想法。</p> <p>2.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

			D-I-3 聆聽與回應的表現。							
			C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。							
議題融入	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度									
課程連結	配合資訊融入，搭配平板使用 wordwall 軟體，讓學生翻相對應的圖卡及字卡，訓練記憶力。 配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “padlet” 讓學生練習打出課堂上所學的英文單字，即「文字雲 word cloud」。 配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製英文名片。									
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	Get Ready	Letter Word Classroom Language Sing & Dance	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song “Hello” . https://youtu.be/gghDRJVxFxU 2.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello,I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduces classroom rules with action and drawings. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。	2	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略 (閃示卡) 3.遊戲化策略	1.能說出自己的英文名字 2.能正確唸出字母例字	
2	9/2-9/6									

						<p>2.列為簡單的班規。</p> <p>基本的課室用語</p> <p>Stand up. / Sit down. / Eyes on me.</p> <p>Role Play Theater (I)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>A:apple B:boy C:cat</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p>				
3	9/9-9/13	Topic 1 Say Hello	Letter Word Song& Dance Classroom Language Conversation	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Say Hello I</p> <p>與學生共同討論，來到學校可以怎麼跟老師和同學打招呼。</p> <p>老師提問：<u>“What do you say or do when you meet or welcome someone?”</u></p> <p><u>“What can you say when making friends?”</u></p> <p>1.Introduce the sentence</p> <p>“Hello! / Hi!” “I’ m_____.”</p> <p>“What’ s your name?”</p> <p>“Nice to meet you.”</p> <p>2. Listen to the song: “What’ s your name?”</p>	6	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出打招呼的用語和分享自己的感受</p> <p>2.能唱跳英語歌謠</p>	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假									
5	9/23-9/27									

					<p>3. Sing the song and do the action together.</p> <p>4. A: What' s your name? B: My name is _____. 跟左右邊的同學試著用英文打招呼</p> <p>Say Hello II</p> <p>除了和師長及同學打招呼之外，還可以跟大家分享自己的感受。</p> <p>老師提問 : <u>What does "good / great/ wonderful" mean?</u></p> <p><u>What does "tired/ hungry/ not so good" mean?</u></p> <p>1. Listen to the song:" Hello (How are you?)" .</p> <p>2. Listen again and explain the song.</p> <p>5. Sing the song and do the action together.</p> <p>Role Play Theater (II)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>D:dog E:egg F:fox</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>1. Review the song: "Hello (How are you?)" .</p> <p>2. Review the words: good, great, wonderful, tired, hungry, not so good.</p> <p>3. Tell students we' ll make our own video "My school" (I). Ask students to practice "Hello! / Hi!"</p> <p>"I' m_____(name)" " How are you?" " I' m_____(feel)"</p>				
6	9/30-10/4	Topic 2 Things in the Classroom	Letter Word Classroom Language Conversation	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，認識使用資訊科技的方法，並用資訊科技表達想法。</p> <p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出</p>	Things in the Classroom	6	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出教室物品的名稱</p> <p>2.在教室上課，借用平板，但會跟學生介紹每班教室中有 books, rulers, pencils, pencil</p>	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假					<p>與學生共同討論，平常在教室裡會使用哪些用品。</p> <p>老師提問：<u>"What do you see in the classroom?"</u></p>				
8	10/14-10/18					<p>1. Introduce the things in the classroom to students, include books, rulers, pencils, pencil cases, pens, desks, chairs and the computer.</p> <p>2. Show the things at the same time.</p>				

				想法 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度	課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>認識教室的物品，並且學習平板開關機及使用規則。配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “padlet” 讓學生練習打出課堂上所學的英文單字，即「文字雲 word cloud」。</p> <p>Students use iPad and teacher introduces the things in the classroom.</p> <p>Students learn how to turn on and turn off the iPad and know the rules.</p> <p>Role Play Theater (III)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>G: girl H: hat I: ink</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p>			cases, pens, desks, chairs and the computer	
9	10/21-10/25	Hal lo we	Word Song& Dance	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用	Halloween 讓學生認識國外的節慶-萬聖節 1.Listen to the song : Baby Shark for	4	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略 (閃示卡)	1.能正確說出與萬聖節相關的單字和語句	
1	10/28-									

0	11/1	en		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Halloween.</p> <p>2. Teach the words: ghost, pirate, cowboy, princess.</p> <p>3. Practice the sentence: "Trick or treat."</p> <p>4. Learn the word: ghost / skeleton / vampire / princess / pumpkin / mummy</p> <p>Let' s play and memorize: "Wordwall"</p> <p>配合資訊融入及萬聖節活動，借用平板，使用軟體 "Wordwall"，翻開圖片和相對應的字卡即得分，訓練記憶力也評量學生是否記得萬聖節相關單字。</p> <p>1. Students use iPad.</p> <p>2. Teacher introduces "Wordwall", and explain the rules. Click the right vocabulary and the right picture at the same time.</p> <p>3. Students are divided into 6 groups. Play the game, and the teacher will note the points on the blackboard.</p> <p>Furthermore, the teacher could check the result.</p>		<p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>2.能唱跳英語歌謠</p> <p>3. 能使用 Wordwall，完成圖片與單字的配對。</p>	
---	------	----	--	---	--	--	--	--	---	--

1 1	11/4-11/8	Topic 3 Numbers	Letter Story Song & Dance Classroom Language Conversation	生活 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。	2-1 能聽 懂、認 讀、辨識 與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽 辨及說出 課堂中習 得的詞 彙。 2-3 能聽 懂教室用 語與日常 生活用 語，並做 適當的回 應。 3.能主動 參與學習 活動，體 驗學習的 樂趣。	Numbers 練習數數，介紹繪本 “Five Little Monkeys Jumping on the Bed” 關鍵提問： <u>How many monkeys in the book? How many monkeys do you see?</u> 1. Read the book, Five Little Monkeys Jumping on the Bed. 2. Sing the song, “Five Little Monkeys Jumping on the Bed.” Let’ s count 1. Sing the song: “Rock, Scissors, Paper#4” . 2. When singing, “Right hand, paper. Left hand, paper.” , students find a friend and do the action. Students count together. Role Play Theater (IV) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: J: jam K: kid 2、老師演學生說。	8	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略（閃示卡） 3.遊戲化策略 4.書寫練習（機械化訓練） 5.自我檢核策略	1.能正確數數，並能唱跳英語歌謠 2.能使用繪圖軟體繪製英文名片及耶誕卡片	
1 2	11/11-11/15			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。						
1 3	11/18-11/22			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度						
1 4	11/25-11/29									

						<p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>English Name Card</p> <p>配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製英文名片。</p> <p>1. Review the alphabets from Aa~Mm.</p> <p>2. Students use the drawing program to draw a name card.</p> <p>Christmas Card</p> <p>配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製耶誕節卡片，且運用 Airdrop 進行資料傳輸。</p> <p>1. Practice the sentence: “Merry Christmas.”</p> <p>2. Students practice the drawing program to draw a Christmas card.</p> <p>3. Students learn how to use Airdrop.</p>				
1 5	12/2-12/6	To pic 4 To	Letter Word Song& Dance	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，認識使用資	Role Play Theater (V)	6	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略（閃示卡） 3.提問刺激	1.能正確唸出字母例字 2.能唱跳英語歌謠 3.能正確說	
1 6	12/9-12/13					<p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲：</p>				

1 7	12/16- 12/20	ys	Classroom Language Conversat ion	不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。 資 E6 認識 與使用資訊 科技以表達 想法 資 E11 建立 健康的數位 使用習慣與 態度	訊科技的方法，並 用資訊科技表達想 法。 2-1 能聽 懂、認 讀、辨識 與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽 辨及說出 課堂中習 得的詞 彙。 2-3 能聽 懂教室用 語與日常 生活用語，並做 適當的回應。 3.能主動 參與學習 活動，體驗 學習的樂趣。	L: lion M: mouse 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個 學生說出圖片所對應的意思。 Toys 除了與同學分享自己的感受之外，也可以和 同學分享自己喜歡的玩具。 教師提問：“ <u>What kind of toys do you like?</u> ” 1. Listen to the song- “Toy Song” . 2.Teach the words : doll, ball, robot, truck, blocks 3. Teach the sentence, “What’ s in the box?” My Toys 配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製自己喜歡的玩具。 1. Students practice to use the drawing program. 2. Students draw the toys they like.		4.遊戲化策略 5.書寫練習 (機械化訓練)	出自己喜歡的 玩具 4.能使用繪 圖軟體繪製 自己喜歡的 玩具	
1 8	12/23- 12/27	Ch ines	Word Song	生活 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表	2-2 能聽 辨及說出 課堂中習 得的詞	Chinese New Year 讓學生認識國內主要節慶-新年。	4	1.聽辨模仿發 音	1.能正確說 出與新年相	

1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	e Ne w Ye ar		現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	1. Listen to the song: Chinese New Year Song. 2. Teach the words: dragon, dance, hop, shake, turn around 3. Students takes turn to stand up and act out the song.		2.圖像化策略 (閃示卡) 3.遊戲化策略 4.自我檢核策略	關的單字和語句 2.能唱跳英語歌謠	
2 0	1/6-1/10	Re vie w	Review		3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	期末小書製作 A3 八格小書，老師帶領學生將所學過的單字按照主題寫出相關單字。 教師提問： <u>What did you learn in this semester?</u> 1. 認識基本形容詞及相反詞：big and small / long and short / ugly and pretty / young and old / happy and sad / easy and hard / quiet and noisy 2. 給學生看多個圖片，讓他們找出相同的特徵。並嘗試用英文說出剛剛學習過的單字。 3. 分組遊戲 Look, point, and say.，老師	4		期末小書製作 A3 八格小書，老師帶領學生將所學過的單字按照主題寫出相關單字。	
2 1	1/13-1/17									
2 2	1/20									

					<p>播 P P T 顯示圖片，學生點選出相對應的單字可以獲得一分，用英文說出相對應的單字可以獲得一分。用遊戲的方式學生可以練習認字及口說。</p> <p>4. 認識海洋生物單字：coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc.</p> <p>5. 海洋拳—使用歌曲 Baby shark 來玩海洋拳。</p> <p>6. 分組遊戲 Look, point, and say.，老師播 P P T 顯示海洋生物圖片，學生點選出相對應的單字可以獲得一分，用英文說出相對應的單字可以獲得一分。用遊戲的方式學生可以練習認字及口說。</p> <p>7. 複習本學期所學過的歌曲</p>				
補充教材/教學資源				<p>教材版本:康軒版 Super Starter Book 1</p> <p>使用繪本: Five Little Monkey Jumping on the Bed https://youtu.be/_pRtNLj_-yY</p> <p>使用影片: Hello Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU</p> <p>Toy Song https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</p> <p>Rock Scissors Paper #4 https://youtu.be/edWvujH-SjQ</p>					

Baby Shark Halloween <https://youtu.be/Pm-wT01kDT4>
Chinese New Year Song <https://youtu.be/by5sTzh67fU>

每周一句：

1. Hi! / Hello!
2. Goodbye. / Bye!
3. Listen!
4. Look!
5. Be quiet, please.
6. Circle the word "fish".
7. Come here, please.
8. Go back to your seat.
9. Very good.
10. This is my book.

基隆市深美國小 113 學年度第 1 學期 一年級 海洋教育 課程計畫

領域別		生活(雙語生活)									
彙整者		沈盈暄					教學節數	6 節			
學期總目標(核心素養)				藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1)							
十二年國教 課綱對應		學習表現		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1透過製作與海洋相關的小遊戲，認識海洋生物。			
		學習內容		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。							
議題融入		海洋教育 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 E11 認識海洋生物與生態。									
教學 週次/日期		單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節 數	教學或 學習 策略	評量 方式 或證據	實際 教學與 修正
8	10/14- 10/18	遊戲好 好玩	遊戲 大創 新_海 洋遊 戲體 驗	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩	【遊戲好好玩】 ◎ 遊戲大創新_認識海洋生物&海洋小遊戲體驗（注重遊戲內容） 1. 教師先讓學生瞭解海洋的定義，再利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物（海馬、珊瑚、比目魚、海星、水		2			
9	10/21- 10/25			海 E9 海 E11							

					<p>具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。</p> <p>3-5 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。</p>	<p>母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PYMl7iw_28o</p> <p>T: What can we see in ocean?</p> <p>2. 教師帶領學生一起玩海洋遊戲：</p> <p>(1) 海洋對對碰(撲克牌釣魚遊戲改編)，使用 wordwall 線上遊戲進行</p> <p>(2) 海洋生物拳：</p> <p>① 先請學生跟著歌曲一起動，請學生思考如何用肢體動作表演海洋生物。</p> <p>Move Like Sea Animal</p> <p>https://youtu.be/nQLWJQqBm44</p> <p>T: Can you move like a _____?</p> <p>② 玩海洋生物拳。</p> <p>Language of learning: ocean, coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc. What's this? It's a _____. Language for learning: Can you move like a _____?</p>		教師先示範如何改編遊戲，引導學生完成改編遊戲的任務。	觀察評量：能用肢體展現海洋生物的特性	
10	10/28-11/1	遊戲好好玩	遊戲大創	4-I-1 利用各種生活的媒介	3-4 透過練習分工合作	【遊戲好好玩】	2	同儕合作	實作評量：發揮	

1 1	11/4-11/8		新_遊 戲設 計	與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。 海 E9 海 E11	及時間 規劃， 互助合 作完成 小組任 務。	<p>◎ 遊戲大創新_遊戲設計</p> <p>1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。</p> <p>2. 教師提問：<u>如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？</u>請學生發揮創意更改既有的遊戲名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。 T: Let's change a game and create a game about ocean.</p> <p>3. 請各組討論遊戲名稱、遊戲規則、所需道具，將其寫下來。 T: Please write down the name, rules and tools in need for the game.</p> <p><u>Language of learning:</u> game name, rules, tools in need <u>Language for learning:</u> Let's create a new game.</p>			創意更改 遊戲內容	
1 2	11/11- 11/15	遊戲好 好玩	遊戲 大創 新_發 表試 玩與 反省 修正	4-I-1 利 用各種生 活的媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。 海 E9 海 E11	3-4 透過 練習分 工合作 及時間 規劃， 互助合 作完成 小組任 務。	<p>【遊戲好好玩】</p> <p>◎ 遊戲大創新_發表试玩與反思修正</p> <p>1. 遊戲發表：請小組依序上台帶領同學玩自己創作的遊戲。</p> <p>2. 遊戲結束後，教師詢問學生： (1) <u>怎麼修改規則，可以讓遊戲更順暢？</u> (2) <u>最喜歡哪個遊戲，為什麼？</u> T: How to revise the rules? T: Which game do you like the most? Why?</p>	2	透過實 際體 驗，進 行反省 與修 正。	學生能完 成自評、 他評學習 單	
1 3	11/18- 11/22									

						<div>Language for learning:</div> <div>revise the rules;</div> <div>Which game do you like the most?</div>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--