

# 序

「我們想多放一些什麼在馬吉孩子的學習當中？」這是教學群們共同的信念，我們希望孩子真實的擁有能力，享受學習，熱愛學習，因此在課程規劃中，逐步鋪陳建構多元的學習方式，放入更多的溝通、討論、合作學習，讓孩子們透過不同的分組學習方式，多去探索自己的能，多去看到其他同儕的優勢，然後，在彼此攜手鼓勵合作之下，在自己擅長的領域綻放光與熱，找到可以展現自己的舞台。

不侷限孩子們的能力，在鼓勵孩子們充滿創意以及創造力的各種學習展現之時，我們也期待透過這個階段的學習要求，讓孩子們將學習態度調整為更積極、正面，更勇於挑戰自己超越自己的心態，準備好了嗎？讓我們開始這個學期的學習冒險之旅吧！

# 課程設計理念

經歷了五年級的學習，馬吉家族的師生大多找到最適合自己的教學與學習方式。在充分了解學生的學習基礎與需要之後，我們依據各領域的能力指標設計了以下的課程。

**國語文領域**配合教材分做兩條主軸進行，分別是課本的閱讀理解、語料練習與語文能力素養的培養，教學著重聆聽、說話、閱讀、寫作與書法能力各部分的均衡發展。

在**英文**課程方面，主要是以生活化、趣味化與多元化的教學活動，激發孩子學習英語的興趣。課程除了持續加強孩子的發音練習，讓學生能夠瞭解字母和發音的對應關係及強調情境式會話外，為了讓孩子充分擁有聽、說、讀、寫的英語能力。

**數學領域**著重讓孩子透過舊經驗的後設認知與實物性的操作過程，建立對數學的基本概念，「知其然，必知其所以然」，了解運算的原理原則後，透過反覆練習，進而掌握各種題型，達到精熟目的。

本學期的**社會領域**以人與團體的關係出發，探討法律與一般風俗的差異點，並引導至政府機關的功能與國民應有的權利與應盡的義務。最後教導同學現今應有的消費儲蓄與反詐騙知識，希望同學從小培養正確的金融觀念。

**自然與生活科技領域**是以康軒版自然與生活科技第七冊為主軸，規劃以兒童為中心、符合兒童經驗與認知發展的學習活動，強調解決問題的能力；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

**綜合活動課程**運用繪本、新聞報導、影片、電腦網站等資源，讓學生於活動中親身體驗、小組討論及自我反思，來了解性別平等教育、自我保護、家暴防治、反霸凌、家庭教育、生命教育等議題。

**藝術與人文領域**希望六年級的孩子可以嘗試用更多樣的媒材、技巧，更多種的藝術形式來呈現自己的藝術創作。在音樂方面，孩子可以操作一種以上的樂器來演奏，可以接觸到中西方的音樂，並且從各種豐富多樣的音樂形式得到觸發；在視覺藝術方面，水彩、鋁箔、報紙都將是孩子創作的媒材，希望不同媒材的刺激可以啟發學童多樣的創作靈感；在表演藝術方面，我們希望孩子可以用自己的聲音、表情、肢體來展現自己的想法。除了技巧方面，課程設計也會安排學生從事共同創作，互相激盪創意的火花。除了外顯得技巧，也希望帶給學生可以內化的藝術感受。

**健體領域**我們希望延續五下的教學活動，藉由反覆練習提升學生的穩練度與技巧。新式健康操的動作教學與練習，有助於孩子培養運動的習慣。部分內容搭配課本教材、結合生活化的場景，培養學生促進自我健康的概念，並透過遊戲、影片、實際操作體驗等，養成學生生活的能力。

六年級的**彈性課程**主要分為三大部分—自主研究、學習檔案、閱讀推廣。自主研究部份主要在準備「動態展演」，讓學生分組探討規劃要表演的內容，進行準備在本學期末進行公開展演。**閱讀推廣**著重在作家生平的介紹，希望學生藉由閱讀作家的作品和認識作家生平的活動，將作家立體化、生活化。藉著接觸、瞭解進而喜歡的歷程，驅動孩子喜歡閱讀活動，養成主動閱讀習慣。

在課程設計理念上，教師群希望孩子著重在與人互動、人際溝通的學習上，自我表達能力的培養，有條理的思考能力及基礎學習能力的培養也是課程設計中最重要的關鍵能力。希望我們的課程設計及日後的教學能達到這些理想，親師生一起加油向目標邁進。

## 班級經營計畫

### 一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

### 二、實施方式 【102 學年度第一學期六年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
親師生關係建立	整學期	1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。	1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。	1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之布置及規畫	整學期	1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。	1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。	1. 各班教室內部以各班不同的需求做不同的設置。 2. 空教室之一作為科任教室使用。 3. 空教室之二做為「馬吉家族」公佈欄，張貼榮譽榜相關事務。	1. 學習中心的物品與公佈欄張貼的資訊可定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師可多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。
班級常規之建立	整學期	1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。	1. 建立教室生活公約。 2. 班級幹部之分工、培訓。 3. 明確的賞罰機制，具體讚美、避免處罰。	1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。	1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。

獎勵制度	整學期	1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上，加強推行生活教育。 2. 增進學生榮譽心和責任感。 3. 培養學生自律的精神。 4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。	※獎勵方式： 老師配合學年榮譽制度在學年集會時間表揚孩子的優良表現。  <b>學年共同規準：</b> 各班在以下評分向度，每週上課的表現過關者加分（一週統計一次，以全學年科任為主） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 作業達成率（學用品攜帶情形）</li> <li>● 上課專注力（秩序、發言）</li> <li>● 整潔</li> <li>● 創意（團隊合作）</li> </ul>	1. 利用空教室的書包櫃製作「馬吉家族積分區」張貼各班加分紀錄表。 2. 各領域以 <b>任課老師的簽名</b> 做為加分記錄。 3. 時間以每月結算一次，頒發學年獎牌，公開展示於教室門口，搭配各班班級經營方式給予獎勵。	1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。 2. 原則以「加分」為主，正面肯定學生表現。
晨光時間 每週一、四	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。	以各班不同需求作不同的設置。	1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。
每週五 一天的開始	整學期	1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。 4. 提供展演舞台，培養學生發表演出的自信。	1. 學年常規與注意事項提醒。獎勵制度成績公佈。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。	口頭報告 影片 發表	四班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師協同進行活動。

### 三、結語

在教學上，當教師能真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

# 協同方式

## 一、協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（四個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

## 二、學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	四班一起進行學習活動 每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80 分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	主由 <b>全校性游泳老師</b> 負責。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次 1 節。	由鄉土支援教師負責授課。	各班教室
社會領域	每班每週 2 節。	由科任老師教學	各班教室
自然領域	每班每週 3 節。	由科任老師教學	空教室
資訊融入教學	每班每週上一次課，每次 1 節	由蘇仕文老師教學	電腦教室
自主學習	每班每週上一次課，每次 3 節	分檔案、自主研究兩種課程。 自主研究採協同方式進行，上課方式由全學年學生分組進行。	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班每週上一次課，每次 1 節	由顧翠琴老師教學	各班教室 資源中心
校外教學	四班一起進行學習活動	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由四位導師與一位科任老師輪流進行活動。	海科館
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

# 親師交流

## 一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

## 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 學校行政事項說明</li> <li>* 班級經營理念說明</li> <li>* 各領域課程說明</li> <li>* 校外教學相關事宜說明</li> <li>* 生活常規注意事項</li> <li>* 作業方式說明</li> <li>* 班級家長會組織選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長了解學校及老師的教學理念。</li> <li>* 期望家長能協助學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以座談會方式進行。</li> <li>* 每學期一次(可視需要學期中增加一次)。</li> </ul>
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 增進親師溝通與了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。</li> </ul>
親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師與家長視學生狀況溝通。</li> <li>* 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 電話溝通。</li> <li>* 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。</li> <li>* 當面約談。</li> </ul>
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 與家長對談孩子在學校的學習情形。</li> <li>* 家長提出對班級或學校的需求或建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。</li> </ul>
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 動態展演或靜態作品展示。</li> </ul>

# 作業方式

## 一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習；二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」。在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

## 二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	生字/語詞造句	配合國語課程課後練習	能學會常用字詞培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞、造句的練習	配合語文課文做生字語詞練習能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業簿	課堂練習或回家功課	熟練練習自我學習	摹寫課本句子練習字母大小寫練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然筆記	課堂練習	加深學習概念整理學習內容	教學前，預習後提問教學後，整理概念驗證	配合課程進度	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會筆記	在課堂上課中完成	加深學習概念整理學習內容	課程裡的內容概念教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分
持續性作業	新發現	回家作業	配合課程中的教學練習撰寫摘要並對所學做有效整理與歸納練習描述紀錄，寫作練習及準備	針對主題教學內容，學生記錄下上課重點或是最有趣之處生活中發生事項描述及記錄心得	以插圖、文字或概念圖紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋友做互動
	閱讀	回家作業	培養主動閱讀的興趣。	上「教育生活家」網站進行認證活動閱讀記錄書寫	運用圖文與家人或同學分享心得。	用獎勵的方式鼓勵孩子多閱讀，參與分享。

# 評量方式

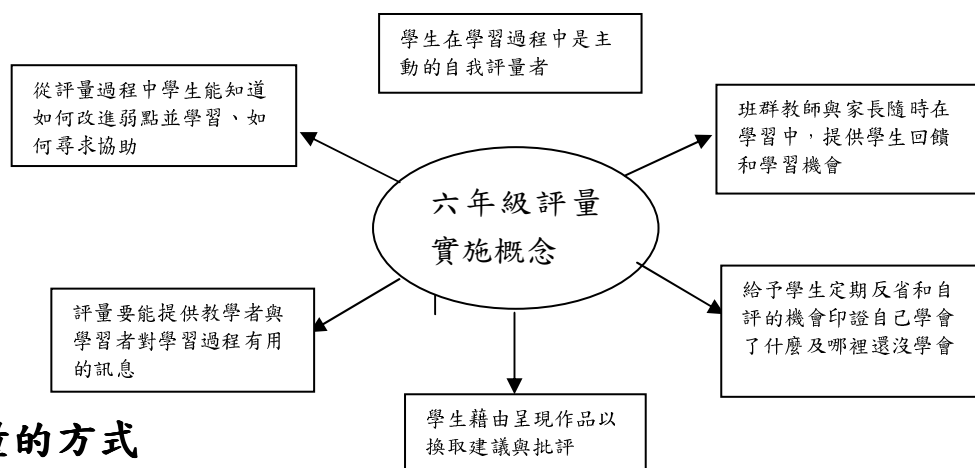
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

## 一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個問現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各項學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



## 二、評量的方式

### 真實學習評量

- 1、紙筆測驗
- 2、實作任務
- 3、學習檔案
- 4、教師觀察紀錄

### 真實的評量

1. 了解學生的進步情形、未來發展的潛能
2. 了解學生的學習興趣、動機及努力程度
3. 了解學生的學習困難，以進行補救指導
4. 教師檢討課程設計的適切性及教學成效

### 計分方法

- 1.能力指標及學習目標
- 2.檢核表
- 3.教師的觀察紀錄
- 4.學生互評
- 5.學生自評



### 三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。 2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。 3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解 4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。	導師	評量方式宜採多次與多元評量,以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<b>觀察評量</b> 1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。 2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。 3. 能思考判斷,並樂於與同儕分享想法,給予他人肯定與建議。 4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。 5. 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解 <b>實作評量</b> 1. 成品是否有表現創造力,及媒材運用的技巧。 2. 從課堂反思及課堂練習作業中,瞭解所學的並能發展自己的興趣。 3. 發聲技巧、音準、節奏、音樂性 4. 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性 5. 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。	藝文教師群	
	綜合活動	教學期間	1. <b>課堂活動評量</b> :觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。 2. <b>小組合作</b> :觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。 3. <b>戶外教學實地體驗</b> :檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。	任課教師	
	數學	教學進行期間	1. <b>課堂活動</b> :透過各種學習活動、操作體驗,了解數學概念,進行實作評量。 2. <b>小組討論</b> :在討論過程中能提供解題策略。 3. <b>數學習作</b> :搭配課堂練習,進行形成性評量的檢核。	導師	評量方式宜採多次與多元評量,以檢核出最符合學生表現狀況。
	自然與生活科技	教學進行時間	<b>認知</b> 利用自然筆記和習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。 <b>技能</b> 課堂中實驗操作是否確實,能遵照只是達成目標。 <b>情意</b> 自然筆記反思區及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
	社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量,評量方式有:觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
	英語	教學進行時間	1. 聽:搭配每單元聽力練習,能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。 2. 說:能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。 3. 讀:單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。 4. 寫:包括習作、練習簿、學習單等,能書寫基本單字,並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。 5. 學習英語的態度:在生活中或媒體接觸英語時,樂於注意並嘗試模仿,具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程,主動參與各種口語練習的活動,並能準時完成老師交代的作業。	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式
	健體	教學進行時間	<b>游泳</b> 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄 <b>體育</b> 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作 <b>健康</b> 課堂學習單及問題討論	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
紙筆測驗	語數 自 社 英	期中、 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容,於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果,經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書,並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

### 四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定,並討論原則性的評分標準,作為評量的依據。

# 深美國小102學年度第一學期 六年級 課程進度總表

週次	日期	學校重大行事	國語	數學	社會	自然與生活科技	藝文	健體	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
1	8.30	8.30始業式	第一課 詩兩首	U1 質數和質因數	暑假作業分享	暖身活動 暑假的颱風	我的小笛子表演課程說明	健-球隊風雲體-運動安全泳-仰泳	新學期的目標與期望	Start unit	作者椅活動 自主課程規劃介紹 『精裝檔案』製作說明	反罷凌、性平、性侵防治 (健)
2	9.02-9.06		第一課 詩兩首	U1 質數和質因數	個人與團體	第一單元 大地的奧秘	·我的小笛子	健-球隊風雲體-樂樂棒球泳-仰泳	認識海科館	Start unit	作者椅活動 未來想像課程-社區的過去與現在 『精裝檔案』製作說明	海洋教育 (綜) 反罷凌、性平、性侵防治 (健)
3	9.09-9.13	9.14補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11預演9.13正式)	第二課 神奇的藍絲帶	U2 最大公因數及最小公倍數	多元的團體	認識地面天氣圖 颱風來了 颱風準備	·我的小笛子表演藝術介紹 (超級變變、大型魔術)	健-遠離危險體-樂樂棒球泳-仰泳	海科館校外教學	Unit1	作者椅活動 ◎未來想像課程—未來生活發想 『精裝檔案』製作說明	海洋教育 (綜) 壓力調適 (健)
4	9.16-9.20	9.19-9.20中秋節放假	作文一：深美群師圖像 第三課 跑道	U2 最大公因數及最小公倍數	不老騎士	氣象小主播	·身騎白馬	健-遠離危險體-樂樂棒球泳-仰泳	教師節體驗活動	Unit1	從船長詩人到海洋文學 動態成果展一分組介紹 精裝檔案製作	節日宣導 (綜) 壓力調適 (健)
5	9.23-9.27		第三課 跑道 作文二：我的童年時光	U6 圓形圖	認識規範	第二單元 大地的奧秘 流水的力量	·草船借箭表演藝術介紹 (相聲、模仿秀)	健-數據看檳榔體-樂樂棒球泳-仰泳	教師節體驗活動	Uni2	從船長詩人到海洋文學 動態成果展一分組介紹 精裝檔案製作	節日宣導 (綜) 健促-菸檳防治 (健)
6	9.30-10.04	祖孫週	第四課 馬可波羅遊中國	U6 圓形圖	法律與生活	河流地形	·歌劇	健-數據看檳榔體-慢跑泳-仰泳檢測	暑假作業旅行小書分享	Uni2	從船長詩人到海洋文學 動態成果展—確定腳本 精裝檔案製作	健促-菸檳防治 (健)
7	10.07-10.11	10.10國慶日放假	第五課 神秘的海底古城	U3 分數的除法	法律生活小劇場	海岸地形岩石	·歌劇表演藝術介紹 (流行舞蹈、打擊樂)	健-青春進行曲體-慢跑泳-仰泳檢測	暑假作業旅行小書分享	Unit3	文學要素：場景 動態成果展—確定腳本 精裝檔案製作	性平、性侵防治 (健)
8	10.14-10.18	10.18-11.17梵谷展游於藝	第六課 單車日記	U3 分數的除法	基本權利	礦物、岩礦與生活	·歌劇	健-青春進行曲體-慢跑泳-蛙式划手練習	畢旅規劃-小組企劃案	Unit3	文學要素：場景 動態成果展—確定腳本 精裝檔案製作	性平、性侵防治 (健)
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽	第七課 冬天的基隆山	U4 比、比值與正比	國民義務	土壤的形成與利用	·歌劇表演藝術介紹 (民俗表演、偶戲)	健-青春進行曲體-慢跑泳-蛙式划手練習	畢旅規劃-分組蒐集資料	Introduce how to use dictionary.	文學要素：場景 動態成果展—確定腳本 精裝檔案製作	性平、性侵防治 (健)
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	第七課 冬天的基隆山 作文三：八斗子	U4 比、比值與正比	分組討論	期中評量	·RAP-	健-青春進行曲體-排球泳-蛙式划手檢測	畢旅規劃-分組蒐集資料	Review 1 and remedy	文學要素：場景 動態成果展—確定腳本 精裝檔案製作	性平、性侵防治 (健)
11	11.04-11.08	期中評量	期中評量 書法	期中評量	期中評量	第三單元 水溶液物質的溶解現象	·RAP-動態成果展準備	健-我有路權體-排球泳-蛙式划手檢測	畢旅規劃-分組蒐集資料	Midterm exam	文學要素：角色 動態成果展分組練習、製作道具 精裝檔案製作	

週次	日期	學校重大行事	國語	數學	社會	自然與生活科技	藝文	健體	綜合活動	英語	彈性學習	議題融入或特色課程
12	11.11-11.15	校內語文競賽	第八課 笛卡爾的沉思	U5 圖形的縮放	中央政府	水溶液的酸與鹼	·音樂點線	健-我有路權 體-排球 泳-體適能檢測	畢旅規劃-分組蒐集資料	Unit4	文學要素：角色 動態成果展分組練習、製作道具 精裝檔案製作	
13	11.18-11.22	校內語文競賽	第九課 沈思三帖	U5 圖形的縮放	地方政府	自製指示劑檢驗	RAP 動態成果展準備	健-隱形殺手 體-排球 泳-體適能檢測	畢旅規劃-班內小組報告及初選	Unit4	文學要素：角色 動態成果展分組練習、製作道具 精裝檔案製作	
14	11.25-11.29	校內語文競賽	第十課 辯論會	U7 小數的除法	市政府網站介紹	酸與鹼的作用 水溶液的導電性	RAP	健-隱形殺手 體-體操 泳-體適能檢測	畢旅規劃-班內小組報告及初選	Unit5	文學要素：角色 動態成果展分組練習、製作道具 精裝檔案製作	
15	12.02-12.06	校內語文競賽	第十一課 狐假虎威	U7 小數的除法	工作與成就	第四單元 電磁作用 磁力影響 指北針	·Deck the Halls 動態成果展準備	健-與家人有約 體-體操 泳-體適能檢測	期中班會	Unit5	與作家有約活動：黃春明 動態成果展分組練習、製作道具 精裝檔案製作	家庭教育、家暴防治（健）
16	12.09-12.13	四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	第十一課 狐假虎威 作文四：一則故事的省思	U8 正多邊形與圓	消費行為	製作指北針	直笛評量	健-與家人有約 體-體操 泳-班際樂樂棒球比賽	動態成果展排練	Unit6	與作家有約活動：黃春明 動態成果展預演 精裝檔案製作	家庭教育、家暴防治（健）
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽	第十二課 心靈小詩	U8 正多邊形與圓	儲蓄行為	電可以產生磁力	直笛評量 動態成果展預演	健-與家人有約 體-體操 泳-班際樂樂棒球比賽	動態成果展排練	Unit6	與作家有約活動：黃春明 動態成果展學年預演 精裝檔案製作	家庭教育、家暴防治、壓力調適（健）
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	第十三課 孫悟空三借芭蕉扇	U9 柱體和椎體	投資活動	製作電磁鐵	總複習	健-與家人有約 體-籃球 泳-我是跳高高手	動態成果展排練	Review 2	與作家有約活動：安徒生 動態成果展學年預演 精裝檔案製作	家庭教育、家暴防治、壓力調適（健）
19	12.30-1.03	1.01元旦放假	第十四課 桂花雨 作文五：深美之美	U9 柱體和椎體	反詐騙知識	怎樣增強磁力	樂理評量 動態成果展預演	健-營養停看聽 體-籃球 泳-我是跳高高手	生命的勇者—陳濂僑（一）	Review and remedy	與作家有約活動：安徒生 動態成果展：檢討與修正 精裝檔案分享	生命教育（綜） 性平、資融（健）
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	期末評量 統整活動	期末評量	期末評量	用電磁鐵來玩遊戲	·孟德爾頌之歌	健-營養停看聽 體-籃球 泳-我是跳高高手	生命的勇者—陳濂僑（二）	Final Exam	與作家有約活動：安徒生 精裝檔案製作	生命教育（綜） 性平、資融（健）
21	1.13-1.17	1.17大掃除	書法練習	數學閱讀	理財大富翁	科學閱讀	·孟德爾頌之歌 表演藝術同樂會	健-營養停看聽 體-籃球 泳-我是跳高高手	期末班會	Chinese New Year	比較安徒生與黃春明 精裝檔案製作	性平、資融（健）
22	1.20	休業式	書法練習	整學期學習分享	學期回顧	科學閱讀	學期回顧	健-營養停看聽 體-籃球 泳-我是跳高高手	寒假作業生活規劃	Chinese New Year	比較安徒生與黃春明 精裝檔案製作	

## 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域—國語文領域
- (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：110 節
- (五) 編修者：林淑均 (改編 1011G6 張碧珊設計之國語文計畫、康軒版六上國語)
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、注音符號應用能力	1-1 能分辨字詞音義。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
二、聆聽能力	2-1 能在聆聽後進行歸納。	B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。
	2-2 能聆聽故事或文章，體會其中的含意。	B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。
三、說話能力	3-1 能清楚有條理表達自己想法。	C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。
	3-2 能在辯論中言之有據，養成負責的態度。	C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。
	3-3 能參與討論活動，提出想法。	C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。
四、識字與寫字能力	4-1 能認識所學習的生字。	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
	4-2 能利用字詞典，學習生字新詞意義。	D-2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
	4-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
		D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
五、閱讀能力	5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。	E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
	5-2 能了解字詞、句型用法並習寫。	E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。
	5-3 能從閱讀中了解文體特色。	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。
	5-4 能使用不同閱讀策略進行閱讀。	E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
	5-5 能夠表達自己對文章想法。	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 E2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。
六、寫作能力	6-1 能掌握文章特性完成寫作。	F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。
	6-2 能討論自己或他人作品的優缺點。	F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。

### (七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。	1-1 能分辨字詞音義。	<p>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</p> <p><b>第一單元 品格修養</b> <b>一、<u>詩兩首</u>（詩歌）</b></p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 將學生分為兩兩一組，形成學習共同體。培養「朗讀給對方聽」的習慣，彼此聆聽並指出朗讀的優點與建議。</p> <p>2. 兩首詩皆採四三的唸法，先唸前四個字，再唸後三個字，以唸出層次感。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師帶領學生認識第一課文言文的詞意，並進行詩句語譯。</p> <p>2. 透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(如:詩的意涵、字詞運用、作者的用意等)，理解課文內容。</p> <p>3. 請學生以「<u>范式圖</u>」整理兩詩的異同，呈現閱讀理解。</p> <p>4. 配合習寫國語習作 L1 第三大題</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L1 第三大題、第五大題</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國語 L1 第一大題、第二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 練習「要…才會…」、「任憑…還是…」的句型。(學生小組討論後並造句，再進行全班分享)</p> <p>2. 配合習寫國語 L1 第四大題</p> <p><b>*統整活動一：認識諺語</b></p>	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路	
2	9.02-9.06		E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	5-5 能夠表達自己對文章想法。		5		
			E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。	5-4 能使用不同閱讀策略進行閱讀。				
			B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。	2-1 能在聆聽後進行歸納。				
			D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	4-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。				
			D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。					
			E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。				

					1. 諺語：民間常用俗語，富有經驗智慧及蘊含人哲理。 2. 諺語簡短易記、語詞淺白、義理深刻，在寫作交談時用來強調自己的觀點，增加說服力。 3. 師生共同分享知道的諺語，並鼓勵學生記誦。 4. 配合習寫國習 L3 第五大題			
3	9.09—9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演 9.13正式) 六年級海洋教育校外教學	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。  C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。  B-2-2-10-1 2 能從聆聽中，思考如何解決問題。  C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。	5-5 能夠表達自己對文章想法。  3-3 能參與討論活動，提出想法。  2-2 能聆聽故事或文章，體會其中的含意。  3-1 能清楚有條理表達自己想法。	<p>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</p> <p><u>二、神奇的藍絲帶（記敘文）</u></p> <p>◎朗讀</p> 1. 將學生分為兩兩一組，形成學習共同體。培養「朗讀給對方聽」的習慣，彼此聆聽並指出朗讀的優點與建議。 2. 第三、四、五、六、七段，要以說故事的口吻朗讀，讀到老師對學生說話時，口氣要誠懇；讀到老闆對兒子說話時，語氣委婉，要模擬父親對孩子的愛與抱歉口吻，讀出令人感動的心聲。第八段，語氣漸緩，讀出肯定積極的態度。  ◎閱讀理解 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息(如:發生事件的簽因後果、文本人物的情緒變化、課名與課文內容的關係、連結自身的經驗等)，理解課文內容。 2. 分組寫下各段段落大意，並在課堂上共同討論與修改。 3. 配合習寫國語習作 L2 第二大題  ◎聆聽與說話 1. 仔細聆聽老師播放教學CD中 <u>油漆匠</u> 的故事，再回答習作的問題。 2. 配合習寫國語習作 L2 第五大題  ◎字詞教學 1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L2 第一大題、第三大題) 2. 擴充形近字與形聲字的學習。	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路	

					<p>(配合語文筆記練習)</p> <p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 練習運用數據，清楚表達與文章情境相關的資料。(學生小組討論後並造句，再進行全班分享)</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L2 第四大題</p> <p><b>★延伸閱讀</b></p> <p>電影欣賞「把愛傳出去」</p>			
4	9.16—9.20	9.19—9.20 中秋節放假	<p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。</p>	<p>6-1 能掌握文章特性完成寫作。</p> <p>6-2 能討論自己或他人作品的優缺點。</p>	<p><b>作文練習(一)：《深美群師圖像》</b></p> <p>a. 帶學生閱讀 <b>國語實驗教材六上 他賣了一隻鬼文集中的〈一條細長的傢伙〉</b>，邊閱讀，邊讓學生使用預測策略，詩人艾蜜莉·狄金森在描寫什麼？</p> <p>b. 探究詩人寫作手法，像是從哪些項目描寫蛇？(外表、習性、特質、過去經驗等)詩的架構？(題目先描寫蛇的外表，第二段描寫蛇的行動特徵，第三段是詩人的過去經驗，最後是詩人對蛇的感覺)還有詩人從頭到尾都沒有指出蛇這個語詞。</p> <p>c. 仿〈一條細長的傢伙〉的寫作手法，請學生寫作作文《深美群師圖像》。</p> <p>d. 指導學生蒐集寫作材料(教過自己的導師、印象深刻的老師、最喜歡的老師等)，蒐集老師的外表、專長、特色、口頭禪、事件等，至少蒐集5個老師的資料。</p> <p><b>*統整活動一：我會作文——文章如何取材</b></p> <p>e. 以過程寫作的方式撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>f. 完成作文並自我檢核後，進行自評。先從整體來看自己文章的優缺點，再來提出自己最滿意的一段描寫，最後提出描寫最好的句子。</p> <p><b>*統整活動三：我會作文——如何修改文章</b></p> <p>g. 透過同儕分享與修改，同儕給予互評。</p> <p>h. 完成作文。</p>	3		
5	9.23—9.27	書展			<p><b>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</b></p> <p><b>三、跑道（記敘文）</b></p>	<p>2</p> <p>5</p>	字典、康軒課本和習作、CD、網路	

		E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	5-5能夠表達已對文章想法。	<p><b>◎朗讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明本課必須以說故事的語氣自然讀出。</li> <li>2. 在讀老師的話時要有力而沉穩口氣。</li> <li>3. 最後一段用稍帶激動情緒口吻。</li> <li>4. 政彬的領悟用堅毅的語氣。</li> <li>5. 政彬起跑前、衝出、起跑時都用稍快的語速讀出。</li> </ol> <p>(各小組上台朗讀, 聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。)</p>		
		E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如: 順序、因果、對比關係)閱讀。	5-4能使用不同閱讀策略進行閱讀。	<p><b>◎閱讀理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過閱讀理解策略的提問, 指導學生從課文中找出重要的訊息(可以使用6W法), 理解課文內容。</li> <li>2. 最後讓學生以情節圖, 分析課文的情節開始、衝突、轉折(高潮)、結果。</li> <li>3. 配合習寫國語習作 L3 第二大題</li> </ol> <p><b>*統整活動一：閱讀指導——先後順序</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生重新閱讀課文, 並將課文情節做先後順序安排。</li> <li>2. 以《兩兄弟》一文進行教學。</li> </ol>		
		E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的内容。	5-5能夠表達自己對文章想法。			
		B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。	2-1能在聆聽後進行歸納。	<p><b>◎聆聽與說話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀<u>運動場上</u>這篇文章, 再與同學討論問題, 並說說短文的主旨。(提醒學生主旨是作者想傳達的想法、道理)</li> <li>2. 配合習寫國語習作 L3 第四大題</li> </ol>		
		D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2, 200-2, 700 字。 D-2-2-3-1 會查字詞典, 並能利用字詞典, 分辨字義。	4-1能認識所學習的生字。 4-2能利用字詞典, 學習生字新詞意義。	<p><b>◎字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課文中的生字新詞。(配合習寫國語 L3 第一大題)</li> <li>2. 擴充形近字與形聲字的學習。(配合語文筆記練習)</li> </ol>		
		F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性, 練習寫作。	6-1能掌握文章特性完成寫作。	<p><b>◎寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四字造句練習。(學生小組討論後並造句, 再進行全班分享)</li> <li>2. 配合習寫國語 L3 第三大題</li> </ol>		
		F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點, 以	6-2能討論自己或他人作品的優缺點。	<p>3. <b>作文練習(二): 《我的小學時光》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 先審題</li> <li>b. 指導學生蒐集寫作材料(確定要以何種順序敘寫: 一~六年級、低中高、年齡), 進行新詩創作。</li> <li>c. 搭配相關作品或照片, 善用修辭進行描寫。</li> </ol>		



			及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。		<p>d. 擬定寫作大綱</p> <p>e. 完成作文並自我檢核後，進行自評。先從整體來看自己文章的優缺點，再來提出自己最滿意的一段描寫，最後提出描寫最好的句子。</p> <p>f. 透過同儕分享與修改，同儕給予互評。</p> <p>g. 完成作文。</p> <p>★延伸閱讀</p> <p>國語實驗教材六上 他賣了一隻鬼讀本 p76-p79，進行批判閱讀。</p>		
6	9.30—10.04	祖孫週活動	<p>E-2-4-2-2 5-5能夠表達已對文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-5-7-2 5-4能使用不同閱讀策略進行閱讀。(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>B-2-2-3-4 2-1能在聆聽後進行歸納。</p>	<p>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</p> <p>第二單元 文化行腳</p> <p>四、<u>馬可波羅遊中國</u>（記敘文）</p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 以輕快的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 可以變換朗讀方式，由教師範讀，全體讀，分組讀，個別讀。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容，並寫出課文大意。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L4第二大題、第六大題</p> <p>3. 配合閱讀課所學，練習景物的描寫。請學生找出課文中描寫了哪些景物，並將這些句子畫下來。</p> <p>（景物描寫：善用觀察從多角度掌握景物特色，可分為整體描寫、局部描寫、描繪景物之靜態及動態）</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 聆聽老師或同學分享旅遊經驗，介紹各國風情。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L4第七大題</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。</p> <p>（配合習寫國語 L4 第一大題、第四大題）</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>（配合語文筆記練習）</p>	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路	

			F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。	6-2能討論自己或他人作品的優缺點。	<p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 請學生分享參觀「海科館」的心得，針對深美附近的地理環境發展來描述家鄉特色。 (學生自行寫作，再和組員進行分享並互相給予意見修改)</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L4第五大題</p> <p><b>★延伸閱讀</b></p> <p>國語實驗教材六上 他賣了一隻鬼文集群文閱讀〈請到我的家鄉來〉、〈門〉、〈節慶多到編索引〉、〈最美兼最醜的「鬼」〉、〈獵象的故事〉</p>		
7	10.07—10.11	10.10 國慶日放假	<p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。</p> <p>F-2-5-9-2 能經由共同</p>	<p>5-5能夠表達已對文章想自法。</p> <p>5-4能使用不同閱讀策略進行閱讀。</p> <p>2-1能在聆聽後進行歸納。</p> <p>6-2能討論自己或他人</p>	<p><b>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</b></p> <p><b>五、<u>神秘的海底古城</u>（記敘文）</b></p> <p><b>◎朗讀</b></p> <p>1. 遇到每段的疑問句，要提高語氣，表示出作者強調的懸念。</p> <p>2. 唸到「還有、但、竟然」要音調加強，凸顯其重要性。</p> <p><b>◎閱讀理解</b></p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。</p> <p>2. 請學生以「時間線」的方式整理課文的大意。</p> <p>3. 配合習寫國語習作 L5第三大題(或配合語文筆記練習)</p> <p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p>1. 聆聽老師分享深美的歷史，討論影響社區發展的各項因素。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L5第六大題</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國語 L5 第一大題、第二大題、第四大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</p> <p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 詞語運用：根據情境的提示，選用兩個適當</p>	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路

			討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。	作品的優缺點。	<p>的詞語，完成一句話。</p> <p>2. 學生小組討論後並造句，再進行全班分享</p> <p>3. 配合習寫國語習作 L5 第五大題</p>			
8	10.14—10.18	10.18~11.17 梵谷展游於藝 低年級 「語、數」 作業調閱	<p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>5-5 能夠表達已對文章想自法。</p> <p>5-4 能使用不同閱讀策略進行閱讀。</p> <p>2-2 能聆聽故事或文章，體會其中的含意。</p> <p>4-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。</p>	<p>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</p> <p><b>六、單車日記（應用文）</b></p> <p><b>◎朗讀</b></p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p> <p>2. 第一段：出發情形用說明的語氣朗讀。第二段：沿途風光比較精采，加強語氣朗讀。第三段：帶著感情讀出心中的感覺和感動。</p> <p><b>◎閱讀理解</b></p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。</p> <p>2. 學生以「時間線」的方式整理課文的大意。</p> <p>3. 配合習寫國語習作 L6 第三大題、第四大題（或配合語文筆記練習）</p> <p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p>1. 說出自己「騎單車」遊山玩水的經驗和體會。</p> <p>2. 說一說在學習任何事物的過程中，有沒有類似作者克服難關的經驗？是如何克服的？</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國語 L6 第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</p> <p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 擴充詞句：將詞語加上人物、動作、地點、形容詞等，寫出一段生動的文字。</p> <p>2. 學生小組討論後並造句，再進行全班分享</p> <p>3. 配合習寫國語習作 L6 第二大題</p>	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路	

9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。	1-1 能分辨字詞音義。	★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	5-5 能夠表達已對文章想自法。	<p><b>七、冬天的基隆山(詩歌)</b></p> <p>◎朗讀</p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L7 第四大題</p> <p>3. 配合閱讀課所學，練習景物的描寫。請學生找出課文中描寫了哪些景物？用了哪些形容詞？</p> <p>(景物描寫：善用觀察從多角度掌握景物特色，可分為整體描寫、局部描寫、描繪景物之靜態及動態)</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 閱讀習作「白米壺傳說」，再與同學討論問題，並說出故事的主旨。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L7 第五大題</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。</p> <p>(配合習寫國語 L7 第一大題、第二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。</p> <p>(配合語文筆記練習)</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 教師引導學生討論深美附近區域(可以八斗子為主)在自然地理、人文環境上的變遷，進行想像引導。</p> <p>2. 將所想到的事物，練習使用轉化(擬人)修辭法摹寫景物。</p> <p>2. 根據提示，用「為…為」、「有陽光的日子…颶風下雨時」練習造句。</p> <p>(學生小組討論後並造句，再進行全班分享)</p> <p>3. 配合習寫國語習作 L7 第三大題)</p> <p>4. 作文練習(三):《○○的八斗子》</p> <p>a. 配合自主課「未來想像計畫」擬定的寫作大綱。寫作以詩歌形式為主。</p> <p>b. 以過程寫作的方式撰寫文章，自我檢視增</p>	5	

			及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。		添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。 c. 完成作文並自我檢核後，進行自評。先從整體來看自己文章的優缺點，再來提出自己最滿意的一段描寫，最後提出描寫最好的句子。 d. 透過同儕分享與修改，同儕給予互評。 e. 完成作文。			
11	11.04—11.08	期中評量	D2-1-1-1 能認識常用中國文字 2. 200-2, 700字。 E2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	4-1能認識所學習的生字。 5-2能了解字詞、句型用法並習寫。 5-3能從閱讀中了解文體特色。 5-5能夠表達自己對文章想法。	<b>期中評量</b> 1. 評量範圍：一～七課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、造句、閱讀測驗等。	2	紙筆測驗	
			D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	4-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	<b>書法寫字練習</b> 一、使用楷書字帖進行書法寫字練習。 二、教師指導學生先用水寫紙練習字的結構、筆畫與筆順，再用書法紙練習習寫。 三、作品欣賞與回饋：請學生瀏覽彼此的作品，教師引導學生找出字體的優缺點。	3	文房四寶書法練習簿	
12	11.11—11.15	校內語文競賽	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-1能分辨字詞音義。 5-5能夠表達己對文章想自法。 5-4能使用不同閱讀策略進行閱讀。	<b>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</b>  <b>第三單元 思考的魅力</b> <b>八、笛卡爾的迷思（議論文）</b>  <b>◎朗讀</b> 1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。  <b>◎閱讀理解</b> 1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。 2. 讓學生利用關鍵詞語和語句，寫出課文大意。 3. 配合習寫國語習作 L8第三大題	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路	

			<p>B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中文詞語的差別。</p>	<p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p> <p>5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。</p>	<p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p>1. 配合習作，仔細聆聽老師播放教學 CD 中的故事後，再回答問題。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L8 第六大題</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國語 L8 第一大題、第四大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合習寫國語 L8 第二大題和語文筆記練習)</p> <p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 練習「既不…也不…」、「就算…也…」的句型。(學生小組討論後並造句，再進行全班分享)</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L8 第五大題</p> <p><b>★延伸閱讀</b> <b>國語實驗教材六上 他賣了一隻鬼文集</b> <b>群文閱讀：〈畢昇和活字印刷〉、〈幽浮〉</b></p> <p>1. 請學生比較這三篇文章的共同點是什麼？ (配合語文筆記練習)</p>		
13	11.18— 11.22	校內語文競賽	<p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p>		<p><b>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</b></p> <p><b>九、<u>沉思三帖</u>（記敘文）</b></p> <p><b>◎朗讀</b></p> <p>1. 老師指導三篇小故事朗讀時要強調抑揚頓挫才會生動。</p> <p>2. 「知道啊！我一朵一朵撫摸過它們，也聞到了花香」「謝謝你的讚賞。」「盲人開心的笑了，他看見自己心中的花園，開滿了燦爛的花朵」-使用輕快讓喜悅感覺從語調中流露出來。</p> <p>3. 「奇怪，海鷗竟然知道我要捉牠們？是不是我有了不好的念頭，使自己的行為和平常不一樣，而洩漏了心中的祕密呢？」-語氣使用疑惑，把不解的情緒傳達出來。</p> <p>4. 「那道裂痕在他巧手的斧鑿下，居然一點也沒影響到雕像的完美」、「他，便是義大利著名的雕刻家-米開朗基羅。」語調上揚以愉悅的心情讀出表示讚嘆。</p>	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路

			<p>B-2-2-10-1 2 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。</p> <p>C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p>	<p>2-2能聆聽故事或文章，體會其中的含意。</p> <p>3-1能清楚有條理表達自己想法。</p> <p>3-3能參與討論活動，提出想法。</p>	<p><b>◎閱讀理解</b></p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L9第五大題</p> <p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L9第五大題</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國語 L9 第一大題、第二大題、第三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</p> <p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 相反詞造句練習：「拮据」、「易如反掌」 (學生小組討論出相反詞後並造句，再進行全班分享)</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L9第四大題</p>		
14	11.25— 11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	<p>E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。</p> <p>C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。</p>	<p>5-4能使用不同閱讀策略進行閱讀。</p> <p>3-2能在辯論中言之有據，養成負責的態度。</p>	<p><b>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</b></p> <p><b>十、談辯論（議論文）</b></p> <p><b>◎閱讀理解</b></p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容，並寫出課文大意。</p> <p>2. 配合習寫國語習作 L10第三大題、第四大題</p> <p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p><b>*統整活動三：小小辯論會</b></p> <p>1. 老師說明藉由辯論會，來培養思考力及反應能力，並懂得尊重別人見解，尊重別人發言權力，包容他人。</p> <p>2. 老師說明辯論程序步驟及注意事項。</p> <p>3. 請學生依國習第六大題思考提出自己的主張論據及結論。</p> <p>4. 學生進行正反方分組並選出辯論人員之後，於進行辯論賽前，蒐集辯論資料。(先</p>	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路

				<p>請每位同學進行班級辯論會的模擬練習，再於期末由正反方選出代表進行正式的辯論會。學生對以上老師說明辯論程序步驟及注意事項，練習作聆聽記錄並口述。)</p>												
				<p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L10 第一大題、第二大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</p>												
				<p>◎寫作教學</p> <p>1. 辯論題目：「午休時間應不應該睡午覺」、「學校應不應該設立合作社」、「小學生應不應該禁止上網咖」、「寒暑假應不應該有作業」、「小學生能不能談戀愛」、「小學生應不應該補習」。</p> <p>2. 請學生配合論點，寫下想法，並做為辯論會的資料。</p> <p>3. 配合習寫國語習作 L10 第六大題</p>												
				<p>★延伸閱讀</p> <p>國語實驗教材六上 他賣了一隻鬼讀本 p32-p45、群文閱讀〈不要怕改變〉、〈公車乘客的認知〉</p> <p>1. 複習議論文的要素(論點、論據、論證)。</p> <p>2. 了解議論的文章能幫助我們對事情有更深的認識與了解。</p> <p>3. 閱讀議論文要注意作者如何說道理的。</p> <p>4. 多欣賞他人「看法」及「意見」文章進行文章內容分析及歸納。</p>												
				<table><tr><td><div>問 題 及 篇 名</div><div>作 者</div></td><td>作者表達觀點</td><td>作者列舉之事實和道理</td><td>作者用歸納或分析方法證明自己看法</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<div>問 題 及 篇 名</div> <div>作 者</div>	作者表達觀點	作者列舉之事實和道理	作者用歸納或分析方法證明自己看法								
<div>問 題 及 篇 名</div> <div>作 者</div>	作者表達觀點	作者列舉之事實和道理	作者用歸納或分析方法證明自己看法													
				<p>(配合語文筆記練習)</p>												
D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700字。	4-1能認識所學習的生字															
D-2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。	4-2能利用字詞典，學習生字新詞意義。															
E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-5能夠表達自己對文章想法。															
E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。																

D-2-1-1-1  
能認識常用  
中國文字  
2, 200-2, 70  
0字。

D-2-2-3-1  
會查字詞  
典，並能利  
用字詞典，  
分辨字義。

4-1能認識  
所學習的生  
字

4-2能利用  
字詞典，學  
習生字新詞  
意義。

E-2-8-5-3  
能在閱讀過  
程中，培養  
參與團體的  
精神，增進  
人際互動。

E-2-10-10-  
2能夠思考  
和批判文章  
的內容。

5-5能夠表  
達自己對文  
章想法。



15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽			★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中文詞語的差別。  E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	5-1能了解生字、語詞的形音義並應用。  5-4能使用不同閱讀策略進行閱讀。	<p>十一、狐假虎威(記敘文/寓言)</p> <p>◎朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀文言文速度稍慢，注意每一句尾字發音，語氣需平緩。</li> <li>2. 讀白話文故事聲調活潑而有起伏變化。狐狸說話內容要注意表情及語氣。</li> <li>3. 賞析部份說明句子要清晰明白。</li> <li>4. 「今子食我，是逆天帝命也」以譴責語氣朗讀。</li> <li>5. 「虎不知獸之畏己而走也，以為畏狐也」語氣宜流露嘲諷</li> <li>6. 「你看看野獸們看到我，有誰不敢逃走的嗎」用驕傲及疑問語氣。</li> </ol> <p>◎閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認識第十一課文言文的詞意，並進行語譯。教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。</li> <li>2. 配合習寫國語習作 L11 第四大題</li> <li>3. 認識寓言 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 什麼是寓言？</li> <li>b. 寫作寓言是為了達到什麼效果？</li> <li>c. 寓言常運用什麼手法來說明事情？</li> </ol> </li> <li>4. 配合習寫國語習作 L11 第五大題</li> </ol> <p>*統整活動三：閱讀指導——自問自答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小故事了解「自問自答」的閱讀策略。</li> </ol> <p>★延伸閱讀</p> <p><u>國語實驗教材六上 他賣了一隻鬼讀本群文閱讀〈宗定伯〉、〈宗定伯賣鬼〉、〈他賣了一隻鬼〉</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這三篇文章的差異是什麼？</li> <li>2. 閱讀文言文的方法： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 從頭到尾讀一遍，掌握大概的意思。</li> <li>b. 將不清楚的字句圈起來。</li> <li>c. 查字典把不懂的字詞弄清楚。</li> <li>d. 用自己的話把文章的意思說出來。</li> </ol> </li> <li>3. 喜歡哪一篇？為什麼？</li> <li>4. 以情節圖，分析〈他賣了一隻鬼〉的情節</li> </ol>	5	

					<p>開始、衝突、轉折(高潮)、結果。</p> <p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p>1. 蒐集寓言故事，跟同學分享。</p> <p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L11 第一大題、第二大題、第三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</p> <p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. <b>作文練習(四)：《一則故事的省思》</b></p> <p>a. 先審題(關鍵字詞：「一則故事」和「省思」，提醒學生不只是摘要故事內容，而是這個故事得到的啟示，並能如何利用在生活中)</p> <p>b. 指導學生蒐集寫作材料(成語故事、歷史故事、生活故事、寓言故事)。</p> <p>c. 選定主題開始取材與構思(故事主旨為何?摘要內容?故事高潮為何?啟示與省思為何?對自己造成什麼影響?如何運用於生活中?總結?)。</p> <p>d. 擬定寫作大綱。</p> <p>e. 以過程寫作的方式撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>f. 完成作文並自我檢核後，進行自評。先從整體來看自己文章的優缺點，再來提出自己最滿意的一段描寫，最後提出描寫最好的句子。</p> <p>g. 透過同儕分享與修改，同儕給予互評。</p> <p>h. 完成作文。</p>			
17	12.16—12.20	<p>中年級寫作作業調閱</p> <p>五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>1-4 年級健康操比賽</p>	<p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。</p>	<p>6-1 能掌握文章特性完成寫作。</p> <p>6-2 能討論自己或他人作品的優缺點。</p>	<p>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</p> <p><b>第四單元 書香采風</b></p> <p><b>十二、心靈小詩(詩歌)</b></p> <p><b>◎朗讀</b></p> <p>1. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p> <p>a. 第一首唸到「錯過」要有惋惜的語氣，而</p>	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路	

					<p>唸到「流淚」的詞語時，要模擬感傷的心情，音調降低。</p> <p>b. 第二首以開朗有精神的語氣讀出前一句「向前走，……。」後面的說明「因為…」以平和且帶感情的聲調讀出。</p> <p>c. 第三首先以輕柔且較緩的聲音讀出「小草…」前兩句，讀到「卻在足下…」要以有信心，且較為嚴肅的語氣，讀出說理的情緒。</p> <p>d. 第四首的後句「再也無法翱翔於天際」要讀出惋惜的語氣。</p> <p><b>◎閱讀理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容(四首小詩的意涵為何?與自己的經驗連結提出看法。詩人的靈感來自何處?)。</li> <li>2. 配合習寫國語習作 L12 第三大題</li> <li>3. 透過蒐集泰戈爾的故事，認識詩人生平，了解其寫作特色。</li> <li>4. 配合習寫國語習作 L12 第四大題</li> </ol> <p><b>◎聆聽與說話</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過問題與討論，聆聽別人的意見，並發表自己的想法。</li> </ol> <p><b>◎字詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國語 L12 第一大題)</li> <li>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</li> </ol> <p><b>◎寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用泰戈爾的詩句，配合情境完成小短文。 (學生小組討論後並造句，再進行全班分享)</li> <li>2. 配合習寫國語 L12 第二大題</li> </ol> <p><b>*統整活動四：認識句型——目的複句</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是目的複句。</li> <li>2. 學會目的複句的表現方式。</li> </ol>			
18	12.23— 12.27	高年級寫作作業調閱	<p>B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p> <p>5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用。</p> <p>5-2 能了解字詞、句型用法並習寫。</p>	<p>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</p> <p><u>十三、孫悟空三借芭蕉扇</u>（小說）</p>	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路	

			<p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。</p> <p>C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。</p> <p>D-2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p>	<p>5-5 能夠表達已對文章想自法。</p> <p>5-1 能了解生字、語詞的形音義並應用</p> <p>5-5 能夠表達已對文章想自法。</p> <p>3-1 能清楚有條理表達自己想法。</p> <p>4-1 能認識所學習的生字。</p> <p>4-2 能利用字詞典，學習生字新詞意義。</p>	<p>◎朗讀</p> <p>1. 全課用說故事的口氣朗讀。</p> <p>2. 對話的朗讀要注意表情，讀時多揣摩，根據角色的不同，讀出不同的語氣。</p> <p>3. 讀到<u>孫悟空</u>和<u>鐵扇公主</u>鬥智、鬥法的經過時，每一句要銜接緊密，語速加快，語調要高亢些，才能讀出緊張或憤怒的效果。</p> <p>4. 最後一段要注意抑揚頓挫，才能讀出<u>悟空</u>憤怒的情緒，以及<u>三藏</u>悲傷的感情。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 指導學生由事情起因、經過、結果的發展，整理本課大意。（也可以使用 6W 整理課文架構。）</p> <p>2. 了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p>3. 配合習寫國習 L13 第四大題、第五大題</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 欣賞「喵喵家族」學長姐動態展演出的影片，了解西遊記的故事，並從中學習舞台的元素與戲劇的呈現。。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國習 L13 第一大題、第二大題、第三大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 學習誇飾修飾技巧。</p> <p>2. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</p> <p><b>*統整活動四：閱讀指導——走進小說的世界</b></p> <p>1. 認識「小說」文體特色。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p><b>★延伸閱讀</b> <u>國語實驗教材六上 他賣了一隻鬼讀本群文閱讀〈西門豹治邶〉、〈橘化為枳〉</u></p>			
19	12.30—1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假			<p>★學生在課前必須先預習課文內容，包含閱讀課文、朗讀課文、生字練習與語詞解釋，鼓勵學生將所預習的內容與想法簡要記錄在「語文筆記」中。</p> <p>十四、桂花雨（記敘文）</p>	10	字典、康軒課本和習作、CD、網路	

				<p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>5-5能夠表達已對文章想自法。</p>	<p><b>◎朗讀</b></p> <p>1. 可以變換朗讀方式，由教師範讀，全體讀，分組讀，個別讀。</p>
				<p><b>◎閱讀理解</b></p> <p>1. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。</p> <p>2. 小組討論並分工合作，以50-60字的字數完成本課大意。</p> <p>3. 配合習寫國語習作 L13第二、三大題)</p>	
				<p><b>◎聆聽與說話</b></p> <p>1. 閱讀琦君的作品，說說看琦君是什麼樣個性的人？琦君的媽媽是什麼樣個性的人？琦君的寫作風格為何？(五下作家有約系列已探討)</p>	
			<p>B-2-2-10-1 2 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p>	<p>2-2能聆聽故事或文章，體會其中的含意。</p> <p>3-3能參與討論活動，提出想法。</p>	<p><b>◎字詞教學</b></p> <p>1. 學習課文中的生字新詞。 (配合習寫國語 L14 第一大題)</p> <p>2. 擴充形近字與形聲字的學習。 (配合語文筆記練習)</p>
				<p><b>◎寫作教學</b></p> <p>1. 根據情境的提示，練習用「儘管…可是…」、「只要…可以…」造句。 (學生小組討論後並造句，再進行全班分享)</p> <p><b>2. 作文練習(五)：《深美之美》</b></p>	
			<p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。</p> <p>F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。</p>	<p>6-1能掌握文章特性完成寫作。</p> <p>6-2能討論自己或他人作品的優缺點。</p>	<p>a. 指導學生利用「九宮格」，蒐集寫作材料(深美的美有哪些？不只語詞，要加上形容詞或動詞)</p> <p>b. 從九宮格中挑選一個或數個深美之美聯想發展。</p> <p>c. 擬定寫作大綱。</p> <p>d. 以過程寫作的方式撰寫文章，自我檢視增添細節、運用修辭、訂正錯字與標點、順暢文句。</p> <p>e. 完成作文並自我檢核後，進行自評。先從整體來看自己文章的優缺點，再來提出自己最滿意的一段描寫，最後提出描寫最好的句子。</p> <p>f. 透過同儕分享與修改，同儕給予互評。</p> <p>g. 完成作文。</p>

20	1.06— 1.10	期末評量 寒假作業 上傳	D2-1-1-1 能認識常用 中國文字 2,200-2,70 0字。 E2-1-7-2 能掌握要 點，並熟習 字詞句型。 E2-3-2-1 能了解文章 的主旨及取 材結構。 E2-10-10-1 能思考並體 會文章中解 決問題的過 程。	4-1能認識 所學習的生 字。 5-2能了解 字詞、句型 用法並習 寫。 5-3能從閱 讀中了解文 體特色。 5-5能夠表 達自己對文 章想法。	<b>期末評量</b> 1. 評量範圍：八～十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形、詞義辨認、課文理解、 造句、閱讀測驗等。	2	紙筆 測驗	
			E-2-3-2-3 能認識基本 文體的特 色。 F-2-3-4-2 能掌握記敘 文、說明文 和議論文 的特性，練習 寫作。	5-3 能從閱 讀中了解文 體特色。 6-1 能掌握 文章特性完 成寫作。	<b>*統整活動二：閱讀指導——學會查資料</b> 1. 利用圖書館、網站查出畢業旅行景點的資 料。 <b>*統整活動二：我會作文——用日記寫旅遊見聞</b> 1. 以 <u>單車日記</u> 為例，指導學生如何利用日記寫 旅遊見聞。 2. 教師補充寫遊記式的日記最怕三種毛病：計 流水帳、過份描繪、印象敘述。 ★透過閱讀課與第二單元的學習，學生思考畢 旅小書的記錄方式，並著手計畫與設計。利 用畢旅期間收集資料，並於寒假完成。	3	字典 、康軒 課本 和習 作、 CD、網 路	
21	1.13— 1.17	1.17 期末 大掃除	D-2-5-1-2 能掌握楷書 偏旁組合時 變化的搭配 要領。	4-3 能掌握楷書 組合時筆畫 的變化。	<b>書法寫字練習</b> 一、使用楷書字帖進行書法寫字練習。 二、教師指導學生先用水寫紙練習字的結構、 筆畫與筆順，再用書法紙練習習寫。 三、作品欣賞與回饋：請學生瀏覽彼此的作品， 教師引導學生找出字體的優缺點。	5	文房 四寶 書法 練習 簿	
22	1.20	休業式	D-2-5-1-3 能掌握楷書 組合時筆畫 的變化。			5		

## 基隆市深美國民小學 101 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-英語領域

(二) 實施時間：102.08.30~102.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：66 節(每週 3 節，其中 2 節英語、1 節彈性補救時數)

(五) 改編者：李欣蓉(改編 70%自 101 學年度英語教學計畫；30%自行設計)

說明：1. 六年級每週三堂英語課程，每週第一二堂以使用何嘉仁 Hi! English 7 A 教材為主，第三堂課程則是以課程延伸以及進行英語閱讀為主，本學期之閱讀課程中安排主題為「動物」，從繪本以及網站短片進行聽說讀寫的練習，增加學生對英語學習之興趣。

2. 教材使用：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

Seven Blind mice.

Rosa Goes to the City. 來源：<http://www.youtube.com/watch?v=614ERmb5KjA>

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 培養學生基本英語溝通能力。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。
		2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。
		5-1-4 能利用字母拼讀法(phonics)瞭解英語拼字與'音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。
	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。
		4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。
		5-1-3 能掌握至少 200 個口語應用字詞，並能至少拼寫出其中 80 個字詞，以應用於簡易之日常溝通。
	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語。
		1-1-7 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
		2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。
		2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。
		3-1-6 能看懂簡單的句子。
	1-4 能活用課堂中習得的句子。	3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
		2-1-4 能參與課堂上的口語練習
		2-1-12 能參與簡易的兒童短劇表演。
2. 學習英語的興趣與方法	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。
		6-1-6 主動做完老師交待的作業。
	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	6-1-7 樂於接觸課外英語教材。
		6-1-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。
3. 增進學生對外國文化習俗的認識	3-1 能瞭解華人新年相關的英語表達方法及習俗。	7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。

# (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式	6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。	<b>*Greetings &amp; Orientation</b> 1. Talk about summer vacation with students. 2. Introduce the syllabus of this semester. 3. Tell students classroom rules. <b>*Book 6 Vocabulary Review~</b>	3	Textbook. A4 paper	
2	9.02— 9.06		5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。  3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞。  2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。  1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。  1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<b>★Weekly English:</b> Are you happy? Yes, I am. / No, I am not. <u><b>Starter Unit</b></u> <b>*Let's talk</b> 1. Look at the pictures and ask comprehensive questions to make students understand the story roughly. 2. Listen to CD. 3. Repeat the story after teacher. <b>*Sentence Review</b> <i>What do <u>you</u> usually do <u>in the morning</u>?</i> <i><u>I</u> usually <u>play the piano</u> <u>in the morning</u>.</i> Have Ss 2-4 as a group and practice the sentence patterns. <b>*Listen &amp; Match</b> Listen to CD and match the time to correct picture (textbook p.3). <b>*Teach 200 vocs:#1-10</b> <b>*Complete the Workbook of Starter Unit(p.2).</b>  ~1st class finished~  <b>*Review 200 vocs:#1-10</b> <b>*Phonics review(P.4):Use the phonics cards to review the phonic rules and use the rules to find the words.</b> <i>hard/soft C, hard/soft G,</i> <i>L blends(bl, gl, cl, pl, sl, fl),</i> <i>R blends(br, gr, cr, pr, dr, tr, fr)</i> <b>*Phonics review</b>	3	Textbook. CD. CD Player. Workbook. Voc cards of B6. letter cards. 200 vocs.	



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			5-1-3 能掌握至少 200 個口語應用字詞，並能至少拼寫出其中 80 個字詞，以應用於簡易之日常溝通。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Have Ss 2-4 as a group , ask them find letters of R blends and L blends in 200 vocs ,mark and try to read it out.</li> <li><b>*Complete the Workbook of Starter Unit(p.3)</b></li> <li><b>*HW: Prepare Quiz 200 vocs #1-10</b> ~2nd class finished~</li> <li><b>彈性補救</b></li> <li><b>*Quiz of 200 vocs #1-10</b></li> <li><b>*Vocabulary &amp; Sentences of book6 Review</b></li> <li><b>*Use the sentences and vocabularies to write a work.</b></li> <li><b>*Play the work with friends.</b></li> <li><b>*HW: Preview Unit1.</b> ~3rd class finished~</li> </ul>			
3	9.09—9.13	9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教學	2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。  5-1-2 能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。  1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p>★<b>Weekly English: What do you like?</b> <b><u>Unit 1 Do You See Any Lions?</u></b></p> <p><b>*Let's talk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand the story roughly.</li> <li>Listen to CD.</li> <li>Repeat the story after the CD. T asks each group read by turns.</li> </ol> <p><b>*Know the new words:</b> lions, elephants, tigers, pigs, snakes (all learned, phonic rules) bears, giraffes, zebras, koalas, hippos, rhinos (complemented words)</p> <p><b>*Vocabulary practice</b></p> <p><b>*Teach 200 vocs #11-20</b></p> <p><b>*HW: Copy Unit1. vocs *5</b> ~1st class finished~</p> <p><b>*Vocabulary review and complete workbook p.4.</b></p> <p><b>*vocs #11-20 review</b></p> <p><b>*Introduce Sentence 1:</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			5-1-4 能利用字母拼讀法(phonics)瞭解英語拼字與音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。		<p>Do you see any ____?</p> <p>Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>(any 用於否定句或疑問句)</p> <p>*Have Ss 2 as a group and practice sentence 1 on p.7.</p> <p>* Introduce sentence 2:</p> <p>How many <u>tigers</u> do you see?</p> <p>I see <u>two tigers</u>.</p> <p>*Have Ss 2 as a group and practice sentence 2 on p.8.</p> <p>*Phonics: sm-, sn-, sw- Complete p.10.</p> <p>*HW:</p> <p>1.Copy Unit1. sentence patterns*3</p> <p>2.Prepare quiz 200 vocs #11-20 ~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p>*Quiz 200 vocs #11-20</p> <p>*Reading Story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>*Read the story with friends.</p> <p>*HW: workbook p.32 ~3rd class finished~</p>			
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙	<p>★Weekly English: Go on.</p> <p>*Phonics Review and complete workbook p.6.</p> <p>*Let's have Fun: Sing a song(p.11)</p> <p>Listen to CD, explain the lyrics, sing with CD and review no.1-100 and 101-110.</p> <p>*Ask, Count, and Write:</p> <p>1. Have Ss 2 as a group</p> <p>2. Count the animas on p.11. ex. T: How many pigs/tigers are there?</p> <p>3. Ask Ss practice sentence 2 on p.12.</p> <p>*Proverb time:</p> <p>Love me, love my dog. (愛屋及烏)</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs picture dictionary	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			3-1-6 能看懂簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p><b>*Teach 200 vocs #31-40</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Complete workbook p.7</p> <p>2. Prepare quiz Unit1.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><b>*200 vocs #31-40 Review</b></p> <p><b>*Students complete workbook p.33.</b></p> <p><b>*Quiz Unit1: Oral test(based on p.33).</b></p> <p><b>*Teacher explains how to make a small book used brown bear sentence pattern.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1.Prepare Quiz 200 vocs #31-40.</p> <p>~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #31-40</b></p> <p><b>*Reading Story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? -complete the small book.</b></p> <p><b>*HW: complete the small book..</b></p> <p>~3rd class finished~</p>			
5	9.23-9.27	書展	3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	<p><b>★Weekly English: Please do me a favor.</b></p> <p><b><u>Unit 2 Look! There's an Elephant</u></b></p> <p><b>*Let's talk</b></p> <p>1. Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand the story roughly.</p> <p>2. Listen to CD.</p> <p>3. Repeat the story after the CD.</p> <p><b>*New words: big, small, clean, dirty, long, short</b></p> <p><b>*Vocabulary practice</b></p> <p><b>*Let's practice 1, explain the opposite words and make Ss think more(look up in the 200 vocs ,ex.black vs white, fat vs thin)</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p><b>*Teach 200 vocs #41-50</b>  <b>*HW: Copy Unit2. vocs *5</b>  ~1st class finished~</p> <p><b>*Repeat the story after the CD.</b>  <b>* Review vocabulary and complete workbook p.8.</b>  <b>*Sentence 1:</b>  <i>The pig's ears look short.</i>  (look 看起來 vs. look at 看著)  <b>*Sentence 1 practice</b>  1. Game: have 2 students as a group(A,B) and when A says" big", then B has to say "small." Then they take turns.  2.Pair work: Look and Say(p.15)  <b>*Sentence 2:</b>  <i>There is a short snake.</i>  (is vs. are)  <b>*Sentence 2 practice:</b>  1.Pair work: look, write, and say (p.16)</p> <p>1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p><b>*Complete workbook p.9.</b>  <b>*Phonics: sk-, sp-, st-(p.17~18)</b>  <b>*Review 200 vocs #41-50</b></p> <p><b>*HW:</b>  1. Copy Unit2. sentence patterns*3  2. Prepare quiz 200 vocs #41-50  ~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #41-50</b>  <b>*Reading Story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</b>  <b>*HW: workbook p.34</b>  ~3rd class finished~</p>			
6	9.30-10.04	祖孫週活動	2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p><b>★Weekly English: Watch out.</b></p> <p><b>*Phonics Review and complete workbook p.10</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big &	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	<p><b>*Let's have Fun:</b> Sing a song(p.19) Listen to CD, explain the lyrics, sing with CD.</p> <p><b>*Look, Read, and Check</b> 1. Students read the story and answer the Qs by themselves. 2. Teacher explains the story and check the answer. 3. Pair work: Role play</p> <p><b>*Proverb time:</b> <b>It rains cats and dogs.</b> (傾盆大雨)</p> <p><b>*Teach 200 vocs #51-60</b></p> <p><b>*HW:</b> 1. Complete workbook p11. 2. Prepare quiz Unit2. ~1st class finished~</p> <p><b>*200 vocs #51-60 Review</b> <b>*Students complete workbook p.35.</b> <b>*Quiz Unit1: Written test.</b> <b>*Correct the written test.</b> <b>*Review</b> <b>*200 vocs #51-60 Review</b></p> <p><b>*HW:</b> Prepare Quiz 200 vocs #51-60. ~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b> <b>*Quiz 200 vocs #51-60</b> <b>*Teacher explains how to make a guessing card.</b> <b>*Play the guessing card with classmates.</b> <b>*HW: Preview Unit 3</b> ~3rd class finished~</p>		small), 200 vocabs picture dictionary	
7	10.07—10.11	10.10國慶日放假	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p><b>★Weekly English: Don't do it again.</b> <b><u>Unit 3 I Feel Tired</u></b></p> <p><b>*Let's talk</b> ● Look at the pictures of the story. Then</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small),	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			6-1-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<p>ask comprehensive questions to make students understand the story roughly.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to CD.</li> <li>● Repeat the story after the CD.</li> </ul> <p><b>*New words: excited, tired, sick, bored, sleepy</b></p> <p><b>*Vocabulary practice and let's practice (1).</b></p> <p><b>*Teach 200 vocs #61-70</b></p> <p><b>*HW: Copy Unit3. Vocs *5</b> ~1st class finished~</p> <p><b>*Vocabulary review and complete workbook p.12.</b></p> <p><b>*200 vocs #61-70 review</b></p> <p><b>*Sentence 1:</b> <b>How do you feel?</b> <i>I feel <u>tired</u>.</i></p> <p><b>*Sentence 1 practice</b> Teacher can ask questions with p.23</p> <p><b>*Sentence 2:</b> <b>I feel <u>sleepy</u>. I want to <u>sleep</u>.</b> (1.He/ she wants      2.to+原形動詞)</p> <p><b>*Sentence 2 practice:</b> Pair work-Write, Ask, and Draw (p.24)</p> <p><b>*Phonics: kn- and complete textbook p.25-26.</b></p> <p><b>*HW:</b> 1.Copy Unit3. sentence patterns*3 2.Prepare quiz 200 vocs #61-70 ~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Review phonics and complete workbook p.14.</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #61-70</b></p> <p><b>*Story telling: Guess Who ? At the zoo.(use the mapping to record)</b></p>		200 vocabs	
			3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。				

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<b>*HW: workbook p.36</b> ~3rd class finished~			
8	10.14—10.18	10.18~11.17 梵谷展 游於藝 低年級 「語、數」 作業調閱	2-1-7 能使用基本的社交禮儀用語。  2-1-4 能參與課堂上的口語練習  6-1-7 樂於接觸課外英語教材。	1-4 能活用課堂中習得的句子。  2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<b>★Weekly English: Show me your homework.</b>  <b>*Phonics Review and complete workbook p.14.</b> <b>*Let's have Fun: Sing a song(p.27):</b> Listen to CD, explain the lyrics, and sing with CD. <b>*Read, Write and Say: Write a note to friend or family.</b>  <b>*Proverb time:</b> An apple a day keeps the doctor away. (一天一顆蘋果，醫生遠離我) <b>*Teach 200 vocs #71-80</b>  <b>*HW:</b> 1. Complete workbook p.15. 2. Prepare quiz Unit3. ~1st class finished~  <b>*Quiz Unit3 (oral test) .</b> <b>*Complete workbook p.37.</b> <b>* Review 200 vocs #71-80</b>  <b>*HW: Prepare Quiz 200 vocs #71-80.</b>  ~2nd class finished~  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">彈性補救</div> <b>*Quiz 200 vocs #71-80</b> <b>*Story telling: Guess Who ? At the zoo-find the adjectives in the story and write it on the mapping.</b> <b>*Teacher explains how to make a small book with the sentences of at the zoo.</b> <b>*HW: Complete the small book.</b> ~3rd class finished~	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs, picture dictionary	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	6-1-6 主動做完老師交待的作業。  6-1-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	2-1 能積極主動參與英語學習活動。  2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<b>★Weekly English: That's all right.</b>  <b>*Teach 200 vocs #91-100</b> <b>*Teacher explains how to use the dictionary and have Ss to practice.</b>  ~1st class finished~  <b>*Read the on-line story.</b> 1. Read the on line story <a href="http://www.digimagic.com.tw/ikids/">http://www.digimagic.com.tw/ikids/</a> . (There are six stories, each group can choose their story.) 2. Have students write down the words they don't know and look them up in the dictionary. <b>*200 vocs #91-100 Review</b>  <b>*HW:</b> 1.Copy Unit1-3 vocabs*2 2.Prepare quiz 200 vocs #91-100 ~2nd class finished~  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">彈性補救</div> <b>~Review1~</b> <b>*Quiz 200 vocs #91-100</b> <b>* Review vocabulary of body parts</b> <b>*Story time(p.29-32)</b> <b>*Practice time-看圖說話(p.33)</b> <b>*Teacher collect the guessing cards those Ss made in Unit 2. And Let's Ss pick one card and Try to guess again.</b> <b>*HW: Copy Unit1-3 sentences*2</b> ~3rd class finished~	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs, picture dictionary	環保議題 資訊融入
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	6-1-7 樂於接觸課外英語教材。	2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<b>★Weekly English: What's the matter?</b>  <b>*Teach 200 vocs #101-110</b> <b>*Game to test.</b> 1. Make Ss 2-4 as a group. 2. Grab the word.(Ss put the vocs of unit	3	Midterm exam, CD, CD player, Textbook, Workbook. Story cards, Computer	



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			5-1-3 能掌握至少 200 個口語應用字詞，並能至少拼寫出其中 80 個字詞，以應用於簡易之日常溝通。	1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	<p>1-3) and when teacher say a word.</p> <p>3. Tic-tac-toe.(T needs to draw the word /use the flash cards of unit1-3 in the tic-tac-toe paper, then have the Ss to compete to spell the words and the group which can draw a line first then win.)</p> <p><b>Hw:</b></p> <p>1. Prepare quiz 200 vocs \$101-110.</p> <p>2. Prepare quiz of unit1-3.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><b>*Quiz 200 vocs \$101-110.</b></p> <p><b>*Review sentences of Unit 1-3.</b></p> <p><b>*Let's Ss complete workbook p.16-17.</b></p> <p><b>*Have the remedy test of Unit1-3.</b></p> <p><b>HW : Correct the workbook of Unit 1-3.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1.Copy Unit1-3 vocabs*2</p> <p>2. Prepare quiz of unit1-3.</p> <p>~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p>~Review~</p> <p><b>*Quiz 200 vocs #101-110</b></p> <p><b>*Review phonics of Unit1-3.</b></p> <p><b>*Check the answer of Review test.</b></p> <p><b>*HW: Prepare Midterm exam.</b></p> <p>~3rd class finished~</p>			
11	11.04—11.08	期中評量	2-1-2能正確地唸出常用基本字詞。 5-1-4能利用字母拼讀法(phonics)瞭解英語拼字與音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。 4-1-5能拼寫一些基本常用的字彙。	1-1能聽懂、辨及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p><b>★Weekly English: See you later.</b></p> <p><b>*Midterm Exam &amp; Oral Test</b></p> <p>~1st class finished~</p> <p><b>*Check the midterm exam.</b></p> <p><b>Hw. Correct the midterm exam paper and have parents sign on it.</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards,	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			1-1-4能聽懂常用之教室及日常生活用語。 3-1-6能看懂簡單的句子。 2-1-8能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-1對於老師的說明與演示，能集中注意。	2-1能積極主動參與英語學習活動。	<p>~2<sup>nd</sup> class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b><u>Make ice cream</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teach Ss read the steps of how to make ice cream.</li> <li>2. Have Ss 2-4 as a group and follow the steps to make ice cream.</li> <li>3. Enjoy the ice cream and learn some new words to express when Ss eat the ice cream. (yummy, delicious, sweet, good to eat, I love it)</li> </ol> <p>~3rd class finished~</p>			
12	11.11-11.15	校內語文競賽	2-1-4 能參與課堂上的口語練習。	1-4 能活用課堂中習得的句子。	<p>★<b>Weekly English: Are you kidding?</b></p> <p><b><u>Unit 4 I'm in the Living Room</u></b></p> <p><b>*Let's talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand the story roughly.</li> <li>● Listen to CD.</li> <li>● Repeat the story after teacher.</li> </ul> <p><b>*New words: dining room, living room, bathroom, bedroom, kitchen, study</b></p> <p><b>*Vocabulary practice &amp; Let's practice (1).</b></p> <p><b>*HW: Copy Unit4. vocs *5</b></p> <p>~1st class finished~</p> <p><b>*Vocabulary review &amp; complete p.18.</b></p> <p><b>*Teach 200 vocs #111-120</b></p> <p><b>*Sentence 1:</b>  <i>Where are you, <u>Mom</u>?</i>  <i>I'm in the <u>kitchen</u>.</i>  (in the 地點 Mom 前面有逗點)</p> <p><b>*Sentence 1 practice</b>  Teacher can ask questions with p.37</p> <p><b>*Sentence 2:</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards,	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			1-1-7 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p><i>Is your mom in the bedroom?</i>  <i>No, she isn't./ Yes, she is.</i></p> <p><b>*Sentence 2 practice:</b>  Pair work-Write and Ask (p.38)</p> <p><b>*Phonics: wr-&amp; textbook p.40.</b></p> <p><b>*HW:</b>  1. Copy Unit1. sentence patterns*3  2.Prepare quiz 200 vocs #111-120</p> <p>~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #111-120</b>  <b>*Story telling: Seven blind mice</b>  ( Try to use reading strategy-guessing )  <b>*HW:</b>  1. Worksheet</p> <p>~3rd class finished~</p>			
13	11.18-11.22	校內語文競賽	5-1-4 能利用字母拼讀法(phonics)瞭解英語拼字與音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。  1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。	<p><b>★Weekly English: Well done.</b></p> <p><b>*Phonics Review and workbook p.20.</b></p> <p><b>*Let's have Fun: Sing a song(p.41)</b>  Listen to CD, explain the lyrics, and sing with CD.</p> <p><b>*Ask, Find, and Write</b>  1. Students finish the table of p.42.  2. Pair work: sentence practice</p> <p><b>*Proverb time:</b>  There's no place like home. (金窩、銀窩，不如自己的窩)</p> <p>Teach</p> <p><b>*HW:</b>  1. Workbook p.21.  2. Prepare quiz Unit4.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><b>* Complete Unit4. Workbookp.21.</b></p> <p><b>* Quiz Unit4</b></p> <p><b>*Teach 200 vocs #121-130</b></p>			

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			5-1-3 能掌握至少 200 個口語應用字詞，並能至少拼寫出其中 80 個字詞，以應用於簡易之日常溝通。		<p><b>*HW: Prepare Quiz 200 vocs. #121-130</b> ~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #121-130</b>  <b>* Story telling: Seven blind mice</b>  <b>(Try to use reading strategy-comprehension and complete the worksheet.)</b>  <b>*HW:</b>            1. Worksheet (Use the clues and rearrange the story)            2. Preview Unit5.</p> <p>~3<sup>rd</sup> class finished~</p>			
14	11.25—11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。 1-4 能活用課堂中習得的句子。 1-2 能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙	<p><b>★Weekly English: Hold on.</b>  <b><u>Unit 5 He's Listening to Music</u></b></p> <p><b>*Let's talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand the story roughly.</li> <li>Listen to CD.</li> <li>Repeat the story after teacher.</li> </ul> <p><b>*New words: clean(ing) the house, listen(ing) to music, talk(ing) on the phone, play(ing) computer games, sleep(ing)</b>  <b>(現在進行式：主詞+be 動詞+Ving.</b>  <b>字尾子音+y 則去 y +ing)</b></p> <p><b>*Vocabulary practice</b>  <b>*Teach 200 vocs #131-140</b></p> <p><b>*HW: Copy Unit5. vocs *5</b>            ~1st class finished~</p> <p><b>*Vocabulary review and workbook p.22.</b>  <b>*Review 200 vocs #131-140</b>  <b>*Sentence 1:</b>  <i>What are you doing, <u>Mom</u>?</i></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			2-1-12能以簡易英語看圖說話。  6-1-7樂於接觸課外英語教材。	1-4 能活用課堂中習得的句子。  2-2能培養英語學習的習慣及方法。	<p><i>I'm <u>cooking</u> and <u>listening</u> to music.</i></p> <p><b>*Sentence 1 practice</b> Teacher can ask questions with p.45</p> <p><b>*Sentence 2:</b> <i>What is <u>he/she</u> doing?</i> <i>He/She is <u>playing computer games</u>.</i></p> <p><b>*Sentence 2 practice:</b> Pair work-Look, say &amp; write (p.46)</p> <p><b>*Phonics: -mb and textbook p.48</b></p> <p><b>*HW:</b> 1. Copy Unit5. sentence patterns*3 2.Prepare quiz 200 vocs #131-140 ~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #131-140</b></p> <p><b>*Rosa Goes to the City</b> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=614ERmb5KjA">http://www.youtube.com/watch?v=614ERmb5KjA</a> Teacher gives the copy of "Rosa goes to the city" and Let Ss to look up the words they don't understand in the dictionary.</p> <p><b>*HW: worksheet</b> ~3rd class finished~</p>			
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	5-1-2能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。  2-1-9能吟唱歌謠及韻文。	1-1能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。  1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p><b>★Weekly English: No pains, no gains.</b></p> <p><b>*Phonics Review and complete workbook p.24</b></p> <p><b>*Let's have Fun: Sing a song(p.49)</b> Listen to CD, explain the lyrics, and sing with CD.</p> <p><b>*Look and Write</b> Students finish the table of p.50.</p> <p><b>*Proverb time:</b> Let sleeping dogs lie. (別惹是生非)</p> <p><b>*Teach 200 vocs #141-150</b></p> <p><b>*HW:</b> 1.Workbook p.23</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			3-1-6 能看懂簡單的句子。	1-3 能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<p>2. Prepare quiz Unit5. ~1st class finished~</p> <p><b>* Complete Unit5 workbookp.25.</b> <b>* Quiz Unit5.</b> <b>* Review 200 vocs #141-150</b></p> <p><b>*HW: Prepare Quiz 200 vocs #141-150.</b> ~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #141-150</b> <b>*Rosa Goes to the City</b> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=614ERmb5KjA">http://www.youtube.com/watch?v=614ERmb5KjA</a> (reading comprehension) ~How does Rosa feel?</p> <p><b>*HW: Complete workbook p.40-41.</b></p>			
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。	1-1 能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。	<p><b>★Weekly English: You can do it.</b></p> <p><b><u>Unit 6 Are They Swimming?</u></b></p> <p><b>*Let's talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand the story roughly.</li> <li>Listen to CD.</li> <li>Repeat the story after teacher.</li> </ul> <p><b>*New words: swim (swimming), run (running), drive (driving), take a picture (taking a picture), ride a horse (riding a horse)</b> (重複字尾+ing, 去 e+ing)</p> <p><b>*Vocabulary practice and let's practice (1).</b> <b>*Teach 200 vocs #151-160</b></p> <p><b>*HW: Copy Unit1. vocs *5</b> ~1st class finished~</p> <p><b>*Vocabulary review and workbook p.26.</b> <b>*Review 200 vocs #151-160</b> <b>*Sentence 1:</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	
			2-1-4 能參與課堂上的口語	1-4 能活用課堂中習得的句				

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			練習	子。	<p><i>Are Allen and Jim swimming?</i>  <i>No, they aren't.</i></p> <p><b>*Sentence 1 practice</b>  Pair work(p.53)</p> <p><b>*Sentence 2:</b>  <i>Is Ken running?</i>  <i>Yes, he is.</i></p> <p>Teacher can ask questions with p.53</p> <p><b>*Sentence 2 practice:</b>  Pair work-Write, Match, and Ask (p.54)</p> <p><b>*Phonics: -dge</b></p> <p><b>*HW:</b>  1. Copy Unit6. sentence patterns*3  2.Prepare quiz 200 vocs #151-160  ~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #151-160</b></p> <p><b>*Reading response of Rosa Goes to the City</b></p> <p><b>*Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I see _____ (an elephant) from the "Rosa Goes to the City" story .</li> <li>● She's name is _____.</li> <li>● She is a/an _____(形容詞) elephant.</li> <li>● In the story. She is _____(Ving) to the _____(place).</li> <li>● She feel _____(形容詞).</li> <li>● She wants to _____(V).</li> </ul> <p><b>*HW: Complete workbook p.42.</b>  ~3rd class finished~</p>			
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱五年級英語讀者劇場觀摩賽1-4年級健康操比賽	<p>6-1-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-7 樂於接觸課外英語教材。</p> <p>6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。。</p>	<p><b>★Weekly English: Spell the word.</b></p> <p><b>*Phonics Review and workbook p.28.</b></p> <p><b>*Let's have Fun: Sing a song(p.57)</b></p> <p>Listen to CD, explain the lyrics, and sing with CD.</p> <p><b>*Look, Read, and Circle</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>Students finish p.58</p> <p><b>*Proverb time:</b></p> <p>Seeing is believing. (眼見為憑)</p> <p><b>*Teach 200 vocs #161-170</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1.Worksbook p.27&amp; p.29</p> <p>2. Prepare quiz Unit6.</p> <p>~1st class finished~</p> <p><b>*Quiz Unit6( oral test )</b></p> <p><b>*Complete Unit6. Workbook p.43.</b></p> <p><b>*200 vocs #161-170 review</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>Prepare Quiz 200 vocs #161-170.</p> <p>~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #161-170</b></p> <p><b>*Writing and Speaking:</b> Share the reading response of Rosa Goes to the City.</p> <p><b>*HW:</b> Correct the workbook Unit4-Unit6.</p> <p>~3rd class finished~</p>			
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	2-1-4能參與課堂上的口語練習 2-1-12能參與簡易的兒童短劇表演。	1-4 能活用課堂中習得的句子。	<p><b>★Weekly English: Study hard.</b></p> <p><b><u>Review2</u></b></p> <p><b>*Story time(p.59-62)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look at the pictures of the story. Then ask comprehensive questions to make students understand the story roughly.</li> <li>● Listen to CD.</li> <li>● Repeat the story after teacher.</li> </ul> <p><b>*Practice time-看圖說話</b></p> <p>1.Divide the story into seven pictures.</p> <p>2.Cut part of each picture down.</p> <p>3.Students draw a picture and tell the part of the story. (For high-achievement students, encourage them to tell the story</p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	



週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					by themselves. For low-achievement students, they can just read the story with their text books.) <b>*Teach 200 vocs #171-180</b>  <b>*HW: Listen &amp; read p.59-62*3</b> ~1st class finished~  <b>*Review the story</b> 1. Review the story. 2. Have students find out the answer of p.63 <b>*Act out the story in RT mode.</b> <b>*200 vocs #171-180 review</b>  <b>*HW: Prepare quiz 200 vocs #171-180</b> ~2nd class finished~  <b>*Quiz 200 vocs #171-180</b> <b>*Let's play</b> 1. Finish p.64. 2. Pair work <b>*Phonics review(p.64)</b> <b>*Complete Review2 workbook.</b> ~3rd class finished~			
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01元旦放假	2-1-2能正確地唸出常用基本字詞。 4-1-5能拼寫一些基本常用的字彙。 3-1-6能看懂簡單的句子。	1-1能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。 1-2能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。 1-3能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。	<b>★Weekly English: Happy New Year!</b> ~Review~ <b>*Review vocabs of Unit1-3.</b> <b>*Review sentence patterns of Unit1-3.</b> <b>*Review test</b> <b>*Teach 200 vocs #181-190</b> <b>*HW:</b> 1. Copy Unit1-3 vocabs*2 2. Prepare quiz 200 vocs #181-190 ~1st class finished~  ~Review~ <b>*Quiz 200 vocs #181-190</b> <b>*Review phonics of Unit4-6.</b> <b>*Check the answer of Review test.</b> <b>*HW: Prepare Final exam.</b>	3	A4 size card, color pens, scissors, glue, Story book	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<p>~2nd class finished~</p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*Remedy of unit4-6</b></p> <p>~3rd class finished~</p>			
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業 上傳	<p>2-1-2能正確地唸出常用基本字詞。</p> <p>3-1-3能辨識一些基本的常用字詞。</p> <p>4-1-5能拼寫一些基本常用的字彙。</p> <p>3-1-6能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p>	<p>1-1能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-2能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。</p> <p>1-3能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-4能活用課堂中習得的句子。</p>	<p><b>★Weekly English: Take care.</b></p> <p><b>~Final exam~</b></p> <p><b>~1st class finished~</b></p> <p><b>~Final exam-Oral test~</b></p> <p><b>~2nd class finished~</b></p> <p><b>~Review~</b></p> <p><b>*Correct Final exam.</b></p> <p><b>*Teach 200 vocs #191-200.</b></p> <p><b>*HW: Prepare quiz 200 vocs #191-200</b></p> <p><b>~3rd class finished~</b></p>	3	Textbook, Workbook, CD, CD player, Vocab cards (big & small), 200 vocabs	
21	1.13-1.17	1.17期末 大掃除	<p>6-1-6主動做完老師交待的作業。</p> <p>7-1-2能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。</p>	<p>2-1能積極主動參與英語學習活動。</p> <p>3-1能瞭解華人新年相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p><b>★Weekly English: Knowledge is power.</b></p> <p><b>~Review~</b></p> <p><b>*Quiz 200 vocs #191-200</b></p> <p><b>~Period 1&amp;2 of Chinese New Year~</b></p> <p><b>*The origin and story of Chinese New Year.</b></p> <p><b>*Story reading</b></p> <p><b>*Discuss the time, place, characters and vocabulary in the story.</b></p> <p><b>*HW:</b></p> <p>1. Bring an A4 size card, color pens, scissors, and glue.</p> <p>2.Prepare Quiz 200 vocs #191-200</p> <p><b>~1<sup>st</sup> and 2nd class finished~</b></p> <p><b>~Period 3 of Chinese New Year~</b></p> <p><b>彈性補救</b></p> <p><b>*New Year's Card</b></p> <p>1. Teach students how to write a short letter.</p> <p>2. Students design and write a card by themselves.</p>	3	200 vocs	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					<b>*HW: Read the card to parents.</b> ~3rd class finished~			
22	1.20	休業式	6-1-6主動做完老師交待的作業。	2-1能積極主動參與英語學習活動。	<b>* Review Unit1-6</b> <b>*整理學習成果</b>	3		

## 深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域：社會領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：44節

(五) 設計者：陳彥佑

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學 習 目 標	相對應能力指標
1 能了解人是團體的動物，大家都是團體裡的一份子，能了解各種團體的分類並能遵守各種團體的規範	5-3-1-1 了解個人與家庭會受到整個社區與社會的重大影響	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響
	5-3-2-1 了解自己現在所學習到的知識與觀念 5-3-2-2 了解自己的知識可以突破傳統的風俗	5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制
	5-3-3-1 了解社會變遷對老年人口和兩性勞動市場之互動關係。	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係
	5-3-4-1 找到自己社區發展之特色 5-3-4-2 說明影響自己在社區營造角色扮演之因素	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素
2 能了解社會規範存在的必要，並從中知道風俗與法律的不同最後培養遵守法律的道德	5-3-5-1 說明兒童權利內容。 5-3-5-2 舉例說明在生活中侵犯他人權利或被侵犯權利的例子 5-3-5-3 舉例說明在與人相處所需相互尊重與適當妥協等基本素養	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性
	6-3-1-1 能了解政府組成的目的，以及我國政府的組織與主要功能，明白立法院的運作過程。	6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。
	6-3-2-1 能觀察研究各種會議、議會或委員會的基本運作原則。	6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。
	6-3-3-1 能分析法律和生活密不可分。 6-3-3-2 能說出法律保障人權的意義。 6-3-3-3 在權利遭受損害時，能明白透過救濟手段爭取權利。	6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識
	6-3-4-1 能認識憲法中規範的人民基本義務，並體會納稅、服兵役的重要性，體會受國民教育是權利也是義務。	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。
	1-3-2-1 能了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

3能了解何謂「生產」、「消費」、「理財」與「投資」並能理解各行各業的分工合作重要性。	7-3-1-1了解產業分工合作的重要。 7-3-1-2能了解生產與消費的關係。	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係
	7-3-2-1 能知道日常生活相關的金融之知識 7-3-2-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷。 7-3-2-3 能選擇正確的消費方式 7-3-2-4 能運用已習得的經濟活動來對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇
	7-3-3-1了解投資是一種冒風險的行動， 7-3-3-2 了解投資是創造盈餘的機會。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會
	7-3-4-1能舉例說明政府投資的社會經濟活動 7-3-4-2 能舉例說明政府干預的社會經濟活動	7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動

## (七)教學計畫

週次	日期	學年重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30	8.30始業式			暑假作業分享  請各位同學互相分享暑假社會作業－「台灣歷史長頁書」，老師並從中挑選優秀作品加以表揚且張貼在教學區	2		
2	9.02-9.06		5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響	5-3-1-1了解個人與家庭會受到整個社區與社會的重大影響	暑假作業分享  請各位同學互相分享暑假社會作業－「台灣歷史長頁書」，老師並從中挑選優秀作品加以表揚且張貼在教學區  個人與團體  了解團體的形成與團體的功能	2		
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20)全校防災演習(9.11預演9.13正式)	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素	5-3-3-1 了解社會變遷對老年人口和兩性勞動市場之互動關係。 5-3-4-1找到自己社區發展之特色 5-3-4-2說明影響自己在社區營造角色扮演的因素	多元的團體  了解各種不同的團體  1血緣關係2地緣關係 3相同行業4相同興趣和理念  參予團體的責任和態度	2		

					完成習作2-5			
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	5-3-2 了解自己可以決定自己的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制	5-3-2-1 了解自己現在所學習到的知識與觀念 5-3-2-2 了解自己的知識可以突破傳統的風俗	影片欣賞-「不老騎士」 教師介紹影片不老騎士的背景資料	2		
5	9.23-9.27		1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1-3-2-1 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	認識規範 1 認識社會裡的各種風俗習慣和倫理道德與宗教信仰 補充資料：世界各地的打招呼方式不同 世界各地的風俗與禁忌 2 認識法律與上述的最大不同之處	2		
6	9.30-10.04		6-3-3 具備生活中所需的基 本法律知識	6-3-3-1 能分析法律和生活密不可分。 6-3-3-2 能說出法律保障人權的意義。 6-3-3-3 在權利遭受損害時，能明白透過救濟手段爭取權利。	法律與生活 1 法律的意義 2 未成年人的法律行為和效力 3 法律對兒童與少年的保護 4 犯罪行為與處罰	2		
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。	6-3-4-1 能認識憲法中規範的人民基本義務，並體會納稅、服兵役的重要性，體會受國民教育是權利也是義務。	法律與生活 法律生活小劇場 教師請各組同學發表平常在生活遇到認為不適當的行為 再請同學討論這些舉動是否已經違法 而觸犯的又是哪些法律 教師請先準備議題如：私自拿取別人物品	2		

					、違反交通規則、打傷他人			
8	10.14-10.18	10.18~11.17 梵谷展游於藝	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。	6-3-4-1 能認識憲法中規範的人民基本義務，並體會納稅、服兵役的重要性，體會受國民教育是權利也是義務。	基本權利 1 認識人民基本權利有哪些  平等、自由、受益、參政等四權力之介紹	2		
9	10.21-10.25		6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。	6-3-4-1 能認識憲法中規範的人民基本義務，並體會納稅、服兵役的重要性，體會受國民教育是權利也是義務。	國民義務 1 了解人民應盡的義務  納稅、服兵役、受國民教育的3大義務  請同學回家對家人進行訪問：  爸爸當兵時的心路歷程	2		
10	10.28-11.01		5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性	5-3-5-1 說明兒童權利內容。 5-3-5-2 舉例說明在生活中侵犯他人權利或被侵犯權利的例子 5-3-5-3 舉例說明在與人相處所需相互尊重與適當妥協等基本素養	國民的權利與義務分組討論 1 教師以補充資料理的問題讓同學分組進行討論，並互相分享實際的心得 題庫： 12年國民教育跟9年國民教育的優缺點 繳稅和不繳稅的差別 如果人民不服兵役對國家的影響 如果有一個不願意殺生的佛教徒，他可以不 服兵役嗎 以上的題目可以讓同學互相討論，也請之前有訪問爸爸當兵過程的同學上來分享	2		
11	11.04-11.08	期中評量			期中評量	2		
12	11.11-11.15		6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。	6-3-1-1 了解政府組成的目的，以及我國政府的組織與主要功能，明白立法院的運作過程。	中央政府 1 中央政府的分類 行政、立法、司法、考試、監察五院 2 認識中央政府五院各部門所執掌的工作	2		

13	11.18-11.22		6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。	6-3-1-1 了解政府組成的目的，以及我國政府的組織與主要功能，明白立法院的運作過程。	地方政府 1. 認識地方政府機關 縣市政府、鎮公所、鄉公所 2. 認識地方政府的工作內容	2		
14	11.25-11.29		6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	6-3-2-1 能觀察研究各種會議、議會或委員會的基本運作原則。	1 觀看地方政府縣市議會開會的部分影片並介紹基隆市政府網站資料 2 讓同學了解市政府平時所執掌的工作內容	2		
15	12.02-12.06		7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係	7-3-1-1 了解產業分工合作的重要。 7-3-1-2 了解生產與消費的關係。	工作與成就 1. 了解生產的目的與影響生產的因素 2. 了解少數利益與多數利益如何取捨 3. 了解生產者與消費者的關係 4 使用金管會－金融教室「金融城探索之旅」網站，該網站有7區功能介紹 1 認識貨幣區 2 金錢用途區 3 開源節流區 4 投資理財區 5 金融機構區 6 保險知識區 7 防制詐騙區	2		
16	12.09-12.13	四年級英語歌謠觀摩賽	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇	7-3-2-1 能知道日常生活相關的金融之知識 7-3-2-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷。 7-3-2-3 能選擇正確的消費方式	消費行為 1. 了解消費的原理與影響消費的因素 2 使用金管會－金融教室「金融城探索之旅」網站裡的金錢用途區和開源節流區了解生活中所購買的商品哪些低價位、中價位及高價位的原因	2		
17	12.16-12.20	五年級英語讀者劇場觀摩賽	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇	7-3-2-4 能運用已習得的經濟活動來對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	儲蓄行為 使用中華民國財金智慧教育推廣協會所出版的「國小學童財金生活教育」的教學光碟，「變形金剛的計畫」影片以更生活化的例子讓小朋友了解正確的消費觀念	2		
18	12.23-12.27		7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會	7-3-3-1 了解投資是一種冒險的行動， 7-3-3-2 了解投資是創造盈餘的機會。	投資活動 1. 了解投資的意義 2. 了解社會上的投資活動有哪些 3. 了解理財的目的與理財的方式 4. 使用中華民國財金智慧教育推廣協會所出版的「個人理財國小篇」的教學光碟，以光碟裡有趣的動畫與故事讓小朋友	2		



					友更加了解理財的目的與方式。 5. 使用中華民國財金智慧教育推廣協會所出版的「國小學童財金生活教育」的教學光碟，「天下沒有白吃的午餐」影片也可以讓小朋友更去思考影片的內涵與課程的關連。			
19	12.30-1.03	1.01元旦放假	7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動	7-3-4-1能舉例說明政府投資的社會經濟活動 7-3-4-2能舉例說明政府干預的社會經濟活動	反詐騙知識 1使用使用金管會－金融教室「金融城探索之旅」網站其中的6保險知識區7防制詐騙區，來進行小朋友的保險知識與防制詐騙教學	2		
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳			期末評量	2		
21	1.13-1.17	1.17期末大掃除			使用使用金管會－金融教室「金融城探索之旅」網站，讓每個小朋友進行理財大富翁－金融達人大考驗	2		
22	1.20	休業式			學期回顧	2		

## 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：自然與生活科技領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：66 節

(五) 原設計者：黃毓杏(九十九學年度第一學期六年級教學計畫)

編修者：簡菁葦(引用九十九學年度第一學期六年級教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、了解空氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的成因，學習解讀衛星雲圖中的天氣符號和鋒面對臺灣天氣的影響。	<p>1-1 知道溫度能使水的形態發生改變，形成露、霧、雲、雨、雪、霜。</p> <p>1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>1-3 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p>	<p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>
2、了解侵蝕、搬運、堆積如何使地形景觀改變，及岩石與礦物、土壤常見的性質與重要性。	<p>2-1 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>2-2 從實驗與觀察中，發現水流的力與地形之間的關聯。</p> <p>2-3 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>2-4 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，產生風化作用，產生土壤。</p>	<p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>
3、探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。	<p>3-1 知道定水量能溶解物質的量是有限的。</p> <p>3-2 察覺鹽水溶液的水蒸發後，可以回收溶解的鹽。</p> <p>3-3 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</p> <p>3-4 觀察水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理解釋。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>
4、了解指北針的性質與作用，學習製作電磁鐵。	<p>4-1 知道地球是個大磁鐵，指北針的指針具有磁性能指出南、北方向。</p> <p>4-2 觀察電磁鐵能改變磁力大小、電流方向等現象。</p> <p>4-3 察覺通電的線圈會產生磁力，學習製作電磁鐵。</p> <p>4-4 設計一個運用電磁鐵產生動力的玩具。</p>	<p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p>

【環境教育】2-3-1 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。

3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動 (評量與指導要領)	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	1-3 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。	【暖身活動】 1. 概覽學期四個學習主題，並回顧五年級相關主題學習狀況。 2. 實驗、作業及評量說明。 【暑假的颱風】 1. 老師簡介今年暑假中的天氣概況。 2. 小組分享暑假作業蒐集的颱風資料，歸納小組資料進行口頭報告。(教師觀察班上同學是否蒐集到天氣的變化可用學習資料，可在一至四週教學時使用)	3		
2	9.02-9.06		2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。	1-1 知道溫度能使水的形態發生改變，形成露、霧、雲、雨、雪、霜。 1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。	<b>第一單元 大地的奧秘</b> <b>【露、霧、雲、雨、雪、霜】</b> 1. 引導學生討論生活中，曾經見過露、霧、雲、雨、雪、霜的經驗。 2. 以情境掛圖說明露、霧、雲、雨、雪、霜的形態與成因並比較其形態。 3. 教師指導操作學生「霜的製作」，說明當杯外的水氣遇到冰冷的杯壁，而形成霜的現象。 4. 引導學生歸納大自然中水的循環，水在天氣變化中扮演重要的角色，而且不斷的循環著。 5. 從水循環介紹海洋對於露、霧、雲、雨、雪、霜甚至颱風的成因扮演重要的角色。 6. 參觀校園中的雨水回收系統，了解水可循環再利用。 <b>【認識衛星雲圖】</b> 1. 教師揭示「臺灣附近衛星雲圖」，讓學生發表在衛星雲圖上發現了哪些訊息。 2. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，請學生討論當時可能的天氣型態。 3. 教師說明雲層分布與天氣型態，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 4. 討論臺北、臺中和臺南等地區的天氣形態。 5. 教師說明衛星雲圖的由來及氣象衛星。	3	學生： 1. 水 2. 碎冰 3. 鹽 4. 玻璃杯或塑膠杯 5. 放大鏡 6. 筷子 教師： 1. 天氣變化相關影片 2. 水循環圖	海洋教育
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20)全校防災演習(9.11預演9.13正式) <b>六年級海洋教育校外教學</b>	1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與	1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 1-3 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。	<b>【認識地面天氣圖】</b> 1. 教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。 2. 教師說明「H」「L」和等壓線的概念。 3. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 4. 讓學生發表地面天氣圖中「H」「L」的位置。 5. 教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 6. 說明颱風與海洋的關係變化 <b>【颱風來了】</b> 1. 教師引導學生說出課本中衛星雲圖哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2. 教師引導學生解讀颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風相關的資料。 3. 學生分組討論後發表圖表與資料的訊息。 <b>【颱風準備】</b> 1. 讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2. 了解颱風來襲時的歷史相關報導，颱風可能帶來的災害。 3. 引導學生用颱風歷史資料說出颱風演變，討論如何做好防颱準	3	教師： 1. 地面天氣圖卡 2. 氣象相關教學影片	海洋教育

			創新。		備及降低可能的災害。 <b>4. 配合自主課程可觀看正負 2 度 C 影片片段瞭解氣候變化導致的影響</b>			
4	9.19-9.20 中秋節放假 9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。	1-3 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。	<b>【氣象小主播】</b> 1. 教師指導學生上中央氣象局網站蒐集基隆市氣象資料，蒐集 20 年前、10 年前、去年各項資料(降雨量、氣溫、颱風、梅雨)，配合自主課程作社區過去現在的氣候變化瞭解。 2. 老師說明「氣象小主播」的進行方式。 (兩人一組，一組 2 分鐘，以組內的圖表進行氣象播報) 3. 教師引導學生討論臺灣在 5、6 月常有梅雨季節，天氣型態與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對臺灣地區天氣的影響。 <b>【科學閱讀】「梅雨」？「霉雨」？</b> 1. 引導學生知道梅雨季節的由來。 2. 介紹梅雨現象雖然有時會造成災害，但也是臺灣地區水的重要來源。	3	老師： 電腦 網路  三組不同的衛星雲圖及氣象圖	
5	9.23-9.27	書展	1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。	2-1 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。	<b>第二單元 大地的奧秘</b> <b>【流水的力量】</b> 1. 教師歸納流水的力量會造成搬運、侵蝕和堆積等作用，影響地形景觀。 2. 讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 3. 學生實驗驗證土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 4. 歸納流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 5. 讓學生思考並操作不同水量、不同坡度的斜面，搬運、堆積的結果有什麼不同。 6. 引導學生歸納影響砂石搬運、堆積的因素。 7. 請學生思考泥土與砂石的搬運對生活環境所造成的影響。	3	教師： 1. 木板 2. 油土 3. 泥土和砂石 4. 裝水容器 5. 水	環境議題
6	9.30-10.04	祖孫週活動	3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	2-2 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。	<b>【河流地形】</b> 1. 讓學生觀察河流景觀掛圖並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2. 讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3. 教師說明： * 河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 * 河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時泥沙堆積形成三角洲的景觀。 * 河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。 4. 指導學生將觀察到特徵記錄做記錄。	3	教師： 1. 河流上游、中游、下游河岸景象掛圖 2. 各種海蝕地形圖卡	
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	2-2 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 2-3 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。	<b>【海岸地形】</b> 1. 教師揭示各種海岸地形景觀圖照，利用燭台嶼與豆腐岩的例子和學生讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 2. 讓學生分組討論海岸地形形成的原因。(引導學生推論海水也會侵蝕、搬運、堆積，而形成各種海岸地形。) 3. 師生一起歸納海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。 4. 教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 <b>【岩石】</b> 1. 教師引導學生發表岩石在生活中應用情形。 2. 教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。(除了外表不一樣外，組成成分也會不同。) 3. 指導學生用稀鹽酸滴到石灰岩和花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄下來(石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象)。	3	教師： 1. 海岸地形景觀圖 2. 花岡岩、石灰岩標本 3. 稀鹽酸 4. 放大鏡 5. 岩石成因掛圖 學生： 1. 硬幣或小刀	海洋教育 環境議題
8	10.14-10.18	10.18~11.17 梵谷展游於藝	2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地	2-3 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之	<b>【礦物、岩礦與生活】</b> 1. 教師展示各種礦物，說明岩石是由一種或一種以上的礦物組成。	3	礦物用途掛圖	環境議題

		低年級 「語、數」 作業調閱	與水，及它們 間的交互作 用。	間，也具有不 同的性質。	2. 教師介紹數種常見礦物在生活中的應用。 3. 學生利用網路蒐集礦物資料。(記錄於習作) 4. 師生討論臺灣常見的岩石與礦物，以及岩礦的應用實例。		習作附件	
9	10.21 -10.25	中年級 「語、數」 作業調閱 環保知識 擂台賽	2-3-4-4 知道 生活環境中 的大氣、大地 與水，及它們 間的交互作 用。	2-4 察覺岩石 會受到陽光、 空氣和水的影 響，產生風化 作用，產生土 壤。	【土壤的形成與利用】 1. 教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化。 2. 教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3. 教師指導學生學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4. 讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 5. 讓學生分組討論避免土壤污染的方法。	3	教師： 1. 泥土 2. 網目 大小不同的篩 網 3 放大鏡	環境 議題
10	10.28 -11.01	高年級 「語、數」 作業調閱			1. 引導學生利用自然筆記，以概念圖進行「氣象」「岩石與礦物」學習概念整理。 2. 使用復習卷檢核一二單元認知及技能學習狀況。 3. 紙筆測驗	3	老師：復 習卷  學生：自 然筆記	
11	11.04 -11.08	期 中 評 量	1-3-1-1 能依 規劃的實驗步 驟來執行操 作。 1-3-1-3 辨別 本量與改變量 之不同(例如 溫度與溫度的 變化)。 2-3-3-3 探討 物質的溶解性 質、水溶液的 導電性、酸鹼 性、蒸發、擴 散、脹縮、軟 硬等。	3-1 知道定水 量能溶解物質 的量是有限的。  3-2 察覺鹽水 溶液的水蒸發 後，可以回收 溶解的鹽。	<b>第三單元 水溶液</b> <b>【物質的溶解現象】</b> 1. 指導學生進行鹽的溶解實驗，觀察有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 2. 操作後進行論： * 物質溶於水中的量是有限的。 * 物質溶解於水後，水溶液的重量會變重。 * 察覺當鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中的鹽。	3	教師： 1. 食鹽 2. 燒杯 (250mL) 3. 量匙 4. 玻璃棒 5. 小磅秤 6. 溶解量掛 圖 7. 水 8. 酒精燈 9. 三腳架 10. 陶瓷纖 維網 11. 放大鏡 12. 塑膠淺盤 13. 蒸發皿	
12	11.11 -11.15	校 內 語 文 競 賽	2-3-1-1 提 出問題、研商 處理問題的 策略、學習操 控變因、觀察 事象的變化 並推測可能 的因果關係。 學習資料 整理、設計表 格、圖表來表 示資料。學習 由變量與應 變量之間相 應的情形，提 出假設或做 出合理的解 釋。	3-3 利用自製 指示劑檢驗生 活中的水溶液 酸鹼性質。	【水溶液的酸與鹼】 1. 察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。 2. 指導學生使用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。 3. 依據石蕊試紙的變化歸納水溶液的酸鹼性。 (鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。)	3	教師：1. 試管或燒 杯 2. 小蘇 打水、肥 皂水、 醋、汽 水、檸檬 汁、鹽水 等水溶液 3. 玻璃棒 4. 石蕊試 紙	
13	11.18 -11.22	校 內 語 文 競 賽	1-3-5-1 將 資料用合適 的圖表來表 達。 2-3-3-3 探 討物質的溶	3-3 利用自製 指示劑檢驗生 活中的水溶液 酸鹼性質。	【自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性】 1. 利用紫色高麗菜製作酸鹼指示劑。 (行間巡視引導學生察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中，水溶液的顏色變化具有規則性。) 2. 知道紫色高麗菜汁遇酸性水溶液，水溶液會偏紅色；紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液，水溶液會偏藍綠色。	3	教師： 1. 試管或 燒杯 2. 小 蘇打水、 肥皂水、 醋、汽	

			解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。		3.知道除了紫色高麗菜汁外，玫瑰花瓣汁液、黑豆汁液、紅鳳菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。	水、檸檬汁、鹽水等水溶液 3 紫色高麗菜 4. 菜刀和砧板 5. 篩網 6. 塑膠滴管 7. 試管架 8. 玻璃棒 9. 石蕊試紙	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀賽	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3-4 觀察水溶液的導電性。	【酸與鹼的作用】 1.透過實作和討論，察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液的酸鹼性質會改變。 2.透過紫色高麗菜汁或石蕊試紙的檢驗，學習讓非中性的混合水溶液變成較接近中性的水溶液。 3.討論日常生活中應用酸和鹼作用的例子。 【水溶液的導電性】 1.引導學生回溯電線、電池、燈泡接通電路的舊經驗，並介紹發光二極體燈泡，引導學生利用燈泡通路測試水溶液的導電性。 2.知道會導電的物品連接在電路中時，會使二極體燈泡發亮。 3.認識發光二極體在生活中的應用。 4.透過操作和討論，了解有些水溶液具有導電的性質。	3 教師： 1.糖水 2.醋 3.小蘇打水 4.燒杯 5.玻璃棒 6.3號電池 7.水溶液導電檢測組 8.燒杯 9.各種水溶液 10.水溶液的導電性掛圖	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	4-1 知道地球是個大磁鐵，指北針的指針具有磁性能指出南、北方向。	<b>第四單元 電磁作用</b> 【磁力影響指北針】 1.教師引導學生透過操作指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 2.讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，觀察長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 3.讓學生操作磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生觀察磁鐵和指北針都有兩極，當同極相吸、異極相斥的現象。 4.歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的N極，使指北針的箭頭指向北方。	3 老師：指北針 地磁示意掛圖	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	4-1 知道地球是個大磁鐵，指北針的指針具有磁性能指出南、北方向。	【製作指北針】 1.讓學生分組討論如何自製指北針。 2.教師指導學生製作指北針，測試自製指北針是否可以順利指向南北方向，如果不能，請學生討論改良的方法，並請各組發表成品。 3.討論歸納製作成功指北針的原則。	3 學生： 1.方位盤（習作附件） 教師：1.指北針 2.長條型磁鐵 3.棉線 4.鋼釘（或縫衣針） 5.透明塑膠杯 6.小紙片 7.	

							製作指北針步驟掛圖	
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	4-2 觀察電磁鐵能改變磁力大小、電流方向等現象。	【電可以產生磁力】 1. 讓學生思考如何使指北針指針偏轉。 2. 教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁力。 3. 讓學生操作將電池反過來接，再將通電電線靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向也會相反。 4. 提問：通電的線圈會不會產生磁力？ 5. 教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針的實驗，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的線圈會產生磁力。 6. 讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同。 7. 討論歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。 8. 討論電磁作用產生能源及機械動力，及電磁波對人類的影響，如何避免電磁波危害。	3	教師： 1. 漆包線 2. 指北針 3 號電池（或 1 號電池） 4. 3 號電池盒（或 1 號電池盒） 5. 電線 6. 砂紙 7. 吸管 8. 試管夾	能源教育
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	4-3 察覺通電的線圈會產生磁力，學習製作電磁鐵。	【製作電磁鐵】 1. 教師引導學生透過操作通線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2. 教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3. 教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4. 指導學生將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，讓它分別吸引指北針的 S 極和 N 極。 5. 教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁力，就是「電磁鐵」。	3	學生：吸管 教師：指北針、3 號電池和電池盒（或 1 號電池）漆包線、迴紋針、鐵棒、木棒、鋁棒、試管夾。	
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。	4-3 察覺通電的線圈會產生磁力，學習製作電磁鐵。	【怎樣增強磁力】 1. 讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2. 鼓勵學生討論驗證線圈數多、電磁鐵磁力強的實驗中，哪些因素要保持相同。 3. 指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 4. 請學生發表電磁鐵的電力增強，磁力是否更強的看法。 5. 指導學生使用充電電池，並提醒學生節用電池並做好乾電池回收。 6. 學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗 7. 教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。	3	學生： 1. 吸管 教師： 3 號電池電池盒（或 1 號電池）漆包線、迴紋針、鐵棒 10cm、砂紙、試管夾、電磁鐵實驗紀錄表掛圖	能源教育
20	1.06	期末評	6-3-2-2 相信	4-4 設計一個	【用電磁鐵來玩遊戲】	3	學生：迴	



	-1.10	量 寒 假 作 業 上 傳	自己常能想 出好主意來 完成一件事。	運用電磁鐵產 生動力的玩具	1. 示範用通電的線圈製作電報機玩具。 2. 指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。 3. 教師以電磁鐵起重機圖片說明電磁鐵起重機的原理。 4. 期末紙筆評量。		紋針. 厚 紙板 教師：3 號電池 組. 木 板. 鐵 片. 螺絲 釘. 砂紙 應用電 磁鐵裝 置物品	
21	1.13 -1.17	1.17 期 末 大 掃 除	4-3-2-4 認識 國內、外的科 技發明與創 新。		【科學閱讀】電和磁的故事 1. 請學生閱讀奧斯特與安培發現通電產生磁力的過程。 2. 讓學生自由發表閱讀心得。 3. 教師說明並勉勵學生學習科學家的探究精神「積極查證」和「仔細觀察」。	6		
22	1.20	休業式						



## 基隆市深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：藝術與人文

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：63節

(五) [視覺藝術]設計者：簡名辰

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學 習 目 標	相對應能力指標
1. 探索與表現 (使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈)	<u>1-3-1-1</u> 探索各種不同的創作方式，表現 <b>未來夢想城市</b> 創作的想像力。	<u>1-3-1</u> 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	<u>1-3-2-1</u> 構思 <b>未來夢想城市</b> 的主題與內容，選擇適當的技巧，完成有規劃、有感情及思想的造型創作。	<u>1-3-2</u> 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	<u>1-3-3-1</u> 嘗試以素描的技法、形式，表現個人的想法和情感。 <u>1-3-3-2</u> 運用平面設計的技法、形式，表現自己的風格。	<u>1-3-3</u> 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
	<u>1-3-4-1</u> 透過集體創作方式，完成與他人合作的 <b>未來夢想城市</b> 作品。	<u>1-3-4</u> 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
2. 審美與理解 (使每位學生能透過審美及文化活動，體認各種藝術價值、風格)	<u>2-3-6-1</u> 透過分析、描述、討論等方式，辨認藝術的原則與要素。	<u>2-3-6</u> 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
	<u>2-3-7-1</u> 認識環境與生活的關係，反思環境對 <b>建築</b> 的影響。	<u>2-3-7</u> 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
	<u>2-3-8-1</u> 使用適當的視覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	<u>2-3-8</u> 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵

		和價值。
	<u>2-3-9-1</u> 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對 <b>梵谷作品</b> 的審美經驗與見解。	<u>2-3-9</u> 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
3. 藉由欣賞活動，認識藝術行業，進而尊重與了解藝術創作。	3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞梵谷的藝術展演活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

## (七)教學計劃

### [視覺藝術]

週次	日期	學校重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認藝術的原則與要素。	<b>藝術是啥米 PART 2</b>  1. 教師自說明藝術課的規則及教室使用方式。  2. 以 ppt 介紹各種趣味的藝術，讓學生思索藝術的定義。	2	藝術是啥米?ppt 課本	
2	9.02-9.06							
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演 9.13正式) <b>六年級海洋教育校外教學</b>	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思環境對 <b>建築</b> 的影響。	<b>未來夢想城市1欣賞環保綠建築</b>  1. 欣賞各種世界名建築的圖片。  2. 欣賞各種綠建築的設計，讓學生小組討論 (1)綠建築的優點 (2)未來建築可能的樣貌  3. 分享小組討論。	2	<b>建築照片</b>	
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假						
5	9.23-9.27	書展	1-3-1	1-3-1-1	<b>未來夢想城市2設計藍圖</b>  1. 老師展示如何用資源回收材料製作建築。 2. 以小組為單位設計出夢想的城市 3. 標示出材料與功能	2	<b>A4紙</b>	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想	探索各種不同的創作方式，表現 <b>未來夢想城市</b> 創作的想				

			像力。	像力。	4. 解說給同學聽，請同學給予建議。			
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思 <b>未來夢想城市</b> 的主题與內容，選擇適當的技巧，完成有規劃、有感情及思想的造型創作。	<b>未來夢想城市3製作</b> 1. 蒐集材料製作。 2. 按設計圖討論分工製作。 3. 將遇到的問題與老師討論。	2	各種材料	
8	10.14-10.18	10.18-11.17 梵谷展游於藝 低年級「語、數」作業調閱						
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對 <b>梵谷作品</b> 的審美經驗與見解。	<b>梵谷的天空</b> 1. 大家欣賞深美藝術空間中梵谷的畫。 2. 教師引導學生欣賞並結合梵谷的生平故事，引學生入畫。 3. 觀察梵谷的用色及筆觸。 4. 請選出自己最喜歡的畫並說明原因。 5. 與小組一起討論並歸納梵谷的畫作特色。	2		
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱						
11	11.04-11.08	期中評量	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作的 <b>未來夢想城市</b> 作品。	<b>未來夢想城市 4 製作</b> 1. 與老師討論製作的進度。 2. 修改建築與裝飾。	2		
12	11.11-11.15	校內語文競賽						
13	11.18-11.22	校內語文競賽	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。	2-3-8-1 使用適當的視覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。	<b>未來夢想城市 5 發表票選</b> 1. 將作品展示出來 2. 每個人持有一票投票。 3. 將獲勝者公佈並發表感言。	2		
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽						
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉	1-3-3 嘗試以藝術	1-3-3-2 運用平面設計	<b>平面設計秘笈1. 版型</b> 1. 了解封面設計的元素。	2	色卡、各式	

		土歌謠觀摩賽	創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	的技法、形式，表現自己的風格。	2. 欣賞平面設計的種類。 3. 教師讓學生玩配對抽抽樂，請學生觀察並說出這些組合的視覺感受，不同的設計組合會有不同的變化。 4. 將觀察到的組合做筆記。 5. 勾選出最喜歡的紙材的顏色、材質。搭配。	紙材抽抽樂、平面設計圖片	
16	12. 09-12. 13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽					
17	12. 16-12. 20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽			<b>平面設計秘笈2. 完成檔案設計封面</b> 1. 綜合前面課程，選出最喜歡的設計組合。 2. 加上自己的漫畫肖像。 3. 排版設計。 4. 完成個人精裝檔案封面。	2 彩色紙剪刀、雙面膠、口紅膠、	
18	12. 23-12. 27	高年級寫作作業調閱					
19	12. 30-1. 03	12. 31 六年級動態成果展 1. 01 元旦放假	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 嘗試以素描的技法、形式，表現個人的想法和情感。	<b>素描靜物寫生</b> 1. 請學生欣賞課本上的各種素描作品。 2. 教師講解素描的原則。 3. 請學生將桌上的靜物組織，畫在圖畫紙上。 4. 以鉛筆描繪出深淺。	2 8開圖畫紙、鉛筆、	
20	1. 06-1. 10	期末評量 寒假作業上傳					
21	1. 13-1. 17	1. 17 期末大掃除	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。	2-3-8-1 使用適當的視覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。	<b>欣賞與回饋</b> 1. 各組展示完成作品，並派一名代表介紹主題、小組合作過程及創作心得。 2. 請同學給予回饋。 3. 教師總結。	2	
22	1. 20	休業式					

## 深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域：藝術與人文

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：表演藝術22節

(五) 設計者：陳彥佑

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學 習 目 標	相對應能力指標
能熟悉老師所介紹的各種性質的表演(模仿秀、舞蹈、打擊樂、大型魔術、說唱藝術、民俗表演、超級變變等)，並從中選擇適合自己的類型來為動態成果展做準備	1-3-1 能認識並探索身體表現方式 1-3-2 探索各種肢體表演可能，表現想像力 1-3-3 能認識探索簡易表演方式並演練	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-4-1 能和小組完成表演規畫及展演	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
	1-3-5-1 能自己選擇使用科技產品來開發自己新的表演方向	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
	3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
	3-3-14-1 能選擇自己喜歡的表演藝術主题，做為日常生活的愛好	3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。

### (七)教學計畫

週次	日期	學年重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30	8.30始業式			本學期表演課程說明  本學期在10周前老師會為同學做各種性質	1		

					表演的介紹，希望同學能從中選擇適合自己類型的表演來為動態成果展做準備			
2	9.02-9.06		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<p>表演藝術介紹（超級變變變、大型魔術）</p> <p>本周介紹需要大型道具的表演類型，是日本的超級變變變節目與難度較高的大型魔術，參考影片是使用 youtube 上的影片</p> <p>參考影片有：超級變變變乒乓、大脫走、少林足球、中正大學魔術社等</p>	2		
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20)全校防災演習(9.11預演9.13正式)						
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<p>表演藝術介紹（相聲、模仿秀）</p> <p>本周是介紹需要道具較少，但本身的服裝與儀容比較講究且口語能力較需要鍛鍊的相聲與模仿秀項目。</p> <p>參考影片有：誰在一壘、相聲瓦舍、綜藝節目-康熙來了</p>	2		
5	9.23-9.27							
6	9.30-10.04		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<p>表演藝術介紹（流行舞蹈、打擊樂）</p> <p>本周介紹是音樂成分較高，需要搭配音樂的流行舞蹈或是打擊樂。</p> <p>參考影片有：流行歌手的mv、破銅爛鐵樂團、朱宗慶打擊樂</p>	2		
7	10.07-10.11	10.10國慶日放假						
8	10.14-10.18	10.18~11.17梵谷展游於藝	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 能以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<p>表演藝術介紹（民俗表演、偶戲）</p> <p>本周介紹傳統的民俗表演與偶戲，有民俗體育方面的跳繩與扯鈴表演與歌仔戲和布袋戲等</p> <p>參考影片有：花式跳繩表演、世界扯鈴冠軍表演、歌仔戲</p>	2		
9	10.21-10.25							
10	10.28-11.01		1-3-2 構思藝術創作的主題內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能進行各種表演簡易規畫及展演	<p>動態成果展準備</p> <p>介紹完全部的各性質表演類型後，請同學思考自己有興趣的類型，請且以和同學合作的方式來進行呈現。</p> <p>教師會掌握各組的進度並協助進行道具的製作與服裝的搭配來位之後的動態成果展進行準備。</p>	2		
11	11.04-11.08	期中評量						

12	11.11-11.15		1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1能進行各種表演簡易規畫及展演	動態成果展準備 介紹完全部的各性質表演類型後，請同學思考自己有興趣的類型，請且以和同學合作的方式來進行呈現。 教師會掌握各組的進度並協助進行道具的製作與服裝的搭配來位之後的動態成果展進行準備。	2		
13	11.18-11.22							
14	11.25-11.29		1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1能進行各種表演簡易規畫及展演	動態成果展準備 介紹完全部的各性質表演類型後，請同學思考自己有興趣的類型，請且以和同學合作的方式來進行呈現。 教師會掌握各組的進度並協助進行道具的製作與服裝的搭配來位之後的動態成果展進行準備。	2		
15	12.02-12.06							
16	12.09-12.13	四年級英語歌謠觀摩賽	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1-3-5-1能自己選擇使用科技產品來開發自己新的表演方向	動態成果展預演 請同學進行動態成果的預演，教師在再進行協助	2		
17	12.16-12.20	五年級英語讀者劇場觀摩賽	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品	1-3-4-1能和小組完成表演規畫及展演				
18	12.23-12.27		1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品	1-3-5-1能自己選擇使用科技產品來開發自己新的表演方向	動態成果展預演 請同學進行動態成果的預演，教師在再進行協助	2		
19	12.30-1.03	1.01元旦放假						
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	3-3-14-1能選擇自己喜歡的表演藝術主題，做為日常生活的愛好	表演藝術同樂會 一起欣賞動態成果展同學所表演的過程影片，並一起欣賞本學期所介紹的各種性質的表演影片	2		
21	1.13-1.17	1.17期末大掃除			期末回顧	2		
22	1.20	休業式						

## 深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域：藝術與人文

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：[音樂]22節

(五) 設計者：[音樂]原設計者：莊淑惠(95學年度第一學期六年級教學計畫)

編修者：張嘉珮(引用101學年度第一學期六年級教學計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學 習 目 標	相對應能力指標
1. 能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	<u>1-3-1-1</u> 能正確完整呈現RAP	<u>1-3-1</u> 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
	<u>1-3-3-1</u> 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。 <u>1-3-3-2</u> 能從音樂聯想，詮釋畫出音樂中的點與線。 <u>1-3-3-3</u> 能創作符合歌曲意境的歌詞。	<u>1-3-3</u> 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
2. 能透過審美及文化活動，體認各種藝術價值、風格。	<u>2-3-6-1</u> 能具有基本的音樂常識	<u>2-3-6</u>  透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
	<u>2-3-6-2</u> 能知道 <i>Rondo</i> 的基本結構 <u>2-3-6-3</u> 能明白 RAP 的特性	
	<u>2-3-8-1</u> 認識 a 小調	<u>2-3-8</u> 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	<u>2-3-8-2</u> 能辨認出曲子的大、小調	
3. 藉由欣賞活動，認識藝術行業，進而尊重與了解藝術創作。	<u>3-3-11-1</u>  欣賞各類型的藝術展演活動，能表現應有的禮貌與態度。	<u>3-3-11</u>  以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

## (七)教學計畫

週次	日期	學年重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30	8.30始業式	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。	<b>我的小笛子</b>  1.曲譜教唱：「我的小笛子」(French folk song)  2.習奏直笛評量曲：「我的小笛子」(in a minor)	1	高音直笛	



2	9.02-9.06		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。	2-3-8-1 認識 a 小調。	<b>我的小笛子</b>  1.複習歌曲「我的小笛子」  2.熟練直笛曲：「我的小笛子」  3.認識 a 小調：  (1)複習 C 大調的主音及調號  (2)揭示 C 大調、a 小調的音階對照表於黑板上。  (3)引導學生聽、唱 C 大調與 a 小調音階  (4)引導學生發現兩種音階之異同：  a.調號相同  b.主音不同  (5)教師指出，以 A 音為主音的小調音階，稱為 a(La)小調音階。  (6)教師說明 a 小調的調號與 C 大調相同，兩者互為「關係大小調」。	1	直笛	
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演9.13正式)	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。	2-3-8-2 能辨認出曲子的大、小調。	<b>我的小笛子</b>  1.回想五年級下學期學習過的單元「變調的老虎」  2.教師彈奏 C 大調與 a 小調的「兩隻老虎」  3.引導學生感受大調曲調與小調曲調的不同感覺  4.請學生發表聆聽後的感受  5.完成課本 P.111  6.再引用其它曲子為例,如:小星星、小蜜蜂...等。	1		
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	2-3-6 透過分析、描	2-3-6-1 能具有基本的	<b>身騎白馬</b>	1	教學光碟、光碟播放	

		述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	音樂常識。	3-3-11-1	<p>1.請學生聆聽流行音樂”身騎白馬”(徐佳瑩、蘇達通 曲)</p> <p>2.教師說明該首歌曲副歌旋律取材自台灣歌仔戲”回窯”</p> <p>3.教師簡介歌仔戲</p> <p>4.請學生聆聽”回窯”的「身騎白馬,走三關」樂段</p> <p>5.教師簡介”回窯”故事內容</p> <p>6.教師再次播放音樂請學生跟著哼唱</p> <p>• 評量方式:教師觀察</p>	設備	
5	9.23-9.27	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 能具有基本的音樂常識。	3-3-11 3-3-11-1	<p><b>草船借箭</b></p> <p>1. 教師簡介京劇</p> <p>2. 教師播放"草船借箭" 請學生聆聽</p> <p>3. 介紹三國演義中草船借箭故事</p> <p>4. 教師播放影片請學生欣賞, 並注意覺色中的唱腔、服裝、臉譜...</p> <p>5. 教師再次播放音樂請學生跟著哼唱</p> <p>• 評量方式:教師觀察</p>	教學光碟	1
6	9.30-10.04	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 能具有基本的音樂常識。	3-3-11 3-3-11-1	<p><b>歌劇---「卡門」</b></p> <p>1.教師簡介何謂「歌劇」(opera)</p> <p>2.認識作曲家<u>比才</u>(G. Bizet, 1838~1875)</p> <p>3.簡介歌劇「卡門」(Carmen)的故事劇情</p> <p>4.教師播放前奏曲---「鬥牛士之歌」</p> <p>5.請學生哼唱「鬥牛士之歌」A、B、C 段, 接著再聽一次此曲,並問學生哪一段一再重複出現?出現了幾次?</p>	教學光碟、音樂家圖片	1

			各類型的藝術展演活動。	動，能表現應有的禮貌與態度。	• 評量方式:教師觀察			
7	10.07-10.11	10.10國慶日放假	2-3-6  透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-2  能知道 Rondo 的基本結構。	<b>歌劇---「卡門」</b>  1.複習哼唱「鬥牛士之歌」A、B、C 段,接著聆聽此曲,教師任意播放一樂段,請學生回答是屬於 A、B、C 哪一段的曲調。  2.再次聆聽,並完成課本 P.39  3.回想以前學習過的曲式「三段式」,接著教師介紹「輪旋曲」(Rondo)。	1	教學光碟、光碟播放設備	
8	10.14-10.18	10.18~11.17梵谷展游於藝	3-3-11  以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1  欣賞各類型的藝術展演活動,能表現應有的禮貌與態度。	<b>歌劇---「杜蘭朵公主」</b>  1.「茉莉花」歌曲教唱  2.認識作曲家 G. Puccini(1858~1924)  3.教師講述 Puccini 設定歌劇「杜蘭朵公主」(Turandot)的時空背景,以及融入中國民歌旋律「茉莉花」。  4.介紹 Turandot 劇情與主要人物角色  • 評量方式:教師觀察	1	音樂家圖片	
9	10.21-10.25		3-3-11  以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1  欣賞各類型的藝術展演活動,能表現應有的禮貌與態度。	<b>歌劇---「杜蘭朵公主」</b>  「杜蘭朵公主」影片欣賞(片段)  • 評量方式:教師觀察	1	教學光碟	
10	10.28-11.01		2-3-6  透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-3  能明白 RAP 的特性	<b>RAP Warm up</b>  1. 教師播放「蓋世英雄」/王力宏、陳鎮、歐陽靖、崔惟楷作詞,王力宏作曲/學生聆聽觀賞。  2. 教師簡介何謂 rap/饒舌樂/  3. 教師帶領學生歸納「蓋世英雄」rap 段出現、學習過的5種節奏型態	1	節奏卡	

11	11.04-11.08	期中評量	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能正確完整呈現 RAP	<b><i>RAP</i> 蓋世英雄</b> 1. 教師講述王力宏創作「蓋世英雄」之背景。 2. 教師帶領學生運用手、腳、聲音拍念 breakbeat(碎拍) 3. 將學生分成兩組，一組拍打「蓋世英雄」中的 breakbeat，另一組習唸該曲中的 rap，藉由聽覺與實作體驗 rap 3. 兩組交換練習	1	蓋世英雄歌譜	
12	11.11-11.15		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-2 能從音樂聯想，詮釋畫出音樂中的點與線。	<b>音樂點線</b> 1. 教師播放「動物狂歡節」(by Saint-Saëns)中的「公雞與母雞」，引導學生公雞與母雞的對話(或爭吵)想像 2. 再一次播放「公雞與母雞」，引導學生音樂中「點」與「線條」的感覺 3. 再次撥放音樂，請學生聽著音樂畫出所感受到的圖像。 • 評量方式: 實作	1		
13	11.18-11.22		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能正確完整呈現 RAP	<b><i>RAP</i> 你最行</b> 1. 評量「蓋世英雄」中的 rap 樂段 2. 評量重點: breakbeat 節奏要正確呈現 • 評量方式: 實作	2		
14	11.25-11.29							
15	12.02-12.06		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-3 能創作符合歌曲意境的歌詞。	<b>Deck the Halls</b> 1. 以「Deck the Halls」( <i>old Welsh air</i> 尾句)做發聲移調練習 2. 說明 Deck the Halls 的意義後歌唱此曲 3. 教師舉例創作歌詞，學生個別或分組創作歌詞，保留原文「Fa la la la la la la la la la!»的樂句 4. 發表、觀摩、分享	1		
16	12.09-12.13	四年級英語歌謠觀摩賽	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 能運用直笛吹奏曲子，將音樂之情意表現出。	<b>直笛評量</b> 1. 指定曲: 我的小笛子 2. 程度較佳學生，可選擇兩人一組做二部合奏 • 評量方式: 實作	2	直笛	
17	12.16-12.20	五年級英語讀者劇場觀摩賽						
18	12.23-12.27		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適	2-3-6-1 能具有基本的音樂常識。 2-3-6-2 能知道 Rondo 的基本結構。	總複習: 複習教過的樂理、音樂常識。	1		

			當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 認識 a 小調。 2-3-8-2 能辨認出曲子的大、小調。			
19	12.30-1.03	1. 01元旦放假	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-6-1 能具有基本的音樂常識。 2-3-6-2 能知道 Rondo 的基本結構。 2-3-8-1 認識 a 小調。 2-3-8-2 能辨認出曲子的大、小調。	樂理評量 評量方式：紙筆測驗	1	
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 能具有基本的音樂常識	<b>孟德爾頌之歌</b> 1. 教師介紹浪漫樂派作曲家孟德爾頌(F. Mendelssohn, 1809~1847)的故事 2. Mendelssohn 作品：婚禮進行曲 (From “仲夏夜之夢”) 3. 直笛練習曲： <i>Auf Flügeln des Gesanges</i> (乘著歌聲的翅膀)	1	教學光碟、直笛
21	1.13-1.17	1.17期末大掃除	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3-3-11-1 欣賞各類型的藝術展演活動，能表現應有的禮貌與態度。	<b>孟德爾頌之歌</b> 1. 欣賞 Mendelssohn：concerto for violin in e minor Op. 64 2. 欣賞： <i>Auf Flügeln des Gesanges</i> (合唱版本)——感受曲風與和聲之美 3. 複習直笛曲：乘著歌聲的翅膀	1	教學光碟、直笛
22	1.20	休業式			學期回顧	1	

## 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：44 節

(五) 編修者：簡菁葦 (編修自 101 學年度第一學期綜合領域課程計畫)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能欣賞與接納自己，並關懷聽障的族群。	1-1 能瞭解聽障人士的生活	1-3-2 尊重並關懷不同族群
二、能持續發展自己的興趣與專長，並利用方法應用在生活中。	2-1 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。
三、能收集資料、規劃動態展演活動及畢業旅行行程	3-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長
	3-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出	
四、能在團體中展現自治規範，並認識社會中的支援系統。	4-1 認識學校與班級的自治規範，並評估自己的能力 4-2 能在團體中表現自己應具備的知能	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。

### (七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	4-2 能在團體中表現自己應具備的知能	【新學期的目標與期望】 請學生於開學時思考這學期對自己及對班級的目標以及達成的作法，書寫在紙上並捲在吸管中，期末打開目標檢視是否達成。	2	吸管 西卡紙	
2	9.02-9.06		1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	2-1 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	【認識海科館】 1. 配合海洋教育進行海科館校外教學準備 2. 請學生上網蒐集海科館的展覽資訊及八斗子、長潭里漁村社區的歷史，瞭解海科館位址過去、現在與未來的規劃，小組討論思考想要提出的問題與想要仔細觀察的重點。 3. 教師簡介海科館校外教學的參訪重點與注意事項	4	海科館資料與校外教學行前通知	海洋教育
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教			【海科館校外教學】 1. 9/13(五)上午參觀海科館探索館與觀看3D立體劇場 2. 小組合作完成學習任務 3. 參訪後配合自主課程進行筆記整理與分享心得			

		學						
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	1-3-5了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	2-1了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	<b>【教師節體驗活動】</b> 1. 教師介紹中外有名的教師：孔子、蘇格拉底的故事，並說明他們的影響。 2. 學生由小組討論如何當小老師，可以教低年級或幼稚園的學生講故事或做活動，學生填寫教學設計單完成30分鐘的教學設計 3. 分組上台練習，同學相互給予回饋。	2	學生教學設計單	節日宣導
5	9.23-9.27	書展	1-3-5了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	2-1了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	<b>【教師節體驗活動】</b> 1. 學生到幼稚園及低年級分組上台進行他們的小老師活動。 2. 教學後請學生相互分享自己的教學心得、低年級學生的學習反應並寫出自己的體驗反思。 3. 配合持續性作業請學生分享：當老師的心情(短文)	2	學生反思單	節日宣導
6	9.30-10.04	祖孫週活動	1-3-5了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	3-1能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用	<b>【暑假作業旅行小書分享】</b> 1. 教師將學生依照暑假作業旅行小書的旅遊區域進行分組，可分成北部、中部、南部、東部等區域，小組相互分享旅行小書的景點、交通與食宿規劃 2. 旅行小書相互分享時，老師提醒學生注意同學行程規劃交通的順暢性、每個行程時間規劃適當性與食宿經費適切性。 3. 個人或小組上台分享 請學生依照區域上台分享旅行的規劃或暑假實際旅行的心得 4. 旅行小書票選 上台分享後讓學生將小書展示於教室中，提醒學生利用課餘時間參觀與瀏覽，第八週綜合課時進行旅行小書票選。票選的獎項可以有最精緻小書獎、最佳行程規劃獎、最佳食宿規劃獎等。	4	暑假作業 台灣地圖 票選點點	
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	1-3-3在日常生活，持續發展自己的興趣與專長	3-2能和同學合作展現才藝，並公開演出				
8	10.14-10.18	10.18-11.17 梵谷展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	1-3-5了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。 1-3-3在日常生活，持續發展自己的興趣與專長	3-1能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用 3-2能和同學合作展現才藝，並公開演出	<b>【畢旅規劃-小組企劃案】</b> 1. 教師於第七週前發下家長畢旅調查表，確認畢旅希望天數與金額，以方便學生作規劃時依據 2. 教師說明小組旅行企劃書內容： * 旅行主題 * 景點規劃（一天約 2-3 個景點，景點中至少包含一個博物館） 需考慮地點是否鄰近，避免花費過多時間在車程當中 * 景點詳細介紹（包含門票、景點特色等） * 三餐飲食規劃：早餐飯店是否安排、中晚餐建議餐廳（自理或合菜） * 飯店住宿資料：是否能容納約 120 人住宿、住宿費用調查 * 總預算支出表（包含三餐費用、住宿費用、交通費	2	畢旅調查表	

					用……平均每人的花費請詳細列出)			
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽	1-3-5了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	3-1能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用 3-2能和同學合作展現才藝，並公開演出	<b>【畢旅規劃-分組蒐集資料】</b> 1. 教師將班上學生依四人一組進行畢旅規劃 2. 發下小組工作分配表，請小組同學分工並完成資料蒐集與整理工作 3. 小組蒐集的資料需多方驗證、註明來源出處、閱讀後作歸納整理，並依據老師給予的企劃書作說明，必須要有清楚完整的書面資料(資料夾、筆記、小書等)但不需製作投影片或海報。	8	畢旅企劃表 小組分工表	
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	1-3-3在日常生活，持續發展自己的興趣與專長					
11	11.04-11.08	期中評量						
12	11.11-11.15	校內語文競賽						
13	11.18-11.22	校內語文競賽	1-3-5了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	3-1能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用 3-2能和同學合作展現才藝，並公開演出	<b>【畢旅規劃-班內小組報告及初選】</b> 1. 教師說明小組報告重點(行程景點與經費支出與行程特色等)與學生聆聽重點(注意同學行程規劃交通的順暢性、每個行程時間規劃適當性與食宿經費適切性。 2. 小組分別報告畢旅企劃 同學於筆記上簡單紀錄各組重點，可配合回家作業紀錄畢旅規劃新發現 3. 教師說明班內初選的規則，進行班內行程初選，初選決定的行程需將製作海報章張貼於教學區。 12/13(五)一天的開始進行學年票選	4	小組報告企劃表 投票點點海報	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	1-3-3在日常生活，持續發展自己的興趣與專長					
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	3-3-1認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	4-1認識學校與班級的自治規範，並評估自己的能力 4-2能在團體中表現自己應具備的知能	<b>【期中班會】</b> 1. 教師事先提出討論事項於班會中討論 2. 各幹部工作事項報告 3. 生活檢討與改進方式討論	2	班會記錄簿	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	1-3-3在日常生活，持續發展自己的興趣與專長	3-2能和同學合作展現才藝，並公開演出	<b>【動態成果展排練】</b> 1. 學生依照組別進行排練 2. 配合回家作業習寫反思日記	6	反思日記	
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽						
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱						



19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	1-3-2 尊重並關懷不同族群	1-2 能瞭解聽障人士的生活	<p>【生命的勇者—陳濂僑(一)】</p> <p>一、老師藉由 PPT 介紹說明聾人文化起源、聽人與聾人的差別？並舉聽障奧運會為例：</p> <p>1. 為什麼會有聾人文化起源為何？聾人文化的存在不是很矛盾？手語是聾人溝通的媒介，卻也成為聾人跟其他人的隔閡；特殊的人們需要特殊的協助，但一不小心，我們卻越離越遠。</p> <p>2. 聽障奧運會：以體育爭取平等權。</p> <p>二、教師向學生解釋何謂聽障？並舉例說說傑出的聾人？如：國外—貝多芬、海倫凱勒 國內—模特兒兼主持人王曉書、模特兒江明相、主持人陳濂僑等。</p> <p>三、收看公視聽聽看節目(啟學組影片)</p> <p>1. 陳濂僑的生平事蹟介紹。</p> <p>2. 教師說明將邀請陳濂僑到校演講，請學生試著列出欲詢問的題目，並說明訪問時的注意事項。</p> <p>四、分組製作感謝卡。</p>	2	聽聽看節目影片、感謝卡	生命教育
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	1-3-2 尊重並關懷不同族群	1-1 能瞭解聽障人士的生活	<p>【生命的勇者—陳濂僑(二)】</p> <p>一、演講活動:邀請陳濂僑先生到校進行專題演講。</p> <p>二、學生提問:學生根據上週設計的題目，向陳濂僑先生發問。</p> <p>三、致贈感謝卡:學生致贈感謝卡，感謝他的蒞臨與分享。</p> <p>四、總結:教師將此活動做一總結，請學生進行反思(學習日記或其他型式作業)，反思重點如下：我學到了什麼？生命中，我擁有的是……現在的我，可以為他人付出的是……</p>	2	感謝卡 學習日記	生命教育 特教宣導
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	4-1 認識學校與班級的自治規範，並評估自己的能力 4-2 能在團體中表現自己應具備的知能	<p>【期末班會】</p> <p>1. 教師事先提出討論事項於班會中討論</p> <p>2. 各幹部工作事項報告</p> <p>3. 生活檢討與改進方式討論</p>	2	班會記錄簿	
22	1.20	休業式	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	4-2 能在團體中表現自己應具備的知能	<p>【寒假作業生活規劃】</p> <p>1. 教師開啟學生期初自己書寫的新學期目標與計畫紙捲</p> <p>2. 請學生自己檢視目標是否達成</p> <p>3. 請學生自己制定寒假生活目標</p> <p>4. 同學相互分享寒假生活目標</p>	2	寒假作業	

## 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：健康與體育領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：健康 22 節、體育 22 節、游泳 22 節

(五) 設計者：健康—林淑均 設計 (部份內容參考南一版六上健體課本)

體育—林淑均編修黃致元設計之 1011 六年級體育課程計畫

游泳—林淑均引用 961 六年級游泳課程計畫 (原設計者：黃致元、何陸垣)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 能尊重差異，並主動關懷周遭的人、事、物，且能透過了解以選擇健康的行為。	1-1 能了解影響人際關係的原因，學習增進人際間溝通的技巧。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。
	1-2 能辨識生活環境中的危險狀況，並能適當應對。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
	1-3 能理性拒絕成癮物質的誘惑，選擇健康的行為。	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。
	1-4 能認同並調適自己的性別角色，並能以正確的態度與異性相處。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。
	1-5 能知道消費者的權益，妥善選擇消費產品。	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。
	1-6 知道營養素的需要量會因人而異。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。
2. 透過熟練各種運動項目及其規則，增進身體的協調性及加強身體適能。	2-1 活動中熟悉樂樂棒比賽的規則，展現練習成果。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
	2-2 運用所學的慢跑元素，積極參與活動，增進體適能。	4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。
	2-3 能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	2-4 能做出墊上運動與平衡木上運動等動作技巧。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
	2-5 能做出籃球正確的傳接與投球的動作。	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
3. 透過游泳以及跳高運動發展身體的協調性，能有計畫的運動，以增進健康。	3-1 能在仰泳二十五公尺、蛙式踢腿、跳高剪刀式以及背滾式等全身性活動中，展現對身體的控制能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
	3-2 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。

融入議題：

## 性別平等

1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同

1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式

2-3-11 認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處

性侵害防治

2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕

5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動

## (七)教學計劃

### 【健康】

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1-1 能了解影響人際關係的原因，學習增進人際間溝通的技巧。	<b>球隊風雲</b> 1. 以課本 P. 34「球隊風雲」為例，請學生閱讀完主角阿強的故事，討論以下議題： ● 阿強的外表與行為可能讓他遇到什麼困難？ ● 如果阿強因此而被罷凌，分別是何種罷凌行為？ ● 如果你是阿強，可以如何避免發生上述狀況？ 2. 教師播放相關影片「追風搖滾」、「嫉妒與勇氣」、「性侵害防治宣導—高年級」(教育部反罷凌宣導影片)，提供學生針對上述問題與男生與女生在同儕相處上的注意事項進行討論。 3. 教師可以課本 P. 35「周阿里窗」的活動引導學生進行自我分析，學習自我尊重與尊重他人。 4. 學習任務：製作「反罷凌」標語	1 1	課本、影片、條狀海報、美工筆	反罷凌宣導、性別平等教育 1-3-7、性侵害防治 2-3-6
2	9.02—9.06							
3	9.09—9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教學	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1-2 能辨識生活環境中的危險狀況，並能適當應對。	<b>遠離危險(反毒、AIDS)</b> 1. 教師邀請學生分享9/6(五)聆聽愛滋病友現身說法的學習與心得。 2. 教師說明，近年來基隆發現罹患愛滋病的年齡層下降主要因素便是吸毒，共用針頭等情形，兩者之間有密切相關。 3. 教師播放影片「青春校園反毒宣導」逐段引導學生進行討論：	1 1	演講、影片、海報、美工筆	心理 健康 議題 (壓力調適)
4	9.16—9.20	9.19-9.20 中秋節放假	5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能	1-3 能理性拒絕成癮物質的誘惑，選擇健康的行為。				

			拒絕其危害。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可能吸毒的原因為何？</li> <li>● 主角吸毒的目的是為要排解壓力，排解壓力的正當管道可以有哪些？</li> <li>● 吸毒的後果？</li> <li>● 當發現生活周遭有人在吸毒或是公共場所（如電梯、網咖）中瀰漫異味時，可以如何自保？</li> </ul> <p>4. 教師以「熱血反毒. 青春起藝 - 名人專訪宣導短片」進行總結。</p> <p>5. <b>學習任務</b>：反毒秘笈（將上述問題與討論結果，分組製作成海報）</p>			
5	9.23—9.27	書展	5-2-4評估菸、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。	1-3能理性拒絕成癮物質的誘惑，選擇健康的行為。	<b>數據看檳榔</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將關於「檳榔的歷史」資料分成數份，提供給小組共同閱讀。</li> <li>2. 各組閱讀完自己負責的部份，需簡要說明閱讀重點與心得。</li> <li>3. 教師引導學生共同討論「香菸」與「檳榔」對健康造成的影響。</li> <li>4. 討論如何拒絕誘惑：若有朋友邀請你嘗試「抽煙」或「嚼檳榔」，可以如何拒絕？</li> <li>5. 以影片「蔡阿嘎教你拒絕檳榔五口訣：『檳榔請走開』讓你防身保健康!!」為結。</li> <li>6. <b>學習任務</b>：拒菸/拒檳歌創作</li> </ol>	1	數據看檳榔 <a href="http://user.nksh.tp.edu.tw/staff/gm/%E6%95%B8%E6%93%9A%E7%9C%8B%E6%AA%B3%E6%A6%94.htm">http://user.nksh.tp.edu.tw/staff/gm/%E6%95%B8%E6%93%9A%E7%9C%8B%E6%AA%B3%E6%A6%94.htm</a> 、影片、海報、美工筆	健促一菸檳防治
6	9.30—10.04	祖孫週活動				1		
7	10.07—10.11	10.10 國慶日放假	1-2-6解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1-4能認同並調適自己的性別角色，並能以正確的態度與異性相處。	<b>青春進行曲</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課文情境掛圖「知『性』時間」（課本 P. 28）引導學生討論「性」的含意。</li> <li>2. 分組討論男生與女生在「性」的發展上，生理、心理分別有何不同？（教師可參考指引 P. 66-67教材補充各年齡層對「性」的探索行為）</li> <li>3. 如何表達「愛」才是適當的？以課本 P. 30-34引導學生討論合宜的表達感情方式：</li> <li>● 如何表達仰慕之意？</li> <li>● 面對異性的仰慕，如何反應？</li> <li>4. 面對不舒服的情境，可以如何自保？教師透過影片「爸媽囧很大：有變態！我要告他性騷擾」中的實例，引導學生討論若是自己在生活中遇到，可以如何自保？</li> <li>● 被摸臉或肢體碰觸不舒服時？</li> <li>● 搭公車時遇到「鹹豬手」？</li> <li>● 同學開玩笑或說性暗示明顯的言語</li> </ol>	1	課本、情境掛圖、影片、海報、美工筆	性別平等教育 1-3-2、2-3-6、2-3-11、性侵害防治 5-3-2
8	10.14—10.18	10.18~11.17 梵谷展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	5-2-1覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1-2能辨識生活環境中的危險狀況，並能適當應對。		1		
9	10.21—10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)				1		
10	10.28—11.01	高年級「語、數」作業調閱				1		

					時？ ● 面對長輩不合理的要求（如坐大腿、擁抱）時？ ● 網路留言猥褻，讓你不舒服時？ 5. 學習任務：青春自保之道（將上述問題與討論結果，分組製作成海報）									
11	11.04 — 11.08	期中評量	5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1-2能辨識生活環境中的危險狀況，並能適當應對。	<b>我有路權</b> 1. 請學生分享對交通規則的認識 2. 小組討論以組織圖方式歸納整理提出的交通規則包含那些範圍。 3. 教師播放影片「交通安全宣導 車禍預防 20路權」引導學生認識「路權」。 4. 請學生提出曾在上下學途中看到的「不安全」現象，作為題目，分組討論該現象的「危險因素」與「改善之道」。 5. 學習任務：交通安全宣導標語	1	影片、條狀海報、美工筆	交通安全						
12	11.11 — 11.15	校內語文競賽				1								
13	11.18 — 11.22	校內語文競賽	5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1-2能辨識生活環境中的危險狀況，並能適當應對。	<b>隱形殺手</b> 1. 請學生討論生活中有哪些「隱形殺手」可能隨時危害我們的生命安全？（教師可以使用組織圖幫助學生整理分類提出的各種意見。） 2. 教師事先蒐集有關各家廠牌的「熱水器」廣告，請學生欣賞後選擇一個產品並說明原因。 3. 以課本 P. 6-7 的廣告陷阱，引導學生思考： ● 消費者購買產品時需考慮的因素 ● 購買廣告不實的產品，會對消費者造成何種影響？ ● 認識消費者保護專線 4. 「熱水器」這個產品可能造成的危險為何？教師可以課本 P. 16-17 引導學生討論「使用瓦斯」應注意的事項。 5. 學習任務：隱形殺手333 殺手1          殺手2          殺手3 <table><tr><td>殺手特徵</td><td></td></tr><tr><td>殺手弱點</td><td></td></tr><tr><td>解決之道</td><td></td></tr></table>	殺手特徵		殺手弱點		解決之道		1	課本、影片熱水器廣告單、學習單	
殺手特徵														
殺手弱點														
解決之道														
14	11.25 — 11.29	校內語文競賽二年級國語朗讀觀摩賽	7-2-2討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。	1-5能知道消費者的權益，妥善選擇消費產品。	1									
15	12.02 — 12.06	校內語文競賽三年級鄉土歌謠觀摩賽	6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性	1-1能了解影響人際關係的原因，學習增進人際間溝通的技巧。	<b>與家人有約</b> 1. 請學生分享在家中家人常發生爭執的因素或情境為何？ 2. 教師簡要歸納數種不同的情境，製作成籤筒，方向如下： ● 爸爸下班回家，心情欠佳，小孩吵著要爸爸帶他去逛夜市～	1	課本、簡易道具、海報	家暴防治、家庭教育、心理健康議題（壓						
16	12.09 — 12.13	低年級寫作作業調閱四年級英語歌謠觀摩賽五六年級樂樂棒球比賽	6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表			1								

17	12.16 —12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	達，認識壓力。		● 爸媽因為經濟問題吵架，小孩需要錢交班費～ ● 兄妹（或姊弟）在家嬉鬧吵架，媽媽被 fire 後回到家～ ● 哥哥有網路成癮問題，妹妹剛好需要電腦完成作業～ ● 阿公脾氣暴躁，且有酗酒問題，準備考學測的姊姊無法專心唸書～ 3. 請小組以課本 P. 40-41「和家人溝通三連拍」的方式進行戲劇演出，內容需有兩種以上的結局： ● 溝通不成功→家暴收場 ● 溝通成功→親子雙贏 ● 其他 4. 小組一一上台演示，教師引導其他同學給予意見與回饋 5. 學習任務：各組依照劇情繪製「家暴防治 SOP 流程」	1		力調適)																														
18	12.23 —12.27	高年級寫作作業調閱				1																																
19	12.30 —1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1-6知道營養素的需要量會因人而異。	營養停看聽 1. 請學生閱讀課本 P. 80-81，分享閱讀到的訊息。 2. 教師依據學生的發言內容以海報製作成大型筆記方格表：	1	海報、小筆電、美工筆	性別平等教育 1-3-2																														
20	1.06 —1.10	期末評量 寒假作業上傳			<table><tr><th>營養素 資料內容</th><th>蛋白質</th><th>維生素 A</th><th></th><th></th></tr><tr><td>功能</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>攝取過多的話</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>攝取過少的話</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>青春期的攝取量</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>建議補充之食物</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	營養素 資料內容	蛋白質	維生素 A			功能					攝取過多的話					攝取過少的話					青春期的攝取量					建議補充之食物					1		
營養素 資料內容	蛋白質	維生素 A																																				
功能																																						
攝取過多的話																																						
攝取過少的話																																						
青春期的攝取量																																						
建議補充之食物																																						
21	1.13 —1.17	1.17 期末大掃除				1																																
22	1.20	休業式			3. 請小組認領、分工，每人負責一個空格，利用小筆電找出答案。 4. 教師總結營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而有所不同，但都需做到均衡飲食。 5. 學習任務：健康333（針對全學期健康課，學到的、做到的、待努力的3件事）	1																																

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2-1 活動中熟悉樂樂棒比賽的規則，展現練習成果。	<b>運動安全</b> 【活動一】說明本學期課程 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有棒球、籃球、慢跑、排球和體操五項運動項目。  【活動二】器材介紹 校園運動器材借用說明與遊樂設施分別使用時應注意的事項	1	體育器材室鑰匙	
2	9.02-9.06				<b>樂樂棒球</b> 【活動一】傳接練習 1. 學生兩人或三人一組練習互相傳球。 2. 教師布置壘包場地，將學生分成打擊和防守組。 3. 打擊組分成打擊者和本壘負責接球的人數名，接球者負責接傳回本壘的球及放置球給打擊者。 4. 防守者分別站在內野、壘包和外野。 5. 接到球的人要依序傳給兩個人後才可以傳回本壘。 6. 打擊完一輪後攻守交換。	1	樂樂棒球組	
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教學	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2-1 活動中熟悉樂樂棒比賽的規則，展現練習成果。	【活動二】打擊練習 1. 教師說明打擊要點。 2. 教師布置場地放置打擊台數個。 3. 學生依據打擊台分成數個組，每次一個上場打擊，打擊時可面對牆壁。 4. 每人有三球打擊機會，全部打完後將球檢回換下一人打。	1	樂樂棒球組	
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2-1 活動中熟悉樂樂棒比賽的規則，展現練習成果。	【活動三】綜合練習 1. 學生分成兩組，一組練習打擊，一組兩兩練習傳接球。 2. 視時間兩組練習交換。 3. 教師觀察分組練習狀況給予觀察評量。	1	樂樂棒球組	
5	9.23-9.27	書展	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2-1 活動中熟悉樂樂棒比賽的規則，展現練習成果。	【活動四】小比賽練習 1. 教師布置壘包場地，將學生分成打擊和防守組。 2. 打擊組分成打擊者和本壘負責接球的人數名，接球者負責接傳回本壘的球及放置球給打擊者。 3. 防守者分別站在內野、壘包和外野。 4. 每人可以打三球，打擊完一輪後攻守	1	樂樂棒球組	

					交換。			
6	9.30—10.04	祖孫週活動	4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	2-2 運用所學的慢跑元素，積極參與活動，增進體適能。	主題：慢跑 <b>【活動一】慢跑前測</b> 1. 教師說明本節課需測量跑800m所需要的時間。 2. 學生分組測驗。	1	碼表	
7	10.07—10.11	10.10 國慶日放假	4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	2-2 運用所學的慢跑元素，積極參與活動，增進體適能。	<b>【活動二】慢跑呼吸策略</b> 1. 教師講解跑步時呼吸策略。 2. 學生自行選擇想嘗試的呼吸策略。 3. 學生試跑自行選擇的策略。 4. 發表試跑後的感想並討論哪一種方式最適合自己。	1	碼表	
8	10.14—10.18	10.18~11.17 梵谷展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	2-2 運用所學的慢跑元素，積極參與活動，增進體適能。	<b>【活動三】慢跑步伐大小</b> 1. 教師講解跑步時的步伐大小會影響速度與呼吸。 2. 學生自行選擇想嘗試的步伐大小。 3. 學生試跑自行選擇的策略。 4. 發表試跑後的感想並討論哪一種方式最適合自己。	1	碼表	
9	10.21—10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	2-2 運用所學的慢跑元素，積極參與活動，增進體適能。	<b>【活動四】慢跑後測</b> 1. 學生分組測驗。 2. 發表自己的測驗是否進步及感想，討論如何增進自己的跑步技術。	1	碼表	
10	10.28—11.01	高年級「語、數」作業調閱	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-3 能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。	主題：排球 <b>【活動一】迎面而來</b> 1. 教師說明高手傳球的基本動作。 2. 教師說明高手傳球的準備動作要領，例如：屈膝、手肘過肩。 3. 學生先練習自拋自接，以習慣高手傳球的最佳位置。 4. 將全班分為兩人一組，分別以坐姿、站姿等方式進行高手傳球練習。	1	排球	
11	11.04—11.08	期中評量	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-3 能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。	<b>【活動二】一觸即發</b> 1. 教師帶領學生進行暖身活動。 2. 教師說明低手發球的動作要領。 3. 將學生分成3人一組練習，並一同討論或給予對方建議。 4. 教師亦可要求學生於排球網前3公尺線開始練習低手發球，並要求發球過網，再慢慢退至底線附近。	1	排球	



12	11.11-11.15	校內語文競賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-3 能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。	<b>【活動三】挑戰高分</b> 1. 請學生在網前 3 公尺線練習低手發球動作，並依課本所畫分之得分區塊計分，或自行訂定得分區塊。 2. 教師登記得分情形。	1	排球	
13	11.18-11.22	校內語文競賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2-3 能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。	<b>【活動四】回擊過網</b> 1. 6 人一組，分別擔任發球組與接球組，發球者以低手發球的動作將球發至對方場地，接球組必須在三次內以高手或低手傳球的動作將球回擊過網。 2. 透過簡單的比賽遊戲，綜合練習發球與傳球的技巧。	1	排球	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-4 能做出墊上運動與平衡木上運動等動作技巧。	<b>主題：體操</b> <b>【活動一】運動安全知多少</b> 1. 教師簡單介紹體操運動。 2. 教師說明進行墊上運動應注意的安全事項。 3. 教師說明，在活動中不幸發生運動傷害，應以「PRICE」方式盡速處理。 <b>【活動二】分腿遊戲</b> 1. 教師帶領學生進行暖身運動。 2. 教師示範並說明「空中分腿搖籃」。 3. 全班分成 8 組進行練習。	1	體操墊	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-4 能做出墊上運動與平衡木上運動等動作技巧。	<b>【活動三】綜合活動</b> 1. 教師指導並示範「分腿直膝前滾翻」動作要領。 2. 學生分組練習，教師巡視給予指導，提醒學生翻滾時膝關節打直。 3. 帶領學生分享及討論練習情形。 <b>【活動四】側滾不倒翁</b> 1. 教師帶領學生進行各部位伸展。 2. 教師指導並示範「側滾不倒翁」動作要領。 3. 全班分 4 組練習，教師指導與糾正。	1	體操墊	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-4 能做出墊上運動與平衡木上運動等動作技巧。	<b>【活動五】側翻二部曲</b> 1. 藉由哨子或口令指導學生，須等前一位學生離開墊子後，下一位才可開始動作。 2. 教師配合課本指導並示範首部曲與二部曲的動作。 3. 請全班依序練習，並給予指導。	1	體操墊	

17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2-4 能做出墊上運動與平衡木上運動等動作技巧。	<b>【活動六】跳躍的精靈</b> 1. 教師指導學生練習以下動作：上平衡木、前走旋轉 180 度加後走旋轉 180 度、單腳平衡、單腳跳、弓身下木。 2. 全班分成 4 組練習上述動作。 <b>【活動七】自我超越</b> 1. 教師參考課本圖示布置場地，亦可視情況彈性調整。 2. 全班分成兩組，並帶領學生了解器材的位置。 3. 提醒學生進行活動時必須與前一人保持適當距離，以免發生危險。	1	平衡木、體操墊	
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2-5 能做出籃球正確的傳接與投球的動作。	<b>主題：籃球高手</b> <b>【活動一】運球高手</b> 1. 教師示範雙手運球、跨下運球、背後運球和倒退運球。 2. 學生依據教師示範的動作練習。	1	籃球	
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2-5 能做出籃球正確的傳接與投球的動作。	<b>【活動二】帶步上籃</b> 1. 老師示範前方無人防守時如何快速上籃。 2. 學生依據老師的示範動作練習。	1	籃球	
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2-5 能做出籃球正確的傳接與投球的動作。	<b>【活動三】轉身鉤射</b> 1. 老師示範有人在行進中遇到對方防守時如何投籃。 2. 學生依據老師的示範動作練習。	1	籃球	
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2-5 能做出籃球正確的傳接與投球的動作。	<b>【活動四】合作無間</b> 1. 老師示範對方防守十分緊迫時，應如何利用與隊友互傳的方式取得有利位置。 2. 學生依據老師的示範動作練習。	1	籃球	
22	1.20	休業式				1		

## 【游泳】

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	3-1 能在仰泳二十五公尺、蛙式踢腿、跳高剪刀式以及背滾式等全身性活動中，展現對身體的控制能力。	<b>※仰泳</b> 一、全班做操(同時進行點名)。 二、陸上仰泳練習：動作要領與口訣：吸二三(划右手、踢腿三下、吸氣)→吐二三(划左手、踢腿三下、吐氣)。 三、水中仰泳動作示範與注意事項宣導。 四、能力分組進行水中熱身 *已會仰泳者：	1	浮板、泳具	
2	9.02-9.06					1		
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式)				1		

		六年級海洋教育 校外教學			捷泳仰泳(三趟)。 *已會捷泳者：捷泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟)。 *未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次。			
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假			五、分組練習 A組已會仰泳者進行捷仰兩式混合練習(十個循環)。 B組不會仰泳者一律水中仰泳練習。 C組未通過蹬牆漂浮者，另外練習蹬牆漂浮未帶泳衣者一律進行陸上仰式練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘三十個循環 評量標準：能於仰泳活動中展現身體控制能力，以達到游泳護照上的標準參照。	1		
5	9.23-9.27	書展			六、綜合活動 教師綜合說明今日的上課內容。	1		
6	9.30-10.04	祖孫週活動	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	3-1 能在仰泳二十五公尺、蛙式踢腿、跳高剪刀式以及背滾式等全身性活動中，展現對身體的控制能力。	※ <b>仰泳檢測</b> 一、全班做操(同時進行點名)。 二、陸上仰泳練習：動作要領與口訣：吸二三(划右手、踢腿三下、吸氣)→吐二三(划左手、踢腿三下、吐氣)。 三、水中仰泳動作示範與注意事項宣導。 四、能力分組進行水中熱身 *已會仰泳者：捷泳仰泳(三趟)。 *已會捷泳者：捷泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟)。 *未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次。 五、綜合活動： *仰泳接力競賽：採取計時制，提醒學生留意接近終點時的目標物，以防碰撞頭部。 *仰漂打水接力競賽：採取計時制。 *未帶泳衣者一律進行陸上仰式練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘三十個循環 評量標準：能於仰泳活動中展現身體控制能力，以達到游泳護照上的標準參照。	1	浮板、泳具、碼表	
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假			六、綜合活動 教師公佈成績、分析比賽狀況以及動作再指導。	1		

8	10.14-10.18	10.18~11.17 梵谷展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	3-1 能在仰泳二十五公尺、蛙式踢腿、跳高剪刀式以及背滾式等全身性活動中，展現對身體的控制能力。	<b>※蛙式划手練習</b> 一、全班做操(同時進行點名)。 二、陸上蛙手划手捷泳踢腿練習 動作要領與口訣： ※ 伸直(雙手伸直、掌心向外、上臂貼耳)→划手(前臂下划、抬頭換氣、注意懸肘)→合掌伸直(低頭、合掌、手臂伸直、回復原狀)→數秒 54321→再一次。 ※ 重複上述要領並加上踢腿動作。 三、教師水中蛙式划手結合捷泳踢腿動作示範。 四、能力分組進行水中熱身 * 已會捷泳者：捷泳(三趟)。 * 已會仰泳者：仰泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟)。 * 未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次。 五、分組練習 A 組已會蛙泳者(換氣)進行捷仰蛙三式混合練習(六個循環) B 組不會蛙泳者一律進行蛙手捷泳踢水練習。 C 組未通過蹬牆漂浮者，另外練習蹬牆漂浮 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘二十個循環。 六、分組操 B 組持浮板進行蛙式踢腿五趟。 A 組練習蝶腰。 C 組漂浮練習。 未帶泳衣者持續練習椅上蛙式踢腿。 七、綜合活動 教師綜合說明今日的上課內容。	1	浮板、泳具
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)			* 已會捷泳者：捷泳(三趟)。 * 已會仰泳者：仰泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟)。 * 未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次。 五、分組練習 A 組已會蛙泳者(換氣)進行捷仰蛙三式混合練習(六個循環) B 組不會蛙泳者一律進行蛙手捷泳踢水練習。 C 組未通過蹬牆漂浮者，另外練習蹬牆漂浮 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘二十個循環。 六、分組操 B 組持浮板進行蛙式踢腿五趟。 A 組練習蝶腰。 C 組漂浮練習。 未帶泳衣者持續練習椅上蛙式踢腿。 七、綜合活動 教師綜合說明今日的上課內容。	1	
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	3-1 能在仰泳二十五公尺、蛙式踢腿、跳高剪刀式以及背滾式等全身性活動中，展現對身體的控制能力。	<b>※蛙式划手檢測</b> 一、全班做操(同時進行點名)。 二、陸上蛙手划手捷泳踢腿練習 動作要領與口訣： ※ 伸直(雙手伸直、掌心向外、上臂貼耳)→划手(前臂下划、抬頭換氣、注意懸肘)→合掌伸直(低頭、合掌、手臂伸直、回復原狀)→數秒 54321→再一次。 ※ 重複上述要領並加上踢腿動作。 三、教師水中蛙式划手結合捷泳踢腿動作示範。 四、能力分組進行水中熱身 * 已會捷泳者：捷泳(三趟)。 * 已會仰泳者：仰泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟)。 * 未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次。	1	
11	11.04-11.08	期中評量			※ 伸直(雙手伸直、掌心向外、上臂貼耳)→划手(前臂下划、抬頭換氣、注意懸肘)→合掌伸直(低頭、合掌、手臂伸直、回復原狀)→數秒 54321→再一次。 ※ 重複上述要領並加上踢腿動作。 三、教師水中蛙式划手結合捷泳踢腿動作示範。 四、能力分組進行水中熱身 * 已會捷泳者：捷泳(三趟)。 * 已會仰泳者：仰泳(三趟) 其他者持浮板打水練習(三趟)。 * 未帶泳衣者：重複進行暖身操活動三次。	1	

					<p>四、綜合活動</p> <p>*持浮板蛙式踢腿個人賽；*持浮板蛙式踢腿團體賽 未帶泳衣者一律進行椅上蛙式踢腿練習(邊喊口訣邊練習)，每隔五分鐘二十個循環</p> <p>評量要領:能夠展現全身性動作控制能力以表現出正確的蛙式踢腿動作。</p> <p>五、綜合活動</p> <p>教師公佈成績、分析比賽狀況以及動作再指導。</p>			
12	11.11-11.15	校內語文競賽	3-2 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	3-2 了解並參與培養體適能方面的身體活動課程計畫，以增進自己的體適能。	<p>※<b>體適能檢測</b></p> <p>一、學生填寫基本資料。</p> <p>二、施測前請先做熱身操並加強關節及肌肉的伸展。</p> <p>三、過程中學生先練習教師再進行檢測。</p> <p>* 坐姿體前彎：</p> <p>膝蓋打直，手心交疊向前伸展，吐氣收小腹，不要閉氣。</p> <p>* 仰臥起坐：</p> <p>屈膝與肩同寬，雙手交叉置於胸前，上來吐氣下去吸氣，頭不可以著地。施測結束後請做海豹姿勢伸展腹部。三人一組，一人壓腿，一人跪姿護著受試學生的頭部。* 立定跳遠：</p> <p>雙腳打開與肩同寬，膝蓋微彎，手臂上擺帶動身體挺身向前跳躍，雙腳著地後手臂下擺，先屈膝再起身，注意身體重心不要往後傾。可以先練習兔跳，加強腿部的彈跳力與爆發力。</p> <p>* 路跑練習：</p> <p>(練習長度以 800 公尺以上的距離為主)</p> <p>先說明不可參加路跑練習的病症(心臟病、氣喘者)。說明分組施測，每組學生均有任務，任務如下：計數圈數、提醒受試的同學最後一圈時該舉手提醒教師等。跑走可以邊跑邊走。</p> <p>四、施測完畢後學生先填寫檢測結果並與同儕分享，教師再表揚表現優異的學生。</p>	1	碼表、坐姿體前彎板體操墊、皮尺、碼表單	
13	11.18-11.22	校內語文競賽				1		
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽				1		
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽				1		
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2-1 活動中熟悉樂樂棒球比賽的規則，展現練習成果。	<p>※<b>班際樂樂棒球比賽</b></p> <p>1. 教師指導學生布置壘包場地</p> <p>2. 依照抽籤結果決定對賽班級順序。</p> <p>3. 裁判統一說明比賽規則</p> <p>4. 進行比賽</p> <p>5. 學年勝出的一班將代表學校參與基隆市賽。</p>	1		
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽				1		

18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	3-1 能在仰泳二十五公尺、蛙式踢腿、跳高剪刀式以及背滾式等全身性活動中，展現對身體的控制能力。	<b>我是跳高高手</b> 一、全班做操(同時進行點名)。 二、跳高歷史發展、設備以及注意事項之說明。 三、創意跳高遊戲：教師請學生發揮創意，進行跳高（非立定跳）。並且試跳兩次，分別以不同腳起跳，找出慣用腳。 四、跳高動作簡介：教師說明並示範課堂所要教導的跳高動作（剪刀式、腹滾式）。 五、剪刀式動作要領示範以及注意事項說明： （一）助跑路徑不可與跳高桿成垂直。 （二）引導腿在內側、起跳腳於外側。 （三）過桿之後，可以直接坐在跳墊上，避免落腳時扭傷。 六、腹滾式動作要領示範以及注意事項說明： （一）助跑路徑不可與跳高桿成垂直。最好成弧狀。 （二）引導腿在外側、起跳腳在內側。 （三）身體過桿之後，必須提起起跳腳，落下後不必站起來。 七、分組練習 八、綜合活動 教師綜合說明今日的上課內容。	1	跳高墊	
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假				1		
20						1		
	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳						
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除				1		
22	1.20	休業式				1		

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：數學領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：84 節

(五) 設計者：張筱玉

(六) 學習目標與相對應能力指標：

	單元目標	學習目標	分年細目
U1 質數 和質 因數	1-1. 能認識質數、合數，並作質因數的分解	1-1-1 能認識質數和合數。 1-1-2. 能認識質因數。 1-1-3. 能利用樹狀圖及短除法將一個合數做質因數分解	6-n-01 能認識質數、合數，並作質因數的分解（質數 $<20$ ，質因數 $<10$ ，被分解數 $<100$ ）。
U2 最大公因數及最小公倍數	2-1. 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	2-1-1 能透過列出所有的公因數、質因數分解式或利用短除法，找出其最大公因數。 2-1-2 能透過列出所有的公因數，判定其是否互質。 2-1-3 能利用分子、分母的最大公因數將一個分數約成最簡分數。 2-1-4 能利用找出最大公因數的方法，解決生活中的問題。 2-1-5 能透過列出一定範圍內的公倍數、質因數分解式或利用短除法，找出其最小公倍數。 2-1-6 能利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 2-1-7 能利用找出最小公倍數的方法，解決生活中的問題。	6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。
U3 分數的除法	3. 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	3-1-1 能熟練分數除以整數的意義及其計算方法。 3-1-2 能理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3-1-3 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3-1-4 能利用分數的除法，解決生活中的問題。 3-1-5 能解決使用未知數符號所列出的兩（或單）步驟算式題，並嘗試解題及驗算其解。	6-n-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

	單元目標	學習目標	分年細目
		3-1-6能認識倒數。 3-1-7能利用分數的乘法與除法，解決生活中的問題。	
U4 比、 比值 與正 比	4-1. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 4-2. 能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。 4-3. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	4-1-1能用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係。 4-1-2能了解「比值」的意義。 4-1-3能透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 4-2-1能解決含有分數的比的比值問題。 4-2-2能透過整數倍或分數倍的轉換，解決將含有分數的比化成最簡單整數比的問題。 4-2-3能利用比的相等來解決日常問題。 4-3-1能以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	6-n-07能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-a-04能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。 6-n-09能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。
U5 圖形 的縮 放	5-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	5-1-1能在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 5-2-1能認識平面圖形放大（或縮小）時，原圖與放大圖（或縮小圖）之間的對應關係。 5-2-2能了解平面圖形（如平行四邊形、梯形、圓形、扇形…）的放大圖（或縮小圖）仍是原平面圖形。 5-2-3能給定一個嵌入方格中的簡單直線邊圖形當做原圖，能利用與原圖同大的方格紙畫出放大圖或縮小圖。 5-2-4能畫出原圖為長方形、直角三角形或正三角形的縮小圖。 5-2-5能認識比例尺，並應用於地圖、室內設計圖。	6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10） 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
U6 圓形 圖	6-1 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	6-1-1能以實例說明圓形圖、長條圖及折線圖的使用時機。 6-1-2能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	6-d-01能整理生活中的資料，並製成圓形圖。



	單元目標	學習目標	分年細目
		6-1-3能利用圓形圖解決生活中的問題。	
U7 小數的除法	7-1 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	7-1-1能做小數除以小數的直式計算（商為小數，沒有餘數）。 7-1-2能運用乘除互逆，解決被乘數未知的情境問題（列出除法算式解題）。 7-1-3能解決連除或乘除混合的兩步驟問題。 7-1-4能運用四捨五入的方法，對商在指定位數取概數。 7-1-5能在具體情境中，解決除數為小數，商取到整數位，有餘數的除法問題。 7-1-6能認識長度單位「台尺」及「公尺」與「台尺」的關係，並運用小數乘除做單位換算。 7-1-7能認識重量單位「台斤」、「台兩」及「公斤」與「台斤」的關係，並運用小數乘除做單位換算。	6-n-04能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。
U8 正多邊形與圓	8-1 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。 8-2 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。	8-1-1能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 8-1-2能透過實測活動，認識直徑10公分的圓，並由此算出直徑1公分的圓周長。 8-1-3能認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 8-2-1能運用切割重組，理解圓的面積公式。 8-2-2能理解扇形弧長和面積的計算方法。 8-2-3能解決各種和圓或扇形有關的問題。	6-a-05能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。 6-n-12能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同6-s-04） 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同6-n-12）
U9 柱體和椎體	8-1 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。	9-1-1能認識直角柱、直圓柱、正角錐和直圓錐 9-1-2能認識直角柱。 9-1-3能認識直圓柱 9-1-4能認識正角錐 9-1-5能認識直圓錐。	6-s-05能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式			數學暑假作業分享	4	數學暑假作業內容	
2	9.02-9.06		6-n-01 能認識質數、合數，並作質因數的分解（質數 $<20$ ，質因數 $<10$ ，被分解數 $<100$ ）。	1-1-1 能認識質數和合數。 1-1-2. 能認識質因數。 1-1-3. 能利用樹狀圖及短除法將一個合數做質因數分解	U1 質數和質因數 1. 複習[因數]、[倍數]定義。 2. 複習因數的找法。(列舉法、配對法) 3. 介紹[質數]、[合數]、[質因數]定義 4. 請學生先用自己的話對夥伴說明，在分別舉例說明。 5. 引導學生要找一個數的質因數要(1)先找出所有因數。(2)找出因數中是質數的就是質因數。(3)注意1不是質數也不是合數。 6. 進行練習。 (1)先讀過題目。 (2)依據題意判斷要求什麼？ (3)根據已學過的知識進行解題。 (4)檢視自己的列式與題意是否相符合。 7. 定義[質因數分解]:將一個合數寫成質數相乘的形式 8. 進行討論、練習。	4	課本、習作、白板、白板筆	
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教學	6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約	2-1-1 能透過列出所有的公因數、質因數分解式或利用短除法，找出其最大公因數。 2-1-2 能透過列出所有的公因數，判定其是否互質。 2--13 能利用分子、分母的最大公因數將一個分數	U2 最大公因數及最小公倍數 2-1~2-2 1. 說明兩個數字以上才需要[公因數]、[公倍數]。 2. 請學生討論[為什麼是求最大公因數而不是最小公因數？] 3. 練習用列舉法找出兩數的最大公因數。 4. 練習用質因數分解法找出兩數的最大公因數 5. 介紹使用[短除法]來找兩數的最大公因數。 6. 認識[互質]:兩數沒有共同質因數，這兩數的最大公因數是1	4	課本、習作、白板、白板筆	

			成最簡分數。	約成最簡分數。 2-1-4能利用找出最大公因數的方法，解決生活中的問題。	7. 認識最簡分數(分子、分母互質) 8. 進行解題練習。 (1)先讀過題目。 (2)依據題意判斷要求什麼? (3)根據已學過的知識進行解題。 (4)檢視自己的列式與題意是否相符合。			
4	9. 16-9. 20	9. 19-9. 20 中秋節放假	6-n-02能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	2-1-5能透過列出一定範圍內的公倍數、質因數分解式或利用短除法，找出其最小公倍數。 2-1-6能利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 2-1-7能利用找出最小公倍數的方法，解決生活中的問題。	U2 最大公因數及最小公倍數 2-3~2-4 1. 請學生討論[為什麼是最小公倍數而不是最大公倍數?] 2. 練習用列舉法找出兩數的最小公倍數並練習。 3. 練習用質因數分解法找出兩數的小公倍數並練習。 4. 介紹使用[短除法]來找兩數的小公倍數並練習。 5. 認識[互質]:兩數沒有共同質因數，這兩數的小公倍數就是兩數的乘積。 6. 進行解題練習。 (1)先讀過題目。 (2)依據題意判斷要求什麼? (3)根據已學過的知識進行解題。 (4)檢視自己的列式與題意是否相符合。	4	課本、習作、白板、白板筆	
5	9. 23-9. 27	書展	6-d-01能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	6-1-1能以實例說明圓形圖、長條圖及折線圖的使用時機。 6-1-2能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的	U6 圓形圖 6-1~6-2 1. 討論[統計圖]的種類以及適用時機及呈現資料方式的優點。 2. 區分不同資料呈現需使用何種統計圖表。 3. 了解什麼是[圓心角]、[扇形]。 4. 練習將圓形依圓心角大小區分成幾個小扇形。 5. 練習畫圓形圖。 (1) 根據統計表，全部數量共有多少?(一個圓) (2) 其中 XX 站全部的比率有多	4	課本、習作、白板、白板筆	

				比率，再 依照比率 算出圓心 角的角度，最後 完成圓形 圖。	少?(扇形) (3) 分別算出比率 (4) 繪製圓形圖			
6	9.30-10.04	祖孫週活動	6-d-01能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	6-1-3能用圓形圖解決生活中的問題。	U6 圓形圖 6-3 解題 1. 練習畫圓形圖。 (1)根據統計表，全部數量共有多少?(一個圓) (2)其中 xx 站全部的比率有多少?(扇形) (3)分別算出比率 繪製圓形圖	4	課本、習作、白板、白板筆	
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	6-n-03能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	3-1-1能熟練分數除以整數的意義及其計算方法。 3-1-2能理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3-1-3理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3-1-4能利用分數的除法，解決生活中的問題。	U3 分數的除法 3-1~3-2 1. 複習[除法]、[分數除以整數]的定義與方法。練習，用乘法驗算檢驗乘除互逆。 2. 討論[同分母的分數相除，該怎麼除?] 3. 透過討論了解同分母分數除以分數的意義以及計算方法。[以單位分數為記數單位去分] 4. 練習解題，理解同分母分數相除的計算法則。 5. 討論[異分母的分數相除，該怎麼除?] (1) 先把兩個分數通分成同分母(分母的最小公倍數)再相除。 或是 (2) 應用觀察之前例題找出[除以一個分數可以視為乘以這個分數的倒數]的規則計算。 6. 認識[倒數]:兩個分數的分子、分母互相對調。 7. 練習找出各數的倒數。 8. 複習[倍]的概念。 (1) 練習解題:教師於黑板上板書佈題省略問號前一句不	4	課本、習作、白板、白板筆	

					<p>寫。</p> <p>(2) 請學生讀完題後問:(A)題目告訴你什麼?(B)你從哪些字知道的?請把那些字畫線。(C)題目可能要問什麼?請學生提出他的問題猜想。</p> <p>(3)根據學生猜想引導示範解題步驟,從關鍵字摘取資訊,列式。</p> <p>(4)請學生判斷,根據式子若應用前面學過的讓計算更快速的方法,他們可以怎麼計算?討論之。</p> <p>(5)之後例題使用相同步驟進行教學。</p> <p>9. 進行練習。</p>			
8	10.14-10.18	10.18~11.17 梵谷展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	6-n-03能理解除數為分數的意義及計算方法,並解決生活中的問題。	3-1-5能解決使用未知數符號所列出的兩(或單)步驟算式題,並嘗試解題及驗算其解。 3-1-6能認識倒數。 3-1-7能利用分數的乘法與除法,解決生活中的問題。	<p>U3 分數的除法</p> <p>3-3~3-4</p> <p>1. 複習[乘除互逆]。</p> <p>2. 練習用除法算式求[乘數未知]、[被乘數未知]題型,鼓勵學生使用乘除互逆進行驗算。進行練習。</p> <p>3. 複習平行四邊形求面積公式,運用求解。</p> <p>4. 解題練習</p> <p>(1) 題目說了什麼?? 題目要問什麼?</p> <p>(2) 你要先算什麼?後算什麼?</p> <p>(3) 怎麼列式?進行練習。</p>	4	課本、習作、白板、白板筆	
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	6-n-07能認識比和比值,並解決生活中的問題。 6-a-04能在比例的情境或幾何公式中,透過	4-1-1能用「:」的符號記錄兩個數量的對等關係。 4-1-2能了解「比值」的意義。 4-1-3能透過比較活動,解決其是否相等的問題,並加以記錄。 4-2-1能解決含有分	<p>U4 比、比值與正比</p> <p>4-1~4-3</p> <p>1. 認識[比的符號:]、以及比是用來記錄兩個數量間的關係。認識比的[前項]、[後項]。</p> <p>2. 進行練習,並了解比也可以用在分數的情境。</p> <p>3. 認識比值,比值就是比的前項÷後項,用分數的形式表示。</p> <p>4. 認識[打擊率]、[利率]、[比率],了解比值可以表示以上</p>	4	課本、習作、白板、白板筆	

			列表的方式認識變數。	數的比的比值問題。4-2-2能透過整數倍或分數倍的轉換，解決將含有分數的比化成最簡單整數比的問題。	<p>名詞。進行練習。</p> <p>5. 經由討論歸納:[比值]可以想成[前項](比較量)是[後項](基準量)的多少倍【分署可以是整數相除的結果表示】。</p> <p>6. 認識相等的比:兩比的比值相等。(前項後項顛倒的兩個比也相等)【相等的比,比值的倒數也會相等】,進行練習。】《將前後項同乘一數後要和原比相等》</p> <p>7. 認識[最簡單整數比]:比的前項、後項都是【整數】且【互質】。寫成比值後就是【最簡分數】。進行練習。</p> <p>8. 練習求算相等的比</p> <p>(1) 使用[比值相等]來求相等的比式子中的未知數。</p> <p>(2) 使用[倍數相等]求相等的比式子中的未知數。</p> <p>(3) 用[最大公因數],把複雜的比先化成整數比再解題。</p>		
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	<p>6-n-09能理解正比的現象,並發展正比的觀念,解決生活中的問題。</p> <p>6-a-03能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同6-n-10)</p>	<p>4-2-3能利用比的相等來解決日常問題。</p> <p>4-3-1能以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎,透過「對應項的比較」,掌握兩量的關係,認識「正比」的現象。</p>	<p>U4 比、比值與正比</p> <p>4-4~4-5</p> <p>1. 解題練習</p> <p>(1) 使用[相等的比]列式求解。(未知數在等號<b>右邊</b>)</p> <p>(2) 教師引導學生讀題後依次思考</p> <p>(a) 題目說了什麼??</p> <p>(b) 題目要問什麼?</p> <p>(c) 你要先算什麼?</p> <p>(d) 後算什麼?</p> <p>(e) 怎麼列式?進行練習。</p> <p>(3) 使用[相等的比]列式求解。(未知數在等號<b>左邊</b>)</p> <p>(4) 教師引導學生讀題後依次思考</p> <p>(a) 題目說了什麼??</p> <p>(b) 題目要問什麼?</p> <p>(c) 你要先算什麼?</p> <p>(d) 後算什麼?</p> <p>(e) 怎麼列式?進行練習。</p> <p>(5) 利用[利率]相等概念求解本金和利息的問題。</p>	4	課本、習作、白板、白板筆

					<div>2. 認識正比:兩量的關係 (1) 兩量比值皆相成為正比。 (2) 關係式化成比值皆相等。 (3) 折線圖是通過原點的一直線</div> <div>3. 進行練習,依下步驟進行讀題後的討論 (1) 題目說了什麼?題目要問什麼? (2) 從關係表你看到什麼? (3) 比值都相等嗎? (4) 試著利用比值寫出關係式。 (5) 根據提議回答問題</div>		
11	11.04-11.08	期中評量			期中評量 評量單元 U1~U4&U6	4	評量卷
12	11.11-11.15	校內語文競賽	<div>6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺。</div>	<div>5-1-1能在方格紙上檢查,知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖),並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。</div> <div>5-2-1能認識平面圖形放大(或縮小)時,原圖與放大圖(或縮小圖)之間的對應關係。</div> <div>5-2-2能了解平面圖形(如平行四邊形、梯形、圓形、扇形…)的放大圖(或縮小圖)仍是原平面圖形。</div>	<div>U5 圖形的縮放</div> <div>5-1</div> <div>1. 認識[縮]、[放]。</div> <div>2. 討論[圖形的縮放是只有部分縮或放?還是全部都縮或放?](可用小叮嚀放大縮小燈比喻,或是相等的比中比值要相等進行討論)</div> <div>3. 由課本圖片討論</div> <div>(1) 放大或縮小後圖片和[原圖形]的形狀有什麼同或不同?</div> <div>(2) [如何判斷是放大圖還是縮小圖?]</div> <div>(3) 怎麼判斷放大或縮小圖和原圖的關係?</div> <div>(4) 透過算格子判斷縮小或放大圖與原圖的關係。 (a) 分別點算原圖、放大或縮小圖長邊、寬邊的格子數。 (b) 求算放大或縮小的倍數。</div> <div>(5) 由原圖與放大縮小圖討論 (a) 邊長、指定邊上的高、指定角、面積的關係。 (b) 認識【對應點】、【對應邊】、【對應角】名詞定義。</div> <div>(6) 由操作結果討論:平面圖形</div>	4	課本、習作、白板、白板筆

					<p>放大或縮小時和原圖中【對應邊長】、【對應角】、【面積】彼此之間的關係。</p> <p>(7) 練習並討論</p> <p>(a) 放大圖的面積怎麼求算？</p> <p>(b) 圓形或扇形經過縮放之後【還是扇形或圓形嗎？】、【扇形的圓心角大小會改變嗎？】、【放大圖或縮小圖的半徑怎麼求算？】、【圓形的圓周率會不會因為放大或縮小而改變？】</p>			
13	11.18-11.22	校內語文競賽	<p>6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	<p>5-2-3能給定一個嵌入方格中的簡單直線邊圖形當做原圖，能利用與原圖同大的方格紙畫出放大圖或縮小圖。</p> <p>5-2-4能畫出原圖為長方形、直角三角形或正三角形的縮小圖。</p> <p>5-2-5能認識比例尺，並應用於地圖、室內設計圖。</p>	<p>U5 圖形的縮放</p> <p>5-2~5-3</p> <p>1, 練習繪製放大或縮小圖</p> <p>(a) 在方格上找出原圖和放大或縮小圖的對應點位置，點上。</p> <p>(b) 用直尺連線。</p> <p>2. 練習不用方格紙繪製放大或縮小圖(使用三角板輔助繪製圖形的直角)</p> <p>(a)先算出放大或縮小後圖形的邊長。</p> <p>(b)先確認一個頂點後，依據角度、邊長繪製圖形。</p> <p>3. 由過去社會課讀圖的經驗複習[比例尺]，介紹比例尺的記號。練習求算比例尺</p> <p>(a)先量出縮小圖的長、寬，再與原圖比較算出縮小倍數。</p> <p>(b)練習各種比例尺的表示方式。</p> <p>(c)練習使用比例尺求算實際長度。</p> <p>(d)運用放大後面積=原圖形面積<math>\times</math>放大倍數<math>\times</math>放大圖形求算面積。</p> <p>(e)使用比例尺由地圖上長度求算實際長度。</p> <p>4. 歸納討論比例尺的應用方式。</p>	4	課本、習作、白板、白板筆	



14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	6-n-04能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	7-1-1能做小數除以小數的直式計算（商為小數，沒有餘數）。 7-1-2能運用乘除互逆，解決被乘數未知的情境問題（列出除法算式解題）。 7-1-3能解決連除或乘除混合的兩步驟問題。	U7 小數的除法 7-1~7-2 1. 複習除法 (a) 整數除整數商是小數 (b) 小數除以整數 2. 練習小數除以小數 3. 歸納出小數除以小數的原則 (a) 先把被除數、除數都換成同單位小數，再算。 (b) 同時移動小數點。 4. 進行練習到熟練。 5. 進行解題練習 (1) 閱讀題目，題目在說什麼？ (2) 題目在問什麼？ (3) 嘗試運用之前學過的比的知識來列式。 (4) 進行運算求解。	4	課本、習作、白板、白板筆
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	6-n-04能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	7-1-4能運用四捨五入的方法，對商在指定位數取概數。 7-1-5能在具體情境中，解決除數為小數，商取到整數位，有餘數的除法問題。 7-1-6能認識長度單位「台尺」及「公尺」與「台尺」的關係，並運用小數乘除做單位換算。 7-1-7能認識重量單位「台斤」、「台兩」及「公斤」與「台斤」的關係，並運用小數乘除做單位換	U7 小數的除法 7-2~7-3 1. 解題練習 (1) 閱讀題目，自問題目在說什麼？ (2) 題目在問什麼？ (3) 針對題目思考的方式可以用【乘除混合問題】或【比例】不同的觀點。 (4) 鼓勵學生多使用不同觀點解題連結不同的數學概念。 (5) 針對小數除以小數的問題，通常情境會要求商是整數，對於[餘數的小數點要和倍除數原來的小數點對齊]要做討論。 2. 單位換算 (1) 認識[台尺]，也簡稱[尺]。 1 公尺 $\div$ 3.3 台尺 (2) 進行練習(小數乘法、小數除法結合概數之應用)。 (3) 認識[台斤]，也簡稱[斤]。 1 斤=0.6 公斤=16 兩 (4) 進行斤兩轉換練習。(提醒斤兩轉換不是十進位關係)。	4	課本、習作、白板、白板筆

				算。				
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	6-a-05能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。 6-n-12能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同6-s-04）	8-1-1能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 8-1-2能透過實測活動，認識直徑10公分的圓，並由此算出直徑1公分的圓周長。 8-1-3能認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 8-2-1能運用切割重組，理解圓的面積公式。	U8 正多邊形與圓 8-1~8-3 1. 認識[多邊形]、[正多邊形]。 2. 藉由測量不同的四邊形，經驗[各角相等]與[各邊相等]兩條件的獨立性。（獨立是指兩者不一定相關） 3. 討論[正多邊形放大或縮小時原本的條件有何改變？] (a) 歸納出其條件仍然保持。 (b) 運用此概念解題，求正多邊形放大圖周長。 4. 圓周長 (a) 由正多邊形周長推論圓形放大縮小圖圓周長與原圖（直徑1公分）圓周長的關係。 (b) 可以先求直徑10公分圓形周長再推到其他直徑周長。 5. 認識[圓周率]。 (a) 測量出準備圓形的直徑、圓周長，找出圓周長大約是直徑的幾倍。 (b) 說明圓周率是近似值。 (c) 使用圓周率進行求解。 6. 圓面積 (a) 使用附件，知道不斷分割圓面積會和某長方形面積相似。 (b) 由長方形周長、長方形面積得到圓周長、圓面積的計算公式。 (c) 應用公式解題。	4	課本、習作、白板、白板筆	
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04能理解圓面積與圓周長的公	8-2-2能理解扇形弧長和面積的計算方法。 8-2-3能解決各種和圓或扇形有關的問題。	U8 正多邊形與圓 8-4~8-5 1. 複習扇形基本結構，定義[弧]、[弧長]。 2. 知道扇形的弧長與圓心角有關，是整個圓周長的幾分之幾。 3. 由圓周長公式與扇形的圓心	4	課本、習作、白板、白板筆	

			式，並計算簡單扇形面積。 (同6-n-12)		角是幾分之幾圓，求算扇形弧長。 4. 由圓面積公式與扇形是幾分之幾圓，求算扇形面積。 5. 由上歸納出，扇形的圓心角與圓周角、扇形弧長與圓周長、扇形面積與圓面積比值都相等。 6. 使用上述知識進行解題練習 (a) 題目在說什麼？ (b) 題目要問什麼？ (c) 先算什麼？ (d) 再算什麼？ (e) 列式算算看。		
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	6-s-05能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。	9-1-1能認識直角柱、直圓柱、正角錐和直圓錐 9-1-2能認識直角柱。 9-1-3能認識直圓柱	U9 柱體和椎體 9-1~9-3 1. 請學生完成附件的立體圖形。 2. 請學生分類並說明分類依據。 3. 教師指導學生分別觀察柱體、錐體的特徵、相同相異處。 4. 認識[直角柱]、[直圓柱]、[直角錐]、[直圓錐]。 (a) 認識結構。 (b) 認識底面、側面。 (c) 知道依據底邊形狀數命名。 (d) 列表探討各構成要素之間的關係。 5. 認識直圓柱:底面個數、形狀，側面， 6. 討論直圓柱展開圖與立體形體的關係。		課本、習作、白板、白板筆
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	6-s-05能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。	9-1-4能認識正角錐 9-1-5能認識直圓錐。	U9 柱體和椎體 9-4~9-5 1. 認識正角錐結構:底面、側面、以及側面底面並不互相垂直。 2. 藉由列表探討正角錐各構成要素之間的關係。 3. 討論三角錐展開圖與立體形體的關係。 4. 認識直圓錐的基本結構。 5. 了解直圓錐側面張開是扇形，扇形弧長就是底圓的圓	4	課本、習作、白板、白板筆

					周長。區分側面扇形半徑和底圓半徑。 6. 運用直圓錐底面和側面的關係進行解題。			
20	1. 06-1. 10	期末評量 寒假作業上傳			期末評量 U5&U6~U9	4	評量卷	
21	1. 13-1. 17	1. 17 期末大掃除			數學閱讀： 1. 至資源中心進行魔數小子閱讀。 2. 找出與這學期學習有關的內容。 3. 和同學進行分享。	4		
22	1. 20	休業式			整學期學習分享 1. 請學生記下這學期數學課學習最有成就感的三件事。 2. 把數學學習內容運用到生活中的三個狀況。 3. 想對老師說的三件事。	4	A4 白紙	







## 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性課程-自主學習

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：66 節（含自主研究 44 節、檔案整理 22 節）

(五) 設計者：簡菁菁

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演計畫及進度表	自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣
	1-2 能按照時間完成展演各步驟的內容	
	1-3 能適時適度尋求同學、家長、老師的協助	
2. 能挑選代表性作品，整理成精裝檔案	2-1 能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。	語文 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。 語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
	2-2 能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。	
3. 能收集資料、規劃動態展演活動及畢業旅行行程	3-1 能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用	綜合 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中
	3-2 能和同學合作展現才藝，並公開演出	
4. 培養自主學習的習慣，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。	4-1 能積極尋求各種解決困難的方法	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 語文 F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)
	4-2 能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄	
	4-3 能養成主動學習的習慣，從歷程獲得樂趣，從成功的經驗獲得學習的信心	

### (七) 自主研究教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	自生 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能依據老師提供的架構擬定展演計畫及進度表	◎本學期自主課程規劃介紹 教師介紹本學期自主學期課程包含未來想像課程與動態成果展準備課程，動態成果展的實施方式。	2		
2	9.02-9.06		綜合 1-3-5 瞭解學習與研究	3-1 能將收集的資料摘要	◎未來想像課程-社區的過去與現在 1. 教師蒐集學校建校歷史、深美附近社區、八斗子漁港發展的歷史文	4	社區過去	海洋教育



3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教學	的方法，並實際應用於生活中	後，選擇自己需要的資料加以運用	件與照片製作 ppt，與學生共同回顧社區的過去現在與未來 2. 請學生自由分享自己所知或從親人口中得知對於學校或社區過去的瞭解，教師將學生的分享整理於黑板上 3. 老師利用投影片或影片介紹學校與社區的過去與現在，學生於課程中製作筆記，紀錄過去與現在於「食衣住行育樂」中的情形 4. 配合9.13校外教學參訪海科館，請學生於參訪時針對八斗子的過去現在與未來的改變與規劃作紀錄與訪查，紀錄漁港社區「食衣住行育樂」的情形改變 5. 小組討論分享筆記，上台發表報告 6. 教師整理歸納社區的過去與現在整理成海報或檔案		ppt 校外教學紀錄 規劃單	校外教學 未來想像
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	綜合1-3-5瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中	3-1能將收集的資料摘要後，選擇自己需要的資料加以運用	◎未來想像課程—未來生活發想 1. 教師根據學生整理的社區過去與現在生活，引導學生小組討論對於學校「學習生活」、「深美社區」、「八斗子社區」未來生活「食衣住行育樂」的發想，延續整理成筆記 2. 配合一天的開始影片介紹，引發學生對於未來生活的想像 相關影片： 未來空中的運輸 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pwgI8K-qo2I">http://www.youtube.com/watch?v=pwgI8K-qo2I</a> 未來房屋 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nUScp8_Iay4">http://www.youtube.com/watch?v=nUScp8_Iay4</a> 來自 2070 年的一封信 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BPiSWRMwNi4">http://www.youtube.com/watch?v=BPiSWRMwNi4</a> 未來科技生活 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=lnkF2FkDcHs">http://www.youtube.com/watch?v=lnkF2FkDcHs</a> 未來科技生活應用 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=E_fIAE78tt0&amp;list=PL6CEE34218694A2F4">http://www.youtube.com/watch?v=E_fIAE78tt0&amp;list=PL6CEE34218694A2F4</a> 未來世界~玻璃的運用 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JaTYw8Cbqic">http://www.youtube.com/watch?v=JaTYw8Cbqic</a> 未來想像影片 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalC1U">http://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalC1U</a> 可怕的人類 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=_XQIxr4gRQM">http://www.youtube.com/watch?v=_XQIxr4gRQM</a> 十年後的地球 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=2htGadwrhcl">http://www.youtube.com/watch?v=2htGadwrhcl</a> 沒有油的世界 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=F1jSQrHVKvU">http://www.youtube.com/watch?v=F1jSQrHVKvU</a> 3. 小組報告，老師針對小組討論內容整理歸納與補充	2	未來生活影片	未來想像
5	9.23-9.27	書展	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2按照時間完成展演計劃各步驟的內容 3-3能和同學合作展現才藝，並公開演出	◎ 動態成果展一分組介紹 1. 教師介紹本學期的動態成果展結合未來想像課程，學生表演的內容搭配學校「學習生活」、「深美社區」、「八斗子社區」之過去、現在與未來生活「食衣住行育樂」生活，表演形式可包含相聲、模仿、歌唱、樂器演奏、短劇、超級變變變等 2. 學生依照興趣作動態成果展分組，將全班學生平均分到各組，由各組負責老師接手，並了解學生的表演項目想法。 3. 任課老師進行任務討論與分配，確定表演時間、內容及各項準備工作（腳本、曲目、服裝道具、化妝）的分工。 *每一個人都要有表演機會，部份學生兼任後台工作。 *表演場地:學校活動中心 *表演時間:12/31 4. 回家作業:動態成果展課程新發現(文字或圖像皆可)	4	分組名單	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 語文F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演	4-1能積極尋求各種解決困難的方法 4-2能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄				
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	自生 1-3-5-4 願意與同儕	1-2按照時間完成及展演計	◎動態成果展—確定腳本 1. 教師與學生共同討論表演主題與內容，小組合作討論演出的腳本並	8	影片腳本	

8	10.14-10.18	10、18、11、17 兒童劇節	相互溝通，共享活動的樂趣	劃各步驟的內容	分配角色 教師的指導要點在觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可關心，提供解決方案，如哪一本書裡有可參考的劇本，想演某個角色要有什麼條件，以表決或猜拳方式做決定等程序意見，不要為孩子做內容怎樣、誰演什麼的實質決定。
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識圖台賽	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-3能和同學合作展現才藝，並公開演出	2. 配合表演課進行腳本製作與表演形式瞭解
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	語文 F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演	4-1能積極尋求各種解決困難的方法 4-2能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄	
11	11.04-11.08	期中評量	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2按照時間完成展演計劃各步驟的內容	◎ <b>動態成果展分組練習、製作道具</b> 1. 各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節。 2. 教師指導原則也是觀察與了解，對於無法融入其中，沒有適當角色可擔任的小朋友要加以關心協助，建議同組學生安排角色，也要協調無法融入者接受大家的意見，在節目中露臉。 3. 確定前置工作各班分工後的各組分工(如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作)
12	11.11-11.15	校內語文競賽	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-3能和同學合作展現才藝，並公開演出	
13	11.18-11.22	校內語文競賽	語文 F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演	4-1能積極尋求各種解決困難的方法 4-2能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演	4-2能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演	4-2能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌唱觀摩賽 五、六年級樂樂棒球比賽	自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1-2按照時間完成展演計劃各步驟的內容	◎ <b>動態成果展預演</b> 1. 分組任課教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習 2. 針對預演作練習修正
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級體操操比賽	自生 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	3-3能和同學合作展現才藝，並公開演出	
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	4-1能積極尋求各種解決困難的方法	4-2能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄	◎ <b>動態成果展學年預演</b> 1. 分組任課教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習 2. 針對預演作練習修正
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	語文 F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演	4-2能將學習過程的困難、心得感想等以圖像或文字的方式紀錄	◎ <b>動態成果展：檢討與修正</b> 1. 針對動態成果展活動進行當天個人與群體的表現配合新發現作業進行檢討與心得分享，請班上同學進行分享與回饋
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	語文 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對	◎ <b>精裝檔案製作</b> 完成五、六上年級校園生活故事及回憶錄

21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	自己的學習負責。 2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。			
22	1.20	休業式	語文 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。 語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。				

### (八) 檔案整理教學計劃

五年級檔案課已經完成一到五年級檔案初步作品篩選，以及一到五年級大事記回顧，並且訂製完成精裝檔案紙張，六上預定完成「校園生活故事」與「回憶錄」兩大部份，學年教師對於精裝檔案討論有初步共識，期望學生能主動積極製作有個人特色的精裝檔案。

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	語文 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。 2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。	<b>◎「精裝檔案」製作說明</b> 1. 請孩子個人先行思考精裝檔案的意義及自己期望的風格與目標，師生共同釐清製作精裝檔案的價值與意義，期望學生能主動積極製作屬於自己的檔案。 2. 老師展示學長姐的作品照片，請學生事先閱讀國語實驗教材《他賣了一隻鬼》讀本 p50-p54，讓學生瞭解精裝檔案內容與呈現樣貌，請學生大致選擇自己想要的形式與風格。 3. 教師說明學年精裝檔案的規劃：每生 20 張共 40 面，雙面製作，內容大致包含四個部份：六上規劃完成「校園生活故事」與「回憶錄」，六下規劃完成「自我探索」(我的同學、我的老師、自序、他序等)與「其他個人特色」部份。 <b>*「回憶錄」規劃說明：</b> 以年級為區隔規劃，配合國語課進行新詩的創作，新詩中寫出該年級的自己適合的形容詞或特質、寫出一年級重要活動情形，並從歷年檔案中挑出能佐證的作品或照片來說明，希望能從作品中檢視自己的能力成長與專長特色，或從作品中學習或人際等心境轉變歷程 例如：一年級的我愛塗鴉：可從一年級的檔案中找出自己喜愛的藝術創作、作品照片等 <b>*「校園生活故事」規劃說明：</b>	3	檔案夾、美術紙、美工用具	
2	9.02-9.06		語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演) 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教學	語文 E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。 語文 F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					

					<p>可以搭配回憶錄進行編輯，可以使用文章續寫、漫畫、插畫描繪、照片故事介紹等方式進行，內容包含各年級重大活動（校外教學、成果展、各領域學習等資料）</p> <p><b>*美編編排技巧說明：</b></p> <p>教師展示相關照片說明美編編排的技巧，讓學生根據自己的能力與專長選擇，除了常見的色鉛筆彩繪插圖之外，可使用色塊拼貼、電腦打字剪貼藝術字等方式製作美編。</p> <p>4. 請學生於筆記紙上初步規劃檔案的分頁內容</p>			
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	語文	2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。	<p><b>◎校園生活故事與回憶錄製作：</b></p> <p>1. 教師平日可採用與精裝檔案大小規格相同的的紙張讓學生練習習寫作業，讓學生練習美編編排規劃與文字書寫大小</p> <p>2. 教師引導學生開始製作校園生活故事與回憶錄</p> <p>3. 師生共同擬定工作進度，並兩週指派回家作業以檢視工作進度</p> <p>4-8週：完成一二年級校園生活故事及回憶錄 約八至十面</p> <p>9-13週：完成三四年級校園生活故事及回憶錄 約八至十面</p> <p>14-18週：完成五、六上年級校園生活故事及回憶錄約八至十面</p>	15	檔案夾、美術紙、美工用具	
5	9.23-9.27	書展	E2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。				
6	9.30-10.04	祖孫週活動	語文					
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。					
8	10.14-10.18	10.18~11.17 梵谷展游藝						
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱						
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱						
11	11.04-11.08	期中評量						
12	11.11-11.15	校內語文競賽						
13	11.18-11.22	校內語文競賽						
14	11.25-11.29	校內語文競賽						
15	12.02-12.06	校內語文競賽						
16	12.09-12.13	五六年級樂樂球比賽						
17	12.16-12.20							
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱						
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	語文	2-1能夠藉由不同的工具媒體，整理自己的學習記錄並定期反思，對自己的學習負責。	<p><b>◎精裝檔案分享</b></p> <p>1. 學生彼此檢視這學期的檔案資料與作品，互相給予回饋與建議。</p> <p>2. 本學期要完成一到五年級的檔案資料整理，未能完成進度或是仍須加強內容的學生，必須利用寒假處理。</p>	4		
20	1.06-1.10	期末評量	語文					
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	F2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	2-2能夠使用多種形式呈現自己的學習成果。				
22	1.20	休業式						

## 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性——閱讀推廣

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：22(20)節

(五) 設計者：顧翠琴

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、精讀小說類兒童文學作品，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	1-1 能閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說	語 E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。 語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。
	1-2 能分享閱讀紐柏瑞獎小說的心得。	
	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。	
2、運用閱讀策略，增進閱讀能力。	2-1 能熟悉預測與推論的閱讀策略並使用在獨立閱讀時	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 語 E-2-4-2-1 能掌喔不同文體閱讀的方法。
	2-2 能依據線索做出合理的推測	
	2-3 能舉出推測的證據並說明	
3、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品。	3-1 自行安排時間閱讀紅樓夢經典作品	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-4-2-1 能掌喔不同文體閱讀的方法。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	3-2 運用文學地圖整理文學作品內容	
	3-3 維持與同學聊書的習慣	
4、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	4-1 製作個人的閱讀紀錄	語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	4-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	
	4-3 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	
	4-4 能在網路上分享閱讀心得	
	4-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得	

### (七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣	語 E-2-8-5-3 能在閱	1-1能閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說	作者椅活動：分享暑假閱讀紀錄 1. 以暑假的閱讀紀錄為主，報告暑假	1		

		8.30 始業式	讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1-2能分享閱讀紐柏瑞獎小說的心得。 3-3維持與同學聊書的習慣 4-1製作個人的閱讀紀錄	中運用圖書館和每天閱讀的趣事、收穫或心得感想。 2. 藉著分享感受聊書的樂趣。 3. 能以網路分享的方式分享暑假閱讀成果。			
2	9.02-9.06					1		
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演 9.13正式) 六年級海洋教育校外教學				1		
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	語E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。	2-1能熟悉預測與推論的閱讀策略並使用在獨立閱讀時 3-2運用文學作品內容 3-3維持與同學聊書的習慣 4-3樂意以書面或口頭分享閱讀心得	從船長詩人到海洋文學 1. 認識船長詩人：林福蔭 閱讀與林福蔭相關的新聞報導與「希望的海」作者序。 2. 閱讀「希望的海」、「詩網中的海洋」、「小小詩人就是你」和「詩海」等作品。 3. 選出自己最喜歡的一件作品，和夥伴分享。 4. 以心智圖方式介紹林福蔭船長（配合設計過的繪畫圖案） 5. 網路測驗：認識林福蔭先生 6. 寫一封信給林船長。 7. 延伸閱讀：海洋文學作品。	1	書籍、網路	海洋教育
5	9.23-9.27	書展	語E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。			1	書籍、網路	海洋教育
6	9.30-10.04	祖孫週活動				1	書籍、網路	海洋教育
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	1-3能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。 2-2能依據線索做出合理的推測 2-3能舉出推測的證據並說明 3-1自行安排時間閱讀紅樓夢經典作品 3-2運用文學地圖整理文學作品內容 4-3樂意以書面或口頭分享閱讀心得 4-5能在網路上和同儕討論閱讀心得	文學要素：場景 以「紅樓夢」的文本為例，介紹故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。 以學生目前生活背景去理解紅樓夢場景較困難，會以觀看「紅樓夢」的電影，以導演安排的視覺空間為輔助，增加大家的理解。 以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。如「只見門外鑿銅鉤上懸著大紅撒花軟簾，南窗下是炕，炕上大紅氈條，靠東邊板壁立著一個鎖子錦靠背與一個引枕，鋪著金心綠閃緞大坐褥，旁邊有銀唾沫盒。」（劉姥姥見鳳姐兒） 以心智圖整理紅樓夢的故事場景，並在網路上分享	1	書籍	
8	10.14-10.18	10.18~11.17 梵谷展 游於藝 低年級「語、數」作業調閱	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，探究內容、開展思路。			1	書籍	
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)				1	書籍	

10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱			文學要素：角色 以「紅樓夢」的文本為例，介紹角色，以家族樹整理文本提到的眾多人物，並以各電影或是圖畫書中人物的外型服飾裝扮等造型，理解文本中各種形容詞詞語或句子的圖像化。如「這個人打扮與姑娘們不同，彩繡輝煌，恍若神妃仙子。頭上戴著金絲八寶攢珠髻，綰著朝陽五鳳掛珠釵；項上戴著赤金盤螭瓔珞圈；裙邊繫著豆綠宮條、雙衡比目玫瑰佩；身上穿著縷金百蝶穿花大紅洋緞窄袖襖，外罩五彩刻絲石青銀鼠褂；下著翡翠撒花洋綢裙。一雙丹鳳三角眼，兩彎柳葉吊梢眉；身量苗條，體格風騷；粉面含春威不露，丹唇未啟笑先聞。」（王熙鳳）	1	書籍	
11	11.04-11.08	期中評量	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	1-3能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。	與作家有約活動：黃春明 1、熟悉深美六年級學生要認識的作家名單 2、老師介紹黃春明的小故事（大便老師、兒子的大玩偶、黃大魚兒童劇團） 3、瀏覽網路上作家的資料 4、以組織圖整理作家資料 5、閱讀作家的作品 1 至 2 冊 6、在網路上發表閱讀心得 7、回應同學在網路上發表的意見	1	書籍	
12	11.11-11.15	校內語文競賽	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	2-2能依據線索做出合理的推測 2-3能舉出推測的證據並說明		1	書籍	
13	11.18-11.22	校內語文競賽	E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、探究內容、開展思路。	3-1自行安排時間閱讀紅樓夢經典作品 3-2運用文學地圖整理文學作品內容		1	書籍	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽		4-3樂意以書面或口頭分享閱讀心得 4-5能在網路上和同儕討論閱讀心得		1	書籍	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	4-2樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容 4-4能在網路上分享閱讀心得		1	書籍、網路	資訊教育
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-5能在網路上和同儕討論閱讀心得		1	書籍、網路	資訊教育
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽				1	書籍、網路	資訊教育



18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	2-2 能依據線索做出合理的推測 2-3 能舉出推測的證據並說明	與作家有約活動 1、以年表介紹國外著名作家安徒生 2、以台灣舉辦過安徒生200年展覽及2010年安徒生童話世界特展為話題介紹安徒生 3、以格林出版的安徒生作品：雪后，拇指姑娘、野天鵝、夜鶯等書為主要閱讀素材	1	書籍、網路	資訊教育
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-5-3-			1	書籍、網路	資訊教育
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	2-1 能熟悉預測的閱讀策略並使用在獨立閱讀時	與作家有約活動 獨立閱讀安徒生的作品	1	書籍	
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。	比較安徒生與黃春明 以范氏圖整理安徒生與黃春明	1		
22	1.20	休業式				1		



## 深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域：海洋教育
- (二) 實施時間：102.09.02-102.09.13
- (三) 教學年級：六年級
- (四) 教學節數：10節（綜合4節、自然6節）
- (五) 設計者：簡菁華、陳彥佑

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學 習 目 標	相對應能力指標
1了解空氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的成因，學習解讀衛星雲圖中的天氣符號和鋒面對臺灣天氣的影響。 2認識在地的海科館館內設施與海洋相關知識	2-1 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中 1-1 知道溫度能使水的形態發生改變，形成露、霧、雲、雨、雪、霜。 1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 1-3 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。

## (七)教學計畫

週次	日期	學年重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
2	9.02-9.06		2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。	1-1 知道溫度能使水的形態發生改變，形成露、霧、雲、雨、雪、霜。 1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。	<b>第一單元 大地的奧秘</b> <b>【露、霧、雲、雨、雪、霜】</b> 1. 引導學生討論生活中，曾經見過露、霧、雲、雨、雪、霜的經驗。 2. 以情境掛圖說明露、霧、雲、雨、雪、霜的形態與成因並比較其形態。 3. 教師指導操作學生「霜的製作」，說明當杯外的水氣遇到冰冷的杯壁，而形成霜的現象。 4. 引導學生歸納大自然中水的循環，水在天氣變化中扮演重要的角色，而且不斷的循環著。 5. 從水循環介紹海洋對於露、霧、雲、雨、雪、霜甚至颱風的成因扮演重要的角色。 6. 參觀校園中的雨水回收系統，了解水可循環再利用。 <b>【認識衛星雲圖】</b> 1. 教師揭示「臺灣附近衛星雲圖」，讓學生發表在衛星雲圖上發現了哪些訊息。 2. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖	3	學生： 1. 水 2. 碎冰 3. 鹽 4. 玻璃杯或塑膠杯 5. 放大鏡 6. 筷子 教師： 1. 天氣變化相關影片 2. 水循環圖	海洋教育

					<p>的雲層狀態，請學生討論當時可能的天氣型態。</p> <p>3. 教師說明雲層分布與天氣型態，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。</p> <p>4. 討論臺北、臺中和臺南等地區的天氣形態。</p> <p>5. 教師說明衛星雲圖的由來及氣象衛星。</p>			
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演9.13正式)	1-3-5了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	2-1了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。	<p><b>【認識海科館】</b></p> <p>1. 配合海洋教育進行海科館校外教學準備</p> <p>2. 請學生上網蒐集海科館的展覽資訊及八斗子、長潭里漁村社區的歷史，瞭解海科館位址過去、現在與未來的規劃，小組討論思考想要提出的問題與想要仔細觀察的重點。</p> <p>3. 教師簡介海科館校外教學的參訪重點與注意事項</p> <p><b>【海科館校外教學】</b></p> <p>1. 9/13(五)上午參觀海科館探索館與觀看3D 立體劇場</p> <p>2. 小組合作完成學習任務</p> <p>3. 參訪後配合自主課程進行筆記整理與分享心得</p>	4	海科館資料與校外教學行前通知	海洋教育
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20) 全校防災演習(9.11預演9.13正式)	1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。  1-3 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰	<p><b>【認識地面天氣圖】</b></p> <p>1. 教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。</p> <p>2. 教師說明「H」「L」和等壓線的概念。</p> <p>3. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。</p> <p>4. 讓學生發表地面天氣圖中「H」「L」的位置。</p> <p>5. 教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。</p> <p>6. 說明颱風與海洋的關係變化</p> <p><b>【颱風來了】</b></p> <p>1. 教師引導學生說出課本中衛星雲圖哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。</p> <p>2. 教師引導學生解讀颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風相關的資料。</p> <p>3. 學生分組討論後發表圖表與資料的訊息。</p> <p><b>【颱風準備】</b></p> <p>1. 讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。</p> <p>2. 了解颱風來襲時的歷史相關報導，颱風可能帶來的災害。</p> <p>3. 引導學生用颱風歷史資料說出颱風演變，討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。</p> <p>4. 配合自主課程可觀看正負2度C影片片段瞭解氣候變化導致的影響</p>	3	教師： 1. 地面天氣圖卡 2. 氣象相關教學影片	海洋教育

# 基隆市深美國小 102 學年度第一學期六年級各領域能力指標

## 國語文領域

### 評量的能力指標

能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。
能確實把握聆聽的方法。
能表現良好的言談。
能與人討論問題，提出解決問題的方法。
能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
能認識基本文體的特色及寫作方式。
能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。
能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
能思考並體會文章中解決問題的過程。
能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。
能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯的方式，主動交換寫作的經驗。

## 英文

### 評量的能力指標

能聽懂、辨識及唸出課堂中習得的字/詞彙。
能拼寫、應用課堂中習得的字/詞彙。
能聽懂、讀懂、說出、書寫課堂中習得的句子。
能活用課堂中習得的句子。
能積極主動參與英語學習活動。
能培養英語學習的習慣及方法。
能瞭解華人新年相關的英語表達方法及習俗。

## 數學領域

### 評量的能力指標

能認識質數、合數，並作質因數的分解(U1)
能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。(U2)
能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(U3)
能認識比和比值，並解決生活中的問題。(U4)
能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。(U4)
能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。(U4)
能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(U5)
能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(U5)
能整理生活中的資料，並製成圓形圖。(U6)

能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。(U7)
能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。(U8)
能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(U8)
能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。(U9)

## 社會領域

### 評量的能力指標

說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響
了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制
了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係
舉例說明影響自己角色扮演的因素
舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性
說明我國政府的主要結構與功能。
觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。
具備生活中所需的基本法律知識
列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。
了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係
針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇
了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會
說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動

## 藝術與人文領域

### 評量的能力指標

探索各種不同的創作方式，表現 <b>未來夢想城市</b> 創作的想像力。(視覺)
構思 <b>未來夢想城市</b> 的主題與內容，選擇適當的技巧，完成有規劃、有感情及思想的造型創作。(視覺)
運用平面設計的技法、形式，表現自己的風格。(視覺)
認識環境與生活的關係，反思環境對 <b>建築</b> 的影響。(視覺)
透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對 <b>梵谷作品</b> 的審美經驗與見解。(視覺)
探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。(表演)
構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。(表演)
透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。(表演)
結合科技，開發新的創作經驗與方向。(表演)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(表演)
選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。(表演)
探索饒舌歌的創作方式，表現創作的想像力。(音樂)
嘗試以直笛與音樂圖像創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。(音樂)
透過分析的方式，辨認人造物與藝術品的特徵及要素。(音樂)
使用適當的聽覺藝術用語，說明他人作品的特徵。(音樂)
以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。(音樂)

## 自然與生活科技領域

### 評量的能力指標

知道溫度能使水的形態發生改變，形成露、霧、雲、雨、雪、霜。
認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。
認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。
察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。
從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。
知道岩石由礦物所組成，會產生風化作用，產生土壤。
知道定水量能溶解物質的量是有限的。
察覺鹽水溶液的水蒸發後，可以回收溶解的鹽。
利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。
觀察水溶液的導電性。
知道地球是個大磁鐵，指北針的指針具有磁性能指出南、北方向。
觀察電磁鐵能改變磁力大小、電流方向等現象。
察覺通電的線圈會產生磁力，學習製作電磁鐵。
設計一個運用電磁鐵產生動力的玩具。

### 綜合活動

#### 評量的能力指標

尊重並關懷不同族群
了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。
在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長
認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。

### 健康與體育領域

#### 評量的能力指標

能了解影響人際關係的原因，學習增進人際間溝通的技巧。
能辨識生活環境中的危險狀況，並能適當應對。
能理性拒絕成癮物質的誘惑，選擇健康的行為。
能認同並調適自己的性別角色，並能以正確的態度與異性相處。
能知道消費者的權益，妥善選擇消費產品。
知道營養素的需要量會因人而異。
活動中熟悉樂樂棒比賽的規則，展現練習成果。
運用所學的慢跑元素，積極參與活動，增進體適能。
能做排球高手傳球、低手發球與基本走位之運動方法與技巧。
能做出墊上運動與平衡木上運動等動作技巧。
能做出籃球正確的傳接與投球的動作。

### 彈性學習節數

#### 評量的能力指標

瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中（自主綜合 1-3-5）
能配合學校活動，練習寫作應用文（自主語文 F2-3-4-3）
願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣（自主自生 1-3-5-4）
能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。（檔案語文 F2-8-9-4）