

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：彈性-閱讀教學
 (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：22 節
 (五) 設計者：顧翠琴
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、熟悉深美高年級圖書館的架區，增進自學能力。	1-1 認識圖書十大分類。 1-2 能依據書名或自己要找的資料判斷書籍可能的分類 1-3 能依據分類在深美高年級圖書館找到自己需要的書籍	語 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
2、閱讀台灣本土作家的文學作品，激發了解創作者與兒童小說的興趣。	2-1 能閱讀台灣和中國作家的繪本、童話或小說 2-2 能瀏覽台灣和中國作家的網站資料、了解作家生平與創作歷程 2-3 能以組織圖整理本土作家的資料	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
3、運用閱讀策略，增進閱讀能力。	3-1 能熟悉預測的閱讀策略並使用在獨立閱讀時 3-2 能依據線索做出合理的推測 3-3 能舉出推測的證據並說明 3-4 運用教育生活家認證增進閱讀成就	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。
4、能從閱讀活動中認識經典作品。	4-1 自行安排時間閱讀水滸傳、安妮的日記、孤雛淚、怒海餘生等經典作品 4-2 運用文學地圖整理文學作品內容 4-3 維持與同學聊書的習慣	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。
5、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	5-1 製作個人的閱讀紀錄檔案 5-2 以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記 5-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容 5-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得 5-5 能在網路上分享閱讀心得 5-6 能在網路上和同儕討論閱讀心得	語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 語 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
----	------	-------------	--------	------	--------	------	------	------

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	語 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1-1 認識圖書十大分類。 1-2 能依據書名或自己要找的資料判斷書籍可能的分類 1-3 能依據分類在深美高年級圖書館找到自己需要的書籍	圖書館是我家(熟悉且能找到書) 1、認識圖書十大分類方法，以口訣協助記憶。 2、老師給一些書名或內容，以小組方式工作，進行分類。(不看版權頁資料) 3、熟悉高年級架區的分類櫃，以自己找到需要書籍為目標，如小說、社會領域介紹台灣書籍，美食資料等等。 4、熟悉架區和尋找書籍時，發揮愛校服務精神，為書創造整齊清潔的居住環境。 5、製作個人閱讀資料紀錄，包含在家閱讀紀錄與處理閱讀課作業的紀錄或上課筆記。	1	圖書館	
2	9.02-9.06					1		
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教學	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	3-1 能熟悉預測的閱讀策略並使用在獨立閱讀時 3-2 能依據線索做出合理的推測 3-3 能舉出推測的證據並說明 3-4 運用教育生活家認證增進閱讀成就	與作家有約活動-認識李潼 1、老師以「少年龍船隊」的文本操練預測的閱讀策略。 2、從閱讀朋友親戚介紹李潼的多篇文章認識作家的個性人格特質，以組織圖形式展現學習成果。 3、透過深美 moodle 閱讀網站資料連結：介紹本土作家李潼。以小組閱讀方式與討論增加資料在前項組織圖中。 4、以野溪之歌、銀光幕後、鐵橋下的鰻魚王、蠻皮兒、見晴山、龍園的故事、少年葛瑪蘭、瑞穗的靜夜等文本為主要閱讀素材。	1	書籍、網路	
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假				1	書籍	
5	9.23-9.27	書展				1	書籍	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	2-1 能閱讀台灣和中國作家的繪本、童話或小說 2-2 能瀏覽台灣和中國作家的	與作家有約活動-認識自己喜歡的作家 1、介紹深美五年級學生要認識的作家名單(林海音、周姚萍、李潼、小野、琦君、侯文詠、張曼娟、沈石溪、馮輝岳、林良、桂文亞)，配合 moodle 資訊融入教學系統。 2、每人選擇一位作家為研究對象。	1	書籍、網路	資訊融入
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	語			1	書籍、網路	資訊融入

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝五年級校外教學	E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	網站資料、了解作家生平與創作歷程。 5-1 製作個人的閱讀紀錄檔案 5-5 能在網路上分享閱讀心得 5-6 能在網路上和同儕討論閱讀心得	3、以學年為單位組成作家研究的專家小組。 4、以 moodle 資訊融入教學系統或作家創作書籍之附記資料，瀏覽收集個人研究作家之資料。 5、以年表整理作家資料(選擇與中華民國或世界大事其中一項並列)。 6、閱讀作家的作品 2 至 3 冊 7、在 moodle 資訊融入教學網路上發表閱讀心得，以主題聊書方式表達意見，不介紹文本內容。 8、回應同學在網路上發表的意見。跟自己研究相同作家的每週需回應兩次，其他作家每週需上線閱讀並回應一次。 9、持續製作閱讀紀錄。包含在家閱讀紀錄與處理閱讀課作業的紀錄或上課筆記。	1	書籍、網路	資訊融入
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識 擂台賽(本校辦理全市性比賽)	語 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。			1	書籍、網路	資訊融入
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱				1	書籍、網路	資訊融入
11	11.04-11.08	期中評量	語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	讀者椅活動-介紹自己研究作家的一本作品 1、每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間 2 分鐘。 2、依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。	1	書籍	
12	11.11-11.15	校內語文競賽		5-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	3、一輪 6 位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 4、發表時間 2 分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時 2 分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。 5、全班每一個人在一節課內都可以擔任發表人一次，聽眾 3-4 次。	1	書籍	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					6、連續實施兩週，每人一週發表一本自己研究作家的作品。			
13	11.18-11.22	校內語文競賽	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	4-1 自行安排時間閱讀水滸傳、安妮的日記、孤雛淚、怒海餘生等經典作品 4-2 運用文學地圖整理文學作品內容 4-3 維持與同學聊書的習慣 3-1 能熟悉預測的閱讀策略並使用在獨立閱讀時 3-4 運用教育生活家認證增進閱讀成就	閱讀經典作品 1、介紹水滸傳的創作背景。 2、選擇文本描寫人物的語句做閱讀理解的重點。 3、以畫圖或選圖的方式讓學生將文字圖像化。 4、鼓勵孩子以人物角色的素材作文學地圖	1	書籍	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽				1	書籍	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽			閱讀經典作品 1、介紹安妮的日記創作背景 2、以文本描寫房間狹小的部份圖像化。 3、以時代背景與戰爭議題做為閱讀討論的話題	1	書籍	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽			閱讀經典作品 1、介紹孤雛淚創作背景 2、以故事發生的關鍵點做為閱讀討論的話題 3、觀賞電影片段	1	書籍、影片	

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽				1	書籍、影片	
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱			閱讀經典作品 1、介紹怒海餘生創作背景 2、以文本描寫船艙事物做為圖像化之材料。 3、以改變故事結尾做為閱讀討論的話題	1	書籍	
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假			討論經典作品的成因 1、討論經典作品成為經典的主要原因 2、鼓勵運用時間完成經典作品的閱讀，下學期會進行深入討論。	1	書籍	
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5-1 製作個人的閱讀紀錄檔案 5-2 以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記	作者椅活動 分享閱讀記錄本與作家年表	1		
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	語 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	作者椅活動 分享閱讀記錄本與作家年表	1		
22	1.20	休業式			作者椅活動 分享閱讀記錄本與作家年表	1		