

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：綜合領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：44節

(五) 編修者：鄭惠姩（編修自簡菁華基隆市深美國小101學年度第一學期課程計畫、何陸垣基隆市深美國小九十學年度第一學期課程計畫）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、培養自我的認同與自信的建 立，尊重不同的族 群，並能夠分享參 與活動的感受。	1-3-1-1 能欣賞與接納他人與自己的不同處，用合適的方式與人互動。	1-3-1 欣賞並接納他人。
	1-3-2-1 能用正確的態度認識伊甸園及遲緩兒的生活	1-3-2 尊重與關懷不同的族群
	1-3-3-1 能盡力參與活動，並在過程中發揮自己的專長。	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
	1-3-5-1 將所學的筆記或摘要方法，實際運用於筆記中。	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
	1-3-6-1 能思考自己與家人的關係，並願意為自己的角色表現適當的行為 1-3-6-2 說出現在社區服務中所扮演的角色。	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
二、能夠認識和了 解、規劃選擇合適 的新聞和節目	2-3-2-1 能夠規劃和選擇合適的新聞和節目	2-3-2 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動
三、認識並能夠說 明如何處理、應 對家暴、性騷擾 等危險情境。	4-3-1-1 能認識各種家暴的情境與性侵害的觀念與迷思。 4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
四、認識參與自 治、社會服務等 活動，並評估自 身能力。	3-3-1-1 能參與班級自治活動	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	3-3-2-1 能透過拜訪伊甸園做社區服務工作。	3-3-2 體會參與社會服務的意義。
五、將所學的學習 研究方法運動在 課堂上。	1-3-5-1 將所學的筆記或摘要方法，實際運用於筆記中。	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。
議題融入	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。 【海洋教育】1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係 生命教育	

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校 (或學	對應能力 指標	學習目 標	主要學習活動	節數 安排	教學 資源	議 題 領 域
----	------	-----------	------------	----------	--------	----------	----------	------------------

		年) 重 要行事						
1	8.30	8.29 祖 孫攜手 上學趣 8.30 始 業式	3-3-1 認識參 與團體 自治活 動應具 備的知 能，並 評估自 己的能 力。	3-3-1-1 能參與 班級自 治活動	【班會 1】 一、教師引導學生回憶社會上各自治活動，說明班級是一個小組組織，班級內事務可透過班會來溝通討論。*可參考國語實驗教材：大腳丫<讀本> p. 52~p. 53 二、進行班會：議題--選舉班級幹部、掃除工作分配 三、教師歸納班會決議	2	班會記 錄本 幹部表 掃除工 作表	人權 1-3- 3
2	9.02- 9.06		1-3-1 欣賞並 接納他 人。	1-3-1-1 能欣賞 與接納 他人與 自己的 不同處 ，用合 適的方 式與人 互動。	【貓頭鷹和啄木鳥】 一、暖身活動 1. 讀繪本—《貓頭鷹和啄木鳥》 老師提出與情節相關之結構性問題： * 森林裡發生了什麼衝突風暴？ * 是什麼因素讓啄木鳥和貓頭鷹無法正視問題？解決問題？ * 牠們倆的衝突為森林帶來什麼樣的影響？ （引導孩子檢視情緒和無謂的指責是不能解決問題的。啄木鳥和貓頭鷹的衝突，影響了森林的安寧，也差點讓貓頭鷹丟了小命。） 【冷靜和諒解才是解決衝突最好的方法】 二、解決衝突 * 可參考國語實驗教材：我們一起去看天<讀本> p. 61~p. 63 1. 以一個與人際關係有關的衝突事件為例進行討論。（特別是因為對象不同而會有不同結果之事件） 2. 小組討論： 事件開始、經過、哪一部分是衝突的轉捩點、這件事情衝突的對象如果是你現在的好朋友，結果會不會一樣？ 【可以用故事圖方式呈現事情的經過】 、這次的衝突事件，處理方式是否有不妥的情況（例如：不公平對待、討厭對方） 3. 小組書面發表，教師總整理（事件問題、可能原因） 請小組想出解決方法，特別是在面對自己不喜歡的人時，如何公平的對待對方？如何對事不對人？ 【將衝突問題解決海報貼在教室】 三、總結— 教師可和同學們談到青少年時期同儕團體的重要，選擇朋友的條件，以及培養受人歡迎之人格特質的路。 佳文共賞(故事選讀)—學習單 7-2 在茫茫的人海中，我們的確何其有幸能與某些人同窗，何其有福能在一些良師跟前受教，希望人人都能覓得知音、尋得良師、一生從他們得著無窮的益處。	2	《貓 頭 鷹 和 啄 木 鳥》 附件文 章—友 情的重 要性	反霸 凌 人權 教育 1-3- 3

3	9.14 補課 (9.20)	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-1 能參與班級自治活動	【校規與班規】 一、教師引導學生討論為什麼需要校規？帶領學生檢視深美國小校規。 分組討論校規中，可從哪些學生表現看出來。 二、進行班會：議題—先說明班會進行方式。全班分組討論，共同制定班規（利用正向語言、項目最好在 10~12 條） 三、教師歸納班會決議	2	深美國小校規、班會記錄簿	人權 1-3-3
9.09-9.13	全校防災演習 (9.11) 預演 9.13 正式)						
4	9.19-9.20 中秋節放假 9.16-9.20	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	4-3-1-1 能認識各種家暴的情境與性侵害的觀念與迷思。	【家暴不要來】 一、家聯想圖 老師在黑板上畫出代表房子的線條，詢問學生與家庭有關的問題，包括想到了「家人」，會想到那些人呢？想到了「家庭」，會想到什麼形容詞呢？鼓勵學生自由發表，由老師統整寫在房子裡面的空白處，老師亦可以適時扮演催化者或示範者的角色。 二、全家總動員 1. 老師先邀請四位同學上台，扮演一般小家庭的家人角色，包括：爸爸、媽媽、哥哥、妹妹（手足性別與排行亦可以自定），並幫這些學生戴上角色牌，老師手持毛線，先將毛線的一端交給爸爸，請爸爸緊握著，然後再將毛線的一端交給媽媽，請媽媽緊握著，說明這個家庭的大人有爸爸和媽媽，接著再將毛線的另外兩端分別交給哥哥、妹妹，說明這是家庭內的小孩。此時，老師拿出責任卡，請全班學生發表四個家庭成員的分工關係，請學生分別說出爸爸、媽媽、哥哥和妹妹等各自分擔或共同分擔的責任有那些，指出這個家庭在四個成員的分工合作之下，家庭可以維持平衡運作，而毛線的交錯即代表著家庭成員間關係密切且各司其職後所保持的平衡狀態，所以每個家庭成員對家庭功能都有相當的貢獻與重要性。 2. 假設這個家庭的成員發生一些改變，包括媽媽的離開以及爺爺奶奶的加入，帶領學生討論毛線與責任卡的重新分配。這些改變如下： (1) 家長打孩子時？ (2) 哥哥姐姐打家長時？ (3) 父母打祖父母時？ (4) 祖父母打弟弟妹妹時？ (5) 媽媽打爸爸時？ 3. 老師可以視時間長短來彈性規劃此體驗活動的延伸。	2	情境卡、毛線圖	【家庭暴力防治教育】 【家政教育】 4-3-2

					<p>三、統整與總結</p> <p>老師詢問重點問題：</p> <p>(1)「只有特定的一種家庭組合，才叫做是完整的家庭。」，請問你同意這個說法嗎？為什麼？</p> <p>(2)「需要多幫忙負擔一些家庭責任的小孩，就註定只有辛苦相伴，與快樂、夢想無緣了！」請問你同意這個說法嗎？為什麼？</p> <p>(3)「目睹家暴的家庭成員，可以扮演何種角色？」</p> <p>(4)「家暴的施暴人只會是年長者」、「家報的施暴人只會是男性」請問你同意這個說法嗎？為什麼？</p>			
5	9.23-9.27	書展	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對	<p>【家暴不要來】</p> <p>1 家暴防治宣導影片欣賞（衛生福利部保護服務司） http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143&fod_list_no=1467（四則短片）</p> <p>2 讓學生討論一下，在影片中看到什麼，以及家暴中對家庭的傷害。</p> <p>3 利用人權影片三則(http://www.youthforhumanrights.org/zh)（人生而平等、沒有折磨、結婚與家庭）進階討論，家暴其實就是對人權的傷害。</p> <p>4 利用學習單，進行兩兩討論真正遇到時，可以如何應對，並且完成學習單。</p> <p>5 老師邀請學生進行發表與分享</p>	2	影片、學習單	【 家庭暴力防治教育 】
6	9.30-10.04	祖孫週活動	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-6-1 能思考自己與家人的關係，並願意為自己的角色表現適當的行為。	<p>【祖孫默契大考驗】</p> <p>一、祖孫生活知多少:配合輔導室祖孫週活動，事先訪問家中的長輩生活及興趣，完成訪問卡。</p> <p>二、阿公阿嬤生活分享:小組分享訪問卡內容，瞭解長輩生活環境、興趣與想法</p> <p>三、長輩大哉問： 事先於開學班親會或提前一個月發邀請單，邀請班上或學年的阿公阿嬤到校來參加活動，請學生思考想要更瞭解長輩的哪些生活或思考想要更加瞭解的問題（可回顧先前閱讀的繪本〈跟著爺爺看、奶奶不寂寞、阿雀奶奶〉來增進對長輩的瞭解）</p>	2	繪本訪問卡	【 家政教育 】 4-3-2
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-6-1 能思考自己與家人的關係，並願意為自己的角色表現適當的行為。	<p>【祖孫默契大考驗】</p> <p>一、長輩生活分享 事先邀請長輩到校參與活動，分享學生有興趣的生活經歷與故事，可請長輩帶以前生活背景的用具或照片和學生分享</p> <p>三、祖孫默契大考驗 教師事先設計題目，請長輩和學生分別將答案寫在白板上，進行默契大考驗。</p> <p>四、長輩大哉問 請學生提出想要瞭解的問題，與長輩互動。</p>	2	題目感謝卡	【 家政教育 】 4-3-2
8	10.14-10.18	10.18 7 米勒展游於	1-3-5 了解學習與研究方法，並實際運用於生活中。	1-3-5-1 將所學的筆記或摘要方法，實際運用於筆記中。	<p>【和平島校外教學行前準備】</p> <p>1 說明校外教學的準備</p> <p>2 說明分組及當日的注意事項。</p> <p>3 校外教學小書說明（說明當日的紀錄方式）</p>	2		海洋教育 1-3-8

		藝								
		低年級								
		「語、								
		數」作								
		業調閱								
9		中年級	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	4-3-1-1 能認識各種家暴的情境與性侵害的觀念與迷思。	【打破性騷擾性侵害迷思】 一、影片欣賞引起動機：藉由影片喚起對於性侵害所知的觀念 二、利用投影片播放性騷擾迷思題目，請學生作答，並說明的原因，藉此引導學生正確的觀念並破除迷思 迷思分為三大類：性侵害的迷思、被害人的迷思、加害人的迷思（參考網站及附件學習單） 三、教師分配小組任務，請學生將所學的迷思觀念與正確觀念分別寫在不同顏色的便利貼上，張貼在海報紙上	2	迷思學習單 投影片 海報 影片	性侵害防治課程		
	10.2	業調閱								
	1-10.	環保知								
	25	識擂台								
		賽(本								
		校辦理								
		全市性								
		比賽)								
10		高年級	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	4-3-1-2 能說明自己與他人遭遇家暴、侵犯時，可以如何應對	【自我保護三十六計】 一、教師分享成語故事三十六計，透過動畫引導學生動考思考如何擬定性侵害防治自我保護安全計畫 關鍵字：三十六計 網址： http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/36story/index.htm 二、提供新聞報導案例及模擬情境案例，全班一同腦力激盪思考預防及處理策略，情境分為家中情境、學校情境、社會情境、網路交友約會強暴等（參考學習單） 三、將全班分成數組，教師分配不同的情境任務(預防策略、面臨性侵害自救策略、不幸已遭受性侵害處理策略)，各組任務討論如何因應該	2	網站學習單 海報	性侵害防治		
	10.2	業調閱								
	8-11.	「語、								
	01	數」作								
		業調閱								

					情境，做出自我保護宣導海報。 *自救策略參考： 第一招：大叫及反擊 （一）非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。 （二）不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。（如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。 第二招：快跑及求援 （一）保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。 （二）跑到附近討救兵。如學校部份（訓導處、輔導室、導師室）；社區部分（便利商店、速食店、診所）。 第三招：找人幫忙 （一）告訴你相信的人。（如父母、老師、同學等）並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。二）如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴；如果有所不便（或不信任），也可向民間可信任的團體求助。 *不幸已遭受性侵害處理策略（學生較難思考可由老師補充說明） （一）趕快到一個安全的地方或請親友（父母、老師、親戚等）支援。 （二）牢記歹徒特徵（如體型、口音、服飾等）。 （三）保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。 （四）找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。 （五）不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。 （六）接受醫療檢查（驗傷）及心理復建。 （七）報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。			
11	11.0 4-11.08	期中評量	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	3-3-1-1 能參與班級自治活動。	【期中班會】 一、影片欣賞：打造黃金團隊。教師引導學生思考班級中的每個人對別人的影響。 二、進行班會：議題一期中班級事物檢討 三、教師歸納班會決議	2	班會記錄本	人權 1-3-3
12	11.1 1-11.15	校內語文競賽	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	1-3-2-1 能用正確的態度認識伊甸園及遲緩兒的生活。	【特教宣導—認識遲緩兒】 一、以「箭靶小牛」繪本，和學生分享在我們週遭有許多和我們不盡相同的人，我們該如何和對方相處。 二、利用海報，讓學生了解注意力缺陷過動症，並學習如何和他們相處，進而接受與體諒。 三、教師以伊甸社會福利基金會網站介紹「遲緩兒」： http://www.eden.org.tw 四、認識伊甸園的功能 五、參訪行前宣導（尊重自他） 1. 這次的參訪核心價值為何？師生共同討論。 2. 哪些行為符合這個核心價值？ 3. 哪些行為不符合這個核心價值？ 六、全班分組討論，我們到場的表演活動，並且進行票選。（例如合唱、	2	PPT	生命教育 3-3-1

					演戲、跳舞等)			
13	11.1 8-11.22	校內語 文競賽	3-3-2 體會參與社會服務的意義。	3-3-2-1 能透過拜訪伊甸園做社區服務工作	【特教宣導—參訪伊甸園行前規劃】 一、表演活動練習。 二、特殊情境模擬：教師提供情境，師生共同討論應對進退得宜的處理態度，情境如下：情境一：拜訪對象一直靠近你，你該怎麼辦？ 情境二：看見拜訪對象不舒服而嘔吐時，你該怎麼辦？ 情境三：拜訪對象不舒服而便溺了，你該怎麼辦？ 三、全班完成祝福卡。	2	祝福卡	生命教育 3-3-1
14	11.2 5-11.29	校內語 文競賽 二年級 國語朗 讀觀摩 賽	3-3-2 體會參與社會服務的意義。	3-3-2-1 能透過拜訪伊甸園做社區服務工作	【特教宣導—參訪伊甸園】 一、協助志工 二、學生發表參觀感言 三、致贈祝福卡	2	祝福卡	生命教育 3-3-1
15	12.0 2-12.06	校內語 文競賽 三年級 鄉土歌 謠觀摩 賽	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-6-2 說出自己在社區服務中所扮演的角色。	【參訪伊甸園後記】 一、教師播放學生參訪照片。 二、分組討論服務過程中所遭遇的困難或趣事，以及自己的應對方式。 三、全班討論服務的感想。 四、教師請學生個人反思此次服務中自己的表現： 自己所扮演的角色為何？領導者？協助者？教導者？旁觀者？糾舉者？ 自己有沒有扮演應該要扮演的角色？為什麼？ 若有重來的機會，你想要扮演怎樣的角色？為什麼？怎麼做？請舉例。 五、教師總結課程。	2	學習單、PTT	生命教育 3-3-1
16	12.0 9-12.	低年級 寫作作	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	1-3-3-1 能盡力參與活動，並在過程中發揮自己的專長。	【英語念謠練習】 1. 根據選定的英語念謠討論動作、服裝、道具等事項。 2. 製作服裝、道具。 3. 英語念謠練習、彩排。 4. 參與英語念謠觀摩賽。 5. 賽後心得分享。	2	服裝道具	

	13	業調閱 四年級 英語歌 謠觀摩 賽 五六年 級樂樂 棒球比 賽			6. 反思準備過程中及賽程中的狀況，有沒有更好的應對或解決方式。 7. 給予自己及同學讚美勉勵			
17	12.1 6-12.20	中年級 寫作作 業調閱 五年級 英語讀 者劇場 觀摩賽 1-4 年 級健康	1-3-3 在日常生活 中，持續發展 自己的興趣與 專長。	1-3-3-1 能盡力參與 活動，並在過 程中發揮自己 的專長。	【英語念謠練習】 1. 根據選定的英語念謠討論動作、服裝、道具等事項。 2. 製作服裝、道具。 3. 英語念謠練習、彩排。 4. 參與英語念謠觀摩賽。 5. 賽後心得分享。 6. 反思準備過程中及賽程中的狀況，有沒有更好的應對或解決方式。 7. 給予自己及同學讚美勉勵	2	服裝 道具	

		操比賽						
18	12.2 3-12.27	高年級 寫作作 業調閱	1-3-1 欣賞並 接納他 人。	1-3-1-1 能欣賞與 接納他人 與自己的 不同處， 用合適的 方式與人 互動。	【人權的故事】 一、教師引導學生討論人權的概念。 二、利用影片介紹人權的故事、介紹四則人權（不要有差別待遇、證明有罪之前，我們都是清白的、隱私的自由、擁有屬於你自己東西的權利） 三、利用情境故事，讓學生分組討論，這樣是違反哪些人權的概念？哪些才是合適的人我互動方式與原則。	2	人權 影片	
19	12.3 0-1.03	1.01元 巨放假	2-3-2 規劃改 善自己 的生活 所需的 策略與 行動	2-3-2-1 能夠規劃 自己的和 媒體互動 的經驗	【媒體追追追】 一、教師利用 ppt 介紹認識三大媒體（平面、廣電、網路媒體）以及新聞的寫法。 二、利用不同報紙，讓學生分組討論一下報紙標題、語言的使用、正面事件與負面事件的報導比例 三、利用不同的新聞事件，讓學生了解新聞對於生活的影響。 四、讓學生分享該如何看待新聞報導，有什麼策略或行動可以讓自己成為更聰明的閱聽人。 五、說明作業，讓學生回家後多觀察不同的電視節目	2	Ppt、影 片、學 習單	
20	1.06- 1.10	期末評 量 寒假作 業上傳	2-3-2 規劃改 善自己 的生活 所需的 策略與 行動	2-3-2-1 能夠規劃 自己的和 媒體互動 的經驗	【媒體追追追】 一、學生先分享自己的作業，討論不同的電視節目在內容上會帶給人什麼樣的影響 二、利用影片分享，讓學生了解，媒體對於流行文化、政治、經濟等，都有其影響力。 三、讓學生分組討論並規劃自己對於選擇電視節目的原則和想法	2	影片	
21 22	1.13- 1.17 除 休業式 1.20	1.17期 末大掃 除 休業式	1-3-5 了解學 習與研 究方法， 並實際 運用於 生活中。	1-3-5-1 將所學的 筆記或摘 要方法， 實際運用 於筆記 中。	【期末統整】 一、教師引導學生以時間線的方式，回顧本學期的課程 二、請學生列出自己最有收穫的課程，以及還想繼續了解的地方 三、同學進行分組發表與分享 【期末統整】 一、教師引導學生以時間線的方式，回顧本學期的課程 二、請學生列出自己最有收穫的課程，以及還想繼續了解的地方 三、同學進行分組發表與分享	2 2		