

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期彈性學習課程計畫

(一) 學習領域別：彈性學習－自主學習

(二) 實施時間：102 年 8 月 31 日～102 年 1 月 22 日

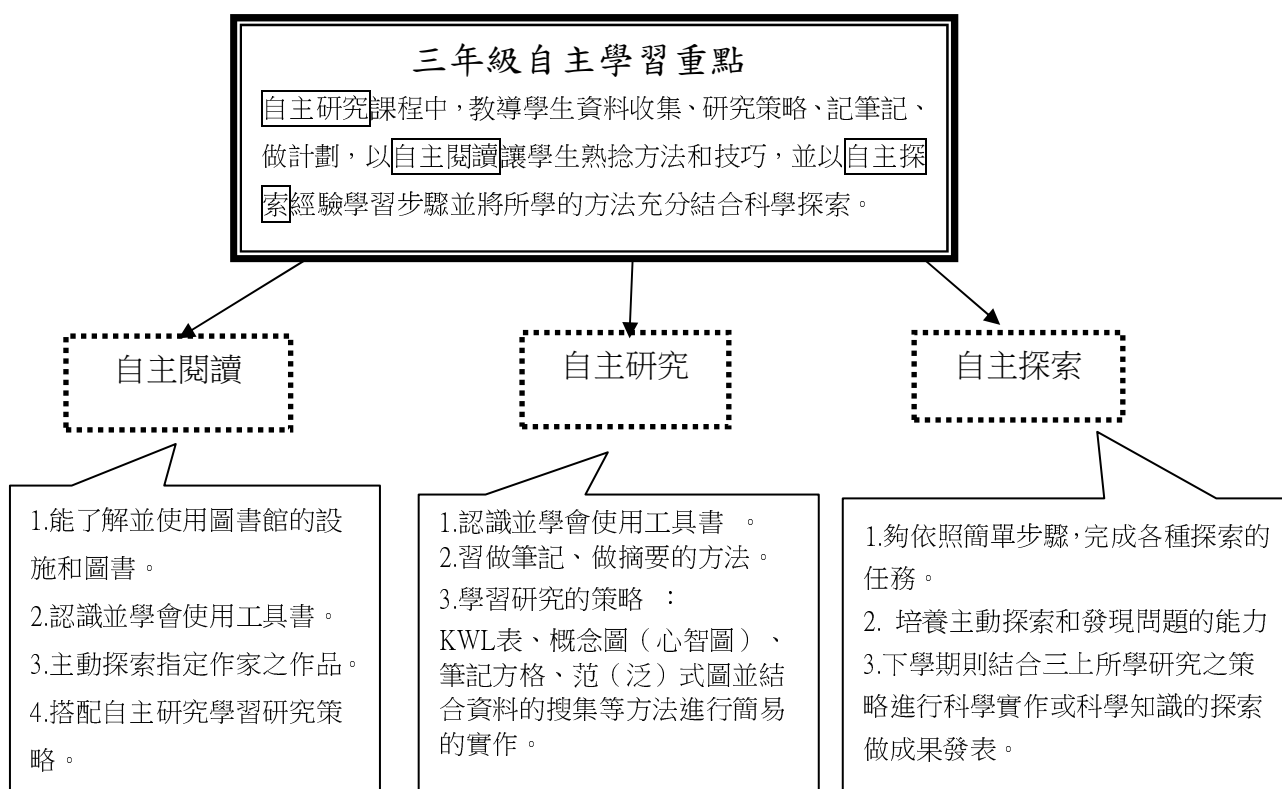
(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：共 44 節(自主研究 24 節、自主探索 10 節、自主閱讀 10 節)

※註記為閱讀課不佔節數

(五) 編修者：董蕙萍

(參考九十八學年度三上彈性學習課程董蕙萍老師設計)



(六) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。 二、學習研究進行的方法與步驟。	1. 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	自主 3-1 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	語文 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	2. 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	3. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自主 2-2 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。

(七)教學計劃

			對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式	語 E-1-5-2 能了解圖書室的設施、使用途徑和功用，並充分利用發閱讀興趣。	1. 能了使解並用圖的設書館施和圖書。 2.	◎ 自主閱讀：認識圖書館 ※學生以小組討論列出圖書館的功能 2.介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3.使用圖管的動線和借書常規的指導。 4.圖書館網站的使用指導。	2	資源中心 學習單	
2	9.02-9.06	中秋節活動策畫(公告辦法)	語 E-1-5-2 能了解圖書室的設施、使用途徑和功用，並充分利用發閱讀興趣。	1. 能了使解並用圖的設書館施和圖書。 2.	◎ 自主閱讀：認識圖書館 ※學生以小組討論列出圖書館的功能 2.介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3.使用圖管的動線和借書常規的指導。 4.圖書館網站的使用指導。 ※ 閱讀(預測) 閱讀課文:[七十二變]~自己的顏色 學習重點:用預測方式重點閱讀 1.由題目預測—自己的顏色會說些什麼? 2.故事中的故事預測—爸爸聽了小蜥蜴的問題會說什麼故事給小蜥蜴聽? 3.逐段預測—小蜥蜴碰上什麼問題?怎麼解決?	2 1	資源中心 學習單 七十二變課本	 閱讀
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20)全校防災演習 9.11預演9.13正式	語 文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 4.	◎ 自主研究：看動畫學做筆記 1.認識心智圖 2.觀賞 Doggy poo 劇情概覽 3.討論 Doggy poo 劇情重點 4.利用心智圖作筆記 5.利用檢核表檢核自己的筆記	2	動畫 筆記本	
4	9.16-9.20	9.19-9.20中秋節放假	語 文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 4.	◎ 自主研究：看動畫學做筆記方格表 1.Doggy poo 人物分析 2. 利用圖像法做人物分析 3. Doggy poo 內容深究 4. 利用筆記方格法作內容深究 5. 為 Doggy poo 的故事做結論 20 自以內（讓學生學習對想法作總結）	2	動畫 筆記本	

				方法。				
					※閱讀(人物網) 閱讀課文:[七十二變] 誰是魔術師? 1. 討論:是誰在推動人、事、物的變化? 這個萬能魔術師是誰? 2. 「畫人物網」—奶奶、林春美、王根聖(外型、個性...有什麼不同)	1	七十二變課本	閱讀
5	9.23-9.27	書展	語文 5-2-14- 2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主閱讀(認識作家及作品) 1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。(至少兩位作家、作品同作家必須兩本) 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 四、進行簡要記錄。	2	作家作品 筆記本	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	語文 5-2-14- 2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主閱讀(認識作家及作品) 1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。(至少兩位作家、作品同作家必須兩本) 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 四、進行簡要記錄及夥伴對話。	2	作家作品 筆記本	
			語文 5-2-14- 3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	※閱讀(魚骨圖) 閱讀課文:[七十二變] 一個島的誕生 ※重點:新知報導 1、依時間找出海底火山島誕生的描述文句,說說看。 2、畫魚骨圖 <div data-bbox="678 1825 1114 2049" data-label="Diagram"> </div>	1		閱讀

7	10.07-10.11	10.10國慶日放假			◎自主閱讀：（認識各種比較圖） ※不同作家的比較－ 選擇兩位喜愛的作家做作家背景及寫作風格或書籍比較圖。 1. 教師先介紹幾種不同的比較圖 2. 指導學生做基本的使用方式 3. 學生選擇兩本（閱讀過）不同作家的書利用喜愛及適當的比較圖進行分析	2	作家作品 筆記本	
8	10.14-10.18	10.18~11.17米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：（認識各種比較圖二） ※同作家不同作品的比較－ 選擇一位喜愛的作家做書籍比較圖。 1. 驗讀上週介紹比較圖 2. 指導學生上週使用過比較圖的優缺點 3. 學生選擇兩本（閱讀過）同作家的書利用喜愛及適當的比較圖進行分析 ※閱讀（故事網） 閱讀課文：[七十二變] <u>孫悟空大戰二郎神</u> 練習用故事網來整理故事重點 參考p56~p57	2 1	作家作品 筆記本 閱讀	
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究：（放聲思考、抓重點做摘要） ※放聲思考、抓重點做摘要 1. 教師選擇一篇適合做聽寫的教材 2. 教師朗誦文本遇到重點就重複朗誦 3. 學生將聽到的重點紀錄下來 1. 給一篇文本和不同的問題 2. 學生依照答案畫下重點摘要	2		
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主探索（力的作用一） 1. 教師介紹上自主探索課的規則。 2. 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： （1）學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 （2）學生依照「步驟單」領取材料。 （3）回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的 （4）紀錄內容：先記錄 ※教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 <u>（一）日期</u> 先記錄 <u>（二）任務名稱</u> 先記錄 <u>（三）流程</u> 邊做邊記錄	2 6 2	6個題目 題目相關科學材料 學習紀錄單	搭配自然「力的作用」

				<p>(四) 實驗結果</p> <p>(五) 新發現</p> <p>※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>(1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。</p> <p>(2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並做記錄。</p> <p>(3) 小組分工收拾整理環境。</p>		
		語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<p>※閱讀(人物分析表)</p> <p>閱讀課文:[我喜歡你]三篇</p> <p>風中的願望:麗雅&東東</p> <p>大冒險:豆豆&泰明</p> <p>水鬼:漁夫和水鬼</p> <p>分析重點</p> <p>(主角、個性、做的事情、心裡的想法)</p>	1	我喜歡你課本 閱讀
11	11.04-11.08	自然 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	<p>◎ 自主探索 (力的作用二)</p> <p>1. 回顧實驗</p> <p>2、檢視自己的統整記錄</p> <p>(可以增修紀錄筆記)</p> <p>3、以作者椅以方式做小組分享</p> <p>4、各組派 1-2 個特殊案例對全班做分享</p>	2	筆記本 搭配自然「力的作用」
12	11.11-11.15	校內語文競賽 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	2. 認識並學會使用工具書。	<p>◎自主研究：(學會使用工具書)</p> <p>1. 教師透過投影片介紹資源中心的資源—工具書</p> <p>2. 認識資源中心工具書的設備及使用方法</p> <p>3. 資訊工具的介紹</p> <p>※可參考七十二變 p64~p65</p> <p>4. 動手做一做</p> <p>老師設計六道題目，請每組抽一題，試著討論如何來解決?請學生先簡單寫下來或發表。發表的時候，老師可以再次追問、設限(如果哪本書不能借出，怎麼辦?)，引導學生思考多種使用資源中心的方法。</p> <p>*題目包括資源中心各類的種類，如：如果我要找「動物」方面的資料，我要怎麼找?如果我要找「水彩」的資料，我要怎麼找?</p> <p>5. 資源中心巡禮</p> <p>帶著學生到資源中心觀察教師說過的重點，以加深學生印象，並鼓勵學生平日多利用資源中心。</p> <p>※決定 KWL 的小組研究題目</p> <p>※可參考七十二變 p65 定題目</p> <p>或學生經由上述活動找出興趣的題目</p>	2	參考談灣省教師研習會教材 對 k 海報六張

					※閱讀(範式圖) 閱讀課文:[我喜歡你]「理她?不理她?」 1. 閱讀日記:閱讀課文「理她?不理她?」。討論閱讀文本不同的方式。排出自己閱讀的方式,比較相同與不同的部份,讓學生知道每個人的閱讀路線可能不一樣。 2. 閱讀理解:請孩子利用范氏圖寫下來當時所發生的事情,並一起討論,兩人不同和共同的說法是什麼?最後進行發表。	1	我喜歡你課本	閱讀
13	11.18-11.22	校內語文競賽	語文5-2-14-3能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料,分析、歸納、整理、做筆記、寫摘要的方法。	◎自主研究:(認識研究的方法 KWL 表) 1. 認識 KWL 表(老師可舉範例說明) K:我已經知道的 W:我想要知道的 L:我已經學到的 2. 實作練習: 學生將上週決定的題目做成 KWL 的海報並列出 KW 的內容	2	海報	搭配資訊瀏覽器(使用)
14	11.25-11.29	校內語文競賽二年級國語朗讀觀摩賽	5-1-5-1能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能,並能充分利用,以激發閱讀興趣。 語文5-2-6-1能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。	2. 認識並學會使用工具書。	◎自主研究:(應用工具書) 1. 利用資源中心將之前所學的應用工具書方式尋找 L 的答案。 2. 老師可以在一旁給予需要的協助,並給予影印資料的協助。 3. 學生可以以筆記本先紀錄答案,需要時在請求影印的協助。 ※閱讀(符號與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] X 的話、一的妙用、記事繩 1. 討論各個文章中的文字或符號所要傳達的訊息 2. 想一想還有哪些文字或符號的妙用?	2 <		

			問，常會 有許許多 多新發現。	索的任 務。				
--	--	--	-----------------------	-----------	--	--	--	--