

# 基隆市深美國民小學102學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
- (二) 實施時間：102 年 8 月 30 日～103 年 1 月 20 日
- (三) 教學年級：三年級
- (四) 教學節數：66 節
- (五) 編修者：郭子祥（引用九十九學年度第一學期三年級教學計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學習總目標		學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
第 1 章 數線	◎能認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。	1-1-a 在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值及找出整數值的相對點的位置。 1-2-a 能在數線上做加與減的具體操作。 1-3-a 能認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離。 1-4-a 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。	N-1-12 能在數線上作整數加、減的操作。 N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。	3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 2 連結 3
第 2 章 100 00 以內的數	◎能認識 10000 以內的數，以及進行位值單位換算，並做比較。	2-1-a 能說讀聽寫 1000、2000、…、10000 的數，並認識 10 個千是 10000。 2-2-a 能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。 2-3-a 能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。 2-4-a 能透過逐次加一的方式，點數進位的四位數。 2-5-a 能認識 1000 元的錢幣，並做幣值的換算；能點數各種面額錢幣的組合；能選取適當面額的錢幣付錢購物。 2-6-a 能運用概念解決應用問題。	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-12 能在數線上作整數加、減的操作。 N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 1 連結 2 連結 3
第 3 章 圓和角	◎能認識角並做比較，以及使用圓規畫圓，並認識圓心、半徑與直徑。	3-1-a 觀察生活中物件的角；透過畫角活動認識角及其構成要素。 3-2-a 知道長方形、正方形都有四個直角；用紙摺出直角；透過複製直角的活動，經驗垂直的意義；比較直角和一般角的大小。 3-3-a 能比較角的大小；能用直角及邊長檢驗一平面圖形是否為正方形；能運用直角畫出正方形及直角三角形。 3-4-a 透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係；透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。	N-1-14 能對兩個同類量作直接比較。 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-04 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。（同 3-s-04） 3-s-04 能認識角，並比較角的大小。（同 3-n-17） 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結 2 連結 3
第 4 章 100 00 以內的加減	◎能熟練 10000 以內加減的直式計算，並做出三位數加減法算式的估算。	4-1-a 能熟練包含百位進千位在內的二次進位的加法。 4-2-a 能熟練三次進位的加法直式計算。 4-3-a 能熟練二次退位的減法，並用加法驗算。 4-4-a 能用逐次減項的橫式紀錄做三個數的加減計算。 4-5-a 能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題；能做三位數加減法算式的估算。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-05 能熟練加減直式計算。	3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 < 10000，含多重借位）。 連結 3

第 5 章 乘 法	◎能熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。	5-1-a 能作被乘數為整十或整百，乘數不超過 9 的乘法計算。 5-2-a 能作「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。 5-3-a 能作「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 5-4-a 能用乘法解決生活中的問題。 5-5-a 能解決生活中的兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）；能以「日」為單位，用加、減及乘法解決生活中的時間問題。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-07 能理解乘除直式計算，熟練較小位數的乘除直式計算。 A-1-05 能在具體情境中，認識乘除互逆。 N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。	3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。 3-n-08 能在具體情境中，做三位數以內的加減估算，並用來檢驗答案的合理性。 3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。 3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。 連結 1
第 6 章 公 升 和 毫 升	◎能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。	6-1-a 利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。 6-2-a 利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量，並進行以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 6-3-a 以公升、毫升為複名數單位來報讀液面所在刻度；透過 1 公升=1000 毫升，進行×公升○毫升是幾毫升的換算；利用<、=、>符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 6-4-a 能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。	N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 N-1-17 能做量的估測。	3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 連結 1 連結 2 連結 3
第 7 章 除 法	◎能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題。	7-1-a 透過平分與分裝的情境與操作，學習除法的意義，並記錄為除法算式。 7-2-a 透過倍數語言，學習以乘法經驗解決除數為 2、5、10 的除法問題。 7-3-a 以 4、8 的除法呈現乘法與除法的關係。 7-4-a 以除法解決日常生活或數學上的問題（含量的除法與單位換算）。	N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 A-1-05 能在具體情境中，認識乘除互逆。	3-n-04 能理解除法的意義，運用÷、=作橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。 連結 2 連結 3
第 8 章 有 餘 數 的 除 法	◎能學習除法直式計算，認識餘數出現的模式（含奇數和偶數）。	8-1-a 在平分的情境學習有餘數除法的意義，並學習以直式來計算。 8-2-a 在平分的情境學習有餘數的除法。 8-3-a 觀察餘數出現的模式，並由此認識奇數和偶數。 8-4-a 以除法解決日常生活或數學上的問題。	A-1-05 能在具體情境中，認識乘除互逆。 N-1-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-1-08 能在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。	3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。 3-n-04 能理解除法的意義，運用÷、=作橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。 連結 2 連結 3
第 9 章 分 數	◎能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。	9-1-a 藉由一條等分成數份的繩子及一個等分成數份的平面圖形，認識分子異於 1，且總量不超過 1 個的分數。 9-2-a 藉由連續量、離散量情境，建立分數（≤1）數詞序列。 9-3-a 解決同分母數的比較問題。 9-4-a 解決與生活有關的分數問題。	N-1-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結 2 連結 3

主題：連結	評量指標
<b>察覺</b> C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-R-04 能察覺數學與人類文化活動相關。	1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。
<b>轉化</b> C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。
<b>溝通</b> C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能了解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1-2	08.30 9.02-9.06	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	3-n-07 能由長度測量的經驗,透過刻度尺的方式來認識數線,標記整數值,並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 3.能用一般語言與數學語言說明情境與問題,並能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1-1-a 在給出等分刻度的單位長直線上,標記各刻度對應的整數值及找出整數值的相對點的位置。 1-2-a 能在數線上做加與減的具體操作。 1-3-a 能認識兩點間的距離,並用減法算式算出距離。	<b>第一章 數線</b> <b>1-1 認識數線</b> 1. 教師說明數線的意義。 2. 教師帶領學生標記各刻度對應的數(數線從0開始),一個點對一個數字,把代表點的數字填出來,再圈起來。 3. 仿例1題型,教師帶領學生標記各刻度對應的數(數線不是從0開始),教師說明:有時因為要用到的只是數線上的一部分,所以省略了前段部分。 4. 教師帶領學生標記各刻度對應的數,每兩個點的間隔為1,但代表1、3、5、7、...的數字不標出來。 5. 教師帶領學生標記各刻度對應的數,每兩個點的間隔為2或5,省略兩個中間的點和相對的數字。 <b>1-2 在數線上做加減</b> 1. 以小蜜蜂向右飛的題型,教師指導學生先在數線上點數出	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 數線圖	

					答案，再將操作的結果寫成算式。教師說明：向右邊移動，數字會增加，移動多少格，數字就會增加多少。 2. 以小青蛙向左跳的題型，教師指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。教師說明：向左邊移動，數字會減少，移動多少格，數字就會減少多少。 3. 以小青蛙向右跳幾格的題型，配合數線說明由小數到大數之間隔可用減法列式求出。 <b>1-3 數間隔</b> 1. 以第1盆到第5盆花之間有幾個間隔的題型，教師說明兩盆花中間叫做1個間隔，請學生思考如何算出間隔數，接著用減法算式算出間隔。 2. 以第18盆到第12盆花之間有幾個間隔的題型，先讓學生數出間隔數，再引導學生寫出算式。 3. 以數日子的題型，先帶領學生在數線上點數有幾個間隔，再列出算式算出天數。		
3	9. 09-9. 13	9.14補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式)	3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。	1-4-a 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。	<b>1-4 在數線上做大小比較</b> 1. 教師利用數線放大圖，讓學生在數線上判斷數字的大小。教師說明：在數線上，越右邊的數字越大，越左邊的數字越小。 2. 以青蛙比賽跳遠及丟石頭的題型，引導學生判斷數字在數線上的相對位置。 3. 以蟋蟀跳躍落在那個間隔的題型，引導學生畫出落下的間隔。	2	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 數線圖
			3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數	2-1-a 能說讀聽寫 1000、2000、…、10000 的數，並認識 10 個千是 10000。	<b>第二章 10000 以內的數</b> <b>2-1 幾個千</b> 1. 教師利用百格板，說明：10 個百是 1 個千，記做 1000，讀做一千。接著指著數線，帶領學生做 100 到 1000 整百的順數活動。	1	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖

			線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。		2. 教師利用千格板帶領學生點數積木，1 個千加 1 個千是 2 千，以此類推，帶領學生做到 10000 的數數活動。教師說明：10 個千是 1 萬，記做 10000，讀做一萬。 3. 教師在黑板畫數線，邊寫 1000 到 10000 的整千，邊帶領學生做 1000 到 10000 整千的數數活動。			
4	9. 16-9. 20	9.19-9.20 中秋節放假	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。	2-2-a 能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。 2-3-a 能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。 2-4-a 能透過逐次加一的方式，點數進位的四位數。	<b>2-2 幾千幾百幾十幾</b> 1. 教師在位值表中放入積木，利用積木來表徵 10000 以內的數，學生點數積木的同時，將結果記錄在位值表上(如點數了 3 個黃色積木，將數字 3 記錄在位值表中的千位)，再根據位值來讀，並寫出數值(如讀出三千，記為 3000)。 2. 教師根據課本例題引導學生用位值表表示數，並說明：3 個千 7 個百 6 個十 0 個一是 3000 + 700 + 60 + 0，用位值表來表示 3760，千位填 3，百位填 7，十位填 6，個位填 0。 3. 運用類似「百位的數字是多少？有幾個百？表示多少？」等問題，讓學生充分練習位值概念。 <b>2-3 數的大小比較</b> 1. 教師根據課本例題，將兩數填入位值表中，比較數的大小，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。 2. 讓學生利用比較大的數在右邊，比較小的數在左邊的規定，在數線上找出數的位置。 <b>2-4 過十、過百和過千</b> 1. 在黑板畫數線並標記一數字，帶領學生向右點數，用累加 1 的方式，點數進十位的四位數。 2. 在黑板畫數線並標記一數字，帶領學生向右點數，用累加 1 的方式，點數進百位的四	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 位值表 4. 數線圖	

					位數。 3. 在黑板畫數線並標記一數字（如 999、1999…），帶領學生向右數，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位再進到千位的四位數。 4. 在黑板畫數線並標記數字 9999，帶領學生向右數，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位、進千位、再進到萬位的數。		
5	9. 23-9. 27	書展	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-07 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。 連結 1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。	2-5-a 能認識 1000 元的錢幣，並做幣值的換算；能點數各種面額錢幣的組合；能選取適當面額的錢幣付錢購物。 2-6-a 能運用概念解決應用問題。	<b>2-5 用錢</b> 1. 展示千元的紙鈔，說明 10 張百元紙鈔可以換 1 張千元紙鈔。 2. 教師指導學生點數錢幣的組合，要從最大的幣值開始數起，運用幾張 1000 元紙鈔是幾個千，幾張 100 元是幾個百，幾個 10 元是幾個十，幾個 1 元是幾個一的方式，進行錢幣幣值的點數。 3. 教師利用課本例題，指導學生 10 張 100 元紙鈔可以換 1 張 1000 元紙鈔，所以 10 張 100 元紙鈔是 1000 元。 4. 教師利用課本例題，指導學生 1 張 1000 元紙鈔可以換 10 張 100 元紙鈔，所以 1 個千可以換 10 個百。 5. 以買東西付錢的題型，引導學生付錢時可以付的剛剛好，也可以多付一些錢。 <b>2-6 解題</b> 1. 教師利用課本例題，帶領學生利用位值概念，從千、百、十、一的順序做數的大小比較。 2. 教師引導學生完成用數字排出一個三位數的題型。 3. 教師引導學生完成用數字排出最大或最小四位數的題型，提醒學生 0795、0597…等數不是四位數。	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 位值表

6	9. 30-10. 04	祖孫週活動	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。  <u>連結</u> 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>2-6-a 能運用概念解決應用問題。</p>	<p><b>2-6 解題</b></p> <p>1. 教師利用課本例題，帶領學生利用位值概念，從千、百、十、一的順序做數的大小比較。</p> <p>2. 教師引導學生完成用數字排出一個三位數的題型。</p> <p>3. 教師引導學生完成用數字排出最大或最小四位數的題型，提醒學生 0795、0597…等數不是四位數。</p>	1	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p> <p>3. 位值表</p>	
			<p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小。          ( 同 3-s-04 )          3-s-04 能認識角，並比較角的大小。          ( 同 3-n-17 )</p>	<p>3-1-a 觀察生活中物件的角；透過畫角活動認識角及其構成要素。</p> <p>3-2-a 知道長方形、正方形都有四個直角；用紙摺出直角；透過複製直角的活動，經驗垂直的意義；比較直角和一般角的大小。</p>	<p><b>第三章 圓和角</b></p> <p><b>3-1 角</b></p> <p>1. 展示課本放大圖，請學生指出分針和時針形成的角在哪裡。</p> <p>2. 展示課本放大圖，請學生上臺指出生活中的物件那些地方有角。</p> <p>3. 教師依照步驟在黑板上示範畫出一個角，並讓學生在空白處仿作。教師說明角的構成要素：一個角有一個頂點，兩個邊。</p> <p>4. 教師在透明膠片上示範描出一樣大的角，指導學生兩個角一樣大只要兩個邊張開的程度相同即可，並透過疊合來進行檢驗。</p> <p><b>3-2 直角</b></p> <p>1. 教師指著長方形的其中一個角說明：角的兩個邊相交的地方看起來方方正正的，這樣的現象叫做垂直，這樣的角叫做「直角」。仿上述教學說明：正方形的 4 個角都是「直角」，並指導學生畫出直角記號。</p> <p>2. 觀察生活周遭的物體，讓學生識別直角。</p> <p>3. 指導學生利用三角板做直角的複製活動。</p> <p>4. 教師指導學生利用三角板的直角和例題中的角「互相重疊」來做比較。</p>	2	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p> <p>3. 三角板</p> <p>4. 附件 8、9</p> <p>5. 伸縮扣條 電子白板軟體</p>	

7	10. 07-10. 11	10.10國慶日放假	<p>3-s-03 能使用圓規畫圖，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p> <p>連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>3-3-a 能比較角的大小；能用直角及邊長檢驗一平面圖形是否為正方形；能運用直角畫出正方形及直角三角形。</p> <p>3-4-a 透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係；透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。</p>	<p><b>3-3 平面圖形的角和邊長</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生用直尺量出三角形的三個邊長，判斷是否為正三角形。</li> <li>2. 用三角板的直角和三角形的三個角做比較，讓學生理解到正三角形的三個角比直角小，直角三角形有一個直角。</li> <li>3. 指導學生用直尺量出正方形的每邊長，並用三角板的直角和 4 個角比較，檢驗一平面圖形是否為正方形。</li> <li>4. 指導學生在方格紙上畫出一個指定邊長的正方形，並檢驗邊長是否相等，四個角是否都是直角。畫直角三角形時，檢驗是否有一個直角。</li> </ol> <p><b>3-4 圓心、半徑、直徑</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指著鐘面的中心位置說明圓的中心位置叫做圓。</li> <li>2. 透過生活中圓形的物品，指出或畫出圓心的大概位置。</li> <li>3. 測量圓心到圓上一點距離，指導學生注意測量結果和點的選取無關，亦即圓心到圓上的任一點的距離都相等，都是半徑長。</li> <li>4. 通過圓心的直線，叫做直徑，讓學生觀察至少兩條直徑，並透過測量知道直徑的長度都一樣。</li> <li>5. 讓學生了解半徑的 2 倍是直徑，並能列出乘法算式求出直徑。</li> <li>6. 教師在黑板上利用圓規依照課本的步驟，示範畫一個圓。接著請學生在白紙上畫圓，標示出圓心、直徑和半徑，並量一量半徑和直徑的長度。</li> </ol> <p>※利用電子白板軟體，呈現角和圓的圖形，請學生上台回答問題。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本放大圖</li> <li>2. 習作放大圖</li> <li>3. 圓規、360°定規</li> </ol> <p>電子白板軟體</p>
---	---------------	------------	--	---	---	---	--



8	10. 14-10. 18	10.18~11.17 米勒展游於藝 低年級「語、 數」作業調閱	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內, 和 $<10000$ , 含多重借位)。	4-1-a 能熟練包含百位進千位在內的二次進位的加法。 4-2-a 能熟練三次進位的加法直式計算。	<b>第四章 10000 以內的加減</b> <b>4-1 百位進千位的加法</b> 1. 教師利用線段圖引導學生解題, 並學習百位進千位的加法。 2. 利用練習讓學生熟練包含百位進千位在內的二次進位的加法。教師可直接口述每個位值的數字, 讓學生心算它的答案, 再透過進位的口訣將進位的紀錄直接寫在直式上。 <b>4-2 三次進位的加法</b> 1. 教師利用線段圖引導學生解題, 並學習三次進位的加法。 2. 加強在每個位值作進位口訣的覆誦活動, 讓學生熟練三次進位的加法直式計算。	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 加法位值表
9	10. 21-10. 25	中年級「語、 數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理 全市性比賽)	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內, 和 $<10000$ , 含多重借位)。	4-3-a 能熟練二次退位的減法, 並用加法驗算。 4-4-a 能用逐次減項的橫式紀錄做三個數的加減計算。	<b>4-3 二次退位的減法</b> 1. 教師利用線段圖引導學生做三位數的相減, 讓學生學習二次退位的減法, 並用加法驗算。 2. 做三位數的相減, 被減數的十位為 0 時, 使用「退一個百到十位, 百位剩下幾個百, 十位共有幾個十」、「退一個十到個位, 十位剩下幾個十, 個位共有幾個一」的位值轉換語言, 切實反應在二次退位的直式紀錄, 並驗算答案。 3. 做四位數的相減, 學習重點為千位退百位, 最多做到二次退位。 <b>4-4 三個數的加減</b> 1. 透過課本既定的紀錄格式設計, 先讓學生學習填入「先算」的部分, 再引導學生正確完成整個逐次減項的紀錄。	3	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖 3. 減法位值表

10	10. 28-11. 01	高年級「語、數」作業調閱	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內, 和 $<10000$ , 含多重借位)。 連結 3.能用一般語言與數學語言說明情境與問題,並能尊重他人解決數學問題的多元想法。	4-5-a 能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題;能做三位數加減法算式的估算。	<b>4-5 解題</b> 1.透過兩步驟的文字題作併式的教學,先說出「要先做什麼,再做什麼」的解題順序,再列出一個算式解題。 2.利用數線圖來表徵問題,讓學生透過數線圖,得出如何使用加減計算求解的方法。 3.讓學生熟練「整百 $\pm 5$ 的數大概是幾百?」的語言,並做「某數加或減某數大概是幾百」的練習。 4.利用加法算式中「和」未知的布題,進行估算。 5.利用減法算式中「減數」未知的布題,進行估算。	2	1.課本放大圖 2.習作放大圖	
			複習第一到四章的能力指標	複習第一到四章教學重點	<b>複習</b> 1.配合課本單元,讓學生回憶第一~四章所學,加強複習課本題目。 2.複習習作之題目 3.學生上台演練題目。	1	課本、習作	
11	11. 04-11. 08	期中評量	複習第一到四章的能力指標	複習第一到四章教學重點	<b>數學期中紙筆評量</b> 將第一~四章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。	1	測驗卷	
			3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算,並解決二位數乘以二位數的乘法問題。 3-n-08 能在具體情境中,做三位數以內的加減估算,並用來檢驗答案的合理性。	5-1-a 能作被乘數為整十或整百,乘數不超過9的乘法計算。 5-2-a 能作「被乘數是三位數(含二位數),乘數是一位數」的不進位乘法計算。	<b>5-1 十、百的乘法</b> 1.教師指導學生做「被乘數為整十,乘數不超過9」的乘法計算。 2.教師指導學生做「被乘數為整百,乘數不超過9」的乘法計算。 <b>5-2 不進位乘法</b> 1.教師使用位值表協助學生學習「被乘數是二位數,乘數是一位數」不進位的乘法直式計算。 2.教師使用位值表協助學生學習「被乘數是三位數,乘數是一位數」不進位的乘法直式計算。	2	1.課本放大圖 2.習作放大圖	
12	11. 11-11. 15	校內語文競賽	3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算,並解決二位數乘以二位數的乘法問題。	5-3-a 能作「被乘數是三位數(含二位數),乘數是一位數」的進位乘法計算。	<b>5-3 進位乘法</b> 1.教師指導學生做「被乘數是二位數,乘數是一位數」進位的乘法直式計算,並要求學生寫出	3	1.課本放大圖 2.習作放大圖	

			<p>題。</p> <p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。</p> <p>連結 1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。</p>	<p>5-4-a 能用乘法解決生活中的問題。</p>	<p>進位的數字，以避免漏加進位的數字。</p> <p>2. 教師指導學生做「被乘數是三位數，乘數是一位數」進位的乘法直式計算，並要求學生寫出進位的數字，以避免漏加進位的數字。</p> <p><b>5-4 解題 (1)</b></p> <p>1. 以賣蘋果和帽子的題型，指導學生先用乘法列橫式，再用直式計算。</p> <p>2. 以倍數的題型，指導學生先用乘法列橫式，再用直式計算。</p> <p>3. 以原子筆一箱有幾枝，及 6 顆西瓜可分成幾份的題型，指導學生先用乘法列橫式，再用直式計算。</p> <p>4. 以糖果和軟糖平分的題型，指導學生先用乘法列橫式，再用直式計算。</p>			
13	11. 18-11. 22	校內語文競賽	<p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>3-n-11 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。</p> <p>連結 1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。</p>	<p>5-5-a 能解決生活中的兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）；能以「日」為單位，用加、減及乘法解決生活中的時間問題。</p>	<p><b>5-5 解題 (2)</b></p> <p>1. 以分水果和繩子的題型，指導學生做「先乘後加」的兩步驟問題。</p> <p>2. 以坐遊覽車和做餅乾的題型，指導學生做「先乘後減」的兩步驟問題。</p> <p>3. 讓學生熟悉 1~12 月，每個月的天數，並用加、減、乘法解決生活中的時間問題。</p>	2	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	
			<p>3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p>	<p>6-1-a 利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。</p>	<p><b>第六章 公升和毫升</b></p> <p><b>6-1 認識毫升</b></p> <p>1. 教師利用 1000 毫升量杯上的刻度來定義 100、200…1000 毫升的容量。</p> <p>2. 將養樂多、礦泉水瓶裝滿水倒入 1000 毫升量杯中，讓學生報讀刻度來描述容器中的液量或容量。</p>	1	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p> <p>3. 10ml、1000ml 量杯</p>	

					<p>3. 教師利用 10 毫升量杯上的刻度來定義 1、2…10 毫升的容量。</p> <p>4. 將果凍盒、小茶杯裝滿水倒入 10 毫升量杯中，讓學生報讀刻度來描述容器中的液量或容量。</p>		
14	11. 25-11. 29	校內語文競賽 二年級國語朗 讀觀摩賽	<p>3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p> <p>連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>6-2-a 利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量，並進行以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。</p> <p>6-3-a 以公升、毫升為複名數單位來報讀液面所在刻度；透過 1 公升 = 1000 毫升，進行 <math>\times</math> 公升 <math>\bigcirc</math> 毫升是幾毫升的換算；利用 <math>&lt;</math>、<math>=</math>、<math>&gt;</math> 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。</p> <p>6-4-a 能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。</p>	<p><b>6-2 認識公升</b></p> <p>1. 教師將養樂多瓶（100 毫升）裝滿水，一瓶一瓶倒入量杯中，教師說明：水到刻度「1000」，表示有 1000 毫升的水，也可以說是 1 公升。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習，說明：2000 毫升是 2 個 1000 毫升，1000 毫升 = 1 公升，2 個 1000 毫升等於 2 個 1 公升，2000 毫升 = 2 公升。</p> <p>3. 教師將 2 個 1 公升的水倒進水桶裡，問水桶裡有幾公升的水？再將水桶裡的水倒進量筒裡，問可以裝滿幾個 1 公升的量筒？</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習，說明：4 個 1000 毫升是 4 個 1 公升，6 個 1000 毫升是 6 個 1 公升。</p> <p>5. 教師指導學生完成動動腦，說明：1 公升 = 1000 毫升，4 公升是 4 個 1 公升 = 4 個 1000 毫升 = 4000 毫升，5 公升 = 5000 毫升。</p> <p>6. 教師拿 1 公升的量杯和 1 個空容器（杯子、水桶、寶特瓶…），請學生實際操作，比較容器的容量比 1 公升多還是少。</p> <p><b>6-3 容量的複名數單位</b></p> <p>1. 以鐵桶裝滿水倒進量筒的題型，引導學生以公升、毫升為複名數單位來報讀液面刻度，並記錄成 <math>\times</math> 公升 <math>\bigcirc</math> 毫升。教師說明：4 公升 600 毫升也就是 4 個 1000 毫升和 600 毫升，是 4600 毫升。</p>	3	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>

					2. 教師指導學生完成例 1 練習，進行以x公升○毫升是幾毫升的轉換。 3. 進行容量多少的比較，教師指導學生先比較公升數，再比較毫升數。 4. 教師指導學生完成例 3 練習。 <b>6-4 解題</b> 1. 以製作綜合果汁的題型，引導學生用加法解決生活中的容量問題。 2. 以量杯裝水的題型，引導學生用減法解決生活中的容量問題（已知全體，求其中一分量型）。 3. 教師指導學生完成例 2 練習（減法的問題用去多少型）。 4. 以洗衣機洗衣服的題型，引導學生用乘法解決生活中的容量問題（乘法單位量x單位數型）。 5. 教師指導學生完成例 3 練習。		
15	12. 02-12. 06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	3-n-14 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 連結 1. 能察覺在生活、其他領域、人類文化活動所用到的數學知識與方法。	6-4-a 能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。	<b>6-4 解題</b> 1. 以製作綜合果汁的題型，引導學生用加法解決生活中的容量問題。 2. 以量杯裝水的題型，引導學生用減法解決生活中的容量問題（已知全體，求其中一分量型）。 3. 教師指導學生完成例 2 練習（減法的問題用去多少型）。 4. 以洗衣機洗衣服的題型，引導學生用乘法解決生活中的容量問題（乘法單位量x單位數型）。 5. 教師指導學生完成例 3 練習。	1	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖
			3-n-04 能理解除法的意義，運用÷、=作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	7-1-a 透過平分與分裝的情境與操作，學習除法的意義，並記錄為除法算式。	<b>第七章 除法</b> <b>7-1 除法算式</b> 1. 以杯子分裝的題型（2 個裝一盒），引導學生用除法橫式記錄：14÷2=7，讀做：十四除以	2	1. 課本放大圖 2. 習作放大圖

					<p>二等於七。</p> <p>2. 以橘子分裝的題型（3顆裝一盤），引導學生用除法橫式記錄，教師說明：在 <math>6 \div 3 = 2</math> 的除法算式中，6 稱為被除數，3 稱為除數，2 稱為商。教師歸納：將物品分裝時，可以用除法來做。</p> <p>3. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>4. 以番茄平分的題型（平分成 5 盤），引導學生用除法橫式記錄：<math>15 \div 5 = 3</math>，讀做十五除以五等於三。教師說明：在 <math>15 \div 5 = 3</math> 的除法算式中，15 稱為被除數，5 稱為除數，3 稱為商。</p> <p>5. 以糖果平分的題型（平分給 4 人），引導學生用除法橫式記錄。教師歸納：將物品平分時，可以用除法來做。</p> <p>6. 教師指導學生完成例 4 練習。</p>		
16	12. 09-12. 13	<p>低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽</p>	<p>3-n-04 能理解除法的意義，運用 <math>\div</math>、<math>-</math> 作橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>7-2-a 透過倍數語言，學習以乘法經驗解決除數為 2、5、10 的除法問題。 7-3-a 以 4、8 的除法呈現乘法與除法的關係。</p>	<p><b>7-2 除數是 2、5、10 的除法</b></p> <p>1. 以布丁分裝的題型（2 個裝一盒），引導學生將除法問題轉換成乘法的倍數語言，如「1 盒有 2 個，幾盒會有 6 個？」可以想成「2 的幾倍是 6？」並用除法橫式記錄。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 教師指導學生練習倍數問題（2 的倍數），如「16 是 2 個幾倍？」可以想成「2 的幾倍是 16？」並用除法橫式記錄。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>5. 以梨子和巧克力平分的題型（平分給 5 人），引導學生將除法問題轉換成乘法的倍數語言，並用除法橫式記錄。</p> <p>6. 指導學生完成例 3 練習。</p> <p>7. 以草莓平分的題型（平分給 10 人），引導學生將除法問題轉換成乘法的倍數語言，並用</p>	3	<p>1. 課本放大圖 2. 習作放大圖</p>

				<p>除法橫式記錄。</p> <p>8. 教師指導學生完成例 4 練習。</p> <p><b>7-3 除數是 4、8 的除法</b></p> <p>1. 以 32 顆球的題型，指導學生以 4、8 的除法呈現乘法與除法的關係。教師歸納：<math>4 \times 8 = 32</math>、<math>8 \times 4 = 32</math>、<math>32 \div 4 = 8</math>、<math>32 \div 8 = 4</math>，知道其中一個式子，就可以知道其他三個式子。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 以禮盒裝 16 顆蘋果的題型，引導學生用除法橫式記錄。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p>			
17	12. 16-12. 20	<p>中年級寫作作業調閱</p> <p>五年級英語讀者劇場觀摩賽</p> <p>1-4 年級健康操比賽</p>	<p>3-n-04 能理解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p>	<p>7-4-a 以除法解決日常生活或數學上的問題(含量的除法與單位換算)。</p> <p><b>7-4 解題</b></p> <p>1. 以緞帶每 5 公分剪一段的題型，指導學生用除法橫式記錄。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 以沙拉油平分成 4 瓶的題型，指導學生用除法橫式記錄。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>5. 教師指導學生「48 是那一數的 8 倍？」可以想成「那一數的 8 倍是 48？」，也可以想成「8 的幾倍是 48？」並用除法橫式記錄。教師說明：<math>6 \times 8 = 48</math>、<math>48 \div 6 = 8</math>、<math>8 \times 6 = 48</math>、<math>48 \div 8 = 6</math>，知道其中一個式子，就可以知道其他三個式子。</p> <p>6. 教師指導學生完成例 3 練習。</p> <p>7. 以全班 24 人 4 人玩 1 顆籃球的題型，指導學生用除法橫式記錄。</p> <p>8. 教師指導學生完成例 4 練習。</p>	2	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	
			<p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>3-n-04 能理</p>	<p>8-1-a 在平分的情境學習有餘數除法的意義，並學習以直</p> <p><b>第八章 有餘數的除法</b></p> <p><b>8-1 除數是 3、6 的除法</b></p> <p>1. 以 25 顆巧克力每人分 3 顆的</p>	1	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	

			<p>解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p>	<p>式來計算。</p>	<p>題型，引導學生用除法算式記錄：<math>25 \div 3 = 8 \cdots 1</math>，讀做「25 除以 3 等於 8 餘 1」，其中 1 稱為餘數。</p> <p>2. 以 17 顆梨子每 3 顆裝 1 籃的題型，引導學生估商，並依步驟指導學生將橫式算法記成直式。教師說明：商、被除數、餘數的個位、十位都要互相對齊。</p> <p>3. 教師指導學生用直式計算 <math>50 \div 6</math>。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 3 練習和動動腦</p>			
18	12. 23-12. 27	高年級寫作作業調閱	<p>3-a-02 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>3-n-04 能理解解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p>	<p>8-2-a 在平分的情境學習有餘數的除法。</p> <p>8-3-a 觀察餘數出現的模式，並由此認識奇數和偶數。</p>	<p><b>8-2 除數是 7、9 的除法</b></p> <p>1. 以橘子平分的題型(平分給 7 人)，指導學生用除法直式記錄，並驗算答案。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 以排球平分的題型(平分給 9 個隊伍)，指導學生用除法直式記錄，並驗算答案。教師說明：<math>36</math> 除以 <math>9</math> 的餘數是 <math>0</math>，稱為 <math>9</math> 整除 <math>36</math>。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p><b>8-3 餘數</b></p> <p>1. 展示課本 P101 例 1 放大圖，引導學生完成表格(除以 3)，並觀察表格中餘數的變化。</p> <p>2. 仿例 1 活動完成表格上的題目(除以 2)，並觀察表格中餘數的變化。教師說明：一個數除以 2，它的餘數是 0，稱為偶數。一個數除以 2，它的餘數是 1，稱為奇數。</p> <p>3. 展示課本 P102 例 2 放大圖(除以 10)，教師依序指出表格第 1~9 列的數字進行教學。</p> <p>4. 教師指導學生完成動動腦。</p>	3	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	



19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	<p>3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p> <p>連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>8-4-a 以除法解決日常生活或數學上的問題。</p>	<p><b>8-4 解題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以剪緞帶的題型，指導學生列出除法算式，並驗算答案。</li> <li>2. 以小華的錢是弟弟的幾倍的題型，指導學生解題。</li> <li>3. 以小朋友搭遊園車的題型，指導學生判斷餘數夠不夠或需不需要進位的問題。</li> <li>4. 以水壺裝水的題型，指導學生判斷餘數夠不夠或需不需要進位的問題。</li> <li>5. 以做紙星星的題型，指導學生判斷餘數夠不夠或需不需要進位的問題。</li> <li>6. 教師指導學生完成例 5 練習。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本放大圖</li> <li>2. 習作放大圖</li> </ol>	
			<p>3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結 3. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題，並能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>9-1-a 藉由一條等分成數份的繩子及一個等分成數份的平面圖形，認識分子異於 1，且總量不超過 1 個的分數。</p> <p>9-2-a 藉由連續量、離散量情境，建立分數（<math>\leq 1</math>）數詞序列。</p>	<p><b>第九章 分數</b></p> <p><b>9-1 認識分數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繩子平分成 3 段的題型，教導學生「平分的份數」和其中符合條件的「份數」，來命名這個分數。如三份中的二份是，讀做「三分之二」。</li> <li>2. 以正方形平分成四份，其中藍色部分有三份的題型，讓學生判斷藍色部分是正方形的幾分之幾。</li> <li>3. 指導學生完成例 2 練習，加深學生對分數的認識。</li> <li>4. 以等分成數份的圓形，讓學生判斷藍色部分是幾分之幾個圓。</li> <li>5. 教師指導學生完成例 3 練習，按照給定的分數，用斜線畫出代表分數的部分。</li> </ol> <p><b>9-2 1 是幾分之幾</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 1 個披薩平分成 4 份的題型，引導學生知道 <math>\frac{4}{4}=1</math>。可以讓學生比較一個未分割的披薩和分成四份其中四份披薩是一樣多的，再做結論。</li> <li>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</li> <li>3. 以 1 包米平分成 3 份的題型，</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本放大圖</li> <li>2. 習作放大圖</li> </ol>	

					<p>引導學生掌握用真分數描述一個連續量。</p> <p>4. 以平分蘿蔔糕的題型，指導學生以分數回答問題。</p> <p>5. 以一盒巧克力有 8 顆，這裡有幾分之幾盒的題型，引導學生掌握用真分數描述一個離散量。</p> <p>6. 教師指導學生完成例 4 練習。</p> <p>7. 以一盒糖果有 9 顆，吃掉了幾分之幾盒的題型，引導學生掌握用真分數描述一個離散量。</p>			
20	1. 06-1. 10	<p>期末評量 寒假作業上傳</p>	<p>3-n-09 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結 2. 能以數學語言表達情境中有關數、量、形的資料和問題。</p>	<p>9-3-a 解決同分母數的比較問題。</p> <p>9-4-a 解決與生活有關的分數問題。</p>	<p><b>9-3 分數的大小比較</b></p> <p>1. 以圓平分成三份的題型，指導學生比較分數的大小，並可合記成 <math>\frac{1}{3} &lt; \frac{2}{3} &lt; \frac{3}{3}</math> 或 <math>\frac{1}{3} &lt; \frac{2}{3} &lt; 1</math>。</p> <p>2. 教師指導學生完成例 1 練習。</p> <p>3. 以蔥油餅平分 6 份的題型，指導學生比較誰吃的比較多。</p> <p>4. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p><b>9-4 解題</b></p> <p>1. 以蛋糕平分的題型，指導學生解題，並請學生注意單位。</p> <p>2. 以麵包平分的題型，指導學生解題，並請學生注意單位。</p> <p>3. 教師指導學生完成例 2 練習。</p> <p>4. 以披薩平分的題型，指導學生換成相同單位後比較誰分到的比較多。</p> <p>5. 以蛋糕平分的題型，指導學生換成相同單位後比較誰吃的比較多。</p> <p>6. 教師指導學生完成例 4 練習。</p>	3	<p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p>	
			<p>複習第五到九章教學重點</p>	<p>複習第五到九章教學重點</p>	<p><b>數學期末紙筆評量</b></p> <p>將第五～九章所學的數學概念及能力進行紙筆測驗。</p>			

21	1. 13-1. 17	1.17期末大掃除	複習第五到九章的能力指標	複習第五到九章教學重點	<b>試卷檢討</b> 1. 試卷檢討 2. 配合課本單元，讓學生回憶第五～九章所學，加強複習課本題目。 3. 複習習作之題目	2	課本、習作	
22	1. 20	休業式			<b>綜合練習</b> 講解本學期紙筆測驗之題目，加強複習。			