

基隆市深美國民小學102學年度第一學期生活課程計畫

(一) 學習領域別：生活領域

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：132節

(五) 編修者：黃若慧（引用康軒版1021一年級生活課程領域教學計劃、深美國小99學年度一年級第一學期課程計劃）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

| 學期總目標 | 學習目標 | 相對應能力指標 |
|----------|---|-------------------------------------|
| 1. 探索與體驗 | 1-1-1 能知道自己的教室位置。 1-1-2 知道自己就讀的班級、座號及導師的姓名。 1-1-3 能知道出學校各處室的位置。 1-1-4 能知道學校各地點及學習場所。 1-1-5 能用圖示表示深美的各處室。 1-1-6 能描述學校附近的社區資源環境。 1-1-7 能描述學校附近的社區資源環境。 1-1-8 能透過感官探索，體驗風與環境事物間的關聯。 1-1-9 能運用五官觀察泡泡水與清水的差異。 1-1-10 能了解泡泡的特性及變化。 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 |
| | 1-2-1 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及表情。 1-2-2 以正確的姿勢及有效的方法使用粉蠟筆。 1-2-3 能利用各媒材製作環保樂器。 1-2-4 體驗彩色泡泡在紙上爆破的美感。 1-2-5 習唱歌曲「恭喜」，並進行鑼鼓節奏遊戲。 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 |
| | 1-3-1 認識並尊重校內所有為我們服務的人。 1-3-2 能製作感謝卡及校外教學小書。 1-3-3 透過社區地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。 1-3-4 當小記者訪問家人，紀錄事件並以發表者身份分享。 1-3-5 能了解家中成員的稱謂及和自己的關係。 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 |
| 2. 理解與欣賞 | 2-1-1 能完成校外教學小書。 | 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 |
| 3. 表現與運用 | 3-1-1 能利用樂器進行節奏活動。 3-1-2 能以身體各部位拍擊，探索不同的音色。 3-1-3 能以肢體動作表現規律拍。 3-1-4 以肢體動作表現風的快、慢、強、弱等情境，並表達心中的感受。 3-1-5 演唱歌曲〈吹泡泡〉並律動。 3-1-6 能完成祝福卡。 | 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受想法。 |

| | | |
|----------|--|--|
| | 3-2-1 學會製作春聯。 3-2-2 學會製作紙鞭炮。 3-2-3 訂定除舊佈新計畫表。 3-2-4 學會製作年夜飯模型。 3-2-5 學會運用剪貼的方法設計獅頭。 | 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 |
| | 3-3-1 學會正確的操作教室裡的設備。 3-3-2 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。 3-3-3 能知道如何排出各種隊型及排路隊的方法。 3-3-4 能將可再利用的資源回收並歸類。 3-3-5 並製作出風力玩具。 3-3-6 能規畫寒假生活。 | 3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 |
| 4. 溝通與合作 | 4-1-1 能勇敢上台用各種方式介紹自己。 4-1-2 能說出自己觀察到的年節景象。 4-1-3 描述除夕夜和家人一起進行的活動。 4-1-4 了解拜年時應注意的事項。 4-1-5 分享自己的新年祈福活動。 4-1-6 能說出新年吉祥話。 4-1-7 能和同學分享學習內容並完成《學習 333》。 | 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 |
| | 4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。 | 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 |
| | 4-3-1 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。 | 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 |
| 5. 態度與情操 | 5-5-1 能了解垃圾分類的目的。 5-5-2 能進行淨街活動。 | 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 |

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。

【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。

【性別平等教育】1-1-2 瞭解自我身心狀況。

【生涯發展教育】3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。

【家庭教育】I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。

I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。

(七)教學計劃

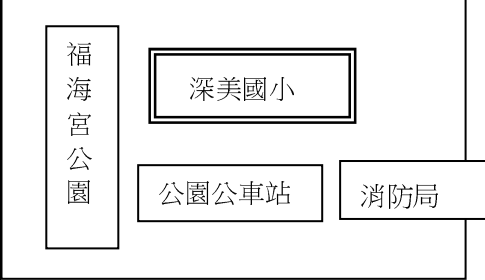
| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--------------------------|---|---|--|----|---|---|
| 1 | 8.30 | 8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-1 能知道自己的教室位置。 1-1-2 知道自己就讀的班級、座號及導師的姓名。 | 第一單元：我上一年級了 ◎開學準備 1. 認識自己的學校、班級、老師及座號、教室和廁所的正確的位置，產生對「上學了」的認同感。 | 6 | 名牌 桌牌 圖卡 習作 | |
| 2 | 9.02-9.06 | | 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | 3-3-1 學會正確的教室裡的設備。 4-3-1 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。 | ◎認識教室裡的設備 1. 老師介紹教室裡常用的設備，如黑板、板擦機、課桌椅、小板凳、黑板櫃、書包櫃、飲水機、電風扇、茶杯架、垃圾桶等。並以問答方式引導學童熟悉設備的功能，最後指導學生將學用品、日用品、餐具或是抹布放在正確的位置。 2. 老師介紹教室裡的電器設備，如電腦、電視及音響等，提醒學生這些設備不可以自己任意使用。 3. 老師整理：教室及教學區裡有各種設備，提供我們遊戲和學習上更方便。大家都要負起維護的責任。 ◎團體的約定（一） （愛護教室設備） 1. 如何維護書包櫃、課桌椅、黑板、茶杯架、垃圾桶的整潔？ 2. 如何正確使用板擦機、飲水機、電風扇？ 3. 哪些設備不應自行任意使用？ | 3 | 課本 情境掛圖、教室各種設備及器材的圖卡、空白教室設備的使用規則表、習作 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 2 | 9.02-9.06 | | 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見 | 3-3-2 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。 4-3-1 能彼此尊重、互相約 | ◎認識打掃工作 1. 老師引導學生討論： （1）班上有哪些打掃工作？ （2）你會做哪些事？ 2. 老師指導小朋友正確的使用掃除用具及打掃方式。 3. 老師根據學生的討論列出整潔工作項目及分配整潔工作。 | 3 | 掃除用具海報 | 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|--|---|--|---|----|---------------------------|--|
| | | | 見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | 東、遵守班級團體的規範。 | ◎團體的約定（二） （做好打掃工作） 1. 如何正確使用掃除用具？ 2. 如何做好自己的打掃工作？ 3. 打掃時間不應該出現哪些行為？ | | | |
| 3 | 9.09-9.13 | 9.14 補課 (9.20) 全校防災演習(9.11) 預演(9.13) 正式) | 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | 3-3-3 能知道如何排出各種隊型及排路隊的方法。 4-3-1 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。 | ◎我會排路隊 1. 教師引導小朋友思考並發表，哪些情況下需要排路隊？ 2. 兩路縱隊及四路縱隊的隊形練習。 3. 實際演練排路隊時的口號(立正、稍息、向右看齊等)。 ◎團體的約定（三） （排好路隊） 1. 排路隊時要注意哪些事項？ 2. 排路隊時不應該出現哪些行為？這些行為會對別人造成哪些影響？ | 3 | | 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 3 | 9.09-9.13 | 9.14 補課 (9.20) 全校防災演習(9.11) 預演(9.13) 正式) | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣 | 1-2-1 能用繪畫的方式，表現自己的五官及表情。 1-2-2 以正確的姿勢及有效的方法使用粉蠟筆。 | ◎介紹自己 一、畫出自己 1. 老師請學生帶一面鏡子來，大小以能完整看到臉為主。 2. 老師引導學生照鏡子，仔細觀察自己臉部五官特徵。 3. 老師指導學生運用蠟筆或粉蠟筆描繪五官，提醒學生臉上的五官都是對稱的，畫時注意對比對稱的位置。 | 3 | 鏡子 八開圖畫紙或書面紙 蠟筆或粉蠟筆 | 【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 |
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-1 能勇敢上台用各種方式介紹自己。 | 二、製作名牌 1. 老師指導學生以習作附件製作自己的名片，可以依照自己的喜好畫上圖案或貼上漂亮的貼紙，除了增加名片的美觀外，也可讓同學印象深刻。 三、自我介紹 1. 老師可先在黑板上寫下自我介紹的提示問句引導學生進行自我介紹(例：我最喜歡的小動物是？我最喜歡的人是？)。 | 3 | 名牌 自我介紹提示圖 習作繪圖用具 | |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|-----------------|-----------------------------|--|--|----|---------------------------|------|
| | | | | | 2. 學生將名牌貼在胸前，進行自我介紹的活動。利用自畫像介紹自己的外型。 | | | |
| 4 | 9.16-9.20 | 9.19-9.20 中秋節放假 | 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 3-1-1 能用樂器進行節奏活動。 | ◎認識朋友 一、名字節奏遊戲 先請小朋友圍成一圈坐在地下 1. 介紹自己的名字（創意節奏） 透過遊戲，利用木魚敲打出不同的節奏配合自己名字唱出，讓同學認識。 例：念出「我是李小 美」 念出「我是 李小美」 2. 認識朋友的名字： 例：老師以木魚敲節奏念「誰是 王小美」，再以手指認王小美，王小美接到指令後，站起來以節奏方式念出「我是 王小美」，「誰是 陳小明」.. 依此類推。 3. 找朋友 老師播放 CD 歌曲《我的朋友在哪裡》，讓學生互相交換姓名貼，找到朋友之後，貼在自己設計的名牌後面（反覆多次）。 | 3 | 名牌 木魚 響板 CD | |
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 3-1-2 能以身體各部位拍擊，探索不同的音色。 3-1-3 能以肢體動作表現規律拍。 | ◎身體律動《我的朋友在哪裡》 1. 老師引導學生以身體不同部位拍出節奏聲音。 2. 老師帶領學生習唱並表演歌曲《我的朋友在哪裡》。並配合歌曲做動作，表演律動歌曲。 3. 請學生分組表演唱跳歌曲《我的朋友在哪裡》。 4. 指導學生要隨歌曲的節奏，不可忽快忽慢，要保持規律的拍子，給人穩定的感覺，這就是規律拍。 | 3 | 教學 CD 譜例掛圖 手鼓 鈴鼓 | |
| 5 | 9.23-9.27 | 書展 | 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 | 4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。 | ◎繪本導讀： ※我有友情要出租(上提文化) ※四個朋友(智慧星圖書) ※被嘲笑的瑞奇(艾閣萌) (以上三本書為不同面向的引述，可任選，第一本談的是交朋友的心情、第二本是朋友之間解決問題的方法、第三本談的是被朋友傷害和如何 | 3 | 繪本 | 閱讀 |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|------------|---|--|---|----|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | 調整心情) 1. 討論心目中好朋友的期望? 2. 如何才能交到好朋友? 3. 我要當一個什麼樣的朋友? 4. 怎麼做才不會傷害好朋友的心 | | | |
| 6 | 9.30-10.04 | 祖孫週活動 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-3 能知道出學校各處室的位置。 1-1-4 能知道學校各地點及學習場所。 1-1-5 能用圖示表示深美的各處室。 | ◎校園探索隊（一）（認識校園） 一、認識校園環境及各處室 1. 老師指導學生在大海報上貼出學校平面位置圖。 2. 師生共同討論各處室的功能。 3. 老師帶領學生實際拜訪校園繞各地點行走一遍。 如：校長室、四大處室、資源中心、健康中心、活動中心、警衛室、游泳池、家長接送區、安親班接送區。 ※介紹資源中心共兩節課： 第一節課認識資源中心的位置、功能、注意事項、書插的使用與實際練習。 第二節課介紹借書、還書的流程與動線、借書證的使用、如何排隊借書、還書箱的使用、還書的規則及實際演練。 二、競賽遊戲「深美藏寶圖」 1. 小朋友以小組為單位，持地圖一份（必須依照號碼的順序闖關）校長室、四大處室、資源中心、健康中心、活動中心、警衛室。 2. 到各地點後，在該地點蓋章，並在自己班級的信封袋中取出拼圖。 3. 競賽以最快完成者獲勝，比賽時須遵守規則如保持安靜等。 4. 公佈獲勝小組並歸納整理校區各地點及人員。 | 6 | 「校園環境」情境掛圖 照片 信封 紙條 | 閱讀 |
| 7 | 10.07-10.11 | 10.10國慶日放假 | 1-3 探索生活中的內所有為人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 | 1-3-1 認識並尊重校內所有為我們服務的人。 | ◎校園探索隊（二）（認識校園中工作的人） 1. 除了校長、主任、老師學校還有誰在默默為我們付出呢？（愛心媽媽、警衛伯伯、廚房高手…等。） 2. 教師帶領學生實地走訪，了解其工作性質。 3. 教師引導學生互相討論認識學 | 3 | | 【生涯發展教育】 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。 |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|----|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | 校教職員工及義工們全體的辛勞和付出，期勉學生珍惜資源，除了要用心讀書學習，還要保有一份感恩的心。 | | | |
| 7 | 10.07-10.11 | 10.10 國慶日放假 | 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 5-5-1 能了解垃圾分類的目的。 | ◎校園探索隊（三） （環境維護） 1. 欣賞繪本「恐龍和垃圾」。 2. 討論為何要做垃圾分類：垃圾減量、資源回收再利用。 3. 認識資源回收的標示。 4. 討論垃圾如何分類：討論哪些是「可回收垃圾」、「不可回收垃圾」。 5. 帶小朋友實際參觀教學區及校內垃圾分類場，了解目前垃圾分類的項目和方法。 | 3 | 繪本【恐龍和垃圾】 | 【環境教育】 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 |
| 8 | 10.14-10.18 | 10.18~11.17 米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱 | 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 3-3-4 能將可再利用的資源回收並歸類。 | ◎校園探索隊（四） （資源回收） 1. 教師介紹資源回收類別。 2. 進行幫垃圾找家的活動 （1）教師和小朋友各事先準備好幾樣物品進行資源回收的活動。 （2）教師準備幾個箱子貼上鐵罐、鋁罐、塑膠類（寶特瓶）、紙類、廢棄電池等。 （3）請小朋友將物品放入各箱子。 （4）歸納整理有沒有回收物跑錯家。 3. 練習垃圾減體 如：寶特瓶用腳踩扁、鋁箔包展平後摺疊、紙箱展平等。 4. 歸納整理這些物品各應如何放置於資源回收箱。 | 3 | 紙箱、資源回收物 | |
| 8 | 10.14-10.18 | 10.18~11.17 米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 1-2-3 能利用各媒材製作環保樂器。 | ◎校園探索隊（五） （環保樂器） 1. 課前準備：教師展示部份環保樂器的實物或圖片，請小朋友依自己想製作的樂器事先準備所需的資源回收物品。 2. 教師說明製作要點。 3. 動手美化自己的環保樂器。 4. 成果展示：請學生上台分享自己的作品。 | 3 | 寶特瓶、鋁罐、紙盒等資源回收物、綠豆、橡皮筋等 | |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|--|-----------------------------------|-----------------------|---|----|--|--------------------------------|
| 9 | 10.21-10.25 | 中 年 級 「語、數」 作業調閱 環保知識 擂台賽(本校辦理全市性比賽) | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-6 能描述學校附近的社區資源環境。 | <p>◎社區探索隊(一) (社區探索－校外教學)</p> <p>※延續校園探索隊的地圖，繼續延伸向外擴展。</p> <p>一、準備與分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將深美地圖貼在地板中間告知將向外延伸認識校園附近環境。 2. 將學生分為以下六組 任務：將於校外教學時或平日觀察，將負責的範圍將所看到的、所知道的相關事情以自己可使用的方式記錄下來。 3. 等到社區探索隊 2、3 活動，將會以小組合作方式呈現在地板上的海報內，並介紹分享。  <p>二、校外教學 學年分為兩大隊</p> <p>A (1、2 班) 從消防局出發 中午在美的世界公園用餐</p> <p>B (3、4、5 班) 從福海宮出發 中午在總站旁公園用餐 超商－消防局－公車站(公園)－福海宮(公園)，中途經早餐店、小哈波。</p> <p>※在公園附近進行淨街活動。</p> | 6 | 校園環境地圖 海報紙 校外教學計畫單 卡片紙 照相機 | 【生涯發展教育】 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。 |
| 10 | 10.28-11.01 | 高 年 級 「語、數」 作業調閱 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離 | 1-3-2 能製作感謝卡 | <p>三、校外教學小書製作及美化。</p> <p>四、製作感謝卡。</p> <p>感謝義工家長、超商員工、消防局人員而製作卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怎樣的卡片最特別？ 2. 如何幫卡片設計一個機關？ 3. 圖形要怎麼動比較有趣？ | 2 | 卡片 色筆 | |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|----|---|-----------------------------------|
| | | | 性。 | | 4. 感謝的話要寫在哪裡？ | | | |
| 10 | 10.28-11.01 | 高年級「語、數」作業調閱 | 1-3 探索生活中的事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 | 1-3-3 透過社區地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。 | ◎社區探索隊(二) (製作社區資源大地圖) 1. 學生將之前活動的紀錄以多元化的方式(可以立體或平面、可寫可畫、可剪、可貼亦可貼照片)呈現在半 K 海報內(超出可以再加紙張)內容越多越豐富為佳。 ※在校外教學時鼓勵學生多問、多紀錄、把看到的盡量蒐集下來。 ※以表達為重點，美觀其次。 2. 當學生遇到困難，對環境模糊不明瞭時，可以再以班級為單位小部分地區的走訪。(如有家長支援可以以小組為單位出發即可) | 4 | 校園環境地圖 海報紙 各色 小紙盒 膠帶 雙面膠帶 色紙 照相機 | |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | 1-3 探索生活中的事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 | 1-3-3 透過社區地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。 | ◎社區探索隊(二) (製作社區資源大地圖) 1. 學生將之前活動的紀錄以多元化的方式(可以立體或平面、可寫可畫、可剪、可貼亦可貼照片)呈現在半 K 海報內(超出可以再加紙張)內容越多越豐富為佳。 ※在校外教學時鼓勵學生多問、多紀錄、把看到的盡量蒐集下來。 ※以表達為重點，美觀其次。 2. 當學生遇到困難，對環境模糊不明瞭時，可以再以班級為單位小部分地區的走訪。(如有家長支援可以以小組為單位出發即可) | 2 | 校園環境地圖 海報紙 各色 小紙盒 膠帶 雙面膠帶 色紙 照相機 | |
| 11 | 11.04-11.08 | 期中評量 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-7 能描述學校附近的社區資源環境。 | ◎社區探索隊(三) (社區大地圖成果分享) 1. 分組介紹及發表：每位同學都要把自己呈現的部份做說明，班級教師先將此部分拍照存檔。 2. 發表你滿意這樣的社區環境嗎？添加什麼社區資源是你最想要的？你可以提供別組的環境加入什麼設備嗎？ | 4 | 校園環境地圖 海報紙 照相機 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|----------------------|--|--|--|----|---|-----------------------------------|
| 12 | 11.11-11.15 | 校內語文競賽 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-7 能描述學校附近的社區資源環境。 | 3. 新願景的地圖動工了：再加入紙張，讓學生動手把夢想加入，之後再做一次簡易的小組分享與發表。 4. 如時間許可，教師可以再拍照，將兩者做比較，也可以跨班級交換參觀發表（請教師自行協同安排）。 | 6 | 校園環境地圖 海報紙 照相機 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 13 | 11.18-11.22 | 校內語文競賽 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 1-1-8 能透過感官探索，體驗風與環境事物間的關聯。 3-1-4 以肢體動作表現風的快、慢、強、弱等情境，並表達心中的感受。 | 第二單元：風來啦 ◎和風捉迷藏 1. 教師利用「和風捉迷藏」掛圖進行引導 (1) 有哪些東西在動？ (2) 這些東西為什麼會動？ 2. 到校園探索風體驗，捕捉風的訊息 (1) 風在哪裡？ (2) 可以用哪些方法觀察風、感覺風？ (3) 怎麼知道風的大或小？ (4) 怎麼知道風從哪個方向來的？ 3. 以聲音及肢體動作，表現自己所體驗到的風，並與人分享。 4. 習唱歌曲「風兒吹過來」，嘗試以強弱不同的力度來演唱。 5. 分組表演風中的物體，被不同力度的風吹動的狀態。 (1) 每3~5人分成一組。 (2) 各組討論要表演的情境。 (3) 各組討論情境中的角色，學童自由選擇(或輪流扮演)，進行簡單的排練。 6. 分組上台演唱歌曲並律動，觀摩並給予同學回饋。 | 6 | 課本情境掛圖 | |
| 14 | 11.25-11.29 | 校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽 | 3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 3-3-5 並製作出風力玩具。 | ◎製作風力玩具 1. 以概念圖討論曾經看過或玩過的風力玩具。 2. 動手做出2-3種風力玩具(風車、風箏、龍捲風、風鈴……等)。 3. 到空曠處玩製作好的風力玩具。 | 6 | 棉線 竹筷 膠帶 紙杯 圖畫紙 吸管 剪刀 鐵絲 圖釘 彩繪工具 | |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--|----|---|------|
| 15 | 12.02-12.06 | 校內語文競賽三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-9 能運用五官觀察泡泡水與清水的差異。 | 第三單元：吹泡泡真有趣 ◎泡泡在哪裡 1. 教師提問：日常生活中有什麼時候可以看見泡泡？ 2. 有什麼方法可以讓泡泡出現呢？ 3. 請學生回家準備可以製作泡泡的材料及工具，下次上課時帶來。 4. 請學生拿出準備好的材料製作泡泡水。 5. 請學童觀察比較清水和泡泡水的差異，並以 T 字表紀錄結果。 | 2 | 課本情境掛圖 教學 DVD 洗碗精 肥皂 | |
| 15 | 12.02-12.06 | 校內語文競賽三年級鄉土歌謠觀摩賽 | 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 | 1-1-10 能了解泡泡的特性及變化。 | ◎一起吹泡泡 1. 師生共同決定吹泡泡的地點及注意事項。 2. 討論可以用那些工具來產生泡泡？(大吸管、小吸管、原子筆管、挖洞的紙杯、毛根、衣架、鐵絲、鋁線圈、烤肉架、網子……等) 3. 用自製的泡泡水來吹泡泡。 4. 觀察泡泡： (1) 從出現到消失的過程 (2) 泡泡的顏色及表現的影像 (3) 泡泡移動的方式 5. 請學生發揮創意，與同學合作完成泡泡遊戲(泡中泡、泡泡疊疊樂、泡泡接力)。 6. 完成習作 P. 28-30。 | 4 | 泡泡水 大吸管 小吸管 原子筆管 紙杯 毛根 衣架 鐵絲 鋁線圈 烤肉架 網子 | |
| 16 | 12.09-12.13 | 低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五年級樂樂棒比賽 | 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 3-1-5 演唱歌曲〈吹泡泡〉並律動。 | ◎泡泡歌 1. 習念歌詞：依歌曲「吹泡泡」節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵。 2. 習唱歌曲：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱等方式熟唱全曲。 3. 歌曲律動：想像自己是剛被吹出 | 2 | 教學 C D 教學 VCD 音樂譜 例掛圖 手鼓 | |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|--------------------------------------|--|-----------------------|--|----|---|------|
| | | | | | 的泡泡延展肢體，模仿泡泡由小到大的過程。 4. 分組表演並給予回饋 | | | |
| 16 | 12.09-12.13 | 低年級寫作業 四年級英語歌謠摩賽 五六年級樂樂棒比賽 | 1-2 透過各種媒材進行探索，喚起豐富想像，並體驗的樂趣。 | 1-2-4 體驗彩色泡泡在紙上爆破的美感。 | ◎創意泡泡秀 1. 色彩爆破遊戲： (1)先準備一張四開或八開的畫紙。 (2)將吹泡泡的肥皂水分裝成數杯。 (3)在杯中置入不同顏色的廣告顏料，攪拌均勻。 (4)以吸管沾取泡泡顏料後，移到畫紙中適當的位置，在畫紙上輕輕吹出泡泡。 (5)當泡泡在畫紙上爆破後，色彩散裂，完成趣味畫作。 2. 教師請學生討論如何處理剩下的泡泡水。 3. 分享自己的作品，同學給予回饋。 | 4 | 四開或八開圖畫紙 技法掛圖 粉蠟筆 彩色筆或色鉛筆 教學 DVD 吸管 水杯 泡泡水 廣告顏料 | |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作業 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽 | 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-2 能說出自己觀察到的年節景象。 | 第四單元：熱熱鬧鬧迎新春 ◎準備過新年 1. 教師引導學童分享過年的經驗。 2. 發表過年前家裡會準備的年貨。 3. 教師複習年獸的故事，並請學童扮演年獸，使故事更為生動。 | 1 | 教學 DVD | 閱讀 |
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作業 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽 | 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 | 3-2-1 學會製作春聯。 | ◎寫春聯 1. 教師講述春聯的由來。 2. 認識暖色系：教師利用色相環掛圖介紹暖色系，指導學童認識暖色系色彩。 3. 決定春聯的形式：以長條或菱形來製作。 4. 在春聯上寫出吉祥話語： 5. 利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖案。 6. 分享作品，並請學生說明春聯上吉祥話的意義。 | 2 | 色相環掛圖 技法掛圖 吉祥話語詞卡 各式春聯 粉蠟筆 | |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-------------|---|--|------------------------|---|----|-------------------------------|--------------------------------|
| 17 | 12.16-12.20 | 中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽 | 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 | 3-2-2 學會製作紙鞭炮。 | ◎做鞭炮 1. 教師介紹鞭炮的由來、種類、用途。 2. 與學生討論放鞭炮需注意哪些安全問題？ 3. 指導學生運用自己的創意來製作紙鞭炮。 | 3 | 剪刀 膠水 色紙 亮面膠帶 春聯紙 | |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作業調閱 | 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 | 3-2-3 訂定除舊佈新計畫表。 | ◎除舊布新 1. 請學童自由發表過年前，家中有哪些「除舊布新」的工作？ 2. 說一說，你能夠幫忙做哪些事？分享你參與的過程和感想。 3. 訂定一份「除舊布新」計畫表並回家和家人討論及修改。 | 2 | 白紙 | 【家庭教育】 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作業調閱 | 4-1 使用合適的語彙，表達人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-3 描述除夕夜和家人一起進行的活動。 | ◎團圓年夜飯 1. 請學童發表吃年夜飯的情形。 2. 年夜飯常見的年菜有哪些吉祥的意義？ 3. 你和誰一起吃年夜飯？ 4. 和家人在哪裡吃年夜飯？ 5. 除夕夜除了吃年夜飯，你還會和家人一起進行哪些活動？ | 1 | 教學 DVD 課本情境掛圖 年菜配對組 | |
| 18 | 12.23-12.27 | 高年級寫作作業調閱 | 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 | 3-2-4 學會製作年夜飯模型。 | ◎做年夜飯 1. 指導小朋友用紙黏土做出年夜飯。 2. 請小朋友上台發表作品並為自己的作品說一句吉祥話。 | 3 | 紙黏土 紙盤 | |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|------------|----------------|--|-------------------------------|---|----|---|--------------------------------------|
| 19 | 12.30-1.03 | 1.01 元旦放假 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富想像力，並體驗學習的樂趣。 | 1-2-5 習唱歌曲「恭喜」，並進行鑼鼓節奏遊戲。 | ◎恭喜歌 1. 習唱歌曲「恭喜」：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵。以模唱的方式習唱全曲。 2. 鑼鼓節奏遊戲：依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鑼聲「鏘」。 3. 再嘗試以木魚和三角鐵分別代替鼓和鑼進行合奏。 4. 節奏創作：分組以♪、♩組的節奏卡排列出不同的節奏，再拍念出鑼鼓聲。 | 2 | 音樂譜例掛圖 節奏樂器 節奏卡 教學 DVD | |
| 19 | 12.30-1.03 | 1.01 元旦放假 | 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 | 3-2-5 學會運用剪貼的方法設計獅頭。 | ◎做獅頭 1. 教師揭示獅頭圖片，引導學童認識獅頭，知道獅頭有不同的造形及顏色。 2. 教師引導學童觀察獅子的五官和身體形態等各種特徵。 3. 教師示範並指導學童運用剪貼的方法設計製作獅頭。獅頭的五官可以用色紙剪出，獅鬃則可用毛線或毛根、麻繩等黏貼。也可鼓勵學童創造自己特別的獅頭。 | 4 | 舞獅圖片 免洗塑膠盤 紙盤 彩色西卡紙 粉彩紙 色紙 剪刀 白膠 保麗龍膠 | |
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量 寒假作業上傳 | 3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 3-3-6 能用獅頭進行展演活動。 | ◎舞獅頭 1. 學生完成獅頭後，分組舞弄獅頭彼此欣賞。 2. 搭配「恭喜」的音樂，使表演更生動活潑。（可跨班級進行觀摩表演） | 2 | 獅頭 教學 DVD | |
| 20 | 1.06-1.10 | 期末評量 寒假作業上傳 | 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網路的互不離性。 | 1-3-4 當小記者訪問家人，紀錄事件並以發表者身份分享。 | ◎我和家人 1. 教師利用學習單(家族樹狀圖)請學生事先回家訪問家人，並準備一張家人的合照。 2. 教師引導學童利用合照，向同學發表描述自己家庭的成員、自己和家人相處的情形。如：現在一起住的家人有誰？家人的外在特徵？家人做什麼工作？家人的個性和喜好？全 | 4 | 課本情境掛圖 家族樹掛圖 家人稱謂掛圖 家人照片 | 【家庭教育】 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|-----------|------------|-----------------------------|--------------------------|---|----|---------------------------------|------|
| | | | | 1-3-5 能了解家中成員的稱謂及和自己的關係。 | 家一起進行的活動？ 3. 教師透過家族樹的概念，引導學生認識自己與家人的關係，並請學生完成家族樹(在樹狀圖中畫出家族人物的概略面貌) | | | |
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17 期末大掃除 | 4-1 使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-4 了解拜年時應注意的事項。 | ◎歡喜來拜年 1. 教師和學生一起討論： (1)為什麼過年時要拜年？ (2)過年時，曾向誰拜年？ (3)曾用什麼方式拜年？ (4)拜年時，曾說過什麼吉祥話？ 2. 拜年禮儀： (1)拜年時，要注意哪些禮貌？ (2)向長輩拜年後，如果長輩給我們壓歲錢，我們要怎麼表達感謝？ 3. 拜年的角色扮演： (1)先練習面對面拜年，再練習電話拜年。 (2)先分組練習，再表演給全班同學看。 (3)所要扮演的角色，由小組的學童相互協調決定。 | 3 | 課本情境掛圖 教學 CD 教學 DVD 習作 | |
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17 期末大掃除 | 4-1 使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-5 分享自己的新年祈福活動。 | ◎新年祈福活動 1. 教師和學生一起討論：春節期間曾和家人進行過那些活動？ 2. 認識過年的祈福活動(放天燈、到寺廟拜拜、新春禮拜、點燈……等)。 3. 分享自己參與的祈福活動並訂定今年的祈福計畫：到哪裡祈福？和誰一起去？想祈什麼福？ | 1 | 課本情境掛圖 教學 DVD | |
| 21 | 1.13-1.17 | 1.17 期末大掃除 | 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的想法。 | 3-1-6 能完成祝福卡。 | ◎製作祝福卡 1. 決定要祝福的人和祝福的話。 2. 製作兩張祝福卡。(一張給學校的師長或同學，另一張是萬用祝福卡。) | 2 | 剪刀 彩繪用具 | |

| 週次 | 實施日期 | 重要行事 | 對應能力指標 | 學習目標 | 主要學習活動 | 節數 | 教學資源 | 議題領域 |
|----|------|------|--------------------------------|------------------------------|--|----|------------|------|
| | | | | | 3. 將做好的祝福卡(給老師或同學的那張)掛在學年樹上，師生可利用時間自由參觀；另一張萬用祝福卡則裝入紅包袋，準備日後使用。 | | | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | 4-1 使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-6 能說出新年吉祥話。 | ◎歲末祝福活動 1. 在寫有祝福卡的紅包袋內放入一個小禮物並彌封。 2. 老師收集全學年學生的紅包袋，集中放入一個大紙箱中。 3. 集合全學年學生，請各班學生輪流出來抽一個紅包，抽完紅包後對大家說出一句新年吉祥話。 | 2 | 紅包袋 小禮物 | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | 4-1 使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4-1-7 能和同學分享學習內容並完成《學習 333》。 | ◎統整活動 1. 教師引導學生閱讀學習檔案，回顧這學期所學的內容。 2. 小組分享《學習 333》 • 這學期最喜歡的 3 個活動 • 還想學習的三件事 • 這學期還可以表現更好的三件事 3. 學生完成《學習 333》。 | 3 | A4 紙 | |
| 22 | 1.20 | 休業式 | 3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 3-3-6 能規畫寒假生活。 | ◎寒假生活指導 1. 作業說明 2. 寒假生活指導及注意事項 | 1 | 寒假作業 | |