

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-閱讀推廣
 (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
 (三) 教學年級：四年級
 (四) 教學節數：22 節
 (五) 編修者：方乃中（引用自張碧珊 99 學年度四年級閱讀推廣教學計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識深美圖書館並積極運用圖書館和網路資源在各項學習活動中。	1-1 能了解圖書館編目、借閱方式及遵守使用的規則。 1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 1-3 能維持定期借閱書籍的習慣。 1-4 能運用閱讀認證網站學習。	語 B-2-2-1-1 能聽出重點。 語 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
2. 從閱讀童話(橋樑書)激發閱讀文字書的樂趣。	3-1 閱讀顛覆童話的書。	語 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
3. 能從閱讀活動中認識深美與作家有約的作家群。	3-1 閱讀 1 至 2 位作家的書籍。 3-2 了解 1 至 2 位作家的生平與創作。 3-3 以圖像方式整理 1 位作家的資料。	語 F2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。
4. 願意分享閱讀歷程的感受與心得。	4-1 能製作個人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 4-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 4-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	語 B-2-2-1-1 能聽出重點。 語	1-1 能了解圖書館編目、借閱方式及遵守使用的規則。 4-1 能製作個	一、圖書館利用教育 從圖書館內圖書、各項佈置、借書証等資訊發現深美圖書	2	電腦、網路、借書證、閱讀筆記、請學生準備一本書	

2	9.02—9.06	<p>E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。語</p> <p>E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。</p>	<p>館的編目、借用規則。了解圖書館志工做些什麼事情，協助讓圖書館正常運作。徵求圖書館小義工（協助書架整理、書籍歸架、挑出破損書籍、下課時間維持館內秩序等工作）。檢視每個學生是否有借書證，並協助辦理。</p> <p>二、書的構造</p> <p>利用布克斯島網站 (http://w3.naer.edu.tw/reading/index1.htm)介紹書的構造，將教學重點放在版權頁的說明，以便學生能將每次閱讀的書籍做簡要紀錄。</p> <p>三、經典閱讀介紹</p> <p>配合國語第一課，以大聲讀(read aloud)的方式介紹本學期經典閱讀文本《格列佛遊記》。</p> <p>四、課後作業</p> <p>設計個人專屬的閱讀筆記，將每次閱讀的書籍都簡要紀錄下來。包含閱讀日期、書名、作者、繪者、譯者、出版社、特別事項(特別事項可紀錄和什麼人分享這本書、已寫感想交給老師等)。定期借閱，老師至少每兩星期檢視學生閱讀情形。</p>		
3	9.09—9.13	<p>9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11 預演 9.13 正式)</p> <p>語</p> <p>B-2-2-1-1 能聽出重點。語</p> <p>E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。語</p>	<p>1-2 能在圖書館內找到想要閱讀的書籍。 1-3 能維持定期借閱書籍的習慣。</p>	<p>一、童話和傳記</p> <p>利用布克斯島網站 (http://w3.nioerar.edu.tw/reading/index1.htm)介紹書的世界，並向學生預告本學期的自主閱讀重點將會放在童話和傳記類的文本。帶學生到資源中心查看童話和傳記類的書，分別位於哪些架上。</p> <p>二、傳記的閱讀理解策略：畫線策略</p> <p>配合國語課與自主課閱讀偉人或名人的文章，可以康軒版國語教師手冊馬偕博士和海倫凱勒的參考資料、中學生晨讀十分鐘(天下雜誌出版)作為教學</p>	2	電腦、網路、moodle 系統、有關偉人或名人的文章、A3 紙、色筆
4	9.16—9.20	<p>9.19—9.20 中秋節放假</p> <p>E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。</p>				

					<p>材料，並於課前閱讀。</p> <p>請學生閱讀後，配合教師提問進行小組討論，以不同顏色的筆畫下傳主的生卒年份、出生地或國籍。並將找到的資料記錄在A3紙上。</p> <p>請學生小組討論，並從文章中畫出傳主經歷了哪些事件而對其重要貢獻產生影響。將經歷事件的文字剪下來並按照時先後黏貼於A3紙上。</p> <p>請學生小組討論後，用筆將描寫傳主的重要貢獻畫出來。將重要貢獻的文字剪下來並按照時先後黏貼於A3紙上。</p> <p>請學生利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。</p> <p>三、課後作業</p> <p>蒐集小組研究傳主的資料並閱讀。此外，畫線策略持續應用於國語課本的課文。</p>		
5	9.23-9.27	書展	<p>語 B-2-2-1-1 能聽出重點。</p> <p>語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>語 F2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>	<p>1-4 能運用閱讀認證網站學習。</p> <p>3-1 閱讀顛覆童話的書。</p> <p>4-1 能製作個人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。</p>	<p>一、網站介紹</p> <p>介紹教育生活家網站(http://www.teacher.com.tw/home5/)，協助學生建置帳號、密碼，並說明網站使用方式與功能，鼓勵學生運用網站的認證資源，檢視自己的閱讀理解。</p> <p>二、顛覆童話(1)</p> <p>以童話《三隻小豬》為例，其顛覆作品有《三隻小豬的真實故事》、《三隻小狼與大壞豬》、《豬頭三兄弟》、《三隻小豬不一樣》、《三隻小豬的舞會》，請學生分組閱讀，並進行文本比較和角色個性比較。</p> <p>三、課後作業</p> <p>另公佈其他顛覆童話的文本，如：《11個小紅帽》、《臭起司小子爆笑故事大集合》、《甜雨》、《聰明的波麗和大野狼》、《童話翻筋斗》系列、《當東方故事遇上西方童話》、郝廣才《新世紀童話》系列。請學生選讀並紀錄於閱讀筆記。</p>	2	電腦、網路、愛的書庫資源、閱讀筆記
6	9.30-10.04	祖孫週活動					

7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	語 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3-1 閱讀顛覆童話的書。 4-1 能製作個人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 4-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 4-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	一、讀者椅分享 以小組形式讓學生在組內進行顛覆童話的閱讀分享。 二、顛覆童話(2) 教師準備漫畫家蕭言中《童話短路》的數幅作品讓學生欣賞，透由一連串的閱讀顛覆童話引導學生思考語文創意。最後請學生選擇用文章或是漫畫的方式，要跳脫其他作家的思考，創作與於自己的顛覆童話。 三、課後作業 選一則經典童話，並請學生進行創意思考，以文章或漫畫的形式完成顛覆童話的作品，並紀錄於閱讀筆記。	2	電腦、網路、《童話短路》ppt、閱讀筆記
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝「低年級」語、數作業調閱	語 F2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。				
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	語 B-2-2-1-1 能聽出重點。 語 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	4-1 能製作個人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 4-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、傳記的批判閱讀 配合國語第八課《哥倫布的航海夢》課文，請學生對於課文中所描述的哥倫布事蹟提出疑問，然後針對蒐集相關資料，包含書籍、網路文章等閱讀。 二、揭開哥倫布航海夢的面紗 分享閱讀的新發現，針對哥倫布提出不同於課文的觀點。與學生進行事實與真相的討論。 三、具有爭議性的名人與偉人 以哥倫布為例與學生討論歸納研究人物，進行傳記閱讀，應要多方蒐集資料，探討不同觀點。 四、課後作業： 閱讀課 333，請學生紀錄於閱讀筆記。	2	
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	語 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 語 F2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。				
11	11.04-11.08	期中評量	語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語 F2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1-3 能維持定期借閱書籍的習慣。 3-1 閱讀 1 至 2 位作家的書籍。 3-2 了解 1 至 2 位作家的生平與創作。 4-1 能製作個人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。	一、作家系列 以作家的部落格和聊書(book talk)的方式介紹本學期指定閱讀的作家，包含管家琪、王文華、王淑芬、近藤薰美子、約翰·布寧罕、布赫茲與伊芙·邦婷。另外請學生閱讀本圖作家作品時注意該書的繪者，進而引導出童書插畫家徐建國。 二、作家作品分組閱讀 將全班分組，每組人數 3-4	2	電腦、網路、moodle 系統、閱讀筆記

12	11.11-11.15	校內語文競賽			人，請學生依自己的興趣選擇閱讀並研究作家作品。 三、課後作業 閱讀作品並紀錄於閱讀筆記，蒐集該作家的作品資料與作品簡介。鼓勵研究創作圖畫書作家的學生，在學期末要至少閱讀5本書以上，研究創作童話作家的學生，至少閱讀3本書以上。			
13	11.18-11.22	校內語文競賽	語 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3-2 了解1至2位作家的生平與創作。 3-3 以圖像方式整理1位作家的資料。 4-1 能製作個人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 4-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	一、讀者椅分享 在小组內進行閱讀分享，再到不同的作家組別分享。 二、製作作家作品分類概念圖 將從網路蒐集到的作家作品，以概念圖的形式分類，若是作品很多，該類別至少要3本。此外亦必須標示出作品的創作時間。最後小組合作將資料整理於A3紙上。下課前五分鐘簡單發表。 三、課後作業 閱讀作品並紀錄於閱讀筆記，蒐集該作家的創作歷程與生平資料。	2	A3紙、色筆、閱讀筆記	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。					
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	語 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	3-2 了解1至2位作家的生平與創作。 3-3 以圖像方式整理1位作家的資料。 4-1 能製作個人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。 4-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。	一、讀者椅分享 在小组內進行閱讀分享，再到不同的作家組別分享。 二、製作作家年表 將從網路蒐集到的作家創作歷程與生平資料，以時間線的形式呈現，小組合作將資料整理於A3紙上。下課前五分鐘簡單發表。 三、課後作業 閱讀作品並紀錄於閱讀筆記。	2	A3紙、色筆、閱讀筆記	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	語 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。					
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽	語 F2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡	4-1 能製作個人的閱讀筆記紀錄，並以多樣的方式撰寫讀書摘要或札記。	一、給作家的信 請學生一人一信的形式，對作家作品、經歷提問或是發表對作品的想法，然後學生匯集信	2	閱讀筆記	

18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	片等。		件，課程結束後將信件寄給作家。 二、課後作業 將給作家的信進行美編，美編以作家作品的精采情節為主。			
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	語 B-2-2-1-1 能聽出重點。 語 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1-4 能運用閱讀認證網站學習。 4-3 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容。 4-4 樂意以書面或口頭分享閱讀心得。	一、成果展 1. 閱讀筆記及給作家的信作品介紹與欣賞。 2. 先請學生選出閱讀筆記中最滿意、最特別的作品，以作者椅的方式在小組進行分享。然後給學生便利貼，互相給予回饋。 二、課後作業 檢視本學期是否通過教育生活家至少五本書籍的閱讀認證。歸還跟資源中心和老師借閱的書籍。	2	閱讀筆記、便利貼	
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳						
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	語 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		一、訂定寒假閱讀計劃	2	閱讀筆記	
22	1.20	休業式						