

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：語文領域-國語文領域
- (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
- (三) 教學年級：四年級
- (四) 教學節數：88 節
- (五) 編修者：吳柏煒（引用 991 施玫芳教學計畫）
- (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 注音符號應用能力	1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。
	1-2 能應用網路字辭典查閱生字、語詞。	A-2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
2. 聆聽能力	2-1 能聽出重點	B-2-2-1-1 能聽出重點
	2-2 能於同學說話時讓對方完全表達自己意思	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見
3. 說話能力	3-1 能以適當速度音量說話	C-2-2-1-1 說話時能保持適當速度與音量
	3-2 能針對主題說話並充實內容	C-2-4-9-1 能抓住重點說話 C-2-4-9-2 能主動學習充實說話內容
	3-3 能清楚說自己的意思	C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思
4. 識字與寫字	4-1 能做字形音義辨識	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字
	4-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
	4-2 能願意認真書寫習寫字	D-2-7-10-1 能激發寫字的興趣
	4-4 能注意寫字正確墨色及字體大小表現	D-2-5-1-4 能認識筆勢間架形體和墨色
	4-5 能流暢寫出美觀字體	D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫
	4-6 能坐姿端正執筆正確書寫	D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)並且運筆熟練
5. 閱讀能力	5-1 能理解課文內容重點及大意	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構
	5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式	E-2-1-7-2 能掌握要點並熟習字詞句型
	5-3 能理解作品中對周遭人事物的關懷	E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人事物的關懷
	5-4 能概略理解文法及修辭的技巧。	E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。
	5-5 能讀出文句感情語氣	E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情感
6. 寫作能力	6-1 能創作童詩	F-2-10-3-2 能嘗試創作(如童詩、童話等)並欣賞自己的作品
	6-2 能依照觀察資料做過程寫作練習	F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物並寫下重點的習慣
	6-3 能了解語意或做適當句型練習	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子
	6-4 能應用修辭技巧在實際寫作上	F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

	6-5 能掌握記敘文的特性，練習寫作	F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文 的特性，練習寫作。
	6-6 能練習寫作讀書心得。	F-2-3-4-3 能配合學校活動練習寫作應用文 (如通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議 記錄、生活公約、短篇演講稿等)

【家政教育】

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

【環境教育】

3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。

【海洋教育】

3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。

【人權教育】

1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	08/30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人事物的關懷	5-1 能理解課文內容重點及大意 5-3 能關懷環境	第一單元：大地之美 第一課 大地巨人(詩歌)： ★閱讀理解： 1. 題目聯想：讓學生分享對於巨人的想像，分享曾經閱讀過關於巨人的童話故事 教師可進行「格列佛遊記」重點接說故事活動。 2. 學生以默讀方式概覽課文 教師提醒閱讀時可畫出巨人圖，幫助自己整理大地象徵意義 3. 老師提問：作者對大地的想像、巨人特徵以及我們在大地身上做什麼事等問題，共同完成課文整理--巨人圖 4. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理-結構分析-結構圖。(搭配習作第二六大題)	4	1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD	環境教育 2-2-2
2	09/02 - 09/06		B-2-2-1-1 能聽出重點 B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見	2-1 能聽出重點 2-2 能於同學說話時讓對方完全表達自己意思	★聆聽與說話： 1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，教師可先示範提出較具深究的問題。如 想一想巨人還有可能玩哪些遊戲？ 為何作者說大地是「和藹」的巨人？ 你會把大地或山群聯想成什麼？ 2. 兩人或小組討論分享 ★朗讀： 1. 進行輕柔、輕鬆愉快及句子中前半段逐漸	4	四上國語實驗教材讀本、文集及學指引 1. 課文大意/修辭掛圖 2. 習作掛圖 3. 輔助	環境教育 2-2-2

		<p>E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情感</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字</p> <p>D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則輔助認字理解字義</p> <p>D-2-7-10-1 能激發寫字的興趣</p> <p>E-2-1-7-2 能掌握要點並熟習字詞句型</p>	<p>5-5 能讀出文句感情語氣</p> <p>4-1 能做字形音義辨識</p> <p>4-2 能願意認真書寫習寫字</p> <p>4-3 能自我了解如何判斷寫出一個字筆劃</p> <p>5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式</p>	<p>上揚後半段逐漸變弱緩慢的語氣練習。</p> <p>2. 說明詩句朗讀應注意音律和諧美感、稍慢節奏及略作停頓的吟誦效果 (各小組或各人於練習後上台朗讀, 聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。)</p> <p>★識字與寫字:</p> <p>1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料)</p> <p>2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學, 學生將課前所查閱資料進行分享。 (課後搭配習作第一、三大題及生字延伸成語用法練習)</p> <p>★修辭與寫作:</p> <p>1. 譬喻練習 找出第一二三課文中利用兩件事相似點, 而運用「彼方」來說明「此方」句子進行小組討論及句子結構分析</p> <p>【搭配四上國語實驗教材-<u>膽石</u>. <u>談禮物</u>】</p> <p>2. 造句練習 「總是…」、「是…」 (搭配習作第四五大題)</p>	<p>圖卡</p> <p>4. 教學 CD</p>
3	<p>9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式)</p> <p>09/09 - 09/13</p>	<p>E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情感</p>	<p>5-5 能讀出文句感情語氣</p>	<p>第二課 在空中飛行(記敘文)</p> <p>★閱讀理解:</p> <p>1. 學生以默讀方式概覽課文 教師提醒閱讀策略: 閱讀時找出文章中的人事時地物</p> <p>2. 教師提問找出文章中的人事時地物, 從分析中引導學生發現: 順敘法的記敘文: 飛行前 飛行中 飛行後 為寫物記敘文-飛行中看到的景色 可搭配統整活動一(三)記敘文要素指導</p> <p>3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理-結構分析-結構圖。(搭配習作第二六大題)</p> <p>★聆聽與說話:</p> <p>1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題, 教師可先示範提出較具深究的問題。如搭飛機的經驗談、從空中看天下你覺得行人、田園、車燈、湖泊等像什麼?</p> <p>2. 兩人或小組討論分享</p> <p>★朗讀:</p> <p>一、讀法指導: 「終於起飛了」: 語速放慢加強。「越飛越高」: 聲調逐漸往上揚。「啊! 寬廣的平原…」: 以讚嘆聲調讀出</p> <p>★識字與寫字:</p> <p>1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料)</p> <p>2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞</p>	<p>4</p> <p>1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學 CD</p> <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p>

			<div>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字</div> <div>D-2-7-10-1 能激發寫字的興趣</div> <div>E-2-1-7-2 能掌握要點並熟習字詞句型</div> <div>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子</div> <div>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</div>	<div>4-1 能做字形音義辨識</div> <div>5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式</div> <div>6-3 能了解語意或做適當句型練習</div> <div>5-4 能概略理解修辭的技巧。</div>	<div>教學，學生將課前所查閱資料進行分享。 (課後搭配習作第一、三大題及生字延伸成語用法練習)</div> <div>★修辭與寫作：</div> <div>1. 排比練習 找出第二課文中利用三句或三句以上結構相似的句法, 接連表達出同範圍同性質意象, 並行成整齊句子, 進行小組討論及句子結構分析(搭配統整活動一之二認識修辭)</div> <div>2. 譬喻練習 找出第二三課文中利用兩件事相似點, 而運用「彼方」來說明「此方」句子進行小組討論及句子結構分析</div> <div>【搭配四上國語實驗教材-膽石. 談禮物】</div> <div>3. 運用語詞描寫晴朗天氣 依照第二課國習第四大題進行小組討論及分享</div> <div>4. 練習「晴空萬里」、「彎彎曲曲」造句 依照第二課國習第五大題進行進行小組討論及分享</div>		
4	09/16 - 09/20	9.19-9.20 中秋節放假	<div>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字</div>	<div>4-1 能做字形音義辨識</div>	<div>第三課 野柳風光(記敘文)：</div> <div>★閱讀理解：</div> <div>1. 學生以默讀方式概覽課文 教師提醒閱讀策略：閱讀時找出文章中的人事時地物</div> <div>2. 教師提問找出文章中的人事時地物，從分析中引導學生發現文章： 為描景記敘文-野柳的奇石 可搭配統整活動一（三）記敘文要素指導比較分析第二三課記敘文的元素</div> <div>3. 老師帶領學生找出段落關鍵字，進行逐段段意討論整理-結構分析-結構圖。（搭配習作第二六大題）</div> <div>★聆聽與說話：</div> <div>1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，教師可先示範提出較具深究的問題。</div> <div>2. 兩人或小組討論分享</div> <div>★朗讀：</div> <div>表示層次. 輕鬆愉快. 讚嘆驚奇. 內心不捨. 語氣練習(搭配統整活動一之一標點符號認識與語氣關係)</div> <div>★識字與寫字：</div> <div>1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料)</div> <div>2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞</div>	4	<div>1. 字卡</div> <div>2. 詞卡</div> <div>3. 課文結構/句型掛圖</div> <div>4. 課文大意/修辭掛圖</div> <div>5. 習作掛圖</div> <div>6. 輔助圖卡</div> <div>7. 教學CD</div> <div>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</div>

			<p>E-2-1-7-2 能掌握要點並熟習字詞句型</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p>	<p>5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式</p> <p>6-3 能了解語意或做適當句型練習</p> <p>5-4 能概略理解修辭的技巧。</p>	<p>教學，學生將課前所查閱資料進行分享。 (課後搭配習作第一、三大題及生字延伸成語用法練習)</p> <p>★修辭與寫作：</p> <p>1. 排比練習</p> <p>2. 譬喻練習</p> <p>3. 練習讚美句子</p> <p>依照第三課國習第五大題進行進行小組討論及分享</p> <p>4. 練習遞進複句</p> <p>後一個分句各方面所表示的意思比前分句更進一層「愛…也愛…更愛」造句-小組討論分享有層次的描寫自己喜歡的事物句子</p> <p>5. 練習並列複句</p> <p>由兩個或兩個以上分句並列組合而成,彼此之間關係為平行或相對的「有的…有的…有的」造句-小組討論分享描寫下課時同學活動情形句子</p>		
5	書展	09/23 - 09/27	<p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人事物的關懷</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情</p>	<p>5-1 能理解課文內容重點及大意</p> <p>5-3 能理解作品中對周遭人事物的關懷</p> <p>3-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>5-5 能讀出文句感情語氣</p>	<p>第二單元：有情天地</p> <p>第四課 永遠的馬偕(記敘文)：</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認</p> <p>2. 老師依據課文內容分別提問-人物背景、事件經過、結果、影響、貢獻等,而以關鍵句討論大意</p> <p>3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理 (搭配四課習作第二三四大題及統整活動二之一二認識文章段落)</p> <p>★聆聽與說話(連續進行三週)：</p> <p>學生於前一週課前自行準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事約每人3分鐘以內內容-課中上台分享發表-老師指定同學提問或給予讚美建議</p> <p>★朗讀：</p> <p>1. 課文全文說故事語氣. 第一段敘述背景語速慢口齒清晰. 二三段肯定語氣. 第四段讚美語氣練習(各小組上台朗讀, 聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。)</p> <p>(搭配習作第七課第七大題及統整活動二之三朗讀要點)</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料)</p> <p>2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學，學生將課前所查閱資料進行分享。</p>	4	<p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作掛圖</p> <p>6. 輔助圖卡</p> <p>7. 教學CD</p> <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p>

			<p>E-2-1-7-2 能掌握要點並熟習字詞句型</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p>	<p>5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式</p> <p>6-3 能了解語意或做適當句型練習</p> <p>5-4 能概略理解修辭的技巧。</p>	<p>(課後搭配四課習作第一、二、三、五大題及生字延伸成語用法練習)</p> <p>★修辭與寫作：</p> <p>1. 排比練習</p> <p>找出第課文中利用三句或三句以上結構相似的句法,接連表達出同範圍同性質意象,並行成整齊句子,進行小組討論及句子結構分析</p> <p>2. 目的複句練習</p> <p>找出第四課文中句子裡前一句提出欲達之目的,而後一句說明,為達此目的必須採取之行動句子,進行小組討論及句子結構分析</p> <p>3. 引用複句練習</p> <p>找出第四課文中援用別人的話、典故、名言俗語句子,進行小組討論及句子結構分析</p> <p>4. 遞進複句練習</p> <p>找出第四課文中前後句子內容在程度上由輕到重、由小到大、由困難到容易、範圍更廣或數量更多句子,進行小組討論及句子結構分析</p> <p>5. 承接複句「當…立刻」進行小組討論及分享(搭配國習第四課第二四五大題)</p>			
6	09/30 - 10/04	祖孫週活動	<p>B-2-2-1-1 能聽出重點</p> <p>B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思</p>	<p>2-1 能聽出重點</p> <p>2-2 能於同學說話時讓對方完全表達自己意思</p> <p>3-3 能清楚說出自己的意思</p>	<p>第五課 海倫.凱勒的奇蹟(記敘文)：</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認</p> <p>2. 老師依據課文內容分別提問-人物背景.事件經過.結果.影響.貢獻等,而以關鍵句討論大意</p> <p>3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理分析自然段與意義段 (搭配習作-二三五七大題以及統整活動二之一二認識文章段落)</p> <p>4. 文章深究問題提問</p> <p>★聆聽與說話：</p> <p>接續上週學生於前一週課前自行準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事約每人 3 分鐘以內內容-課中上台分享發表-老師指定同學提問或給予讚美建議</p> <p>★朗讀：</p> <p>1. 進行第五課第一段面對困境感傷之緩慢語氣及「幸好」以後句子振奮語氣練習,以及五六課引用數據部分應清楚並加重語氣練習</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料)</p>	4	<p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作掛圖</p> <p>6. 輔助圖卡</p> <p>7. 教學 CD</p> <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p>	人權教育 1-2-2

			<p>E-2-1-7-2 能掌握要點並熟習字詞句型</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p>	<p>5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式</p> <p>5-4 能概略理解修辭的技巧。</p>	<p>2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學，學生將課前所查閱資料進行分享。 (課後搭配習作第一大題及生字延伸成語用法練習)</p> <p>★修辭與寫作：</p> <p>1. 排比練習 找出第課文中利用三句或三句以上結構相似的句法，接連表達出同範圍同性質意象，並行成整齊句子，進行小組討論及句子結構分析</p> <p>2. 假設複句練習 找出課文中以一種假設狀況條件實現後會出現一種結果語句，再依課文中句子「當地當時環境」進行討論及仿造句子</p> <p>3. 轉折複句練習 找出第課文中每組句子中後面句子接續前句時，語意做了轉折形成意思相反或相對句子，進行小組討論及句子結構分析 (搭配國習第四六大題)</p>		
7	10/07 - 10/11	10.10 國慶日放假	<p>F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物並寫下重點的習慣</p>	<p>6-2 能依照觀察資料做過程寫作練習</p>	<p>★作文</p> <p>【搭配四上實驗教材-迷你馬.水鴨.紅花綠葉變化多中全體細部敘述及遠近距離描寫】</p> <p>【可搭配海洋教育校外教學課程 到潮境公園觀察紀錄自然景觀】</p> <p>1. 自然景觀描寫練習 把看過的自然景觀(看海、看雲、看山、看日出等)紀錄再做具體、動態描述(搭配第三課習作第七大題)</p> <p>2. 「大地真美」為題練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 依照之前收集自然景觀紀錄表進行選材-思考段落編排是依照時間順序或季節順序或以不同景點作分段-景點特色之形容詞和譬喻修辭安排-真實體驗及感受描述 進行概念架構圖 文章完成及修改 (搭配第三課習作第四八題.統整活動一之三寫作指導) 	4	海洋教育 3-2-6
8	10/14 - 10/18	10.18 ~ 11.17 米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱			<p>第六課 永不放棄的愛(記敘文)</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認</p> <p>2. 老師依據課文內容分別提問-背景.事件經過.結果.等，歸納課文大意</p> <p>3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理，完成課文結構圖</p>	4	<p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作掛圖</p>

			<p>C-2-2-1-1 說話時能保持適當速度與音量</p> <p>C-2-4-9-2 能主動學習充實說話內容</p> <p>E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字</p> <p>D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>3-1 能以適當速度音量說話</p> <p>3-2 能針對主題說話並充實內容</p> <p>5-5 能讀出文句感情語氣</p> <p>4-1 能做字形音義辨識</p> <p>4-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>(搭配習作-二大題以及統整活動二之一二認識文章段落)</p> <p>4. 文章深究問題提問</p> <p>引導學生針對課文內容提出問題並互相討論回答</p> <p>如果你是故事中的爸爸你會這樣做嗎？找到孩子後，你會做什麼？</p> <p>★聆聽與說話：</p> <p>接續上週學生於前一週課前自行準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事約每人 3 分鐘以內內容-課中上台分享發表-老師指定同學提問或給予讚美建議</p> <p>★朗讀：</p> <p>進行角色扮演語氣練習. 表達疑問尾音上揚. 遞進情境時一次一次加強語氣. 興奮迫切語氣上揚. 親子之間慈愛及親情動人語氣練習</p> <p>★識字與寫字：</p> <p>1. 學生課前將依老師所指示語詞及相關單字進行查閱資料)</p> <p>2. 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學，學生將課前所查閱資料進行分享。(課後搭配習作第一大題及生字延伸成語用法練習)</p> <p>★修辭與寫作：</p> <p>1. 轉折複句練習</p> <p>找出第課文中每組句子中後面句子接續前句時, 語意做了轉折形成意思相反或相對句子，進行小組討論及句子結構分析</p> <p>2. 條件複句練習</p> <p>找出第六課文中每組句子中, 前句提出某一特定條件, 後句才描述所形成結果的句子, 進行小組討論及句子結構分析</p> <p>3. 映襯複句練習</p> <p>找出第六課文中兩種不同觀念或事實並列出來相互比較, 使強調主題語氣增強, 進行小組討論及句子結構分析</p> <p>4. 在句子中加入適合副詞或形容詞使句子豐富練習進行小組討論分享</p> <p>(搭配第六課國習第四五六大題)</p>	<p>6. 輔助圖卡</p> <p>7. 教學 CD</p> <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p>
9	10/21 - 10/25	中年級「語、數」作業調閱環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)			<p>第七課 小毛蟲的樂園(記敘文)</p> <p>★閱讀理解：</p> <p>1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認</p> <p>2. 老師依據課文內容分別提問-事件開始、經過、結果等, 而以分段重點討論大意</p> <p>3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理</p>	<p>4</p> <p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p>

			D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字 D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 D-2-7-10-1 能激發寫字的興趣 E-2-1-7-2 能掌握要點並熟習字詞句型 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子	4-1 能做字形音義辨識 4-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式 6-3 能了解語意或做適當句型練習	(搭配習作-二三大題以及統整活動二之一二認識文章段落) 4. 文章深究問題提問：引導學生針對課文內容提出問題並互相討論回答 ★聆聽與說話： 接續上週學生於前一週課前自行準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事約每人 3 分鐘以內內容-課中上台分享發表-老師指定同學提問或給予讚美建議 ★朗讀： 進行第七課第一段開頭平穩之後語調輕鬆愉快語氣. 第三段加重語氣表現層次. 第四段驚嘆加強語氣. 第五段語調上揚表示心中疑問. 第六段鏗鏘有力充滿希望語氣練習 ★識字與寫字： 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。 ★寫作與修辭 1. 轉化修辭 找出課文中轉化(擬人)修辭句子 2. 轉折複句練習 找出第五六七課文中每組句子中後面句子接續前句時, 語意做了轉折形成意思相反或相對句子, 進行小組討論及句子結構分析(搭配第七課國習第四五大題)		5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學 CD 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引
10	10/28 - 11/01	高年級 「語、數」 作業調閱	F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	6-4 能應用修辭技巧在實際寫作上。	★作文練習-人物報導 「愛在人間」為題練習 • 依照之前自行或同學準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事進行選材-思考人物背景及行動內容陳述-形容詞. 譬喻. 排比. 引用等修辭安排-故事人物行動後所帶來影響描述 【搭配四上實驗教材-葉子的對話. 歐智爺爺. 談禮物中譬喻及人物個性神情動作描寫】 • 進行概念架構圖 • 文章完成及修改 (搭配第七課習作第六題)	4	稿紙

11	11/04 - 11/08	期中評量	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。	1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義	★期中考（第一課～第七課） ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。 3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 4. 評量形式：以資源班試卷為主；加註注音符號，以語詞填空、語意選擇題、閱讀理解選擇題為主，搭配句子排列。	2	書法用具 宣紙
			D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫 D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)並且運筆熟練	4-5 能流暢寫出美觀字體 4-6 能坐姿端正執筆正確書寫	★書法練習 1、大小字的書寫認識 1. 老師示範並提示學生執筆姿勢、依照字筆劃多少所需留空白空間、同一部件在不同字中大小呈現 2、練習寫字 1. 學生練習老師所規定書寫內容 2. 老師一一檢核並指導 【老師可於課後讓學生回家作業習寫】	2	
12	11/11 - 11/15	校內語文競賽	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人事物的關懷 E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情 D-2-1-1-1 能	5-1 能理解課文內容重點及大意 5-3 能理解作品中對周遭人事物的關懷 5-5 能讀出文句感情語氣 4-1 能做字形	第三單元：探索與發現 第八課哥倫布的航海夢(記敘文)： ★閱讀理解： 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據課文內容分別提問-故事背景、經過、結果、影響等,而以分段重點討論大意 3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理(搭配習作-二三四六大題) 4. 引導學生找出描述哥倫布行為的句子，從文句中判斷哥倫布是個什麼個性的人，小組共同完成證據椅概念圖。 ★聆聽與說話： 1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，學生兩兩相互提問與回答。 2. 教師請小組分享提問的問題與回答 ★朗讀： 進行第八九課愉悅.歡欣.輕快.活潑語氣練習 (聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。) ★識字與寫字：	1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引	

			認識常用中國文字 2200-2700 字 。	音義辨識 。 。	老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。 ★寫作與修辭 1. 引用修辭 找出第八課文中援用別人的話、典故、名言俗語句子，進行小組討論及句子結構分析 2. 轉折複句練習 找出第八課文中每組句子中後面句子接續前句時，語意做了轉折形成意思相反或相對句子，進行小組討論及句子結構分析 3. 條件複句練習 只要…就…			
13	11/18 - 11/22	校內語文競賽	C-2-4-9-2 能主動學習充實說話內容 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思 D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字	3-2 能針對主題說話並充實內容 3-3 能清楚說出自己的意思 4-1 能做字形音義辨識 。	第九課 魯班造傘(記敘文)： ★閱讀理解 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據課文內容分別提問-故事背景、經過、結果、貢獻等,而以分段重點討論大意 3. 老師帶領學生進行逐段段意討論整理(搭配習作-二三四六大題) 4. 引導學生找出描述魯班行為的句子，從文句中判斷魯班的個性及擁有的精神 5. 分析記敘文的寫作技巧 本課為記事的文章，對於事情的發生、發展寫得很具體詳細，時間、地點則略寫，引導學生學習此記敘文的寫作方法 參考統整活動三之三 順敘、插敘、倒敘 ★聆聽與說話 1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，學生兩兩相互提問與回答。 2. 教師請小組分享提問的問題與回答 ★朗讀 進行愉悅、歡欣、輕快、活潑語氣練習(聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。) ★識字與寫字 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。 ★寫作與修辭 1. 譬喻修辭 找出第九十課文中利用兩件事相似點，而運用「彼方」來說明「此方」句子進行小組討論及句子結構分析 2. 並列複句練習	4	1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引	生涯發展教育 3-2-1

					<p>找出課文中句子裡分別敘述、描寫或說明幾方面地位平等事物語句,並分析三課句子異同</p> <p>3. 假設複句練習</p> <p>找出第九課文中以一種假設狀況條件實現後會出現一種結果語句,再依課文中句子「當地當時環境」進行討論及仿造句子</p>			
14	11/25 - 11/29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	<p>E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情</p> <p>E-2-1-7-2 能掌握要點並熟習字詞句型</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p>	<p>5-5 能讀出文句感情語氣</p> <p>5-2 能理解課文字詞或句子意思及形式</p> <p>6-3 能了解語意或做適當句型練習</p> <p>5-4 能概略理解修辭的技巧。</p>	<p>第十課 處處皆學問(說明文):</p> <p>★閱讀理解:</p> <p>1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認</p> <p>2. 老師依據課文內容分別提問</p> <p>3. 老師帶領學生找出段落中心句,進行逐段段意討論整理</p> <p>(搭配習作-二三四六大題)</p> <p>4. 歸納說明文的寫作結構</p> <p>★聆聽與說話:</p> <p>1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題,學生兩兩相互提問與回答。</p> <p>2. 教師請小組分享提問的問題與回答</p> <p>★朗讀:</p> <p>說明文文章的開頭與結尾都強調主題要加強語氣讀出。</p> <p>★識字與寫字</p> <p>老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。</p> <p>★寫作與修辭</p> <p>1. 排比修辭</p> <p>找出第九十課文中利用三句或三句以上結構相似的句法,接連表達出同範圍同性質意象,並行成整齊句子,進行小組討論及句子結構分析</p> <p>(搭配第八十課國習第二四五六六大題及統整活動三之一二四六)</p> <p>2. 並列複句練習</p> <p>找出第八九十課文中句子裡分別敘述、描寫或說明幾方面地位平等事物語句,並分析三課句子異同</p>	4	<p>1. 字卡</p> <p>2. 詞卡</p> <p>3. 課文結構/句型掛圖</p> <p>4. 課文大意/修辭掛圖</p> <p>5. 習作掛圖</p> <p>6. 輔助圖卡</p> <p>7. 教學CD</p> <p>四上國語實驗教材讀本、文集及學指引</p>	
15	12/02 - 12/06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	<p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性,練習寫作。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際</p>	<p>6-5 能掌握記敘文的特性,練習寫作。</p> <p>6-4 能應用修辭技巧在實際寫作上。</p>	<p>★作文「一位值得我學習的人」為題練習</p> <p>1. 依照之前自行或同學準備一則傳記人物或小故事人物的愛心助人愛物或感人故事進行選材</p> <p>2. 參考哥倫布及魯班課文介紹方式思考人物背景及行動內容陳述及故事人物行動後所帶來影響描述</p>	4	稿紙	

			寫作。		3. 形容詞. 譬喻. 排比. 引用等修辭安排 【搭配四上實驗教材-膽石. 葉子的對話. 作家的信. 假期的臉中. 牛奶小偵探. 生日禮物. 骨頭譬喻及人物個性神情動作描寫】 【搭配四上實驗教材-迷你馬中全體細部敘述描寫】 • 進行概念架構圖 • 文章完成及修改 (搭配第十課習作第六題及統整活動三之三)		
16	低年級寫作 作業調閱 四年級英語 歌謠觀摩賽 五六年級樂 樂棒球比賽	E-2-4-2-2 能 讀出文章抑揚 頓挫語文張情 D-2-1-1-1 能 認識常用中國 文字 2200-2700 字 D-2-7-10-1 能激發寫字的 興趣 F-2-10-3-2 能嘗試創作 (如童詩、童 話等)並欣賞 自己的作品 F-2-8-2-1 能 理解簡單的修 辭技巧, 並練 習應用在實際 寫作。	5-5 能讀出文 句感情語氣 4-1 能做字形 音義辨識 6-1 能創作童 詩 6-4 能應用修 辭技巧在實際 寫作上。	第四單元：文學交響曲 第十一課觀月有感(詩歌)： 【搭配四上國語實驗教材-贈范曄】 ★閱讀理解： 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每 段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據兩首詩內容提問-作者分別所看 到的景及觀景之後所產生的感覺各為何, 而 以關鍵句及組織段意方式討論大意 ★聆聽與說話： 1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問 題，學生兩兩相互提問與回答。 2. 教師請小組分享提問的問題與回答 ★朗讀： 進行第十一課兩首詩的內容不同朗讀語 氣分析-兩首詩語速. 語調. 節奏. 語氣練習 ★識字與寫字 老師以多元識字策略進行重點生字及新 詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所 查閱資料進行分享。 (課後搭配四課習作第一、二、三、四大題 及生字延伸成語用法練習) ★作文練習-童詩創作 以「月亮」相關為題練習 1. 依照之前觀賞月亮分享小組想像月亮像什 麼及進行月亮譬喻接力賽內容為參考進行選 材-思考自我感情及景色內容-確定題目 -確 定形容詞. 譬喻. 排比. 引用等修辭選擇及安 排-確定文字簡潔. 美麗及分行-確定聯想力 的發揮 2. 進行概念架構圖 3. 童詩完成及修改 (搭配第十一課習作第六題) 【搭配四上實驗教材-. 作家的信 中文章修 改】	4 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文 結構/ 句型掛 圖 4. 課文 大意/ 修辭掛 圖 5. 習作 掛圖 6. 輔助 圖卡 7. 教學 CD 四上國 語實驗 教材讀 本、文 集及學 指引		

17	12/16 - 12/20	中年級寫作 作業調閱 五年級英語 讀者劇場觀 摩賽 1-4 年級健 康操比賽	C-2-2-1-1 說話時能保持適當速度與音量 C-2-4-9-2 能主動學習充實說話內容 E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情 D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字	3-1 能以適當速度音量說話 3-2 能針對主題說話並充實內容 5-5 能讀出文句感情語氣 4-1 能做字形音義辨識	第十二課愛心樹(記敘文)： ★ 閱讀理解 ： 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據內容提問-事件發生經過內容分析-以關鍵句及組織段意方式討論大意 ★ 聆聽與說話 ： 1. 教師引導學生針對課文內容提出深究問題，學生兩兩相互提問與回答。 2. 教師請小組分享提問的問題與回答 ★ 朗讀 ： 分別扮演樹與男孩，讀出文句的情感，表現適當的情緒 ★ 識字與寫字 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。 (課後搭配四課習作第一、二、三、四大題及生字延伸成語用法練習) ★ 寫作與修辭 1. 並列複句練習 找出課文中句子裡分別敘述、描寫或說明幾方面地位平等事物語句，並分析三課句子異同 2. 設問句練習 找出第 12 課文中每組句子中用疑問句吸引讀者目光及好奇心句子，進行小組討論及句子感情分析	4 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學 CD 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引
18	12/23 - 12/27	高年級寫作 作業調閱	E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情 D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字	5-5 能讀出文句感情語氣 4-1 能做字形音義辨識	第十三課讀書報告-伊索寓言(應用文)： ★ 閱讀理解 ： 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據兩個故事內容提問-課文文體形式、故事由來、故事用意及目的-以關鍵句及組織段意方式討論大意 3. 討論讀書心得的寫作技巧 ★ 聆聽與說話 ： 每位同學於課前準備一則二分鐘以內寓言故事-上台分享-聆聽同學給予回饋 ★ 朗讀 ： 文章中的引語時加強語氣朗讀，可分組讀、個別讀、全班讀，有節奏的變化。 ★ 識字與寫字 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。	4 1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學 CD 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引

		D-2-7-10-1 能激發寫字的興趣			(課後搭配四課習作第一、二、三、四大題) ★ 作文練習-讀書報告 以仿作閱讀報告為練習 1. 分析閱讀報告格式-優美詞句及閱讀中想到問題的重要性-確定閱讀書籍-自我感覺描述 2. 進行概念架構圖 3. 報告完成及修改 (搭配第十三課習作第六題)		
		F-2-3-4-3 能配合學校活動練習寫作應用文(如通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)	6-6 能練習寫作讀書心得				
19	12/30 - 01/03	1. 01 元旦放假	E-2-4-2-2 能讀出文章抑揚頓挫語文張情	5-5 能讀出文句感情語氣	第十四課完壁歸趙(劇本): ★ 閱讀理解: 1. 分別進行個人閱讀文章活動-分別進行每段共讀及每段句意詞意及字意的了解確認 2. 老師依據內容提問-事件發生經過內容分析-以關鍵句及組織段意方式討論大意 ★ 聆聽與說話: 搭配第十四課習作第五大題進行聆聽訓練(搭配四課習作第三四大題及統整活動三之一二四內容) ★ 朗讀: 進行角色扮演朗讀分析-分組進行角色扮演朗讀練習-全班分享 (聆聽者由自願及老師指定同學方式給予適當回饋。) ★ 識字與寫字 老師以多元識字策略進行重點生字及新詞教學應注意的各相關內容而學生將課前所查閱資料進行分享。 (課後搭配四課習作第一、二、三、四大題及生字延伸成語用法練習) ★ 寫作與修辭 1. 遞進複句練習 找出課文中前後句子內容在程度上由輕到重、由小到大、由困難到容易、範圍更廣或數量更多句子, 進行小組討論及句子結構分析 2. 假設複句練習 找出以一種假設狀況條件實現後會出現一種結果語句, 再依課文中句子「當地當時環境」進行討論及仿造句子 (配國習第二四五六七大題及統整活動四)	4	1. 字卡 2. 詞卡 3. 課文結構/句型掛圖 4. 課文大意/修辭掛圖 5. 習作掛圖 6. 輔助圖卡 7. 教學CD 四上國語實驗教材讀本、文集及學指引
		D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字	4-1 能做字形音義辨識				
		F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子	6-3 能了解語意或做適當句型練習				
		E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。	5-4 能概略理解修辭的技巧。				
20	01/06 - 01/10	期末評量 寒假作業上傳			★ 期末考(第八課~第十四課) ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異, 視其需求與優劣勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式, 引導弱勢能力的孩子	4	書法用具 書法本

			<p>D-2-5-1-4 能認識筆勢間架形體和墨色</p> <p>D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫</p> <p>D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)並且運筆熟練</p>	<p>4-4 能注意寫字正確墨色及字體大小表現</p> <p>4-5 能流暢寫出美觀字體</p> <p>4-6 能坐姿端正執筆正確書寫</p>	<p>找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p> <p>4. 評量形式：以資源班試卷為主；加註注音符號，以語詞填空、語意選擇題、閱讀理解選擇題為主，搭配句子排列。</p> <p>★寫字練習</p> <p>3、大小字的書寫認識</p> <p>1. 老師示範並提示學生執筆姿勢、依照字筆劃多少所需留空白空間、同一部件在不同字中大小呈現</p> <p>4、練習寫字</p> <p>1. 學生練習老師所規定書寫內容</p> <p>2. 老師一一檢核並指導</p> <p>【老師可於課後讓學生回家作業習寫】</p>		
21	01/13 - 01/17	1. 17 期末大掃除	<p>D-2-5-1-4 能認識筆勢間架形體和墨色</p> <p>D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫</p> <p>D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)並且運筆熟練</p>	<p>4-4 能注意寫字正確墨色及字體大小表現</p> <p>4-5 能流暢寫出美觀字體</p> <p>4-6 能坐姿端正執筆正確書寫</p>	<p>★寫字練習</p> <p>1、大小字的書寫認識</p> <p>1. 老師示範並提示學生執筆姿勢、依照字筆劃多少所需留空白空間、同一部件在不同字中大小呈現</p> <p>2、練習寫字</p> <p>1. 學生練習老師所規定書寫內容</p> <p>2. 老師一一檢核並指導</p>	4	書法用具 書法本
22	01/20	1/20(一) 休業式	<p>D-2-5-1-4 能認識筆勢間架形體和墨色</p> <p>D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫</p> <p>D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)並且運筆熟練</p>	<p>4-4 能注意寫字正確墨色及字體大小表現</p> <p>4-5 能流暢寫出美觀字體</p> <p>4-6 能坐姿端正執筆正確書寫</p>	<p>★課程整理與回顧</p>	4	