

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性——閱讀推廣

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：22(20)節

(五) 設計者：顧翠琴

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1、精讀小說類兒童文學作品，深究內容，開展思路，養成閱讀的習慣。	1-1 能閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說	語 E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。 語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。
	1-2 能分享閱讀紐柏瑞獎小說的心得。	
	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。	
2、運用閱讀策略，增進閱讀能力。	2-1 能熟悉預測與推論的閱讀策略並使用在獨立閱讀時	語 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 語 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。
	2-2 能依據線索做出合理的推測	
	2-3 能舉出推測的證據並說明	
3、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品。	3-1 自行安排時間閱讀紅樓夢經典作品	語 E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。 語 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	3-2 運用文學地圖整理文學作品內容	
	3-3 維持與同學聊書的習慣	
4、願意分享閱讀歷程的感受與心得。	4-1 製作個人的閱讀紀錄	語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 語 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
	4-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容	
	4-3 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	
	4-4 能在網路上分享閱讀心得	
	4-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得	

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際	1-1 能閱讀獲得美國紐柏瑞獎的翻譯小說 1-2 能分享閱讀紐柏瑞獎小說的心得。 3-3 維持與同學聊書的習慣	作者椅活動：分享暑假閱讀紀錄 1. 以暑假的閱讀紀錄為主，報告暑假中運用圖書館和每天閱讀的趣事、收穫或心得感想。 2. 藉著分享感受聊書的樂趣。	1		
2	9.02-9.06					1		

3	9.09-9.13	9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式) 六年級海洋教育校外教學	互動。	4-1 製作個人的閱讀紀錄	3. 能以網路分享的方式分享暑假閱讀成果。	1		
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	語 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。	2-1 能熟悉預測與推論的閱讀策略並使用在獨立閱讀時 3-2 運用文學地圖整理文學作品內容 3-3 維持與同學聊書的習慣 4-3 樂意以書面或口頭分享閱讀心得	從船長詩人到海洋文學 1. 認識船長詩人：林福蔭 閱讀與林福蔭相關的新聞報導與「希望的海」作者序。 2. 閱讀「希望的海」、「詩網中的海洋」、「小小詩人就是你」和「詩海」等作品。 3. 選出自己最喜歡的一件作品，和夥伴分享。 4. 以心智圖方式介紹林福蔭船長（配合設計過的繪畫圖案） 5. 網路測驗：認識林福蔭先生 6. 寫一封信給林船長。 7. 延伸閱讀：海洋文學作品。	1	書籍、網路	海洋教育
5	9.23-9.27	書展	語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。			1	書籍、網路	海洋教育
6	9.30-10.04	祖孫週活動				1	書籍、網路	海洋教育
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。	文學要素：場景 以「紅樓夢」的文本為例，介紹故事的場景，每個場景發生什麼樣的事情，體會作者在安排情節時能夠配合場景，會讓故事可看性更高。	1	書籍	
8	10.14-10.18	10.18~11.17 梵谷展 游於藝 低年級「語、數」作業調閱	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。 E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。	2-2 能依據線索做出合理的推測 2-3 能舉出推測的證據並說明 3-1 自行安排時間閱讀紅樓夢經典作品 3-2 運用文學地圖整理文學作品內容 4-3 樂意以書面或口頭分享閱讀心得 4-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得	以學生目前生活背景去理解紅樓夢場景較困難，會以觀看「紅樓夢」的電影，以導演安排的視覺空間為輔助，增加大家的理解。 以文本中敘述場景的詞語、句子做閱讀理解教學的素材。如「只見門外鑿銅鉤上懸著大紅撒花軟簾，南窗下是炕，炕上大紅氈條，靠東邊板壁立著一個鎖子錦靠背與一個引枕，鋪著金心綠閃緞大坐褥，旁邊有銀唾沫盒。」(劉姥姥見鳳姐兒) 以心智圖整理紅樓夢的故事場景，並在網路上分享	1	書籍	
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)				1	書籍	

10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱			文學要素：角色 以「紅樓夢」的文本為例，介紹角色，以家族樹整理文本提到的眾多人物，並以各電影或是圖畫書中人物的外型服飾裝扮等造型，理解文本中各種形容詞詞語或句子的圖像化。如「這個人打扮與姑娘們不同，彩繡輝煌，恍若神妃仙子。頭上戴著金絲八寶攢珠髻，綰著朝陽五鳳掛珠釵；項上戴著赤金盤螭瓔珞圈；裙邊繫著豆綠宮條、雙衡比目玫瑰佩；身上穿著縷金百蝶穿花大紅洋緞窄袖襖，外罩五彩刻絲石青銀鼠褂；下著翡翠撒花洋縐裙。一雙丹鳳三角眼，兩彎柳葉吊梢眉；身量苗條，體格風騷；粉面含春威不露，丹唇未啟笑先聞。」(王熙鳳)	1	書籍	
11	11.04-11.08	期中評量	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及台灣文學作品。	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。	與作家有約活動：黃春明 1、熟悉深美六年級學生要認識的作家名單 2、老師介紹黃春明的小故事（大便老師、兒子的大玩偶、黃大魚兒童劇團） 3、瀏覽網路上作家的資料 4、以組織圖整理作家資料 5、閱讀作家的作品 1 至 2 冊 6、在網路上發表閱讀心得 7、回應同學在網路上發表的意見	1	書籍	
12	11.11-11.15	校內語文競賽	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	2-2 能依據線索做出合理的推測 2-3 能舉出推測的證據並說明		1	書籍	
13	11.18-11.22	校內語文競賽	E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。	3-1 自行安排時間閱讀紅樓夢經典作品 3-2 運用文學地圖整理文學作品內容 4-3 樂意以書面或口頭分享閱讀心得 4-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得		1	書籍	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽				1	書籍	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	4-2 樂意和老師、同學、家人或朋友討論閱讀的內容 4-4 能在網路上分享閱讀心得 4-5 能在網路上和同儕討論閱讀心得		1	書籍、網路	資訊教育
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。			1	書籍、網路	資訊教育
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽				1	書籍、網路	資訊教育

18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	2-2 能依據線索做出合理的推測 2-3 能舉出推測的證據並說明	與作家有約活動 1、以年表介紹國外著名作家安徒生 2、以台灣舉辦過安徒生 200 年展覽及 2010 年安徒生童話世界特展為話題介紹安徒生 3、以格林出版的安徒生作品：雪后，拇指姑娘、野天鵝、夜鶯等書為主要閱讀素材	1	書籍、網路	資訊教育
19	12.30-1.03	12.31 六年級動態成果展 1.01 元旦放假	E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-5-3-			1	書籍、網路	資訊教育
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	2-1 能熟悉預測的閱讀策略，並使用在獨立閱讀時	與作家有約活動 獨立閱讀安徒生的作品	1	書籍	
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	E-2-5-9-3 能用心精讀、記取細節、深究內容、開展思路。	1-3 能以組織圖整理閱讀文本的內容，含人物、情節、場景及兩文本的比較圖等。	比較安徒生與黃春明 以范氏圖整理安徒生與黃春明	1		
22	1.20	休業式				1		