

序

「喜羊羊家族」的孩子們升上五年級了，期待升上高年級的孩子們可以在穩定中求進步，更期待全新的教學群組合，能夠幫助們在學習上畫出新的一頁。

相處四年，喜羊羊家族的孩子們總讓我有滿滿的驚喜！一年級的自主學習發表、二年級的小研究者計劃、三年級令人感動的戲劇成果展，以及四年級令人驚豔的真人博物館。在教學過程中，孩子們都努力展現他們的創意及獨特性，看著孩子們的成長，心中有無限的感動，也期許自己能帶給即將升上五年級的孩子們更多的收穫！

新學期教師群除了給予孩子們學科上的知識外，同時也思考到底要教給孩子的是什麼能力？我們希望孩子在團體生活中學會遵守團體規範，懂得尊重自己與他人，能與他人合作完成任務，學會尋求解決問題方法的能力，更希望孩子學習對自己負責，認真做好每一件事的做事態度。

新的一年，期待接下來的教學實踐，能夠讓教學者、學習者都能擁有一次又一次難忘的感動與回憶！

課程設計理念

喜羊羊家族的孩子開始進入了高年級的階段，變得比較成熟，思考也比較完整，我們不但對他們的成長和發展有更高的期許，也希望在課程上給予他們更豐富多元的思考環境，拓展他們的生活視野，豐富孩子們的心靈。

國語文領域配合教材分做兩條主軸進行，分別是課本的閱讀理解、語料練習與語文能力素養的培養，教學著重聆聽、說話、閱讀、寫作與書法能力各部分的均衡發展。

在**英文課程**方面，主要是以生活化、趣味化與多元化的教學活動，激發孩子學習英語的興趣。課程除了持續加強孩子的發音練習，讓學生能夠瞭解字母和發音的對應關係及強調情境式會話外，為了讓孩子充分擁有聽、說、讀、寫的英語能力。

數學領域著重讓孩子透過舊經驗的後設認知與實物性的操作過程，建立對數學的基本概念，「知其然，必知其所以然」，了解運算的原理原則後，透過反覆練習，進而掌握各種題型，達到精熟目的。

五年級本學期的**社會領域**將跨出家鄉基隆市，認識台灣整體資源，課程首重在了解台灣的位置、人口、地形、氣候等，期望學生能在學習過程中培養愛鄉愛土的心理。

自然與生活科技領域是以康軒版自然與生活科技第五冊為主軸，規劃以兒童為中心、符合兒童經驗與認知發展的學習活動，強調解決問題的能力；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

綜合活動課程運用繪本、新聞報導、影片、電腦網站等資源，讓學生於活動中親身體驗、小組討論及自我反思，來了解性別平等教育、自我保護、家暴防治、反霸凌、家庭教育、生命教育等議題。

藝術與人文領域希望五年級的孩子可以嘗試用更多樣的媒材、技巧，更多種的藝術形式來呈現自己的藝術創作。在音樂方面，孩子可以操作一種以上的樂器來演奏，可以接觸到中西方的音樂，並且從各種豐富多樣的音樂形式得到觸發；在視覺藝術方面，水彩、鋁箔、報紙都將是孩子創作的媒材，希望不同媒材的刺激可以啟發學童多樣的創作靈感；在表演藝術方面，我們希望孩子可以用自己的聲音、表情、肢體來展現自己的想法。除了技巧方面，課程設計也會安排學生從事共同創作，互相激盪創意的火花。除了外顯得技巧，也希望帶給學生可以內化的藝術感受。

健體領域我們希望延續五上的教學活動，藉由反覆練習提升學生的穩練度與技巧。新式健康操的動作教學與練習，有助於孩子培養運動的習慣。部分內容搭配課本教材、結合生活化的場景，培養學生促進自我健康的概念，並透過遊戲、影片、實際操作體驗等，養成學生生活的能力。

五年級的**彈性課程**主要分為四大部分——自主學習、學習檔案、閱讀推廣與學校活動。自主學習部份主要在準備「美食展」，讓學生分組探討與實作以圖像組織進行美食的相關研究，並搭配資訊融入同步進行資訊技能的相關準備。

閱讀推廣著重在作家生平的介紹，希望學生藉由閱讀作家的作品和認識作家生平的活動，將作家立體化、生活化。藉著接觸、瞭解進而喜歡的歷程，驅動孩子喜歡閱讀活動，養成主動閱讀習慣。

在課程設計理念上，教師群希望孩子著重在與人互動、人際溝通的學習上，自我表達能力的培養，有條理的思考能力及基礎學習能力的培養也是課程設計中最重要的關鍵能力。希望我們的課程設計及日後的教學能達到這些理想，親師生一起加油向目標邁進。