

基隆市深美國民小學 101 學年度第一學期課程計畫

- (一) 學習領域別：社會領域
 (二) 實施時間：102.08.30~103.01.17
 (三) 教學年級：五年級
 (四) 教學節數：66 節(含資訊融入 22 節)
 (五) 編修者：鄭惠姮 (編修自陳彥佑深美國小 101 年度教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 從各種資訊中，理解台灣各地區自然環境特色	1-3-1-1 能了解不同地理環境的地理和人文特色和差異	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因
	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織
	1-3-5-1 能說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
	1-3-6-1 能描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。
	1-3-7-1 能了解城鄉之間或區域與區域之間相互關聯和影響的關係。	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。
	1-3-8-1 認識和比較不同的交通運輸類型。	1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。
	1-3-9-1 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
	1-3-10-1 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞的原因和可能的解決方法。	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
2. 瞭解台灣重要節日相關人物與事件。	2-3-1-1 能認識與了解台灣重要人物的事蹟	2-3-1 認識今昔台灣的重要事件與人物
3. 了解各地資源和特色	7-3-5-1 認識產業和經濟發展與自然和人文特色的關係	7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29祖孫攜手上學趣 8.30始	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【台灣的位置】(台灣在哪裡) 1 每組準備地球儀，找出世界三大洋、五大洲 2 利用小組任務單找出台灣四周的海洋名稱、國家及島嶼	2		

		業式	及其空間組織		3 認識台灣的範圍與面積大小			
2	9.02-9.06		1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【台灣的位置】(台灣在哪裡) 1 每組準備地球儀，找出世界三大洋、五大洲 2 利用小組任務單找出台灣四周的海洋名稱、國家及島嶼 3 認識台灣的範圍與面積大小	2	地球儀、任務單	
3	9.09-9.13	9.14 補課 (9.20) 全校防災演習 (9.11 預演 9.13 正式)	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【台灣的位置】(從經緯度認識台灣) 1 利用地球儀認識經緯度，並指出台灣的經度與緯度。 2 學生利用學習單簡單畫出台灣四周海洋國家島嶼之間相對位置圖，並標出經緯度線。 3 介紹經緯度與氣候的基本關係	2	地球儀、任務單	
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-1 能了解不同地理環境的地理和人文特色和差異	【台灣的自然環境】(海岸與島嶼) 1 能依海岸定義，從台灣地形圖探索台灣主要的海岸地形特色與分布 2 介紹台灣的離島與離島居民的生活型態。 3 學生分組對海岸與離島進行分類與特色整理	2	台灣地形圖	海洋教育
5	9.23-9.27	書展	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-1 能了解不同地理環境的地理和人文特色和差異	【台灣的自然環境】(地形與河川) 1 說明台灣主要地形的特色及其分布 2 了解臺灣主要河川及其特性、水庫的優缺點 3 讓學生討論：河川自然生態與生活的關係 4 台灣河川影片欣賞	2	台灣河川影片欣賞	海洋教育
6	9.30-10.04	祖孫週活動	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1-3-1-1 能了解不同地理環境的地理和人文特色和差異	【台灣的自然環境】 利用基隆市 95 年度教師自製教學媒體光碟 (國小組) 東信國小-基隆和平島之旅 為學生做海岸地形的知識介紹 1 北部海岸風貌：介紹灣澳、峽角等不同海岸 2 和平島岩石之旅：介紹海蝕平台、豆腐岩、蕈狀石、海蝕洞、海蝕溝、壺穴、海蝕斷崖等岩石奇景	2	自製教學媒體光碟	海洋教育
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	2-3-1 認識今昔台灣的重要事件與人物	2-3-1-1 能認識與了解台灣重要人物的事蹟	【認識台灣的節日】(國慶日、光復節) 1 教師講解國慶日及光復節的由來 2 播放欣賞相關影片 (Youtube 台灣光復紀念歌、公視直播全程-建國 100 年國慶大會)	2	建國 100 年國慶大會影片	節日宣導 國防教育
8	10.14-10.18	10.18 ~11.17 米勒展游於藝	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有不相同的原因	1-3-1-1 能了解不同地理環境的地理和人文特色和差異	【和平島校外教學】 1 認識和平島的地形、岩石、植物、歷史。 2 在和平島進行草鞋交穿，並且做環境的觀察記錄。(地形、岩石、歷史、海洋等)	2		海洋教育

	10.18	低年級「語、數」作業調閱						
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因	1-3-1-1 能了解不同地理環境的地理和人文特色和差異	【台灣的自然環境】(氣候與生活) 1 了解臺灣氣候 2 歸納臺灣的地理位置導致氣候對臺灣各地氣候產生影響 3 從閱讀雨量及氣溫圖,並與學生討論氣候的區域變化,統整氣候相關知識 4 討論氣候與生活之間的關係及氣候災害	2	雨量與氣溫圖	
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1-3-5-1 能說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	【從地圖看台灣】(台灣的人口分布) 1 認識人口分布圖 2 透過人口分布圖的閱讀,全班討論了解台灣人口分布的特色 3 了解人口遷移的原因、結果	2	人口分布圖	
11	11.04-11.08	期中評量	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-5-1 能說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-3-1 了解不同的地區有不同的環境特色和差異 1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	期中紙筆評量(台灣位置、自然環境、人口分布)	2		
12	11.11-11.15	校內語文競賽	1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	1-3-6-1 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	【台灣的城鄉關係】(都市與鄉村的生活) 1 閱讀繪本:挖土機年年作響 2 分組討論鄉村與都市的功能和景觀 3 利用范式圖討論鄉村和都市差異性	2		
13	11.18-11.22	校內語文競賽	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。	1-3-7-1 了解城鄉之間或區域與區域之間相互關聯和影響的關係。 1-3-8-1 認識和比較不同的交通運輸類型。	【台灣的城鄉關係】(城鄉交流) 1 認識傳統的城鄉交流關係 2 了解交通革新對城鄉交流間的影響 3 城鄉交流的新發展 4 城鄉關係的轉變 5 以基隆為例,讓大家討論交通對基隆的影響	2		

14	11.25-11.29	校內語文競賽二年級國語朗讀觀摩賽	7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	7-3-5-1 認識產業和經濟發展與自然和人文特色的關係	【台灣的資源與生活】（台灣的資源） 1 了解台灣所擁有的各種資源（海洋、森林、礦物、野生動植物） 2 了解這些台灣的資源在哪些所分布的地區 3 台灣的生態影片欣賞	2											
15	12.02-12.06	校內語文競賽三年級鄉土歌謠觀摩賽	7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	7-3-5-1 認識產業和經濟發展與自然和人文特色的關係	【認識台灣各地特色博物館】 1 教師以社會課本中出現的各地博物館為例進行簡單的介紹 2 撥放各博物館的介紹影片讓學生欣賞 3 影片包括有： 國立海洋科技博物館籌備處各廳介紹 就是要 John 玩 海生館一日遊 黃金博物館-回味金瓜石的百年山城歲月 台灣煤礦博物館園區介紹	2	Youtu be 影片										
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱四年級英語歌謠觀摩賽、五六年級樂棒比賽	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1-3-9-1 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	【台灣的資源與生活】（居住環境與生活方式） 1 認識台灣多元的居住環境 2 認識早期原住民的生活方式 3 認識早期漢人的生活方式 4 了解現今生活方式的變遷	2											
					<table><tr><td></td><td>早期</td><td>現在</td></tr><tr><td>原住民</td><td></td><td></td></tr><tr><td>漢人</td><td></td><td></td></tr></table>		早期	現在	原住民			漢人					
	早期	現在															
原住民																	
漢人																	
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱五年級英語讀者劇場觀摩賽、1-4年級健康操比賽	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法	1-3-10-1 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞的原因和可能的解決方法	【愛護台灣】（台灣常見的自然災害） 1 認識台灣各種常見的自然災害（颱風、地震、土石流） 2 認識沿海、平原、丘陵、山地、都市地區的環境問題與解決方式 3 學生分四組以地震、風災、土石流的新聞及各媒體的報導，了解災害發生的原因並進而提出預防災害的方法（實作評量）	2	水災或土石流的新聞及各媒體的報導										
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法	1-3-10-1 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞的原因和可能的解決方法	【愛護台灣】（台灣的永續發展） 1 了解對於永續發展，政府及民間的努力 2 了解台灣為了生態永續發展所成立的八座國家公園（金門、雪霸、台江、東沙環礁、陽明山、太魯閣、玉山、墾丁） 3 認識台灣面對不同區域提出環境和人文特色發展的產業可能引發什麼破壞以及如何解	2											

				決？ 4 複習期末評量			
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【台灣大地圖製作】 讓學生 2~3 人一組，全班分配各縣市，利用這學期所學到的台灣相關知識來製作台灣大地圖。內容要有自然環境介紹（例如：海岸、地形、河川、氣候等）人文環境介紹。（例如：人口、城鄉景觀、交通、各地特殊資源等） 1. 教師給予學生一人一張整個台灣地圖 2. 此台灣地圖有全部縣市的分界 3. 學生將自己所選擇的資訊畫進地圖中 4. 其中的各地資源鼓勵學生自己尋找各縣市的資源圖形來畫進地圖中 5. 最後將各組的資料彙整成一張台灣大地圖（實作評量）	2	白色海報紙（每位學生半開 1 張）
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	1-3-9-1 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-7-1 了解城鄉之間或區域與區域之間相互關聯和影響的關係。 1-3-8-1 認識和比較不同的交通運輸類型。 7-3-5-1 認識產業和經濟發展與自然和人文特色的關係	1 期末評量（台灣的城鄉關係、台灣的資源、居住環境與生活方式、愛護台灣）	2	
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【台灣大地圖發表展示】 讓各班小朋友發表展示自己的作品	2	
22	1.20	休業式	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織	1-3-4-1 能運用地圖中各種符號所代表的意義描述和解釋地表現象	【台灣大地圖發表展示】 將各班票選出的優秀作品放在教學區中展示	2	