

## 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：彈性課程-自主學習

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：五年級

(四) 教學節數：66 節

(五) 編修者：蔡玉茹（編修自 100 學年度教學創意方案徵選—天使家族「我的私房菜」、101 學年度第一學期教學計劃）

(六) 學習目標與相對應能力指標：

課程總目標	學習目標	對應能力指標
1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	1-1 能依據文章中線索做出合理的推測。 1-2 能使用劃線策略幫助閱讀理解。 1-3 能使用各種組織圖來整理收集到資料。	語文 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀
2. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(私房菜故事、由來)相結合。 2-2 能認識食譜的要素，並利用食譜完成一道菜。	語文 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
3. 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	3-1 能与他人交換意見。 3-2 能說出自己的所見所聞。 3-3 能當眾做簡要演說。	語文 C2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
4. 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 4-2 能學會使用訪問法、料理實作法與觀察法。 4-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
5. 能參與家庭生活並增進與家人互動品質。	5-1 能積極參與家庭生活。 5-2 能增進家人互動。 5-3 能操作一般的家庭工具及家電用品。	綜 2-2-2-3 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。
6. 與他人分享自己的學習成果並欣賞他人的學習成果。	6-1 能聆聽老師和同學的分享。 6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。 6-3 能將自己的作品分類整理。 6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。 自生 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	<b>迎接新開始</b> 1. 教師介紹高年級的彈性課程重點，並說明本學期的自主分為【研究】與【檔案】兩部分。 2. 教師可依本計畫的時間安排，提供給學生工作目標與期望。 3. 說明作業規準與評量方式。	3	本教學計畫	
2	9.02-9.06		語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	<b>迎接新開始</b> 1. 教師介紹高年級的彈性課程重點，並說明本學期的自主分為【研究】與【檔案】兩部分。 2. 教師可依本計畫的時間安排，提供給學生工作目標與期望。 3. 說明作業規準與評量方式。 <b>暑假自主研究作業分享</b> 1. 請學生上台分享暑假作業中自主研究的內容及發現 2. 讓班上同學給予鼓勵與回饋	3	本教學計畫 暑假作業	
3	9.09-9.13	9.14 補課(9.20) 全校防災演習(9.11) 預演 9.13 正式)	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	6-1 能聆聽老師和同學的分享	<b>暑假自主研究作業分享</b> 1. 請學生上台分享暑假作業中自主研究的內容及發現 2. 班上同學給予鼓勵與回饋	3	暑假作業	
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-2 能學會使用訪問法、料理實作法與觀察法。	<b>自主研究--訪問法</b> 1. 小組討論關於「美食」聯想到的事情，並舉例說明。 2. 教師介紹訪問法可以使用的時機。(可得到特定人士專業的經驗或意見。) 3. 討論關於「美食」可以做的訪問題目。如：餐廳師傅製作拿手菜的心得或是魚販殺魚的技巧、阿嬤種菜的秘訣、如何煮出半熟的水煮蛋等。	2	書面紙	
			語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並	6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>五年級工作檔案規劃</b> 1. 教師發放新的工作檔案夾	1	檔案夾、內頁袋、各色	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			加以分類。		2. 師生共同討論五年級的檔案夾可以收錄的作品項目及整理方式。 3. 設計檔案封面、分隔頁		A4 紙	
5	9.23-9.27	書展	語文 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識 (如：順序、因果、對比關係) 閱讀	1-1 能依據文章中線索做出合理的推測。 1-2 能使用劃線策略幫助閱讀理解。	<b>記憶中的好味道</b> 一、引起動機： 教師請學生回憶上學期家鄉探索課程，並回答基隆廟口夜市有哪些美食。 二、發展活動： 1. 教師於課前發下琦君〈桂花滷・桂花茶〉一文讓學生回家進行閱讀。 2. 請學生兩人一組，並配合教師提問，在〈桂花滷・桂花茶〉一文，以畫線策略找出封閉性 <b>問題</b> 的答案，以助理解文章。 (1)文中提到哪幾道食物的名稱?(桂花滷、桂花糕餅、桂花湯圓、桂花糯米粥、桂花茶、桂花栗子羹) (2)這幾道食物都是用什麼材料做成的?(桂花) (3)在食物中加入桂花，最主要的目的是什麼?(增添食物的香氣，當香料) (4)桂花用來增添食物的香氣，我們哪個感官最容易用來察覺氣味?(鼻子，嗅覺) (5)請學生在文中用藍筆畫線，將用嗅覺描寫桂花氣味的句子畫下來。師生共同統整桂花香味的特色。 (6)請學生在文中用紅筆畫線，將用視覺描寫桂花外觀的句子畫下來。師生共同統整桂花外觀的特色。 (7)作者家的桂花以哪一種為主?(秋天才開的金桂) (8)作者的爸爸怎麼形容桂花?(木樨是堅忍的君子，耐得起風雨，金桂是趕熱鬧的小人，早盛早衰) (9)作者家如何收成桂花?為何要這樣做?(用「搖」的方式，這樣搖下來的桂花，朵朵完整，新鮮) (10)作者的媽媽如何決定「搖桂花」	2	〈桂花滷・桂花茶〉文章與討論 <b>問題</b> <a href="#">ppt</a>	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			語文 E2-5-7-2 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(私房菜故事、由來)相結合。	<p>的時機?(下雨前或是天晴不會下雨才適合)</p> <p>(11)作者如何形容「搖桂花」的情景?(一陣風吹來，桂花就紛紛落在我頭上、肩上，我就好開心。也世上有這樣可愛噴香的雨嗎?)</p> <p>(12)搖下來的桂花要怎麼處理呢?(一同把細葉子、細枝、花梗等揀淨後看去一片金黃，然後在太陽下晒去水分。)</p> <p>(13)桂花滷是怎麼製作的呢?(待半乾時就用瓦鉢裝起來，一層糖(或蜂蜜)，一層桂花，用木瓢壓緊裝滿封好，放在陰涼處;一個月後，就是可取食的桂花滷了。)</p> <p>(14)作者的媽媽如何做桂花茶?(把最嫩的明前或前茶焙熱，把去了水氣半乾的桂花和入，裝在罐中封緊，茶葉的熱氣就把桂花烤乾，香味完全吸收在茶葉中。)</p> <p>3. 教師提問，全班共同討論開放性問題。</p> <p>(1)為什麼搖桂花對母親和作者來說，是件大事呢?</p> <p>(2)從文章中，你可以感受到作者和作者的媽媽對桂花的感覺和態度如何?</p> <p>(3)為什麼作者會說：「家鄉的桂花，母親的桂花滷、桂花茶，如今都只能於夢寐中尋求了」?</p> <p>(4)作者記憶中的家鄉味為何?(點出主題)</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師與學生歸納出〈桂花滷・桂花茶〉一文主旨是作者從童年的桂花回憶，懷念故鄉，懷念家人。</p> <p>2. 教師請學生回家思考自己家中的美味記憶(私房菜或是家人最拿手的一道菜)。</p>			

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>五年級工作檔案規劃</b> 1. 教師發放新的工作檔案夾 2. 師生共同討論五年級的檔案夾可以收錄的作品項目及整理方式。 3. 設計檔案封面、分隔頁	1	檔案夾、內頁袋、各色 A4 紙	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	語文 C2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-2 能說出自己的所見所聞。	<b>分享私房菜</b> 1. 學生分享家中私房菜或拿手菜，分享內容可包含菜名、背後小故事。 2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。	2	學習單、A4 紙	
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>挑選作品（一年級）</b> 1. 從一年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。（3-5 件） 2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。	1	一年級檔案、便利貼	
7	10.07-10.11	10.10 國慶日放假	語文 E2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能將閱讀材料與實際生活經驗(私房菜故事、由來)相結合。	<b>私房菜的故事</b> 一、引起動機： 請學生說一說分享家中的美味私房菜名。 二、發展活動： 1. 教師於課前發下節錄自梁實秋〈燒餅油條〉一文讓學生進行閱讀。 2. 教師透過提問，引導學生理解文章內容。 (1)油條有哪些名稱?它的名稱由來是什麼? (2)當時的人吃早餐有什麼樣的等級之分? (3)文章第第二段提到燒餅和油條各有哪種類?(燒餅，有螺螄轉兒、芝麻醬燒餅、馬蹄兒、驢蹄兒幾種，油鬼有麻花兒、甜油鬼、炸餅兒幾種。) (4)作者最喜歡哪種口味的燒餅油條，為什麼?(螺螄轉兒夾麻花兒，因為裡面的油條很酥脆。) (5)什麼是粥舖?(是專賣甜漿粥的一種小店)	2	梁實秋〈燒餅油條〉節錄文章討論問題 ppt KWL 表 私房菜問題單	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	3-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 3-2 能學會使用訪問法、料理實作法與觀察法。 3-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	<p>(6)從梁實秋〈燒餅油條〉一文可以知道哪些訊息?(油條的其他名稱與由來、燒餅油條的種類、當時人吃早餐的種類與地方、作者喜歡的口味等)</p> <p>3.從琦君的〈桂花滷・桂花茶〉和梁實秋的〈燒餅油條〉文章中，都可以看到作家家中關於美食的小故事或是美食的由來。</p> <p>4.以 K(已知道)W(想知道)L(我學到)表中，先列出針對這道私房菜已知道多少，並利用 5W1H 或概念圖討論提問的方向。(如：由來、作法、意義、歷史、技巧等)</p> <p>5.教師針對學生的提問，引導學生可以找出答案的方法，如：訪問家人、觀察家人料理實作、上網查資料、閱讀書籍等。</p> <p>■回家訪問煮出這道菜的背後的家庭故事</p> <p>■請學生對這道菜提出回饋來感謝家長的付出，體驗每道家常菜都有其家庭價值及文化傳承。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>請學生將 KWL 表中的想知，列成問題，搭配資融課或回家利用各種解答方式解決問題，完成私房菜問題單，最後將所學到的整合與 KWL 表上。</p>			
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<p><b>挑選作品（一年級）</b></p> <p>1. 從一年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。(3-5 件)</p> <p>2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。</p>	1	一年級檔案、便利貼	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
8	10.14-10.18	10.18~11.17 米勒展游於藝 五年級校外教學	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	3-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 3-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	<b>分享私房菜問題單及 KWL 表</b> 1. 學生分享家中私房菜問題單及 KWL 表 2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。	2	私房菜問題單、KWL 表	
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>挑選作品（一年級）</b> 1. 從一年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。（3-5 件） 2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。	1	一年級檔案、便利貼	
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知識擂台賽（本校辦理全市性比賽）	語文 C2-1-1-2 能與他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 綜 2-2-2-3 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	3-1 能和他交換意見。 3-2 能說出自己的所見所聞。 5-1 能積極參與家庭生活。 5-2 能增進家人互動。	<b>私房菜大揭密</b> 1. 教師於課前發下節錄自鄭如晴譯《拉拉與我》書中〈湯〉一文讓學生回家進行閱讀。 2. 教師透過提問，引導學生理解文章內容。 (1) 弟弟煮湯用了哪些工具？（鍋子、電爐） (2) 弟弟煮湯用了哪些材料？請按照文章出現順序找出來。（一個洋蔥、兩個馬鈴薯、一些牛奶、一片燻肉、雞湯調味包、幾匙鹽、四湯匙糖、一些醋、糖、牛奶、胡椒、一條酸黃瓜、一瓶酸乳酪） (3) 為什麼弟弟煮的湯不好喝？ 3. 透過〈湯〉的故事，教師與學生以概念圖方式歸納出製作美食的條件有哪些。（材料、調味料份量、器具、步驟） 4. 統整活動 請學生依製作美食所需的條件，回家以訪問或觀察家長煮菜的方式，將私房菜的資訊記錄下來。（即私房菜食譜）	2	鄭如晴譯《拉拉與我》書中〈湯〉節錄文章 討論問題 ppt 私房菜大揭秘學習單	
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>挑選作品（二年級）</b> 1. 從二年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。（3-5 件）	1	二年級檔案、便利貼	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			理。		2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。			
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	語文 C2-1-1-2 能 和他人交換意 見，口述見 聞，或當眾做 簡要演說。	3-1 能和其他人 交換意見。 3-2 能說出自 己的所見所 聞。	<b>分享私房菜食譜</b> 1. 學生分享家中私房菜食譜。 2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。	2	私房菜大揭秘學習單	
			語 E2-8-9-4 能主動記下個 人感想及心得，並對作品 內容摘要整 理。	6-2 樂於與人 分享自己創 作的歷程和 成品。	<b>挑選作品（二年級）</b> 1. 從二年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。（3-5 件） 2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。	1	二年級檔案、便利貼	
11	11.04-11.08	期中評量	語文 E2-4-7-4 能將閱讀材料 與實際生活經 驗相結合。	2-2 能認識食 譜的要素，並 利用食譜完 成一道菜。	<b>食譜的秘密</b> 一、引起動機： 1. 教師請學生回憶過去在閱讀課所提的「工具書」有哪些？（字典、百科） 2. 工具書的特色是什麼？（可以查詢資料、不需要全部讀完、有類別之分） 3. 提供做料理資訊的書籍，也是一種工具書，稱為食譜。 4. 請學生事先蒐集食譜相關書籍。 二、發展活動： 1. 教師利用電腦呈現三到四份食譜。 2. 請學生找一找「食譜的共同元素」。 3. 教師呈現 ppt 歸納，食譜含有四要素：材料、調味料、作法（步驟）及成果照片。 4. 請學生翻閱帶來的食譜，並找出除了四要素外，食譜還呈現什麼內容？（食譜開頭會有食材的介紹、工具的介紹、食物名稱的由來、營養分析、秘訣提醒等。＊依食譜不同，會有內容差異） 5. 教師與學生歸納，在閱讀食譜上應	4	認識食譜 ppt 食譜 私房菜大揭秘學習單 範式圖 比較單	



週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			語文 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識 (如：順序、因果、對比關係) 閱讀	1-3 能使用各種組織圖來整理收集到的資料。	注意的重點。 (1)材料名稱與用量。 (2)調味料單位。 (3)作法步驟的文字說明與圖片說明。 (4)完成的份量。 三、統整活動： 1. 搭配資融課，請學生從書籍或網路蒐集一份私房菜的食譜。 2. 利用範式圖比較搜集來的食譜與私房菜大搜秘所記錄的食譜。 3. 了解同一道菜色會有不同的材料與做法。			
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>挑選作品（二年級）</b> 1. 從二年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。(3-5 件) 2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。	1	二年級檔案、便利貼	
12	11.11-11.15	校內語文競賽	語文 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識 (如：順序、因果、對比關係) 閱讀	1-3 能使用各種組織圖來整理收集到的資料。	<b>分享範式圖（一）</b> 1. 學生分享家中私房菜與一般食譜的比較範式圖。 2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。	2	範式圖比較單	
			語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>五年級檔案整理</b> 1. 完成分隔頁設計 2. 教師發放前半學期的各項作品，請學生訂正後分類放進工作檔案夾中。	1	檔案夾	
13	11.18-11.22	校內語文競賽	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-3 能以請教老師、同學或家長的方法幫助自己學習。	<b>私房料理嚐一嚐</b> 一、引起動機 1. 各班邀請 1-2 位家長進行專家師傅教學，請專家師傅列出幾道拿手私房菜讓學生進行票選。 2. 將班上學生分成 4 組，以組為單位至指定班級觀察專家師傅示範拿手私房菜，並完成記錄。 二、發展活動	6	專家師傅私房菜食譜 ppt 私房菜好風味學習單 私房菜大挑戰	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					1. 請專家師傅示範拿手私房菜的作法，並提示注意事項，完成私房菜。 2. 請專家師傅依據另一個搜集來的食譜材料與步驟，完成料理。 3. 請專家師傅與學生共同討論出兩份食譜的異同。 4. 請學生品嚐兩道菜。 5. 利用私房菜好風味學習單讓學生進行私房菜的感官體驗與紀錄。 6. 發問時間，針對專家師傅的私房菜示範，學生提問問題，請教專家師傅。 7. 學生回家完成范式圖，於下週課程進行心得分享。			
			語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>五年級檔案整理</b> 1. 完成分隔頁設計 2. 教師發放前半學期的各項作品，請學生訂正後分類放進工作檔案夾中。	1	檔案夾	
14	11.25-11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	語文 E2-5-7-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀	1-3 能使用各種組織圖來整理收集到的資料。	<b>分享范式圖（二）</b> 1. 學生分組（各組 1 號自成一組，以此類推）分享上週專家師傅示範重點、食譜比較范式圖及試吃心得。 2. 透過分享，讓學生發現同一道料理會因使用材料或做法不同，而有不同的風味，所以食譜是可以依據個人口感進行微調。			
			語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>五年級檔案整理</b> 1. 完成分隔頁設計 2. 教師發放前半學期的各項作品，請學生訂正後分類放進工作檔案夾中。	1	檔案夾	
15	12.02-12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	綜 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	4-2 能學會使用訪問法、料理事實作法與觀察法。	<b>自主研究--實作法</b> 1. 教師介紹實作法可以使用的時機。 2. 分組練習：2-3 人一組，依前幾周課程內容討論美食實作題目。 3. 收集資料及分工。 4. 利用課餘時間進行實作，完成「美	2	美食實作記錄單	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					食實作記錄單」。 1 第一次進行美食實作：記錄食譜、實作過程（照片及文字）、試吃後心得，提出反省改進之處，如：辛香料是不是一定要先放？和食材放入的先後次序是否有關？火候和時間的控制是否恰當？ 2 第二次進行美食實作：依第一次實作提出的改進之處進行第二次實作，並記錄下來（照片和文字）。試吃後提出反省改進之處，完成美食食譜。 5. 於下週自主課做分享報告。			
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>挑選作品（三年級）</b> 1. 從三年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。（3-5 件） 2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。	1	三年級檔案、便利貼	
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	語文 C2-1-1-2 能與他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-2 能說出自己的所見所聞。 3-3 能當眾做簡要演說。	<b>分享第一次實作心得</b> 1. 小組分享實作心得，含美食名稱、食譜、實作過程、試吃心得及改進方向或新發現。 2. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。		美食實作記錄單	
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>挑選作品（三年級）</b> 1. 從三年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。（3-5 件） 2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。	1	三年級檔案、便利貼	
17	12.16-12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4 年級健康操比賽	語文 C2-1-1-2 能與他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-2 能說出自己的所見所聞。 3-3 能當眾做簡要演說。	<b>分享第二次實作心得</b> 1. 小組分享第二次實作心得，含美食名稱、第一次實作改進之處、實作過程、試吃心得及改進之處。 2. 完成美食食譜。 3. 記錄聆聽時的關鍵詞或重點，並寫下印象最深刻的分享及心得。	2	美食實作記錄單	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>挑選作品（三年級）</b> 1. 從三年級檔案中挑選自己印象深刻的作品。（3-5 件） 2. 在便利貼上寫下挑選原因，並貼於作品上。	1	三年級檔案、便利貼	
18	12.23-12.27	高年級寫作作業調閱	語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>製作私房菜挑戰紀錄小書</b> 一、引起動機 教師分享「心情湯」的故事。讓學生體會美食會帶給人好心情，學習製作料理的過程也可以帶來有趣的感受。 二、發展活動 1. 請學生將這段時間所完成的資料，集結整理成私房菜挑戰紀錄小書。 2. 教師說明私房菜挑戰紀錄小書所包含的內容，有私房菜的故事、私房菜的食譜(一份家人的，一份蒐集來的)、范式圖比較、二次實作紀錄。	2	紙張、美工用具	
			語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>五年級檔案整理</b> 1. 完成分隔頁設計 2. 教師發放後半學期的各項作品，請學生訂正後分類放進工作檔案夾中。	1	檔案夾	
19	12.30-1.03	1.01 元旦放假	語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>製作私房菜挑戰紀錄小書</b> 1. 請學生將這段時間所完成的資料，集結整理成私房菜挑戰紀錄小書。 2. 教師說明私房菜挑戰紀錄小書所包含的內容，有私房菜的故事、私房菜的食譜(一份家人的，一份蒐集來的)、范式圖比較、二次實作紀錄。)	2	紙張、美工用具	
			語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>五年級檔案整理</b> 1. 完成分隔頁設計 2. 教師發放後半學期的各項作品，請學生訂正後分類放進工作檔案夾中。	1	檔案夾	

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
20	1.06-1.10	期末評量 寒假作業上傳	語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>小組分享及回饋</b> 1. 各組輪流觀賞美食小書並給予回饋或建議。 2. 分享印象最深刻的小書內容及得到的收穫。		美食小書、便利貼	
			語 F2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	6-3 能將自己的作品分類整理。	<b>五年級檔案整理</b> 1. 完成分隔頁設計 2. 教師發放後半學期的各項作品，請學生訂正後分類放進工作檔案夾中。	1	檔案夾	
21	1.13-1.17	1.17 期末大掃除	語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-2 樂於與人分享自己創作的歷程和成品。	<b>學年分享及回饋</b> 1. 各班輪流觀賞美食小書並給予回饋或建議。 2. 分享印象最深刻的小書內容及得到的收穫。	2	美食小書、便利貼	
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	<b>檔案分享與回饋</b> 1. 整理五年級工作檔案 2. 全班依組別輪流欣賞每位同學的工作檔案，並給予具體回饋。	1	五年級檔案夾	
22	1.20	休業式	語 B2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	6-1 能聆聽老師和同學的分享。	<b>學期課程總回顧</b> 以概念圖方式回顧本學期課程內容，教師預告下學期美食展內容。	2		
			語 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6-4 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	<b>檔案分享與回饋</b> 1. 整理五年級工作檔案 2. 全班依組別輪流欣賞每位同學的工作檔案，並給予具體回饋。	1	五年級檔案夾	