

【班級經營計畫】

一、計劃理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。也期盼從班級經營的方式和策略中，引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

二、實施方式

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|-------|------|--|--|---|--|
| 開學前準備 | 整學期 | 1. 老師於開學前能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 | 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 | 1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 | 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。 |

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|------------|------|---|--|--|--|
| 學習空間之佈置及規劃 | 整學期 | 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 | 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 | 1. 以各班不同的需求做不同的設置。 2. 佈置多元學習區。 | 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 |
| 班級常規之建立 | 整學期 | 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。 4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。 | 1. 建立教室生活公約。生活公約如有禮貌、上課要專注、上課說話要舉手和升旗、整潔活動、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。 2. 依據班級生活公約訂定獎勵制度。 | 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。 3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 | 1. 真誠感知學生的心理和體諒學生。 2. 尊重學生的人格、情感和意見。 3. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。 |
| 每週一、四晨光時間 | 整學期 | 讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。 | 1. 可配合班級愛心家長，帶領學生多元的學習活動。 2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。 | 以各班不同需求作不同的設置。 | 1. 鼓勵家長參與班級學習活動，增進親師生的良性互動。 2. 讓學生能培養自主學習負責的好習慣。 |

| 計畫名稱 | 實施時間 | 目標 | 內容 | 表現方式 | 備註 |
|--------------|------|---|--|---|----------------------------------|
| 一天的開始 每週五 | 整學期 | 1. 加強推行生活教育。 2. 增進學生對家庭教育議題的瞭解。 3. 提升學生對防災觀念的認識。 4. 培養學生發表演出的自信。 | 1. 學年常規與注意事項提醒。 2. 家庭教育課程隔代教養議題。 3. 才藝表演。 4. 防災教育宣導。 | 口頭報告 影片 發表 | 五班一起進行學習活動，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。 |
| 午餐教育 | 整學期 | 1. 培養孩子正確的飲食習慣。 2. 養成孩子有禮貌的用餐禮儀。 | 1. 瞭解廚房製作午餐流程。 2. 建立正確的飲食習慣與用餐禮儀，希望孩子養成良好的用餐習慣，並且落實在自己的生活中。 | 1. 老師要求學生用餐必須定時定量，而且攝取均衡的飲食。 2. 養成孩子吃飯時不能口含食物大聲說話，用餐完畢必須整理桌面與地板。 3. 學生協助盛飯菜、清潔餐桌工作。 | 鼓勵家長在家也讓學生養成專心吃飯的好習慣。 |

三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

（引用自 96 年度第一學期一年級教學計畫、100 年度第一學期三年級教學計畫）