

# 基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期閱讀教學課程計畫

(一) 學習領域別：閱讀教學計畫

(二) 實施時間：102 年 8 月 31 日～102 年 1 月 22 日

(三) 教學年級：三年級

(四) 教學節數：38 節(自主 28 節、閱讀 10 節)

(五) 設計者：董蕙萍

(六) 學習目標與相對應能力指標

## ◎閱讀

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
透過訂定閱讀計畫培養閱讀興趣並能與他人分享閱讀所得。	1. 能與父母或師友共同安排自己的閱讀計	語文 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計
	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
	3. 能和別人分享閱讀的心得。	語 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

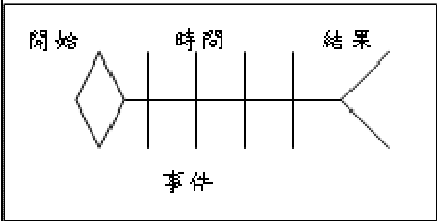
## ◎閱讀—自主閱讀

學期總目標	學習目標	自主學習能力指標	相對應九年一貫能力指標
一、能使用工具書、查資料、做筆記摘要、運用組織圖整理資料。 二、學習研究進行的方法與步驟。	1. 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	自主 3-1 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	語文 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
	2. 認識並學會使用工具書。	自主 3-2 認識並學會使用工具書。	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
	3. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	自主 3-3 能學習做筆記、寫摘要的方法。	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

## (七) 閱讀教學計畫

			對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29 祖孫攜手上學趣 8.30 始業式	語文 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	◎自主：認識圖書館 ※學生以小組討論列出圖書館的功能 2. 介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3. 使用圖管的動線和借書常規的指導。 4. 圖書館網站的使用指導。	2	資源中心 學習單	

2	9.02-9.06	中秋節活動策畫(公告辦法)	語文 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 能了解並使用圖書館的設施和圖書。	◎自主：認識圖書館 ※學生以小組討論列出圖書館的功能 2. 介紹重點：設備、書籍分類方式、樓層書籍重點、使用規則、示範搜尋等。 3. 使用圖管的動線和借書常規的指導。 4. 圖書館網站的使用指導。	2	資源中心學習單	
			語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(預測) 閱讀課文:[七十二變]- <u>自己的顏色</u> 學習重點:用預測方式重點閱讀 1.由題目預測—自己的顏色會說些什麼? 2.故事中的故事預測—爸爸聽了小蜥蜴的問題會說什麼故事給小蜥蜴聽? 3.逐段預測—小蜥蜴碰上什麼問題?怎麼解決?	1		
4	9.16-9.20	9.19-9.20中秋節放假	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(人物網) 閱讀課文:[七十二變] <u>誰是魔術師?</u> 1. 討論：是誰在推動人、事、物的變化？ 這個萬能魔術師是誰？ 2.「畫人物網」—奶奶、林春美、王根聖（外型、個性...有什麼不同）	1	七十二變課本	
5	9.23-9.27	書展	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語文 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主（認識作家及作品） 1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。（至少兩位作家、作品同作家必須兩本） 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 四、進行簡要記錄。	2	作家作品筆記本	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-12 能培養良好的	3. 能使用各種策略閱讀材料分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	◎自主（認識作家及作品） 1. 教師介紹幾位作家作品集書籍放置區 馬景賢/可白/劉清彥/鄭明進 2. 請孩子依據自己喜歡的作家選擇書籍閱讀。（至少兩位作家、作品同作家必須兩本） 3. 可以選擇同一位作家或是多位作家的作品。 四、進行簡要記錄及夥伴對話。	2	作家作品筆記本	

			閱讀興趣、態度和習慣。					
			語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	※閱讀(魚骨圖) 閱讀課文:[七十二變]一個島的誕生 ※重點：新知報導 1、依時間找出海底火山島誕生的描述文句，說說看。 2、畫魚骨圖		1	七十二變課本
7	10.07-10.11	10.10國慶日放假	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	◎自主：(認識各種比較圖) ※不同作家的比較－ 選擇兩位喜愛的作家做作家背景及寫作風格或書籍比較圖。 1. 教師先介紹幾種不同的比較圖 2. 指導學生做基本的使用方式 3. 學生選擇兩本（閱讀過）不同作家的書利用喜愛及適當的比較圖進行分析	2	作家作品 筆記本	
8	10.14-10.18	10.18~11.17米勒展游於藝 低年級「語、數」作業調閱	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	◎自主：(認識各種比較圖二) ※同作家不同作品的比較－ 選擇一位喜愛的作家做書籍比較圖。 1. 驗續上週介紹比較圖 2. 指導學生上週使用過比較圖的優缺點 3. 學生選擇兩本（閱讀過）同作家的書利用喜愛及適當的比較圖進行分析	2	作家作品 筆記本	
			語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(故事網) 閱讀課文:[七十二變]孫悟空大戰二郎神 練習用故事網來整理故事重點 參考p56~p57	1		七十二變課本
9	10.21-10.25	中年級「語、數」作業調閱 環保知	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培	3. 能使用各種策略閱讀材料	◎自主：(放聲思考、抓重點做摘要) ※放聲思考、抓重點做摘要 1. 教師選擇一篇適合做聽寫的教材 2. 教師朗誦文本遇到重點就重複朗誦	2		

		識擂台賽(本校辦理全市性比賽)	養分析歸納的能力。	析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	3. 學生將聽到的重點紀錄下來 1. 給一篇文本和不同的問題 2. 學生依照答案畫下重點摘要			
10	10.28-11.01	高年級「語、數」作業調閱	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(人物分析表) 閱讀課文:[我喜歡你]三篇 風中的願望:麗雅&東東 大冒險:豆豆&泰明 水鬼:漁夫和水鬼 分析重點 (主角、個性、做的事情、心裡的想法)	1	我喜歡你課本	搭
12			語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。	2. 認識並學會使用工具書。	◎自主:(學會使用工具書) 1. 教師透過投影片介紹資源中心的資源—工具書 2. 認識資源中心工具書的設備及使用方法 3. 資訊工具的介紹 ※可參考七十二變 p64~p65 4. 動手做一做 老師設計六道題目,請每組抽一題,試著討論如何來解決?請學生先簡單寫下來或發表。發表的時候,老師可以再次追問、設限(如果哪本書不能借出,怎麼辦?),引導學生思考多種使用資源中心的方法。 *題目包括資源中心各類的種類,如:如果我要找「動物」方面的資料,我要怎麼找?如果我要找「水彩」的資料,我要怎麼找? 5. 資源中心巡禮 帶著學生到資源中心觀察教師說過的重點,以加深學生印象,並鼓勵學生平日多利用資源中心。 ※決定 KWL 的小組研究題目 ※可參考七十二變 p65 定題目 或學生經由上述活動找出興趣的題目	2	參考 談灣 省教 師研 習會 教材  對 k 海報 六張	搭配 資訊 瀏覽 器 (使 用)
			語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(范式圖) 閱讀課文:[我喜歡你]「理她?不理她?」 1. 閱讀日記:閱讀課文「理她?不理她?」。討論閱讀文本不同的方式。排出自己閱讀的方式,比較相同與不同的部份,讓學生知道每個人的閱讀路線可能不一樣。 2. 閱讀理解:請孩子利用范氏圖寫下來當時所發生的事情,並一起討論,兩人不同和共同的說法是什麼?最後進行發表。	1	我喜歡你課本	

13	11.18-11.22	校內語文競賽	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	◎自主：（認識研究的方法 KWL 表） 1. 認識 KWL 表(老師可舉範例說明) K：我已經知道的 W：我想要知道的 L：我已經學到的 2. 實作練習： 學生將上週決定的題目做成 KWL 的海報並列出 KW 的內容	2	海報	搭配資訊瀏覽器（使用）																																										
14	11.25-11.29	校內語文競賽二年級	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	2. 認識並學會使用工具書。	◎自主：（應用工具書） 1. 利用資源中心將之前所學的應用工具書方式尋找 L 的答案。 2. 老師可以在一旁給予需要的協助，並給予影印資料的協助。 3. 學生可以以筆記本先紀錄答案，需要時在請求影印的協助。	2	影印卡	搭配資訊瀏覽器（查資料）																																										
		國語朗讀觀摩賽	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	※閱讀(符號與訊息) 閱讀課文:[三位怪先生] X 的話、一的妙用、記事繩 1. 討論各個文章中的文字或符號所要傳達的訊息 2. 想一想還有哪些文字或符號的妙用？	1	三位怪先生課本																																											
15	12.02-12.06	校內語文競賽	自然與生活科技 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	◎自主：（整理資料一） 1. 做資料整理:筆記方格表 <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">第（ ）組</th><th colspan="4">主題名稱</th></tr><tr><th></th><th>問題一</th><th>問題二</th><th>問題三</th><th>問題四</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>書本一</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>書本二</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>網站一</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>網站二</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6">組員：</td></tr></tbody></table> 2 將資料整理到 KWL 大海報	第（ ）組		主題名稱					問題一	問題二	問題三	問題四		書本一						書本二						網站一						網站二						組員：						2	海報 筆記本	搭配資訊瀏覽器（查資料）
第（ ）組		主題名稱																																																
	問題一	問題二	問題三	問題四																																														
書本一																																																		
書本二																																																		
網站一																																																		
網站二																																																		
組員：																																																		
16	12.09-12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	3. 能使用各種策略閱讀材料，分析、歸納整理，做筆記、寫摘要的方法。	◎自主：（整理資料二） 1. 持續將資料整理到 KWL 大海報 2. 除了 KWL 之外，利用學過的策略, 將資料整理作成第二張海報。 3. 分配發表工作 ①主題、組別 ②工作分配的方式 ③ K：我已經知道的 ④ W：我想要知道的 ⑤ L：我已經學到的 ⑥ 整理圖表介紹 ⑦查資料中曾經遇到的困難	2	海報 筆記本	搭配資訊瀏覽器（查資料）																																										

					⑧解決的方法 4. 練習上台發表			
			語文 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊 息。	4. 能理 解在閱 讀過程 中所觀 察到的 訊息。	<b>※閱讀(暗語與訊息)</b> 閱讀課文:[三位怪先生] 咳嗽蟲、棒球暗語、非洲鼓聲 1. 討論各個文章中使用了哪些溝通暗語傳達訊息 2. 想一想生活中我們會使用哪些暗語?	1	三位怪先生課本	
17	12.16-12.20	五年級 英語讀者劇場 觀摩賽 1-4年級 健康操 比賽	語 5-2-11-1 能和別人分享 閱讀的心得。	3 能和別人分享 閱讀的心得。	<b>◎自主:上台發表(口頭報告)</b> 1. 分組上台報告: ①主題、組別 ②工作分配的方式 ③ K: 我已經知道的 ④ W: 我想要知道的 ⑤ L: 我已經學到的 ⑥ 整理圖表介紹 ⑦查資料中曾經遇到的困難 ⑧解決的方法 2. 給予回饋(老師、學生)	2		
18	12.23-12.27	高年級 寫作作業調閱	語文 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊 息。	4. 能理 解在閱 讀過程 中所觀 察到的 訊息。	<b>◎自主(閱讀記錄-抓重點做摘要)</b> 1. 學生自己選擇一本想紀錄的書籍 2. 學生以教過的任何策略做紀錄 3. 分享不同的策略方式	2	筆記本	
			語文 5-2-14-2 能理解在 閱讀過程 中所觀察 到的訊 息。	4. 能理 解在閱 讀過程 中所觀 察到的 訊息。	<b>※閱讀(動物與訊息)</b> 閱讀課文:[三位怪先生] 鳥聲、腳印、蜜蜂圓舞曲 1. 討論各個文章中的動物用了哪些方法傳達訊息 2. 想一想還有哪些動物會使用什麼方法留下訊息?	1	三位怪先生課本	
20	1.06-1.10	寒假作業上傳	語 5-2-11-1 能和別人分享 閱讀的心得。	3 能和別人分享 閱讀的心得。	<b>◎閱讀(紙上聊書)</b> 1. 與閱讀夥伴共讀(兩人一組) 2. 各自選一個符號作為代稱 3. 針對書裡的內容, 提出問題, 在紙上作互動。	1	A4 紙張	