

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期一年級彈性學習節數教學計畫

- (一) 學習課程別：彈性課程（學校活動、補救教學、議題融入）
 (二) 實施時間：102.08.30~103.01.20
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：22 節
 (五) 原設計者：黃若慧（九十七學年度一年級第一學期課程計畫）
 編修者：張湘蓉（引用 101 學年度一年級第一學期課程計畫）
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

彈性課程	學校活動(始業式、大掃除、休業式、防災演練…)		8 節	22 節
	量身高體重視力		1 節	
	健康檢查		1 節	
	預防注射		1 節	
	議題融入	海洋教育	6 節	
	補救教學	國語數學領域加強	2 節	
	檔案整理		3 節	

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
能參與團體活動、遵守團體秩序及規範。	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。 1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
能了解成長的變化與身體保健的重要。	2-1 能了解自己身體的變化，並體會健康檢查的意義。 2-2 能了解自己身體的變化，並體會預防注射的意義。	健 1-1-4 養成良好的健康態度，並表現於生活中。 健 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。
能了解生活環境及海洋環境保護的重要性。	3-1 能專心欣賞動畫。 3-2 能專心閱讀繪本。 3-3 能繪製海洋生物布置教室。 3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
能尋求正確解答，訂正作業並將之分類。	4-1 能設計出具主題性或個人風格的封面及分隔頁 4-2 蒐集放入學習檔案的作品。 4-3 作業訂正。 4-4 能口頭反思與發表學習檔案。	生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行。

能對國數領域課程內容更熟練。	5-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。 (包括聲調)。 5-2 能了解數學概念並正確計算	語 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 數 N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
----------------	---	---

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校(或學年)重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	8.30	8.29祖孫攜手上學趣 8.30始業式	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動	學校活動【始業式】 一、導師整隊帶至活動中心。 二、始業儀式：師長介紹與訓勉。 三、確認班級路隊。	1		
2	9.02-9.06		綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	學校活動【大掃除】 一、導師分配班級打掃工作。 二、師生共同進行教室和教學區清潔與整理。 三、完成掃除工作並準時返回教室。	1	掃地用具	
3	9.09-9.13	9.14補課(9.20)全校防災演習(9.11預演9.13正式)	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	2-1 能了解自己身體的變化並體會健康檢查的意義。	【量身高體重視力】 一、按照號碼排路隊到健康中心量身高、體重、視力及色盲檢測等。 二、分享人體成長的過程(身高、體重)。	1		
4	9.16-9.20	9.19-9.20中秋節放假	健 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活	2-1 能了解自己身體的變化並體會健康檢查的意義。	【健康檢查】 一、按照號碼排隊到健康中心。 二、由衛生相關單位進行健康檢查。	1		
5	9.23-9.27	書展	健 7-1-1 了解健康的定義並指出人們為促進健康所採取的活動。	2-2 能了解自己身體的變化並體會預防注射的意義。	【預防注射】 一、按照號碼排隊到健康中心。 二、由衛生相關單位進行預防注射。	1		
6	9.30-10.04	祖孫週活動	生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	4-1 能設計出具主題性或個人風格的封面及分隔頁	【檔案整理】 一設計檔案分隔頁及封面。	1	檔案夾 內頁袋 A4 紙 色筆	

7	10.07—10.11	10.10國慶日放假	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	3-1 能專心欣賞動畫。	【海洋教育】 活動一、海洋生物介紹 1. 教師利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物（海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚等）。 2. 老師於欣賞動畫前提醒孩子要認真欣賞。 3. 觀賞影片後，老師提問以下的問題。 *動畫中有哪些海洋生物？ *那些海洋生物有哪些特徵？ 4. 老師歸納總結。	1	海洋知多少 http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/61	海洋教育
8	10.14—10.18	10.18~11.17米勒展游於藝 低年級「語數」作業調閱	生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	3-2 能專心閱讀繪本。	【海洋教育】 活動二、自主閱讀海洋生物主題繪本 1. 學生到資源中心，找尋海洋生物主題的繪本進行自主閱讀。 2. 學生自由分享看完的心得。	1		海洋教育閱讀
9	10.21—10.25	中年級「語數」作業調閱 環保知識擂台賽(本校辦理全市性比賽) 一年級校外教學	生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	3-3 能繪製海洋生物布置教室。	【海洋教育】 活動三、海底世界海報製作 1. 每位學生選擇一個自己所喜愛的海洋生物。 2. 每位學生將選擇的海洋生物話在海報上，並在海報上加上背景，完成一幅海底世界圖。	2	海報紙 蠟筆	海洋教育
10	10.28—11.01	高年級「語數」作業調閱						
11	11.04—11.08	期中評量(11/7-8)	生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	【海洋教育】 活動四、「海馬先生」 1. 教師事前將繪本「海馬先生」製作成簡報檔，並播放講述該故事內容，吸引學童的注意力。 海馬先生故事繪本資料：作者/ 艾瑞·卡爾/著 ；譯者/ 柯倩華/譯 ；出版社/ 上誼文化公司 2. 學生分享對繪本的內容以及對海馬的概念或感受。	1	投影設備 「海馬先生」繪本 PPT	海洋教育閱讀
12	11.11—11.15	校內語文競賽	生 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3-4 能關懷並了解海洋生物的生長與自然環境。	【海洋教育】 活動五、海洋汙染知多少 1. 教師利用「國立海洋生物博物館-兒童網站」網頁，複習海馬介紹： http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33 2. 討論與發表	1	投影設備 「國立海洋生物博物館-兒童網站」網頁 http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/33	海洋教育

					※針對海馬的繁殖與環境間的關係，進行探討和說明。 (1)海馬喜歡住在什麼樣的環境？為什麼？ (2)如何分辨雄海馬/雌海馬？ (3)孵化小海馬是雄海馬還是雌海馬的責任？ (4)雄海馬孵育小海馬的過程？ (5)為什麼海馬愈來愈少？ (說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。)			
13	11.18—11.22	校內語文競賽	語 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	5-1 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。(包括聲調)。	【注音補救教學】 —注音符號加強與指導。	1	課本 習作	
14	11.25—11.29	校內語文競賽 二年級國語朗讀觀摩賽	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動	1		
15	12.02—12.06	校內語文競賽 三年級鄉土歌謠觀摩賽	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動	1		
16	12.09—12.13	低年級寫作作業調閱 四年級英語歌謠觀摩賽 五六年級樂樂棒球比賽	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動	1		
17	12.16—12.20	中年級寫作作業調閱 五年級英語讀者劇場觀摩賽 1-4年級健康操比賽	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序及禮貌地參與學校重要活動。	學校活動	1		
18	12.23—12.27	高年級寫作作業調閱	數 N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	5-2 能了解數學概念並正確計算。	【數學補救教學】 數學的加強與練習。	1	課本 習作	
19	12.30—1.03	1.01元旦放假	生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	4-2 蒐集放入學習檔案的作品。 4-3 作業訂正。	【檔案整理】 —作業訂正與整理	1	檔案夾 內頁袋	
20	1.06—1.10	期末評量(1/9-10) 寒假作業上傳	生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	4-4 能口頭反思與發表學習檔案。	【檔案分享】 —與夥伴互相欣賞檔案及分享，並給予回饋。	1	檔案夾	

21	1.13-1.17	1.17 期末 大掃除	綜 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1-2 能完成校園、教學區整理與清潔。	學校活動【大掃除】 一、導師分配工作 二、師生共同進行校園清潔與整理 三、完成掃除工作並準時返回教室。	1	掃地用具	
22	1.20	休業式	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1-1 能有秩序有禮貌地參與學校重要活動	學校活動【結業式】 一、導師整隊帶至活動中心。 （學生攜帶個人物品） 二、始業儀式：期末頒獎與師長寒假叮嚀。	1		

基隆市深美國民小學 102 學年度第一學期一年級彈性學習節數教學計畫

(一) 學習課程別：彈性課程(自主學習)

(二) 實施時間：102.08.30~103.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：44 節

(五) 編修者：張湘蓉

(編修自基隆市深美國小 95 與 96 學年度一年級第一學期課程計畫)

(六) 設計理念：

「自主學習」是一段極為彈性的時間，讓學生成為自己學習的主人，而老師退居為協助者的角色，讓學生的學習過程能夠具體化、系統化，對於學生自己掌握自己學習的方向、進度而言，都會有更顯著的發展。且希冀孩子能夠利用這段時間，培養個別化、適性化的學習興趣，鼓勵他們多元接觸不同的學習中心，以培養不同的興趣，激發多方的潛能。

(七) 學習目標與相對應能力指標

學期總目標	學習目標 (參照深美國小自主學習課程能力指標)	相對應能力指標
1. 提供學生認識自我規劃與督促的力量。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字
2. 引導學生探索多元的、多領域的學習內容。	1-2 能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
3. 提供學生沉浸於興趣中的機會。	1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中。	綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員
4. 讓學生有提供多元表現的機會。	4-5 能夠做書面或口頭發表。	語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。

(八) 實施方式：

一 學習中心：

a. 設置內容：

以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設 4 個學習中心：

*語文閱讀區：取名為『故事角』，提供繪本、各類書籍或報刊。

*數學邏輯區：取名為『益智角』，提供積木、迷宮、拼圖、七巧板、撲克牌、積木、花片、教具時鐘等。

*美勞製作區：取名為『創作角』，提供色紙、黏土、色筆、畫圖等。

*角色扮演區：取名為『卡通角』，提供玩偶、戲偶等讓孩子能進行扮演遊戲。

b. 活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。

2. 每個學習中心可推選一到二個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣選擇想去的學習中心，每學期讓孩子能都接觸到不同的學習中心。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀察紀錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

(九) 評量方式：

教師觀察紀錄、操作評量、紀錄單、口頭發表、個人表演。

(十) 教學計畫

	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
1	8.30	8.29祖孫攜 手上學趣 8.30始業式	綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊的 成員	1-2 能廣泛的參與 學習角落或學習 中心的活動	討論與佈置學習中 心	2	觀察 實作	
2	9.02-9.06		綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊的 成員	1-2 能廣泛的參與 學習角落或學習 中心的活動	1. 依興趣選擇之後 參加的學習中心的 順序 2. 解說每次學習中 心結束後的紀錄方 式	2	觀察 實作	
3	9.09-9.13	9.14補課 (9.20) 全校防災演 習(9.11預 演9.13正 式)	語 6-1-1-1 能學 習觀察簡單的圖 畫和事物，並練 習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊成 員	1-1 喜歡參與各種 學習角落的活動， 感受發現、創作、 欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習 角落或學習中心 的活動中	1. 進行所選擇的第 一種學習中心的活 動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
4	9.16-9.20	9.19-9.20 中秋節放假	語 6-1-1-1 能學 習觀察簡單的圖 畫和事物，並練 習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊成 員	1-1 喜歡參與各種 學習角落的活動， 感受發現、創作、 欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習 角落或學習中心 的活動中	1. 進行所選擇的第 一種學習中心的活 動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
5	9.23-9.27	書展	語 6-1-1-1 能學 習觀察簡單的圖 畫和事物，並練 習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊成 員	1-1 喜歡參與各種 學習角落的活動， 感受發現、創作、 欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習 角落或學習中心 的活動中	1. 進行所選擇的第 一種學習中心的活 動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
6	9.30-10.04	祖孫週活動	語 6-1-1-1 能學 習觀察簡單的圖 畫和事物，並練 習寫成一段文字 語 3-1-1-1 能清 楚明白的口述一 件事情。	1-1 喜歡參與各種 學習角落的活動， 感受發現、創作、 欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或 口頭發表	學習中心發表活動： 不同學習中心的成 員合為一組，以「作 者椅」的方式進行分 享報告。	2	口 頭 發 表 個 人 表 演	

	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
7	10.07— 10.11	10.10國慶 日放假	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
8	10.14— 10.18	10.18~11.1 7米勒展游 於藝 低年級「語、 數」作業調 閱	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
9	10.21— 10.25	中年級「語、 數」作業調 閱 環保知識播 台賽(本校 辦理全市性 比賽) 一年級校 外教學	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第二種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
10	10.28— 11.01	高年級「語、 數」作業調 閱	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	學習中心發表活動： 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口 頭 發 表 個 人 表 演	
11	11.04— 11.08	期中評量 (11/7-8)	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或口頭發表	學習中心發表活動： 全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。	2	口 頭 發 表 個 人 表 演	
12	11.11— 11.15	校內語文競 賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	
13	11.18— 11.22	校內語文競 賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察 實作 紀錄	

	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
14	11.25— 11.29	校內語文競賽 二年級國語 朗讀觀摩賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第三種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
15	12.02— 12.06	校內語文競賽 三年級鄉土 歌謠觀摩賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 4-5 能夠做書面或口頭發表	學習中心發表活動： 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭發表個人表演	
16	12.09— 12.13	低年級寫作 作業調閱 四年級英語 歌謠觀摩賽 五六年級樂 樂棒球比賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
17	12.16— 12.20	中年級寫作 作業調閱 五年級英語 讀者劇場觀 摩賽 1-4年級健 康操比賽	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
18	12.23— 12.27	高年級寫作 作業調閱	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 1-3 能沈浸在學習角落或學習中心的活動中	1. 進行所選擇的第四種學習中心的活動 2. 完成記錄單	2	觀察實作紀錄	
19	12.30—1.03	1.01元旦放假	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 4-5 能夠做書面或口頭發表	學習中心發表活動： 不同學習中心的成員合為一組，以「作者椅」的方式進行分享報告。	2	口頭發表個人表演	
20	1.06—1.10	期末評量 (1/9-10) 寒假作業上傳	語 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字 語 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	1-1 喜歡參與各種學習角落的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 4-5 能夠做書面或口頭發表	學習中心發表活動： 全部學生依序上台報告分享，台下學生完成回饋單。	2	口頭發表個人表演	

	週次 日期	學校重要 行事	相對應能力 指標	學習目標	主要教學活動	節 數	評 量 方 式	議題 融入
21	1.13-1.17	1.17期末大 掃除	語 3-1-1-1 能清 楚明白的口述一 件事情。 語 F1-1-1-1 能 學習觀察簡單的 圖畫和事物，並 練習寫成一段文 字 綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊成 員	1-1 喜歡參與各種 學習角落的活動， 感受發現、創作、 欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或 口頭發表	回饋整理： 1.整理所有的紀錄 單，以日記或便利 貼的方式的寫下參 與學習中心的心情 和學到的事物。 2.口頭發表心得	2	紀錄 口頭 發表	
22	1.20	休業式	語 3-1-1-1 能清 楚明白的口 述一件事情。 語 6-1-1-1 能學 習觀察簡單的圖 畫和事物，並練 習寫成一段文字 綜 3-1-2 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊成 員	1-1 喜歡參與各種 學習角落的活動， 感受發現、創作、 欣賞的樂趣 4-5 能夠做書面或 口頭發表	回饋整理： 1.整理所有的紀錄 單，以日記或便利 貼的方式的寫下參 與學習中心的心情 和學到的事物。 2.口頭發表心得	2	紀錄 口頭 發表	