

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期一年級生活課程計畫

(一) 學習領域別：生活課程

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：126 節(每週 6 節)

(五) 改編者：簡菁葦(參考南一版 一年級生活課程領域教學指引、深美國小 102 學年度一年級第一學期課程計畫、生活課程教與學網站)

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 探索與體驗	1-1-1 能探索教室與教學區設備與環境 1-1-2 能探訪學校各地點與學習場所，認識場所位置 1-1-3 藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹有辨認的特徵 1-1-4 能以五官知覺探索社區環境 1-1-5 能透過感官探索，體驗風與環境事物間的關聯	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
	1-2-1 能利用繪畫的方式，表現自己的五官及特色。 1-2-2 能利用各種紙張、素材，設計自己的名牌 1-2-3 能運用落葉創作拓印畫 1-2-4 習唱歌曲「恭喜」，並進行鑼鼓節奏遊戲。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
	1-3-1 透過校園地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。 1-3-2 認識並尊重校內所有為我們服務的人。 1-3-3 探索並了解落葉發生的原因及落葉與樹木、季節的關係	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
2. 理解與欣賞	2-1-1 能閱讀關於風的書籍，豐富對風的概念 2-1-2 能閱讀關於年節的書籍，豐富對年節的概念	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
3. 表現與運用	3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。 3-1-2 能用肢體動作或樂器拍打節奏。 3-1-3 能製作人型小書介紹自己的朋友 3-1-4 能製作校園探索地圖，標出場所的位置與特色 3-1-5 以肢體動作表現風的快、慢、強、弱等情境，並表達心中的感受。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受想法。
	3-2-1 學會用黏土製作年菜 3-2-2 學會製作紙鞭炮。 3-2-3 學會製作春聯。 3-2-4 訂定除舊佈新計畫表	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。
	3-3-1 能知道各種隊型及排路隊的方法。 3-3-2 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。 3-3-3 能將可再利用的資源回收並歸類。 3-3-4 製作出風力玩具。	3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

4. 溝通與合作	4-1-1 能寫出或畫出校園植物的觀察發現 4-1-2 能寫出或畫出社區探索的觀察與發現 4-1-3 能寫出或畫出學習的概念 4-1-4 能說出自己觀察到的年節景象。 4-1-5 能寫出學習的感想與收穫 4-1-6 能說出新年吉祥話。 4-1-7 能與小組成員寫下教學區團體公約	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。	4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。
	4-3-1 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。
5. 態度與情操	5-1-1 能觀察紙飛機的飛行並推想可能原因，進行修改	5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。
	5-5-1 能了解垃圾分類的目的。	5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

環境教育

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

(七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	<p><u>1-1</u> 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p><u>4-1</u> 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1-1-1 能探索教室與教學區設備與環境</p> <p><u>4-1-7</u> 能與小組成員寫下教學區團體公約</p>	<p>單元一 認識新朋友</p> <p>◎我的教室有什麼？</p> <p>1. 老師引導學生感官觀察教室及教學區的環境與設備： *聽一聽教學區有什麼聲音？ *看一看教學區、教室有什麼設備？想一想和幼稚園有何不同？和你想像中的有何不同？ *摸一摸教學區的設備，觀察它是什麼材質？感覺如何？ *聞一聞教學區有什麼味道嗎？</p> <p>請學生觀察後和小組成員分享，老師請學生發表觀察的結果，將學生觀察的結果整理於黑板上</p> <p>2. 分配小組成員討論教室或教學區的使用規則及禮貌，大家應該如何配合才能給大家一個很好的學習環境，老師分配小組討論任務 （a 教學區上課說話和下課音量、b 教室設備電視機、桌椅等設備 c 教學區地板使用 d 廁所用 e 書包櫃及小組櫃使用 f 鞋櫃使用）</p> <p>請小組討論正確使用規則及避免做法，小組成員口頭發表，並以文字或圖畫簡單紀錄</p> <p>3. 小組分享討論結果，老師可使用 t 字表歸納整理成為教室設備使用及教學區使用規則公布於教室</p> <p>4. 實際練習 老師給予任務，請學生實際練習將自己的物品擺放整齊或實際行動</p>	4	紙張	
			3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地	3-3-1 能知道各種隊型及排路隊的方法。	<p>◎我會排路隊</p> <p>1. 教師引導小朋友思考並發表，哪些情況下需要排路隊？</p> <p>2. 兩路縱隊及四路縱隊的隊形練習。</p>	2		

			行動。		3. 實際演練排路隊時的口號(立正、稍息、向右看齊等)以及排路隊手勢的練習(1 立正 2 看齊舉手 3 手放下)。 ◎團體約定--排路隊規則 1. 排路隊時要注意哪些事項? 2. 排路隊時不應該出現哪些行為? 這些行為會對別人造成哪些影響?			
2	9.8-9.12	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。	4-3-1 能彼此尊重、互相約束,遵守班級團體的規範。 4-3-1 能彼此尊重、互相約束,遵守班級團體的規範。	◎我的打掃工作 1. 教師引導學生了解教室就像自己的家,要一同維持教室與教學區整潔,繪本閱讀「香蕉皮連環事件」三之三出版 2. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。 4. 教師請同學或親自示範正確使用掃除用具請學生實作,提醒學生共同維持教室整潔。	3	整潔工作分配表 繪本	
			3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。	3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。	◎我是教室好幫手 1. 配合打掃工作與生活課本教唱歌曲「服務小幫手」 2. 先認念歌詞,再加上肢體節奏 3. 認識二拍子的強弱,配合強弱拍肢體節奏,強拍拍腿,弱拍拍手或強拍踏腳,弱拍拍手等 4. 一邊唱歌詞,一邊打節奏 5. 配合習作第十頁分辨二拍子強弱及四分音符	3	歌曲課本習作音符卡	
3	9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹島蝶展覽、G5 愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣	1-2-1 能利用繪畫的方式,表現自己的五官及特色。	◎我的自畫像 1. 請學生準備小鏡子或照片,老師引導學生用感官(視覺、觸覺)觀察自己五官的特色,小組內兩人一組相互分享外形、髮型的特色 2. 老師利用 ppt 介紹一些自畫像的作品(莫內、梵谷、畢加索等)或繪本中人物的圖,引導學生思考自畫像的畫法,討論以下問題: *應該畫半身或全身?上半身為主 *人物五官比例如何?用色有什麼特色? *自己喜歡配件可以畫嗎?如果喜歡戴帽子,可以畫上帽子 *背景可以畫些什麼?除了塗顏色,可以畫出情境背景 3. 學生使用蠟筆或粉蠟筆作畫 4. 老師將學生的作品展示於教室,讓學生欣賞,可以配合語文課讓學生寫簡單的自我介紹文字 做口頭發表	4	繪本自畫像 ppt 鏡子 照片 圖畫 紙 蠟筆	
			1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣	1-2-2 能利用各種紙張、素材,設計自己的名牌	◎獨一無二的名牌 老師準備名片卡或小紙片,請學生製作自己的名牌卡,名牌上寫上自己的班級、座號、姓名、興趣,每位同學設計約四-五張,名片卡,名片卡可以自行設計圖樣,剪裁大小,下週歌曲遊戲時可和同學交換	2	小卡 色紙 名片 紙	
4	9.22-9.26	(週五年級)交通安全宣導、品格宣導 9.23 雲水書坊行動書車	3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。	3-1-2 能用肢體動作或樂器拍打節奏。	◎唱歌認識新朋友 一、名字節奏遊戲 1. 先請小朋友圍成一圈坐在教室中間 2. 請你跟我這樣做,練習兩拍的節奏:1 拍手 2 拍腿 之後轉換動作 3. 老師可介紹常見的叫賣聲,如臭豆腐、燒肉粽、便當等,來介紹自己的名字,讓學生模仿,於黑板上貼出節奏 例:念出「我是 李小 美」或「我是 小美」 念出「我是 李小美」 4. 認識朋友的名字: 例:老師以木魚敲節奏念「誰是 王小美」,再以手指認王小美,王小美接到指令後,站起來以節奏方式念出「我是 王小美」,「誰是 陳小明」..依此類推。	3	歌曲樂器節奏卡	

			3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。	◎我的朋友在哪裡？ 1. 老師帶領學生習唱並表演歌曲《我的朋友在哪裡》。並配合歌曲做動作，表演律動歌曲。 2. 歌詞創作改編、動作創作 引導學生改編歌詞，如 1234567 我的朋友在哪裡？ 改成 abcdefg 愛畫畫朋友在哪裡？等等 3. 交換名片找朋友：請學生唱全班創作的歌詞，拿著自己的名片卡，當唱到最後一句歌詞的時候，找自己的朋友交換名片卡 4. 學生將收集到的名片卡排列設計貼在 a4 紙上	3	音樂名片卡	
5		防災演練 (防災計畫)	4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。	◎故事怎麼交朋友？ 1. 教師分享文章及書籍，我有友情要出租(上堤文化)、被嘲笑的瑞奇(艾蘭閣)、實驗教材「開始」課本「大象和小鳥」、「新朋友」兩篇文章。閱讀前引導學生寫下想法，閱讀後再引導學生補充想法 (1)朋友會一起做哪些活動？ (2)交朋友的方法有哪些？ (3)如果朋友不理我、吵架、有誤會怎麼辦？ (4)與朋友相處應該有什麼禮貌？ 2. 老師歸納小組分享的內容，帶領學生整理成為交朋友的方法與守則	3	故事繪本實驗教材	
	9.29-10.3		4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	4-2-1 能說明如何正確的態度與他人相處。 3-1-3 能製作人型小書介紹自己的朋友	◎玩遊戲找朋友 1. 老師設計遊戲，引導學生在遊戲中與同儕互動，彼此認識。遊戲可以有比手畫腳找朋友(每位學生抽字卡或圖案，不能說話要比手畫腳找到與自己同一類型字卡的組員)、猜拳(輸的跟我走)、賓果連線找朋友(設計九個問題的賓果單，請學生回答問題之後，找到相同或不同答案的同學簽名) 2. 老師依照學生互動情形調整遊戲內容及時間，互動可以給層次 要找小組成員、要找異性等 3. 遊戲結束後請學生分享認識的朋友姓名、相處的過程等 4. 製作人型小書： 拿一長方形的紙條對折兩次，在上面畫出人形，請學生沿著輪廓剪下來，但不要撿到手臂末端連接處，老師可以示範畫人形版或提供版型給需要的同學描繪 5. 請學生把自己目前認識的朋友姓名、樣貌、喜歡一起做的活動寫或畫下來	3	遊戲字卡賓果卡小書模型紙	
6	10.6-10.10	收 10 月份午餐費 國慶日放假一日	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	1-1-2 能探訪學校各地點與學習場所，認識場所位置 1-3-3 透過校園地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。	◎和米奇一起探索校園！ 1. (1-5 週的課程讓孩子認識教學區與教室 6-12 週要帶領學生探索校園、探索社區) 引起學生動機：老師引導學生分享： 學校教室外有哪些好玩的地方？如果東西遺失了要到哪裡找？身體不舒服要到哪裡？ 2. 介紹米奇新同學，將米奇和學生一同探索校園，設計生活情境問題，請學生和米奇一同來解決和探索 「米奇是深美一年 7 班的新同學，下課了，你會帶米奇去那裡玩？」 請學生說出下課曾經在校園那些地方玩？ 「米奇不知道你說的是哪裡？你知道那些地方如何稱呼？」 引導學生說出校園名稱，老師補充介紹校園區域名稱 3. 探訪前準備 「如果米奇忘記怎麼走，怎麼辦？」 「如何將好玩的地方記錄下來？」 引導學生大家將所認識的區域用自己的想法畫或文字記錄，小組創作一塊校園探索地圖。 教師提供學校平面圖，或將圖畫紙手撕成長條狀當作路，海報紙當作地圖紙，在地圖中點出一年級教學區位置，引導學生認識校園位置(指引 P. 260)，學生於探索校	6	校園平面圖圖畫紙海報紙	環境 1-1-1 4-1-1

					<p>園時畫出區域的特色</p> <p>4. 帶領學生實際探訪： 操場、綠光森林、兩陽廣場等地 探訪前說明規則與重點： 「這些地方在校園的那裡？」先猜一猜在哪個位置？ 「大家在這裡可以做什麼活動？」 「有什麼需要注意的事情？」</p> <p>5. 分享討論 請學生口頭分享感受與發現，請學生將探索區域名稱於地圖上畫下來，老師再發給每位學生便利貼或小紙片，將看見、體驗、感受到的人、事、物與心情，藉由文字、繪圖記錄下來，之後貼在小組地圖上。</p>			
7	10.13-10.17		<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p>	<p>1-1-2 能探訪學校各地點與學習場所，認識場所位置</p> <p>1-3-1 透由校園地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。</p>	<p>◎和米奇一起探索校園 2!</p> <p>1. 教師給予情境「如果米奇的餐袋弄丟了，他要去哪裡找回？」 引起動機，採取重複的流程探索前討論，實際體驗，探索後分享紀錄的方式，帶領學生探索學校的前區：各處室、校長室、警衛室、總務處，之後探索學校後區：健康中心、幼稚園、餐廳、活動中心、籃球場等地，準備各處室老師與工作人員的照片檔案</p> <p>2. 探索前討論： 「米奇什麼時候要去學務處呢？輔導室？總務處？教務處？校長室呢？警衛室？健康中心？」 請學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途 「猜一猜那些辦公室可能有哪些物品？怎麼辦認？」 「可以在那些地方得到那些幫忙？」 這些照片中的人物會在哪个地方看到呢？」</p> <p>5. 實際探索 探索時與辦公室的老師們、廚房阿姨、志工家長打招呼</p> <p>6. 小組分享與紀錄</p>	4	照片地圖	環境 1-1-1 4-1-1
		10.21 雲水書坊行動書車			<p>◎和米奇一起探索資源中心</p> <p>1. 第一節課認識資源中心的位置、功能、注意事項、書插的使用與實際練習。</p> <p>2. 第二節課介紹借書、還書的流程與動線、借書證的使用、如何排隊借書、還書箱的使用、還書的規則及實際演練。</p>	2	資源中心借書證	環境 1-1-1 4-1-1
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p>	<p>1-1-2 能探訪學校各地點與學習場所，認識場所位置</p> <p>1-3-1 透由校園地圖製作，認識自己與他人及生活環境的關係。</p>	<p>◎校園闖關找米奇</p> <p>1. 週二下午學年共同進行校園闖關活動，行前準備：通知各處室教師、各關題庫、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(米奇拼圖)、過關地圖、過關章、筆</p> <p>2. 闖關地點：活動中心 健康中心 資源中心 大辦公室、總務處、校長室</p> <p>3. 各班分成小組進行闖關</p> <p>4. 闖完關小組回教室休息</p> <p>5. 老師歸納整理</p>	4	題庫過關卡背心流程表	環境 1-1-1 4-1-1
		G6 直道接力賽	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p>	<p>1-3-2 認識並尊重校內所有為我們服務的人。</p> <p>3-1-4 能製作校園探索地圖，標出場所的位置與特色</p>	<p>◎校園探索地圖分享</p> <p>1. 學生將小組的校園地圖整理美化，加上文字或圖畫或小陷阱等，內容越多越豐富為佳。</p> <p>2. 小組分享報告，練習口頭發表 *分享地圖中小組紀錄特別的發現與體驗 *分享畫地圖的歷程與小組間的合作過程 *分享校園中喜愛的角落與各處室與我的互動經歷</p>	2	地圖	環境 1-1-1 4-1-1
9	10.27-10.31		<p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	<p>5-5-1 能了解垃圾分類的目的。</p>	<p>單元二 校園大探索</p> <p>◎我會資源回收</p> <p>1. 欣賞繪本「恐龍和垃圾」。兒童文化館線上觀看：http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A01</p>	2	繪本資源回收物品	環境 5-1-2 閱讀

					<p>2. 觀看故事後討論為何要做垃圾分類：垃圾減量、資源回收再利用。</p> <p>3. 認識資源回收的標示。請學生找尋教室中的物品那些有回收標示</p> <p>4. 教師透過網站或海報介紹常見的資源回收類別。 屏東縣環保局兒童版介紹 http://www.ptepb.gov.tw/kids/Recovery_1.html 環保署資源回收網兒童版有遊戲和介紹 http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/game_index.html 環保署線上小遊戲與測驗:環保署網站 http://www.epa.gov.tw/ch/SitePath.aspx?busin=13157&path=13163&list=13163</p>			
		G3 競走接力賽（學活）	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	3-3-3 能將可再利用的資源回收並歸類。	<p>◎我會幫垃圾找新家</p> <p>1. 教師和小朋友各事先準備資源回收物品，教師介紹教室中的資源回收分類，可能有鐵罐、鋁罐、塑膠類（寶特瓶）、紙類、廢棄電池等</p> <p>2. 教導學生練習垃圾減體：寶特瓶用腳踩扁、鋁箔包剪開清洗、展平摺疊、紙箱展平等。</p> <p>3. 請小朋友實際練習將回收物減體、分類</p> <p>4. 帶小朋友實際參觀教學區及校內垃圾分類場，了解目前學校垃圾分類的項目和方法。</p>	2	資源回收物品	環境5-1-2
9	10.27-10.31		3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	3-1-1 能演唱歌曲或用肢體表現律動。	<p>◎認識國旗與練唱國歌</p> <p>1. 老師與學生討論何時會播放國歌?何地?何時會看到國旗?對國旗與國歌的應有禮貌?</p> <p>2. 老師補充國旗國歌的相關知識，可和生影片教組拿學習單和教學影片使用</p> <p>3. 發下國歌歌詞，教導學生唱國歌 總統府網站可下載國歌歌詞與演唱版與教唱版影片 http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=77</p>	2	國歌歌詞網站音樂	國防教育
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕 體適能檢測開始 期中考週	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1-1-3 藉由五官知覺去探索校園裡的大樹，發覺大樹有辨認的特徵</p> <p>4-3-1 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。</p> <p>4-1-1 能寫出或畫出校園植物的觀察發現</p>	<p>◎親近校園的樹朋友</p> <p>1. 探索分組： 老師詢問學生：校園的操場與綠光森林區域最喜歡哪個區域?喜歡和大樹做些什麼? 老師可依學生的興趣分組或教室小組別，小組共同進行觀察 學年教師可討論各班探索的區域，避免探索區域較擁擠</p> <p>2. 老師指導與約定校園觀察的規則及重點，請學生請帶著筆、記錄紙、夾板</p> <p>3. 親近樹朋友—老師示範： 老師示範觀察一棵樹，引導學生運用五官去體驗 摸摸看樹幹 樹皮粗滑 樹葉 聞聞樹葉 樹的氣味 觀察樹形 高矮 樹幹粗細 樹根 用手掌或雙手環抱樹幹等 用蠟筆或色鉛筆拓印樹皮</p> <p>4. 親近樹朋友—小組探索： 請學生在有興趣的區塊中，找出自己最喜歡、最特別的一棵樹進行體驗探索，引導學生將體驗的發現用圖畫或文字紀錄。</p> <p>5. 小組分享 回到教室，同組中倆倆相互分享自己的觀察紀錄作品。教師提出 3 問題（3W）讓孩子互相對話： Where1、在同一區的什麼地方？ Who2、它是什麼（命名，若不知樹名可自由命名，如刺刺樹） What3、它最特別的地方是什麼？</p> <p>6. 教師觀察各組討論情形，並找出觀察紀錄作品較獨特的孩子上台分享</p> <p>7. 教師可依照學生興趣，討論認領班級樹，指導學生進行</p>	4	探索單紀錄紙夾板	環境1-1-1 4-1-1

					照顧			
			1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	1-3-3 探索並了解落葉發生的原因及落葉與樹木、季節的關係	◎發現校園樹朋友 1. 老師帶領學生再次走訪校園，請學生觀察樹朋友附近的落葉 2. 給予學生探索任務： 觀察那些樹有落葉呢？那些樹沒有落葉？ 觀察落葉的外形、顏色，並蒐集各種不同的落葉 比較地上的落葉和樹上的樹葉有何不同？ 3. 實際探索 4. 回到教室分享討論 落葉產生原因？ 比較地上的落葉和樹上的樹葉有何不同？	2	探索紀錄單	環境 1-1-1 4-1-1
11		陸泳課開始 11.10- 11.14 G1 拍球接力賽（學活）	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	1-2-3 能運用落葉創作拓印畫 4-3-1 能彼此尊重、互相約束，遵守班級團體的規範。	◎落葉拓印創作畫 1. 請學生將蒐集的落葉清洗晾乾 準備水彩或廣告顏料、水彩筆等工具 2. 在葉子背面塗上顏料拓印在圖畫紙上進行落葉拓印創作 3. 相互分享 ◎校外教學社區探索準備 1. 教師說明校外教學的流程、地點及準備物品 校外教學地點大致為： 消防局-防災設施認識與體驗、公車總站-交通安全知識了解、7-11 數學運算與購物、籃球場小公園休息、美的世界公園休息午餐與環境愛護服務 2. 學年班級分組進行探訪、討論規則 3. 設計學生校外教學小書 4. 教師行前探勘時拍照，事前向同學介紹注意事項	3 3	水彩 水彩 筆 圖畫 紙 樹葉	
12		一年級校外教學 11.17- 11.21 中級交通安全宣導、品格 G2、G4 健身操比賽	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-1-4 能以五官知覺探索社區環境 4-1-2 能寫出或畫出社區探索的觀察與發現	◎校外教學社區探索 1. 校外教學實際探訪： 防災概念與設施體驗、交通安全知識了解、數學運算、親近樹、撿拾落葉、環境愛護服務、練習團隊合作 2. 分享校外教學感受與發現 3. 整理完成校外教學小書 請學生將撿拾的落葉分類(顏色、形狀、大小、氣味等)	6	校外教學小書	環境教育 1-1-1 4-1-1 交通安全宣導
13		體適能檢測結束 11.24- 11.28 二年級國語朗讀觀摩賽	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	1-1-5 能透過感官探索，體驗風與環境事物間的關聯	單元三 和風玩遊戲 ◎風在哪裡？ 1. 風的聯想 教師發下便利貼，請學生將想到關於風的想法都寫下來，老師蒐集學生的答案，教導學生於黑板上進行歸納與分類 2. 教師根據學生對於風的聯想圖，引導學生進行思考，補充概念圖： 怎麼知道有風？ 那些物體會擺動？ 為何會擺動？ 風在哪裡？在生活中校園中找尋風的成因與蹤跡 風有什麼用處？ 3. 校園中實際體驗感受風聽聽風的聲音 請學生藉由觀察分辨風的方向、大小 分享風強弱的感受與聲音	6	便利貼 海報 探索單	
14	12.1-1 2.5	收 12 月份午餐費	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現	2-1-1 能閱讀關於風的書籍，豐富對風的概念	◎閱讀風的繪本 1. 老師帶領孩子閱讀風的相關書籍，鼓勵學生到資源中心主動閱讀主題書。	3	書籍 借書證	閱讀

		三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選	象的豐富性。 3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	3-3-4 製作出風力玩具。	風喜歡和我玩(1997) 遠流出版 好大的風(2008) 格林出版 風是什麼顏色(2013) 遠流出版 2. 將書中關於風的知識概念補充於概念圖中			
15		四年級英語歌謠觀摩賽	3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	3-3-4 製作出風力玩具。	◎和風玩遊戲：探索 1. 老師提供風車、紙蜻蜓、降落傘等學習步驟單，提供學生依照興趣做班內分組 2. 老師引導學生閱讀步驟單，老師指導學生各組進行探索 3. 各組學生進行相互分享	3	風車圖片 習作附件	
	12.8-1 2.12		3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	3-3-4 製作出風力玩具。 5-1-1 能觀察紙飛機的飛行並推想可能原因，進行修改	◎和風玩遊戲--十字球 1. 教師拿出十字球，請同學煽動比賽 2. 教導學生製作十字球 利用兩條長條紙，孩子彩繪後，各將紙條的兩端黏住，成為圓形；其中一個交叉套進另一個裡面，就成了十字球。 3. 請孩子們利用墊板，煽動形成一股風帶動十字球前進，比賽看誰的球滾得最快。 4. 討論煽動十字球與風的關係 ◎和風玩遊戲-紙飛機 1. 提供紙飛機折法的資料或影片，請學生學習看摺紙步驟單，練習摺紙飛機，相關網站：國立台中教育大學 NTCU 科學教育與應用學系 科學遊戲實驗室 http://scigame.ntcu.edu.tw/paper/paper-008.html 來摺紙飛機 有四種常見的飛機折法，介紹升降舵的調整 http://nature.ptes.tp.edu.tw/flight_web/play/content3.htm 2. 紙飛機試飛，發下紀錄單，請學生紀錄紙飛機試飛的情形，並猜想成功飛行與失敗風行的原因並嘗試修改 3. 小組討論紙飛機製作與飛行的原理及關鍵，紙飛機運用風的何種原理？小組提出可能的假設，並解釋原因 4. 老師歸納說明紙飛機的製作要訣與飛行原理	3	十字球 紙條 膠水	紙飛機網站 學習單 紙張
16		五年級英語歌謠觀摩賽、G5 樂樂棒球比賽	3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	3-3-4 製作出風力玩具。 5-1-1 能觀察紙飛機的飛行並推想可能原因，進行修改	◎和風玩遊戲--紙飛機 1. 持續上週課程，進行紙飛機製作、飛行試驗修正、原理討論 2. 紙飛機飛行競賽	3	紙飛機 學習單	
	12.15- 12.19		3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	3-1-1 能演唱歌曲、用肢體表現律動。	◎和風一同歌唱 1. 老師教導演唱康軒版歌曲「風兒吹過來」 2. 利用響板等樂器練習打節奏 3. 欣賞韋瓦第四季---冬 樂曲 http://www.youtube.com/watch?v=HYrNXTVFSES 老師播放樂曲，請學生猜一猜這是描寫何種風？什麼季節的風？分享聽完的感受？ 簡介：第一樂章是不太快的快板，描寫冰天雪地吹著「恐怖寒風」的冬景，也寫出喀喀作響的寒-顫聲。第二樂章是最緩板，小提琴以撥奏模仿屋外的下雨聲，獨奏歌詠出在暖爐旁休憩的幸福模樣。第三樂章快板，自前樂章不停歇連續演奏，描寫行人在冰上步行	3	歌曲 樂器	
17	12.22- 12.26	歲末感恩嘉年華會 G5 樂樂棒球比賽	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	3-1-5 以肢體動作表現風的快、慢、強、弱等情境，並表達心中的感受。	◎隨風律動 1. 老師請孩子回憶閱讀感受過的風，請孩子模仿風或物體來表現肢體 模仿小草或大樹被微風、暴風、冷風、颱風吹的情形 模仿風箏、風車等物品被各種不同風吹動的動作 2. 分組表演風中的物體，被不同力度的風吹動的狀態。 (1)每 3~5 人分成一組。	4	音樂	

		(泳課)			(2)各組討論要表演的情境。 (3)各組討論情境中的角色，學童自由選擇(或輪流扮演)，進行簡單的排練。			
			4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-3 能寫出或畫出學習的概念	◎風的概念統整 請學生將這幾週學到的風的概念、活動的感受，試著用自己的方式(圖畫、文字)記錄下來	2	風的聯想圖	
18		G5 樂樂棒 12.29-球比賽 1.2 (學活) 1.1 元旦放假一日	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-4 能說出自己觀察到的年節景象。	單元四 歡喜過新年 ◎新年慶祝活動 1. 請學生分享曾經參加過或所知的新年慶祝活動 老師可補充台灣各地或各國新年的慶祝活動 2. 分辨國曆新年與舊曆新年，學會看日曆農曆 3. 討論過新年前的情景與活動，和平時生活有何不同?家人、各行各業的人(農夫休耕) 4. 過年相關的故事閱讀一年獸 文化館動畫 歡喜過春節繪本 http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200901B01	3	新年慶祝資料與圖片	節日慶祝閱讀
			4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-4 能說出自己觀察到的年節景象。	◎過年的習俗知多少 1. 老師介紹過年的習俗 可透過文化館歡喜過春節動畫繪本介紹，貼春聯、立春、初一早...，一起整理為過春節概念圖 2. 介紹辦年貨與年夜飯，請學童發表吃年夜飯的情形。 *年夜飯常見的年菜有哪些吉祥的意義? *你和誰一起吃年夜飯?家人在哪裡吃年夜飯? *除夕夜除了吃年夜飯，你還會和家人一起進行哪些活動?	3	紙黏土或油土紙盤食物圖片	
19			3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	3-2-1 學會用黏土製作年菜	◎我會做年菜 1. 教師或學生蒐集報紙上或網路圖片關於年菜的圖片 2. 指導小朋友用紙黏土或彩色油土創作出一道年菜。 3. 請小朋友上台發表作品並為自己的作品說一句吉祥話。	3	紙黏土年菜圖片	
19		1.5-1.9 收1、2月份午餐費 秩序整潔 評分結束	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	3-2-2 學會製作紙鞭炮。	◎我會做鞭炮 1. 介紹鞭炮的由來、種類、用途。 2. 與學生討論放鞭炮需注意哪些安全問題? 3. 指導學生運用自己的創意來製作紙鞭炮。 4. 老師提供關於過新年的作品步驟單，讓學生根據興趣製作	3	剪刀膠水色紙亮面膠帶春聯紙	
20		G5 樂樂棒 1.12-1.16 球比賽(學活) 期末考週 愛校巡守隊結束	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	3-2-3 學會製作春聯。	◎我會寫春聯 1. 教師講述春聯的由來。 2. 決定春聯的形式：以長條或菱形來製作。 3. 在春聯上寫出吉祥話語： 4. 利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖案。 5. 分享作品，並請學生說明春聯上吉祥話的意義。 6. 老師提供關於過新年的作品步驟單，讓學生根據興趣製作	3	技法掛圖吉祥話語詞卡各式春聯粉蠟筆	
			1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的	1-2-4 習唱歌曲「恭喜」，並進行鑼鼓節奏遊戲	◎恭喜歌 1. 習唱歌曲「恭喜」：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵，習唱全曲。 2. 鑼鼓節奏遊戲：依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鑼聲「鏘」。	3	歌曲樂器	

			想像力，並體驗學習的樂趣。	戲。	3. 再嘗試以木魚和三角鐵分別代替鼓和鑼進行合奏。 4. 節奏創作：分組以節奏卡排列出不同的節奏，再拍念出鑼鼓聲。			
21	1.19-1.20	實施第 2 學期課程	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1-5 能寫出學習的感想與收穫	◎學習總統整 1. 教師引導學生閱讀學習檔案，回顧這學期所學的內容。 2. 小組分享《學習 333》 • 這學期最喜歡的 3 個活動 • 還想學習的三件事 • 這學期還可以表現更好的三件事 3. 學生完成《學習 333》。	2	A4 紙	
			3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	3-3-2 能和同學分配工作並合作完成打掃工作。	◎打掃工作分配 1. 請學生根據這學期的打掃工作表現檢討 2. 重新選擇下學期的打掃工作	1	打掃工作分配表	
			2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	2-1-2 能閱讀關於年節的書籍，豐富對年節的概念	◎閱讀 1. 老師準備年節相關簡報以及新年主題書籍提供學生閱讀	3		