

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期一年級數學領域課程計畫

- (一) 學習領域別：數學領域
 (二) 實施時間：103.09.1~104.01.20
 (三) 教學年級：一年級
 (四) 教學節數：63 節
 (五) 設計者：張希宇(參考自 103 學年度南一版一上數學教學計畫)
 (六) 學習目標與相對應能力指標：

單元名稱	單元目標	學習目標	相對應能力指標	分年細目對照
一、數到 10	1-1 認識 0-10 的數，進行說、讀、聽、寫、做。	1-1-1 進行 1~5 的唱數活動。 1-1-2 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 1-1-3 進行 6~10 的唱數活動。 1-1-4 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 1-1-5 進行 1~10 的做數活動。 1-1-6 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
二、比長短	2-1 認識長度意義並直接比較直線及曲線的長短、高矮、厚薄。	2-2-1 能理解長度的意義。 2-2-2 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2-2-3 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 2-2-4 經驗日常生活中的長，並加以描述。	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。	1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線
三、分與合	3-1 10 以內的數分解和成。	3-3-1 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 3-3-2 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3-3-3 具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 3-3-4 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄。



四、 順序 和多 少	4-1 10 以內的序 數。 4-2 10 以內兩數量 的比較。	4-4-1 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的 序列。 4-4-2 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多 少。	N-1-01能說、讀、 聽、寫1000以內的 數，比較其大小，並 做位值單位的換算。	1-n-03 能運用數表 達多少、大小、順 序。
五、 數到 30	5-1 認識 30 以內的 基數、序數並 進行兩數量的 大小比較 5-2 認識並學會兩 個一數的數法	5-5-1 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的 聽、說、讀、寫、做活動。 5-5-2 透過具體活動做 30 以內數的序列。 5-5-3 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多 少。	N-1-01能說、讀、 聽、寫1000以內的 數，比較其大小，並 做位值單位的換算。 N-1-04能理解乘法 的意義，解決生活中 簡單整數倍的問題。	1-n-01能認識100以 內的數及「個位」、 「十位」的位名，並 進行位值單位的換 算。 1-n-03能運用數表 達多少、大小、順 序。 1-n-07 能進行2個一 數、5個一數、10個 一數等活動
六、 加一 加	6-1 解決和在 10 以 內的加法問題	6-6-1 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 6-6-2 在情境中經驗、察覺加法交換律。 6-6-3 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。	N-1-02能理解加 法、減法的意義，解 決生活中的問題。	1-n-04能從合成、分 解的活動中，理解加 減法的意義，使用 +、-、=作橫式紀 錄與直式紀錄，並解 決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本 加減法。 1-a-01 能在具體情 境中，認識加法的交 換律。
七、 認 識 形狀	7-1 能分辨平面及 曲面並認識長 方體、正方 體、圓柱、球 7-2 認識長方形、 正 方 形 ； 圓 形、三角形， 並使用標準名 稱描述。	7-7-1 能從具體操作活動中，認識平面和曲面， 並作分類。 7-7-2 能依物體形狀之差異加以分類。 7-7-3 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長 方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀 加以分類。 7-7-4 能從具體情境中找出特定圖形。	S-1-01 能由物體的 外觀，辨認、描述與 分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿 製簡單幾何形體。	1-s-02 能辨認、描述 與分類簡單平面圖 形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿 製簡單平面圖形。

八、減一減	8-1 認識以內的加、減法應用	8-8-1 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 8-8-2 在生活情境中，解決比較型加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 8-8-3 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。
九、讀鐘錶	9-1 認識鐘面上的刻度、長針、短針。 9-2 依情境透過時鐘判斷一天中事件發生的順序並認識常用時間用語上午、中午、下午。 9-3 認識整點及半點並能說出鐘面上時間。	9-9-1 能敘述事件發生的先後順序。 9-2 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 9-3 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 9-4 報讀事件發生的順序及時刻。	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	1-1 認識 0-10 的數，進行說、讀、聽、寫、做。	『單元一』數到 10 【活動一】1~5 的點數活動 例題一：數一數，各有多少？ 數一數，有幾隻美人魚？ 【活動二】1~5 的說、讀、寫活動 例題二：數一數，各有幾隻？寫寫看 數一數，各有幾隻？寫寫看。 數一數，有幾隻大象？ 【活動三】6~10 的點數活動 例題三：數一數，各有幾隻？ 數一數，有幾隻獨角仙？ 【活動四】6~10 的點數和數字習寫 例題四：熊家族各抓了幾條魚？數一數，寫寫看 ※利用小白、花片、手指、撲克牌點數。 ※利用小白、花片建立數字幾等於有幾個“個”花片、小白、手指的概念。	3	課本 海報 小白積木 花片 撲克牌	
2	9.8-9.12	語文競賽區	N-1-01 能說、讀、聽、	1-1 認識 0-10 的	【活動五】1~10 的做數 例題五：數一數，有幾張小貓圖卡？	3	課本 海報	



9.8	賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	數，進行說、讀、聽、寫、做。	利用小白、花片、手指、撲克牌點數拿出相應的數字。 例題六:做做看 一、老師在黑板寫出1-10的數字同學利用小白、花片、手指、撲克牌點數拿出相應的數字。 二、老師指導學生完成課本15頁畫○，寫數字。(畫出來的○5個一行) 【活動六】認識0 例題六:數一數，盤子裡有幾塊蛋糕？ 一、老師先在黑板拿出三個磁鐵。 二、老師帶頭點數出有三個，並開始依序拿走磁鐵，每次拿走磁鐵時請全班一起點數。 三、當全部拿走時；教師歸納:「沒有」可以用「0」表示，讀作零，寫作「0」。 四、進行課本16頁例題並完成下方的試試看。 【活動七】數量大不同--透過點數察覺兩數量的不同 例題七:在ㄉ圖中，有哪3種東西和ㄉ圖不一樣多？圈圈看。 【活動八】完成活動一 *補救教學:教師檢視學生書寫練習一的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	小白積木 花片 磁鐵 撲克牌
9.15-9.19	語文競賽市賽、全校防災演習 樹鳥蝶展覽、G5愛滋病宣導 秩序整潔評分開始	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。	2-1 認識長度意義 並直接比較直線及曲線的長短、高矮、厚薄。	『單元二』比長短 【活動一】認識長度--實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡 例題一:比比看 一、拿出鉛筆盒，比出鉛筆盒的長。 二、拿出擦子，比出擦子的長。 三、完成課本P20例題 【活動二】:比長短 例題二:哪個比較長；那個比較短 一、拿出鉛筆盒、擦子請班上同學比較出長短。(誰比較長；誰比較短) 二、拿出自己的鉛筆盒與鄰座同學比較長短。(由於無法目視因此教導同學”對齊”後再比較) 三、拿出自己的數學課本與鄰座同學比較。(長度相同叫做等長或一樣長) 四、完成課本P21 【活動三】:認識曲線 一、教導同學直直線叫做直線，彎彎的線叫做曲線。 二、利用課本P22頁找出男生或女生誰畫出的線是曲線。 三、完成課本P22頁試試看。 【活動四】:比長短 例題三:下面兩條繩子。哪一條比較長？ 一、請老師準備兩條的線(直線、曲線)，分別用磁鐵黏貼在黑板上。 二、請同學回想之前上課測量時“對齊”的概念。	3 課本 海報 鉛筆盒 鉛筆 擦子 繩子 磁鐵


					<p>二、將黑板上的兩條線”對齊”後測量。</p> <p>三、將曲線”拉直”後再”對齊”比較。(詢問同學兩次測量結果相同嗎?)</p> <p>四、歸納;要比較直線和曲線需要”拉直”並且”對齊”。如過只有”對齊”時曲線長度是筆直線長的。</p> <p>五、完成課本 P23 及下方試試看</p> <p>【活動五】:直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>一、解釋高、矮、厚、薄的意義。</p> <p>二、完成課本 P24 及下方試試看。</p> <p>【活動六】比一比</p> <p>一、完成課本 P25 頁上半部。</p> <p>二、請同學思考小美及小琦比身高的方法並小組討論:</p> <p>誰比較高?為什麼?</p> <p>這個比較的方式對嗎?為什麼?</p> <p>【活動七】完成練習二</p> <p>*補救教學:教師檢視學生書寫練習二的情況,正確無誤者給予練習簿加強練習,書寫有誤的學生,教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。</p>		
4	9.22-9.26	(周五一年級) 交通安全宣 導、品格宣導 9.23 雲水書坊 行動書車	N-1-02能理解加法、減法的意義,解決生活中的問題。	3-1 10以內的數分解和成。	<p>『單元三』分與合</p> <p>【活動一】5 的分解活動</p> <p>一、袋子裡有 4 個紅球和 4 個藍球,每人抽 5 個球,說說看,你抽到幾個紅球?幾個藍球?</p> <p>二、請同學點數,球的總數都是 5</p> <p>【活動二】6 的分解活動</p> <p>一、有顆番茄,一盤裝 1 個,令一盤裝幾個?</p> <p>二、依序完成課本 P29 例題。</p> <p>三、將番茄總數改成 7 個練習。</p> <p>四、將番茄總數改成 8 個練習。</p> <p>【活動三】10 以內的數的分解活動</p> <p>一、玩具火車有 9 節車廂。在洞裡的有幾節?在洞外的有幾節?</p> <p>二、完成課本 P30 例</p> <p>三、利用課本右側的  練習 10 的分解。</p>	3	課本 海報 紅球 藍球 袋子
5	9.29-10.3	防災演練(防災計畫)	N-1-02 能理解加法、減法的意義,解決生活中的問題。	3-1 10 以內的數分解和成。	<p>【活動四】10 以內數的合成活動</p> <p>一、老師左有 4 個花片右手有三個花片請問雙手共有幾個花片?</p> <p>二、教導學生把左手的數字再往上數的方法完成答案。</p> <p>三、多次練習進行 10 以內的數的合成</p> <p>四、將老師的  用□代替畫在黑板上完成</p> <p>五、完成課本 P31 頁例題及試試看。</p> <p>六、完成課本 P32 頁例題及試試看。</p> <p>【活動五】10 分解活動</p> <p>一、把 10 個花片分成兩堆,再合起來。把做法記下來。</p> <p>二、老師提問:</p> <p>總共幾個花片?</p>	3	課本 海報 花片 撲克牌

				分成兩堆後，要如何記下來？ 寫完個數後，再把兩堆合成一堆，數一數共有多少個？ 【活動五】10 合成活動 一、挑出撲克牌的 1-9 二、小組依序一人一次挑出合起來等於 10 的卡片 三、一人一次輪流直到桌上撲克牌用光 四、完成課本 P34 ※建議使用撲克牌。讓孩子用點數的方式數到 10。 【活動六】完成練習三 *補救教學： 教師檢視學生書寫練習三的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。			
6	10.6-10.10 0 10.10	收 10 月份午餐 費國慶日放假 一日	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	4-1 10 以內的序數。 4-2 10 以內兩數量的比較。	『單元四』順序和多少 【活動一】10 以內的序數 一、將磁鐵貼在黑板上排成一行實際數數-數出第 X 位 (請小組討論從哪裡開始數?) 二、老師教導學生生活中數數的習慣，從面對的左邊數到右邊；從上面往下數；從前面往後面數。 三、請小組討論第三個跟有三個的差別？ 四、完成課本 P38、P39、P40、P41 頁例題。 【活動二】10 以內兩數量的比較 一、課本 P42 例題小朋友戴帽子和坐椅子。說說看：1 人戴 1 頂帽子，帽子夠不夠？你是怎麼知道的？ 引導小朋友利用畫線連連看的方式實際比較。 二、課本 P42 例題青蘋果和紅蘋果，哪一種比較多？哪一種比較少？ 請小朋友利用剛剛例題的方式畫線比較。 三、課本 P43 頁例題哪一種動物比較多？(螃蟹和貝殼不容易畫，老師教導小朋友利用畫○來代替，但是都是○怎麼分別?請小組討論並發表！) 畫圈比較後：螃蟹是八個○ 貝殼是七個○ 可以說 8 隻螃蟹比 7 個貝殼數量多或者是 8 比 7 大 五、完成課本 P43 頁試試看及 P44、P45 例題。 【活動三】完成練習四 *補救教學： 教師檢視學生書寫練習四的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	3	課本 海報 磁鐵

7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷施測 10.21 雲水書坊行動書車	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	5-1 認識30以內的基數、序數並進行兩數量的大小比較	<p>『單元五』數到 30</p> <p>【活動一】：認識 20 以內的數</p> <p>一、利用錢幣教具由一元開始數到 10 元。教導學生十個一元等於一個十元。</p> <p>二、接著擺出一個十元錢幣以及一個一元錢幣，教導學生一個十元以及一個一元等於共有 11 個一元硬幣唸作 11 元。</p> <p>三、將黑板上的十元硬幣換成十個一元硬幣，請同學點數出 11 個一元硬幣。</p> <p>四、重複的二的動作依序到十九元。</p> <p>五、將十九元硬幣加入一元硬幣，並提醒學生，十個一元硬幣可以換一個十元硬幣。此時有兩個十元硬幣唸作二十。</p> <p>六、將硬幣換成小白再次練習</p> <p>七、完成課本 P48、P49</p> <p>※學生多少已經有使用錢幣的經驗，因此先利用錢幣引導再利用小白複習最後帶入數字。</p> <p>【活動二】：認識 30 以內的數</p> <p>一、拿出兩個十元硬幣以及一個一元硬幣。小組討論：這裡可以換成幾個一元硬幣？</p> <p>二、因為一共有 2 個十元硬幣及一個一元硬幣，因此等於共有 21 個一元硬幣，唸作二十一。</p> <p>三、依序重複動作直到 30</p> <p>四、完成課本 P50-P52 例題及練習</p> <p>【活動三】：搶 30 遊戲</p> <p>一、拿出習作附件第 9、11 頁進行遊戲。</p> <p>二、遊戲可以二或三人一組進行，但要求每次放棋子時所有人要念出所放的數字。</p>	3	課本 海報 錢幣教具 小白
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽(學活)	N-1-04能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。	5-2 認識並學會兩個一數的數法	<p>【活動四】：2 個一數</p> <p>一、請班上一個小組全部成員到講台前，全班一起數有多少眼睛。(由老師教導利用兩個一數的方式完成)</p> <p>二、請小組內進行兩個一數，數小組內的成員有多少耳朵；有多少隻手；多少隻腳。</p> <p>三、全班一起數數，利用座號以兩個一數的方法找出班上第 30 隻手是哪位同學的。</p> <p>四、完成課本 P 54</p> <p>【活動五】：排數字</p> <p>一、請同學觀看課本 P55 例題，有幾隻兔子？</p> <p>二、請小組討論怎樣數，才可以數出答案。(點數、兩個一數、畫○、牌花片)</p> <p>三、請老師提供畫○、使用花片的方法。</p> <p>四、請班上同學討論、如何可以快速的看出共有幾個花片。(十個一排)</p> <p>五、老師在黑板上寫數字請小朋友利用白板或在數學作業本上畫出。</p>		課本 海報

					<p>※老師可以補充為了方便算數量，通常我們會在第 5 和第 6 個圈圈間拉開一些距離</p> <p>【活動六】：30 以內的序數</p> <p>一、回想之前十以內的序數課程時，老師教導學生生活中數數的習慣從面對的左邊數到右邊；從上面往下數；從前面往後面數。</p> <p>二、複習由一數到十，並且延伸到 30</p> <p>三、複習數字 5 和第 5 位的差別在哪？</p> <p>四、練習課本 P56、P57 例題。</p> <p>【活動七】：數的大小比較</p> <p>一、利用畫○的方法完成課本 P 58 例題。</p> <p>二、由於 14 隻海豹比 11 隻企鵝多因此我們可以說 14 比 11 大；相對 11 比 14 小。</p> <p>三、完成 P 58 試試看</p> <p>【活動七】：完成練習五</p> <p>*補救教學：教師檢視學生書寫練習五的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。</p>		
9	10.27-10.31	G3 競走接力賽 (學活)	1-5 能力 指標	1-5 學習目 標	<p>『加油小站一』</p> <p>【活動一】：比比看</p> <p>一、白雪公主的日常生活。</p> <p>(1)誰比較高？在□中打√。</p> <p>(2)哪一條線比較短？在□中打√。</p> <p>【活動二】：30 以內的數</p> <p>一、白雪公主的生日派對。</p> <p>(1)從 1 開始，按照順序連連看。</p> <p>【活動三】：30 以內的數詞序列</p> <p>白雪公主的生日派對。</p> <p>(2)排隊送禮物。</p> <p>①共有□個在排隊送禮物。</p> <p>②從藍色小矮人數起，紫色小矮人排在第□個。</p> <p>③從藍色小矮人數起，牛排在第□個，排在牠前一個的動物是第□個。</p> <p>④共有□瓶飲料，每個喝 1 瓶，夠不夠？□</p> <p>【活動四】：分與合</p> <p>一、英雄救美人。先在□中填入答案，再把答案是 4 的石頭塗色，就可以找到過河的路。</p> <p>*補救教學：教師檢視學生書寫加油小站的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。</p>	課本 海報	
10	11.3-11.7	收 11 月份午餐費 11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕	1-5 能力 指標	1-5 學習目 標	<p>『期中評量』</p> <p>一、複習一至五單元</p> <p>二、進行期中評量</p> <p>三、考卷講解</p>	課本	

		體適能檢測開始 期中考週						
11	11.10-11.14	陸泳課開始 G1 拍球接力賽 (學活)	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	6-1 解決和在 10 以內的加法問題	<p>『單元六』加一加</p> <p>【活動一】：認識加法算式-併加型 一、課本 68 頁例題：姐姐有 4 顆草莓，妹妹有 2 顆草莓，兩個人共有幾顆草莓？ □□ 可以先利用畫○、用手指比、，之後再教導學生橫式算式。 三、老師在黑板上寫出 4+2=6 的算式，並分別說明 4、2、6 及 +、= 代表的意義。 四、完成課本 P68、P69 的例題及試試看</p> <p>【活動二】：認識加法算式-添加型 一、課本 70 頁例題：疊了 7 個積木再往上疊了 3 個。 二、可□□ 可用畫○、用手指比、向上數、 等方式來解題，之後再使用橫式算式解題。 三、完成 P70-P73 例題及試試看。 ※由於 P73 頁的例題有 0 的加法，因此在解題時可以強調第一次是多少？第二次是多少？之後再加起來。 四、請小組討論 0 加任何數或者任何數加 0 它的答案會是什麼。</p>	3	課本 海報	
	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	6-1 解決和在 10 以內的加法問題	<p>【活動三】：加法交換律 一、兩人一組，由老師分別發下加數(紅色)及被加數(黑色)相反，合起來等於十的兩張撲克牌。 二、請同學實際算出答案並且兩兩討論手上的撲克牌哪裡不同？哪裡相同？ 三、引導學生發現雖然”被加數”及”加數”位置相反但是和的答案是一樣的。 四、完成課本 P73 下方例題 ※學生只要經驗交換率不須知道交換率這個詞。</p> <p>【活動四】：心算卡的加法遊戲 一、一個小組使用一付撲克牌進行找朋友遊戲。 ※找朋友遊戲- 1. 將撲克牌分成紅黑兩色並且挑出 1-9 的數字。 2. 將黑色撲克牌蓋住放在小組桌中間，紅色撲克牌攤在小組桌中間。 3. 小組員輪流抽牌，並且把抽到的數字用桌上紅牌湊到 10 4. 建議使用撲克牌，這樣部分同學尚可以使用點數的方式熟練。 二、教師手拿加法心算卡並提問：心算卡的答案是多少？</p> <p>【活動五】完成練習六 *補救教學：教師檢視學生書寫練習六的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口</p>	3	課本 海報 撲克牌 心算卡	

					頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。			
13	11.24-11.28	體適能檢測結束 二年級國語朗讀觀摩賽	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。	7-1 能分辨平面及曲面並認識長方體、正方體、圓柱、球 7-2 認識長方形、正方形；圓形、三角形，並使用標準名稱描述。	『單元七』認識形狀 【活動一】：分一分 一、請同學帶三樣不同形狀的物品。 二、透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類 三、提醒小組今日課程是利用形狀分類，因此避免用材料、顏色做分類。 四、參考課本 78 頁下方分類的方式，觀察： 容易滾動的物體有哪些特徵？ 容易堆疊的物體有哪些特徵？ 有沒有兩種特徵都有的物品？ 五、老師補充該樣物品名稱。 【活動二】：認識圖形 一、取下習作附件第 27、29 頁的圖形形做做看。 二、先把形狀類似的圖形放在一起。 三、接著由老師分別介紹三角形、正方形、圓形、長方形等 【活動三】：教室裡的圖形 一、將教室分成數個部分，讓小組成員分別尋找教室裡哪裡有三角形、圓形、長方形、正方形。	3	課本 海報 附件	
14	12.1-12.5	收 12 月份午餐費 三年級母語朗讀觀摩賽。教師會年度改選			【活動四】：描圖遊戲 一、利用附件 P31 頁的圖卡在 8 開圖畫紙上畫圖，並塗上顏色並點數出自己用了幾個二、小組員二至三人一組交換手上圖畫，並點數同學用了幾個三角形、圓形、長方形、正方形 三、發表自己畫了什麼用了幾個三角形、圓形、長方形、正方形 【活動五】：完成練習七 *補救教學：教師檢視學生書寫練習七的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。	3	課本 海報 附件 圖畫紙	
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	8-1 認識以內的加、減法應用	『單元八』減一減 【活動一】：十以內的減法-拿走型 一、課本 P86 頁例題樹葉上有 5 隻瓢蟲，飛走 2 隻，還有幾隻瓢蟲？ 二、老師利用磁鐵代替瓢蟲，並且用拿走的方式代表飛走。 三、老師利用五隻手指頭帶表五隻瓢蟲並且用收起手指頭的方式代表飛走，並要求同學實際操作。 四、老師利用畫○的方式代表瓢蟲，並且使用把○畫掉的方式代表飛走，並要求同學在課本上實做。 五、老師在黑板上畫上  並請同學一起實際操作。 六、老師在黑板上寫上 $5-2=3$ 並解釋這個算式代表的意義，並請同學在課	3	課本 海報 磁鐵	

					<p>本上操作。</p> <p>七、完成課本 87 頁例題及試試看。</p> <p>【活動二】：十以內的減法-比較型</p> <p>一、課本 P88 頁例題：7 個小黃瓜比 6 個番茄多幾個？</p> <p>一、老師利用不同顏色磁鐵代替小黃瓜及番茄，並用一對一連連看方式比較。</p> <p>二、請同學依照之前課堂上討論出來用○代替小黃瓜及番茄的方法畫出小黃瓜及番茄並且一對一連連看方式比較。</p> <p>三、列出減法算式</p> <p>四、完成 P88-P89 所有例題及練習</p> <p>【活動三】：十以內的減法-與 0 有關的加減法</p> <p>一、課本 P90 頁例題有三個布丁，爸爸吃掉三個，剩下幾個布丁？</p> <p>二、利用磁鐵代替布丁，用拿走帶替吃掉的方法全班一起完成。</p> <p>三、複習第一章時學過的經驗，當全部拿走時；教師歸納：「沒有」可以用「0」表示，讀作零，寫作「0」。</p> <p>三、完成例題 6 並且回想在第六章時發現到 0 加上任何數時答案會是被加數本身，而 0 減去任何數時，答案會是被減數本身</p> <p>四、完成 P90 頁下方例題。</p>			
16	12.15-12.19	<p>五年級英語念謠觀摩賽、</p> <p>（周五高年級交通安全宣導</p> <p>G5 樂樂棒球比賽（泳課）</p>	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	8-1 認識以內的加、減法應用	<p>【活動四】：用加法或減法解題</p> <p>一、課本 P91 例題：箱子裡有 7 個球老師再放進 2 個球，現在箱子裡有幾個球？</p> <p>二、以畫○的方式代替球，要求班上每一個孩子實際畫○。</p> <p>三、寫出算式完成答案</p> <p>四、提醒孩子文字題下方會有一個□填寫答案不要忘記了。</p> <p>五、完成課本 P91-P92 例題及試試看。</p> <p>【活動五】：心算卡的減法遊戲</p> <p>一、教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <p>【活動六】：完成練習八</p> <p>*補救教學：教師檢視學生書寫練習八的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。</p>	3	課本海報	
17	12.22-12.26	<p>歲末感恩嘉年華會</p> <p>G5 樂樂棒球比賽（泳課）</p>	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。	9-2 依情境透過時鐘判斷一天中事件發生的順序並認識常用時間用語上午、中午、下午。	<p>『單元九』讀鐘錶</p> <p>【活動一】：事情的先後</p> <p>一、請老師講述龜兔賽跑的故事</p> <p>二、拿出習作附件 P31 按照故事發生的順序貼貼看。</p> <p>三、請同學與老師一起重新描述一次龜兔賽跑的故事。</p> <p>※在重新描述時，老師必須提到烏龜兔子一開始”先”站在起跑點，”接著” ” ”最後”等代表事件前後的用語。</p> <p>四、請同學在小組裡利用”先” ”接</p>	3	課本海報 時鐘教具 數字鐘	

				<p>著” ”最後”等代表先後的詞完成 P97 的安安的一天，並上台發表。</p> <p>【活動二】：認識時鐘-整點</p> <p>一、老師利用教具時鐘，介紹鐘面上有哪些東西。(分針、時針、數字)等</p> <p>二、老師指導學生時針、分針、數字代表的意義及之間關係(分針走一圈時針會走一格；時鐘怎麼走動的)</p> <p>三、老師實際操作將時鐘調到七點鐘、八點鐘、九點鐘、十二點鐘等請學生觀察，哪裡有變化哪裡沒有變化；引導學生歸納時針有變化時針走到哪個數字就是幾點，分針沒有變化，分針指的地方(12)代表的是”點鐘”也就是整點。</p> <p>四、老師發下時鐘教具，讓同學實際操作。</p> <p>五、老師介紹除了教具時鐘之外，在學年內有另外一種時鐘，名字是電子鐘長相為(7:00)。</p> <p>六、介紹電子鐘(7:00)中數字 7 代表的意義以及數字 00 代表的意義。</p> <p>七、完成 P98 頁例題，怎麼知道要上學了?以及鐘面上是幾點鐘?及下方例題三：七點鐘在數字鐘怎麼表示。</p>			
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂棒球比賽 (學活)元旦放假一日	<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>9-2 依情境透過時鐘判斷一天中事件發生的順序並認識常用時間用語上午、中午、下午。</p> <p>9-1 認識鐘面上的刻度、長針、短針。</p> <p>9-3 認識整點及半點並能說出鐘面上時間。</p>	<p>【活動三】：認識時間-上午、中午、下午</p> <p>一、利用課本例題 P99 頁觀察平平的一天。</p> <p>二、老師介紹 12 點鐘稱作中午，12 點鐘之前稱作上午，12 點鐘之後稱作下午。</p> <p>三、請老師用上午、中午、下午幾點鐘，讓同學實際撥時鐘。</p> <p>【活動四】：認識時鐘-半點</p> <p>一、老師使用教具時鐘撥出 10 點 30 分，並請同學觀察時時鐘：分針在哪裡?時針在哪裡?</p> <p>二、老師請同學觀察時針，時針指在 10 和 11 之間，我們生活上都以”較小”的數字當握她的時間，因此是”十點”但是還意配合分針。</p> <p>三、老師請同學觀察分針在 6 的地方剛剛好是時鐘的一半所以我們稱作”半”點 - 簡稱作”半”</p> <p>四、綜合上面兩點因此時間是十點半讀作十點半。</p> <p>五、請同學實際撥動教具鐘找出十點半。</p> <p>六、介紹電子鐘(10:30)中數字 10 代表的意義以及數字 30 代表的意義。</p> <p>七、完成 P100 頁例題：現在是神麼時候及例題二：十點半在數字鐘怎麼表示。</p> <p>八、討論課本 101 頁例題，複習之前學過的上午、中午、下午概念。</p> <p>【活動五】：時間的前後</p> <p>一、討論課本 102 頁例題：桃太郎離開家後發生什麼事?</p>	3	課本 海報 教具時鐘	

				認識整點及半點並能說出鐘面上時間 9-3 認識整點及半點並能說出鐘面上時間	二、引導學生觀察並發現上午、中午、下午的先後順序。 三、引導學生觀察並發現時間時針由小到大的順序。 【活動六】：一小時以前、後 一、利用課本 p103 頁例題：小明上午 8 點起床再過一小時後是幾點？ 二、老師先與同學討論過一小時，時鐘會有怎樣的變化？ 時針會如何移動？ 分針會如何移動？ 三、老師實際撥動時鐘，並發下時鐘教具，讓每個同學都能實際撥動時鐘。 四、請同學利用教具時鐘操作課本 P103 頁例題 3、4 【活動七】：完成練習九 *補救教學：教師檢視學生書寫練習九的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。			
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分結束	6-9 能力指標	6-9 學習目標	『加油小站二』 【活動一】：塗塗看、連連看 塗塗看，把答案是 5 的塗上你喜歡的顏色。這個圖形像什麼？ 【活動二】：看圖回答問題 教師引導兒童觀察情境圖，布題： (1)樹上有 5 隻鳥，又飛來 5 隻，現在樹上共有□隻鳥。 【活動三】分類平面圖形 數一數，各有幾個？ 【活動四】報讀幾點鐘 能報讀生活事件發生的時刻 小紅帽的冒險。 *補救教學：教師檢視學生書寫加油小站二的情況，正確無誤者給予練習簿加強練習，書寫有誤的學生，教師以口頭引導、實際操作、圖畫解題等方式施予補救教學。		課本海報	
20	1.12-1.16	G5 樂樂棒球比賽（學活） 期末考週 愛校巡守隊結束	6-9 能力指標	6-9 學習目標	『期末評量』 一、複習六至九單元 二、進行期中評量 三、考卷講解	3	課本考卷	
21	1.19-1.20	實施第 2 學期課程	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	認識 0-100 的數，進行說、讀、聽、寫、做。	『數到 100』 一、練習上學期學過的 1 數到 30 二、繼續往下數直到 100	3		