

# 基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期一年級國語領域課程計畫

(一) 學習領域別：語文領域-國語領域

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.20

(三) 教學年級：一年級

(四) 教學節數：105 節

(五) 設計者：蔡佩真

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
一、能正確應用注音符號擴充閱讀能力。	1-1能正確讀出老師指定注音符號內容。	1-1-1-1 能正確認念注音符號。
	1-2 聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。	1-1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
	1-3能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。	1-1-2-2能用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。
	1-4能利用注音符號,紀錄訊息,表達意見,分享自己的經驗和想法。	1-1-4能運用注音符號輔助識字,並培養學習興趣。
二、能養成良好的聆聽態度,並能有禮貌地應對。	2-1能注意聽老師或同學說話。	2-1-1-4能在聆聽時禮貌的看著說話者。
	2-2老師或同學說話時未經同意不插嘴。	2-1-1-5能注意聆聽,不做不必要的插嘴。
	2-3老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。	2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。
	2-4能以禮貌的方式對話或應答。	2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言,適當應對。
	2-5能概略聽出老師提示的朗讀節奏。。	2-1-3-1能概略聽出朗讀時優美的節奏。
三、能用標準國語、完整語句口述和回答問題,且有禮貌的表達意見。	3-1能清楚明白的口述一件事情。	3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。
	3-2能掌握重點介紹自己。	3-1-1-2 能簡單介紹自己。
	3-3能聽到重點,再說一次。	3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。
	3-4能以良好的態度與人溝通應對。	3-1-2-1 能愉快的與人溝通,有禮貌的應對。
	3-5能先想後再經過舉手。	3-1-2-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。
	3-6能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖	3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。
四、能養成良好的書寫習慣並激發寫字的興趣。	4-1能依照老師帶領方式,進行認識每課生字。	4-1-1能認識常用國字700-800字。
	4-2能學習利用部首或簡單造字原理,識字。	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。
	4-3能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。	4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。
	4-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順,並掌握運筆原則,認識生字並習寫。	4-1-4能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順,並掌握運筆原則,練習用硬筆書寫。
五、能讀懂課文內容,了解文章的大意	5-1能熟習學過生字語詞的形音義。	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
	5-2能概略表達出了解的課文內容與大意。	5-1-2-2能概略了解課文內容與大意。
六、能正確的遣詞造句並練習寫作。	6-1能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。	6-1-2-1能運用學國的字詞,造出通順的短語及句子。
	6-2能依指定句型進行簡單仿寫。	6-1-2-2能仿寫簡單句型。

## (七)教學計劃

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
1	9.1-9.5	友善校園週/發點名簿、路隊調查表、放學路隊練習、註冊單發放	2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者  2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。  2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。  4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  3-1-2-2 能先想然後再說，舉手發言不插嘴。	2-1 能注意聽老師或同學說話。  2-2 老師或同學說話時未經同意不插嘴。  2-3 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。  4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。  3-5 能先想後再經過舉手。	☆準備工作 1. 發首冊國語簿本，教師說明用途、帶領學生貼上姓名貼、指認簿本及歸位。 2. 說明本學期國語課程進行的方式：前 10 周分組學習，後 12 周回原班上課。 ☆建立規矩 1. 請班長喊口令，帶領全班練習上課與下課的敬禮禮節。 2. 利用遊戲培養師生默契，練習拿小圓椅到中間集合、按高矮排小組隊形。 3. 執筆動作練習： (1)教師以彩色筆示範，說明握筆動作技巧，並請一位學生示範書寫的坐姿。 (2)請學生回小組桌練習用彩色筆為老師的名字上色，教師檢視學生執筆動作，並給予個別指導。 (3)學生練習描寫運筆學習單，教師同時檢測注音能力前測。 ☆注音能力檢測分組 (1)利用事先設計好的注音符號檢測單，由教師為學生個別隔離、進行口頭測驗，以單音檢測、語詞拼音檢測、語句檢測，由淺而深進行並記錄學生檢測結果。 (2)學年群教師依據孩子程度以及人數比例，於教學會議時分組。	1  2  2	測驗單 注音符號檢核表 握筆練習學習單	
2	9.8-9.12 9.8	語文競賽區賽、秩序整潔糾察隊訓練、午餐宣導、愛校巡守隊開始 9/13 親師生大掃除 中秋節放假一日	2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 3-1-1-2 能簡單介紹自己。  3-1-2-2 能先想然後再說，舉手發言不插嘴。	2-3 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。 2-1 能注意聽老師或同學說話。 3-2 能掌握重點介紹自己。  3-5 能先想後再經過舉手。	☆分組自我介紹 1. 原班教師說明分組名單，並請學生依米 1、米 2、米 3、奇 1、奇 2、奇 3 組分別排列，拿著小圓椅、簿本和筆袋，跟著老師到各教室去。 2. 各組教室學生名單確認和安排座位。 3. 任課教師簡單的自我介紹，並請每位學生也自我介紹，說一說自己的名字、班級、喜歡玩什麼？ 4. 任課教師和學生一起建立課堂約定，並說明實施方式、選出小老師並交代負責工作。 ◇作業：介紹兩個跟自己同組的同學給家人聽，完成後請家人在簿本上簽名。 ☆首冊一娃娃 《識讀課文》 1. 引起動機：聽課文 CD、觀察課文圖片，說一說 CD 裡的課文在說些什麼？為什麼有「Y Y Y」的聲音？ (教師可每次隨機輪流 3 位學生發表)	2  2	符號卡 字詞勾卡 聽故事掛圖 課文掛圖 注音符號速記歌謠掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號拼音磁鐵 注音符號筆順掛圖 教學 CD 愛的書庫 國語實驗教材-開始	

				<p>2. 教師揭示課文並佈課文海報於黑板，領讀全班課文，並請學生小組輪讀、抽點學生個別唸讀。</p> <p>3. 符號教學：</p> <p>(1)分析詞語:教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。</p> <p>(2)分析單字:請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。</p> <p>*教師可利用詞卡字卡閃示功能，讓學生多練習。</p> <p>(3)分析符號:利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>(4)指導學生圈出本課新語詞。</p> <p>(5)認讀習寫符號：ㄣ、冂、丫、乂、ㄟ、乂丫。</p> <p>(6)配合習作 P8-9，提醒學生依照範例於「田字格」中正確寫符號，並完成習作 P13。</p> <p>(7)拼音練習:配合課本 P20-21 進行全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀。</p> <p>(8)配合習作 P10-13，進行上下排符號拼讀，並寫在格中。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。</p> <p>◇作業：朗讀課文 5 次給家人聽、習寫注音練習簿。</p> <p>《練習說話》</p> <p>1. 請學生試著朗讀主題頁 P14，教師協助識讀注音符號語拼音。</p> <p>2. 說明主題後，教師將課本 P16、17 掛圖置於黑板，帶領學生按順序進行故事接龍，並練習將故事完整地說說看。</p> <p>◇作業：將課本 P16.17 的故事說給家人聽、完成生字練習本習寫。</p> <p>◎基礎組米 1、米 2，進階組米 3、奇 1 組，高階組奇 2、奇 3 組，請任教教師依學生組別情況調整進度。</p> <p>進階組與高階組可補充課外讀物：</p> <p>進階組:國語實驗教材-開始</p> <p>高階組:運用愛的書庫借閱<u>君偉上小學：一年級鮮事多</u>，成為課堂補充教材。</p>		
		<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p>	<p>1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。</p>			
		<p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p>	<p>3-3 能聽到重點，再說一次。</p>			
		<p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。</p>			
		<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p>	<p>3-1 能清楚明白的口述一件事情。</p>			



			<p>☆首冊三跑步 《識讀課文》</p> <p>1. 聽課文 CD，說一說 CD 裡的課文在說什麼？誰陪小朋友跑步？你喜歡在那裡跑步？說說和家人一起跑步的經驗。（教師可每次隨機輪流 3 位學生發表）</p> <p>2. 教師揭示課文並佈課文海報於黑板，領讀全班課文，並加入聲調動作，再請學生小組輪讀、抽點學生個別唸讀。</p> <p>3. 符號教學：            (1)分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。            (2)分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。            (3)分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。            (4)指導學生圈出本課新語詞。            (5)認讀習寫符號：「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」，特別提醒嘴型和發音，教師可利用衛生紙置於口前，示範ㄣ、ㄣ音的差別，並請學生對著衛生紙練習說說看。            (6)配合習作 P20，提醒學生依照範例於「田字格」中正確寫符號，並完成習作 P21。            (7)拼音練習：配合課本 P32-33 進行全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀，配合習作 P21-23 進行習寫。            (8)進行注音符號識別「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」，習寫習作 P24、練習說有「ㄣ」的詞語，完成習作 P25。            *教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。            ◇作業：朗讀課文 5 次給家人聽、習寫注音練習簿「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」。</p>	2	<p>符號卡 字詞句卡 聆聽故事 掛圖 課文情境 掛圖 課文掛圖 注音符號 速記歌謠 掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號 拼音磁鐵 注音符號 筆順掛圖 教學 CD</p>	
<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p>	<p>3-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>2-1 能注意聽老師或同學說話。</p> <p>1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。</p>					
<p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。</p>					

	(周五一年級)				
	交通安全宣 導、品格宣導	3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。	3-6 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。	☆首冊三跑步 《練習說話》 1.請學生看課本P28.29猜猜看發生甚麼事?並請學生說說看。 (教師可每次隨機輪流3位學生發表)  2.複習朗讀課文，教師點出「跑步、來跑步、爺爺奶奶陪我跑步」的拉長句，並請學生運用語詞「抱抱」練習說出拉長句子。 《替換式寫作1》 (1)教師引導學生將練習課文掛圖中的語詞進行替換，例如將「跑步」換成「抱抱」、「唱歌」、「玩遊戲」…等，並將替換後的短文說出來。 (2)將替換成的語詞以注音寫在學習單裡，並請學生倆倆朗讀給彼此聽，看看音調和注音是否正確，完成練習後將學習單交回給教師。 ◇作業：將課本 P28.29 的故事說給家人聽。	1 符號卡 字詞句卡 聆聽故事 掛圖 課文情境 掛圖 課文掛圖 教學 CD
	9.23 雲水書坊 行動書車	6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。  6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	6-1 能使用學過的字依指定題目造短語及句子。  6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。		
4		3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。	3-6 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。	☆首冊四搖籃 《練習說話》 1.引起動機-運用關鍵字找提示：請學生看課本P34.35猜猜看和課文題目有什麼相關?請學生也說說自己做過特別的夢。(教師可每次隨機輪流3位學生發表) 2.聽課文CD朗讀，也請學生自己複誦看看，再全班一起試著讀讀看；教師聆聽學生朗讀並給予發音修正。 3.搭配聲韻動作，師生共同朗讀課文，以肢體動作協助學生修正音調。 4.提出課文語詞「尸乂、一せ、」「一么、カ弓、」「ㄇY、VーV、」「一么、」「ㄣ一、メ弓、」「ㄣ一、ㄣ一・」請學生猜猜看意思是什麼?可以怎麼比動作? 5.教師以師生共同約定的語詞動作帶領學生邊讀邊做，幫助學生理解課文詞語的意涵。 ◇作業：朗誦5次課文+比動作說給家人聽。 《識讀課文》 1.以邊讀邊做動作的方式複習朗讀課文。 2.符號教學： (1)分析詞語:教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。 (2)分析單字:請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 (3)分析符號:利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。 (4)指導學生圈出本課新語詞。 (5)認讀習寫符號：「ㄣ」、「尸」、「ㄆ」、「ㄗ」、「ㄣ」、「メ弓」，特別提	1 注音符號 速記歌謠 掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號 拼音磁鐵 注音符號 筆順掛圖 板橋教師 研習會首 冊《白鵝愛 唱歌》
9.22-9.26		5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。		2
		1-1-1-1 能正確認念注音符號。	1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。		







					「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄟ」、「ㄠ」		
6			1-1-1-1 能正確認念注音符號。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-1-1-1 能正確認念注音符號。	1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。 4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。 3-6 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。 1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。 4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。 1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。	☆首冊六捉迷藏 《注音符號練習》 1. 複習本課生字，讀一讀「ㄍ」、「ㄔ」、「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄟ」、「ㄠ」。 2. 拼音練習：配合課本 P56-57 進行全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀，配合習作 P41-44 進行習寫。 ◇作業：訂正 L1~L6 注音練習簿 ☆首冊七粉筆 《練習說話》 1. 引起動機-運用關鍵字找提示：請學生看課本 P58.59，說說看粉筆在做什麼？分享一下使用粉筆的經驗？ 2. 聽課文 CD 朗讀，也請學生自己複誦看看，再全班一起試著讀讀看；教師聆聽學生朗讀並給予發音修正。 3. 搭配聲韻動作，師生共同朗讀課文，以肢體動作協助學生修正音調。 《識讀課文》 1. 以邊讀邊做動作的方式複習朗讀課文。 2. 符號教學： (1)分析詞語：教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。 (2)分析單字：請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 (3)分析符號：利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。 (4)指導學生圈出本課新語詞。 (5)認讀習寫符號：「ㄘ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄠ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄟ」、「ㄠ」，特別提醒嘴型和發音。 (6)配合習作 P46-47，提醒學生依照範例於「田字格」中正確寫符號，並完成習作 P48 二聲和三聲的辨別。 (7)拼音練習：配合課本 P62-63 進行全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀，配合習作 P49-53 進行習寫。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。 ◇作業：習寫注音練習簿「ㄘ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄠ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄟ」、「ㄠ」。 ☆首冊複習二 1. 師生共讀課本 P64，先讀上排符號，再將語詞讀出，教師提醒發音和語詞意思後，請學生一起朗讀課本 P65。 2. 請學生朗讀課本 P66，並觀察看看「ㄟ」、「ㄠ」後接的字音差別。 3. 帶讀課本 P67，比較「ㄘㄟ」、「ㄘㄠ」，練習「ㄟ…ㄟ…」的短語。 4. 回顧課本 P44-45 主題頁，念念看並	1  	



			4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。	4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。	在文句旁邊，再試著念念看是否通順。 3. 請學生讀第五、六句(第二段)，提問:可以換成什麼顏色?除了轉哪轉、繞哇繞，雨傘還可能有什麼動作?教師將學生回答寫在文句旁，再試著念念看是否通順。 4. 教師帶領學生將替換過語詞的課文全文再念念看，是否通順流暢? 5. 請學生練習自己替換看看，並將替換語詞填入學習單中，寫好後念給小組同學聽，修正好後再交給教師。		
8	10.20-10.24	(周五二年級) 交通安全宣導、品格宣導 G6 直道接力賽 (學活)	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事。 3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 1-1-1-1 能正確認注音符號。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音	3-1 能清楚明白的口述一件事。 3-6 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。 3-3 能聽到重點，再說一次。 1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。 4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。 5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。	☆首冊九眨眼睛 《練習說話》 1. 引起動機:教師提問學生是否會唱兒歌小星星?試著唱唱看。 2. 教師請學生觀察課本 P76-77 掛圖，提問:除了小星星像眼睛，圖裡還有什麼像眼睛會一閃一閃呢?請學生說說看。 3. 聽課文 CD 朗讀，也請學生自己複誦看看，再全班一起試著讀讀看;教師聆聽學生朗讀並給予發音修正。 4. 教師依據課文特色，將學生分成兩部份，一部分重複提問前三句，另一部分回答問題;引領學生發現課文中重複出現的提問句。 ◇作業:朗誦 5 次課文說給家人聽。 《識讀課文》 1. 搭配聲調動作複習朗讀課文。 2. 符號教學: (1)分析詞語:教師帶領學生從重點語句中找出詞語並範念，全班念、各組念、個別念。 (2)分析單字:請幾個學生上台拿出詞卡及字卡，從詞卡找出單字站在一起，教師範念、個別念。 (3)分析符號:利用符號卡及單字卡對照，進行比對遊戲，教師範念、全班念、各組念、個別念。 (4)指導學生圈出本課新語詞。 (5)認讀習寫符號:「一ㄣ、一ㄥ、ㄣㄣ、ㄣㄥ」，特別提醒嘴型和發音。 (6)配合習作 P62-63，提醒學生依照範例於「田字格」中正確寫符號，並完成習作 P64 寫語詞。 (7)拼音練習:配合課本 P82-83 進行全班一起讀、分組讀、兩兩讀、個別讀，配合習作 P65-66 進行習寫。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫情況，及時給予指正，若有個別須加以指導者，於當堂下課時間施予補救教學。 ◇作業:習寫注音練習簿「一ㄣ、一ㄥ、ㄣㄣ、ㄣㄥ」。 《語料練習》 1. 以朗讀方式複習課文。 2. 語料增長:教師點出課文中的「小星星、滿天的小星星、滿天的小星星在眨眼睛」，比較語料拉長的效果，並	3	符號卡 字詞句卡 聆聽故事掛圖 課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 注音符號 拼音磁鐵 注音符號 筆順掛圖 教學 CD
						1	

[illegible]

			<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p>	<p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。</p> <p>2-5 能概略聽出老師提示的朗讀節奏。</p>	<p>◇作業：習寫注音練習簿「一ㄣ、ㄣㄝ、ㄣㄣ」。</p> <p>☆首冊複習三</p> <p>1. 念讀課本 P92，辨別「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣㄣ、ㄣㄣ」。</p> <p>2. 認讀課本 P93，教師說明圈起來的注音要改為二聲念念看，請學生比較原本的三聲和改為二聲的差異；教師說明變調的原則。</p> <p>3. 朗讀課本 P94，學習使用正確的數量詞。</p> <p>4. 練習朗讀課本 P95，教師引導學生賞析童詩，比較天空和大海、白雲和小船的相似處，並找出押韻的地方，說說押韻會使文章讀起來如何？</p> <p>◇作業：訂正習作 L7~L10。</p>	2		
10	11.3-11.7	<p>收 11 月份午餐費</p> <p>11.3 廣達游於藝-黃公望富春山居圖展開幕</p> <p>體適能檢測開始</p> <p>期中考週</p>	<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>1-1 能正確讀出老師指定注音符號內容。</p> <p>4-3 能依照正確姿勢書寫並保持整潔的書寫。</p>	<p>☆總複習</p> <p>1. 請學生朗讀 P96-98，並練習用注音符號造詞。</p> <p>2. 認讀課本 P99，由教師隨機點選學生指讀注音符號再造字或造詞，複習所學。</p> <p>3. 請學生讀課本 P100 再猜猜看，文中說的是什麼？將答案寫在課本中。</p> <p>◇作業：訂正注音練習簿。</p> <p>☆期中評量</p> <p>1. 進行期中評量</p> <p>2. 檢討試卷</p> <p>3. 依照學生測驗狀況予以補教教學。</p> <p>☆整理檔案</p> <p>1. 教師說明語文領域檔案封面製作程序，並請學生進行繪製。</p> <p>2. 請學生將第二至十週注音符號教學相關的學習單、練習卷或作品按照順序放入檔案夾。</p> <p>◎本週國語課程結束後，學生將回歸各班級上課。</p>	2       1	課文掛圖 練習掛圖 評量試卷	
11	11.10-11.14	<p>陸泳課開始</p> <p>G1 拍球接力賽（學活）</p>	<p>1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p>	<p>1-2 聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>5-2 能概略表達出了解的課文內容與大意。</p>	<p>☆主題介紹—朋友</p> <p>1. 分發第一冊國語課本、習作、語詞練習簿，請學生寫上班級、姓名、座號及教師名字。</p> <p>2. 請學生翻開課本主題頁 P6，師生共同朗讀主題介紹，再請學生對照目次頁，猜猜這個單元有哪幾課？</p> <p>☆(一)手拉手</p> <p>1. 引起動機：教師提問學生會和好朋友做些什麼事呢？請學生分享。</p> <p>2. 教師將課本 P8 課文圖掛於黑板，帶領學生念讀課文數次。</p> <p>3. 教師遮蓋課文海報，請學生回想並說說看，這課在說什麼？教師將學生回答加以整理，指出課文大意。</p> <p>4. 課文理解：教師引領學生進行段落朗讀，並由教師帶領學生一起放聲思考，討論課文中為何使用三個「來」字、什麼是好朋友、拉拉手的動作、會手拉手的就是好朋友嗎？等問題。</p> <p>5. 識字教學：</p> <p>(1)請學生數一數，課文中有些那些不一</p>	5	課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 筆順掛圖 教學 CD 教學 DVD	

			4-1-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。	4-4 能認識楷書基本筆劃的名稱、筆順，並掌握運筆原則，認識生字並習寫。	樣的字?看看課文下的生字，念念看。 (2)請學生備妥白板、白板筆，調整座位面對電視螢幕，教師一個字一個字的播放生字教學 DVD，提醒學生第一遍提手空書跟著數唸筆畫，第二遍跟著寫。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。 (3)播畢後進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字卡，閃示 5 秒後請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。 *教師依學生情況個別給予生字補救教學。 ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。 6. 複習課本 P10 生字部首和筆畫。 7. 練習說話： (1)念讀課本 P11 我會讀語詞，比較「一」在當序列詞和一般用詞的音調差異，以及「好」字的同音異義。 (2)認讀課本 P12 Y、力的音和語詞，及 P13 讀一讀、比一比，並練習習作 P6-8。 ◇作業：完成習作 P4、5。		
12	11.17-11.21	(周五中年級) 交通安全宣導、品格宣導 G2、G4 健身操比賽(學活)	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。  5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。  5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。	3-1 能清楚明白的口述一件事情。  2-4 能以禮貌的方式對話或應答。  3-4 能以良好的態度與人溝通應對。  5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。  5-2 能概略表達出了解的課文內容與大意。	☆補充-打招呼(國語實驗教材) 1. 引起動機：請學生讀讀 <u>新朋友</u> 一文。 2. 教師提問：文中的小貓咪和小花狗，怎麼跟人打招呼呢?大家都怎麼跟朋友打招呼的呢? 3. 閱讀國語實驗教材《開始》P35，以角色扮演的方式練習說說看。 4. 教師提供情境，請學生以小組方式試著說說看、練習演演看： (1)在電梯裡遇見鄰居(王伯伯) (2)跟媽媽在便利商店遇見老師 (3)跟姊姊在巷口遇見同學 5. 請小組學生上台將情況劇演出來，教師給予指導、回饋和鼓勵。  ☆(二)好朋友 1. 引起動機：教師帶領學生一起玩手指遊戲「鵝爸爸」、「一比丫丫」，再請學生數一數左手和右手各有幾隻手指頭。 2. 課文理解： (1)引領學生朗讀課文，並提問語詞意思，討論語詞意涵後，師生以肢體動作表示語詞，再次進行朗讀+動作。 (2)教師帶領學生玩課本 P17 的指認遊戲。 (3)請學生說說課文在說些什麼?教師協助歸納本課大意。 3. 識字教學： (1)請學生數一數，課文中有那些不一樣的字?看看課文下的生字，念念看。 (2)請學生備妥白板、白板筆，調整座位面對電視螢幕，教師一個字一個字	3  	







			字詞，造出通順的短語及句子。	語及句子。	(2)認讀課本 P30 讀一讀，說說地點的用法、誰在做什麼的用法，並習寫習作 P26、P27。 (3)補救教學：將學生詞語練習本中常錯字在黑板上予以說明，並回顧課本生字頁後請學生在小白板上加以練習，以確認學生理解。 ◇作業：完成習作 P22、23。			
15	12.8-12.12	四年級英語歌謠觀摩賽	<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說舉手發言不插嘴。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通，有禮貌的應對。</p>	<p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>3-5 能先想後再經過舉手。</p> <p>3-3 能聽到重點，再說一次。</p> <p>3-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>2-3 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>2-4 能以禮貌的方式對話或應答。</p> <p>3-4 能以良好的態度與人溝通應對。</p>	<p>☆語文天地一</p> <p>1. 運用課本 P32、33，複習字的形音義。</p> <p>2. 以課本 P34 擴展語詞成短句、短文，P35 複習位置和大小的抽象概念，並請學生練習說說看。</p> <p>3. 學會聆聽重點：</p> <p>(1) 請學生先閱讀課本 P36，猜猜看主角是誰？牠們的關係？可能發生什麼事？再播放故事 CD。</p> <p>(2) 將問題再提問一次，請學生回答後，教師整理在黑板上，並引領學生檢視答案。</p> <p>(3) 依照故事內容和問題，畫上時間線</p> <p>開始 → 經過 → 結果</p> <p>4. 布置課本 P37 圖，請學生觀察圖片中，誰的表情和大家不一樣？請學生練習運用時間線的方式，說說犀牛會怎麼加入大家的活動？</p> <p>☆補充-打電話(國語實驗教材)</p> <p>1. 請學生先閱讀國語實驗教材《開始》P36 安安的字條，猜猜安安的字條到底是什麼意思？</p> <p>2. 教師邀請學生角色扮演阿姨和安安，就紙條重點試著說說看，她們是怎麼對話的呢？</p> <p>3. 再次以 P40 打電話的情況劇，邀請學生試著說說看，再讓學生兩人一組以 P41 的情況練習說說看。</p> <p>4. 教師提問：怎麼講電話才能既有禮貌又說到重點呢？請學生再次是說看看，教師行間巡視，並邀請幾組上台分享。</p> <p>5. 師生共同對示範組給予回饋和鼓勵。</p>	3	國語實驗教材-開始課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 筆順掛圖 教學 CD 教學 DVD	閱讀
16	12.15-12.19	五年級英語念謠觀摩賽、 (周五高年級) 交通安全宣導 G5 樂樂棒球比賽(泳課)	<p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。</p> <p>5-1-2-2 能</p>	<p>2-2 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>1-2 聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>5-2 能概略表</p>	<p>主題介紹：</p> <p>請學生朗讀課本 P38，並說說短文中描述了哪幾種遊戲？分享玩這些遊戲的經驗。</p> <p>☆(五)印手印</p> <p>1. 引起動機：教師展示手印作品書，提問學生書裡的圖案是什麼？用身體的什麼部位畫出來的呢？</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1) 引領學生朗讀課文，並提問語詞意思，討論語詞意涵後，師生以肢體動作解釋語詞，再次進行朗讀。</p> <p>(2) 請學生說說課文在說些什麼？教師協助歸納本課大意，完成習作 P33。</p> <p>(3) 教師帶領學生觀察課本 P40、41、</p>	5	課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 筆順掛圖 教學 CD 教學 DVD 手印繪本書	

			<p>概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>1-1-2-2 能用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p>	<p>達出了解的課文內容與大意。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式，進行認識每課生字。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>2-1 能注意聽老師或同學說話。</p> <p>3-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>1-3 能和老師或同學以注音符號來分享自己的經驗想法。</p>	<p>45 的圖，說說用手可以印出哪些圖案。</p> <p>3. 識字教學：</p> <p>(1) 請學生備妥白板、白板筆，調整座位面對電視螢幕，教師一個字一個字的播放生字教學 DVD，提醒學生第一遍提手空書跟著數唸筆畫，第二遍跟著寫。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導</p> <p>(2) 播畢後進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字卡，閃示 5 秒後請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3-5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>4. 練習說話：</p> <p>(1) 念讀課本 P43 我會認字和讀一讀，練習短語，並完成習作 P31、32。</p> <p>(2) 認讀課本 P44 比一比、念一念，說說疊字量詞的用法。</p> <p>◇作業：完成習作 P28、29、30。</p> <p>*補救教學：將學生詞語練習本、習作中常錯的地方，在黑板上予以說明，可隨機出練習題請學生習寫，以確認學生理解。</p> <p>《替換式寫作 4》：</p> <p>1. 教師佈題，將印手印課文的第一段和第三段放在黑板上，並寫上三句「印出…印出…印出…」。</p> <p>2. 請學生試著說說看，可以印出什麼東西做什麼呢？例如小貓搖尾巴、兔子跳高高、大象愛散步…等。</p> <p>3. 將學生替換的語句放入文中，全班一起念念看，檢視其通順和合理。</p> <p>4. 教師請學生將替換語句填在學習單內，完成替換式寫作。</p>		
17	12.22-12.26	<p>歲末感恩嘉年華會</p> <p>G5 樂樂棒球比賽（泳課）</p>	<p>2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。</p> <p>1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p>	<p>2-3 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>1-2 聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p>	<p>☆(六)玩泥巴</p> <p>1. 引起動機：欣賞下課花路米-基隆德和國小沙雕(上)片頭介紹(約 1 分 20 秒)<a href="http://www.youtube.com/watch?v=s7t_AxRfZ04">http://www.youtube.com/watch?v=s7t_AxRfZ04</a></p> <p>教師說明玩泥巴也可以成為藝術作品。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1) 引領學生朗讀課文，並提問語詞意思，討論語詞意涵後，師生以肢體動作表示語詞，再次進行朗讀+動作。</p> <p>(2) 教師帶領學生讀課本 P50，並做出「印、捏、堆」動作來區別字義，並完成習作 P38。</p> <p>(3) 練習使用「是」造句，如課文中的「捏出房子是我家」，請學生試著說說看，並習寫習作 P37。</p>	5	<p>下課花路米-基隆德和國小沙雕(下) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Q7I5yJI135w">http://www.youtube.com/watch?v=Q7I5yJI135w</a></p> <p>課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 筆順掛圖 教學 CD 教學 DVD</p>

			<p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p>	<p>5-2 能概略表達出了解的課文內容與大意。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式，進行認識每課生字。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>2-2 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p>	<p>(4)請學生說說課文在說些什麼?教師運用概念圖協助歸納本課大意。</p>  <p>3. 識字教學：          (1)請學生數一數，課文中有那些沒學過的字?看看課文下的生字，念念看。          (2)請學生備妥白板、白板筆，調整座位面對電視螢幕，教師一個字一個字的播放生字教學 DVD，提醒學生第一遍提手空書跟著數唸筆畫，第二遍跟著寫。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。          (3)播畢後進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字卡，閃示 5 秒後請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3-5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。          *教師依學生情況個別給予生字補救教學。          ◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>4. 練習說話：          (1)念讀課本 P49 我會認字和加一加，拆解字和部件組合，並完成習作 P36。          (2)認讀課本 P51 我會讀，欣賞詩中運用疊字詞及描寫的意境，並練習讀習作 P39，回答問題。          (3)補救教學：將學生詞語練習本中常錯字在黑板上予以說明，並回顧課本生字頁後請學生在小白板上加以練習，以確認學生理解。          ◇作業：完成習作 P34、35。</p> <p>5. 課後補充：教師可依學生學習進度，如有課餘時間(或大下課)，可播放下課花路米-基隆德和國小沙雕節(上)(下)作為補充。</p>		
18	12.29-1.2 1.1	G5 樂樂棒球比賽(學活)元旦放假一日	<p>2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。</p> <p>1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p>	<p>2-3 老師或同學說話時能安靜並專心注視說話者。</p> <p>1-2 聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p>	<p>☆(七)堆積木          1. 引起動機:教師將積木放在講桌前，請學生看看積木的形狀，說說看，積木可以堆成什麼東西?          2. 課文理解：          (1)引領學生朗讀課文，並提問語詞意思，討論語詞意涵後，師生以肢體動作表示語詞，再次進行朗讀+動作。          (2)教師帶領學生讀課本 P57，練習用「有…有…也有…」、「…比…」的句子練習，並完成習作 P45。          (3)討論「堆」的用法，如「堆泥沙」、「堆積木」，比較「一堆泥沙」、「一堆積木」語詞中的「堆」有什麼不同?請</p>	5	<p>課文情境掛圖</p> <p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>習作掛圖</p> <p>筆順掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>教學 DVD</p>

			<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p>	<p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>5-2 能概略表達出了解的課文內容與大意。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式，進行認識每課生字。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識字。</p> <p>2-2 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p>	<p>學生試著說說看。</p> <p>(4)請學生說說課文在說些什麼?教師運用概念圖協助歸納本課大意。</p>  <p>3. 識字教學：</p> <p>(1)請學生數一數，課文中有那些沒學過的字?看看課文下的生字，念念看。</p> <p>(2)請學生備妥白板、白板筆，調整座位面對電視螢幕，教師一個字一個字的播放生字教學 DVD，提醒學生第一遍提手空書跟著數唸筆畫，第二遍跟著寫。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(3)播畢後進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字卡，閃示 5 秒後請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3~5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿。</p> <p>4. 練習說話：念讀課本 P55 我會認字和念一念，拆解字和部件組合，以及 P56 相似字並完成習作 P42-44。</p> <p>5. 綜合練習：</p> <p>(1)教師將學生男女兩人一組，說明任務-仿作課本 P55，以「木」、「水」進行部件&gt;字&gt;詞&gt;句的練習，並試著將語句念念看、進行修改。</p> <p>(2)請兩人小組一一上台分享語句，師生共同給予回饋和鼓勵。</p> <p>*補救教學：訂正習作 L1~L6，教師針對學生常錯字、詞、句進行釐清，並隨機出題，以確認學生能夠確實學會。</p> <p>◇作業：完成習作 P40、41。</p>			
19	1.5-1.9	收 1、2 月份午餐費 秩序整潔評分 結束	<p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>1-1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p>	<p>2-2 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>1-2 聆聽欣賞範讀後正確朗讀老師指定注音符號內容。</p> <p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p>	<p>☆八. 搭火車</p> <p>1. 引起動機：提問學生聽過「火車快飛」的歌嗎?唱唱看。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)引領學生朗讀課文，並提問語詞意思，討論語詞意涵後，師生以肢體動作表示語詞，再次進行朗讀+動作，依照課文內容玩玩看。</p> <p>(2)教師帶領學生讀課本 P61，練習用「走過…穿過…」造短語、P62「快快開」、「回家」語料增長的句子練習，並完成習作 P48。</p> <p>(3)討論 P63 問答的用法，歸納都是問搭乘目的地，請學生練習替換交通工具試著說說看，完成習作 P49。</p>	5	課文情境掛圖 課文掛圖 練習掛圖 習作掛圖 筆順掛圖 教學 CD 教學 DVD	

			<p>5-1-2-2 能概略了解課文內容與大意。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>5-2 能概略表達出了解的課文內容與大意。</p> <p>4-1 能依照老師帶領方式，進行認識每課生字。</p> <p>5-1 能熟習學過生字語詞的形音義。</p> <p>2-2 老師或同學說話時未經同意不插嘴。</p> <p>3-3 能聽到重點，再說一次。</p> <p>6-2 能依指定句型進行簡單仿寫。</p>	<p>(4)請學生說說課文在說些什麼?教師協助歸納本課大意，練習以習作 P51 的童詩進行閱讀理解檢測。</p> <p>3. 識字教學：</p> <p>(1)請學生數一數，課文中有那些沒學過的字?看看課文下的生字，念念看。</p> <p>(2)請學生備妥白板、白板筆，調整座位面對電視螢幕，教師一個字一個字的播放生字教學 DVD，提醒學生第一遍提手空書跟著數唸筆畫，第二遍跟著寫。教師行間巡視，並依學生書寫狀況即刻給予提醒和指導。</p> <p>(3)播畢後進行「識字大王」遊戲：教師隨機挑選生字卡，閃示 5 秒後請學生寫出該字及注音，教師行間巡視並將寫對的學生座號記錄在黑板。可進行 3-5 次後結束，號碼在黑板上者可下課或休息，未在黑板上者請訂正 5 次再下課。</p> <p>*教師依學生情況個別給予生字補救教學。</p> <p>◇作業：依進度書寫語詞練習簿、完成習作 P46、P47、P52。</p> <p>4. 練習說話：</p> <p>(1)念讀國語實驗教材《問問題》P28-29 <u>猜猜是誰</u>，並請學生說說這裡的問句和課本中的問句，問的目的相同嗎?(地點 VS 對象)</p> <p>(2)教師介紹《問問題》P30、P31，問問題的詞語和句子，請學生試著念念看。</p> <p>(3)師生以連續問句共做一則簡單的猜謎。</p> <p>◇作業：訂正國語習作 L7-L8。</p>		
20	1.12-1.16	<p>G5 樂樂棒球比賽(學活)</p> <p>期末考週</p> <p>愛校巡守隊結束</p>	<p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語及句子。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-3-2 能生動且流利的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原</p>	<p>6-1 能使用學習過的國字依指定題目造短語及句子。</p> <p>3-3 能聽到重點，再說一次。</p> <p>3-6 能依照指定的圖內容進行觀圖並說出圖意。</p> <p>4-2 能學習利用部首或簡單造字原理識</p>	<p>☆語文天地二</p> <p>1. 以課本 P64、65 複習生字的形音義，P66 複習量詞和疊字副詞，以及 P67 的運用「也」合併語句練習。</p> <p>2. 學會聆聽重點：</p> <p>(1) 請學生先閱讀課本 P68，猜猜看主角是誰?他們為什麼傷心?他們的可能是什麼?再播放故事 CD。</p> <p>(2) 將問題再提問一次，請學生回答後，教師整理在黑板上，並引領學生檢視答案。</p> <p>(3) 依照故事內容和問題，畫上時間線</p> <p>開始 經過 結果</p> <p>→</p> <p>4. 練習說清楚：布置課本 P69 圖，請學生觀察圖一、圖二，圖中人物表情有什麼不一樣?為什麼? 請學生練習運用時間線的方式，說一說 故事。</p> <p>☆總複習</p> <p>1. 檢討與訂正期末評量卷。</p> <p>2. 教師依情況進行補救教學。</p> <p>3. 以課本 P70 總複習單元認識文字，看一看、念一念，也請學生在白板上畫畫看古文字，並試著將兩個古文字</p>	5	<p>課文掛圖</p> <p>練習掛圖</p> <p>教學 CD</p>

			理，輔助識字。	字。	湊出一個語詞給大家猜猜看。 4. 請學生先個別讀一讀 P71 的猜燈謎，再進行小組分享、討論正確解答，教師行間巡視，並邀請全組答對的小組上台分享。 5. 複習基本筆畫 P72、P73 <b>☆期末考</b>		
21	1.19-1.20	實施第 2 學期課程	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。	2-2 老師或同學說話時未經同意不插嘴。	<b>☆整理檔案</b> 1. 回顧檔案，複習本學期的國語上了哪些內容、學會了什麼？ 2. 分享學習心得。	5	