

基隆市深美國民小學 103 學年度第一學期課程計畫

(一) 學習領域別：海洋教育

(二) 實施時間：103.09.1~104.01.27

(三) 教學年級：六年級

(四) 教學節數：11 節 (國語 4 節，自然 6 節，社會 2 節)

(五) 編修者：蔡玉茹

(六) 學習目標與相對應能力指標：

學期總目標	學習目標	相對應能力指標
1. 認識空氣中水蒸氣的變化造成雲、霧、雨、雪、露、霜的現象及生活中的氣象資料。	1-1 認識大氣中水的各種型態	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的型態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水及它們間的交互作用。
	1-2 認識氣團與鋒面，知道地面天氣圖上的符號訊息。	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。
	1-3 認識颱風的天氣現象與氣象圖。	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
2. 認識近代科技起源和工業革命的影響，探討各類科技及其可能產生的危機與科技管理未來的展望。	8-3-3-1 能指出石化、生物核能及資訊科技所產生的危機。 8-3-4-1 能指出科技管理相關的法令、政策及個人降低科技危害的方法。	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。
3.		

議題融入

【海洋教育】

5-3-7 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

4-3-7 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。

4-3-8 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。

(七)教學計畫

週次	實施日期	學校 (或學年) 重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
11	11.10-11.14	陸泳課開始	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	8-3-3-1 能指出石化、生物核能及資訊科技所產生的危機。	單元四：科技的危機與因應 ◎4-1 科技發展的危機 1. 利用表格整理石化、核能、生物與資訊科技危機發生的原因及可能造成的後果。 ★完成社習 p.16, 17	2	表格	社會 海洋教育 5-2-7
			2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1-2 認識氣團與鋒面，知道地面天氣圖上的符號訊息。	【活動 2-1】認識衛星雲圖 1. 從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。 2. 引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。 3. 教師說明雲層分布與天氣狀況(如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定)和衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。 【活動 2-2】認識地面天氣圖 1. 教師揭示地面天氣圖，引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密，說明「H」「L」和等壓線的概念。	3	教師 DVD	海洋教育

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					2. 學生發表地面天氣圖中「H」「L」的位置。			
			2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1-2 認識氣團與鋒面，知道地面天氣圖上的符號訊息。	<p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「氣團」概念，介紹冷、暖氣團相遇交接處會形成鋒面。 2. 說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 3. 介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。 4. 引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低。 5. 引導學生觀察冷鋒移動的情形，說明冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。 6. 以滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照天氣狀況與天氣符號。 7. 討論臺灣在 5、6 月常有梅雨季節天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。 <p>【活動 3-1】颱風來了（新聞播報）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生解讀蘇力颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。 2. 說明實作評量：「颱風新聞播報重點」，以便學生查閱資料。 * 在衛星雲圖上指出哪裡是颱風？有什麼特徵？ * 說明颱風距離台灣有多遠？何時登陸？指出颱風眼位置。 * 颱風可能帶來的災害及如何做好防颱準備降低災害發生。 3. 討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。 	3	教師 DVD	海洋教育
7	10.13-10.17	高年級線上校園生活問卷	<p>E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。</p> <p>E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的訊息。</p>	<p>5-5 能夠表達已對文章自己的想法。</p> <p>5-4 能使用不同閱讀策略進行閱讀。</p> <p>2-1 能在聆聽後進行歸納。</p>	<p>五、神秘的海底古城（記敘文）</p> <p>◎朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到每段的疑問句，要提高語氣，表示出作者強調的懸念。 2. 唸到「還有、但、竟然」要音調加強，凸顯其重要性。 <p>◎閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞海底古城影片。 2. 教師透過閱讀理解策略的提問，指導學生從課文中找出重要的訊息，理解課文內容。 	5	字典、康軒課本和習作、CD、網路	海洋教育

週次	實施日期	學校（或學年）重要行事	對應能力指標	學習目標	主要學習活動	節數安排	教學資源	議題領域
					3.請學生以「時間線」的方式整理課文的大意。 4.配合習寫國語習作L5 第三大題（或配合語文筆記練習）			